

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.10.2023 13:03:31
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


Т.В.Бойко
«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

С.В.Чернигова
«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.14 Патологическая физиология

Направленность (профиль) - Ветеринарная медицина

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии
Разработчик РП:	
канд.ветер.наук, доцент	 В.Н. Теленков
Внутренние эксперты:	
Председатель МК, канд.ветер.наук, доцент	 И.Г.Алексеева
Начальник управления информационных технологий	 П.И. Ревякин
Заведующий методическим отделом УМУ	 Г.А. Горелкина
Директор НСХБ	 И.М. Демчукова

Омск 2019

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1. Основание для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 36.05.01 – Ветеринария, уровень высшего образования - специалитет, утвержденный приказом Министерства образования и науки от «22» сентября 2017 г. № 974.
- «Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста по специальности 36.05.01 Ветеринария (направленность (профиль) Ветеринарная медицина).

1.2. Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения I.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1. Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к врачебному, экспертно-контрольному и научно-образовательному видам деятельности; к решению профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: состоит в том, чтобы дать студентам знания о патологических изменениях в организме при нарушении функции клеток, тканей, органов и систем организма животных.

2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Обязательные профессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД1 _{ОПК-1} . Определяет биологический статус организма, знает нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса.	особенности расположения органов у различных видов животных, референные показатели (количественные) их функционирования.	интерпретировать данные клинико-диагностических исследований	клинической работы с животными
		ИД3 _{ОПК-1} . Демонстрирует навык самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	диагностическую аппаратуру и инструменты, понимать принципы их работы, методики проведения лабораторных исследований крови, мочи, кала.	проводить клинические, инструментальные и лабораторные исследования.	клинической работы с животными

ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	ИД1 _{ОПК-2} . Понимает важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных.	экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами	использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве	навыками наблюдения, сравнительного анализа
		ИД2 _{ОПК-2} . Интерпретирует и оценивает влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД1 _{ОПК-1}	Полнота знаний	знает особенности расположения органов у различных видов животных, референные показатели (количественные) их функционирования.	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает особенности расположения органов у различных видов животных, референные показатели (количественные) их функционирования	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям, слабо знает особенности расположения органов у различных видов животных, референные показатели (количественные) их функционирования	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знает и ориентируется в особенностях расположения органов у различных видов животных, референные показатели (количественные) их функционирования	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний об особенностях расположения органов у различных видов животных, референных показателей (количественных) их функционирования достаточно для решения сложных профессиональных задач	Итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Наличие умений	умеет интерпретировать данные клинико-диагностических исследований	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет интерпретировать данные клинико-диагностических исследований	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Показывает слабые умения для решения стандартных профессиональных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет интерпретировать данные клинико-диагностических исследований	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений интерпретировать данные клинико-	

					задач не достаточно интерпретирует данные клинико-диагностических исследований		диагностических исследований достаточно много для решения сложных профессиональных задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет опытом клинической работы с животными	Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет навыками клинической работы с животными	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо владеет навыками клинической работы с животными	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо и четко владеет навыками клинической работы с животными	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично владеет навыками клинической работы с животными	
	ИДЗ _{ОПК-1}	Полнота знаний	знает диагностическую аппаратуру и инструменты, понимать принципы их работы, методики проведения лабораторных исследований крови, мочи, кала	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает диагностическую аппаратуру и инструменты, понимать принципы их работы, методики проведения лабораторных исследований крови, мочи, кала	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям, удовлетворительно знает диагностическую аппаратуру и инструменты, понимать принципы их работы, методики проведения лабораторных исследований крови, мочи, кала	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, хорошо знает диагностическую аппаратуру и инструменты, понимать принципы их работы, методики проведения лабораторных исследований крови, мочи, кала	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично знает диагностическую аппаратуру и инструменты, понимать принципы их работы, методики проведения лабораторных исследований крови, мочи, кала	Итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Наличие умений	умеет проводить клинические, инструментальные и лабораторные исследования	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет проводить клинические, инструментальные и лабораторные исследования	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Удовлетворительно проводит клинические, инструментальные и лабораторные исследования	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, хорошо проводит клинические, инструментальные и лабораторные исследования	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично проводит клинические, инструментальные и лабораторные исследования	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет опытом клинической работы с животными	Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет навыками клинической работы с	Сформированность компетенции соответствует минимальным	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо и четко владеет	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично	

				животными	владеет навыками клинической работы с животными	навыками клинической работы с животными	владеет навыками клинической работы с животными	
--	--	--	--	-----------	---	---	---	--

ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	ИД1 _{опк-2} .	<p>Полнота знаний</p> <p>знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована: не знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям, слабо знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знает и ориентируется в экологических факторах окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний об экологических факторах окружающей среды, их классификации и характере взаимоотношений с живыми организмами достаточно для решения сложных профессиональных задач</p>	Итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		<p>Наличие умений</p> <p>умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Показывает слабые умения для решения стандартных задач не достаточно использует экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве достаточно много для решения сложных профессиональных задач.</p>	
		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p> <p>владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо и четко владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа</p>	

	ИД2 _{ОПК-2} .	<p>Полнота знаний</p>	<p>знает механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована: не знает механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям, удовлетворительно знает механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, хорошо знает механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично знает механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных</p>	<p>Итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, ситуационная задача практического занятия, ВАРС</p>
		<p>Наличие умений</p>	<p>умеет проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Удовлетворительно проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, хорошо проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов</p>	
		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>владеет методами исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет методами исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо владеет методами исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо и четко владеет методами исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично владеет методами исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты</p>	

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД1опк-1	Полнота знаний	знает особенности расположения органов у различных видов животных, референные показатели (количественные) их функционирования.	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает особенности расположения органов у различных видов животных, референные показатели (количественные) их функционирования	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний особенностей расположения органов у различных видов животных, референные показатели (количественные) их функционирования в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний особенностей расположения органов у различных видов животных, референные показатели (количественные) их функционирования в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний особенностей расположения органов у различных видов животных, референные показатели (количественные) их функционирования в полной мере достаточно для ре-	Итоговый тест; ситуационная задача практического занятия, ВАРС		

					шения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	умеет интерпретировать данные клинико-диагностических исследований	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет интерпретировать данные клинико-диагностических исследований	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений интерпретировать данные клинико-диагностических исследований в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений интерпретировать данные клинико-диагностических исследований в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений интерпретировать данные клинико-диагностических исследований в полной мере достаточно для решения сложных	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет опытом клинической работы с животными	Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет навыками клинической работы с животными	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков клинической работы с животными в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации клинической работы с животными в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации клинической работы с животными в полной мере достаточно для решения сложных	
	ИДЗ _{ОПК-1}	Полнота знаний	знает диагностическую аппаратуру и инструменты, понимать принципы их работы, методики проведения лабораторных исследований крови, мочи, кала	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает диагностическую аппаратуру и инструменты, понимать принципы их работы, методики проведения лабораторных исследований крови, мочи, кала	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний диагностической аппаратуры и инструментов, понимания принципов их работы, методики проведения лабораторных исследований крови, мочи, кала достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний диагностической аппаратуры и инструментов, понимания принципов их работы, методики проведения лабораторных исследований крови, мочи, кала в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний диагностической аппаратуры и инструментов, понимания прин-	Итоговый тест; ситуационная задача практического занятия, ВАРС

					ципов их работы, методики проведения лабораторных исследований крови, мочи, кала в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	умеет проводить клинические, инструментальные и лабораторные исследования	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет проводить клинические, инструментальные и лабораторные исследования	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить клинические, инструментальные и лабораторные исследования в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить клинические, инструментальные и лабораторные исследования в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить клинические, инструментальные и лабораторные исследования в полной мере достаточно для решения сложных	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет опытом клинической работы с животными	Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет навыками клинической работы с животными	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков клинической работы с животными в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации клинической работы с животными в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации клинической работы с животными в полной мере достаточно для решения сложных	
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	ИД1 _{ОПК-2} .	Полнота знаний	знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний экологических факторов окружающей среды, их классификации и характера взаимоотношений с живыми организмами в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний экологических факторов окружающей среды, их классификации и характера взаимоотношений с живыми организмами в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соот-	Итоговый тест; ситуационная задача практического занятия, ВАРС

