Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.02.2024 06:02:20
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.05 - Садоводство

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____Н.А. Бондаренко
«19» июня 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ А.А. Гайвас
«19 » июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Экологии, природопользования и биологии

Разработчик (и) РП:

К.биол.наук, доцент — Е.В. Власова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
К. с-х. наук, доцент — Н.А. Бондаренко

Начальник управления информационных технологий — П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ — Г.А. Горелкина

Директор НСХБ — И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 - садоводство, утверждённый приказом Министерства образования и науки от от 01.08 2017 г. № 737;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.05 - садоводство, направленность (профиль) плодоовощеводство и виноградарство.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения[1].

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к производственно-технологическому виду деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: сформировать готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	ИД-1$_{УК-8}$ обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Умеет создавать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Иметь навыки поддержания безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты
		ИД-2$_{УК-8}$	Знает причины	Умеет	Владеет навыками

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:*
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды	осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС, обеспечения устойчивого развития общества	предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
		ИД-$3_{УК-8}$ выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Знает требования техники безопасности на рабочем месте	Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД-$4_{УК-8}$ принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-$3_{УК-10}$ Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.

		деятельности, умеет правильно противодействовать им			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	способность создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1опк-3 владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве	Знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве	Умеет анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в садоводстве	Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве
		ИД-2опк-3 выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Знает основные проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов
		ИД-3опк-3 проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Знает комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Умеет создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-8	ИД-1$_{УК-8}$	Полнота знаний	Знает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не знает безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Ориентируется на минимальном уровне в безопасных и комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. Ориентируется в безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты Уверенно ориентируется безопасных и комфортных условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты			Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет создавать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не умеет создавать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Умеет с затруднениями создавать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. Умеет создавать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. Умеет уверенно и грамотно создавать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поддержания безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств	Не владеет навыками поддержания безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств	Владеет минимальными навыками поддержания безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. Владеет навыками поддержания безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.			

			защиты	защиты	Уверенно владеет навыками поддержания безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	
	ИД-2$_{УК-8}$	Полнота знаний	Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды	не знает причин возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды	Поверхностно знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, для сохранения природной среды Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды Свободно ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды	Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС, обеспечения устойчивого развития общества	не умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС, обеспечения устойчивого развития общества	Умеет с затруднениями осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС, обеспечения устойчивого развития общества Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС, обеспечения устойчивого развития общества Умеет уверенно и грамотно осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС, обеспечения устойчивого развития общества	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	не владеет навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Владеет минимальными навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Владеет навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Уверенно владеет обширными навыки предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	
	ИД-3$_{УК-8}$	Полнота знаний	Знает требования техники безопасности на рабочем месте	Не знает требований техники безопасности на рабочем месте	Знает на минимальном уровне требования техники безопасности на рабочем месте. Знает требованиях техники безопасности на рабочем месте. Уверенно ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте.	Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Умеет с затруднениями выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Умеет грамотно и обоснованно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при	Не владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении	Владеет минимальными навыками обеспечения устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных	

			возникновении чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций	ситуаций. Уверенно владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	
	ИД-4$_{УК-8}$	Полнота знаний	Знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не знает основных приемов проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает на минимальном уровне основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Уверенно и свободно ориентируется в основных приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не умеет проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет с затруднениями проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет грамотно проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет свободно и обоснованно проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеет минимальными навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Уверенно владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
УК-10	ИД-3$_{УК-10}$	Полнота знаний	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Не знает сущности экстремизма, терроризма	Знает на минимальном уровне сущность экстремизма, терроризма... Знает на среднем уровне сущность экстремизма, терроризма.. В полной мере знает сущность экстремизма, терроризма..	Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Не умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Умеет с затруднениями применять знания об экстремизме, терроризме.. Умеет применять знания об экстремизме, терроризме.. Умеет грамотно и свободно применять знания об экстремизме, терроризме.	
		Наличие	Имеет навыки	Не владеет навыками	Владеет навыками демонстрации нетерпимого	

		навыков (владение опытом)	демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.. Уверенно владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им. Свободно владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	
ОПК-3 – способность создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1опк-3	Полнота знаний	Знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве	Не знает методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве	Знает на минимальном уровне методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве. Знает на среднем уровне методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве. В полной мере знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве.	Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в садоводстве	Не умеет анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в садоводстве	Умеет с затруднениями анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в садоводстве.. Умеет анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в садоводстве. Умеет грамотно и свободно анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в садоводстве.	Тесты, реферат
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве	Не владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве	Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве. Уверенно владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве. Свободно владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве.	Тесты, реферат
	ИД-2опк-3	Полнота знаний	Знает основные проблемы, нарушающие безопасность	Не знает основных проблем, нарушающие безопасность выполнения	Знает на минимальном уровне основные проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.. Знает на среднем уровне основные проблемы,	Тесты, реферат

