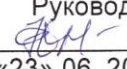


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.02.2024 06:10:22
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add307cbee4148f3098d76

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Агротехнологический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
35.03.04 Агрономия**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Е.В. Некрасова
«23» 06. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 А.А. Гайвас
«23» 06. 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины**

Б1.О.17 «Безопасность жизнедеятельности»

Направленность (профиль) «Полеводство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра - экологии, природопользования и
биологии

Разработчик (и) РП:
канд. биол. наук, доцент



А.Н. Королёв
Д.А. Долгова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент



С.И. Мозылева

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 г. № 699;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) «Полеводство».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к производственно-технологическому, организационно-управленческому и научно-исследовательскому видам деятельности, к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	средства защиты от опасностей	решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты
		ИД-2 _{УК-8} осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций

		ИД-3 _{ук-8} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	требования техники безопасности на рабочем месте	выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД-4 _{ук-8} Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 _{опк-3} Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	основные нормативные документы (ГОСТ, СНИП, СанПиН) в области безопасности жизнедеятельности	умеет пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельност и в профессиональной деятельности и в жизни	владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве
		ИД-2 _{опк-3} Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов	устранять причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов	владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов
		ИД-3 _{опк-3} Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	теоретические основы физиологии человека и рациональные условия деятельности, анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов: средства	применять профессиональны е знания для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности	владеет навыками ведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

			и методы повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов		
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействова ть им в профессионально й деятельности	ИД-3 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональн ой деятельности, умеет правильно противодействов ать им.	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействоват ь им.

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено		Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции					
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.					
Критерии оценивания									
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8}	Полнота знаний	Знает средства защиты от опасностей	Не знает средства защиты от опасностей	Ориентируется в средствах защиты от опасностей. Уверенно ориентируется в средствах защиты от опасностей. Свободно ориентируется в средствах защиты от опасностей				Тест, реферат
		Наличие умений	Умеет решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Не умеет решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Умеет с затруднениями решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни. Умеет грамотно решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни. Умеет свободно и обоснованно решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни				
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Не владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты. Уверенно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты. Свободно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты				
	ИД-2 _{УК-8}	Полнота знаний	Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Не знает причин возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций. Уверенно ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций. Свободно ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций				
		Наличие умений	Умеет осуществлять мероприятия по	Не умеет осуществлять	Умеет с затруднениями осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций.				

			предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет грамотно осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет свободно и обоснованно осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уверенно владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций. Свободно владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций	
	ИД-3 _{ук-8}	Полнота знаний	Знает требования техники безопасности на рабочем месте	Не знает требования техники безопасности на рабочем месте	Ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте. Уверенно ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте. Свободно ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте.	
		Наличие умений	Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Умеет с затруднениями выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Умеет грамотно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Умеет свободно и обоснованно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками обеспечения устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уверенно владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций. Свободно владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	
	ИД-4 _{ук-8}	Полнота знаний	Знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не знает приемов проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Ориентируется в приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Уверенно ориентируется в основных приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Свободно ориентируется в основных приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	
		Наличие умений	Умеет проводить спасательные	Не умеет проводить спасательные	Умеет с затруднениями проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных	

			мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	мероприятия в случае чрезвычайных ситуаций	ситуаций. Умеет грамотно проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет свободно и обоснованно проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Не владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты. Уверенно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты. Свободно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	
ОПК-3 способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 _{ОПК-3}	Полнота знаний	Знает основные нормативные документы (ГОСТ, СНИП, СанПиН) в области безопасности жизнедеятельности	Не знает основных нормативных документов (ГОСТ, СНИП, СанПиН) в области безопасности жизнедеятельности	Ориентируется в основных нормативных документах (ГОСТ, СНИП, СанПиН) в области безопасности жизнедеятельности. Уверенно ориентируется в основных нормативных документах (ГОСТ, СНИП, СанПиН) в области безопасности жизнедеятельности. Свободно ориентируется в основных нормативных документах (ГОСТ, СНИП, СанПиН) в области безопасности жизнедеятельности	Тест, реферат
		Наличие умений	Умеет пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни	Не умеет пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни	Умеет с затруднениями пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни. Умеет грамотно пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни. Умеет свободно и обоснованно пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Не владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве. Уверенно владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве. Свободно владеет навыкам поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	
	ИД-2 _{ОПК-3}	Полнота знаний	Знает причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов	Не знает причин, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов	Ориентируется в причинах, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов. Уверенно ориентируется в причинах, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов. Свободно ориентируется в причинах, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов.	
		Наличие	Умеет устранять	Не умеет устранять	Умеет с затруднениями устранять причины,	

		умений	причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов	причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов	способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов. Умеет грамотно устранять причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов. Умеет свободно и обоснованно устранять причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	Не владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов. Уверенно владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов. Свободно владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов.	
	ИД-3 _{опк-3}	Полнота знаний	Знает теоретические основы физиологии человека и рациональные условия деятельности, анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов; средства и методы повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов	Не знает теоретических основ физиологии человека и рациональных условиях деятельности, анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов; средств и методов повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов	Ориентируется в теоретических основах физиологии человека и рациональных условиях деятельности, анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; средств и методов повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов. Уверенно ориентируется в теоретических основах физиологии человека и рациональных условиях деятельности, анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; средств и методов повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов. Свободно ориентируется в теоретических основах физиологии человека и рациональных условиях деятельности, анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; средств и методов повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов.	
		Наличие умений	Умеет применять профессиональные знания для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в	Не умеет применять профессиональные знания для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в	Умеет с затруднениями применять профессиональные знания для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности. Умеет грамотно применять профессиональные знания для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности. Умеет свободно и обоснованно применять профессиональные знания для минимизации негативных	

			сфере своей профессиональной деятельности	сфере своей профессиональной деятельности	последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками ведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не владеет навыками обеспечения ведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты ведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Уверенно владеет навыками ведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Свободно владеет навыками ведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	
УК10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3.	Полнота знаний	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Не знает сущность экстремизма, терроризма.	Знает на минимальном уровне сущность экстремизма, терроризма.	Тестирование, реферат, контрольная работа.
		Наличие умений	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Не умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Умеет на минимальном уровне применять знания об экстремизме, терроризме.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Не имеет навыков демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Имеет минимальные навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.14 Сельскохозяйственная экология	Знает и понимает: нормативные документы (ГОСТ, СНИП, СанПиН) в области безопасности жизнедеятельности. Умеет: пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни. Владеет навыками: применения положений нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни.	Б2.О.08(П) Производственная. Технологическая практика Б3.02(Д) Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	Б1.О.13 Микробиология Б1.О.24 Геодезия с основами землеустройства
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя со обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 3 семестре 2 курса.

Продолжительность семестра (-ов) 16 5/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	3 сем.	5 курс
1. Аудиторные занятия, всего	54	10
- лекции	22	4
- практические занятия (включая семинары)	30	6
- лабораторные работы	2	
2. Внеаудиторная академическая работа	54	94
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
- реферата	12	64
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	12	14
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	24	12
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	6	4
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3

Примечание:
 * – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
практические (всех форм)	лабораторные									
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
очная / очно-заочная форма обучения										
1	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	40	20	10	10		20		тестирование	УК-8, ОПК-3
	1.1 Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и экстремизм									
	1.2 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.									
	1.3 Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС									

	1.4 Радиационная, химическая и биологическая безопасность.									
2	Безопасность жизнедеятельности на производстве	68	34	12	20	2	34	12	тестирование	УК-8, ОПК-3
	2.1 Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности									
	2.2 Организация безопасности проведения профессиональных работ в различных природных условиях									
	2.3 Производственных травматизм.									
	2.4 Пожарная безопасность.									
	2.5 Приемы оказания первой помощи.									
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	
Итого по дисциплине		108	54	22	30	2	54	12		
заочная форма обучения										
1	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	54	4	2	2		50	34	тестирование	УК-8, ОПК-3
	1.1 Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и экстремизм									
	1.2 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.									
	1.3 Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС									
	1.4 Радиационная, химическая и биологическая безопасность.									
2	Безопасность жизнедеятельности на производстве	50	6	2	4		44	34	тестирование	УК-8, ОПК-3
	2.1 Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности									
	2.2 Организация безопасности проведения профессиональных работ в различных природных условиях									
	2.3 Производственных травматизм.									
	2.4 Пожарная безопасность.									
	2.5 Приемы оказания первой помощи.									
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	зачет	
Итого по дисциплине		108	10	4	6		94	68		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	Заочная форма	
1	Раздел: Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях				
	1	Тема: Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности	2		лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации
		1) Содержание, цель, задачи и краткая история развития дисциплины безопасность жизнедеятельности. Основные понятия термины и определения.			
		2) Взаимодействие человека и среды обитания. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД.			
		3) Классификация опасностей. Риск. Понятие о системном анализе безопасности. Основные положения теории риска.			
		4) Терроризм и экстремизм и. Формы их проявления, основы противодействия на современном этапе.			
	2-3	Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.	4	1	лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации
1) Понятие о ЧС, классификации, основные характеризующие составляющие (очаг, факторы ЧС и					