					ветствует требованиям. Имеющихся знаний экологических факторов окружающей среды, их классификации и характера взаимоотношений с живыми организмами в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве в полной мере достаточно для решения сложных	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа	Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков наблюдения, сравнительного анализа в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков наблюдения, сравнительного анализа в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся наблюдения, сравнительного анализа в полной мере достаточно для решения сложных	
	ИД2 _{ОПК-2} .	Полнота знаний	знает механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний механизмов влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний механизмов влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Итоговый тест; ситуационная задача практического занятия, ВАРС

					3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний механизмов влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	умеет проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов в полной мере достаточно для решения сложных	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методами исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты	Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет методами исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты в полной мере достаточно для решения сложных	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основной	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.06 Ветеринарная генетика Б1.О.07.03 Биологическая химия Б1.О.09 Анатомия животных Б1.О.10 Цитология, гистология и эмбриология Б1.О.13 Физиология и этология животных Б1.О.32 Кормление животных с основами кормопроизводства Б1.В.02 Разведение и основы зоотехнии	Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма Владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	Б1.О.21 Диагностика болезней животных Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни Б1.О.29 Оперативная хирургия с топографической анатомией Б1.О.23 Общая и частная хирургия Б1.О.24 Акушерство и гинекология Б1.О.27 Патологическая анатомия Б1.О.28 Ветеринарно-санитарная экспертиза Б1.В.11 Специализация Б2.В.02(У) Клиническая практика	Б1.О.07.03 Биологическая химия Б1.О.10 Цитология, гистология и эмбриология Б1.О.13 Физиология и этология животных Б1.О.15 Ветеринарная микробиология и микология Б1.О.16 Ветеринарная вирусология Б1.О.17 Ветеринарная фармакология Б1.О.20 Гигиена животных Б1.О.21 Диагностика болезней животных Б1.О.29 Оперативная хирургия с топографической анатомией Б1.О.33 Ветеринарная радиобиология Б1.О.34 Ветеринарная иммунология Б1.В.04 Основы фармации Б1.В.05 Производственный ветеринарно-санитарный контроль Б1.В.06 Национальное и международное ветеринарное законодательство Б1.В.07 Управление проектами

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная

работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 4,5 семестрах 2,3 курса.

Продолжительность семестров 41 неделя.

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час				
	семестр, курс*				
	очная форма		заочная форма		
	1 сем.	2 сем.	2 курс	3 курс	
1. Аудиторные занятия, всего	72	54	12	12	
- лекции	24	16	4	4	
- практические занятия (включая семинары)	24	10	4	2	
- лабораторные работы	24	28	4	6	
2. Внеаудиторная академическая работа	72	54	92	159	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	8	8	8	8	
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**					
- реферата	8	8	8	8	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	-	-	72	139	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	62	44	10	10	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	2	2	2	2	
3. Подготовка и сдача экзамена (зачета) по итогам освоения дисциплины		36	4	9	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	144	144	108	180
	Зачетные единицы	4	4	3	5
<p><i>Примечание:</i> * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;</p>					

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и
общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
				практические (всех форм)	лабораторные					
Очное обучение										
1	<i>Общая нозология</i>	60	26	8	12	6	34	4	опрос, тест	ОПК-1: ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ОПК-2: ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2
2	<i>Типовые патологические процессы</i>	84	42	12	12	18	42	4	опрос, тест	
3.	<i>Патологическая физиология органов и систем организма</i>	108	58	20	10	28	50	8	опрос, тест	
Промежуточная аттестация		36							Зачёт/экзамен	
Итого по дисциплине		288	126	40	34	52	126	16		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		31,7								
Заочное обучение										
1	<i>Общая нозология</i>	60	6	2	4	-	54	4	опрос, тест	ОПК-1: ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ОПК-2: ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2
2	<i>Типовые патологические процессы</i>	84	6	2	-	4	78	4	опрос, тест	
3	<i>Патологическая физиология органов и систем организма</i>	131	12	4	2	6	119	8	опрос, тест	
Промежуточная аттестация		13							Зачёт/экзамен	
Итого по дисциплине		288	24	8	6	10	251	16		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		33,3								

4.2. Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
			Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Введение в патологическую физиологию	8	2	Лекция-визуализация
		1) Предмет «Патологическая физиология».			
		2) Методы исследования в патологической физиологии.			
		3) Определение болезни и здоровья. Саногенез. Патогенез.			
1	2	Тема: Учение о болезни. Общая этиология и патогенез	8	2	Лекция-визуализация
		1) Стадии и периоды развития болезни			
		2) Исходы болезни и смерть. Терминальные состояния.			
		3) Факторы, условия и причины, влияющие на организм животных.			
		4) Классификация факторов внешней среды. Механизм действия факторов внешней среды и			

		повреждения. 5) Причинно-следственные связи, механизмы развития болезни			
1	3	Тема: Реактивность организма 1) Виды реактивности: видовая, индивидуальная. 2) Роль нервной и эндокринной системы в реактивности. 3) Барьерные приспособления. 4) Влияние возраста, пола, породы на реактивность.			Лекция-визуализация
1	4	Тема: Общие реакции организма на повреждения 1) Общий адаптационный синдром. Этиология и виды стресса 2) Стадии общего адаптационного синдрома. 3) Патогенез общего адаптационного синдрома.			Лекция-визуализация
2	5	Тема: Нарушение периферического кровообращения 1) Общая характеристика расстройств кровообращения. 2) Артериальная и венозная гиперемия. 3) Ишемия и стаз. Кровотечение. 4) Тромбоз. Эмболия. Инфаркт.			Лекция-визуализация
2	6	Тема: Воспаление. 1) Классификация воспалений. 2) Основные компоненты воспалительного процесса: альтерация, экссудация, пролиферация. 3) Сосудистые изменения при воспалении. Эмиграция лейкоцитов. Фагоцитоз. 4) Исходы воспалений.			Лекция-визуализация
2	7	Тема: Патология тепловой регуляции 1) Гипотермия и гипертермия 2) Лихорадка. Типы лихорадок. 3) Сущность приспособительных и компенсаторных процессов, их проявление, роль в патогенезе и исходе лихорадки.	12	2	Лекция-визуализация
2	8	Тема: Нарушение обмена веществ 1) Расстройства основного обмена. Отек и водянка. 2) Нарушение белкового, липидного, минерального, витаминного обмена. 3) Нарушение углеводного обмена. Гипо- и гипергликемии. Сахарный диабет.			Лекция-визуализация
2	9	Тема: Патология тканевого роста 1) Понятие о гипо- и гипербиотических процессах. 2) Опухоли как патология тканевого роста, их биологические особенности и классификация. 3) Современные теории происхождения опухолей.			Лекция-визуализация
3	10	Тема: Патологическая физиология крови 1) Общая анемия. 2) Эритроцитоз и эритропения. 3) Лейкоцитоз, лейкопения, лейкоз. 4) Изменение биохимического состава крови.	20	4	Лекция-визуализация
3	11	Тема: Патологическая физиология общего кровообращения 1) Органические и функциональные нарушения функции сердца.			Лекция-визуализация

