

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 25.10.2025 07:27:47

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add252d4148f7098d7b

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению дисциплины
Б1.О.16 Экология землепользования**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Место дисциплины в подготовке
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
 - 2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося
 - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
 - 3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические и лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО
 - 7.1 Рекомендации по выполнению РГР
 - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
 - 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
 - 7.2.1. Шкала и критерии оценивания
 - 7.3 Выполнение контрольных работ (для обучающихся заочной формы обучения)
 - 7.3.1 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения
 - 7.3.2. Шкала и критерии оценивания
 - 7.4 Самоподготовка к практическим и лабораторным занятиям
 - 7.4.1. Шкала и критерии оценивания
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
 - 8.1. Примерные тестовые вопросы для входного контроля
 - 8.1.1. Шкала и критерии оценивания
 - 8.2. Текущий контроль успеваемости
 - 8.2.1. Шкала и критерии оценивания
9. Промежуточная (семестровая) аттестация
 - 9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
 - 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
 - 9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
 - 9.3.1. Шкала и критерии оценивания
 - 9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену
 - 9.5 Примерная структура экзаменационного билета
 - 9.5.1 Шкала и критерии оценивания
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место дисциплины в подготовке выпускника

Дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование теоретических и практических знаний обучающегося, необходимых как для решения проблем в области основ рационального землепользования, так и в области взаимодействия человека с естественной и антропогенной средой его обитания, а также формирование у обучающихся научного мировоззрения о человеке, как части природы.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен: иметь целостное представление об экологии землепользования.

1) Знать:

- основные негативные факторы в системе «человек-среда обитания»;
- вредные воздействия промышленных и других выбросов на человека и окружающую среду;
- экологические проблемы рационального использования природных и земельных ресурсов;

2) Уметь:

- пользоваться правовыми, нормативно-техническими и организационными основами создания экологической безопасности при организации использования земли и землепользования;
- применять в практической деятельности достижения международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и земельных ресурсов;

3) Владеть навыками:

- навыками проведения правовых, нормативно-технических и организационно-экономических расчетов для создания экологической безопасности при организации использования земли и землепользования.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых за- действована дисциплина		Код и наименова- ние индикатора достижений ком- петенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	ОПК-1.2 Применяет естественно-научные знания в профессиональной деятельности	естественно-научные знания в области экологии землепользования	применять естественно-научные знания в области экологии землепользования	применения естественно-научных знаний в области экологии землепользования
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	ПК-2.2 Разрабатывает мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	планирование и организация рационального использования земель и их охраны	планирования и организации рационального использования земель и их охраны

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенции
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в	Сформирован-	Сформирован-	Сформированность	

				полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	ность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	ность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	тений
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и инженерные знания	ОПК-1.2 Применяет естественнонаучные знания в профессиональной деятельности	Полнота знаний	Знает естественнонаучные знания в области экологии землепользования	Не знает естественнонаучные знания в области экологии землепользования	Поверхностно ориентируется в естественнонаучные знания в области экологии землепользования	Свободно ориентируется в естественнонаучные знания в области экологии землепользования	В совершенстве владеет основными характеристиками естественнонаучные знания в области экологии землепользования	Тест; РГР, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Умеет применять естественнонаучные знания в области экологии землепользования	Не умеет применять естественнонаучные знания в области экологии землепользования	Умеет находить причинно-следственные связи в области экологии землепользования	Умеет находить и обосновывать причинно-следственные связи в области экологии землепользования	Умеет находить, обосновывать и прогнозировать возникновение причинно-следственных связей в области экологии землепользования	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения естественнонаучных знаний в области экологии землепользования	Не имеет навыки применения естественнонаучных знаний в области экологии землепользования	Имеет навыки поверхностного применения естественнонаучных знаний в области экологии землепользования	Имеет навыки углубленного применения естественнонаучных знаний в области экологии землепользования	Имеет навыки глубокого применения естественнонаучных знаний в области экологии землепользования	
ПК-2 Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	ПК-2.2 Разрабатывает мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Полнота знаний	Знает мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Не знает мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Поверхностно ориентируется в мероприятиях по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Свободно ориентируется в мероприятиях по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	В совершенстве ориентируется в мероприятиях по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	
		Наличие умений	Умеет планирование и организацию рационального использования земель и их охраны	Не умеет планирование и организацию рационального использования земель и их охраны	Умеет находить причинно-следственные связи в области рационального использования земель и их охраны	Умеет находить и обосновывать причинно-следственные связи в области рационального использования земель и их охраны	Умеет находить, обосновывать и прогнозировать возникновение причинно-следственных связей в области рационального использования земель и их охраны	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками планирования и организации рационального использования земель и их охраны	Не владеет навыками планирования и организации рационального использования земель и их охраны	Имеет навыки поверхностного применения естественнонаучных знаний в области экологии землепользования	Имеет навыки углубленного применения естественнонаучных знаний в области экологии землепользования	Имеет навыки глубокого применения естественнонаучных знаний в области экологии землепользования	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	8 сем.	4 курс 8 сем.	5 курс 10 сем.
1. Аудиторные занятия, всего	54	4	6
- лекции	18	2	2
- практические занятия (включая семинары)	36	2	4
- лабораторные работы	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	54	32	93
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	20	20	-
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- выполнение и сдача РГР	20	20	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20	12	79
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10	-	10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	-	4
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	-	9
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	144	108
	Зачётные единицы	4	3