		зоны распространения факторов ЧС)			
		2) Производственные аварии и катастрофы. Классификация и характеристика.			
		3) Причины и источники техногенных аварий и катастроф. Потенциально опасные объекты.			
		4) Природные стихийные бедствия			
	4	Тема: Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС	2		
		1) Выявление и оценка обстановки при ЧС радиационного характера, химического заражения.			
		2) Защита населения в чрезвычайной ситуации.			
	5	Тема: Радиационная, химическая и биологическая безопасность.	2	1	лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации
		1) Радиационная безопасность; радиация, радиоактивность, радиационные опасности, лучевая болезнь			
		2) Химическая безопасность; отравляющие и аварийно-химически опасные вещества, методы контроля и химической разведки			
		3) Биологическая безопасность; инфекция, эпидемия, особо-опасные инфекции, карантин.			
2	Раздел: Безопасность жизнедеятельности на производстве				
	6	Тема: Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности	2		
		1) Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности.			
		2) Классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика.			
		3) Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Режим труда и отдыха.			
	7	Тема: Организация безопасности проведения профессиональных работ в различных природных условиях.	2	1	
		1) Требования безопасности при организации рабочих мест.			
		2) Безопасность эксплуатации приборов и оборудования.			
		3) Способы выживания в автономных условиях.			
	8	Тема: Производственный травматизм.	2		лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации
		1) Травма, понятие о травматизме, причины травматизма.			
		2) Классификация опасных и вредных производственных факторов.			
		3) Оценочные показатели и экономические последствия травматизма. Методы изучения и анализа травматизма.			
	9	Тема: Пожарная безопасность.	2	1	лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации
		1) Основы пожаро- и взрывобезопасности. Причины возникновения пожаров.			
		2) Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений.			
		3) Организация пожарной охраны на производстве.			
10 - 11	Тема: Приемы оказания первой помощи.	4		лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации	
	1) Классификация травм и причины образования				
	2) Первая помощь при травмах (ушибы, кровотечения, переломы)				
	3) Первая помощь при острых терапевтических заболеваниях (тепловой удар, инфаркт, инсульт, асфиксия, пневмоторакс)				
Общая трудоёмкость лекционного курса			22	4	
Всего лекций по учебной дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		22	- очная форма обучения		14
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		2
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАПО*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Семинар: ЧС мирного времени; природные (стихийные) бедствия. Система защиты населения в ЧС мирного времени:	2	2	семинар в форме учебной дискуссии	ОСП УЗ СРС
		1) Общая характеристика ЧС природного происхождения				
		2) ЧС геологического характера (литосферные ЧС); классификация, характеристика.				
		3) ЧС метеорологического характера (атмосферные ЧС); общая характеристика.				
		4) ЧС гидрологического характера (гидросферные ЧС); общая характеристика.				
		5) Природные пожары; общая характеристика и классификация				
		6) Формы защиты населения, окружающей среды и объектов хозяйствования от природных опасностей				
	2	Семинар: ЧС мирного времени; квази-чрезвычайные ситуации и система защиты населения в них:	2		семинар в форме учебной дискуссии	ОСП УЗ СРС
		1) Техногенные ЧС (аварии на химически опасных объектах, аварии на радиационно-опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на гидродинамически опасных объектах, аварии на железнодорожном транспорте, аварии на коммунально-энергетических сетях)				
		2) Социально-политические ЧС				
		3) Экологические ЧС				
	3	Прогнозирование ЧС на химически опасных объектах. Изучение приборов химической разведки.	2		Работа в микро-группах по индивидуальным заданиям	ОСП
	4	Прогнозирование ЧС на радиационно-опасных объектах. Изучение приборов радиационной разведки.	2		Работа в микро-группах по индивидуальным заданиям	ОСП
	5	Изучение индивидуальных средств защиты в ЧС.	2			ОСП
	6	Семинар: Особенности поведения человека в экстремальных ситуациях, связанных с захватом заложников, связанных с террористическими актами с применением радиоактивных и химических веществ, бактериальных средств	2		семинар в форме учебной дискуссии	ОСП УЗ СРС
		1) Террористические акты и терроризм (захват заложников)				
		2) Террористические акты с применением отравляющих и аварийно-опасных химических веществ				
		3) Террористические акты с применением радиоактивных веществ и бактериальных средств				
		4) Террористические акты с применением взрывных устройств				
2	7	Семинар: Организация службы охраны труда. Обучение работающих охране труда:	2	2	семинар в форме учебной дискуссии	ОСП ПР СРС
		1) Служба охраны труда в сфере профессиональной деятельности				
		2) Психофизиологические особенности труда				

		3) Аттестация рабочих мест по условиям труда.				
		4) Обучение работающих охране труда				
8		Исследование микроклимата производственных помещений.	2			ОСП
9		Организация и проведение расследования несчастных случаев на производстве. Разработка инструкций по охране труда на производстве.	2		Работа в микро-группах по индивидуальным заданиям	ОСП
10		Определение психологической напряженности трудового процесса	2			ОСП
11		Изучение средств пожаротушения.	2	2		ОСП
12		Организация эвакуации и разработка планов эвакуации	2			ОСП
13		Оказание первой помощи при кровотечениях и ожогах	2			ОСП
14		Оказание первой помощи при переломах. Транспортировка пострадавших	2			ОСП
15		Оказание первой помощи при инфаркте и инсульте, тепловом ударе, асфиксии	2			ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная / очно-заочная форма обучения			30	- очная / очно-заочная форма обучения		14
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		4
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная / очно-заочная форма обучения			8			
- заочная форма обучения			4			
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРО						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРО		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)				Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
				очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	1	Исследование световой среды рабочих мест.	2		+	-	работа в микро-группах по индивидуальному заданию
Итого ЛР		1	Общая трудоёмкость ЛР	2		х		

* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение данного вида работы учебным планом не предусмотрено.

5.1.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ

Выполнение реферата по дисциплине предусмотрено для обучающихся как очной, так и заочной форм обучения.

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения
№	Наименование	
1	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	УК-8, ОПК-3
2	Безопасность жизнедеятельности на производстве	УК-8, ОПК-3

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов для обучающихся очной формы

1. Электрический ток как негативный фактор: поражающее действие на человека и факторы, его определяющие. Нормирование действия электрического тока на человека.
2. Способы и средства защиты человека от лазерного, ультрафиолетового и инфракрасного (теплового) излучений.
3. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
4. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.
5. Основные поражающие факторы, правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.
6. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
7. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию. Нормирование действия вредных и ядовитых веществ на человека.
8. Способы и средства защиты человека от вибрации, инфра- и ультразвука.
9. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов. Их причины и поражающие факторы; количественные характеристики и защитные мероприятия.
10. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
11. Основы организации и технологии проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
12. Риск как количественная характеристика опасности. Методы оценки риска. Концепция приемлемого риска.
13. Ионизирующие (радиоактивные) излучения: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие излучений на человека и их нормирование.
14. Способы и средства защиты человека от шума.
15. Природные атмосферные опасности: циклоны, антициклоны, штормы, ураганы, смерчи. Понятия, классификация, поражающие действия, защитные мероприятия.
16. Химически опасные объекты (ХОО) и их категорирование. Чрезвычайные ситуации и зоны заражения при авариях на ХОО.
17. Основные источники и виды загрязнений атмосферы, гидросферы и литосферы. Нормирование и контроль загрязнений.
18. Лазерное, ультрафиолетовое и инфракрасное (тепловое) излучение: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие этих излучений и их нормирование.
19. Способы и средства защиты человека от поражающего действия электрического тока.

20. Природные атмосферные опасности: туманы, ливни, грады, обильные снегопады, молнии. Понятия, поражающее действие и негативные последствия, защитные мероприятия.
21. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация и поражающие факторы ЧС на РОО. Особенности ЧС на РОО мирного и военного назначения (при авариях на АЭС и ядерных взрывах).
22. Организация защиты персонала объекта в чрезвычайных ситуациях. Структура гражданской обороны объекта и задачи гражданских организаций гражданской обороны.
23. Сущность, основные этапы и логическая схема управления безопасностью. Декомпозиция деятельности и системный подход в управлении безопасностью.
24. Шум: источники, виды и характеристики шума. Негативное действие шума на человека и его нормирование.
25. Природные литосферные опасности (геологические): оползни, сели, снежные лавины. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
26. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость, и способы повышения устойчивости.
27. Способы защиты персонала объекта и населения при авариях на химически опасных объектах и при эпидемиях.
28. Пассивные методы защиты человека от выбросов вредных веществ в атмосферу: рассеивание выбросов, создание санитарно-защитных зон.
29. Освещение помещений и рабочих мест: виды, характеристики и нормирование освещения. Влияние отклонения параметров освещения от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
30. Способы и средства защиты человека от электромагнитных излучений и полей.
31. Социальные опасности: понятие и причины социальных опасностей. Классификация, основные виды и предупреждение социальных опасностей.
32. Классификация материалов, зданий и сооружений по степени огнестойкости и технологий по степени пожаро-взрывоопасности. Виды пожаров в населенных пунктах и факторы, влияющие на их распространение.
33. Средства индивидуальной защиты населения. Их классификация, принципы действия и области применения.
34. Методы очистки атмосферных выбросов от газообразных загрязнений.
35. Электромагнитные поля: источники и характеристики полей. Негативное действие электромагнитных полей на человека и их нормирование.
36. Способы и средства защиты человека от вредных и ядовитых веществ.
37. Космические опасности: космические тела и излучения. Разновидности и особенности проявления космических опасностей, их негативные последствия и защитные мероприятия.
38. Пожары: их основные причины, условия возникновения и фазы протекания. Характеристика пожаро-опасности газов, жидкостей и твердых тел.
39. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация. Коллективные средства защиты и требования, предъявляемые к ним.
40. Микроклимат помещений: его параметры и нормирование. Влияние отклонения параметров микроклимата от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
41. Способы и средства защиты человека от ионизирующих излучений.
42. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
43. Взрывы: их виды и поражающие факторы. Поражение людей и разрушение зданий и сооружений при взрывах.
44. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
45. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая, антропометрическая и технико-эстетическая совместимости человека и технических систем.
46. Вибрация: источники, виды и характеристики вибрации. Негативное действие вибрации на человека и ее нормирование.
47. Способы и средства нормализации параметров освещения помещений.
48. Биологические опасности, связанные с микроорганизмами. Их разновидности, особенности проявления и негативные последствия, защитные мероприятия.
49. Чрезвычайные ситуации: их основные признаки, причины и условия возникновения и фазы протекания.
50. Степени разрушения зданий и сооружений при взрывах, землетрясениях и ураганах. Правила поведения и способы защиты людей при этих чрезвычайных ситуациях.
51. Инфра- и ультразвук: понятия, параметры, источники. Негативное действие инфра- и ультразвука на человека и нормирование инфра- и ультразвука.
52. Способы и средства нормализации параметров микроклимата помещений.
53. Биологические опасности, связанные с грибами, растениями и животными. Их разновидности,