		2) Нарушение регуляции сосудистого тонуса. Гипертензия, гипертоническая болезнь. Гипотензия. Коллапс. Обморок. 3) Атеросклероз. Эндоартериит, аневризмы, варикозы.			
3	12	Тема: Патологическая физиология иммунной системы 1) Понятие об иммунологической реактивности. 2) Иммунитет инфекционный и неинфекционный. 3) Реакция биологической несовместимости тканей. 4) Аллергия, ее виды и механизм развития. Анафилаксия.			Лекция-визуализация
3	13	Тема: Патологическая физиология дыхания 1) Нарушение функции верхних дыхательных путей. 2) Патология легких. Нарушение вентиляции легких. 3) Нарушение функции плевры. Пневмоторакс. 4) Типы гипоксии. Компенсаторные реакции при гипоксии.			Лекция-визуализация
3	14	Тема: Патологическая физиология пищеварения 1) Общая характеристика заболеваний пищеварительной системы. 2) Нарушение моторной, эвакуаторной и секреторной функции желудка. Гастрит. 3) Патологии в преджелудках у жвачных. 4) Нарушение кишечного пищеварения. Илеус, энтериты и колиты. 5) Диареи новорожденных. 6) Язвенная болезнь.			Лекция-визуализация
3	15	Тема: Патологическая физиология печени 1) Нарушение обмена веществ при функциональных расстройствах печени. 2) Жировая дистрофия печени как универсальная реакция печени на повреждение. 3) Гепатит, гепатоз, цирроз. 4) Желтуха.			Лекция-визуализация
3	16	Тема: Патологическая физиология выделительной системы 1) Почечный отек и гипертрофия. 2) Нарушение концентрационной способности почек. Уремия. 3) Мочекаменная болезнь. 4) Нефрит. 5) Нефрозы и нефросклероз.			Лекция-визуализация
3	17	Тема: Патологическая физиология нервной системы 1) Причины и условия возникновения нарушений деятельности нервной системы. 2) Расстройства двигательной функции: параличи, парезы, гиперкинезы, атаксия. 3) Расстройства чувствительности. 4) Нарушение деятельности вегетативной нервной системы. 5) Нарушение высшей нервной деятельности.			Лекция-визуализация
Общая трудоёмкость лекционного курса			40		x
Всего лекций по учебной дисциплине:		48 час	Из них в интерактивной форме:		48 час

- очная форма обучения	40	- очная форма обучения	40
- Заочная форма обучения	8	- Заочная форма обучения	8

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	2	Патогенное действие на организм факторов внешней среды: механических, физических, химических, биологических	2	4	Разбор конкретных ситуаций	ОСП
1	3	Патологическая физиология клетки: особенности действия патогенных факторов.	2		Разбор конкретных ситуаций	ОСП
1	4	Общие реакции организма на повреждения: шок, коллапс и кома.	2		Разбор конкретных ситуаций	ОСП
1	5	Влияние резистентности и реактивности на развитие патологии	2		Групповые дискуссии	ПР СРС
1	6	Влияние наследственности, конституции и возраста на развитие патологии	2		Групповые дискуссии	ПР СРС
1	7	Системы естественной профилактики стрессорных повреждений.	2		Разбор конкретных ситуаций	ОСП
2	17	Типовые нарушения обмена веществ: нарушение белкового обмена, кетоз.	2		-	Разбор конкретных ситуаций
2	18	Патологическая физиология голодания	2	Разбор конкретных ситуаций		ОСП
2	19	Патология тканевого роста: атрофия, дистрофия, кахексия, некроз.	2	Разбор конкретных ситуаций		ОСП
2	20	Заживление ран, организация, инкапсуляция. Регенерация.	2	Работа в малых группах		ОСП
2	23	Становление и развитие экспериментальной патологии	2	Групповые дискуссии		ПР СРС
2	24	Развитие экспериментальной патологии в условиях современной России	2	Групповые дискуссии		ПР СРС
3	15-17	Патологическая физиология эндокринной системы	6	2		Групповые дискуссии
3	18-19	Патологическая физиология нервной системы	4		Работа в малых группах	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			34	- очная форма обучения		34
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		6
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения						
- заочная форма обучения						

* Условные обозначения:

ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы
раздела	лабораторного	лабораторной		очная форма	заочная форма	Предусмотрена	Защита отчета	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Общее учение о болезни: понятие о здоровье, болезни, смерти.	2	-	-	-	
	8-9	2	Принципы лечения и профилактики болезней	4		+	-	
2	10	3	Патологическая физиология периферического кровообращения: гиперемия, ишемия, тромбоз, эмболия, инфаркт.	2	4	+	-	
	11	4	Патологическая физиология периферического кровообращения: нарушение микроциркуляции, стаз, кровотечение	2		+		
	12	5	Воспаление: классификация, видовые особенности воспаления у животных.	2		+		
	13	7	Патологическая физиология тепловой регуляции: гипотермия, гипертермия, лихорадка.	2		+		
	14	8	Патологическая физиология типовых нарушений обмена веществ: нарушение основного обмена, обмена энергии, водно-электролитного обмена, кислотно-основного равновесия.	2		+		
	15	9	Патологическая физиология типовых нарушений обмена веществ: дегидратация, гипергидратация, отеки и водянка.	2		+		
	16	10	Патологическая физиология типовых нарушений обмена веществ: нарушение белкового, липидного и углеводного обменов.	2		+		
	21	11	Патологическая физиология тканевого роста: гипо- и гипербиотические процессы (гипертрофия, гиперплазия, регенерация).	2		+		
	22	12	Патологическая физиология тканевого роста: опухоли доброкачественные и злокачественные	2		+		
Итого за четвертый семестр.								24
Пятый семестр								
3	1	12	Патологическая физиология системы крови: нарушение гемостаза и общего объема крови	2	6	+		
	2	13	Патологическая физиология системы крови: нарушение количественного и	2		+		

		качественного состава эритроцитов и лейкоцитов					
3	14	Патологическая физиология системы крови: гемобластозы, гемофилия	2		+		
4	15	Патологическая физиология сердечно-сосудистой системы: артериальная гипертензия и гипотензия, недостаточность коронарного кровообращения	2		+		
5	16	Патологическая физиология сердечно-сосудистой системы: нарушения сердечного ритма, пороки сердца	2		+		
6	17	Патологическая физиология иммунной системы: аллергия	2		+		
7	18	Патологическая физиология дыхания: нарушения внешнего и внутреннего дыхания	2		+		
8	19	Патологическая физиология пищеварения: нарушение пищеварения в полости рта, глотки и пищевода. Нарушение аппетита и жажда.	2		+		
9	20	Патологическая физиология пищеварения: нарушения пищеварения в желудке и преджелудках у жвачных	2		+		
10	21	Патологическая физиология пищеварения: нарушения кишечного пищеварения	2		+		
11-12	22-23	Патологическая физиология печени: экспериментальные методы изучения функций печени, расстройства желчеобразования и желчевыделения, желчнокаменная болезнь	4		+		
13	24	Патологическая физиология органов выделения: нарушения диуреза, изменение состава мочи	2		+		
14	25	Патологическая физиология почек: нефропатии, уролитиаз	2		+		
		Итого за пятый семестр.					28
Итого ЛР		Общая трудоёмкость ЛР					52

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

**5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача рефератов

5.1.1.1 Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1	Общая нозология	ОПК-1: ИД-1 опк-1 ИД-3 опк-1 ОПК-2: ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2
2	Типовые патологические процессы	
3	Патологическая физиология органов и систем организма	

5.1.1.2 Перечень примерных тем рефератов

- Раздел 1:

Тема 1. «Влияние реактивности и резистентности на развитие патологии»

Вопросы: 1. Виды реактивности

2. Формы реактивности

Тема 2. «Влияние реактивности и резистентности на развитие патологии»

Вопросы: 1. Понятие о резистентности

2. Основные механизмы реактивности и резистентности организма

Тема 3. «Влияние реактивности и резистентности на развитие патологии»

Вопросы: 1. Функциональная подвижность и возбудимость нервной системы в механизмах реактивности

2. Функция элементов соединительной ткани и реактивность

Тема 4. «Влияние реактивности и резистентности на развитие патологии»

Вопросы: 1. Функция иммунной системы и реактивность

2. Обмен веществ и реактивность

Тема 5. «Влияние реактивности и резистентности на развитие патологии»

Вопросы: 1. Функция эндокринной системы и реактивность

2. Роль эндокринной системы в реактивности.

Тема 6. «Влияние реактивности и резистентности на развитие патологии»

Вопросы: 1. Механизмы реактивности

2. Диатез

Тема 7. «Влияние реактивности и резистентности на развитие патологии»

Вопросы: 1. Гуморальные факторы реактивности.

2. Влияние факторов внешней среды на реактивность.

Тема 8. «Влияние конституции на развитие патологии»

Вопросы: 1. Классификация типов конституции (по М.В. Черноруцкому, И.П. Павлову)

2. Факторы, влияющие на формирование типа конституции

Тема 9. «Влияние конституции на развитие патологии»

Вопросы: 1. Классификация типов конституции (по К.Сиге, Э.Кречмеру)

2. Типы конституции и болезни

Тема 10. «Влияние возраста на развитие патологии»

Вопросы: 1. Значение возраста в возникновении и развитии болезней

Тема 11. «Влияние возраста на развитие патологии»

Вопросы: 1. Старение организма

2. Теории старения

Тема 12. «Влияние наследственности на развитие патологии»

Вопросы: 1. Наследственность и патология.