Примечание:
 * – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, РГР/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распре- деление по видам учебной работы, час.							формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная рабо- та				ВАРО			
			всего	лекции	практиче- ские занятия (всех форм) лабора- торные	всего	В т.ч. фик- сированные виды			
Очная форма обучения										
1	Основы экологии землепользования	48	24	8	16	-	24	10	тести- рование	ОПК-1,2 ПК-2,2
2	Естественные и антропогенные ландшафты	60	30	10	20	-	30	10		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	экзамены	
	Итого по дисциплине	144	54	18	36	-	54	20	36	
Заочная форма обучения										
1	Основы экологии землепользования	49	4	2	2	-	45	10	тести- рование	ОПК-1,2 ПК-2,2
2	Естественные и антропогенные ландшафты	86	6	2	4	-	80	10		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	экзамены	
	Итого по дисциплине	144	10	4	6	-	125	20	9	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1 Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По ее разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задание для выполнения КР.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;

- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком;
 - своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
 - в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.
- Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Основы экологии и экологии землепользования 1.Биосфера Земли 2.Экосистемы 3.Организмы и среда 4.Основные законы и правила экологии	2	1	лекции-дискуссия
	2	Тема: Взаимодействие человека и природы 1.Классификация природных ресурсов 2.Загрязнение окружающей среды 3.Контроль за качеством природной среды и управление им	2	1	лекции-дискуссия
2	3	Тема: Естественные и антропогенные ландшафты 1.Ландшафты и агроландшафты, их морфологическая структура 2.Естественные, искусственные, сельскохозяйственные биоценозы 3.Роль землеустройства в формировании агроландшафтов и агроценозов Тема: Теоретические основы экологии землевладения и землепользования 1.Свойства земли, ее значение в разных отраслях хозяйства 2.Земельный фонд России 3.Структура земельного фонда РД и тенденция ее изменения	2	2	-
	4	Тема: Экологическая устойчивость землевладений и землепользований 1.Земли с особым правовым режимом использования 2.Обеспечение экологической устойчивости землевладений и землепользований.	2	-	-
	5	Тема: Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе 1. Основные теоретические положения землеустройства на эколого- ландшафтной основе. 2. Учет природоохранных требований при землеустроительных действиях	2	-	-
	6	Тема: Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования. 1.Разработка и осуществление проектов землеустройства 2.Контроль за использованием земель	2	-	-
	7	Тема: Охрана земельных ресурсов 1.Основные виды воздействий на земельные ресурсы и их состояние. 2.Состояние земель России	2	-	-

		3.Мероприятия по защите земель от деградации.			
	8	Тема: Правовые и экономические основы охраны земель 1.Правовая основа охраны земель 2.Государственное регулирование земельных отношений. 3.Правовой и экономический механизм регулирования земельных отношений	2	-	-
	9	Тема: Экономика и экология 1.Основные понятия экономики природопользования 2.Убытки собственников земли, землевладельцев, землепользователей и потери сельскохозяйственного производства. 3. Определение ущерба от загрязнения земель. 4.Экономическая оценка земель	2	-	-
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		2
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Практические и лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
2	1-2	Тема: Теоретические основы экологии землевладения и землепользования 1.Свойства земли, ее значение в разных отраслях хозяйства 2.Земельный фонд России 3.Структура земельного фонда РД и тенденция ее изменения	4	1	-	ОСП
	3-4	Тема: Охрана земельных ресурсов 1.Основные виды воздействий на земельные ресурсы и их состояние. 2.Состояние земель России 3.Мероприятия по защите земель от деградации.	4	1	-	ОСП
	5-6	Тема: Оценка воздействия на природную среду. 1.Характеристика вида воздействия. 2.Оценка возможных экологических последствий. 3.Принятие решений о возможности создания объекта (осуществление проекта).	4	1	-	ОСП
	7-10	Тема: Ограничения, обременения в использовании земель. 1. Установление экологических ограничений. 2. Установление обременений в использовании земель.	8	1	-	ОСП
	11-14	Тема: Экологическая экспертиза проектных решений. 1.Установление экологических нормативов, параметров. 2.Экологическая экспертиза принятых проектных решений. 3.Предложения по улучшению использования земель.	8	1	-	ОСП
	15-18	Тема: Экологическое моделирование при землеустройстве. 1.Построение исходных экологических моделей. 2.Формирование экологических нормативов, параметров.	8	1	-	ОСП