- особенности проявления и негативные последствия, защитные мероприятия.
54. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация по масштабам, интенсивности, локализации, приносимому ущербу. Основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
55. Зонирование территории и защита населения на ранней и восстановительной стадиях радиационной аварии. Критерии для принятия решения о способе защиты населения при авариях на АЭС.
56. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, ответил на все вопросы при собеседовании с преподавателем;
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся при оформлении отчетного материала на основе самостоятельного изученного материала не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не ответил на вопросы при собеседовании с преподавателем.

5.1.2.4 Требования к оформлению реферата для обучающихся заочной формы обучения

После самостоятельного изучения материала по информационным источникам (учебник, учебно-методическое пособие, учебное пособие) в соответствии с программой, необходимо приступить к выполнению реферата (методические указания по выполнению и оформлению реферата представлены отдельным документом). Реферат выполняется путем электронного подбора и обработки материалов и распечатывается с использованием электронных средств (принтер).

Выполненный реферат размещается в ИОС университета на рецензирование преподавателю до экзаменационной сессии. К работе прилагается протокол проверки заимствования материалов (антиплагиат). Процедуру проверки реферата на антиплагиат обучающийся проводит самостоятельно с использованием системы автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru). В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат», уровень оригинальности должен составлять не менее 50%. Нужно учитывать, при использовании заимствовании информации (текст, цитата) из различных информационных источников, необходимо в конце каждого заимствования делать ссылку на информационный источник (например, [1, С. 13–18]), а в списке используемой литературы (в конце контрольной работы) под цифрой 1 должен значиться соответствующий информационный источник.

Обучающиеся, получившие зачет по реферату, защищают ее в порядке устной беседы с преподавателем. Обучающиеся, своевременно не сдавшие рефераты, к промежуточной аттестации по предмету (экзамен) не допускаются. Реферат, выполненный не по своему варианту, преподавателем не проверяется и считается не зачтенным.

Выбор варианта реферата производится по таблице, исходя из начальной буквы фамилии обучающегося и последней цифры номера зачётной книжки.

Начальная буква фамилии обучающегося		Последняя цифра номера зачётной книжки									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Номер темы реферата									
А	О	1	16	30	44	58	5	20	34	48	62
Б	П	2	17	31	45	59	6	21	35	49	63
В	Р	3	18	32	46	60	7	22	36	50	64
Г	С	4	19	33	47	61	8	23	37	51	65
Д	Т	5	20	34	48	62	9	24	38	52	66
Е (Ё)	У	6	21	35	49	63	10	25	39	53	67
Ж	Ф	7	22	36	50	64	11	26	40	54	1
З	Х	8	23	37	51	65	13	27	41	55	2
И	Ц	9	24	38	52	66	14	28	42	56	3

К	Ш	10	25	39	53	67	15	29	43	57	4
Л	Щ	11	26	40	54	1	16	30	44	58	5
М	Э	13	27	41	55	2	17	31	45	59	6
Н	Ю	14	28	42	56	3	18	32	46	60	7
Ч	Я	15	29	43	57	4	19	33	47	61	8

5.1.2.5 Перечень примерных тем рефератов для обучающихся заочной формы

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве:

1. Электрический ток как негативный фактор: поражающее действие на человека и факторы, его определяющие. Нормирование действия электрического тока на человека.
2. Способы и средства защиты человека от лазерного, ультрафиолетового и инфракрасного (теплого) излучений.
3. Переломы. Оказание первой помощи при переломах.
4. Способы и средства защиты человека от вибрации, инфра- и ультразвука.
5. Ожоги. Оказание первой помощи при ожогах.
6. Методы оценки риска. Концепция приемлемого риска.
7. Основы законодательства РФ об охране окружающей природной среды.
8. Ионизирующие (радиоактивные) излучения: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие излучений на человека и их нормирование.
9. Кровотечения. Оказание первой помощи при кровотечениях.
10. Лазерное, ультрафиолетовое и инфракрасное (тепловое) излучение. Негативное действие этих излучений и их нормирование.
11. Способы и средства защиты человека от поражающего действия электрического тока.
12. Безотходные и малоотходные технологии: понятие и основные элементы.
13. Шум: источники, виды и характеристики шума. Негативное действие шума на человека и его нормирование.
14. Освещение помещений и рабочих мест: виды, характеристики и нормирование освещения.
15. Влияние отклонения параметров освещения от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
16. Способы и средства защиты человека от электромагнитных излучений и полей.
17. Классификация материалов, зданий и сооружений по степени огнестойкости и технологий по степени пожаро-взрывоопасности.
18. Виды пожаров в населенных пунктах и факторы, влияющие на их распространение.
19. Средства индивидуальной защиты населения.
20. Ядовитые вещества. Оказание первой помощи при отравлениях ядовитыми веществами.
21. Методы очистки атмосферных выбросов от газообразных загрязнений.
22. Электромагнитные поля. Негативное действие электромагнитных полей на человека и их нормирование.
23. Способы и средства защиты человека от вредных и ядовитых веществ.
24. Утопления. Оказание первой помощи при утоплениях.
25. Воздействие факторов среды обитания на организм человека: раздражители и ощущения, связь между ними (закон Вебера-Фехнера).
26. Микроклимат помещений: его параметры и нормирование.
27. Влияние отклонения параметров микроклимата от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
28. Способы и средства защиты человека от ионизирующих излучений.
29. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая, антропометрическая и технико-эстетическая совместимости человека и технических систем.
30. Вибрация. Негативное действие вибрации на человека и ее нормирование.
31. Способы и средства нормализации параметров освещения помещений.
32. Клиническая смерть. Оказание первой помощи в случае клинической смерти.
33. Психические нагрузки и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
34. Инфра- и ультразвук. Негативное действие инфра- и ультразвука на человека и нормирование инфра- и ультразвука.
35. Способы и средства нормализации параметров микроклимата помещений.
36. Биологические опасности, связанные с грибами, растениями и животными.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях:

37. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море.
38. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.

39. Правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами.
40. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.
41. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
42. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию.
43. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов.
44. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
45. Основы организации и технологии проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
46. Природные атмосферные опасности: циклоны, антициклоны, штормы, ураганы, смерчи.
47. Химически опасные объекты (ХОО) и их категорирование. Чрезвычайные ситуации и зоны заражения при авариях на ХОО.
48. Использование системного анализа при обеспечении безопасности.
49. Основные источники и виды загрязнений атмосферы, гидросферы и литосферы. Нормирование и контроль загрязнений.
50. Природные атмосферные опасности: туманы, ливни, грады, обильные снегопады, молнии.
51. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС).
52. Организация защиты персонала объекта в чрезвычайных ситуациях. Структура гражданской обороны.
53. Природные литосферные опасности (геологические): оползни, сели, снежные лавины.
54. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость, и способы повышения устойчивости.
55. Способы защиты персонала объекта и населения при авариях на химически опасных объектах и при эпидемиях.
56. Пассивные методы защиты человека от выбросов вредных веществ в атмосферу: рассеивание выбросов, создание санитарно-защитных зон.
57. Социальные опасности: понятие и причины социальных опасностей.
58. Космические опасности: космические тела и излучения.
59. Пожары. Характеристика пожаро-опасности газов, жидкостей и твердых тел.
60. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
61. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
62. Взрывы: их виды и поражающие факторы. Поражение людей и разрушение зданий и сооружений при взрывах.
63. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
64. Биологические опасности, связанные с микроорганизмами.
65. Чрезвычайные ситуации: их основные признаки, причины и условия возникновения и фазы протекания.
66. Степени разрушения зданий и сооружений при взрывах, землетрясениях и ураганах.
67. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация по масштабам, интенсивности, локализации, приносимому ущербу.
68. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, ответил на все вопросы при собеседовании с преподавателем;
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся при оформлении отчетного материала на основе самостоятельного изученного материала не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не ответил на вопросы при собеседовании с преподавателем.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
очная форма обучения			

1	Основы организации эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.	4	тестирование
	Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	4	
2	Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.	4	
заочная форма обучения			
1	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	7	тестирование
2	Безопасность жизнедеятельности на производстве	7	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	6
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение литературы по теме практического занятия 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы	16,5
Лабораторная работа	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение литературы по теме лабораторного занятия 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы	1,5
заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	4. Рассмотрение вопросов семинара 5. Изучение литературы по вопросам семинара 6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	8
Практические работы	Подготовка по контрольным	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение литературы по теме практического занятия	4

	вопросам		2. Подготовка ответов на контрольные вопросы	
--	----------	--	--	--

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не оформил отчетный материал, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тест	фронтальный	По результатам изучения разделов дисциплины	6
Заочная форма обучения			
Тест	фронтальный	По результатам изучения разделов дисциплины	4

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для

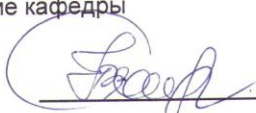
разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП 35.03.04

1). Рассмотрена и одобрена в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры протокол №14 от 17.06.2021. Зав. кафедрой,	 Нежевляк О.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.04 Агрономия протокол №10 от 17.06.2021. Председатель МКН 35.03.04, канд. с.-х. наук, доцент	
 Мозылева С.И.	
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Директор ООО «Русь - Агро» Юлехва Р.В.  	