2. Этиология и патогенез наследственных болезней.

Тема 13. «Влияние наследственности на развитие патологии»

Вопросы: 1. Классификация наследственной патологии

Тема 14. «Влияние наследственности на развитие патологии»

Вопросы: 1. Изменчивость наследственных признаков как основа патологии

2. Мутации как этиологический фактор наследственной

патологии

Тема 15. «Влияние наследственности на развитие патологии»

Вопросы: 1. Этиология и патогенез хромосомных болезней

2. Феноменология проявления генов

Тема 16. «Влияние наследственности на развитие патологии»

Вопросы: 1. Генетические факторы патогенеза мультифакториальных заболеваний

2. Генетические болезни соматических клеток

Тема 17. «Влияние наследственности на развитие патологии»

Вопросы: 1. Болезни с нетрадиционным типом наследования

Тема 18. «Влияние наследственности на развитие патологии»

Вопросы: 1. Методы изучения и диагностики наследственных патологий.

Тема 19. «Влияние наследственности на развитие патологии»

Вопросы: 1. Генетические аномалии у сельскохозяйственных животных

- Раздел 2:

1. Учение о болезнях в трудах Гиппократов.

2. Взгляды Гиппократов на врачебную этику (Клятва Гиппократов).

3. Здоровье в традициях древней Индии.

4. Врачевание в Древнем Египте.

5. Болел ли первобытный человек?

6. Древний Китай: жизненность традиций.

7. О самовоспитании врача.

8. Аристотель - основатель естествознания.

9. Роль Ибн-Сины (Авиценны) в развитии научных основ медицины.

10. Роль Везалия в развитии медицины.

11. Значение открытия Гарвеем кровообращения в развитии медицины.

12. Клод Бернар - основатель экспериментального направления в патологии.

13. В. В. Пашутин - основатель патологической физиологии.

14. Луи Пастер-основоположник иммунологии.

15. Роль И.И. Мечникова в изучении воспаления и иммунитета.

16. Учение И.И. Мечникова о долголетьи.

17. Значение работ Коха для микробиологии.

18. Вклад Гамалеи в развитие иммунологии.

19. Учение А.А.Богомольца о роли соединительной ткани в организме.

20. Значение работ ветеринарных патофизиологов для дальнейшего развития науки. (Шохор, Коропов, Протасеня, Далматов)

21. Опыты врачей на себе во имя прогресса и науки.

22. В поисках защитных вакцин (опыт Петенкофера, Мечникова, Гамалеи, Савченко).

- Раздел 3:

1. Общие сведения об эндокринной системе.

2. Основные методы изучения физиологии и патологии эндокринных желез.

3. Основные причины возникновения патологии эндокринных желез.

4. Изменения в организме, возникающие при гиперфункции передней доли гипофиза.

5. Недостаточность функции передней доли гипофиза

6. Нарушение функции задней доли гипофиза.

7. Нарушение функции мозгового вещества надпочечников.

8. Гипофункция коры надпочечников.

9. Гиперпродукция гормонов коры надпочечников.

10. Участие системы гипоталамус-гипофиз-надпочечники в реакциях стресса.

11. Патологическая физиология щитовидной железы.

12. Патологическая физиология паращитовидных желез.

13. Патологическая физиология зубной железы (тимуса).

14. Патология эндокринной функции поджелудочной железы.

15. Патологическая физиология половых желез самцов.

16. Патологическая физиология половых желез самок.

17. Значение гормонов для беременности и лактации.

18. Практическое значение эндокринологии для медицины и ветеринарии.

Тема: "Иммунодефицитные состояния"

Вопросы:

1. Классификация иммунодефицитов.

2. Возрастной иммунодефицит.

3. Причины развития вторичных иммунодефицитных состояний.

4. Механизмы развития стрессовой иммуносупрессии при операциях, травмах и ожогах.

5. Механизмы развития метаболической иммуносупрессии.

6. Понятие об иммуномодуляции, иммунокоррекции и иммунотерапии.

5.1.1.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде реферата согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неправильно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.1.1.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лабораторные и практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы 4. Самостоятельное изучение анатомических препаратов	106
Заочное обучение				
Лабораторные и практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия в ИОС ОмГАУ 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы 4. Самостоятельное изучение анатомических препаратов	20

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка "отлично" выставляется студенту, который:

- Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;
- Владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;
- Умеет творчески подтвердить теоретические положения демонстрацией схем, таблиц;
- Способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учебы и профессиональной деятельности.
- В ответе возможны одна или две неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются студентом после замечания преподавателя.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, который:

- Подробно раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном программой и учебником, изучил обязательную литературу по предмету;
- Излагает материал грамотно, владеет терминологией и символикой дисциплины
- Умеет увязать теорию с практикой.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются студентом.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, который:

- Владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Выполнил все текущие задания;
- Обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который:

- Не владеет программным материалом в объеме учебника, не знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Не выполнил все текущие задания;
- Не обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату студентов	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование	Уровень освоения материала	2
Текущий	Фронтальный	Устный опрос	Оценка уровня освоения данного раздела	2
Рубежный	Фронтальный	Тестирование	Оценка уровня освоения раздела № 1, 2	2
Выходной	Фронтальный	заключительное тестирование	Оценка уровня освоения данного раздела 3	2
Заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование	Уровень освоения материала	2
Рубежный	Фронтальный	Тестирование	Оценка уровня освоения раздела № 1, 2	2
Выходной	Фронтальный	заключительное тестирование	Оценка уровня освоения данного раздела № 3	2

**6. Промежуточная аттестация студентов
по результатам изучения учебной дисциплины**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации:	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.3 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации:	4 семестр –зачет, 5 семестр – экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов ОПОП 36.05.01 «Ветеринария», сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №1-3 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации:	дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) успешно прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио
Процедура получения зачёта:	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение
учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями

к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.ru>), где:

обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам, выполнять тестовые задания с ограничением по времени, получая оценку сразу;

преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для

разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Б1.0.14 рабочей программы дисциплины Патологическая физиология

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:				
а)	На	заседании	обеспечивающей	передавание кафедры
	<u>кафедры физиологии патологической физиологии</u>			
	(наименование кафедры)			
	протокол № <u>9</u>	от <u>29.06</u>	<u>2019</u>	<u>В.Н. Телеменов</u>
	Зав. кафедрой			
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария,				
протокол № 11 от 25.06.2019				
Председатель МК по 36.05.01 Ветеринария, к.в.н., доцент <u>И.Г. Алексеева</u>				
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:				
Начальник Главного управления ветеринарии главный ветеринарный инспектор Омской области <u>В.П. Плащенко</u>				
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:				

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
Представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.14 Патологическая физиология	
1. Основная литература	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Лютинский, С. И. Патологическая физиология животных / С. И. Лютинский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : КолосС, 2013. - 496 с. - ISBN 5-9532-0017-X. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/5-9532-0017-X.html . - Режим доступа : для зарегистр. пользователей.	http://www.studentlibrary.ru
Байматов, В. Н. Практикум по патологической физиологии : учебное пособие / В. Н. Байматов. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-8114-1443-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/167436 . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://e.lanbook.com
2. Дополнительная литература	
Байматов, В. Н. Практикум по патологической физиологии : учебное пособие / В. Н. Байматов. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 352 с. – ISBN 978-5-8114-1443-7. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Пронина, Г. И. Патологическая физиология животных. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. И. Пронина, О. В. Колоскова. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-8114-7094-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/173066 . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://e.lanbook.com
Ветеринарная патология : международный научно-практический журнал по фундаментальным и прикладным вопросам ветеринарии. - М. : Ветеринар. консультант, 2001. - ISSN 1682-5616. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Справочник ветеринарного терапевта : учебное пособие / Г. Г. Щербаков, Н. В. Данилевская, С. В. Старченков [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-0241-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167796 . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей	http://e.lanbook.com
Инсектициды адонис и суми-альфа: микст- и монотоксичность : экспериментальные исследования : монография / Л. К. Герунова [и др.] ; Омский государственный аграрный университет. - Омск : Изд-во ОмГМА, 2008. - 130 с. – ISBN 978-5-94689-123-3. – Текст : непосредственный.	НСХБ
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.). – Текст : электронный // Гарант : информационно-правовой портал. – Москва, 2002. – Загл. с титул. экрана. – URL: http://garant.ru/#/document/10108225/paragraph/37787/doclist/42092/showentries/0/highlight/o%20ветеринарии:1	СПС Консультант Плюс

