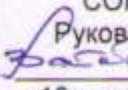
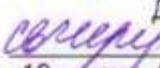


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 23.10.2023 12:03:41  
Уникальный идентификатор:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207b5c4cf2008a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»  
Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки  
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
  
М.В. Заболотных  
«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
  
С.В. Чернигова  
«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
Б1.О.16 Инфекционные болезни

Направленность (профиль) - Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и  
продуктов животного и растительного происхождения

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра -

Ветеринарной микробиологии,  
инфекционных и инвазионных  
болезней

Разработчик (и) РП:

Канд. ветеринар. наук  
доцент  
Внутренние эксперты:  
Председатель МК,  
канд. ветер. наук, доцент

 И.Г. Алексеева

 И.В. Якушкин

Начальник управления информационных  
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2019

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 939.

- Основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения».

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>1</sup>.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственному, технологическому и организационно-управленческому, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области инфекционных болезней животных.

### 2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	знать и понимать биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	уметь определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	навыками определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем	знать нормативные общеклинические показатели органов и систем	уметь определять нормативные общеклинические показатели органов и систем	определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма

		органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, способен идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения	Знать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Уметь идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Навыками идентификации опасности и степени риска их возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
<b>Критерии оценивания</b>								
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	Полнота знаний	знать и понимать биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Реферат, Коллоквиум, тест, зачет		
		Наличие умений	уметь определять биологический	Имеющихся умений определять биологический	Сформированность компетенции полностью			

животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения			кий статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	соответствует требованиям. Имеющихся умений определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	Имеющихся навыков для определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	
ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Полнота знаний	Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения) не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Реферат, Коллоквиум, тест, зачет	
	Наличие умений	умеет определять нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и	Имеющихся умений по определению нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по определению нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого		

			показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыков определения нормативные общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Имеющихся навыков по определению нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков по определению нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, способен идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения	Полнота знаний	Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний условий для возникновения и распространения заболеваний различной этиологии не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Компетенция сформирована в полной мере. Имеющихся знаний условий для возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Реферат, Коллоквиум, тест, зачет
		Наличие умений	Умеет идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения	Имеющихся умений по идентификации опасности и степени риска, причин их возникновения и распространения не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений по идентификации опасности и степени риска, причин их возникновения и распространения в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Реферат, Коллоквиум, тест, зачет

		Наличие навыков (владение опытом)	Навыки идентификации опасности и степени риска их возникновения и распространения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков по идентификации опасности и степени риска, причин их возникновения и распространения недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Компетенция в полной мере сформирована. Имеющихся навыков по идентификации опасности и степени риска, причин их возникновения и распространения достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Реферат, Коллоквиум, тест, зачет

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.08 Биология Б1.О.09 Основы физиологии Б1.О.12 Микробиология Б1.В.02 Основы надлежащей производственной практики Б1.В.03 Основы ветеринарного надзора Б1.В.ДВ.03.01 Лабораторные методы исследований ветеринарно-санитарной экспертизе	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	Б1.О.19 Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза Б1.В.06 Производственный ветеринарно-санитарный контроль Б2.О.03(П) Производственная ветеринарно-санитарная и технологическая практика Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика	Б1.О.20 Ветеринарная санитария Б1.В.ДВ.04.01 Санитарная микробиология и вирусология Б1.В.ДВ.04.02 Специальная микробиология с основами биотехнологии Б1.В.ДВ.05.01 Производственный учет и отчетность

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса.  
Продолжительность семестра (-ов) 17 4\6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	5 сем.	№ курса	№ курса
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	54	-	-
- лекции	18	-	-
- практические занятия (включая семинары)	36	-	-
- лабораторные работы	Не предусмотрены		
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	162	-	-
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>		-	-
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		-	-
реферата	30	-	-
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	86	-	-
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	36	-	-
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	10	-	-
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	+	-	-
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: 216 час</b>	6	-	-
<b>Зачетные единицы: 6</b>	216		
<i>Примечание:</i>			
* – <b>семестр</b> – для очной и очно-заочной формы обучения, <b>курс</b> – для заочной формы обучения;			
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела (модуля) учебной дисциплины.	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа			ВАРС				
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего	фиксированные виды		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Инфекционные болезни	216	54	18	36		1 6 2	30	зачет	ОПК-1, ОПК-6
Итого по дисциплине	216	54	18	36			162	30	+

##### 4.2. Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы
раздела (модуля)	лекции			
1	2	3	4	5
1	1	Тема: Вводная лекция 1) История развития эпизоотологии и ее достижения 2) Современная эпизоотическая обстановка в России	2	Вводная лекция
	2	Тема: Противоэпизоотические мероприятия при инфекционных болезнях 1) Мероприятия по борьбе с инфекционными болезнями 2) Принципы оздоровительных мероприятий 3) Меры по обеззараживанию или ликвидации факторов передачи возбудителя инфекции	2	Бинарная лекция
	3	Тема: Болезнь Ауески 1) Историческая справка, распространение, степень опасности и ущерб 2) Диагностика болезни 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия	2	Лекция-визуализация

4	Тема: Листерия 1) Историческая справка, распространение, степень опасности и ущерб 2) Диагностика болезни 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия в составе оздоровительных мероприятий	2	Лекция-визуализация
5	Тема: Лептоспироз 1) Историческая справка, распространение, степень опасности и ущерб 2) Диагностика болезни 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия при оздоровительных мероприятиях	2	Лекция-визуализация
6	Тема: Африканская чума свиней 1) Историческая справка, распространение, степень опасности и ущерб 2) Диагностика болезни 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия при проведении противоэпизоотических мероприятий	2	Информационная видео-лекция
7	Тема: Классическая чума свиней 1) Историческая справка, распространение, степень опасности и ущерб 2) Диагностика болезни 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия при проведении противоэпизоотических мероприятий	2	Лекция-визуализация
8	Тема: Болезни лошадей 1) Сап 2) Мыт 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия при проведении противоэпизоотических мероприятий	2	Лекция-визуализация
9	Тема: Грипп птиц 1) Историческая справка, распространение, степень опасности и ущерб 2) Диагностика болезни 3) Ветеринарно-санитарные мероприятия при проведении противоэпизоотических мероприятий	2	Лекция-визуализация
Общая трудоёмкость лекционного курса		18	
Всего лекций по учебной дисциплине:		9	Из них в интерактивной форме:
			9

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия	Трудоёмкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
1	1.	Входной контроль	2	контрольное	ОСП, УЗ СРС
	2	Сибирская язва (изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков, дифференциальная диагностика).	2	проведение занятия с использованием мультимедиа	ОСП
	3	Мероприятия по ликвидации сибирской язвы на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по	2	<i>Практическое интерактивное занятие</i>	ОСП

	конкретной эпизоотической ситуации.		<i>(case-study)</i>	
4	Туберкулез. (Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков болезни, дифференциальная диагностика)	2	проведение занятия с использованием мультимедиа	ОСП
5	Мероприятия по ликвидации туберкулеза на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по конкретной эпизоотической ситуации.	2	<i>Практическое интерактивное занятие (case-study)</i>	ОСП
6	Бруцеллез (Клинические, патологоанатомические признаки при бруцеллезе, дифференциальная диагностика)	2	проведение занятия с использованием мультимедиа	ОСП
7	Мероприятия по ликвидации бруцеллеза на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по заданию кафедры.	2	<i>Практическое интерактивное занятие (case-study)</i>	ОСП
8	Пастереллез (Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков).	2	проведение занятия с использованием мультимедиа	ОСП
9	Бешенство. (Особенности диагностики и организации противоэпизоотических мероприятий) Ситуационное задание.	2	<i>Практическое интерактивное занятие (case-study)</i>	ОСП
10	Коллоквиум	2	контрольное Тестовый контроль (ВАРС)	ОСП, ПР СРС
11	Эмфизематозный карбункул. (Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков и дифференциальная диагностика болезни).	2	проведение занятия с использованием мультимедиа	ОСП
12	Ящур. (Основные эпизоотологические, клинические, патологоанатомические признаки болезни и дифференциальная диагностика).	2	проведение занятия с использованием мультимедиа	ОСП
13	Лейкоз. (Основные эпизоотологические, клинические, патологоанатомические признаки при лейкозе крупного рогатого скота. Дифференциальная диагностика).	2	проведение занятия с использованием мультимедиа	ОСП
14	Некробактериоз. (Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков у крупного рогатого скота)	2	проведение занятия с использованием мультимедиа	ОСП
15	Коллоквиум	2	контрольное	ОСП, ПР СРС
16	Пищевые отравления (токсикозы). Ботулизм, стафилококкоз (энтерогенные стафилококки)	2	проведение занятия с использованием мультимедиа	ОСП
17	Пищевые токсикоинфекции (сальмонеллез, колибактериоз, патогенные серотипы кишечной палочки)	2	проведение занятия с использованием мультимедиа	ОСП

18	Техника отбора и утилизации биологических отходов. На базе Кормиловского утильзавоза.	2	Навыковый тренинг (выездное)	ОСП
Общая трудоёмкость практических занятий		36		
В том числе в формате семинарских занятий		7	Занятий в интерактивной форме	10

## **5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ**

#### **5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине – не предусмотрено**

#### **5.1.2 Выполнение и сдача рефератов**

##### **5.1.2.1 Место реферата в структуре учебной дисциплины**

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
2	Инфекционные болезни, общие для разных видов животных
2	Диагностика инфекционных болезней крупного и мелкого рогатого скота
2	Диагностика болезней свиней и птиц
1	Дезинфекция объектов

##### **5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов (электронной презентации)**

1. Устройство, оборудование и функционирование ветеринарно-санитарных объектов.
2. Организация и проведение аэрозольной дезинфекции помещений в присутствии животных
3. Организация и проведение дератизации животноводческих объектов, биофабрик, предприятий по переработке животноводческой продукции
4. Организация и проведение ветеринарно-санитарной обработки транспортных средств
5. Организация и проведение общих и специальных профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий в благополучном по инфекционным болезням животным хозяйстве
6. Способы и аппараты, применяемые для дезинфекции животноводческих объектов
7. Диагностика сибирской язвы, мероприятия в эпизоотическом очаге, в угрожаемой по сибирской язве зоне
8. Диагностика, дифференциальная диагностика дерматомикозов. Профилактика и меры борьбы
9. Диагностика и дифференциальная диагностика микотоксикозов
10. Диагностика и дифференциальная диагностика гриппа, ринопневмонии и других инфекционных болезней лошадей
11. Эпизоотологическое обследование пасек и составление акта эпизоотологического обследования.
12. Методы диагностики инфекционных болезней пчел (американский и европейский гнилец, мешотчатый расплод, вирусный паралич, гафниоз)
13. Ветеринарно-санитарные мероприятия проводимые при обнаружении особо опасных болезней животных при транспортировке и экспертно-импортных операциях
14. Диагностика и дифференциальная диагностика сапа лошадей.
15. Диагностика рожи свиней
16. Диагностика лептоспироза животных.
17. Диагностика листериоза
18. Грипп птиц. Профилактика, ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия по ликвидации болезни

##### **5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного

процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, смог ответить на вопросы по теме реферата.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не предоставил реферат или не смог ответить на поставленные вопросы по теме реферата. Реферат не соответствует требованиям.

#### 5.1.2.4 Типовые контрольные задания Не предусмотрены

#### 5.2. Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Дезинфекция транспорта, предназначенного для перевозки больных животных и птиц	5	Тест в рабочей тетради ВАРС
2	Болезни животных, вызываемые риккетсиями	5	Тест в рабочей тетради ВАРС
3	Номенклатура и классификация инфекционных болезней	5	Конспект
4,5,6,7	Некробактериоз разных видов животных: крупного и мелкого рогатого скота, оленей, синей	15	Конспект
8,9,10	Вирусные респираторные инфекции молодняка крс	11	Конспект
11	Диагностика хламидиоза	5	Конспект
12	Диагностика рожи свиней	5	Конспект
13	Диагностика правовирусной болезни свиней	5	Конспект
14	Диагностика инфекционной анемии у лошадей .	5	Конспект
15,16	Диагностика клостридиозов овец (брадзот, инфекционная энтеротоксемия, анаэробная дизентерия ягнят).	10	Конспект
17	Диагностика оспы у сельскохозяйственных животных и птиц.	5	Конспект
18	Диагностика Ньюкаслской болезни.	5	Конспект
19	Диагностика лейкоза птиц	5	Конспект
		86	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он предоставил тетрадь для проверки преподавателю и прошел тестирование по теме в рабочей тетради ВАРС (тема 1,2) предоставил краткий конспект (занятия 3-19)

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не предоставил тетрадь для проверки преподавателю или не прошел тестирование по теме в рабочей тетради ВАРС(тема 1,2) при отсутствии конспекта (занятия 3-19).

### 5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
<b>Очное обучение</b>				
Практические занятия	Изучение рекомендуемой литературы и подготовка к тестированию с учётом пройденных тем	Список рекомендуемой литературы для подготовки к семинарским занятиям	1. Прочитать 2. Изучить 3. Законспектировать 4. Ответить на вопросы теста	36

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, смог ответить на вопросы прилагаемого теста.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог ответить на вопросы прилагаемого теста.