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167385 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. ISBN 978-5-9558-0279-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/508589 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности: учебник/В. Е. Балакирев, В. Д. Зазулинский, К. Н. Ковыляев, В. П. Савёлов. - Москва : БАВТ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-9547-0157-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1244973 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Е. В. Власова [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 263, [1] с.	НСХБ
Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.	НСХБ
Безопасность жизнедеятельности : науч.-практ. и учеб.-метод. журн. - Москва : Новые технологии, 2001 - . - Издание выходит с приложением. - хранится 10 лет. - Выходит ежемесячно. - ISSN 1684-6435	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Королева Н. А. Безопасность жизнедеятельности : задания для самостоят. работы студентов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" в составе ООП ВПО всех специальностей и направлений бакалавриата / Н. А. Королева, О. В. Снигирева, Е. В. Власова ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. - 39 с.		НСХБ
Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Е. В. Власова [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 263, [1] с.		НСХБ
Трудовой кодекс Российской Федерации с изменениями и дополнениями		ЭПС «Система Гарант»
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
СПС «Консультант+»	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Доска, экран, Проектор LC-XIP 2000, ноутбук ACER Aspire 5930G-844G32MіC2DP8400.
Учебная аудитория для проведения практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Доска, экран; измеритель шума и вибрации ИВШ-1, ПИ-6, магнитно-электрическое устройство источника шума, стенд для определения микроклимата, термометр, барометр, анемометр, люксметр Ю-116/117, универсальный газоанализатор УГ-2, рентгенметр ДП-5В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, лабораторная работа и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме «Лекция-дискуссия», «Лекция-визуализация» с использованием мультимедийной презентации.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу.

1.1 На самостоятельное изучение обучающимся выносятся три темы:

- Основы организации эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

- Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

- Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.

По результатам самостоятельного изучения тем проводится контроль в форме тестирования.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая профессиональную значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторной работой и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующей задачи: способности использовать приемы оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

При изложении материала дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенные знания, умения, навыки для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-дискуссия предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

При чтении **лекций-визуализаций** рекомендуется использовать мультимедийные презентационные материалы, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены лабораторная работа и практические занятия.

Практические занятия служат для практического применения изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Они дают обучающимся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть методикой решения проблем и задач, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Практические занятия призваны укреплять интерес обучающегося к практической деятельности, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к практическим занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомить с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе изучить темы и, при необходимости, подготовить краткий отчетный материал в виде конспекта или реферата/презентации/эссе;
- 3) в установленные сроки пройти контрольное тестирование.

4.2 Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к лабораторной работе и практическим занятиям осуществляется в следующем алгоритме:

1. Определить № и тему практического занятия (ПЗ) или лабораторной работы (ЛР).
2. Ознакомится по теме ПЗ и ЛР с соответствующим параграфом учебной литературы и с соответствующей лекцией.
3. Выявить основные вопросы, которым посвящена ПЗ или ЛР.
4. Ответить на вопросы самоконтроля ПЗ/ЛР, если таковые имеются.
5. Составить заготовку отчета.

4.3 Организация выполнения и проверка рефератов обучающихся заочной формы обучения

Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:

- оформил работу по требованию преподавателя,
- проработал и подобрал литературу.

Преподавателем проводится собеседование по работе обучающегося в присутствии группы обучающихся (или без). Обучающийся отвечает на вопросы преподавателя в присутствии обучающихся (или без). Конечным результатом оценивается работа преподавателем *«зачтено»* или *«не зачтено»*.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти текущий, рубежный и выходной контроль успеваемости в формате тестирования.

Критерии оценки текущего и рубежного контроля:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации студентов – зачет.

Основные условия допуска обучающегося к зачету:

- 100 % посещение лекций, лабораторных работ и практических занятий;
- положительные ответы при текущем и рубежном контроле;
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;

- защита практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма промежуточной аттестации обучающихся - зачет

Основные условия получения зачета:

- Обязательное посещение всех аудиторных занятий.
- Положительные ответы при опросе, прохождение тестирования.
- Выполнение всех видов внеаудиторной работы.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности

Направленность (профиль) «Полеводство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	экологии, природопользования и биологии
Разработчик, канд. биол. наук, доц.	Королёв А.Н. Долгова Д.А.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседнев-ной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	средства защиты от опасностей	решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты
		ИД-2 _{УК-8} осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД-3 _{УК-8} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	требования техники безопасности на рабочем месте	выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД-4 _{УК-8} Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 _{ОПК-3} Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны	основные нормативные документы (ГОСТ, СНиП, СанПиН) в области безопасности жизнедеятельности	умеет пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности	владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве

		труда в сельском хозяйстве		и в профессиональной деятельности и в жизни	
		ИД-2 _{ОПК-3} Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов	устранять причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов	владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов
		ИД-3 _{ОПК-3} Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	теоретические основы физиологии человека и рациональные условия деятельности, анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов; средства и методы повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов	применять профессиональные знания для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности	владеет навыками ведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1		обсуждение с преподавате- лем			
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2			отчет о выполнении		
- оформления реферата *	2.1	критерии оценки реферата	обсуждение с преподавате- лем	реферат		
Самостоятельное изучение тем	2.2	вопросы для самостоятель- ного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	тестирование		
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1	контрольные вопросы к практическим работам	обсуждение ответов на контрольны е вопросы	собеседование, тестирование		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.2			тестирование		
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения 1-го раздела	4.1	вопросы рубежного контроля	обсуждение с преподавате- лем ответов	тестирование		
- по итогам изучения 1-2 разделов	4.2	вопросы рубежного контроля	обсуждение с преподавате- лем ответов	тестирование		
Промежуточная аттестация обучающихся по итогам изучения дисциплины	5	вопросы для подготовки к итоговому тестированию	итоговое тестировани е	зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата
	Процедура выбора темы обучающимся
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий

4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Итоговое тестирование
	Плановая процедура получения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8}	Полнота знаний	Знает средства защиты от опасностей	Не знает средства защиты от опасностей	Ориентируется в средствах защиты от опасностей. Уверенно ориентируется в средствах защиты от опасностей. Свободно ориентируется в средствах защиты от опасностей			Тест, реферат
		Наличие умений	Умеет решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Не умеет решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Умеет с затруднениями решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни. Умеет грамотно решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни. Умеет свободно и обоснованно решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Не владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты. Уверенно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты. Свободно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты			
	ИД-2 _{УК-8}	Полнота знаний	Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Не знает причин возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций. Уверенно ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций. Свободно ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций			

				ситуаций	возникновения чрезвычайных ситуаций	
		Наличие умений	Умеет осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Не умеет осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет с затруднениями осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет грамотно осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет свободно и обоснованно осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций. Уверенно владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций. Свободно владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций	
	ИД-3 _{ук-8}	Полнота знаний	Знает требования техники безопасности на рабочем месте	Не знает требования техники безопасности на рабочем месте	Ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте. Уверенно ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте. Свободно ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте.	
		Наличие умений	Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Умеет с затруднениями выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Умеет грамотно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Умеет свободно и обоснованно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками обеспечения устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уверенно владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций. Свободно владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	
	ИД-4 _{ук-8}	Полнота знаний	Знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не знает приемов проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных	Ориентируется в приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Уверенно ориентируется в основных приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Свободно ориентируется в основных приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных	

				ситуаций	мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	
		Наличие умений	Умеет проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не умеет проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет с затруднениями проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет грамотно проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет свободно и обоснованно проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Не владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты. Уверенно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты. Свободно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	
ОПК-3 способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 _{ОПК-3}	Полнота знаний	Знает основные нормативные документы (ГОСТ, СНИП, СанПиН) в области безопасности жизнедеятельности	Не знает основных нормативных документов (ГОСТ, СНИП, СанПиН) в области безопасности жизнедеятельности	Ориентируется в основных нормативных документах (ГОСТ, СНИП, СанПиН) в области безопасности жизнедеятельности. Уверенно ориентируется в основных нормативных документах (ГОСТ, СНИП, СанПиН) в области безопасности жизнедеятельности. Свободно ориентируется в основных нормативных документах (ГОСТ, СНИП, СанПиН) в области безопасности жизнедеятельности	Тест, реферат
		Наличие умений	Умеет пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни	Не умеет пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни	Умеет с затруднениями пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни. Умеет грамотно пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни. Умеет свободно и обоснованно пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Не владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве. Уверенно владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве. Свободно владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	
	ИД-2 _{ОПК-3}	Полнота знаний	Знает причины, способствующие	Не знает причин, способствующие	Ориентируется в причинах, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов.	