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины Б1.О.14 Патологическая физиология
(на 2021/2022 уч. год)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
«Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://studentlibrary.ru
Справочная правовая система Консультант Плюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Ветеринарная онлайн-библиотека		http://www.vetlib.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине Б1.О.14 Патологическая физиология

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
Лютинский С. И.	Патологическая физиология животных : учебник / С. И. Лютинский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : КолосС, 2005. – 496	НСХБ	
Лютинский С. И.	Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных : учеб. пособие / С. И. Лютинский, В. С. Степин. – М. : Колос, 2001. – 224 с.	НСХБ	
	Ветеринарный энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. - М. : ДиректМедиа Паблишинг, 2007. - 2 опт. диск.	НСХБ	
Цыганский, Р. А.	Патология и физиология животной клетки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. А. Цыганский. - СПб. : Лань, 2009. – 336 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	НСХБ	
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование	Доступ	
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.О.14 Патологическая физиология**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	https://ru.wikipedia.org/wiki	
«Гарант»	Учебные аудитории Университета https://www.garant.ru	
«Консультант»	Учебные аудитории Университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, занятия с применением ДОТ
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
по по дисциплине Б1.О.14 Патологическая физиология**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория семинарского типа	Оборудование: доска аудиторная, специализированная мебель, мультимедиа-проектор, ноутбук. Инструменты лабораторные: пинцеты, ножницы, скальпели, спиртовки, рн – метр, микроскоп монокулярный – 35 шт., микроскоп Биолам Н-1 – 11 шт., стенды, демонстрационные препараты.
Учебная аудитория семинарского типа	Оборудование: доска аудиторная, специализированная мебель, мультимедиа-проектор, ноутбук. Инструменты лабораторные: пинцеты, ножницы, скальпели, спиртовки, рн – метр, микроскоп монокулярный – 35 шт., микроскоп Биолам Н-1 – 11 шт., стенды, демонстрационные препараты.
Учебная аудитория лекционного типа	Ученическая доска (инв№ 062072), 1 шт., ученические столы (инв.№ 3216), 56 шт., стол (инв.№ 2917), 1 шт, стол преп (инв. № 3833), 2 шт., стул (инв.№ 000747), 99 шт., стул (инв.№ 0003762),9 шт, стул (инв.№ 0003665), 21 шт., шкаф пожарный ШПК 105 (инв.№ 10104601805), вешалка для одежды (инв.№0000745), жалюзи (инв. № 0004365-0004376)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине Б1.О.14 Патологическая физиология

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде традиционной лекции и лекции визуализации.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из самостоятельного изучения тем в практикумах самоподготовки кафедры, подготовки к текущему контролю и в виде фиксированных видов работ (реферат). Реферат выполняется в рабочей тетради и представляется преподавателю для проверки согласно утвержденному плану ВАРС.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины «Патологическая физиология» в профессиональном становлении ветеринарного врача в области ветеринарии, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде демонстрации изготовленных студентами анатомических препаратов. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме: 4 семестр – дифференцированный зачет, 5 семестр - экзамен.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Патологическая физиология» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание об органах и их системах, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Анатомия животных».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

Аудиторная работа со студентами проводится в форме: лекций, практических занятий и лабораторных работ.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ по дисциплине Б1.О.14 Патологическая физиология

По дисциплине рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия, которые проводятся по следующему плану:

1. Организационный момент. Проверка посещаемости, формы одежды, размещение студентов по звеньям - 2 минуты.
2. Проверка знаний заданного материала по теме. Проводится фронтальный опрос в объеме задания, выданного на предыдущем занятии. Результаты опроса учитываются как текущая успеваемость студентов -10 минут.
3. Разбор нового материала - 10-15 минут.
4. Работа студентов на занятии под контролем и консультацией преподавателя. Студенты изучают тему на пособиях, таблицах, обучающих фильмах. Проводится проверка анатомического словаря – 55-60 минут.
5. Резюме по изучаемой теме. Указывается как легче и правильнее самостоятельно изучить материал данной темы. Даются вопросы для самопроверки -8 минут.
6. Окончание занятия. Отводится 2-3 минуты для приведения в порядок рабочих мест.

При таком проведении занятия активизируется работа каждого студента, преобладает поисковый момент в учебном процессе.

4. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по ранее изученным дисциплинам: «Анатомия животных», «Физиология и этология животных», «Биологическая химия», «Кормление животных», «Разведение животных».. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

Основные критерии оценки знаний по учебной дисциплине при текущем контроле:

Оценка "отлично" выставляется студенту, который:

- Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;
- Владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;
- Умеет творчески подтвердить теоретические положения демонстрацией анатомических препаратов, схем, таблиц;
- Способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учебы и профессиональной деятельности.
- В ответе возможны одна или две неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются студентом после замечания преподавателя.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, который:

- Подробно раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном программой и учебником, изучил обязательную литературу по предмету;
- Излагает материал грамотно, владеет терминологией и символикой дисциплины
- Умеет увязать теорию с практикой.

- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются студентом.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, который:

- Владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Выполнил все текущие задания;
- Обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Безошибочно демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который:

- Не владеет программным материалом в объеме учебника, не знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Не выполнил все текущие задания;
- Не обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Не демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 86-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-85%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 60-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

Форма промежуточной аттестации студентов – **дифференцированный зачет**. Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом зачёта:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на лабораторных занятиях.
- Получение зачета по рубежному контролю.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов.
- 4) Преподаватель выставляет «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

5. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПРИ ИТОГОВОМ КОНТРОЛЕ:

Оценка "отлично" выставляется студенту, который:

- Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;
- Владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;
- Умеет творчески подтвердить теоретические положения демонстрацией анатомических препаратов, схем, таблиц;
- Способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учебы и профессиональной деятельности.
- В ответе возможны одна или две неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются студентом после замечания экзаменатора.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, который:

- Подробно раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном программой и учебником, изучил обязательную литературу по предмету;

- Излагает материал грамотно, владеет терминологией и символикой дисциплины
- Умеет увязать теорию с практикой.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются студентом.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, который:

- Владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Выполнил все текущие задания;
- Обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Безошибочно демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который:

- Не владеет программным материалом в объеме учебника, не знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Не выполнил все текущие задания;
- Не обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Не демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА по дисциплине Б1.О.14 Патологическая физиология

1. Требование ФГОС ВО

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 – Ветеринария

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.14 Патологическая физиология

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии

Разработчик: к.в.н., доцент

Теленков В.Н.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Обязательные профессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД1ОПК-1. Определяет биологический статус организма, знает нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса.	особенности расположения органов у различных видов животных, референные показатели (количественные) их функционирования.	интерпретировать данные клинико-диагностических исследований	клинической работы с животными
		ИД3ОПК-1 Демонстрирует навык самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	диагностическую аппаратуру и инструменты, понимать принципы их работы, методики проведения лабораторных исследований крови, мочи, кала.	проводить клинические, инструментальные и лабораторные исследования.	клинической работы с животными
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	ИД1ОПК-2. Понимает важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных.	экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами	использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве	навыками наблюдения, сравнительного анализа
		ИД2ОПК-2. Интерпретирует и оценивает влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			+		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат	2.1			+	+	
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		+	+			
- в рамках практических и лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1		+	+		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2			+		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			+		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания рефератов
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения рефератов
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам аудиторных занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД1 ОПК-1	Полнота знаний	знает особенности расположения органов у различных видов животных, референные показатели (количественные) их функционирования.	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает особенности расположения органов у различных видов животных, референные показатели (количественные) их функционирования	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям, слабо знает особенности расположения органов у различных видов животных, референные показатели (количественные) их функционирования	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знает и ориентируется в особенностях расположения органов у различных видов животных, референные показатели (количественные) их функционирования	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний об особенностях расположения органов у различных видов животных, референных показателей (количественных) их функционирования достаточно для решения сложных профессиональных задач	Итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Наличие умений	умеет интерпретировать данные клинико-диагностических исследований	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет интерпретировать данные клинико-диагностических исследований	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Показывает слабые умения для решения стандартных профессио-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет интерпретировать данные клинико-диагностических исследований	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений интерпретировать данные клинико-	