### 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Входной контроль тестирование	фронтальный	Диагностика уровня исходной готовности к освоению программы дисциплины	2
Коллоквиум	фронтальный	Уровень освоения материала	6
Бинарная лекция	фронтальный	Противоэпизоотические мероприятия при инфекционных болезнях	2

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля и коллоквиумов

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 91% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 76 до 90% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 75% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

### 6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта

<b>зачёта в графике учебного процесса</b>	осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
<b>Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

## **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

## **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Б1.0.16 Инфекционные болезни

в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>
а) На заседании кафедры <u>ветеринарной микробиологии, инфекционной и иммунологии</u>
(наименование кафедры)
протокол № <u>11</u> от <u>24.05.2018</u>
Зав. кафедрой <u>Б.А.У. Плещенко И.</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.04.01 ВСЭ; протокол № <u>9</u> от <u>21.05.2019</u>
Председатель МКН - 36.04.01 ВСЭ, канд ветеринар. наук, доцент <u>Митрофанова И.В.</u>
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>
Начальник главного управления ветеринарии Омской области <u>В.П.Плещенко</u>
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.16 Инфекционные болезни</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Заразные болезни животных : краткий справочник / сост. В.Л. Лебедева. - Ставрополь : Энтропос, 2019. - 128 с. - Текст : электронный	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Инфекционные болезни животных : учебное пособие / составитель Р. Г. Раджабов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 72 с. — Текст : электронный	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Инструкции по борьбе с заразными болезнями животных. Болезни животных отдельных видов: Том 2 : сборник нормативных документов / . - Ставрополь : Издательство "Энтропос", 2020. - 312 с. - Текст : электронный.	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Новицкий, А. А. Инфекционные болезни животных: курс лекций : учебное пособие / А. А. Новицкий, В. И. Плешакова, И. Г. Алексеева. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 148 с.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Перерядкина, С. П. Санитарно-просветительская деятельность в ветеринарии: учебное пособие / Перерядкина С.П., Баканова К.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 188 с.	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Правила по борьбе с карантинными болезнями животных. - Ставрополь : Энтропос, 2020. - 312 с. - Текст : электронный.	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Эпизоотология с микробиологией : учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 432 с.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)</b>	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань».	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Справочно-правовая система Консультант Плюс	Локальная сеть университета
<b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>	
Профессиональные базы данных	<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>
Правовой портал	<a href="https://docs.eaeunion.org/ru-ru">https://docs.eaeunion.org/ru-ru</a>
Россельхознадзор	<a href="https://www.fsvps.ru/fsvps/iac/illness/">https://www.fsvps.ru/fsvps/iac/illness/</a>
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова	<a href="http://immunology.bio.msu.ru/about/review/courses/mol-immunology/">http://immunology.bio.msu.ru/about/review/courses/mol-immunology/</a>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

**1. Учебно-методическая литература**

Автор, наименование, выходные данные		Доступ
И.Г.Трофимов, И.Г.Алексеева, А.А.Вашутин и др.	Механизация санитарно-дезинфекционных работ в животноводстве/И.Г.Трофимов, А.А.Вашутин и др. 2-е изд., переработанное и дополненное –Омск:Вариант-Омск, 2012, 136 с.	Библиотека кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней
Алексеева И.Г., Новицкий А.А.	Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Инфекционные болезни» для студентов, обучающихся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, Омск, 2014 – 20с.	Библиотека кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней

**2. Учебно-методические разработки на правах рукописи**

Автор	Наименование	Доступ
А.А. Вашутин, В.Л. Беспалов	Методические указания к практическим занятиям «Инструменты и приборы, применяемые в эпизоотологической практике, Омск 2010, рукописная	Библиотека кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней
А.А.Вашутин, О.Н.Иванова	Методические рекомендации по определению качества дезинфекции объектов животноводства, Омск, 2005	Библиотека кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki">https://ru.wikipedia.org/wiki</a>	
«Консультант+»	Учебные аудитории Университета <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="http://do.omgau.ru">http://do.omgau.ru</a>	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
<p>Специализированная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; лабораторных и практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся.</p>	<p>Доска аудиторная; мебель специализированная; ноутбук; проектор; экран настенный с электроприводом; моноблок «Samsung»; наглядные пособия (стенды)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.</p>	<p>Доска аудиторная (меловая).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы</p>	<p>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; рабочие места обучающихся, ПК с доступом в интернет, переносное мультимедийное оборудование</p>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции (в традиционной и интерактивной формах), практические (в традиционной и интерактивной формах), контрольные практические занятия (коллоквиумы), самостоятельные работы студентов, дифференцированный зачет, зачет и экзамен.

Лекционные занятия со студентами проводятся в традиционной или в интерактивной форме (в виде лекций-визуализаций). Занятия контрольного типа проводятся в виде коллоквиумов. Практические занятия проводятся в форме традиционных, групповых дискуссий, выездных занятий (профессиональный тренинг), анализа конкретных ситуаций (case-study) и семинаров-бесед.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: подготовка реферата, самостоятельное изучение тем (с конспектом в рабочей тетради ВАРС и конспектов), подготовка к текущему контролю. Реферат представляется в виде электронной презентации на интерактивных занятиях (семинаров-заслушиваний и обсуждений докладов и рефератов) или представляется преподавателю в печатном виде в соответствии с требованиями оформления.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении бакалавра в области ветеринарно-санитарной экспертизы, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на интерактивных занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

### 2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, патологической анатомии, ветеринарной фармакологии и клинической диагностике при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются виды лекций: вводная лекция и лекции-визуализации.

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. Цель: показать теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

### **3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине**

#### **3.1. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий.**

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические занятия (интерактивные и традиционные формы проведения), контрольные занятия.

**Практические занятия.** Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности

Цель интерактивных методов обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

#### **Принципы работы на интерактивном занятии:**

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

#### **Алгоритм проведения интерактивного занятия:**

##### **1. Подготовка занятия**

Преподаватель проводит подбор темы, ситуации, подбор конкретной формы интерактивного занятия.

##### **2. Вступление:**

Сообщение темы и цели занятия:

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

##### **3. Основная часть:**

3.1. Разделение участников на группы.

3.2. Интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа интерактивного позиционирования:

- 1) выяснение набора позиций аудитории,
- 2) осмысление общего для этих позиций содержания,
- 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,
- 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

##### **4. Выводы (рефлексия).**

Интерактивные занятия по дисциплине проводятся в виде практических занятий «Групповая дискуссия», «Анализа конкретных ситуаций (case-study)», семинаров-бесед и выездных занятий.

Интерактивное занятие «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении и решении задач. Цель занятия: найти решение задачи и сделать выводы.

Данный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации (проблемы);
- разработка (подгруппами студентов) вариантов решения ситуации;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим

оппонированием;

· подведение итогов и оценка результатов занятия.

Примерные темы занятий:

1. *Обнаружение и ликвидация сибирской язвы на мясоперерабатывающем предприятии:* На мясоперерабатывающем предприятии, во время разделки двенадцати туш свиней, принадлежащих частному владельцу, у 2 туш были обнаружены следующие изменения: в подкожной клетчатке, в области шеи и груди – студенисто-геморрагические инфильтраты; в миндалинах и заглочных лимфатических узлах – кровоизлияния. Ветеринарный врач цеха, после проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, установил диагноз – сибирская язва. Диагноз был подтвержден в лаборатории. Какие мероприятия вы будете предпринимать по ликвидации контаминации возбудителем инфекции мясоперерабатывающего предприятия?

2. Обнаружение и ликвидация туберкулеза у крупного рогатого скота в благополучном районе.

При плановых диагностических исследованиях, проводимых районной станцией по борьбе с болезнями животных (СББЖ), аллергическим методом диагностики туберкулеза было зарегистрировано 2 неблагополучных пункта. ЗАО «Купинское»: п.Сибирский - 40 голов крупного рогатого скота, реагирующего на введение туберкулина (общее поголовье 677 гол.); с.Куликовка – 16 голов крупного рогатого скота, реагирующего на введение туберкулина (общее поголовье 230). В последствие диагноз на туберкулез крупного рогатого скота в данных хозяйствах был установлен. Составить план мероприятий по оздоровлению крупного рогатого скота района.

3. Сибирская язва у овец. Акционерное общество (АО) "Трубецкое" занимается разведением крупного рогатого скота, свиней, овец и кур. На отделении № 1 содержится 300 коров, 200 телят до 6-ти-месячного возраста, 60 нетелей, три быка-производителя. На отделении № 2 содержатся 20 свиноматок, 56 поросят в возрасте до 3-х месяцев, 4 хряка. На отделении № 3 содержатся овцы и куры (овцематок 2400 голов, ярок в возрасте до 3-х месяцев 1800 голов, молодняка старше года 1500 голов, баранов-производителей - 50 голов). Кур различного возраста - 50000 голов. 14 мая на выпасах отделения №3 обнаружено 6 трупов овец. Внешние патологоанатомические признаки были аналогичны таковым при сибирской язве. На посланный в районную лабораторию патологический материал (мазки крови) получен в тот же день положительный результат.

Составить планы противозэпизоотических мероприятий. Разработать тактику ветеринарно-санитарной работы по обеззараживанию объектов внешней среды, источников возбудителя инфекции, факторов передачи возбудителя. Сделать выводы и оценить результат.

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одной презентации может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

#### Интерактивные занятия в виде семинаров-бесед

Интерактивное практическое занятие "Семинар-беседа" предполагает предварительное распределение вопросов между студентами (слушателями) и подготовку ими тем докладов. Цель занятия привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Примерные темы докладов даны в ФОС.

Действия преподавателя по подготовке к проведению дискуссии на интерактивном занятии можно определить следующим образом:

- формулировка темы доклада и назначение докладчика;
- помощь в составлении плана доклада и советы по его написанию;
- предоставление слова докладчику для выступления на занятии.
- формулировка дополнительных вопросов для развёртывания дискуссии среди студентов.
- формулировка практических заданий для слушателей к семинару.
- слушание доклада и выступлений, вопросов и реплик слушателей, постановка очередного основного и дополнительных вопросов для обсуждения.
- вмешательство в ход обсуждения в форме реплик, замечаний, вопросов, поправок, дополнений и разъяснений.
- подведение итогов занятия и постановка задач на будущее.
- оценка степени достижения цели.
- выводы.

В ходе первого выступления следует:

- внимательно следить за речью студента, запоминая или записывая ее достоинства и недостатки;
- не исправлять допущенные студентом в ходе ответов недостатки и ошибки, кроме произношения отдельных слов, однако, если он отклоняется от существа вопроса, следует направить его выступление в нужное русло;

– не допускать, чтобы первое выступление было очень долгим, иначе может рассеяться внимание остальных;

– напоминать присутствующим, чтобы они сосредоточенно слушали своего сокурсника и записывали, по поводу чего сами будут выступать на занятии.

После того как первый студент закончит свое выступление, не рекомендуется задавать ему возникшие дополнительные вопросы, их следует ставить перед всей группой. Перед тем как сформулировать вопрос, представляется не лишним привлечь внимание группы, обратившись к ней, примерно, с такими словами: «Вопрос всей группе...».

В ходе занятия необходимо следить, чтобы не было повторений в ответах, отмечать, какие из пробелов, допущенные в первом выступлении, устранены. Затем следует поставить перед группой те вопросы, которые были упущены всеми или неверно освещены. Если же по ним не найдется желающих выступить, то можно вызвать, для ответа конкретных студентов.

Подводя итоги занятию и оценивая выступления студентов, следует исправить допущенные ими ошибки, указать недостатки, но сделать это так, чтобы мотивировать желание выступать на следующем интерактивном занятии. По окончании занятия преподаватель выставляет оценки не только за основные выступления, но и за дополнения к ним.

Интерактивные занятия «Групповая дискуссия». Дискуссия от лат. – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса. Студентам предлагается поделиться друг с другом знаниями, соображениями, доводами. Обязательным условием при проведении дискуссии является:

- уважение к различным точкам зрения ее участников;
- совместный поиск конструктивного решения возникших разногласий.

Задача групповой дискуссии: обмен первичной информацией между малыми группами, выявление противоречий, возможность переосмысления полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями. Форма групповой дискуссии способствует развитию диалогичности общения, становлению самостоятельности мышления.

Профессиональный тренинг (выездные занятия) проводятся вне аудитории в виде экскурсии в вирусологический отдел ГУ "Омская областная ветеринарная лаборатория", в ГУ СББЖ с целью знакомства с работой ветеринарно-санитарной техники, в ЗАО «Азовское» Азовского р-на Омской области в целях изучения методов проведения различных видов дезинфекции в условиях производства. На кафедре ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней Омский ГАУ осуществляется практика проведения выездных занятий, способствующих приращению профессиональных компетенций, на которых рассматриваются вопросы, предусмотренные рабочей программой и планом практического занятия, что сопровождается визуальной презентацией практического материала представителем от организации.

*Предварительная подготовка выездного занятия включает:*

- определение темы и содержания занятия;
- определение места проведения занятия;
- сбор информации или выезд ведущего преподавателя на предполагаемое место занятия для разработки и согласования конкретной практической работы студентов и определения оптимального пути проезда до места занятия.

Запланированные выездные занятия проводятся со студентами при изучении ими тем первого раздела дисциплины.

Занятия контрольного типа проводятся в форме коллоквиумов.

Цель занятий: осмысление и более глубокое изучение теоретических проблем, а также отработка навыков использования знаний.

*Коллоквиумы* проводятся со студентами с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления. Коллоквиумы проводятся в часы контрольных занятий.

При самоподготовке к коллоквиуму студенты должны быть ориентированы преподавателем на предварительное изучение соответствующего раздела или части учебной дисциплины, по содержанию которых будет проводиться оценка знаний обучающихся. Формы организации проведения контроля знаний в семестрах проводится в виде письменного тестирования. Практическим итогом проведения коллоквиума является выявление и оценка преподавателем уровня знаний студентов на конкретный момент изучения ими темы.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МАЛЫМИ ГРУППАМИ

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций, судебный процесс и др. Данные ниже рекомендации носят общий характер и применимы к любой форме работы в малой группе.

В то же время работа в малых группах требует много времени, этой стратегией нельзя злоупотреблять. Групповую работу следует использовать, когда нужно решить проблему, которую обучающиеся не могут решить самостоятельно. Если потраченные усилия и время не гарантируют желаемого результата, лучше выбрать метод «один—вдвоем—все вместе» для быстрого взаимодействия.

Рекомендации.

Начинайте групповую работу не торопясь.

Если у Вас или у обучающихся никогда не было опыта работы в малых группах, можно организовать сначала пары.

Уделите особое внимание обучающимся, которые с трудом приспосабливаются к работе в небольшой группе.

Когда обучающиеся научатся работать в паре, переходите к работе в группе, которая состоит из трех обучающихся.

Как только Вы убедитесь, что эта группа способна функционировать самостоятельно, постепенно добавляйте новых обучающихся.

Старайтесь не включать в малую группу более пяти человек.

2. Обучайте работе в группах и контролируйте их работу.

Постоянно обходите аудиторию, помогайте обучающимся решать возникающие в группе проблемы и осознавать, какие умения требуются для работы в небольшой группе.

Не ожидайте, что они сумеют хорошо работать в группе без Вашей помощи.