			нарушению безопасности выполнения производственных процессов	нарушению безопасности выполнения производственных процессов	Уверенно ориентируется в причинах, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов. Свободно ориентируется в причинах, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов.	
		Наличие умений	Умеет устранять причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов	Не умеет устранять причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов	Умеет с затруднениями устранять причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов. Умеет грамотно устранять причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов. Умеет свободно и обоснованно устранять причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	Не владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов. Уверенно владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов. Свободно владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов.	
	ИД-3опк-3	Полнота знаний	Знает теоретические основы физиологии человека и рациональные условия деятельности, анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов; средства и методы повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов	Не знает теоретических основ физиологии человека и рациональных условиях деятельности, анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов; средств и методов повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов	Ориентируется в теоретических основах физиологии человека и рациональных условиях деятельности, анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов; средств и методов повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов. Уверенно ориентируется в теоретических основах физиологии человека и рациональных условиях деятельности, анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов; средств и методов повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов. Свободно ориентируется в теоретических основах физиологии человека и рациональных условиях деятельности, анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов; средств и методов повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов.	
		Наличие умений	Умеет применять профессиональные	Не умеет применять профессиональные	Умеет с затруднениями применять профессиональные знания для минимизации негативных последствий,	

			знания для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности	знания для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности	обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности. Умеет грамотно применять профессиональные знания для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности. Умеет свободно и обоснованно применять профессиональные знания для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками ведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не владеет навыками обеспечения ведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты ведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Уверенно владеет навыками ведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Свободно владеет навыками ведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	
УК10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3.	Полнота знаний	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Не знает сущность экстремизма, терроризма.	Знает на минимальном уровне сущность экстремизма, терроризма.	Тестирование, реферат, контрольная работа.
		Наличие умений	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Не умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Умеет на минимальном уровне применять знания об экстремизме, терроризме.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Не имеет навыков демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Имеет минимальные навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Методические рекомендации по выполнению реферата

После самостоятельного изучения материала по информационным источникам (учебник, учебно-методическое пособие, учебное пособие) в соответствии с программой, необходимо приступить к выполнению реферата. Реферат выполняется путем электронного подбора и обработки материалов и распечатывается с использованием электронных средств (принтер).

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор самостоятельно составляет план реферата, с учетом замысла работы. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Лист Результаты проверки реферата

Оглавление (план, содержание).

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Лист **Результата проверки реферата** заполняется по единой форме (Приложение 2).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Основная часть реферата (доклада) может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела) согласно плану.

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию.

Объем реферата – 10-15 страниц компьютерного набора на листах формата А4, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5, шрифт 14.

Выбор варианта реферата для заочной формы обучения производится по таблице, исходя из начальной буквы фамилии обучающегося и последней цифры номера зачётной книжки.

Начальная буква фамилии обучающегося		Последняя цифра номера зачётной книжки									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Номер темы реферата									
А	О	1	16	30	44	58	5	20	34	48	62
Б	П	2	17	31	45	59	6	21	35	49	63
В	Р	3	18	32	46	60	7	22	36	50	64
Г	С	4	19	33	47	61	8	23	37	51	65
Д	Т	5	20	34	48	62	9	24	38	52	66
Е (Ё)	У	6	21	35	49	63	10	25	39	53	67
Ж	Ф	7	22	36	50	64	11	26	40	54	1
З	Х	8	23	37	51	65	13	27	41	55	2
И	Ц	9	24	38	52	66	14	28	42	56	3
К	Ш	10	25	39	53	67	15	29	43	57	4
Л	Щ	11	26	40	54	1	16	30	44	58	5
М	Э	13	27	41	55	2	17	31	45	59	6
Н	Ю	14	28	42	56	3	18	32	46	60	7
Ч	Я	15	29	43	57	4	19	33	47	61	8

Перечень тем рефератов

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве:

69. Электрический ток как негативный фактор: поражающее действие на человека и факторы, его определяющие. Нормирование действия электрического тока на человека.
70. Способы и средства защиты человека от лазерного, ультрафиолетового и инфракрасного (теплого) излучений.
71. Переломы. Оказание первой помощи при переломах.
72. Способы и средства защиты человека от вибрации, инфра- и ультразвука.
73. Ожоги. Оказание первой помощи при ожогах.
74. Методы оценки риска. Концепция приемлемого риска.
75. Основы законодательства РФ об охране окружающей природной среды.
76. Ионизирующие (радиоактивные) излучения: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие излучений на человека и их нормирование.
77. Кровотечения. Оказание первой помощи при кровотечениях.
78. Лазерное, ультрафиолетовое и инфракрасное (тепловое) излучение. Негативное действие этих излучений и их нормирование.
79. Способы и средства защиты человека от поражающего действия электрического тока.
80. Безотходные и малоотходные технологии: понятие и основные элементы.
81. Шум: источники, виды и характеристики шума. Негативное действие шума на человека и его нормирование.
82. Освещение помещений и рабочих мест: виды, характеристики и нормирование освещения.
83. Влияние отклонения параметров освещения от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
84. Способы и средства защиты человека от электромагнитных излучений и полей.
85. Классификация материалов, зданий и сооружений по степени огнестойкости и технологий по степени пожаро-взрывоопасности.
86. Виды пожаров в населенных пунктах и факторы, влияющие на их распространение.
87. Средства индивидуальной защиты населения.
88. Ядовитые вещества. Оказание первой помощи при отравлениях ядовитыми веществами.
89. Методы очистки атмосферных выбросов от газообразных загрязнений.
90. Электромагнитные поля. Негативное действие электромагнитных полей на человека и их нормирование.
91. Способы и средства защиты человека от вредных и ядовитых веществ.
92. Утопления. Оказание первой помощи при утоплениях.
93. Воздействие факторов среды обитания на организм человека: раздражители и ощущения, связь между ними (закон Вебера-Фехнера).

94. Микроклимат помещений: его параметры и нормирование.
95. Влияние отклонения параметров микроклимата от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
96. Способы и средства защиты человека от ионизирующих излучений.
97. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая, антропометрическая и технико-эстетическая совместимости человека и технических систем.
98. Вибрация. Негативное действие вибрации на человека и ее нормирование.
99. Способы и средства нормализации параметров освещения помещений.
100. Клиническая смерть. Оказание первой помощи в случае клинической смерти.
101. Психические нагрузки и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
102. Инфра- и ультразвук. Негативное действие инфра- и ультразвука на человека и нормирование инфра- и ультразвука.
103. Способы и средства нормализации параметров микроклимата помещений.
104. Биологические опасности, связанные с грибами, растениями и животными.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях:

105. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море.
106. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.
107. Правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами.
108. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.
109. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
110. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию.
111. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов.
112. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
113. Основы организации и технологии проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
114. Природные атмосферные опасности: циклоны, антициклоны, штормы, ураганы, смерчи.
115. Химически опасные объекты (ХОО) и их категорирование. Чрезвычайные ситуации и зоны заражения при авариях на ХОО.
116. Использование системного анализа при обеспечении безопасности.
117. Основные источники и виды загрязнений атмосферы, гидросферы и литосферы. Нормирование и контроль загрязнений.
118. Природные атмосферные опасности: туманы, ливни, грады, обильные снегопады, молнии.
119. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС).
120. Организация защиты персонала объекта в чрезвычайных ситуациях. Структура гражданской обороны.
121. Природные литосферные опасности (геологические): оползни, сели, снежные лавины.
122. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость, и способы повышения устойчивости.
123. Способы защиты персонала объекта и населения при авариях на химически опасных объектах и при эпидемиях.
124. Пассивные методы защиты человека от выбросов вредных веществ в атмосферу: рассеивание выбросов, создание санитарно-защитных зон.
125. Социальные опасности: понятие и причины социальных опасностей.
126. Космические опасности: космические тела и излучения.
127. Пожары. Характеристика пожаро-опасности газов, жидкостей и твердых тел.
128. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
129. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
130. Взрывы: их виды и поражающие факторы. Поражение людей и разрушение зданий и сооружений при взрывах.
131. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
132. Биологические опасности, связанные с микроорганизмами.
133. Чрезвычайные ситуации: их основные признаки, причины и условия возникновения и фазы протекания.
134. Степени разрушения зданий и сооружений при взрывах, землетрясениях и ураганах.
135. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация по масштабам, интенсивности, локализации, приносимому ущербу.
136. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.