					нальных задач не достаточно интерпретирует данные клинико-диагностических исследований		диагностических исследований достаточно много для решения сложных профессиональных задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет опытом клинической работы с животными	Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет навыками клинической работы с животными	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо владеет навыками клинической работы с животными	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо и четко владеет навыками клинической работы с животными	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично владеет навыками клинической работы с животными	
ИДЗ _{ОПК-1}	Полнота знаний	знает диагностическую аппаратуру и инструменты, понимать принципы их работы, методики проведения лабораторных исследований крови, мочи, кала	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает диагностическую аппаратуру и инструменты, понимать принципы их работы, методики проведения лабораторных исследований крови, мочи, кала	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям, удовлетворительно знает диагностическую аппаратуру и инструменты, понимать принципы их работы, методики проведения лабораторных исследований крови, мочи, кала	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, хорошо знает диагностическую аппаратуру и инструменты, понимать принципы их работы, методики проведения лабораторных исследований крови, мочи, кала	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично знает диагностическую аппаратуру и инструменты, понимать принципы их работы, методики проведения лабораторных исследований крови, мочи, кала	Итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, ситуационная задача практического занятия, ВАРС	
	Наличие умений	умеет проводить клинические, инструментальные и лабораторные исследования	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет проводить клинические, инструментальные и лабораторные исследования	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Удовлетворительно проводит клинические, инструментальные и лабораторные исследования	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, хорошо проводит клинические, инструментальные и лабораторные исследования	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично проводит клинические, инструментальные и лабораторные исследования		
	Наличие навыков (владение опытом)	владеет опытом клинической работы с животными	Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет навыками клинической работы с животными	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо владеет навыками	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо и четко владеет навыками клинической	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично владеет навыками		

					клинической работы с животными	работы с животными	клинической работы с животными	
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	ИД1 ОПК-2.	Полнота знаний	знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям, слабо знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знает и ориентируется в экологических факторах окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний об экологических факторах окружающей среды, их классификации и характере взаимоотношений с живыми организмами достаточно для решения сложных профессиональных задач	Итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Наличие умений	умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Показывает слабые умения для решения стандартных профессиональных задач не достаточно использует экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве достаточно много для решения сложных профессиональных задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа	Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо и четко владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа	

	ИД2ОПК-2.	Полнота знаний	знает механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям, удовлетворительно знает механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, хорошо знает механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично знает механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Наличие умений	умеет проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Удовлетворительно проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, хорошо проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методами исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты	Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет методами исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо владеет методами исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо и четко владеет методами исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично владеет методами исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты	

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД1ОПК-1	Полнота знаний	знает особенности расположения органов у различных видов животных, рефренные показатели (количественные) их функционирования.	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает особенности расположения органов у различных видов животных, рефренные показатели (количественные) их функционирования	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний особенностей расположения органов у различных видов животных, рефренные показатели (количественные) их функционирования в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний особенностей расположения органов у различных видов животных, рефренные показатели (количественные) их функционирования в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний особенностей расположения органов у различных видов животных, рефренные показатели (количественные)			Итоговый тест; ситуационная задача практического занятия, ВАРС

					их функционирования в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	умеет интерпретировать данные клинико-диагностических исследований	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет интерпретировать данные клинико-диагностических исследований	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений интерпретировать данные клинико-диагностических исследований в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений интерпретировать данные клинико-диагностических исследований в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений интерпретировать данные клинико-диагностических исследований в полной мере достаточно для решения сложных	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет опытом клинической работы с животными	Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет навыками клинической работы с животными	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков клинической работы с животными в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации клинической работы с животными в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации клинической работы с животными в полной мере достаточно для решения сложных	
	ИДЗ _{ОПК-1}	Полнота знаний	знает диагностическую аппаратуру и инструменты, понимать принципы их работы, методики проведения лабораторных исследований крови, мочи, кала	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает диагностическую аппаратуру и инструменты, понимать принципы их работы, методики проведения лабораторных исследований крови, мочи, кала	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний диагностической аппаратуры и инструментов, понимания принципов их работы, методики проведения лабораторных исследований крови, мочи, кала достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний диагностической аппаратуры и инструментов, понимания принципов их работы, методики проведения лабораторных исследований крови, мочи, кала в целом достаточно для решения стандартных практических	Итоговый тест; ситуационная задача практического занятия, ВАРС

					(профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний диагностической аппаратуры и инструментов, понимания принципов их работы, методики проведения лабораторных исследований крови, мочи, кала в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	умеет проводить клинические, инструментальные и лабораторные исследования	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет проводить клинические, инструментальные и лабораторные исследования	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить клинические, инструментальные и лабораторные исследования в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить клинические, инструментальные и лабораторные исследования в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить клинические, инструментальные и лабораторные исследования в полной мере достаточно для решения сложных	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет опытом клинической работы с животными	Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет навыками клинической работы с животными	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков клинической работы с животными в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации клинической работы с животными в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации клинической работы с животными в полной мере достаточно для решения сложных	
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-	ИД1ОПК-2.	Полнота знаний	знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний экологических факторов окружающей среды, их классификации и характера взаимоотношений с живыми организмами в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний экологических факторов окружающей среды, их классифика-	Итоговый тест; ситуационная задача практического занятия, ВАРС

хозяйственных, генетических и экономических факторов.					ции и характера взаимоотношений с живыми организмами в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний экологических факторов окружающей среды, их классификации и характера взаимоотношений с живыми организмами в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с.-х. производстве в полной мере достаточно для решения сложных	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа	Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков наблюдения, сравнительного анализа в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков наблюдения, сравнительного анализа в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся наблюдения, сравнительного анализа в полной мере достаточно для решения сложных	
	ИД2ОПК-2.	Полнота знаний	знает механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний механизмов влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Итоговый тест; ситуационная задача практического занятия, ВАРС

					<p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний механизмов влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний механизмов влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>
		Наличие умений	умеет проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов в полной мере достаточно для решения сложных</p>
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методами исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты	Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет методами исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты в полной мере достаточно для</p>

					решения сложных	
--	--	--	--	--	-----------------	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
1	Общая нозология
2	Типовые патологические процессы
3	Патологическая физиология органов и систем

Перечень примерных тем рефератов

Номер раздела дисциплины	Тема и вопросы рефератов	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	<u>Тема 1.</u> «Влияние реактивности и резистентности на развитие патологии» Вопросы: 1. Виды реактивности 2.Формы реактивности	8	Реферат
	<u>Тема 2.</u> «Влияние реактивности и резистентности на развитие патологии» Вопросы: 1. Понятие о резистентности 2.Основные механизмы реактивности и резистентности организма		
	<u>Тема 3.</u> «Влияние реактивности и резистентности на развитие патологии» Вопросы: 1. Функциональная подвижность и возбудимость нервной системы в механизмах реактивности 2. Функция элементов соединительной ткани и реактивность		
	<u>Тема 4.</u> «Влияние реактивности и резистентности на развитие патологии» Вопросы: 1. Функция иммунной системы и реактивность 2. Обмен веществ и реактивность		
	<u>Тема 5.</u> «Влияние реактивности и резистентности на развитие патологии» Вопросы: 1. Функция эндокринной системы и реактивность 2. Роль эндокринной системы в реактивности.		
	<u>Тема 6.</u> «Влияние реактивности и резистентности на развитие патологии» Вопросы: 1. Механизмы реактивности 2. Диатез		
	<u>Тема 7.</u> «Влияние реактивности и резистентности на развитие патологии» Вопросы: 1.Гуморальные факторы реактивности. 2. Влияние факторов внешней среды на реактивность.		
	<u>Тема 8.</u> «Влияние конституции на развитие патологии» Вопросы: 1. Классификация типов конституции (по М.В. Черноруцкому, И.П. Павлову) 2. Факторы, влияющие на формирование типа конституции		