Одним из способов дать им возможность проанализировать индивидуальное поведение членов группы является назначение «наблюдателей», отмечающих продвижение группы к выполнению поставленного задания. Отчет «наблюдателей» дает членам группы возможность акцентировать внимание на том, как они выполняли задание. «Наблюдатели» должны отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, наблюдатели обязаны представлять свои заметки в максимально описательной и объективной форме.

В ходе работы группы Вам и наблюдателям стоит обращать внимание на следующие аспекты педагогической ситуации, которые обычно становятся проблемными:

Уважение к правам и мнениям других людей. Каждому ли члену группы дается равная возможность высказать свое мнение?

Готовность к компромиссу и сотрудничеству. Есть ли в группе люди с заранее установившимися мнениями, которые не хотят изменять их, а стараются навязать свою точку зрения другим?

Поддержка других людей. Оказывают ли члены группы поддержку тем, чья позиция совпадает с их собственной?

Готовность слушать. Может быть, члены группы предпочитают говорить сами, а не прислушиваться к словам других? Указывают ли их ответы на стремление прояснить слова предыдущего выступавшего?

Конфликт. Если члены группы, придерживаясь разных позиций, вступают в конфликт, пытается ли группа избежать разговора об этом конфликте? Ведут ли себя члены группы так, как если бы они соглашались с противоположной позицией? Выносят ли они вопросы, вызвавшие разногласия, на открытое обсуждение?

- Коммуникативные навыки. Смотрят ли члены группы в глаза собеседнику, выражают ли согласие, задают ли проясняющие и поддерживающие вопросы, повторяют (перефразируют) ли формулировки собеседника (активное слушание), соблюдают ли правила вежливости?

3. Выбирайте размер группы.

По мере увеличения группы диапазон возможностей, опыта и навыков ее участников также расширяется. Повышается вероятность появления участника, чьи знания и навыки окажутся полезными для выполнения группового задания. Но если навыки групповой работы не приобретены, также повышается и вероятность неорганизованного поведения. Чем больше группа, тем больше умения должны проявлять учащиеся, чтобы дать каждому возможность высказаться. Чем меньше времени отпущено на уроке, тем меньшим должно быть количество участников в группе. Маленькие группы более эффективны, поскольку их можно быстрее организовать, они быстрее выполняют задания и предоставляют каждому учащемуся больше возможностей внести в общую работу свой вклад.

Группы из двух человек

В таких группах отмечается высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения эмоциональной напряженности и, очень часто, потенциального тупика. В случае возникновения разногласий ни один из участников не имеет союзника.

Группы из трех человек

При такой организации две более сильные индивидуальности могут подавить более слабого члена группы. Тем не менее, такие группы являются наиболее стабильными структурами, в которых есть возможность для образования временных коалиций. В этом случае легче уладить разногласия.

Группы с нечетным и четным количеством участников

В группах с четным количеством участников разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. Нечетный состав дает возможность группе выйти из тупика путем голосования.

Группа из пяти человек

Такой размер группы наиболее удобный для учебных целей. Распределение мнений в соотношении 2:3 обеспечивает поддержку меньшинству. Такая группа достаточно велика для продуктивного обмена мнениями и достаточно мала, чтобы у всех была возможность участвовать в работе и внести свой вклад.

4. Грамотно распределяйте обучающихся по группам.

Опытные методисты рекомендуют образовывать группы с разнородным составом учащихся, включая туда сильных, средних и слабых учащихся, юношей и девушек, представителей разных культур, социальных слоев и т.д. В разнородных группах стимулируется творческое мышление и интенсивный обмен идеями. Обучающиеся проводят больше времени, представляя свою точку зрения, могут обсудить проблему более детально и учатся рассматривать вопрос с разных сторон. В таких группах строятся более конструктивные взаимоотношения между участниками.

Способы распределения обучающихся по группам

Существует множество способов распределения учащихся по учебным группам. Вот лишь некоторые из них:

Можно заранее составить список групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы. В этом случае Вы контролируете состав группы.

Наиболее простой способ произвольного распределения - попросить обучающихся рассчитаться «на первый-второй...» по числу групп (например, если в классе 28 человек, а Вы хотите разбить его на группы примерно по 5 человек, то Вы можете создать 6 групп, причем 2 из них получатся по 4 человека). После расчета первые номера образуют первую группу, вторые - вторую и так далее. Вместо номеров можно использовать цвета, времена года, страны и т.д.

Еще один способ - по позиции (или желанию) обучающихся.

Минимальные затраты времени для деления на группы потребуются, если Вы объедините в четверки две ближайшие пары, попросив повернуть стулья обучающихся, сидящих за нечетной партой. Можно, до начала занятия расставить столы и стулья таким образом, чтобы обучающиеся сразу образовали нужные Вам группы.

Сохранение стабильного состава группы в течение достаточно долгого времени способствует достижению обучающимися мастерства в групповой работе. В то же время смена состава группы позволяет всем обучающимся поработать с разными людьми и узнать их.

5. Распределяйте роли внутри групп.

При работе в малой группе учащиеся могут выполнять следующие роли:

Фасилитатор (посредник-организатор деятельности группы);

Регистратор (записывает результаты работы);

Докладчик (докладывает результаты работы группы всей аудитории);

Журналист (задает уточняющие вопросы, которые помогают группе лучше выполнить задание, например те вопросы, которая могла бы задать другая сторона в дискуссии);

Активный слушатель (старается пересказать своими словами то, о чем только что говорил кто-либо из членов группы, помогая сформулировать мысль);

Наблюдатель (см. роль наблюдателя выше, п. 2; кроме того, наблюдатель может выставлять оценки или баллы каждому участнику группы);

• Хронометрист (следит за временем, отпущенным на выполнение задания). Возможны и другие роли. Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу. Если группа сохраняет стабильный состав на протяжении длительного времени, обучающиеся следует поменять ролями.

6. Организуя групповую работу, обращайтесь внимание на следующие ее аспекты:

Убедитесь, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать - обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

Старайтесь сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз. Запишите инструкции на доске и (или) карточках.

Предоставьте группе достаточно времени на выполнение задания. Придумайте те, чем занять группы, которые справятся с заданием раньше остальных.

Групповая работа должна стать правилом, а не радикальным, единичным отступлением от традиционной практики применения пассивных методов обучения. В то же время не следует

использовать малые группы в тех случаях, когда выполнение задания требует индивидуальной работы.

Подумайте о том, как Ваш метод поощрения/оценки влияет на использование групповой работы. Обеспечьте групповые награды за групповые усилия.

Будьте внимательны к вопросам внутригруппового управления. Если один из обучающихся должен отчитаться перед аудиторией о работе группы, обеспечьте справедливый выбор докладчика. Старайтесь также обращать внимание на то, как уважаются права каждого члена группы.

Будьте готовы к повышенному рабочему шуму, характерному для методов совместного обучения.

В процессе формирования групп остерегайтесь «навешивания ярлыков» на обучающихся и на группу в целом. Как правило, желательны разнородные группы.

Переходите от группы к группе, наблюдая/оценивая происходящее. Остановившись около определенной группы, не отвлекайте внимание на себя. Подумайте о своей роли в подобной ситуации.

• Убедитесь в том, что все члены группы хорошо видят друг друга, могут общаться и взаимодействовать. Наиболее эффективная «конфигурация» группы: обучающиеся сидят в кружке — «плечом к плечу, глаза в глаза».

Порядок выполнения заданий с использованием метода «работа в малых группах»

При подготовке задания для работы в малых группах продумайте ожидаемые учебные результаты каждой группы, а также общий итоговый результат работы класса (аудитории).

Как правило, стоит сообщить задание всей аудитории до разделения на группы.

Обсудите с обучающимися, понятно ли им задание.

Выработайте (или напомните) правила работы в группах, например:

Уважайте ценности и взгляды каждого участника группы, даже если Вы не согласны с ними.

Сконцентрируйте внимание на идеях, а не на людях, которые их высказывают.

Предоставляйте возможность высказаться каждому участнику группы, если он захочет.

Защищая свою точку зрения, будьте открытыми для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников.

Помогайте создать открытую, конструктивную атмосферу в группе.

Старайтесь, чтобы Ваши замечания были краткими и по существу.

Воздерживайтесь от предсказания ужасных последствий, употребления оценочных суждений и выражения пренебрежения.

Сообщите, какое время Вы даете для выполнения каждого этапа задания (хронометраж).

Разделите учеников на малые группы, раздайте необходимые материалы, информацию и попросите приступить к выполнению задания.

Двигайтесь от группы к группе и помогайте учащимся соблюдать правила работы в группе.

После завершения работы в группах предоставьте слово представителям групп для сообщения результатов выполнения задания. Поощряйте использование плакатов, таблиц, рисунков и других наглядных пособий. Вы сами можете создать таблицу, для того чтобы заносить в нее результаты выполнения задания разными группами.

Обсудите итоги каждой презентации. Спросите, чем обосновано именно такое решение. Есть ли у членов группы особое мнение? Что помешало прийти к согласию? Напомните, что группы могут задавать вопросы друг другу.

Вы можете также рекомендовать обучающимся пользоваться советами при работе в малых группах.

Форма 1. Самооценка работы в малой группе

Эта форма позволяет оценить работу малой группы самими участниками группы. Можно просто ставить значок (например, крестик) в соответствующей графе, отмечая, как работала группа в целом, или вписывать имена участников группы.

Показатели	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
1. Мы проверяли, все ли участники группы понимают, что нужно сделать				
2. Мы отвечали на вопросы, давая объяснения, когда это было необходимо				
3. Мы выясняли то, что было нам непонятно				
4. Мы помогали друг другу, с тем, чтобы все могли понять и применить на практике ту информацию, которую мы получили				

Подписи членов группы:

Форма 2. Оценка обучающимися собственного участия в работе малой группы

Насколько хорошо я работал со своими товарищами?	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
Я сотрудничал с другими, когда мы работали над достижением общих целей				
Я усердно работал над заданием				
Я высказывал новые идеи				
Я вносил конструктивные предложения, когда меня просили о помощи				
Я подбадривал остальных				

#### 4. Организация самостоятельной работы студентов

##### 4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение оформляются в рабочей тетради ВАРС, на последней странице которой студент отвечает на вопросы теста. Предоставляет тетрадь для проверки преподавателю. Преподаватель на первом занятии каждого семестра выдает студентам темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – ответы на вопросы теста в рабочей тетради ВАРС

*Общий алгоритм самостоятельного изучения тем:*

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) оформить отчетный материал в установленной форме в следующей последовательности:
  - изучить методические рекомендации;
  - заполнить таблицу теста (задание 1-2);
  - подготовить краткий план-конспект (задания 3-19).

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется студенту, если он предоставил тетрадь для проверки преподавателю и прошел тестирование по теме в рабочей тетради ВАРС (тема 1,2) предоставил краткий конспект (занятия 3-19)
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не предоставил тетрадь для проверки преподавателю или не прошел тестирование по теме в рабочей тетради ВАРС(тема 1,2) при отсутствии конспекта (занятия 3-19).

#### 5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по: ветеринарной микробиологии, вирусологии, патологической анатомии и анатомии.

Входной контроль проводится в виде тестирования.

*Критерии оценки входного контроля:*

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 61%.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится **рубежный контроль** в виде коллоквиума (письменного тестирования).

*Критерии оценки рубежного контроля:*

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при тестировании получено более 91% правильных ответов, оценка «хорошо», если при тестировании получено от 76 до 90% правильных ответов, оценка «удовлетворительно», если при тестировании получено от 61 до 75% правильных ответов, оценка «неудовлетворительно», если при тестировании получено менее 60% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации по итогам изучения раздела дисциплины

– **зачет.**

Участие студента в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

*Основные условия получения студентом зачета*

- студент выполнил все предусмотренные данной программой виды учебной работы (включая самостоятельную работу) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Факультет ветеринарной медицины**

-----  
**ОПОП по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.16 Инфекционные болезни**

**Направленность (профиль) - Ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности  
продукции АПК**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней
Разработчик (и) РП: Канд.ветеринар.наук, доцент	И.Г.Алексеева

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

### 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	знать и понимать биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	уметь определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	навыками определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	знать нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	уметь определять нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, способен идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения	Знать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Уметь идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Навыками идентификации опасности и степени риска их возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной  
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			тест		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	<b>2</b>					
- Реферат				Прием и оценивание		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- Самостоятельное изучение тем		Вопросы для само-подготовки		Тестирование, конспект		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для само-подготовки		Тестирование		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	<b>4</b>	Вопросы для зачета		Зачет		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов  
изучения учебной дисциплины**

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
---	--

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование
	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Перечень тем для написания реферата.
	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
<b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	вопросы для проведения итогового контроля (зачета)
	Плановая процедура проведения зачета
	Критерии оценки проведения зачета

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
<b>Критерии оценивания</b>								
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма	ИД-1 <sub>опк-1</sub> Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	Полнота знаний	знать и понимать биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового), не достаточно для	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		Реферат, Коллоквиум, тест, зачет	

животных и качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения				решения практических (профессиональных) задач		
	Наличие умений	уметь определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	Имеющихся умений определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.		
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками определения биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового)	Имеющихся навыков для определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового) в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.		
ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и	Полнота знаний	Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Реферат, Коллоквиум, тест, зачет	

показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения		получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения) не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	
	Наличие умений	умеет определять нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Имеющихся умений по определению нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по определению нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
	Наличие навыков (владение опытом)	навыков определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма	Имеющихся навыков по определению нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого	Имеющихся навыков по определению нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества

			животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, способен идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения	Полнота знаний	Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний условий для возникновения и распространения заболеваний различной этиологии не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Компетенция сформирована в полной мере. Имеющихся знаний условий для возникновения и распространения заболеваний различной этиологии в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Реферат, Коллоквиум, тест, зачет
		Наличие умений	Умеет идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения	Имеющихся умений по идентификации опасности и степени риска, причин их возникновения и распространения не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений по идентификации опасности и степени риска, причин их возникновения и распространения в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Реферат, Коллоквиум, тест, зачет