Перечень примерных тем рефератов для обучающихся очной формы обучения

57. Электрический ток как негативный фактор: поражающее действие на человека и факторы, его определяющие. Нормирование действия электрического тока на человека.
58. Способы и средства защиты человека от лазерного, ультрафиолетового и инфракрасного (теплового) излучений.
59. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
60. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.
61. Основные поражающие факторы, правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.
62. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
63. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию. Нормирование действия вредных и ядовитых веществ на человека.
64. Способы и средства защиты человека от вибрации, инфра- и ультразвука.
65. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов. Их причины и поражающие факторы; количественные характеристики и защитные мероприятия.
66. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
67. Основы организации и технологии проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
68. Риск как количественная характеристика опасности. Методы оценки риска. Концепция приемлемого риска.
69. Ионизирующие (радиоактивные) излучения: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие излучений на человека и их нормирование.
70. Способы и средства защиты человека от шума.
71. Природные атмосферные опасности: циклоны, антициклоны, штормы, ураганы, смерчи. Понятия, классификация, поражающие действия, защитные мероприятия.
72. Химически опасные объекты (ХОО) и их категорирование. Чрезвычайные ситуации и зоны заражения при авариях на ХОО.
73. Основные источники и виды загрязнений атмосферы, гидросферы и литосферы. Нормирование и контроль загрязнений.
74. Лазерное, ультрафиолетовое и инфракрасное (тепловое) излучение: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие этих излучений и их нормирование.
75. Способы и средства защиты человека от поражающего действия электрического тока.
76. Природные атмосферные опасности: туманы, ливни, грады, обильные снегопады, молнии. Понятия, поражающее действие и негативные последствия, защитные мероприятия.
77. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация и поражающие факторы ЧС на РОО. Особенности ЧС на РОО мирного и военного назначения (при авариях на АЭС и ядерных взрывах).
78. Организация защиты персонала объекта в чрезвычайных ситуациях. Структура гражданской обороны объекта и задачи гражданских организаций гражданской обороны.
79. Сущность, основные этапы и логическая схема управления безопасностью. Декомпозиция деятельности и системный подход в управлении безопасностью.
80. Шум: источники, виды и характеристики шума. Негативное действие шума на человека и его нормирование.
81. Природные литосферные опасности (геологические): оползни, сели, снежные лавины. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
82. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость, и способы повышения устойчивости.
83. Способы защиты персонала объекта и населения при авариях на химически опасных объектах и при эпидемиях.
84. Пассивные методы защиты человека от выбросов вредных веществ в атмосферу: рассеивание выбросов, создание санитарно-защитных зон.
85. Освещение помещений и рабочих мест: виды, характеристики и нормирование освещения. Влияние отклонения параметров освещения от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
86. Способы и средства защиты человека от электромагнитных излучений и полей.
87. Социальные опасности: понятие и причины социальных опасностей. Классификация, основные виды и предупреждение социальных опасностей.
88. Классификация материалов, зданий и сооружений по степени огнестойкости и технологий по степени пожаро-взрывоопасности. Виды пожаров в населенных пунктах и факторы, влияющие на

их распространение.

89. Средства индивидуальной защиты населения. Их классификация, принципы действия и области применения.
90. Методы очистки атмосферных выбросов от газообразных загрязнений.
91. Электромагнитные поля: источники и характеристики полей. Негативное действие электромагнитных полей на человека и их нормирование.
92. Способы и средства защиты человека от вредных и ядовитых веществ.
93. Космические опасности: космические тела и излучения. Разновидности и особенности проявления космических опасностей, их негативные последствия и защитные мероприятия.
94. Пожары: их основные причины, условия возникновения и фазы протекания. Характеристика пожаро-опасности газов, жидкостей и твердых тел.
95. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация. Коллективные средства защиты и требования, предъявляемые к ним.
96. Микроклимат помещений: его параметры и нормирование. Влияние отклонения параметров микроклимата от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
97. Способы и средства защиты человека от ионизирующих излучений.
98. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
99. Взрывы: их виды и поражающие факторы. Поражение людей и разрушение зданий и сооружений при взрывах.
100. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
101. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая, антропометрическая и технико-эстетическая совместимости человека и технических систем.
102. Вибрация: источники, виды и характеристики вибрации. Негативное действие вибрации на человека и ее нормирование.
103. Способы и средства нормализации параметров освещения помещений.
104. Биологические опасности, связанные с микроорганизмами. Их разновидности, особенности проявления и негативные последствия, защитные мероприятия.
105. Чрезвычайные ситуации: их основные признаки, причины и условия возникновения и фазы протекания.
106. Степени разрушения зданий и сооружений при взрывах, землетрясениях и ураганах. Правила поведения и способы защиты людей при этих чрезвычайных ситуациях.
107. Инфра- и ультразвук: понятия, параметры, источники. Негативное действие инфра- и ультразвука на человека и нормирование инфра- и ультразвука.
108. Способы и средства нормализации параметров микроклимата помещений.
109. Биологические опасности, связанные с грибами, растениями и животными. Их разновидности, особенности проявления и негативные последствия, защитные мероприятия.
110. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация по масштабам, интенсивности, локализации, приносимому ущербу. Основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
111. Зонирование территории и защита населения на ранней и восстановительной стадиях радиационной аварии. Критерии для принятия решения о способе защиты населения при авариях на АЭС.
112. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.

Выполненный реферат размещается в ЭИОС университета на рецензирование преподавателю до экзаменационной сессии. К работе прилагается протокол проверки заимствования материалов (антиплагиат). Процедуру проверки реферата на антиплагиат обучающийся проводит самостоятельно с использованием системы автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru). В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат», уровень оригинальности должен составлять не менее 50%. Нужно учитывать, при использовании заимствовании информации (текст, цитата) из различных информационных источников, необходимо в конце каждого заимствования делать ссылку на информационный источник (например, [1, С. 13–18]), а в списке используемой литературы (в конце реферата) под цифрой 1 должен значиться соответствующий информационный источник.

Обучающиеся, получившие зачет по реферату в ЭИОС, распечатывают реферат вместе с листом **Результатов проверки реферата** (приложение 2) и **Актом на наличие заимствований** (приложение 3), представляют его на кафедру преподавателю и защищают его в порядке устной беседы с преподавателем. Обучающиеся, своевременно не сдавшие рефераты, к промежуточной аттестации по предмету (зачет) не допускаются. Реферат, выполненный не по своему варианту, преподавателем не проверяется и считается не зачтенным. Рефераты, не прошедшие процедуры проверки в ЭИОС, считаются не выполненными.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ индивидуальных результатов выполнения реферата

Проверка рефератов проводится преподавателем во внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций с обучающимися.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах БЖД.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме реферата.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над рефератом руководителем используются следующие критерии: оценки содержания, оценки оформления, оценки качества процесса подготовки, оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по реферату выставляется и подписывается преподавателем на обороте титульного листа.

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- проработка литературы при написании реферата.

2. Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура реферата и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;

- дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, ответил на все вопросы при собеседовании с преподавателем;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся при оформлении отчетного материала на основе самостоятельного изученного материала не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не ответил на вопросы при собеседовании с преподавателем.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Вариант 1

1. Что такое пожар?
2. Какие виды пожаров Вы знаете?
3. Что такое радиация?

Вариант 2

1. Что такое труд?
2. Что такое шум, причины образования шума?
3. Влияет ли шум на состояние здоровья?

Вариант 3

1. Что такое воздух, пыль?
2. Какие органы и системы органов человеческого организма прежде всего страдают при воздействии загрязненного воздуха?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все ответы правильные и развернутые;
- оценка «хорошо» - все ответы правильные, но допущены небольшие неточности;
- оценка «удовлетворительно» - не все ответы правильные, вопрос не раскрыт полностью;
- оценка «неудовлетворительно» - большинство ответов неправильные.

3.1.3 Средства для текущего контроля ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Основы организации эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях»

- 1) Основные принципы защиты. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
- 2) Организационные основы эвакуации населения и персонала объектов экономики в ЧС.
- 3) Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС.
- 4) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»

- 1) Основные принципы устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
- 2) Факторы, влияющие на устойчивость объектов.
- 3) Оценка устойчивости объектов экономики. Оценка устойчивости при возникновении ЧС химического характера, в условиях радиоактивного заражения (загрязнения).
- 4) Способность объектов экономики выполнять с в □ и функции в условиях ЧС в с □ □ в □ □ в и с предназначением.
- 5) Способность в чрезвычайных ситуациях предотвращения или ограничения угрозы жизни и здоровья персонала, населения и материального ущерба.
- 6) Обеспечение восстановления нарушенного производства в минимально короткие сроки.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы»

- 1) Комплексное изучение системы «человек – машина – производственная среда».
- 2) Общие эргономические требования безопасности жизнедеятельности.
- 3) Эргономика рабочего места.
- 4) Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая (биомеханическая) и психофизиологическая совместимость человека с машиной.
- 5) Правильное расположение и компоновка рабочего места.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях
Тема: Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. История развития дисциплины безопасность жизнедеятельности.
2. Цель БЖД.
3. Задачи БЖД.
4. Понятия в БЖД.
5. Классификация опасностей.
6. Основные положения теории риска.

Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятия «ЧС».
2. Производственные аварии и катастрофы.
3. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.
4. Потенциально опасные объекты.
5. Природные стихийные бедствия.
6. Квази-чрезвычайные ситуации.

Тема: Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. ЧС военного времени.
2. ЧС химического характера.
3. ЧС радиационного характера.
4. Формы защиты населения в ЧС.

Тема: Радиационная, химическая и биологическая безопасность.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятий «Радиационная безопасность», «Химическая безопасность», «Биологическая безопасность».
2. Что такое радиация и радиоактивность.
3. Источники радиации.
4. Какие вещества называют отравляющими и какие аварийно-химически опасными веществами.
5. Классификация отравляющих веществ.
6. Что такое инфекция.
7. Периоды в протекании инфекционного процесса.
8. Классификация эпидемиологических процессов.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности на производстве.