			выполнения производственных процессов	производственных процессов	нарушающие безопасность выполнения производственных процессов. В полной мере знает основные проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.	
		Наличие умений	Умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Не умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Умеет с затруднениями выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов. Умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов. Умеет грамотно и свободно выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	Не владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов. Уверенно владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов. Свободно владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов.	
	ИД-3опк-3	Полнота знаний	Знает комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Знает комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Знает на минимальном уровне комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.. Знает на среднем уровне комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. В полной мере знает с комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не умеет создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Умеет с затруднениями создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Умеет создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Умеет грамотно и уверенно создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по	Не владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по	Владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.. Уверенно владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению	

			предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Свободно владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.10 - Физика	Знать фундаментальные разделы физики; Уметь использовать физические законы для овладения основами теории и практики; Владеть методами проведения физических измерений		Б1.В.03 Мелиорация и геодезия, Б1.В.08 Интегрированная защита садовых растений, Б1.О.15 Менеджмент и маркетинг, Б1.О.28.03 Виноградарство с основами переработки винограда, Б1.О.28.04 Декоративное садоводство
Б1.О.08 - Химия	Знать фундаментальные разделы общей химии; Уметь использовать знания в областях химии для освоения теоретических основ и практики при решения задач Владеть навыками выполнения основных химических лабораторных операций		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в __7__ семестре (-ах) _4_ курса.
Продолжительность семестра (-ов)___18 4/6___ недель.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная / очно-заочная форма		заочная форма	
		7 сем.	№ сем.	№ курса	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего		36			
- лекции		18			
- практические занятия (включая семинары)		18			
2. Внеаудиторная академическая работа		72			
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**					
- реферат		20			
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		28			
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		14			
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		10			
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины					
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	**108**			
	Зачетные единицы	**3**			

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная/очно-заочная форма обучения										
1	*Безопасность жизнедеятельности на производстве*	60	24	12	12				Тесты, реферат	УК-8,10, ОПК-3
	1.1 Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности									
	1.2 Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности									
	1.3 Производственный травматизм.									
	1.4 Производственная санитария.									

	1.5 Организация безопасности труда на предприятии						72	20		
	1.6 Электробезопасность.									
	1.7 Пожаробезопасность.									
2	*Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях*	48	12	6	6				Тесты, реферат	УК-8,10, ОПК-3
	2.1 Организационно правовые основы БЖД в ЧС. Классификация ЧС. Терроризм и экстремизм									
	2.2 РСЧС.									
	2.3 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.									
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	
	Итого по дисциплине	108	36	18	18		72	20		

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	**Тема: Теоретические, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.** 1) Задачи, содержание и краткая история развития дисциплины БЖД. 2) Законы и подзаконные акты в области БЖД. Система стандартов безопасности труда. Особенности охраны труда женщин и подростков 3). Режим рабочего времени и времени отдыха. Ответственность за нарушении е требований охраны труда.	2		Лекция визуализация
1	2	**Тема: Физиолого-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.** 1)Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности. 2)классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика. 3)Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Режим труда и отдыха.	2		Лекция визуализация
	3	**Тема: Производственный травматизм.** 1)Понятие травматизма. Причины травматизма. 2) Классификация опасных и вредных производственных факторов. 3)Оценочные показатели и экономические последствия травматизма. Методы изучения и анализа травматизма.	2		Лекция визуализация
	4	**Тема: Производственная санитария. Понятие о производственной санитарии, гигиене труда, их задачи.** 1) Микроклимат рабочей зоны. Влияние газов, пыли на организм человека, способы защиты. 2) Вредные ядовитые вещества:	2		Лекция визуализация

		номенклатура, характеристика вредных веществ в рабочих зонах. 3) Производственные средства безопасности			
	5	**Тема: Электробезопасность. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.** 1) Действие электрического тока на организм человека. Факторы влияющие на опасность и исход поражения электрическим током. 2) Источники электромагнитного поля. Классификация источников ЭМП. 3) Защитные мероприятия от поражения электрическим током.	2		Лекция визуализация
1	6	**Тема: Пожарная безопасность.** 1)Основы пожаро- и взрывобезопасности. Причины возникновения пожаров. 2) Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений. 3) Организация пожарной охраны на производстве.	2		Лекция визуализация
2	7	**Тема: Организационно правовые основы БЖД в ЧС. Классификация ЧС. Терроризм и экстремизм.** 1) Нормативно-правовая база БЖД в ЧС. 2) Характеристика и классификация ЧС. ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера. 3). Терроризм и экстремизм и. Формы их проявления, основы противодействия на современном этапе.	2		Лекция визуализация
	8	**Тема: РСЧС.** 1) Предназначение и задачи РСЧС. Структура РСЧС. 2) Режим функционирования РСЧС.	2		Лекция визуализация
	9	**Тема: Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.** 1) Оказание первой помощи пострадавшим. 2) Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.	2		Лекция визуализация
Общая трудоемкость лекционного курса			18		x

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная/очно-заочная форма обучения	18	- очная/очно-заочная форма обучения	18
- заочная форма обучения		- заочная форма обучения	