<p><u>Тема 9.</u> «Влияние конституции на развитие патологии» Вопросы: 1. Классификация типов конституции (по К.Сиго, Э.Кречмеру) 2. Типы конституции и болезни</p>		
<p><u>Тема 10.</u> «Влияние возраста на развитие патологии» Вопросы: 1. Значение возраста в возникновении и развитии болезней</p>		
<p><u>Тема 11.</u> «Влияние возраста на развитие патологии» Вопросы: 1. Старение организма 2. Теории старения</p>		
<p><u>Тема 12.</u> «Влияние наследственности на развитие патологии» Вопросы: 1. Наследственность и патология. 2. Этиология и патогенез наследственных болезней.</p>		
<p><u>Тема 13.</u> «Влияние наследственности на развитие патологии» Вопросы: 1. Классификация наследственной патологии</p>		
<p><u>Тема 14.</u> «Влияние наследственности на развитие патологии» Вопросы: 1. Изменчивость наследственных признаков как основа патологии 2. Мутации как этиологический фактор наследственной патологии</p>		
<p><u>Тема 15.</u> «Влияние наследственности на развитие патологии» Вопросы: 1. Этиология и патогенез хромосомных болезней 2. Феноменология проявления генов</p>		
<p><u>Тема 16.</u> «Влияние наследственности на развитие патологии» Вопросы: 1. Генетические факторы патогенеза мультифакториальных заболеваний 2. Генетические болезни соматических клеток</p>		
<p><u>Тема 17.</u> «Влияние наследственности на развитие патологии» Вопросы: 1. Болезни с нетрадиционным типом наследования</p>		
<p><u>Тема 18.</u> «Влияние наследственности на развитие патологии» Вопросы: 1. Методы изучения и диагностики наследственных патологий.</p>		
<p><u>Тема 19.</u> «Влияние наследственности на развитие патологии» Вопросы: 1. Генетические аномалии у сельскохозяйственных животных</p>		

2	<p>Темы*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. Учение о болезнях в трудах Гиппократ. 24. Взгляды Гиппократ на врачебную этику (Клятва Гиппократ). 25. Здоровье в традициях древней Индии. 26. Врачевание в Древнем Египте. 27. Болел ли первобытный человек? 28. Древний Китай: жизненность традиций. 29. О самовоспитании врача. 30. Аристотель - основатель естествознания. 31. Роль Ибн-Сины (Авиценны) в развитии научных основ медицины. 32. Роль Везалия в развитии медицины. 33. Значение открытия Гарвеем кровообращения в развитии медицины. 34. Клод Бернар - основатель экспериментального направления в патологии. 35. В. В. Пашутин - основатель патологической физиологии. 36. Луи Пастер-основоположник иммунологии. 37. Роль И.И. Мечникова в изучении воспаления и иммунитета. 38. Учение И.И. Мечникова о долголетию. 39. Значение работ Коха для микробиологии. 40. Вклад Гамалеи в развитие иммунологии. 41. Учение А.А.Богомольца о роли соединительной ткани в организме. 42. Значение работ ветеринарных патофизиологов для дальнейшего развития науки. (Шохор, Коропов, Протасеня, Далматов) 43. Опыты врачей на себе во имя прогресса и науки. 44. В поисках защитных вакцин (опыт Петенкофера, Мечникова, Гамалеи, Савченко). 	4	Реферат
3	<p>Темы*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Общие сведения об эндокринной системе. 20. Основные методы изучения физиологии и патологии эндокринных желез. 21. Основные причины возникновения патологии эндокринных желез. 22. Изменения в организме, возникающие при гиперфункции передней доли гипофиза. 23. Недостаточность функции передней доли гипофиза 24. Нарушение функции задней доли гипофиза. 25. Нарушение функции мозгового вещества надпочечников. 26. Гипофункция коры надпочечников. 27. Гиперпродукция гормонов коры надпочечников. 28. Участие системы гипоталамус-гипофиз-надпочечники в реакциях стресса. 29. Патологическая физиология щитовидной железы. 30. Патологическая физиология паращитовидных желез. 31. Патологическая физиология зубной железы (тимуса). 32. Патология эндокринной функции поджелудочной железы. 33. Патологическая физиология половых желез самцов. 34. Патологическая физиология половых желез самок. 35. Значение гормонов для беременности и лактации. 36. Практическое значение эндокринологии для медицины и ветеринарии. 	4	Реферат
3	<p>Тема: "Иммунодефицитные состояния"</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Классификация иммунодефицитов. 8. Возрастной иммунодефицит. 9. Причины развития вторичных иммунодефицитных состояний. 10. Механизмы развития стрессовой иммуносупрессии при операциях, травмах и ожогах. 11. Механизмы развития метаболической иммуносупрессии. 12. Понятие об иммуномодуляции, иммунокоррекции и иммунотерапии. 	4	Реферат

Методические указания студенту по выполнению ВАРС, контрольных работ, курсовых работ, курсовых проектов, написанию рефератов, эссе и т.д.²

Написание реферата является

- одной из форм обучения обучающихся, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы обучающихся;
- одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора обучающихся, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения обучающихся, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

привитие обучающемуся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие обучающемуся навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи обучающегося при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников и литературы*. В списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, **является явным плагиатом и**

² Прикладываются к рабочей программе в распечатанном виде

не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

5. В конце реферата прилагается распечатанный отчет об антиплагиате, сформированный в личном кабинете на antiplagiat.ru (оригинальность реферата не менее 50%).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 5 и не более 10 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

1. - соответствие содержания выбранной теме;
2. - отсутствие в тексте отступлений от темы;
3. - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
4. - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
5. - умение логически мыслить;
6. - культуру письменной речи;
7. - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
8. - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
9. - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
10. - соблюдение объема работы;
11. - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Критерии оценки реферата

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде реферата согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неправильно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. Сравнительная характеристика химического состава коровьего молока и молозива.
2. Осмотические явления в крови, клетках и тканях организма. Осмотическое давление. Буферные системы крови и их значение. Ацидоз и алкалоз.
3. Анатомический состав системы органов мочеотделения.
4. СОЭ, гемолиз, резистентность и вязкость крови.
5. Особенности содержания, кормления супоросных и подсосных свиноматок.
6. Белки - определение, классификация. Структура белковой молекулы. Биологическая роль белков. Баланс азота. Переваривание белков в ЖКТ, всасывание продуктов гидролиза.
7. Сердце, его строение, значение, расположение.
8. Строение нервно-мышечного синапса. Механизм передачи возбуждения в нервно-мышечном синапсе. Закономерности развития процесса возбуждения.
9. Механизм образования молока у коров. Регуляция молокообразования и молокоотдачи.
10. Нуклеиновые кислоты: определение, строение, классификация. Структуры ДНК и РНК, виды РНК.
11. Печень, строение, развитие и кровоснабжение в связи с выполняемыми функциями.
12. Гемоглобин, его свойства, состав и значение. Виды гемоглобина.
13. Предшественники белка, жира и сахара молока.
14. Определение и классификация гормонов. Механизм действия гормонов.
15. Кость, как орган (костная, хрящевая ткань, костный мозг и надкостница).
16. Кора больших полушарий головного мозга, ее строение и развитие. Закономерности корковых процессов. Сенсорные, ассоциативные и моторные зоны коры больших полушарий.