		Наличие навыков (владение опытом)	Навыки идентификации опасности и степени риска их возникновения и распространения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков по идентификации опасности и степени риска, причин их возникновения и распространения не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Компетенция в полной мере сформирована. Имеющихся навыков по идентификации опасности и степени риска, причин их возникновения и распространения достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Реферат, Коллоквиум, тест, зачет

**ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**3.1.1. средства для проведения входного контроля**

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ  
для проведения входного контроля**

1. Что такое иммунизация?
  1. Метод специфической профилактики инфекционных болезней
  2. Метод неспецифической профилактики инфекционных болезней
  3. Метод диагностики инфекционных болезней
  4. Метод лечения инфекционных болезней
  5. Метод диагностики и лечения инфекционных болезней
2. Какие микробы называют аэробами?
  1. Способные жить и развиваться в присутствии кислорода
  2. Способные жить и развиваться в отсутствие кислорода
  3. Способные расти только на жидких питательных средах
  4. Способные расти только на твердых питательных средах
  5. Образующие во внешней среде споры
3. Объясните происхождение термина "вакцина"
  1. От латинского "vassa" - корова
  2. От фамилии ученого
  3. Местечко в Англии
  4. Город в Америке
4. Что обозначает термин «асептика»?
  1. Уничтожение микробов с помощью высокой температуры или химических веществ
  2. Способ обеззараживания органических жидкостей путем нагревания для разрушения вегетативных форм микробов
  3. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней во внешней среде
  4. Совокупность методов и приемов борьбы с патогенными микробами, внедрившимися в раны, ткани организма
  5. Система мер, предупреждающая внедрение микробов в раны и полости организма
5. Назовите простые питательные среды.
  1. Гисса, эндо, бактагар плоскирева
  2. МПБ, МПА
  3. Петраньяни, Гельберга
  4. Кровяной агар, сывороточный агар, Китт-Тароцци
  5. Здесь такие не указаны
6. Охарактеризуйте капсулу микробов.
  1. Слизистый слой, расположенный над клеточной стенке
  2. Органоид движения
  3. Содержимое бактериальной клетки
  4. Особый тип покоящихся клеток
  5. У микробов нет
7. Какие микробы называют аэробами?
  1. Способные жить и развиваться в присутствии кислорода
  2. Способные жить и развиваться в отсутствие кислорода
  3. Способные расти только на жидких питательных средах
  4. Способные расти только на твердых питательных средах
  5. Образующие во внешней среде споры
8. Какая инфекция называется смешанной?
  1. Болезнь, вызванная одним возбудителем
  2. Болезнь, вызванная несколькими возбудителями
  3. Инфекция, которая возникает вслед за первичной (основной)
  4. Болезнь, заканчивающаяся гибелью
9. Дать определение понятию "патогенность".
  1. Потенциальная возможность микроба вызывать инфекционный процесс

2. Способность микроба образовывать токсины
  3. Способность микроба преодолевать защитные барьеры организма
  4. Степень вирулентности конкретного микроорганизма
  5. Способность организма защитить себя от факторов внешней среды
10. Какие микробы называются условно-патогенными?
1. Обитающие в организме и вызывающие инфекционные заболевания при ослаблении резистентности хозяина.
  2. Обитающие во внешней среде
  3. Способные образовывать споры
  4. Не способные размножаться вне организма хозяина
  5. Способные размножаться вне организма хозяина
11. Назовите селективные питательные среды.
1. Гисса, эндо, бактагар плоскирева
  2. МПБ, МПА
  3. Петраньяни, Гельберга
  4. Кровяной агар, сывороточный агар, Китт-Тароцци
  5. Здесь такие не указаны
12. Дать определение понятию "вирулентность".
1. Потенциальная возможность микроба вызывать инфекционный процесс
  2. Способность микроба образовывать токсины
  3. Способность преодолевать защитные барьеры организма
  4. Степень вирулентности конкретного микроорганизма
  5. Способность организма защитить себя от генетически чужеродных веществ
13. Какие микробы называются условно-патогенными?
1. Обитающие в организме и вызывающие инфекционный процесс при ослаблении резистентности хозяина.
  2. Обитающие во внешней среде
  3. Способные образовывать споры
  4. Не способные размножаться вне организма хозяина
  5. Способные размножаться вне организма хозяина
14. Как называются микроорганизмы, способные жить и размножаться в присутствии кислорода?
1. Аэробы
  2. Анаэробы
  3. Антагонисты
  4. Анатоксины
  5. Адьюванты
15. Что такое дератизация?
1. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней
  2. Потеря чувствительности организма к аллергену
  3. Уничтожение членистоногих
  4. Уничтожение клещей
  5. Уничтожение грызунов
16. Какое открытие положило начало возникновению микробиологии?
1. Изобретение микроскопа
  2. Получение вакцин против холеры, сибирской язвы
  3. Получение вакцины против бешенства
  4. Изучение природы брожения
  5. Квантовая теория
17. Назовите периферические лимфоидные органы
1. Селезенка, лимфатические узлы, солитарные фолликулы, кровь
  2. Селезенка, сумка фабрициуса
  3. Тимус, селезенка, лимфатические узлы
  4. Солитарные фолликулы, пейеровы бляшки, тимус
  5. Тимус, костный мозг
18. Как называются микроорганизмы, способные жить и размножаться в присутствии кислорода?
1. Аэробы
  2. Анаэробы
  3. Антагонисты
  4. Анатоксины
  5. Адьюванты
19. Какие вещества называются бактерицидными?

1. Убивающие бактерий
  2. Угнетающие рост и размножение микробов и даже губительно действующие на единичные из них
  3. Останавливающие или замедляющие размножение бактерий
  4. Вызывающие изменения функциональной активности системы иммунитета
20. Дать определение понятию "патогенность"
1. Потенциальная возможность микроба вызывать инфекционный процесс
  2. Способность микроба образовывать токсины
  3. Способность микроба преодолевать защитные барьеры организма
  4. Степень вирулентности конкретного микроорганизма
  5. Способность организма защитить себя от генетически чужеродных веществ
21. Какие вещества называют антибиотиками?
1. Убивающие бактерий
  2. Угнетающие рост и размножение микробов и даже губительно действующие на единичные из них
  3. Останавливающие или замедляющие размножение бактерий
  4. Вызывающие изменения функциональной активности системы иммунитета
  5. Приготовленные из аттенуированных микробов
22. Охарактеризуйте период разгара болезни при инфекционном процессе.
1. Промежуток времени от проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков
  2. Появление признаков, не всегда специфических для данной болезни
  3. Период развития основных клинических признаков
  4. Выздоровление
  5. Микробоносительство
23. Какие микробы называют анаэробами?
1. Способные жить и развиваться в присутствии кислорода
  2. Способные жить и развиваться в отсутствие кислорода
  3. Способные расти только на жидких питательных средах
  4. Способные расти только на твердых питательных средах
  5. Образующие во внешней среде споры
24. Какое открытие положило начало возникновению микробиологии?
1. Изобретение микроскопа
  2. Получение вакцин против холеры, сибирской язвы
  3. Получение вакцины против бешенства
  4. Изучение природы брожения
  5. Квантовая теория
25. Что такое антисептика?
1. Уничтожение микробов с помощью высокой температуры или химических веществ
  2. Способ обеззараживания органических жидкостей путем нагревания для разрушения вегетативных форм микробов
  3. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней во внешней среде
  4. Совокупность методов и приемов борьбы с патогенными микробами, внедрившимися в раны, ткани организма
  5. Система мер, предупреждающая внедрение микробов в раны и полости организма
26. Назовите неспецифические факторы защиты организма.
1. Кожа, слизистые оболочки, лимфатические узлы
  2. Фагоцитоз
  3. Нормальные антитела
  4. Лизоцим, интерферон, комплемент, пропердин
  5. Все выше перечисленные
27. Кому принадлежит приоритет в получении вакцины против бешенства?
1. Ж. Р. коху
  2. Э.Дженнеру
  3. И. Мечникову
  4. Л.Пастеру
  5. Н.Михину
28. Что такое пастеризация?
1. Способ обеззараживания органических жидкостей путем нагревания для разрушения вегетативных форм микробов
  2. Уничтожение микробов с помощью высокой температуры или химических веществ
  3. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней во внешней среде

4. Совокупность методов и приемов борьбы с патогенными микроорганизмами, внедрившимися в раны, ткани
5. Уничтожение микробов во внешней среде
29. Какую форму клеток имеют кокки?
  1. Сферическая в виде правильного шара, эллипса, боба
  2. Палочковидная
  3. Нитевидная
  4. Извитая
  5. Палочки с булавовидными утолщениями
30. Назовите болезни животных, вызываемые грибами.
  1. Ящур, болезнь ауески, чума свиней
  2. Туберкулез, бруцеллез, сальмонеллез
  3. Бешенство, трихофития, микроспория
  4. Парша, микроспория, трихофития
  5. Некробактериоз, брадзот, эмкар
31. Охарактеризуйте период разгара болезни при инфекционном процессе.
  1. Промежуток времени от проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков
  2. Появление признаков, не всегда специфических для данной болезни
  3. Период развития основных клинических признаков
  4. Выздоровление
  5. Микробоносительство
32. Что такое бактериемия?
  1. Наличие токсинов в крови
  2. Временное нахождение микробов в крови без размножения
  3. Нахождение микробов в органах и тканях с размножением в крови
  4. Периодическое поступление в кровь микробов из периферического очага
  5. Способность микроорганизма образовывать токсины.
33. Назовите болезни, относящиеся к микотоксикозам.
  1. Аспергиллотоксикоз, фузариотоксикоз, стахиботриотоксикоз
  2. Трихофития, микроспория, фавус
  3. Некробактериоз
  4. Рожа свиней, чума свиней
  5. Эмкар, бруцеллез, туберкулез
34. Что такое контаминация?
  1. Обсеменение поверхности тела животного, предметов ухода, почвы патогенными микроорганизмами
  2. Способность болезни распространяться
  3. Определение вида, подвида, серовара микроорганизма
  4. Потеря чувствительности организма к аллергену
  5. Изменение нормальной микрофлоры животного организма
35. Как называются микроорганизмы, способные жить и размножаться при отсутствии кислорода?
  1. Аэробы
  2. Анаэробы
  3. Антагонисты
  4. Анатоксины
  5. Адьюванты
36. Какая инфекция называется секундарной?
  1. Болезнь, вызванная одним возбудителем
  2. Болезнь, вызванная несколькими возбудителями
  3. Инфекция, которая возникает вслед за первичной (основной)
  4. Повторное заражение организма, у которого не закончилось основное заболевание
37. Что обозначает термин "гемолиз"?
  1. Разрушение эритроцитов с выделением гемоглобина
  2. Разрушение микробов
  3. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней
  4. Иммунизация животных большими дозами антигена
  5. Изменение нормальной микрофлоры животного организма
38. Что означает в микробиологии термин "штамм"?
  1. Совокупность микроорганизмов, имеющих единое происхождение и
  2. Генотип
  3. Культура, полученная из одной клетки

4. Микроорганизмы, выращенные на питательной среде в условиях
5. Лаборатории
6. Культура одного и того же вида, отличающаяся незначительными изменениями свойств
7. Культуры разных видов, выросшие на одной чашке Петри
39. Объясните происхождение термина "вакцина"
  1. От латинского "vassa" - корова
  2. От фамилии ученого
  3. Местечко в Англии
  4. Город в Америке
  5. Неизвестно
40. Что представляют собой споры бактерий?
  1. Слизистый слой, расположенный над клеточной стенкой
  2. Органоид движения
  3. Содержимое бактериальной клетки
  4. Особый тип покоящихся клеток
  5. У микробов нет
41. Дать характеристику инкубационного периода инфекционного процесса.
  1. Промежуток времени от проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков
  2. Появление признаков, не всегда специфических для данной болезни
  3. Период развития основных клинических признаков
  4. Выздоровление
  5. Микробоносительство
42. Что такое токсемия?
  1. Наличие токсинов в крови
  2. Временное нахождение микробов в крови без размножения
  3. Нахождение микробов в органах и тканях с размножением в крови
  4. Периодическое поступление в кровь микробов из периферического очага
  5. Способность микроорганизма образовывать токсины.
43. Назовите микробные болезни животных.
  1. Туберкулез, рожа, чума свиней
  2. Бруцеллез, сап, инан, чума плотоядных
  3. Туберкулез, бруцеллез, сибирская язва, пастереллез
  4. Листерия, туберкулез, оспа
  5. Лейкоз, лептоспироз, бешенство, колибактериоз
44. Что такое суперинфекция?
  1. Болезнь, вызванная одним возбудителем
  2. Болезнь, вызванная несколькими возбудителями
  3. Инфекция, которая возникает вслед за первичной (основной)
  4. Повторное заражение организма, у которого не закончилось
  4. Основное заболевание
  5. Болезнь, заканчивающаяся гибелью
45. Охарактеризуйте период реконвалесценции инфекционного процесса.
  1. Промежуток времени от проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков
  2. Появление признаков, не всегда специфических дога данной болезни
  3. Период развития основных клинических признаков
  4. Выздоровление
  5. Микробоносительство
46. Что такое септицемия?
  1. Наличие токсинов в крови
  2. Временное нахождение микробов в крови без размножения
  3. Нахождение микробов в органах и тканях с размножением в крови
  4. Периодическое поступление в кровь микробов из периферического очага
  5. Способность микроорганизма образовывать токсины.
47. Как называются извитые бактерии:
  1. Бациллы, клостридии
  2. Кокки, спирохеты
  3. Спириллы, вибрионы, спирохеты
  4. Спириллы, микобактерии
  5. Вибрионы, сарцины
48. Какие микробы называют анаэробами?
  1. Способные жить и развиваться в присутствии кислорода