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела (модуля)	№ занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час. очная / очно-заочная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема семинара: Организация службы охрана труда	2			ОСП
	2	Обучение работающих безопасности труда.	2			ОСП
	3	Разработка инструкций по охране труда	2		Индивидуальное задание	ОСП
	4	Оценка тяжести трудового процесса	2		Индивидуальное задание	ОСП
	5	Исследование микроклимата	2		Индивидуальное задание	ОСП
	6	Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве	2		Индивидуальное задание	ОСП
2	7	Тема семинара: Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера. 1.Производственные аварии и катастрофы. Классификация и характеристика 2. Причины и источники техногенных аварий и катастроф. Потенциально опасные объекты. 3. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах	2			ОСП
	8	Оценка химического загрязнения	2		Индивидуальное задание	ОСП
	9	Оценка радиационной обстановки	2		Индивидуальное задание	ОСП

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная/очно-заочная форма обучения	18	- очная/очно-заочная форма обучения	12
- заочная форма обучения		- заочная форма обучения	
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная/очно-заочная форма обучения	4		
- заочная форма обучения			

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрено

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением **эссе/электронной презентации/доклада/РГР/индивидуального задания/семестровой работы и т.д.**		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения **эссе/электронной презентации/доклада/РГР/индивидуального задания/семестровой работы и т.д.**
№	Наименование	
1.	Безопасность жизнедеятельности на производстве	УК-8,10, ОПК-3
2.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
2. Создание комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
3. Средства защиты дыхательных путей и средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. Коллективные средства безопасности. Средства индивидуальной защиты.
5. Источники и особенности радиоактивных загрязнений. История появления ядерного оружия. Последствия крупных аварий на АЭС.
6. История появления ядов и химического оружия.
7. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
8. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
9. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь, схождения снежных лавин.
10. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
11. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
12. Угроза селевых потоков, оползней и обеспечение безопасности населения.
13. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
14. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
15. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
16. Области использования и требования к средствам индивидуальной защиты, правила использования.
17. Информационная безопасность. Общие проблемы информационной безопасности. Информационные войны. Защита информации.
18. Организация пожарной охраны на производстве.
19. Обеспечение охраны труда.
20. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
21. Строительство защитных сооружений.
22. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
23. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.

24. Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
25. Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха производственных помещений.
26. Защита от ионизирующих излучений..

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИЕТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Не предусмотрено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, Вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.	7	Тестирование
1	Действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации, классификация и нормирование. Методы снижения вредного влияния вибрации.	7	Тестирование
2	Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	7	Тестирование
2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.	7	Тестирование

Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов

5.3 Самоподгототовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по темам	Опрос по темам	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия. 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия. 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы.	14

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тест	фронтальный	По результатам изучения разделов дисциплины	10

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины
Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экологии, природопользования и биологии;
(наименование кафедры)

протокол № 16 от 28 . 05 .2019.

Зав. кафедрой, д. с.-х. наук, проф. _____ Попользухина Н.А.
(уч.ст., уч.зв.) (подпись) (ФИО)

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 Садоводство;
протокол № 9 от 28.05.2019 .

Председатель МКН 35.03.05 – Садоводство канд. с.-х. наук, доцент _____ Н.А. Бондаренко

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Директор ООО «ТепНоТех» _____ Д.С. Ткачёв
подпись