		ров оптимальных моделей. 3.Экологическое моделирование экосистем земле- пользований.				
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения		-
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		-
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			36			
- заочная форма обучения			6			
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРО; ...						
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

Лабораторные занятия по плану не предусмотрены

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных, на лекционные и практические/семинарские занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- внимательное чтение текста;
- поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- выделение в записи наиболее значимых мест;
- запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

Раздел 1. Основы общей экологии

Краткое содержание.

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих вопросов:

Биосфера земли
Организмы и среда
Взаимодействие человека и природы
Естественные и антропогенные ландшафты

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- Что такое экология и экология землепользования?
- Что из себя представляет биосфера Земли?
- Раскройте основные законы и правила экологии.
- Какие природные ресурсы вы знаете? Дайте их классификацию.
- Какие источники загрязнения наиболее опасны и почему?
- Как осуществляется контроль за качеством природной среды?

Раздел 2. Экология землевладения и землепользования

Краткое содержание.

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих вопросов:

Теоретические основы экологии землевладения и землепользования
Государственный мониторинг земель и земельный кадастр
Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе
Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования.
Экономика и экология

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое ландшафты и агроландшафты, приведите их морфологическую структуру?
2. Какие биоценозы вы знаете?
3. Раскройте роль землеустройства в формировании агроландшафтов и агроценозов
4. Назовите свойства земли, ее значение в разных отраслях хозяйства.
5. Что такое земельный фонд России и из чего он состоит?
6. Раскройте структуру земельного фонда РД и тенденция ее изменения.
7. Что такое земли с особым правовым режимом использования
8. Как осуществляется обеспечение экологической устойчивости землевладений и землепользований.
9. Что такое государственный мониторинг земель?
10. Раскройте понятие государственного земельного кадастра и его использование для решения экологических задач
11. Раскройте основные теоретические положения землеустройства на эколого- ландшафтной основе.
12. Как проводится учет природоохранных требований при землеустроительных действиях
13. Как осуществляется разработка и осуществление проектов землеустройства?
14. Как проводится контроль за использованием земель?
15. Раскройте основные виды воздействий на земельные ресурсы и их состояние.
16. Какое состояние земель в России в целом, по Омской области, по Тарскому району в отдельности?
17. Какие мероприятия по защите земель от деградации вы знаете?
18. Раскройте правовую основу охраны земель
19. Как осуществляется государственное регулирование земельных отношений?
20. Раскройте правовой и экономический механизм регулирования земельных отношений
21. Дайте основные понятия экономики природопользования
22. Какие убытки собственников земли, землевладельцев, землепользователей и потери сельскохозяйственного производства вы знаете?
23. Как определяется ущерб от загрязнения земель?
24. Как осуществляется экономическая оценка земель?

Процедура оценивания

Работа по изучению раздела оценивается по совокупности ответов и выполнения работ на лекционных и семинарских занятиях, в ходе самостоятельного изучения материала.

Шкала и критерии оценивания

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Рекомендации по выполнению РГР

Расчетно-графическая работа - это не только анализ, но и аргументированное изложение собственной точки зрения на рассматриваемую проблему. Написание РГР является самостоятельным, творческим исследованием обучающегося, который предполагает углубленное овладение теоретическим материалом и служит одним из путей повышения интереса к труду и приобщения к научно-исследовательской работе.

Перечень примерных тем РГР:

- Оценка экологического состояния земель акционерного общества «...» ... района Омской области.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» по РГР присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» по РГР присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по РГР присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по РГР присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность.

Согласно РПУД составление конспектов предусмотрено у обучающихся заочной формы обучения в разделе самостоятельного изучения тем.