2. Способные жить и развиваться в отсутствии кислорода
3. Способные расти только на жидких питательных средах
4. Способные расти только на твердых питательных средах
5. Образующие во внешней среде споры
49. Что такое моноинфекция?
  1. Болезнь, вызванная одним возбудителем
  2. Болезнь, вызванная несколькими возбудителями
  3. Инфекция, которая возникает вслед за первичной (основной)
  4. Повторное заражение организма, у которого не закончилось основное заболевание
  5. Болезнь, заканчивающаяся гибелью
50. Охарактеризуйте продромальный период инфекционного процесса.
  1. Промежуток времени от проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков
  2. Появление признаков, не всегда специфических для данной болезни
  3. Период развития основных клинических признаков
  4. Выздоровление
  5. Микробоносительство.
50. Что такое септикопиемия?
  1. Наличие токсинов в крови
  2. Временное нахождение микробов в крови без размножения
  3. Нахождение микробов в органах и тканях с размножением в крови
  4. Периодическое поступление в кровь микробов из периферического очага
  5. Способность микроорганизма образовывать токсины.
51. Какие питательные среды называются специальными?
  1. Пригодные для культивирования многих видов бактерий
  2. Позволяющие различать бактерии разных видов и родов
  3. Благоприятствующие размножению бактерий определенных видов и подавляющие рост других микробов
  4. Наиболее оптимальные для выращивания бактерий
  5. Среда для выращивания вирусов
52. Что представляет собой вакцина?
  1. Сыворотка крови, содержащая специфические антитела
  2. Биологический препарат, содержащий микроорганизмы
  3. Вещество, используемое для предотвращения разложения органических соединений
  4. Химическое средство для борьбы с насекомыми
  5. Химическое средство для борьбы с грызунами
53. Какая инфекция называется секундарной?
  1. Болезнь, вызванная одним возбудителем
  2. Болезнь, вызванная несколькими возбудителями
  3. Инфекция, которая возникает вслед за первичной (основной)
  4. Повторное заражение организма, у которого не закончилось основное заболевание
  5. Болезнь, заканчивающаяся гибелью
54. Что такое стерилизация?
  1. Способ обеззараживания органических жидкостей путем нагревания для разрушения вегетативных форм микробов
  2. Уничтожение микробов с помощью высокой температуры или химических веществ
  3. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней во внешней среде
  4. Совокупность методов и приемов борьбы с патогенными микроорганизмами, внедрившимися в раны, ткани
  5. уничтожение микробов во внешней среде
55. Назовите синоним для термина "контагиозность".
  1. Патогенность
  2. Летальность
  3. Заразительность
  4. Вирулентность
  5. Нет синонима
56. Какие питательные среды называют дифференциальными?
  1. Пригодные для культивирования многих видов бактерий
  2. Позволяющие различать бактерии разных видов и родов
  3. Благоприятствующие размножению бактерий определенных видов и подавляющие рост других микробов

4. Наиболее оптимальные для выращивания бактерий
5. Для выращивания вирусов
57. Что представляет собой колония бактерий?
  1. Смесь неоднородных микроорганизмов
  2. Скопление клеток бактерий одного вида на твердой питательной среде
  3. Культура бактерий, выращенная на жидкой питательной среде
  4. Бактерии, располагающиеся в мазке в виде кучек
  5. Бактерии, располагающиеся в мазке в виде цепочек
58. Что такое гипериммунизация?
  1. Иммунизация животных большими дозами антигена
  2. Иммунизация животных малой дозой антигена
  3. Введение животному иммунной сыворотки
  4. Введение животному гамма-глобулина
  5. Одновременное введение животному вакцины и сыворотки
59. Укажите вершину деятельности Л. Пастера.
  1. Открытие возбудителя холеры кур
  2. Открытие возбудителя рожи свиней
  3. Изучение процессов брожения и гниения
  4. Разработка метода предохранительных прививок против оспы
  5. Получение вакцины против бешенства
60. Какие вещества называют адъювантами?
  1. Разрушающие эритроциты с выделением гемоглобина
  2. Стимулирующие и пролонгирующие иммуногенез при введении в организм с антигенами
  3. Угнетающие рост и размножение микробов
  4. Содержащие ослабленные или убитые микроорганизмы
  5. Уничтожающие возбудителей инфекционных болезней
61. Что такое дератизация?
  1. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней
  2. Потеря чувствительности организмам аллергену
  3. Уничтожение членистоногих
  4. Уничтожение клещей
  5. Уничтожение грызунов
62. Что такое контаминация?
  1. Обсеменение поверхности тела животного , предметов ухода , почвы патогенными микроорганизмами
  2. Способность болезни распространяться
  3. Определение вида, подвида, серовара микроорганизма
  4. Потеря чувствительности организма к аллергену
  5. Изменение нормальной микрофлоры животного организма
63. Какое открытие положило начало возникновению микробиологии?
  1. Изобретение микроскопа
  2. Получение вакцин против холеры кур, сибирской язвы
  3. Получение вакцины против бешенства
  4. Изучение природы брожения
  5. Квантовая теория
64. Назовите основоположника иммунологии.
  1. И.Мечников
  2. Р.Кох и.Э.Дженнер
  3. Л.Пастер
  4. Л.Ценковский
65. Какие питательные среды называются селективными?
  1. Пригодные для культивирования многих видов бактерий
  2. Позволяющие различать бактерии разных видов и родов
  3. Благоприятствующие размножению бактерий определенных видов и подавляющие рост других микробов
  4. Наиболее оптимальные для выращивания бактерий
  5. Для выращивания вирусов
66. Что такое дезинсекция?
  1. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней
  2. Потеря чувствительности организма к аллергену
  3. Уничтожение членистоногих
  4. Уничтожение клещей
  5. Уничтожение грызунов

67. Что представляет собой гипериммунная сыворотка?
1. Сыворотка крови, полученная от переболевшего животного
  2. Сыворотка крови, полученная от вакцинированного животного
  3. Сыворотка крови, содержащая вирус
  4. Сыворотка крови, содержащая микробы
  5. Сыворотка крови, полученная от вакцинированного или переболевшего животного
68. Назовите периферические лимфоидные органы
1. Селезенка, лимфатические узлы, солитарные фолликулы, кровь
  2. Селезенка, сумка фабрициуса
  3. Тимус, селезенка, лимфатические узлы
  4. Солитарные фолликулы, пейеровы бляшки, тимус
69. Назовите основоположника пастеризации
1. И.Мечников
  2. Р.Кох и Э.Дженнер
  3. Л.Пастер
  4. Л.Ценковский
70. Назовите первооткрывателя возбудителя туберкулеза
1. И.Мечников
  2. Р.Кох и Э.Дженнер
  3. Л.Пастер
  4. Л.Ценковский

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 91% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 76 до 90% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 75% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

#### **3.1.2 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС – реферата.**

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
-	Инфекционные болезни	ОПК-1, ОПК-6

#### **3.1.2.1 Перечень примерных тем рефератов**

19. Устройство, оборудование и функционирование ветеринарно-санитарных объектов.
20. Организация и проведение аэрозольной дезинфекции помещений в присутствии животных
21. Дезинфекция пенами.
22. Организация и проведение дератизации животноводческих объектов, биофабрик, предприятий по переработке животноводческой продукции, рынков и прочих предприятий, связанных с производством или переработкой продукции животноводства.
23. Организация и проведение ветеринарно-санитарной обработки транспортных средств после перевозки животных или продуктов уоя.
24. Организация и проведение общих и специальных профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий в благополучном по инфекционным болезням животным хозяйстве.
25. Способы и аппараты, применяемые для дезинфекции животноводческих объектов.
26. Диагностика сибирской язвы, мероприятия в эпизоотическом очаге, в угрожаемой по сибирской язве зоне.
27. Диагностика, дифференциальная диагностика дерматомикозов. Профилактика и меры борьбы.
28. Диагностика и дифференциальная диагностика микотоксикозов.
29. Мероприятия по обеззараживанию объектов при особо опасных болезнях животных.
30. Диагностика и дифференциальная диагностика гриппа, ринопневмонии и других инфекционных болезней лошадей.
31. Эпизоотологическое обследование пасек и составление акта эпизоотологического обследования.
32. Методы диагностики инфекционных болезней пчел (американский и европейский гнилец, мешотчатый расплод, вирусный паралич, гафниоз).

33. Ветеринарно-санитарные мероприятия проводимые при обнаружении особо опасных болезней животных при транспортировке и экспортно-импортных операциях (сибирская язва, ящур, африканская чума свиней и др.).

34. Диагностика и дифференциальная диагностика сапа лошадей.

35. Диагностика рожи свиней

36. Диагностика лептоспироза животных.

19. Инфекционные болезни птиц. Профилактика, ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия по ликвидации болезни.

### **3.1.2.2 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

### **3.1.2.3 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

#### **1. Критерии оценки содержания реферата:**

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании реферата.

#### **2 Критерии оценки оформления реферата:**

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

#### **3. Критерии оценки качества подготовки реферата:**

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

#### **4. Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:**

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы;

– «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму изложения;

– «не зачтено» выставляется студенту, если он не представил реферат.

### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

#### **ВОПРОСЫ**

**для самостоятельного изучения темы  
«Дезинфекция автотранспорта, вагонов, судов, самолетов при перевозке животных»**

Тема, выносимая на самостоятельное изучение бакалаврами представлена в табл. 2. Тема, выносимая на самостоятельное изучение выполняются для усвоения раздела 1 «Общая эпизоотология» дисциплины.

**Форма отчётного материала:** тест(тема 1-2)

**Вопросы теста**

№ 1. КАК УБЕДИТЬСЯ В ПОЛНОЙ ДЕГАЗАЦИИ ВОЗДУХА САМОЛЕТА ПОСЛЕ ДЕЗИНФЕКЦИИ ФОРМАЛЬДЕГИДОМ?

1. закрыть самолет на 2 часа, затем органолептически определить наличие запаха формальдегида
2. биопроба на лабораторных животных
3. закрыть самолет на 30 минут, затем поставить биопробу
4. закрыть самолет на 30 минут, затем органолептически определить наличие запаха формальдегида

№ 2. УКАЖИТЕ МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ ЕДКОГО НАТРА

1. взаимодействие с протоплазмой клетки и отнятие кислорода от белковых соединений
2. окисление выделяющимся атомарным кислородом
3. изменение рн среды, дегидратация клетки, образование щелочных альбуминов
4. лизис микроорганизмов
5. денатурация белка

№ 3. КТО ОПРЕДЕЛЯЕТ "КАТЕГОРИЮ", К КОТОРОЙ ОТНЕСЕНО ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО (в.ч. ВАГОНЫ)?

1. минздрав россии
2. дезинфектор дпс
3. ветврач дпс
4. санэпидемстанция данного района
5. гл. ветврач хозяйства, из которого направлены данные животные или сырье

№ 4 ЧТО ТАКОЕ ДЕЗИНСЕКЦИЯ?

1. мероприятия, направленные на уничтожение грызунов, опасных в санитарном отношении для человека и животных и наносящих большой экономический ущерб хозяйству
2. комплекс мероприятий, направленный на уничтожение вредных насекомых и клещей.
3. комплекс мероприятий, направленных на уничтожение возбудителей инфекционных болезней человека и животных в окружающей среде
4. мероприятие, при котором наряду с уничтожением патогенных микроорганизмов, уничтожаются и все остальные бактерии

№ 5 КАКОЕ ВЛИЯНИЕ ОКАЗЫВАЕТ НА НАСЕКОМЫХ БРОМИСТЫЙ МЕТИЛ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ПРИ ДЕЗИНФЕКЦИИ САМОЛЕТОВ?

1. усиливает их размножение
2. насекомые собираются в одном месте
3. насекомые погибают
4. гибнут только тараканы
5. на насекомых препарат не оказывает заметного действия

№ 6. КАКОЕ ВРЕМЯ НЕОБХОДИМО ДЛЯ ПРОВЕТРИВАНИЯ КАБИНЫ АВТОМОБИЛЯ ПОСЛЕ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ ФОРМАЛЬДЕГИДА НАШАТЫРНЫМ СПИРТОМ?

1. 24 часа
2. 18 часов
3. 6 часов
4. 2 часа
5. 30 минут

№7 УКАЖИТЕ СПЕЦОДЕЖДУ, В КОТОРОЙ ДОЛЖНА ПРОВОДИТЬСЯ ДЕЗИНФЕКЦИЯ РАСТВОРАМИ ФОРМАЛЬДЕГИДА

1. противогаз, резиновые сапоги
2. противогаз, комбинезон
3. комбинезон, резиновые сапоги, резиновые перчатки
4. противогаз, комбинезон, резиновые сапоги, резиновые перчатки
5. защитные очки, комбинезон, резиновые сапоги, резиновые перчатки

№ 8 КАКИЕ ВАГОНЫ ПО ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОТНОСЯТ КО 2 КАТЕГОРИИ?

1. вагоны, в которых перевозили здоровых животных из благополучных пунктов по инфекционным болезням
2. вагоны, в которых перевозили здоровых животных из неблагополучных пунктов по болезням, вызванным спорообразующими микроорганизмами.
3. вагоны, в которых перевозили животных, заразившихся неспорообразующими микробами и вирусами
4. вагоны, в которых перевозили корма растительного происхождения
5. вагоны, в которых перевозили скоропортящиеся продукты растительного происхождения

№ 9 КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИИ, ГДЕ ПРОВОДЯТ ДЕЗИНФЕКЦИЮ АВТОМОБИЛЕЙ?

1. 100%
2. 95%
3. 70%
4. 50-60%
5. 30%

№ 10 КАКИЕ САМЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ ДЕЗИНФЕКЦИИ САМОЛЕТОВ?

1. газы - формальдегид, бромистый метил
2. аэрозоль формалина
3. растворы едкого натра, формальдегида
4. газы - окбм, хлор
5. эмульсию креолина или ксилонафта

№11 ЧЕМ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕНЫ ЛИЦА, ЗАНЯТЫЕ АЭРОЗОЛЬНОЙ ДЕЗИНФЕКЦИЕЙ АВТОТРАНСПОРТА?

1. индивидуальными противогазами марки а, спецодеждой, спецобувью, резиновыми перчатками
2. общевоинским защитным комплектом
3. индивидуальным противогазом и резиновыми перчатками
4. ватно-марлевой повязкой, резиновыми перчатками, резиновым фартуком, резиновыми сапогами
5. респиратором "лепесток", спецодеждой, защитными очками

№ 12. КАКИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ПРОВОДИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ СОСТАВЛЯЮТ ДЕЗИНФЕКЦИЮ ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ ПОМЕЩЕНИЙ?

1. орошение 2-3-х кратное дезинфицирующими растворами
2. механическая очистка, контроль качества дезинфекции
3. механическая очистка, нанесение обеззараживающего раствора
4. проветривание, высушивание
5. отбор проб, механическая очистка, орошение

№13. КАКИЕ ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОНЦЕНТРАЦИИ БРОМИСТОГО МЕТИЛА ПОСЛЕ ДЕЗИНФЕКЦИИ В САМОЛЕТЕ?