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. - 17-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2017., - 704с.	http://e.lanbook.com.
Маслова В.М. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие /В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшкова ; под ред. В.М. Масловой, - 3изд., перераб. И доп.- М.:Вуховский учебник:НИЦ ИНФРА-М. 2014.-240с.	http://znanium.com
Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / М. В. Графкина, Б. Н. Нюнин, В. А. Михайлов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 416 с.	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности: науч.-практ. и учеб.- метод. журн. - Москва : Новые технологии, 2001 - .	НСХБ
Шкрабак, В. С. Безопасность жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве : учеб. для вузов / В. С. Шкрабак, А. В. Луковников, А. К. Тургиев. - М. : КолосС, 2005. – 510с.	НСХБ (315 шт)
Мурадова, Е. О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. О. Мурадова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 124 с.	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник : ок. 6000 слов / Краснояр. гос. техн. ун-т ; ред.: О. Н. Русак, К. Д. Никитин. - Красноярск : ИПЦ КГТУ, 2003. - 800 с.	НСХБ
Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Е. В. Власова [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 263, [1] с.	НСХБ (298 шт)
Королева Н. А. Безопасность жизнедеятельности: задания для самостоят. работы студентов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" в составе ООП ВПО всех специальностей и направлений бакалавриата / Н. А. Королева, О. В. Снигирева, Е. В. Власова ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. - 39 с.	НСХБ
Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.	НСХБ (15 шт.)
Безопасность жизнедеятельности: учебник / ред. Б. С. Мастрюков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 304 с.	НСХБ (10 шт.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система Консультант Плюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Официальный сайт МЧС России	http://www.mchs.gov.ru
Официальный сайт Совета безопасности России	http://www.scrf.gov.ru
Сайт ФГУП НТЦ «Промышленная безопасность»	http://www.safety.ru
Официальный сайт Госгортехнадзора России	http://www.gosnadzor. ru
Сайт по Гражданской обороне	http://www.gr-obor.narod.ru
Официальный сайт ФСБ России	http://www.fsb.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Н..А.Королева. Т.М. Николаенко	Охрана труда в организациях АПК [Текст] / Ом. гос. аграр. ун-т ; ред. Н. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. - 93 с.	НСХБ
Королева Н.А., Николаенко Т.М., Власова Е.В., Беляков С.А.	Правовые основы безопасности жизнедеятельности./ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011. - 46 с.	НСХБ
Беляков С.А., Мосизова Е.Н.	Сборник нормативно-правовых актов по охране труда./ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011. - 42 с.	НСХБ
Королева Н.А., Николаенко Т.М., Власова Е.В., Беляков С.А.	Безопасность труда при использовании персональных компьютеров на предприятиях, в организациях и в учреждениях../ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011.- 36 с.	НСХБ
Беляков С.А., Белякова М.С.	Безопасность труда при использовании персональных компьютеров на предприятиях АПК./ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011.24- с.	НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Н.А. Королева	Справочное пособие по расследованию и учету несчастных случаев./ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011.- 39с.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Специализированная аудитория по оценке условий труда и пожарной безопасности	Рабочих мест -30	Ауд. 89 III уч. корпус
Специализированный кабинет по ГО и ЧС	Рабочих мест - 30	Ауд. 40 III уч. корпус
Специализированная лаборатория по безопасности жизнедеятельности на производстве	Рабочих мест - 20	Ауд. 34 III уч. корпус
Комплект мультимедийного оборудования	Проектор, экран, ноутбук	
4. Информационно- образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Специализированная аудитория по оценке условий труда и пожарной безопасности	Шумомер; Люксметр Ю-116; Газоанализатор УГ- 2; Термометр, барометр-анероид, психрометр М-34,гигрометр М-19 крыльчатый анемометр АСО-3, Огнетушители: ОХП-10, ОХВП-10,ОВП-5,ОУ-2,ОП-1, ОП-5. Пожарный щит с оборудованием; Самоспасатели при пожаре: УГДЗ, Феникс, Шанс
Специализированная аудитория	СИЗ ОД: противогаз – ИП-4, респираторы – «Лепесток», «Кама».
Специализированный кабинет по ГО и ЧС	Самоспасатели при пожаре: УГДЗ, Феникс, Шанс

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

7.1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* лекция и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме «Лекция-дискуссия», «Лекция-визуализация» с использованием мультимедийной презентации.

В ходе изучения дисциплины обучаемому необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

7.1.1 На самостоятельное изучение обучаемым выносится три темы:

− Основы организации эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

− Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

− Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.

По результатам самостоятельного изучения тем проводится контроль результатов освоения в одной из форм, выбранной обучаемым (конспект/реферат/презентация/эссе).

Учитывая профессиональную значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучаемого; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

7.2 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, чтобы обучаемые получили определенные знания, умения, навыки для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучаемых, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучаемыми предполагаются следующие формы проведения лекций:

- лекция-дискуссия предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.;

- при чтении ***лекций-визуализаций*** рекомендуется использовать мультимедийные презентационные материалы, каждая из которых должна содержит конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные ***разновидности лекций***, как:

- вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста;

- обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

7.3 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Б1.О.17 «Безопасность жизнедеятельности» рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия.

Лабораторные занятия служат для практического применения изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Они дают обучаемому возможность:

– проверить, уточнить, систематизировать знания;

– овладеть методикой решения проблем и задач, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

– научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;

– анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Лабораторные занятия призваны укреплять интерес обучаемого к практической деятельности, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к лабораторным занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

7.4 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.4.1 Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомить с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);

2) на этой основе изучить темы и, при необходимости, подготовить краткий отчетный материал в виде конспекта или реферата/презентации/эссе;

3) в установленные сроки пройти контрольное тестирование.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определения основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

7.4.2 Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям по дисциплине

Самоподготовка к лабораторным занятиям осуществляется в следующем алгоритме:

1.Определить № и тему лабораторной работы (ЛР).

2.Ознакомится по теме ЛР с соответствующим параграфом учебной литературы и с соответствующей лекцией.

3.Выявить основные вопросы, которым посвящена ЛР.

4.Ответить на вопросы самоконтроля ЛР, если таковые имеются.

5.Составить заготовку отчета.

7.4 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти входной, текущий и рубежный контроль успеваемости в формате тестирования.

Критерии оценки текущего и рубежного контроля:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал 81% правильных ответов;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал 71-80% правильных ответов;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал 61-70% правильных ответов;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет.