Таблица 6 – Темы для самостоятельного изучения

Номер раздела дисциплин ы	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Оценка деградационных процессов	10	опрос
2	Нормативно-правовая база экологического нормирования и проектирования	10	
Заочная форма обучения			
1	Оценка деградационных процессов	40	опрос
2	Нормативно-правовая база экологического нормирования и проектирования	51	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
- 2) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчетный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

7.3 Выполнение контрольных работ (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа выполняется в виде РГР.

7.3.1 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

- Оценка экологического состояния земель акционерного общества «...» ... района Омской области.

7.3.2 Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» по РГР присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» по РГР присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по РГР присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по РГР присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

7.4 Самоподготовка к практическим и лабораторным занятиям

Практические и лабораторные занятия имеют большое значение в учебном процессе. На этих занятиях обучающиеся учатся самостоятельно решать практические задачи, развивают навыки работы с нормативными материалами, углубляют свои теоретические знания.

Практическое и лабораторное занятие проводится по специальному плану-заданию, которое содержится в учебных книгах, учебно-методических материалах.

Рекомендуется составить план подготовки к занятию. Это не значит, что нужно обязательно составлять письменный документ. Достаточно, чтобы этот план, как говорится, «твердо сидел в голове». Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях, желательно в той же тетради, посвященной данному предмету.

На занятии преподаватель может дать новые дополнительные задания, которые нужно решить здесь же и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

В случае пропуска практического и лабораторного занятия обучающийся обязан выполнить план-задание и отчитаться перед руководителем занятия в согласованное с ним время.

7.4.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самоподготовки изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самоподготовки изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Примерные тестовые вопросы для входного контроля

1. Какие формы собственности на землю существуют в России?

- а) частная, совместная, государственная
- б) государственная, долевая, индивидуальная
- в) частная, коммунальная, государственная
- г) собственность законодательной власти, собственность граждан, региональная собственность
- д) индивидуальная, общая совместная собственность, собственность

2. Какими характерными чертами обладает земля, как природный ресурс?

- а) плодородием, степенью загрязненности, степенью деградации, застроенности
- б) незаменимостью, ограниченностью, локальностью, недвижимостью
- с) экономическим потенциалом, урожайностью, экологической стабильностью, определенностью границ
- д) неподвижностью, стабильностью, плодородием, экономическим потенциалом
- е) экологической стабильностью, незаменимостью, локальностью, урожайностью

3. Что является объектом рационального землепользования?

- а) организация производства и системы расселения
- б) организация территории севооборотов в сельскохозяйственном производстве
- с) организация территории во взаимосвязи с системами хозяйства, землевладения и землепользования.
- д) территории сельскохозяйственных предприятий и населенных пунктов
- е) территории районов, сельских советов, городов, сельскохозяйственных и других предприятий

4. Охраняемые территории, изымаемые из хозяйственной деятельности только на определенный срок или где охраняются только отдельные виды, называются:

- а) памятниками природы
- б) национальными парками
- в) заказниками

8.1.1 Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы входного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен

Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОП (21.03.02 Землеустройство и кадастры), сроки которой устанавливаются приказом по филиалу
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 0-4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины проходит в системе ЭИОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.org>) .

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

1.Какие формы собственности на землю существуют в России?

- а) частная, совместная, государственная
- б) государственная, долевая, индивидуальная
- в) частная, коммунальная, государственная
- г) собственность законодательной власти, собственность граждан, региональная собственность
- д) индивидуальная, общая совместная собственность, собственность территориальных общин

2.Какими характерными чертами обладает земля, как природный ресурс?

- а) плодородием, степенью загрязненности, степенью деградации, застроенности
- б) незаменимостью, ограниченностью, локальностью, недвижимостью
- в) экономическим потенциалом, урожайностью, экологической стабильностью, определенностью границ
- г) неподвижностью, стабильностью, плодородием, экономическим потенциалом
- д) экологической стабильностью, незаменимостью, локальностью, урожайностью

3.Что является объектом рационального землепользования?

- а) организация производства и системы расселения
- б) организация территории севооборотов в сельскохозяйственном производстве
- в) организация территории во взаимосвязи с системами хозяйства, землевладения и землепользования.