1. биопробу
2. кутиметр
3. индикаторную горелку, лакмусовую бумажку
4. бактериологическое исследование
5. психрометр

№14. НАЗОВИТЕ ВСЕ МЕТОДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ДЕРАТИЗАЦИОННЫХ ИСТРЕБИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

1. биологические, механические, химические
2. физические
3. микробиологические
4. биологические
5. механические

№15 .ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ БОЛЬНЫХ ЗАРАЗНЫМИ БОЛЕЗНЯМИ ЖИВОТНЫХ ПРИ ТРАНЗИТНОЙ ПЕРЕВОЗКЕ?

1. не допускать задержки судов, вагонов в пункте
2. задержать вагоны, суда, баржи
3. перевести животных в другой вагон, следовать дальше до места назначения
4. вернуть вагон в пункт отправления
5. провести дезинфекцию в вагоне, лечить животных, следовать дальше

№16 . КОГДА ПОСЛЕ ДЕЗИНФИЦИРОВАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ АВТОТРАНСПОРТ И ДРУГУЮ ТЕХНИКУ В РАБОТАХ?

1. при концентрации формалина в кабине свыше 1,5%
2. при концентрации формалина в кабине свыше 0,5%

3. при наличии запаха, исчезающего в первые 2 ЧАСА
  4. при полном отсутствии запаха дезинфектанта
  5. при слабом запахе формалина
- №17. ЧТО ИСПОЛЬЗУЮТ ДЛЯ ДЕЗИНФЕКЦИИ АВТОТРАНСПОРТА?
1. 2% раствор формальдегида
  2. 4% раствор хлорамина
  3. р-р хлорной извести с содержанием активного хлора 2-3%
  4. свежегашеную известь
  5. все перечисленные препараты
- № 18. НА ЧЕМ ОСНОВАН МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ ХЛОРНОЙ ИЗВЕСТИ В КИСЛОЙ СРЕДЕ?
1. на отнятии кислорода от белковых соединений
  2. на разрушении систем митохондрий
  3. диссоциации на гидроксильные ионы натрия
  4. на расщеплении с образованием окиси хлора
  5. на взаимодействии хлора с водой и образовании  $\text{HOCl}$  и хлорноватистой кислоты, последняя распадается с образованием активного кислорода
- № 19 КОГО НЕ ДОПУСКАЮТ К РАБОТЕ ПО ДЕЗИНФЕКЦИИ ВАГОНОВ?
1. лиц не моложе 18 лет
  2. лиц, прошедших медосмотр до и после работы
  3. лиц специально обученных и подготовленных
  4. беременных женщин и кормящих матерей
  5. прошедших медосмотр, специально обученных, не моложе 18 лет
- №20 УКАЖИТЕ МЕХАНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЕЗИНФЕКЦИИ
1. механическая очистка помещений, ловушки, липкая бумага
  2. капканы, вилы, ловушки разных систем
  3. огонь, сухой жар, водяной пар, кипящая вода, низкая температура
  4. естественные враги (птицы, животные, бактерии, грибы)
  5. инсектициды (порошки, жидкости, газы)

**Вопросы для самостоятельного изучения темы  
«Болезни животных, вызываемые риккетсиями»**

Вариант 1.

1. Назовите возбудителя Ку-лихорадки.
  1. *Moraxella bovis*
  2. *Coxiella burnetii*
  3. *Rickettsia conjunctivae*
  4. *Mycoplasma bovoculi*
  5. *Chlamydophila pecorum*
2. Где в организме накапливается возбудитель Ку-лихорадки в первые 20 дней болезни?
  1. В крови
  2. В лимфе
  3. В эпителиальных клетках
  4. В нейронах
  5. В паренхиматозных органах
3. Укажите резервуар возбудителя Ку-лихорадки в природе.
  1. Иксодовые клещи, грызуны
  2. Домашние животные
  3. Красные лисы, корсаки, волки
  4. Водоплавающие птицы, голуби
  5. Зайцы
4. Какой материал направляют в лабораторию для подтверждения диагноза на Ку-лихорадку?
  1. Мазки-соскобы с конъюнктивы глаза.
  2. Ухо, пораженные органы, ткани
  3. Головной мозг, трубчатую кость.
  4. Паренхиматозные органы, кожу.
  5. Кусочки пораженного легкого, селезенки, печени, лимфоузлов, вымени, части паренхиматозных органов abortированного плода и его оболочки.
5. Какие среды используют для выделения возбудителя Ку-лихорадки при лабораторном методе диагностики?
  1. Обычные питательные среды (МПА, МПБ)
  2. Специальные селективные среды.
  3. 5-6 дневные куриные эмбрионы, культуры клеток
  4. Культуры клеток тканей

5. Лабораторная диагностика не проводится
6. Укажите профилактические мероприятия, проводимые в неблагополучных по Ку-лихорадке пунктах.
1. Уничтожение клещей и грызунов
  2. Предохранительные прививки
  3. Поголовная обработка животных
  4. Отлов бродячих собак
  5. Замена противопаразитарного купания опрыскиванием
7. Какие специфические препараты применяют для лечения животных, больных Ку-лихорадкой?
1. Гипериммунные сыворотки
  2. Поливалентная сыворотка
  3. Сыворотка реконвалесцентов
  4. Гаммаглобулин
  5. В России специфических препаратов не разработано
8. Укажите продолжительность инкубационного периода при риккетсиозном кератоконъюнктивите.
1. 1-2 дня
  2. 1-2 мес.
  3. от 2 дней до 3 недель
  4. 4-6 мес.
  5. до 12 мес.
9. Какой пат. материал отправляют в лабораторию для подтверждения диагноза на риккетсиозный кератоконъюнктивит?
1. Мазки-соскобы с конъюнктивы глаза.
  2. Ухо, пораженные органы, ткани
  3. Головной мозг, трубчатая кость.
  4. Паренхиматозные органы, кожу.
  5. Сыворотку крови, пораженные органы и ткани, плаценту, выделения из матки и влагалища.
10. Укажите сезонность проявления инфекционного кератоконъюнктивита у с/х животных
1. Весной – в период массовых родов и летом – во время наивысшей биологической активности клещей и грызунов
  2. В любое время года, но чаще весной, летом и осенью
  3. В самое теплое и влажное время года
  4. В осенне-зимний период
  5. В период гона
11. Укажите наиболее характерные клинические признаки при инфекционном кератоконъюнктивите у крупного рогатого скота.
1. Поражение одного или обоих глаз (конъюнктивиты, кератиты, язвы роговицы, перфорация роговицы и слепота)
  2. Аборты у стельных коров (преимущественно во второй половине стельности), плацентиты.
  3. Больное животное при ходьбе пошатывается, двигается по кругу, часто принимает неустойчивое положение с широко расставленными конечностями и низко опущенной головой и, наконец, падает.
  4. Типичные поражения слизистой оболочки ротовой полости - сначала очаги гиперемии, затем мелкие серовато-желтые пятнышки (узелки), которые в дальнейшем размягчаются и распадаются с образованием ярко-красных эрозий и язв с неровными изъеденными краями.
  5. Диарея, вначале перемежающаяся, а затем постоянная. Фекалии жидкие - у одних животных они выделяются небольшими порциями почти непрерывно, а у других - фекалии, вследствие постоянных сильных потуг, выбрасываются длинной, изогнутой струей.
12. Назовите пути выделения возбудителей инфекционного кератоконъюнктивита из организма больного животного.
1. С кровью, мочой, калом и молоком
  2. С калом
  3. С конъюнктивальным секретом и носовой слизью.
  4. С истечениями из родовых путей, с мочой и молоком.
  5. С выдыхаемым воздухом.
13. Назовите возбудителя гидроперикардита
1. Cowdria ruminantium
  2. Coxiella burnetii
  3. Rickettsia conjunctivae
  4. Mycoplasma bovoculi
  5. Chlamydia philipponis
14. К каким инфекционным болезням относится инфекционный гидроперикардит?

1. зоонозным
  2. зооантропонозным
  3. зооантропонозным, природно-очаговым
  4. зооантропонозным, природно-очаговым, облигатно-трансмиссивным
  5. высококонтагиозным
15. *Какие виды животных наиболее восприимчивы к инфекционному гидроперикардиту?*
1. овцы, лошади, свиньи
  2. крупный рогатый скот, овцы, верблюды, свиньи
  3. овцы, козы, крупный рогатый скот, верблюды, свиньи, южноафриканские газели, антилопы
  4. крупный рогатый скот, овцы, лошади, верблюды, свиньи, газели, антилопы
  5. овцы, крупный рогатый скот
16. *Укажите сезонность проявления инфекционного гидроперикардита у с\х животных*
1. весной – в период массовых родов и летом – во время наивысшей биологической активности клещей и грызунов
  2. в период массовых отелов
  3. в самое теплое и влажное время года
  4. в осенне-зимний период
  5. сезонность не выражена
17. *Укажите характерные клинические признаки при инфекционном гидроперикардите крупного рогатого скота.*
1. Поражение одного или обоих глаз (конъюнктивиты, кератиты, язвы роговицы, перфорация роговицы и слепота)
  2. Аборты у стельных коров (преимущественно во второй половине стельности), плацентиты.
  3. Угнетение, сменяющееся беспокойством или возбуждением. При затяжном процессе – поражение ЦНС, приступы неистовства, атония преджелудков, положение опистотонуса, судороги, выпадение язык, диарея. При подостром течении - воспаление легких.
  4. Типичные поражения слизистой оболочки ротовой полости - сначала очаги гиперемии, затем мелкие серовато-желтые пятнышки (узелки), которые в дальнейшем размягчаются и распадаются с образованием ярко-красных эрозий и язв с неровными изъеденными краями.
  5. Диарея, вначале перемежающаяся, а затем постоянная. Фекалии жидкие - у одних животных они выделяются небольшими порциями почти непрерывно, а у других - фекалии, вследствие сильных постоянных потуг, выбрасываются длинной, изогнутой струей
18. *Какой материал направляют в лабораторию для исследования на инфекционный гидроперикардит?*
1. Фиксированные мазки крови, головной мозг, крупные кровеносные сосуды (аорту, яремную вену), почки от только что павшего животного, клещи-переносчики с белыми мышами.
  2. Трупы животных целиком
  3. Головной мозг, трубчатая кость.
  4. Паренхиматозные органы, кожу.
  5. Сыворотку крови, пораженные органы и ткани, плаценту, выделения из матки и влагалища.
19. *Назовите специфические средства профилактики инфекционного гидроперикардита.*
1. Живая вакцина
  2. Убитая вакцина
  3. Химическая вакцина
  4. Специфическая сыворотка
  5. Вакцины не созданы
20. *Сколько длятся ограничения (карантин) в неблагополучном по риккетсиозам животных хозяйстве?*
1. Хозяйство считают оздоровленным через 3 года после последнего случая выявления больного животного.
  2. Хозяйство считают оздоровленным после вывода всех серопозитивных животных.
  3. Карантин с хозяйства (фермы, населенного пункта) снимают по истечении 21 дня со дня выздоровления, убоя или уничтожения последнего заболевшего в неблагополучном пункте животного.
  4. Хозяйство (животноводческий комплекс, ферму, отделение, двор) объявляют благополучным и снимают ограничения через два месяца после последнего случая выделения клинически больных животных и проведения заключительной дезинфекции помещений и территории фермы.
  5. Ограничения с неблагополучного пункта снимают через 1 мес.

Вариант 2.

1. *Укажите пути проникновения возбудителя Ку- лихорадки в организм восприимчивого животного.*
  1. трансмиссивный, аэрогенный, алиментарный, при прямом контакте

2. половой
  3. при родовспоможении
  4. при кастрации и др. хирургических вмешательствах
  5. контактный
2. *Укажите резервуар возбудителя Ку-лихорадки в природе ?*
1. иксодовые клещи, грызуны
  2. домашние животные
  3. водоплавающие птицы, голуби
  4. мухи-жигалки
  5. зайцы
3. *Укажите сезонность проявления Ку-лихорадки у с\х животных ?*
1. весной – в период массовых родов и летом – во время наивысшей биологической активности клещей и диких грызунов
  2. в любое время года, но чаще при массовых отелах
  3. в самое теплое и влажное время года
  4. в осенне-зимний период
  5. сезонность не выражена
4. *Укажите продолжительность инкубационного периода при Ку-лихорадке?*
1. от 1-12 дней
  2. от 3-30 дней
  3. 1-2 дня
  4. 4-6 мес
  5. от 2 дн. до 3 недель.
5. *Укажите наиболее характерные клинические признаки Ку- лихорадки у животных.*
1. Поражение одного или обоих глаз (конъюнктивиты, кератиты, язвы роговицы, перфорация роговицы и слепота)
  2. Угнетение, снижение аппетита, длительное снижение удоев. При остром лихорадочном приступе – аборт у стельных коров (преимущественно во второй половине стельности), плацентиты.
  3. Шаткость походки, маневренные движения, животное часто принимает неустойчивое положение с широко расставленными конечностями и низко опущенной головой.
  4. Поражения слизистой оболочки ротовой полости - сначала очаги гиперемии, затем серовато-желтые мелкие пятнышки (узелки). Размягчение и распад узелков с образованием ярко-красных эрозий и язв с неровными изъеденными краями.
  5. Диарея, вначале перемежающаяся, а затем постоянная.
6. *Каких животных используют для постановки биопробы на Ку-лихорадку?*
1. Кролики, морские свинки
  2. Морские свинки и молодые белые мыши
  3. Золотистые хомячки
  4. Телята
  5. Кролики
7. *Какие серологические реакции проводят в лаборатории при диагностике Ку-лихорадки?*
1. РДСК
  2. РА и РСК
  3. РИД
  4. РН
  5. серологическая диагностика не разработана
8. *Назовите возбудителя инфекционного кератоконъюнктивита.*
1. *Moraxella bovis*
  2. *Rickettsia conjunctivae*
  3. *Mycoplasma bovoculi*
  4. *Chlamydomphila pecorum*
  5. Все вышеперечисленные возбудители
9. *Какое из определенных инфекционных болезней относится к инфекционному кератоконъюнктивиту?*
1. Хроническая зооантропонозная болезнь, характеризующаяся эндометритами, абортами
  2. Полиэтиологичная, остро протекающая, быстро распространяющаяся болезнь, характеризующаяся лихорадкой, конъюнктивитом и кератитом
  3. Остро протекающая, быстро распространяющаяся моноинфекционная болезнь, характеризующаяся лихорадкой, конъюнктивитом и кератитом
  4. Остро протекающая зооантропонозная болезнь, характеризующаяся атонией преджелудков, стоматитом
  5. Хроническая болезнь, сопровождающаяся конъюнктивитом и кератитом