Основные условия выставления зачета обучающемуся*:*

- 100% посещение лекций и лабораторных занятий;

- положительные результаты при текущем и рубежном контроле;
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- защита лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- своевременная сдача индивидуальных заданий ВАРО.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и

признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки 35.03.05 - Садоводство

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экологии, природопользования и биологии
Разработчик, К. биол. наук, доцент	Е.В. Власова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1$_{УК-8}$ обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Умеет создавать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Иметь навыки поддержания безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты
		ИД-2$_{УК-8}$ осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды	Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС, обеспечения устойчивого развития общества	Владеет навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
		ИД-3$_{УК-8}$ выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Знает требования техники безопасности на рабочем месте	Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД-4$_{УК-8}$ принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3$_{УК-10}$ Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	способность создавать и	ИД-1опк-3 владеет методами поиска и	Знает методы поиска и анализа нормативных	Умеет анализировать нормативные	Владеет навыками поиска и анализа

	поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве	правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве	правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в садоводстве	нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве
		ИД-2опк-3 выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Знает основные проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов
		ИД-3опк-3 проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Знает комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Умеет создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				преподава-теля	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**			Вопросы входного контроля		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
- Реферат				Зачет / не зачет		
Текущий контроль:	**3**					
- Самостоятельное изучение тем				Зачет / не зачет		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	вопросы для самоконтроля	обсужде ние ответов на вопросы	ответы на вопросы		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	**4**			зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Зачетная программа по учебной дисциплине
	Плановая процедура проведения зачета
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-8	ИД-1$_{УК-8}$	Полнота знаний	Знает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не знает безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Ориентируется на минимальном уровне в безопасных и комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. Ориентируется в безопасных и комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты Уверенно ориентируется безопасных и комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты			Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет создавать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не умеет создавать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Умеет с затруднениями создавать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. Умеет создавать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. Умеет уверенно и грамотно создавать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поддержания безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств	Не владеет навыками поддержания безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств	Владеет минимальными навыками поддержания безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. Владеет навыками поддержания безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.			

			защиты	защиты	Уверенно владеет навыками поддержания безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	
	ИД-2$_{УК-8}$	Полнота знаний	Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды	не знает причин возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды	Поверхностно знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, для сохранения природной среды Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды Свободно ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды	Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС, обеспечения устойчивого развития общества	не умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС, обеспечения устойчивого развития общества	Умеет с затруднениями осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС, обеспечения устойчивого развития общества Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС, обеспечения устойчивого развития общества Умеет уверенно и грамотно осуществлять действия по предотвращению возникновения ЧС, обеспечения устойчивого развития общества	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	не владеет навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Владеет минимальными навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Владеет навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Уверенно владеет обширными навыки предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	
	ИД-3$_{УК-8}$	Полнота знаний	Знает требования техники безопасности на рабочем месте	Не знает требований техники безопасности на рабочем месте	Знает на минимальном уровне требования техники безопасности на рабочем месте. Знает требованиях техники безопасности на рабочем месте. Уверенно ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте.	Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Умеет с затруднениями выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Умеет грамотно и обоснованно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на	Не владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на	Владеет минимальными навыками обеспечения устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеет навыками устранения проблем, связанных с	

			рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уверенно владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	
	ИД-4$_{УК-8}$	Полнота знаний	Знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не знает основных приемов проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает на минимальном уровне основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Уверенно и свободно ориентируется в основных приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не умеет проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет с затруднениями проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет грамотно проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет свободно и обоснованно проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеет минимальными навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Уверенно владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
УК-10	ИД-3$_{УК-10}$	Полнота знаний	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Не знает сущности экстремизма, терроризма	Знает на минимальном уровне сущность экстремизма, терроризма... Знает на среднем уровне сущность экстремизма, терроризма.. В полной мере знает сущность экстремизма, терроризма..	Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Не умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Умеет с затруднениями применять знания об экстремизме, терроризме.. Умеет применять знания об экстремизме, терроризме.. Умеет грамотно и свободно применять знания об	

					экстремизме, терроризме.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Не владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.. Уверенно владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им. Свободно владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	
ОПК-3 – способность создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1опк-3	Полнота знаний	Знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве	Не знает методов поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве	Знает на минимальном уровне методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве. Знает на среднем уровне методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве. В полной мере знает методы поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве.	Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в садоводстве	Не умеет анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в садоводстве	Умеет с затруднениями анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в садоводстве.. Умеет анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в садоводстве. Умеет грамотно и свободно анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы охраны труда в садоводстве.	Тесты, реферат
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве	Не владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве	Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве. Уверенно владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве. Свободно владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в садоводстве.	Тесты, реферат

	ИД-2опк-3	Полнота знаний	Знает основные проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Не знает основных проблем, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Знает на минимальном уровне основные проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.. Знает на среднем уровне основные проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов. В полной мере знает основные проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.	Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Не умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Умеет с затруднениями выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов. Умеет выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов. Умеет грамотно и свободно выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	Не владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов. Уверенно владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов. Свободно владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов.	
	ИД-3опк-3	Полнота знаний	Знает комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Знает комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Знает на минимальном уровне комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.. Знает на среднем уровне комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. В полной мере знает с комплекс профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Тесты, реферат
		Наличие умений	Умеет создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не умеет создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Умеет с затруднениями создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Умеет создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Умеет грамотно и уверенно создавать безопасные условия труда, проводить профилактические мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	
		Наличие навыков	Владеет навыками создания безопасных	Не владеет навыками создания безопасных	Владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических	