Тема: Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятий «труд», «рациональные условия жизнедеятельности».
2. Классификация основных форм деятельности человека.
3. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности.
4. Классификация условий трудовой деятельности.
5. Работоспособность и ее динамика.
6. Режим труда и отдыха.

Тема: Организация безопасности проведения профессиональных работ в различных природных условиях.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятия «ТБ».
2. Требования безопасности при организации рабочих мест.
3. Безопасность эксплуатации приборов.
4. Понятие «выживания в автономных условиях».

Тема: Производственный травматизм.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое опасный производственный фактор.

2. Каковы основные причины возникновения производственных травм.
3. Как определяется коэффициент частоты травматизма.
4. Как определяется коэффициент тяжести травматизма
5. Методы изучения и анализа травматизма.
6. Какие несчастные случаи считаются связанными с производством и подлежат расследованию и учету.
7. Что необходимо сделать сразу же после свершения несчастного случая на производстве.

Тема: Пожарная безопасность.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятия «пожарная безопасность».
2. Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности.
3. Огнестойкость зданий и сооружений.
4. Организация пожарной охраны на производстве.
5. Причины возникновения пожаров.
6. Средства пожаротушения.
7. План эвакуации

Тема: Приемы оказания первой доврачебной помощи.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Классификация травм: раны, ушибы, переломы, ожоги.
2. Классификация кровотечений.
3. Первая помощь при ушибах.
4. Первая помощь при кровотечениях.
5. Первая помощь при переломах.
6. Первая помощь при тепловом ударе.
7. Первая помощь при инфаркте, инсульте.
8. Первая помощь при асфиксии, пневмотораксе.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не оформил отчетный материал, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Перечень вопросов для подготовки к заключительному тестированию

1. Понятие «Чрезвычайная ситуация». Виды классификаций чрезвычайных ситуаций.
2. Классификация ЧС по природе происхождения; характеристика данной классификации.
3. Классификация ЧС по масштабу распространения (масштабности): характеристика данной классификации.
4. Классификация ЧС по признаку предотвратимости: характеристика данной классификации.
5. Федеральные законы РФ в области безопасности в чрезвычайных ситуациях.
6. Чрезвычайные ситуации мирного времени (квазичрезвычайные ситуации) и их поражающие факторы.
7. Характеристика техногенных ЧС; понятия «авария», «катастрофа», причины возникновения, последствия, предупреждение.
8. Характеристика социально-политических ЧС; понятия «война», «терроризм», «революция», причины возникновения, последствия, предупреждение.
9. Характеристика экологических ЧС; причины возникновения, последствия, предупреждение.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Характеристика поражающих факторов ЧС природного характера.
11. Понятия «очаг», «факторы ЧС», «зоны распространения факторов ЧС»; характеристика. Характеристика факторов, влияющих на формирование зон распространения факторов ЧС.
12. Характеристика литосферных (геологических) ЧС: оползни, сели, снежные лавины, землетрясения, извержения вулканов.
13. Характеристика гидросферных (гидрологических) ЧС: наводнения, заторы, зажоры, поднятие уровня грунтовых вод (подтопления), низкие уровни воды, нагоны.

14. Характеристика атмосферных (метеорологических) ЧС: бури, ураганы, смерчи, засуха, град, ливни, пурга.
15. Характеристика и классификация пожаров: лесных, степных, торфяных. Палы.
16. Меры защиты в чрезвычайных ситуациях природного характера.
17. Чрезвычайные ситуации военного времени и их поражающие факторы.
18. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
19. Терроризм и террористические действия. Защита от терроризма.
20. Ликвидация последствий ЧС.
21. Организация защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты.
22. Защитные сооружения, их классификация.
23. Индивидуальные формы защиты населения и персонала в мирное и военное время.
24. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
25. Мероприятия медицинской помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.
26. Порядок использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.
27. Человек и среда обитания. Характерные состояния системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда.
28. Промышленная, производственная, экологическая безопасности.
29. Пожарная безопасность. Профилактика и противопожарные мероприятия: план эвакуации, системы оповещения и защиты.
30. Химическая безопасность. ОБ и АХОВ. Система защиты в ЧС, связанными с ОБ/АХОВ.
31. Классификация ОБ; характеристика групп ОБ, характера воздействия на организм.
32. Биологическая безопасность. Инфекция, опасные и особо-опасные инфекции. Система защиты в ЧС, связанными с применением бактериальных средств.
33. Формы инфекционного процесса. Этапы протекания инфекционного процесса. Формы защиты населения от инфекций.
34. Радиационная безопасность. Радиация, радиоактивность, ионизирующие излучения, источники радиации. Система защиты в ЧС, связанными с радиоактивными веществами.
35. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности.
36. Государственное управление БЖД. Ноксология; источники опасности и представление о путях и способах защиты человека и природы от опасностей.
37. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
38. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
39. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.
40. Классификация основных форм деятельности человека.
41. Классификация условий трудовой деятельности.
42. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
43. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.
44. Оптимальные и допустимые параметры микроклимата производственных помещений; понятия, регламентация нормативными документами, методы определения (приборы контроля).
45. Влияние параметров микроклимата на организм человека.
46. Классификационные структуры вредных веществ.
47. Факторы, влияющие на исход действия электрического тока.
48. Сочетанное действие вредных факторов.
49. Опасные и вредные производственные факторы, свойственные производственным процессам.
50. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.
51. Средства коллективной защиты от травм.
52. Средства индивидуальной защиты на производстве.
53. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
54. Основные пути формирования безопасных и безаварийных условий труда.
55. Классификация производственного травматизма, определение тяжести последствий травмирования.
56. Методы изучения и фиксирования производственного травматизма.
57. Статистический метод изучения производственного травматизма; характеристика, расчет Кч, Кт, Кн.
58. Причины производственного травматизма на предприятии.
59. Ответственность за нарушения требований ОТ.
60. Производственная санитария, гигиена труда, их основные задачи.
61. Основные задачи и функции службы ОТ.
62. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и ОТ.
63. Обязанности работника в области ОТ.
64. Вводный инструктаж ответственный за проведение, порядок оформления.
65. Первичный инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
66. Повторный инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.

67. Внеплановый инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
68. Целевой инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления
69. Расследование, учёт и регистрация легких несчастных случаев на производстве.
70. Травмы. Оказание первой помощи при различных видах травм.

Процедура заключительного тестирования

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной или письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 45 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30 %, закрытые (множественный выбор) – 25-30 %, открытые – 25-30 %, на упорядочение и соответствие – 5-10 %.

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Для обучающихся направления подготовки 35.03.04- Агрономия

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Вариант № 1

1. Рассмотрите предложенную схему классификации ЧС по причине возникновения. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком.



2. Выберите два верных ответа из шести, под которыми они указаны.
Какие природные стихийные бедствия относятся к атмосферным (метеорологическим) ЧС:
 - 1) Цунами
 - 2) Торнадо
 - 3) Оползень
 - 4) Засуха
 - 5) Извержение вулкана
 - 6) Пандемия
3. Чрезвычайные ситуации по масштабности подразделяются на пять категорий: объектовые, локальные, региональные, федеральные, глобальные. **К какой из категорий относятся лесные пожары, которые охватывают территорию одного или нескольких административных образований в пределах одного государства?** В ответе запишите одну категорию.
4. **Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания механизмов передачи инфекции. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите в ответе цифры, под которыми они указаны:**
 - 1) Трансмиссивный
 - 2) Тактильный
 - 3) Пищевой (водный)
 - 4) Воздушно-капельный
 - 5) Ветровой
 - 6) Смешанный

5. **Укажите соответствие между характеристиками и типами кровотечений**, к которым эти характеристики относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- а) Кровь ярко-алого цвета
- б) Кровь темно-красного цвета
- в) Из раны вытекает обильно, но монотонно
- г) Из раны вытекает «фонтаном»
- д) Накладывают жгут выше раны
- е) Накладывают жгут ниже раны или давящую повязку.

ТИП КРОВОТЕЧЕНИЯ

- 1) Венозное
- 2) Артериальное

6. Выберите три верных ответа из шести, под которыми они указаны.

Какие параметры микроклимата производственных помещений в обязательном порядке нормируются в соответствии с ГОСТ 12.1.005 «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны»:

- 1) Температура воздуха
- 2) Количество микроорганизмов в воздухе
- 3) Относительная влажность воздуха
- 4) Количество токсичных веществ в воздухе
- 5) Количество ионизирующих излучений
- 6) Скорость движения воздуха

7. **Установите последовательность действий при оказании первой помощи при общем перегревании организма.** В ответе запишите соответствующую последовательность цифр:

- 1) Охлаждение организма опрыскиванием или обтиранием влажной салфеткой
- 2) Обильное питье
- 3) Вызвать скорую помощь
- 4) Обеспечить покой и приток свежего воздуха
- 5) Перенести пострадавшего в прохладное место или создать над ним тень
- 6) Ослабить давление на органы дыхания, грудную клетку (ослабить галстук, брючный ремень, бюстгальтер)

8. Прочитайте текст. **Выберите три предложения, в которых даны описания вторичных факторов, характеризующих природное стихийное бедствие – лесные пожары.** В ответе укажите цифры, под которыми они указаны.

1) Лесные пожары представляют неуправляемое горение растительности, распространяющееся по территории леса. 2) Ярким свидетельством развития лесного пожара является наличие огня (открытого пламени). 3) При лесных пожарах происходит уничтожение огнем населенных пунктов и объектов народного хозяйства, расположенных в лесных массивах. 4) Также сильное задымление и загазованность даже крупных населенных пунктов, удаленных от лесных массивов. 5) Лесные пожары приводят к уничтожению видов растений и животных.