10. *Какие виды животных восприимчивы к возбудителю инфекционного кератоконъюнктивита?*
1. Крупный рогатый скот, свиньи, овцы
  2. Крупный рогатый скот, овцы, козы, верблюды, свиньи, птица
  3. Овцы, лошади, свиньи
  4. Крупный рогатый скот, овцы, верблюды, свиньи
  5. Крупный рогатый скот, овцы, верблюды, свиньи, газели, антилопы
11. *Пути выделения возбудителей инфекционного кератоконъюнктивита из организма больного животного.*
1. С кровью, мочой, калом и молоком
  2. С калом
  3. С конъюнктивальным секретом и носовой слизью.
  4. С истечениями из родовых путей, с мочой и молоком.
  5. С выдыхаемым воздухом.
12. *В какое время года регистрируют инфекционный кератоконъюнктивит?*
1. Весной
  2. Осенью
  3. Весна-лето
  4. Лето-осень
  5. Сезонность не выражена, но чаще – весной, летом и осенью
13. *Какие системы и органы поражаются при инфекционном гидроперикардите?*
1. Кровеносная, лимфатическая, нервная, дыхательная, сердце
  2. Половая, вымя
  3. Кровеносная, мочеполовая, почки
  4. Пищеварительная, кишечник
  5. Лимфатическая
14. *Назовите клинические формы течения инфекционного гидроперикардита.*
1. молниеносная, подострая, хроническая
  2. молниеносная, острая, подострая, хроническая, типичная или атипичная
  3. острая, хроническая
  4. подострая, хроническая
  5. молниеносная, острая, подострая
15. *Какой материал необходимо направлять в лабораторию для исследования на инфекционный гидроперикардит?*
1. фиксированные мазки крови, головной мозг, аорту, яремную вену, почки
  2. названный выше биоматериал, а также клещей с их прокормителями - белыми мышами.
  3. трупы животных целиком
  4. головной мозг, почки, селезенку, печень
  5. все паренхиматозные органы
16. *Какие серологические методы применяются для диагностики инфекционного гидроперикардита?*
1. РА
  2. РСК (РДСК)
  3. ИФА
  4. Серологические методы не разработаны
  5. РНГА, РН
17. *Назовите специфические средства профилактики инфекционного гидроперикардита.*
1. Живая вакцина
  2. Убитая вакцина
  3. Химическая вакцина
  4. Специфическая сыворотка
  5. Вакцины не созданы
18. *Назовите основные меры борьбы с инфекционным гидроперикардитом животных.*
1. Борьба с клещами – переносчиками возбудителя инфекции
  2. Изоляция и лечение больных животных, иммунизация инфицированной кровью овец-доноров, борьба с переносчиками инфекции. Карантинирование и акарицидная обработка завозимых животных.
  3. Использование крови доноров для иммунизации животных.
  4. Вакцинопрофилактика
  5. Лечение больных животных
19. *Какие средства применяются для лечения животных, больных Ку-лихорадкой?*
1. Специфические сыворотки
  2. Антибиотики тетрациклинового ряда
  3. Антибиотики фторхинолонового ряда

4. Антибиотики пенициллинового ряда
  5. Симптоматические средства
20. От каких инфекционных болезней дифференцируют Ку-лихорадку?
1. Инфекционного гидроперикардита
  2. Риккетсиозного моноцитоза
  3. Бруцеллеза, хламидиоза, пастереллеза
  4. Листерииоза, лептоспироза, инфекционного гидроперикардита
  5. От всех вышеперечисленных

### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы**

#### **Общий алгоритм самостоятельной работы студента**

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) Ознакомиться с «Заданием для внеаудиторной работы с методическими указаниями по темам, (занятие 1-2).
- 3) Ознакомиться с темами для выполнения конспекта.
- 3) Оформить отчётный материал в виде рабочей тетради и выполненного в ней теста(занятие 1-2) и краткого конспекта (занятия с 3 по 19).

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- «зачтено» выставляется студенту, если он предоставил тетрадь для проверки преподавателю и прошел тестирование по теме в рабочей тетради ВАРС (тема 1,2) предоставил краткий конспект (занятия 3-19)

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не предоставил тетрадь для проверки преподавателю или не прошел тестирование по теме в рабочей тетради ВАРС(тема 1,2) при отсутствии конспекта (занятия 3-19).

### **ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (контрольным) занятиям**

#### **Тема 1-9 коллоквиум 1.**

**Темы:** Сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, бешенство.

1. Определение болезни.
2. Этиология возбудителя.
3. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
4. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
5. Дифференциальная диагностика болезней
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

#### **Тема 11-15. Коллоквиум 2.**

**Темы:** Эмфизематозный карбункул, ячур, лейкоз, некробактериоз, Пищевые отравления (токсикозы). Ботулизм, стафилококкоз (энтерогенные стафилококки), Пищевые токсикоинфекции (сальмонеллез, колибактериоз, патогенные серотипы кишечной палочки).

1. Определение болезни.
2. Этиология возбудителя.
3. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
4. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
5. Дифференциальная диагностика болезней
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

#### **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ**

1.....- болезнь разных видов животных, чаще протекающая остро и характеризующаяся явлениями сепсиса, интоксикации и образованием на участках тела разной величины карбункулов, в большинстве случаев заканчивающаяся смертью.

1. сибирская язва

2. эмфизематозный карбункул

3. туберкулез

4. бруцеллез

5. пастереллез

2. Из сельскохозяйственных животных наиболее восприимчивы к сибирской язве:

*Укажите не менее трех вариантов ответов.*

1. крупный рогатый скот
2. овцы
3. лошади
4. свиньи
5. куры

3. Источником возбудителя сибирской язвы или эмфизематозного карбункула считается.....  
труп павшего животного

1. мясо от вынужденно убитого больного животного
2. больное животное
3. фекалии от больных животных
4. молоко

4. Факторами передачи возбудителя сибирской язвы служат:

*Укажите не менее трех вариантов ответов.*

1. трупы павших от болезни животных
2. почва, вода, воздух, предметы внешней среды, обсеменённые сибиреязвенными спорами.
3. сырые и продукты животного происхождения полученные при убое больного животного
4. больное животное
5. человек, обслуживающий скот

5. Заражение сибирской язвой происходит ..... путем.

1. алиментарным
2. аэрогенным
3. контактным
4. внутриутробным

6. Заражение человека от больного сибирской язвой животного происходит при:

*Укажите не менее трех вариантов ответов.*

1. употреблении в пищу продуктов от больного животного
2. контакте с патологическим материалом, контаминированным возбудителем
3. употреблении воды из непроверенных водоемов
4. вакцинации скота против сибирской язвы
5. попадании спор сибирской язвы через поврежденную кожу

7. Особенности течения сибирской язвы у животных:

*Укажите не менее четырех вариантов ответов.*

хроническое течение болезни

1. короткий инкубационный период
2. выраженная клиника в виде тяжёлого лихорадочного состояния, расстройства деятельности сердечно-сосудистой системы, кровавой диареи и рвоты
3. стремительное развитие инфекционного процесса, заканчивающегося гибелью животных
4. аборты и задержание последа
5. образование на коже карбункулов (при кожной форме)

8. Патогенез сибирской язвы.

*Укажите правильную последовательность стадий.*

1. внедрение сибиреязвенной палочки в поврежденную кожу или слизистую оболочку
2. выделение возбудителем экзотоксина
3. образование очага серозно-геморрагического воспаления с некрозом, отёком прилегающих тканей и регионарным лимфаденитом.
4. генерализация инфекции с прорывом возбудителей сибирской язвы в кровь и развитием септической формы
5. гибель

9. Сибирскую язву у животных дифференцируют от:

*Укажите не менее трех вариантов ответов.*

1. эмфизематозного карбункула

2. рожи свиней
3. сапа лошадей
4. туберкулеза
5. хламидиоза

10. Комплекс профилактических мероприятий против сибирской язвы включает:

*Укажите не менее двух вариантов ответов.*

1. профилактическую иммунизацию всего восприимчивого поголовья
2. предубойный осмотр животных и ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов убоя с обязательным проведением лабораторных исследований мяса от вынужденно убитых животных
3. превентивная обработка скота антибиотиками
4. запрещение выпаса скота
5. ежедневную поголовную термометрию

11. Ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике сибирской язвы включают:

*Укажите не менее трех вариантов ответов.*

1. содержание в надлежащем санитарном состоянии скотомогильников, отдельных старых захоронений животных и биотермических ям
2. организацию постоянного надзора за санитарным состоянием животноводческих помещений, сан.боен и др. объектов
3. запрещение убоя скота без разрешения ветеринарных специалистов
4. проведение заключительной дезинфекции
5. проведение бесед с работниками ферм

12. Отбор и упаковка патологического материала с подозрением на сибирскую язву.

*Укажите правильную последовательность.*

1. ухо павшего животного со стороны, на которой лежит труп, перевязывают у основания шпагатом или шелком в двух местах и отрезают между перевязками
2. место разреза прижигают раскаленным металлическим предметом.
3. патологический материал завертывают в марлю, пропитанную 3% раствором карболовой кислоты
4. помещают во влагонепроницаемую тару (металлический ящик)
5. составляют сопроводительную записку
6. отправляют в лабораторию с нарочным

13. Трупы животных, павших от сибирской язвы.....

1. сжигают
2. утилизируют на мясо-костную муку
3. закапывают на скотомогильнике
4. проваривают и скармливают свиньям
5. увозят на свалку

14. Почву на месте падежа, вынужденного убоя или вскрытия трупа животного, павшего от сибирской язвы обеззараживают в следующей последовательности.

*Укажите правильную последовательность этапов обеззараживания.*

1. почву тщательно обжигают.
2. орошают раствором хлорной извести, содержащим 5% активного хлора, из расчета 10 л/кв.

м.

3. перекапывают на глубину не менее 25 см, перемешивая с сухой хлорной известью

4. увлажняют водой.

15. Вынужденную дезинфекцию животноводческих объектов при ликвидации сибирской язвы животных проводят с применением:

*Укажите не менее трех вариантов ответов.*

1. 10%-ного горячего раствора едкого натра
2. 4%-ного раствора формальдегида
3. растворов хлорных препаратов
4. 3%-ным раствором серной кислоты
5. 1-2% -ным раствором хлорида натрия

16. Спорообразование наблюдается у возбудителей следующих болезней:

*Укажите не менее трех вариантов ответов.*

1. сибирской язвы
2. туберкулеза
3. бруцеллеза
4. эмфизематозного карбункула
5. ботулизма

17. К эмкару восприимчив.....

1. молодняк крупного рогатого скота от 3 месяцев до 4 лет

2. взрослый крупный рогатый скот от 4-5 лет
3. поросята-отъемыши
4. поросята-сосуны
5. лошади любого возраста

18. От источника (больного животного) возбудитель болезни выделяется с:

*Укажите не менее двух вариантов ответов.*

1. кровью
2. молоком
3. содержимым припухлостей
4. слюной
5. калом

19. Факторами передачи возбудителя эмфизематозного карбункула от больного к здоровому животному служат:

*Укажите не менее трех вариантов ответов.*

1. почва, контаминированная спорами
2. сено, заготовленное с неблагополучного по эмкару пастбища
3. труп павшего животного
4. молоко
5. новые кровобрательные иглы

20. Патогенеза эмкара.

*Укажите правильную последовательность стадий развития болезни.*

1. микроорганизм или его споры через поврежденную слизистую оболочку проникает в кровь
2. с током крови распространяется по всему организму
3. споры или бациллы попадают в ткани, богатые гликогеном
4. споры прорастают, образуя вегетативные формы микробов
5. выделение токсинов и агрессивных
6. повышается температура тела, нарушается деятельность сердца (ослабление), одышка
7. в мышечной ткани - распад гликогена с образованием кислоты и газа
8. газовый отек и некроз ткани

21. При осмотре трупа павшей коровы обнаружено: выделение пенистой жидкости из носовых отверстий и ротовой полости, газовые отеки в мышцах, на разрезе мышцы пористые, пронизаны пузырьками газа, сухие, темно-красного цвета с запахом прогорклого масла. Ваш предположительный диагноз:...

1. Эмфизематозный карбункул
2. Трихофития
3. Бешенство
4. Туберкулез
5. Сибирская язва

22. В неблагополучном по эмфизематозному карбункулу хозяйстве больных животных.....

1. лечат
2. убивают на санбойне хозяйства
3. сдают на убой на мясоперерабатывающее предприятие
4. продают
5. вакцинируют

23. Трупы павших от эмкара животных:

*Укажите не менее двух вариантов ответов.*

1. сжигают вместе со шкурой
2. подвергают биотермическому обеззараживанию (биотермическая яма)
3. заливают 4%-ным раствором формальдегида, затем утилизируют
4. закапывают на скотомогильнике

24. Текущую дезинфекцию неблагополучного коровника при эмкаре проводят...

1. ежедневно
2. после снятия карантина
3. после каждого случая выявления больного эмкаром животного
4. 2 раза в год
5. через 14 дней после выздоровления или падежа больного животного

25. Животных, переболевших эмфизематозным карбункулом, разрешается убивать на мясо не ранее чем через ..... со дня исчезновения клинических признаков болезни (хромота, отеки, крепитация).