		(владение опытом)	условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.. Уверенно владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Свободно владеет навыками создания безопасных условий труда, обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	

ЧАСТЬ 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС
Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах охраны труда и безопасности в ЧС и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем безопасности жизнедеятельности на производстве;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Темы рефератов
Перечень примерных тем рефератов

27. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
28. Создание комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
29. Средства защиты дыхательных путей и средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
30. Коллективные средства безопасности. Средства индивидуальной защиты.
31. Источники и особенности радиоактивных загрязнений. История появления ядерного оружия. Последствия крупных аварий на АЭС.
32. История появления ядов и химического оружия.
33. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
34. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
35. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь, схождения снежных лавин.
36. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
37. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
38. Угроза селевых потоков, оползней и обеспечение безопасности населения.
39. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
40. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
41. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
42. Области использования и требования к средствам индивидуальной защиты, правила использования.
43. Информационная безопасность. Общие проблемы информационной безопасности. Информационные войны. Защита информации.
44. Организация пожарной охраны на производстве.
45. Обеспечение охраны труда.
46. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
47. Строительство защитных сооружений.
48. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
49. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.
50. Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
51. Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха производственных помещений.
52. Защита от ионизирующих излучений..

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту

предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.
Оглавление (план, содержание).
Введение.
Глава 1 (полное наименование главы).
1.1. (полное название параграфа, пункта);
1.2. (полное название параграфа, пункта).
Глава 2 (полное наименование главы).
2.1. (полное название параграфа, пункта);
2.2. (полное название параграфа, пункта).
Заключение (или выводы).
Список использованной литературы.
Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата, к**ритерии оценки **содержания реферата, к**ритерии оценки **оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.**

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Шкала и критерии оценивания

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

3.1.2. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля

1. Понятие пожар. Причины пожаров.
2. Что такое радиация? Источники радиации.
3. Понятие травма, несчастный случай.
4. Что такое шум, причины образования шума? Влияет ли шум на состояние здоровья?
5. Какие органы и системы органов человеческого организма прежде всего страдают при воздействии загрязненного воздуха?
6. Раскройте понятие экологическая безопасность.
7. Факторы окружающей среды.
8. Опасность, источники опасности.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если все ответы правильные и развернутые;
- *оценка «хорошо»* - все ответы правильные, но допущены небольшие неточности;
- *оценка «удовлетворительно»* - не все ответы правильные, вопрос не раскрыт полностью;
- *оценка «неудовлетворительно»* - большинство ответов неправильные.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации

человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы

1. Комплексное изучение системы «человек – машина – производственная среда».
2. Общие эргономические требования безопасности жизнедеятельности.
3. Эргономика рабочего места.
4. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая (биомеханическая) и психофизиологическая совместимостью человека с машиной.
5. Правильное расположение и компоновка рабочего места.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации, классификация и нормирование. Методы снижения вредного влияния вибрации.

1. Понятие вибрация.
2. Основные характеристики вибрации.
3. Нормирование вибрации.
4. Меры по снижению негативного влияния вибрации.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

1. Основные принципы устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
2. Факторы, влияющие на устойчивость объектов.
3. Оценка устойчивости объектов экономики. Оценка устойчивости при возникновении ЧС химического характера, в условиях радиоактивного заражения (загрязнения).
4. Способность объектов экономики выполнять с в и функции в условиях ЧС в с в с в ии с предназначением.
5. Способность в чрезвычайных ситуациях предотвращения или ограничения угрозы жизни и здоровья персонала, населения и материального ущерба.
6. Обеспечение восстановления нарушенного производства в минимально короткие сроки.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения

.

1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
2. Виды оружия массового поражения (ядерное, химическое, биологическое), их особенности и последствия его применения.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема семинара: Организация службы охрана труда.

1. Служба охраны труда на производстве и её организация
2. Перечень обязательных документов по охране труда.
3. Обязанности работника в области охрана труда
4. Специальная оценка условий труда

Тема семинара: Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.

1.Производственные аварии и катастрофы. Классификация и характеристика

2. Причины и источники техногенных аварий и катастроф. Потенциально опасные объекты.

3. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи

a. 4. Средства для рубежного контроля

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносится по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
Для обучающихся 35.03.05 - садоводство

ФИО_____группа_____

Дата_____

ВОПРОСЫ
для проведения рубежного контроля

1 вариант

1. Нормальная продолжительность рабочего времени по Трудовому кодексу РФ в неделю не может превышать:

1. 24 часа.
2. 36 часов.
3. 40 часов.
4. 42 часа.
5. 32 часа.

2. Комиссией по расследованию легкого несчастного случая составляется документ:

1.Сообщение в Гос. инспекцию по О.Т.
2.Акт по форме Н –1.
3.Форма № 7.
4.Акт о расследовании группового несчастного случая.
5. Протокол.

3. Ток, какой силы считается смертельным для человека:

1. 0,05 А.
2. 0,15 А.
3. 0,1 А.
4. 0,5 А.
5. 0,25 А.