- d) территории сельскохозяйственных предприятий и населенных пунктов
- e) территории районов, сельских советов, городов, сельскохозяйственных и других предприятий

4. Охраняемые территории, изымаемые из хозяйственной деятельности только на определенный срок или где охраняются только отдельные виды, называются:

- a) памятниками природы
- б) национальными парками
- в) заказниками

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. На консультации перед экзаменом обучающихся знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Теоретические задания

1. Основные законы и правила экологии
2. Классификация природных ресурсов
3. Загрязнение окружающей среды
4. Контроль за качеством природной среды и управление им
5. Ландшафты и агроландшафты, их морфологическая структура
6. Естественные, искусственные, сельскохозяйственные биоценозы
7. Роль землеустройства в формировании агроландшафтов и агроценозов
8. Свойства земли, ее значение в разных отраслях хозяйства
9. Земельный фонд России
10. Структура земельного фонда и тенденция ее изменения
11. Земли с особым правовым режимом использования
12. Обеспечение экологической устойчивости землевладений и землепользований.
13. Государственный мониторинг земель
14. Государственный земельный кадастр и его использование для решения экологических задач
15. Основные теоретические положения землеустройства на эколого- ландшафтной основе.
16. Учет природоохранных требований при землеустроительных действиях
17. Разработка и осуществление проектов землеустройства
18. Контроль за использованием земель
19. Основные виды воздействий на земельные ресурсы и их состояние.
20. Состояние земель России
21. Мероприятия по защите земель от деградации.
22. Правовая основа охраны земель
23. Государственное регулирование земельных отношений.
24. Правовой и экономический механизм регулирования земельных отношений
25. Основные понятия экономики природопользования
26. Убытки собственников земли, землевладельцев, землепользователей и потери сельскохозяйственного производства.
27. Определение ущерба от загрязнения земель.
28. Экономическая оценка земель
29. Особенности использования земли как компонента природной среды.
30. Земли с особым правовым режимом использования.
31. Государственные природные заказники
32. Водоохраные зоны и прибрежные полосы малых рек.
33. Памятники природы
34. Государственные природные парки.
35. Национальные природные парки
36. Курортные и лечебно-оздоровительные зоны
37. Пригородные и зеленые зоны
38. Особенности функционирования антропогенных ландшафтов.

39. Принципы обеспечения экологической устойчивости землевладений и землепользовании
40. Мониторинг земель
41. Содержание мониторинга земель
42. Классификация мониторинга земель вы знаете
43. Система показателей, учитываемых при мониторинге земель.
44. Кадастр природных ресурсов
45. Особенности ведения земельного кадастра для экологических целей.
46. Порядок определения и возмещения убытков
47. Порядок установления и возмещения потерь сельскохозяйственного производства.
48. Ущерб от загрязнения земель
49. Штраф за ущерб от загрязнения земель химическими веществами
50. Взаимоотношения экологии и экономики на разных этапах развития общества

Практические задания

- 51-75. Рассчитать ущерб от загрязнения(захламление) земельного участка

9.5. Примерная структура экзаменационного билета

В структуру экзаменационного билета входит три вопроса, два из них теоретических и одно практическое задание.

Пример экзаменационного билета:

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине Б1.В.09 Экология землепользования

1. Расскажите о свойствах земли, ее значении в сельском хозяйстве.
2. Что понимают под рациональным использованием земель
3. Практическое задание: подсчитайте ущерб от загрязнения земель.

9.5.1 Шкала и критерии оценивания

ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

- оценка «отлично» - *выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему в ответе которого тесно увязывается теория и практика. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами другими видами применения заданий, показывает знакомство с новой научной литературой и достижениями передовой практики, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.*

- оценка «хорошо» - *выставляется обучающемуся твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.*

- оценка «удовлетворительно» - *выставляется обучающемуся который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.*

- оценка «неудовлетворительно» - *выставляется обучающемуся который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не уверено с большими затруднениями выполняет практические задания или не решает их.*

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Герасименко В. П. Экология природопользования : учебное пособие / В.П. Герасименко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 355 с. — ISBN 978-5-16-012098-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1790316 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Барбашова Н. В. Экологическое право : учебник / Н.В. Барбашова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 538 с. — ISBN 978-5-16-016098-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081758 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Юшкевич Л. В. Экология земельных ресурсов : учебное пособие / Л. В. Юшкевич, И. В. Хоречко, А. В. Литвинова. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-89764-476-6. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/64880 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Дмитренко В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/118626 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Стифеев А. И. Система рационального использования и охрана земель : учебное пособие / А. И. Стифеев, Е. А. Бессонова, О. В. Никитина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-8130-9. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/171875 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Стурман В. И. Геоэкология : учебное пособие для вузов / В. И. Стурман. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-6476-0. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/147340 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал. — Москва. — ISSN 2074-7977. - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