1. 30 дней
2. 10 дней
3. 3 месяца

4. год
26. Профилактические прививки против эмкара должны быть закончены не позднее, чем за ..... до выгона животных на пастбище.
1. 14 дней
  2. полгода
  3. месяц
  4. 5 дней
27. Из сельскохозяйственных животных и птиц наиболее восприимчивы к заражению туберкулезом....
- Укажите не менее трех вариантов ответов.*
1. крупный рогатый скот
  2. свиньи
  3. куры
  4. лошади
  5. верблюды
  6. гуси
28. Заражение туберкулезом взрослого крупного рогатого скота чаще происходит в:
- Укажите не менее двух вариантов ответов.*
1. стойловый период, аэрогенным путем
  2. пастбищный период, алиментарным путем
  3. весной, во время массовых отелов, половым путем
  4. осенью, при постановке на стойловое содержание, контактным путем
29. Массовому распространению туберкулеза на фермах способствуют факторы:
- Укажите не менее трех вариантов ответов.*
1. недоброкачественное и неполноценное кормление
  2. антисанитарные условия содержания
  3. сырость и сквозняки в помещении
  4. вакцинации против ряда инфекционных болезней снижающих иммунитет
  5. наличие отелов
30. Больных туберкулезом животных.....
1. изолируют и в течение 15 дней сдают на убой.
  2. изолируют и лечат антибиотиками.
  3. убивают на мясо, которое реализуют в хозяйстве после проварки.
  4. переводят в другое неблагополучное по туберкулезу хозяйство и там лечат.
31. Молоко, полученное от больных туберкулезом коров.....
1. вывозят в дошкольные и лечебно-оздоровительные учреждения
  2. продают на рынках
  3. обеззараживают путем переработки на топленое масло-сырец или кипячением
  4. обеззараживают пастеризацией
  5. отправляют в корм телятам
32. Наиболее восприимчивыми животными к заражению бруцеллезом являются:
- Укажите не менее трех вариантов ответов.*
1. крупный рогатый скот
  2. куры
  3. овцы, козы
  4. свиньи
  5. человек
33. Бруцеллы, из организма больного животного выделяются с:
- Укажите не менее трех вариантов ответов.*
1. абортрованными плодами и околоплодными водами
  2. последом
  3. молоком
  4. слюной
  5. выдыхаемым воздухом
34. Наиболее опасна для человека Brucella.....
1. melitensis - возбудитель бруцеллеза овец и коз
  2. suis - возбудитель бруцеллеза свиней
  3. abortus - возбудитель бруцеллеза крупного рогатого скота
  4. ovis - возбудитель инфекционного эпидидимита баранов
35. При выявлении больных бруцеллезом животных, их немедленно.....
1. перевозят на убой
  2. изолируют, и в течение 15 дней сдают на убой без откорма и нагула

3. изолируют и вакцинируют
  4. изолируют и лечат антибиотиками
  5. убивают на мясо
36. К работе с животными, реагирующими при исследовании на бруцеллез, допускаются:.....
1. беременные и кормящие женщины
  2. подростки
  3. работники, привитые против бруцеллеза
  4. ветеринарные специалисты с высшим образованием

37. Наиболее восприимчивы к туберкулезу.....

1. телята до 4 месячного возраста
2. взрослый крупный рогатый скот
3. лошади
4. свиньи
5. птица

38. Протекает туберкулез у жвачных животных чаще всего:

*Укажите не менее двух вариантов ответов.*

1. молниеносно
2. остро
3. подостро
4. хронически
5. латентно

39. Микобактерии туберкулеза от больного животного выделяются с .....

*Укажите не менее трех вариантов ответов.*

1. молоком
2. фекалиями
3. мочой
4. спермой
5. выдыхаемым воздухом

40. Факторами передачи возбудителя туберкулеза будут служить:

*Укажите не менее трех вариантов ответов.*

1. навоз больного животного
2. собаки, кошки
3. пастбище, на котором выпасался больной скот
4. спецодежда и обувь работника, обслуживающего скот в изоляторе
5. птицы

41. Хроническая болезнь крупного рогатого скота, вызываемая РНК-содержащим онковирусом, вначале протекающая бессимптомно, затем характеризующаяся развитием опухолей и поражением кроветворных органов - .....

1. туберкулез
2. лейкоз
3. бруцеллез
4. сап
5. сибирская язва

42. Вирус лейкоза может содержаться в любых выделениях от больного животного при условии, что в этих выделениях содержатся инфицированные.....

*Введите в поле ответ строчными буквами.*

(лимфоциты).

43. В естественных условиях к вирусу лейкоза крупного рогатого скота восприимчив...

1. крупный рогатый скот в любом возрасте
2. молодняк свиней
3. ягнята и жеребята
4. человек

44. Патогенез развития инфекции при лейкозе.

*Укажите правильную последовательность стадий развития.*

1. при помощи серологических и вирусологических исследований в сыворотке крови животного обнаруживают специфические антитела к глюкопротеиновому антигену онковируса, при этом у животного нет каких-либо клинических признаков.

2. при гематологическом исследовании крови увеличивается количество лейкоцитов повышается процент лимфоцитов, появляются малодифференцированные, незрелые, патологические формы клеток различной величины

3. развитие характерных специфических и неспецифических клинических признаков лейкоза

4. ухудшение общего состояния, быстрая утомляемость, снижение удоев, истощение, нарушение пищеварения (диареи, запоры, атонии, тимпаний), желтушность слизистых оболочек, отеки в области подгрудка, аборт, яловость, маститы и гибель животного.

45. Больных лейкозом животных:.....

1. немедленно сдают на убой
2. изолируют, и в течение 15 дней сдают на убой без откорма и нагула
3. изолируют и вакцинируют
4. изолируют и лечат антибиотиками
5. убивают на мясо

46. При обнаружении на мясокомбинате или санитарной бойне туши с генерализованной опухолевой формой лейкоза, тушу и все продукты убоя направляют на.....

1. проварку
2. техническую утилизацию.
3. сжигание
4. изготовление консервов

47. Зоонозная болезнь преимущественно сельскохозяйственных животных, характеризующаяся у животных лихорадкой, септициемией, токсикозом и диареей, у взрослых – абортами, а у людей токсикоинфекцией, определяется как ...

1. сальмонеллез
2. эшерихиоз
3. некробактериоз
4. сибирская язва
5. эмкар

48. Сальмонеллы, по устойчивости к химическим дезинфицирующим средствам относятся к группе.....

1. малоустойчивых (I группа) средств дезинфекции
2. устойчивых (II группа) средств дезинфекции
3. высоко устойчивых (III группа) средств дезинфекции
4. особо устойчивых (IV группа) средств дезинфекции

49. В соленом и копченом мясе сальмонелла может сохраняться до ..... месяцев.

1. 1
2. 3
3. 6
4. 12

50. В твороге, масле сальмонелла сохраняется до ..... месяцев.

1. 1
2. 3
3. 6
4. 12

51. Источником возбудителя сальмонеллеза являются:

*Укажите не менее трех вариантов ответов.*

1. больное сальмонеллезом животное
2. реконвалесцент (переболевшее животное)
3. грызуны
4. воробьи
5. сальмонеллоносители

52. Предрасполагающими факторами к заражению животных сальмонеллой и быстрому распространению болезни являются:

*Укажите не менее трех вариантов ответов.*

1. антисанитарные условия содержания
2. переохлаждение (перегревание) организма
3. скученное содержание животных
4. кормление комбикормом
5. частый моцион

53. В целях профилактики сальмонеллеза человека проводят:

1. бактериологическое исследование на сальмонеллез мяса вынужденно убитых животных
2. профилактическую вакцинацию людей
3. кипячение молока

54. При возникновении эшерихиоза в хозяйстве проводят мероприятия:.....

Укажите не менее трех вариантов ответов.

1. выявляют и изолируют больных животных.
2. устраняют пути и факторы передачи возбудителя инфекции.
3. повышают общую и специфическую резистентность организма животного.
4. убой на мясо всех восприимчивых животных.
5. утилизация всей животноводческой продукции, производимой в хозяйстве.

55. Характерные патологоанатомические признаки сальмонеллеза при остром течении.

1. слизистая оболочка сычуга и тонкого отдела кишечника гиперемирована, с кровоизлияниями, покрыта слизью, селезенка увеличена в 6-8-15 раз, темно-красного цвета, дряблой консистенции с кровоизлияниями.
2. трупное окоченение выражено слабо, труп вздут, из естественных отверстий вытекает кровянистая жидкость, на коже - тестоватые припухлости.
3. желтушное окрашивание всех тканей и кровоизлияния в подкожной клетчатке, на серозных и слизистых оболочках кишечника, в легких, сердце, почках и селезенке. Лимфатические узлы - увеличены и желтушны.

56. Для бактериологической диагностики сальмонеллеза и колибактериоза в лабораторию направляют:

Укажите не менее трех вариантов ответов.

1. селезенку
2. кусочки печени с желчным пузырем
3. кусочки кожи
4. мочу
5. кал

57. Для серологической диагностики сальмонеллеза в лабораторию направляют..

1. селезенку
2. кусочки печени с желчным пузырем
3. кусочки кожи
4. сыворотку крови
5. фекалии

58. Навоз, остатки корма, подстилку больных сальмонеллезом животных обеззараживают...

1. сжигают
2. химически
3. биотермически
4. ультрафиолетом

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы коллоквиума**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 91% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 76 до 90% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 75% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

### **3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

#### **ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю – зачету.**

1. Предмет и задачи эпизоотологии.
2. Эпизоотология и ее значение.
3. Дать понятие инфекции, инфекционной болезни, эпизоотического процесса.
4. Эпизоотический процесс.
5. Эпизоотический очаг инфекционной болезни.
6. Природная очаговость инфекционных болезней.
7. Цель и задачи эпизоотологии, классификация инфекционных болезней.
8. Средства и меры личной профилактики (общие и специальные).
9. Понятие «дезинфекция», виды дезинфекции.
10. Физические, химические средства дезинфекции.
11. Техника проведения дезинфекции помещений (механическая очистка и собственно дезинфекция).
12. Дезинфекция почвы. Дезинфекция аэрозолями и газами.
13. Бактериологический контроль качества дезинфекции.
14. Сущность бактериологического метода диагностики инфекционных болезней.
15. Сущность серологического и аллергического метода диагностики.

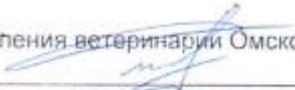
16. Дератизация. Методы, средства, оценка эффективности.
17. Понятие о карантинных и ограничительных мероприятиях.
18. Техника отбора и утилизации биологических отходов. Уничтожение и утилизация.
19. Сибирская язва. Определение болезни. Предубойная диагностика.
20. Мероприятия по ликвидации сибирской язвы на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.
21. Эмкар. Определение болезни. Предубойная диагностика.
22. Основные клинические и патологоанатомические признаки при эмкаре.
23. Ящур. Определение болезни. Предубойная диагностика.
24. Основные клинические и патологоанатомические признаки при ящуре.
25. Бруцеллёз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
26. Пути заражения бруцеллезом человека и животных. Мероприятия по ликвидации бруцеллеза на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.
27. Лептоспироз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
28. Листерия. Определение болезни. Предубойная диагностика.
29. Источники пищевых стафилококковых интоксикаций. Клинические признаки у человека.
30. Источники заражения человека ботулизмом, клиническое проявление.
31. Ботулизм. Определение болезни. Предубойная диагностика.
32. Токсикозы. Основные клинические и патологоанатомические признаки при ботулизме.
33. Классификация пищевых отравлений, механизм возникновения пищевых токсикоинфекций.
34. Пищевые отравления.
35. Стафилококкоз (энтеротоксигенные стафилококки). Основные клинические и патологоанатомические признаки.
36. Пищевые токсикоинфекции. Сальмонеллез.
37. Сальмонеллёз свиней. Определение болезни. Предубойная диагностика.
38. Туберкулёз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
39. Мероприятия по ликвидации туберкулеза на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.
40. Лейкоз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
41. Основные клинические и патологоанатомические признаки при лейкозе.
42. Рожа свиней. Определение болезни. Предубойная диагностика.
43. Основные клинические и патологоанатомические признаки при роже свиней.
44. Болезнь Ауески. Определение болезни. Предубойная диагностика.
45. Основные клинические и патологоанатомические признаки при болезни Ауески.
46. Классическая чума свиней. Определение болезни. Предубойная диагностика.
47. Основные клинические и патологоанатомические признаки при КЧС.
48. Цирковирусная инфекция свиней. Определение болезни. Предубойная диагностика.
49. Основные клинические и патологоанатомические признаки при клостридиозах овец (энтеротексемия, браздот).
50. Африканская чума свиней . Отличительные особенности и дифференциальная диагностика.
51. Грипп птиц. Историческая справка, распространение, степень опасности и ущерб. Диагностика болезни.
52. Бешенство. Определение болезни. Диагностика.
53. Основные клинические и патологоанатомические признаки при колибактериозе.
54. Профилактика инфекционных болезней. Специфическая профилактика как меры предупреждения возникновения инфекционных болезней.

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1.1 настоящего документа
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	<p>Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов</p> <p>2) «Зачтено» выставляется обучающемуся, если посещаемость лекций и практических занятий в семестре 97-100%; активное участие на интерактивных занятиях по темам семестра; по итогам входного и текущего контроля качество знаний не менее 60 %; оформлен отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, смог ответить на вопросы теста.</p> <p>3) Преподаватель выставляет отметку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.</p>

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонда оценочных средств рабочей программы дисциплины  
Б1.0.16 Инфекционные болезни

в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

1. Рассмотрена и одобрена:			
а)	На заседании	обеспечивающей	преподавание кафедры
	<u>ветеринарной микробиологии, инфекционных и паразитарных болезней</u>		
	(наименование кафедры)		
	протокол № <u>11</u> от <u>24.05.2019</u>		
	Зав. кафедрой		<u>Плещенко В.А.</u>
б)	На заседании методической комиссии по направлению 36.04.01 ВСЭ;		
	протокол № <u>9</u> от <u>28.05</u> 201 <u>9</u> г.		
	Председатель МКЧ - 36.04.01 ВСЭ, к.в.н., доцент <u>Виталий Иванович Д.А.</u>		
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:			
	Начальник главного управления ветеринарии Омской области		
		В.П.Плащенко	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:			

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.16 Инфекционные болезни**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины Б1.О.16 Инфекционные болезни**  
**в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель  Трофимов И.Г./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №14 от «19» 06 2020 г.

Зав. кафедрой ветеринарной микробиологии,  
инфекционных и инвазионных болезней  /Плешакова В.И./

Одобрено методической комиссией по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

протокол № 10 от «23» 06 2020 г.  
Председатель МКС 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза  /Подольникова Ю.А.