4. Санитарно-защитная зона для предприятий II класса вредности равна:

1. 50 м.
2. 150 м.
3. 300 м.
4. 500 м.
5. 200 м.

5 .Продолжительность проведения расследования тяжелого несчастного случая или группового составляет:

1. 10 суток.
2. 15 суток.
3. 24 часа.
4 .3 суток.
5. 48 часов.

6. К категории «А» относятся производства, использующие горючие жидкости с температурой вспышки:

1. Более 61ºС.
2. Менее 28ºС.
3. В пределах 28-61ºС.
4. Более 83ºС.
5. 45ºС и более.

7. Продолжительность рабочего времени в неделю для работников в возрасте от 16 лет до 18 лет:

1. 18 часов.
2. 24 часа.
3. 20 часов.
4. 36 часов.
5. 35 часов.

8.Одним из параметров, характеризующих микроклимат в производственном помещении, является:

1. Загазованность воздуха.

2. Шум на рабочем месте.
3. Запыленность воздуха.
4. Влажность воздуха.
5. Плотность воздуха.

9. Вводный инструктаж на предприятии проводится:

1. При увольнении.
2. При выходе после отпуска.
3. При оформлении на работу.
4. При выходе после болезни.
5. Перед выполнением опасных работ.

10. В производственном помещении свободная от оборудования площадь на одного работающего должна составлять:

1. 5,5 $м^2$.
2. 4,5 $м^2$.
3. 4,0 $м^2$.
4. 0,5 $м^2$.
5. 3 $м^2$.

11. При отсутствии работника на особо опасных работах в течение 30 дней проводится инструктаж:

1. Повторный.
2. Текущий.
3. Внеплановый.
4. Целевой.
5. Вводный.

12. Предельно допустимая масса груза для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную (постоянно в течение рабочей смены):

1. 7 кг.
2. 10 кг.
3. 15 кг.
4. 20 кг.
5. 18 кг.

13. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

1. Неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.
2. Отсутствие первичных средств пожаротушения.
3. Неисправность внутренних пожарных кранов.
4. Проведение противопожарных мероприятий.
5. Плохая теплоизоляция.

14. Наряд-допуск заполняется после проведения инструктажа:

1. Повторного.
2. Целевого.
3. Внепланового.
4. Первичного.
5. Вводного.

15. На какое время накладывается жгут на конечность при кровотечении:

1. Не более 0,5 часа.
2. Не более 1 часа.
3. Не более 1,5-2 часа.
4. Не более 2-2,5 часа.
5. Не более 3 часов.

2 вариант

2. 3 дня.
3. 1 день.
4. 7 дней.
5. 4 дня.

3. Жидкость считается легковоспламеняющейся (ЛВЖ) при температуре вспышки:

1. менее 72ºС.
2. менее 61ºС.
3. более 69ºС.
4. более 83ºС.
5. Более 100ºС.

4. Санитарно-защитная зона для предприятий III класса вредности равна:

1. 100 м.

2. 200 м.
3. 500 м.
4. 300 м.
5. 50 м.

5. Разработкой инструкций по охране труда на производственных участках непосредственно занимается:

1. Специалист по охране труда.
2. Руководитель предприятия.
3. Руководитель подразделения, участка.
4. Представитель профсоюзной организации.
5. Инспектор отдела кадров.

6. К категории «Б» относятся производства, использующие горючие жидкости с температурой вспышки:

1. Более 61ºС
2. Менее 28ºС
3. В пределах 28-61ºС
4. Более 83ºС.
5. Более 100ºС.

7. Продолжительность основного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до 18 лет равна:

1. 24 календарных дней.
2. 28 календарных дней.
3. 31 календарный день.
4. 36 календарных дней.
5. 35 календарных дней.

8. Для измерения влажности воздуха используется:

1. Анемометр.
2. Динамометр.
3. Психрометр
4. Барометр.
5. Газоанализатор.

9. При отсутствии работника на работе в течение 60 дней проводится инструктаж:

1. Целевой.
2. Внеплановый.
3. Вводный.
4. Повторный.
5. Текущий.

10. На какое время накладывается жгут на конечность при кровотечении:

1. Не более 0,5 часа
2. Не более 1 часа
3. Не более 1,5 – 2 часа
4. Не более 2 – 2,5 часа
5. Не более 3 часов.

11. Предельно допустимая масса груза для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную (постоянно в течение рабочей смены):

1. 5 кг.
2. 7 кг.
3. 10 кг.
4. 12 кг.
5. 15 кг.

12. Срок хранения акта по форме Н – 1 составляет:

1. 45 лет;
2. Один год;
3. Нет срока.
4. 15 лет.
5. 3 года.

13. Жидкость считается горючей (ГЖ) при температуре вспышки:

1. Более 52ºС.
2. Менее 41ºС.
3. Более 61ºС.
4. Менее 36ºС.
5. Менее 18ºС.

14. Санитарно-защитная зона для предприятий V класса вредности равна:

1. 50 м.
2. 100 м.
3. 200 м.
4. 300 м.
5. 1000 м.