9. Выберите четыре верных ответа из шести, под которыми они указаны.

Любое инфекционное заболевание характеризуется последовательной сменой разных периодов:

- 1) Инкубационный
- 2) Инфекционный
- 3) Прогномальный
- 4) Операционный
- 5) Разгар болезни
- 6) Выздоровление

10. **Укажите соответствие между характеристиками и типами высокотоксичных химических веществ**, к которым эти характеристики относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- а) Предназначены для применения в народном хозяйстве
- б) Применяются только в боевых целях
- в) Не имеют особой классификации
- г) Способны вызвать массовые поражения людей, животных и растений при аварийных выбросах
- д) Широко применяются в быту
- е) Могут быть нервно-паралитического, кожно-нарывного, психотропного, общего ядовитого, раздражающего и удушающего действия.

ТИП ВЕЩЕСТВА

- 1) АХОВ
- 2) ОВ

11. Выберите три верных ответа из шести, под которыми они указаны.

К защитным сооружениям, предназначенным для защиты населения от поражающих факторов ЧС как природного, так и техногенного происхождения относятся:

- 1) Крематорий
- 2) Санаторий
- 3) Убежище
- 4) Подвальные и полуподвальные помещения
- 5) Профилакторий
- 6) Погреб

12. **Укажите соответствие между характеристиками и видами стихийных бедствий, к которым эти характеристики относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- а) Природное явление, которое сопровождается толчками и колебаниями земной поверхности, возникающими в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих волн
- б) Скользящее смещение участков земной поверхности вниз по склону под действием собственного веса
- в) Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и затем распространяющийся в виде темного рукава по направлению к поверхности суши или моря
- г) Массы снега, пришедшие в движение под воздействием силы тяжести и низвергающиеся по горному склону
- д) Внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток воды с высоким содержанием твердого материала
- е) Линейно вытянутая отрицательная форма рельефа, образованная эрозионной работой временных водотоков, стекающих по склонам или по днищам ложбин и балок.

ВИД СТИХИЙНОГО БЕДСТВИЯ

- 1) Сель
- 2) Снежная лавина
- 3) Землетрясение
- 4) Оползень
- 5) Торнадо
- 6) Овраг

13. **Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используются для описания средств защиты органов дыхания, глаз, кожи лица от всех вредных примесей, содержащихся в воздухе. Определите два признака, «выпадающие» из общего списка, и запишите в ответе цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Ватно-марлевые повязки
- 2) Фильтрующие противогазы
- 3) Респираторы
- 4) Беруши
- 5) Изолирующие противогазы

14. Проанализируйте таблицу анализа областей применения огнегасительных веществ и средств. Выберите утверждения, которые можно сформулировать на основании анализа полученных данных. В ответе запишите соответствующие цифры.

№ п/п	Огнегасительные вещества в первичных средства пожаротушения и огнегасительные средства	Огнегасительные свойства				*В какой области <u>нельзя</u> применять
		охлаждающее	изолирующее	разбавляющее	ингибирующее (замедляющее)	
1	Вода	+	+	+		б, в, д, е
2	Песок		+			а, в, г, е, ж
3	Химическая пена (например, огнетушитель ОХП-10)		+			д, е, ж
4	Углекислота (например, огнетушитель ОУ-2)	+		+		е, ж
5	Галоидированные углеводороды (хладоны)			+	+	е, ж
6	Негорючие газы (азот и др.)			+	+	а, ж
7	Порошки (например, огнетушитель ОП-1)		+		+	б, в, ж
8	Покрывала из войлока, брезента, асбеста и т.п.		+			а– е

*Примечание: Область применения огнегасительных веществ:

- а) дерево, изделия из дерева, ткани и т. п.;
- б) горючие жидкости (мазут, краски, масла);
- в) легко воспламеняющиеся жидкости (бензин, керосин);
- г) спирты;
- д) электроустановки под напряжением;
- е) ценные вещи (картины, документы, книги и т. п.);
- ж) одежда на человеке.

- 1) Первичные средства пожаротушения, заправленные углекислотой, наиболее эффективны при тушении ценных вещей и одежды на человеке.
- 2) Песок является наиболее эффективным при тушении открытых пожаров на электроустановках, находящихся под напряжением, а покрывала из войлока – при тушении одежды на человеке.
- 3) Все огнегасительные вещества в средствах пожаротушения обладают изолирующими огнегасительными свойствами.
- 4) Огнегасительные вещества в составе средств пожаротушения, заправленных галоидированными углеводородами и негорючими газами, обладают охлаждающими огнегасительными свойствами.
- 5) Для тушения ценных вещей (картины, документы, книги) необходимо использовать средства пожаротушения, заправленные негорючими газами (например, азот), порошками.

15. **Источники радиации могут быть естественными и техногенными.** Приведите не менее трёх естественных источников радиации.

16. Выберите четыре верных ответа из шести, под которыми они указаны.

План эвакуации представляет собой документ, в котором:

- 1) Отражают эвакуационные пути и эвакуационные выходы
- 2) Устанавливают правила поведения людей при пожаре или в ЧС
- 3) Отображают места расположения убежищ
- 4) Отображают места расположения подвальных и полуподвальных помещений
- 5) Отображают места размещения противопожарного оборудования
- 6) Отображают места расположения средств первой медицинской помощи, аварийных телефонов связи

17. Прочитайте текст. **Найдите три предложения, в которых допущены ошибки. В ответе укажите цифры, под которыми они указаны.**

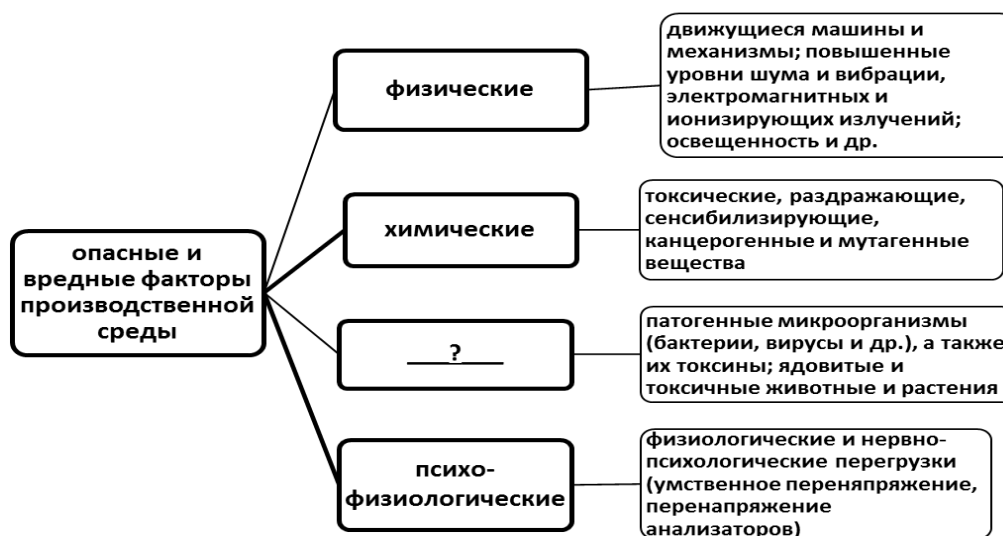
18. 1) Одной из причин производственного травматизма является отсутствие инструктажа рабочих или плохо организованное обучение их безопасным методам и приемам работы и слабое ознакомление с правилами по технике безопасности. 2) Инструктажи по охране труда по характеру и времени проведения подразделяются на: вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый. 3) Со всеми вновь принимаемыми на работу лицами независимо от их образования, должности и стажа работы инженером по охране труда или лицом, на которое приказом по организации возложены эти обязанности проводится целевой инструктаж. 4) Инструктаж по ОТ, который проводится на рабочем месте до начала производственной деятельности непосредственным руководителем работ называется первичным. 5) Инструктаж по охране труда, который проходят все работники независимо от их квалификации, стажа работы и образования не реже 1 раза в полугодие по программе первичного инструктажа на рабочем месте в полном объеме называется внеплановым. 6) При ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий и катастроф инженером по охране труда проводится вводный

19. Выберите один верный ответ из пяти, под которым он указан.

Кто должен сообщить о возгорании в пожарную охрану?

- а) директор (заведующий) учреждения (организации)
- б) ответственный за пожарную безопасность на этаже, где произошло возгорание
- в) сотрудник организации, рядом с чьим помещением произошло возгорание
- г) любой работник, обнаруживший очаг возгорания
- д) охранник учреждения (организации)

20. Рассмотрите предложенную схему классификации опасных и вредных факторов производственной среды (по ГОСТ 12.00.03-74 «ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация»). Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком:



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Процедура проведения зачета

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет.

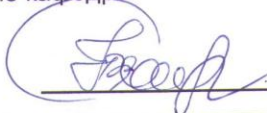
Основные условия получения зачета:

- Обязательное посещение всех аудиторных занятий.

- Положительные ответы при опросе, прохождение тестирования.
- Выполнение всех видов внеаудиторной работы.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 35.03.04

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры протокол №14 от 17.06.2021. Зав. кафедрой,	 _____ Нежевляк О.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.04 Агрономия протокол №10 от 17.06.2021. Председатель МКН 35.03.04, канд. с.-х. наук, доцент	
 _____ Мозылева С.И.	
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Директор ООО "Русь - Агро" Толеха Р.В. 	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			