15. Освещенность рабочих мест измеряется:

1. В канделах.
2. В люменах.
3. В люксах.
4. В амперах.
5. В ваттах.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому контролю.
Перечень примерных вопросов к зачету

1. Система: “Человек - среда обитания”
2. Опасные, вредные и травмирующие факторы.
3. Теоретические основы и практические функции БЖД.
4. Объекты и предметы изучения БЖД.
5. Электробезопасность.
6. Действие эл. тока на организм человека.
7. Факторы, влияющие на опасность и исход поражения эл. током.
8. Защитные мероприятия от поражения эл. током.
9. Электроудары. Электротравма.
10. Шаговое напряжения.
11. Оказание доврачебной помощи пострадавшему от эл. тока.
12. Шум, физические характеристики шума. Действие шума на организм человека.
13. Источники шума на производстве, методы борьбы с повышенным уровнем шума. СИЗ ОС.
14. Нормируемые параметры шумы. Принцип действия шумомера.
15. Существующие системы освещения на производстве. Принцип действия люксметра.
16. Преимущества и недостатки газоразрядных ламп и ламп накаливания.
17. Нормирование искусственного освещения.
18. Несчастные случаи на производстве. Учет.
19. Расследование несчастных случаев со смертельным исходом.
20. Расследование и учет легких несчастных случаев на производстве.
21. Расследование групповых несчастных случаев на производстве.
22. Обучение охране труда.
23. Виды инструктажей и их документальное оформление.
24. Организация службы охраны труда на предприятиях и учреждения.
25. Травматизм на производстве.
26. Причины травматизма на производстве.
27. Ответственность за нарушение требований по охране труда.
28. Показатели травматизма, методы изучения его причин.
29. Социально - экономические последствия травматизма. Оказание помощи при переломах костей.
30. Пожарная безопасность. Оказание доврачебной помощи при ожогах.
31. Пожар, причины пожаров. Основные системы пожарной безопасности.
32. Огнегасительные средства и пожарная техника.
33. Виды огнетушителей, принцип действия ОУ -15.
34. Спецодежда, порядок выдачи.
35. Классификация основных форм деятельности человека. Условия труда.
36. Формы интеллектуального труда. Определение напряженности трудового процесса.
37. Физический труд. Определение тяжести трудового процесса.
38. Работоспособность. Фазы человека в процессе трудовой деятельности.
39. Воздействие температуры и влажности рабочей зоны на трудовую деятельность человека.
40. Микроклимат рабочей зоны. Приборы для измерения.
41. Мероприятия по нормализации микроклимата производственных помещений.
42. Оптимальные и допустимые условия микроклимата рабочей зоны.
43. Вентиляция, оказание доврачебной помощи при обмороке.
44. Правовые основы БЖД. Режим труда и отдыха.
45. Инструкция по охране труда. Правила составления и утверждения.
46. ИСЗОД. Учет, хранение, подбор.
47. Виды кровотечений. О+казание доврачебной помощи при кровотечениях.
48. Электромагнитное излучение. Методы и способы защиты.
49. Аттестация рабочих мест. Порядок проведения.
50. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
51. Классификация ЧС. Поражающие факторы ЧС.
52. Государственные системы РСЧС и ГО. Предназначение и задачи.
53. Мероприятия по предупреждению ЧС.
54. Защита населения в ЧС.
55. Мероприятия по ликвидации последствий ЧС.

56. Производственные аварии и катастрофы. Их классификация и характеристика.
57. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.
58. Потенциально опасные объекты РФ.
59. Аварии на химически опасных объектах и их последствия.
60. Классификация АХОВ.
61. Понятие радиационно-опасного объекта. Характеристика аварий на РОО и их последствия.
62. Способы и средства защиты населения.
63. Защитные сооружения, классификация.
64. Убежище: назначение, классификация, устройство.
65. Противорадиационные укрытия: назначение, устройство.
66. ЧС природного характера: ураганы, сели, землетрясения, оползни, наводнения, их последствия и меры защиты.
67. Приборы химической и радиационной разведки.
68. Санитарная обработка людей и обеззараживание одежды. Меры безопасности.
69. Принципы и способы обеспечения БЖД в ЧС.
70. Прогнозирование химической обстановки.
71. Прогнозирование радиационной обстановки.
72. Ионизирующие излучения. Источники ИИ, способы защиты.
73. Эвакуация населения из зоны ЧС. Способы и виды.
74. Силы и средства РСЧС. Режим функционирования.
75. Дезактивация, дегазация и дезинфекция местности

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения зачета

Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина»	
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место зачета в графике учебного процесса:	1) подготовка к зачету и сдача эачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов ОП 35.03.05, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма зачета-	*Смешанной формы*
Процедура проведения зачета -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Зачетная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы № 1,2 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на зачете	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экологии, природопользования и биологии (наименование кафедры);

протокол № 16 от 28 . 05 .2019.

Зав. кафедрой д. с.-х. наук, проф. (уч.ст., уч.зв.) (подпись) Пономарёва Н.А. (ФИО)

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 Садоводство;
протокол № 9 от 28.05.2019 .

Председатель МКН 35.03.05 – Садоводство канд. с.-х. наук, доцент Н.А. Бондаренко

2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Директор ООО «ТепНоТех» подпись Д.С. Ткачёв