17. Зависимость молочной продуктивности от возраста, живой массы телок при их первой случке.
18. Ферменты, определение, физико-химические свойства. Биологическая роль каталазы, пероксидазы, амилазы и липаза.
19. Яичник, его строение и функции. Жёлтое тело его образование и функция.
20. Определение групп крови по стандартным сывороткам. Определение резус-фактора
21. Выращивание телят в профилакторный период.
22. Углеводы, их строение, свойства, значение для организма. Гликогенез и гликогенолиз. Роль гликогена и содержание его в тканях организма.
23. Классификация желудков, строение и функция.
24. Физико-химические свойства крови. Механизм свертывания крови.
25. Понятие о породе. Особенности генотипа аборигенных и культурных пород. Структура породы.
26. Аминокислоты - классификация, строение, свойства. Наименование аминокислот. Незаменимые аминокислоты, их биологическая роль.
27. Строение суставов их морфофункциональная характеристика и классификация.
28. Физиология продолговатого, среднего мозга и мозжечка.
29. Влияние условий среды на рост и развитие организма животного.
30. Жирорастворимые витамины: А, Д, Е, F, Q. Свойства, биологическая роль, источники витаминов для животных, провитамины.
31. Кожа и её строение.
32. Виды сокращений скелетных мышц и механизм их сокращения. Работа мышц и утомление.
33. Закономерности роста и развития животных.
34. Водорастворимые витамины: группа В, С, Н, Р, холин и др. Их биологическое значение, свойства, источники.
35. Анатомический состав и характеристика системы кровеносных и лимфатических сосудов.
36. Физиология промежуточного мозга и больших полушарий головного мозга. Сон и гипноз.
37. Обмен веществ и энергии. Основные этапы обмена веществ. Важнейшие реакции обмена веществ.
38. Крахмал и гликоген. Биологическая роль.
39. Характеристика органов кроветворения (селезёнка, красный костный мозг, лимфатические узлы, лимфоэпителиальные органы, вилочковая железа).
40. Основные свойства возбудимых тканей - возбудимость, проведение возбуждения, торможение. Законы раздражения. Биоэлектрические явления в живых тканях, современная теория возникновения биопотенциалов.
41. Обмен липидов. Превращение липидов в ЖКТ. Роль желчи в переваривании и всасывании липидов. Синтез липидов в кишечнике.
42. Клетчатка. Строение, биологическая роль, применение.
43. Общая характеристика и классификация эндокринных желез. Понятие о гормонах.
44. Белые кровяные клетки. Лейкоцитарная формула.
45. Особенности содержания, кормления сухостойных коров.
46. Обмен воды и солей в организме. Механизм образования воды.
47. Характеристика спинного мозга. Его связь с головным мозгом и периферией.
48. Лимфа, её свойства, состав, образование, значение. Лимфообращение.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

«ПАТОГЕННОЕ ДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ»

1. Патогенное действие механических факторов (механические травмы, ушибы, раны, сотрясения, кровоизлияния, повреждения опорно-двигательного аппарата).

2. Патогенное действие механических факторов: действие электрического тока, видимого излучения, лазерного излучения.
3. Дайте оценку положительному и отрицательному воздействию ультрафиолетового облучения на животных.
4. Воздействие на организм ионизирующего излучения.
5. Понятие об острой и хронической лучевой болезни.
6. Влияние повышенного и пониженного барометрического давления.
7. Влияние высоких температур: термический ожог и ожоговая болезнь.
8. Влияние на организм животного низких температур.
9. Влияние химических факторов: экзогенные отравления.
10. Влияние химических факторов: эндогенные отравления.
11. Какова роль биологических факторов в происхождении болезней животных?
12. Дайте определения следующим понятиям: патогенность, вирулентность, сепсис, пиемия, экзотоксины, эндотоксины, инфекционная болезнь, инвазионная болезнь.

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ КЛЕТКИ: ОСОБЕННОСТИ ДЕЙСТВИЯ ПАТОГЕННЫХ ФАКТОРОВ»

13. Этиология прямых и опосредованных повреждений клеток.
14. Особенности действия прямых патогенных факторов (физических, химических биологических).
15. Повреждение плазматической мембраны и цитоскелета: как изменяется их структура под влиянием патогенных факторов.
16. Повреждения ядра и цитоплазмы: как изменяется их структура под влиянием патогенных факторов.
17. Повреждение митохондрий и лизосом: как изменяется их структура под влиянием патогенных факторов.
18. Повреждение эндоплазматической сети и аппарата Гольджи: как изменяется их структура под влиянием патогенных факторов.
19. Повреждения рибосом и пероксисом.
20. Апоптоз и его влияние на развитие патологии.

«ОБЩИЕ РЕАКЦИИ ОРГАНИЗМА НА ПОВРЕЖДЕНИЯ: ШОК, КОЛЛАПС И КОМА»

21. Определение шока и коллапса. В чем их принципиальное отличие?
22. Виды шока по этиологии.
23. Компенсаторно-приспособительные механизмы при шоке (вазоконстрикторный и вазодилаторный).
24. Особенности развития геморрагического шока.
25. Особенности развития травматического шока.
26. Особенности развития дегидратационного шока.
27. Особенности развития ожогового шока.
28. Особенности развития кардиогенного шока.
29. Особенности и патогенез септического шока.
30. Дайте определение анафилактического шока.
31. Определение понятия «кома».
32. Классификация комы по происхождению (неврологическая, эндокринологическая, токсическая, гипоксическая).

«СИСТЕМЫ ЕСТЕСТВЕННОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СТРЕССОРНЫХ ПОВРЕЖДЕНИЙ»

33. Понятие об общем адаптационном синдроме (ОАС).
34. «Триада Селье» и стадии ОАС.
35. Схема патогенеза ОАС.
36. Механизм положительного (адаптогенного) и негативного действия гормонов стресса
37. Механизмы стрессорных повреждений.
38. Понятие о «стресс-болезнях».
39. Определение понятия «адаптация».
40. Понятие о центральной стресслимитирующей системе (ГАМКергическая, опиатергическая, дофаминергическая)
41. Понятие о периферической стресслимитирующей системе (простагландины (E и A), антиоксиданты, стрессорные белки).
42. Половые и возрастные особенности течения стресс-синдрома.
43. Влияние беременности на организм самки.

«ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ БОЛЕЗНЕЙ»

44. Дайте понятие «профилактика болезней».
45. Из чего складывается профилактика болезней?
46. Общие меры профилактики незаразных болезней животных.
47. Меры профилактики при инфекционных и инвазионных болезнях животных.
48. Болезни, общие для животных и человека.
49. Каковы общие принципы оказания лечебной помощи больному животному?
50. Комплексная терапия болезней животных: этиологическая, патогенетическая, симптоматическая, заместительная, специфическая и неспецифическая.

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ: ГИПЕРЕМИЯ, ИШЕМИЯ, ТРОМБОЗ, ЭМБОЛИЯ, ИНФАРКТ»

51. Артериальная гиперемия физиологическая.
52. Артериальная гиперемия патологическая: виды, причины, патогенез.
53. Венозная гиперемия: этиология, патогенез.
54. Ангиоспастическая ишемия.
55. Обтурационная ишемия.
56. Компрессионная ишемия.
57. Механизмы тромбообразования.
58. Классификация тромбов.
59. Исходы тромбозов.
60. Значение тромбозов для организма животного.
61. Эмболии экзогенного происхождения.
62. Эмболии эндогенного происхождения.
63. Эмболии большого круга кровообращения.
64. Эмболия малого круга кровообращения.
65. Эмболия воротной вены печени.
66. Исходы эмболии.
67. Инфаркты анемические и геморрагические: причины и исходы.

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ПЕРИФЕРИЧЕСКОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ: НАРУШЕНИЕ МИКРОЦИРКУЛЯЦИИ, СТАЗ, КРОВОТЕЧЕНИЕ»

68. Понятие о микроциркуляторном русле.
69. Патологические изменения проницаемости микроциркуляторного русла.
70. Внутрисосудистые расстройства микроциркуляции.
71. Внесосудистые расстройства микроциркуляции.
72. Понятие о стазах.
73. Истинный стаз: этиология, патогенез.
74. Признаки ишемического стаза.
75. Признаки венозного стаза.
76. Последствия стазов.
77. Понятие о кровотечениях.
78. Признаки артериального, венозного паренхиматозного кровотечений.
79. Причины кровотечений.
80. Кровоизлияния (эритема, петехии и экхимозы, кровоподтеки, гематомы).
81. Исходы кровотечений.

«ВОСПАЛЕНИЕ: КЛАССИФИКАЦИЯ, ВИДОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПАЛЕНИЯ У ЖИВОТНЫХ»

82. Классификация воспалений по преобладанию одного из основных процессов,
83. Классификация воспалений по течению.
84. Классификация воспалений по иммунологической реактивности организма.
85. Альтеративное воспаление.
86. Экссудативно-инфильтративное воспаление.
87. Пролиферативное воспаление.
88. Классификация воспалений по длительности течения (острое воспаление).
89. Классификация воспалений по длительности течения (хроническое воспаление).
90. Классификация воспалений по характеру течения (нормергическое воспаление).
91. Классификация воспалений по характеру течения (гиперергическое воспаление).
92. Классификация воспалений по характеру течения (гипоергическое воспаление).
93. Смешанные формы воспаления.
94. Этиология воспаления (экзогенные и эндогенные факторы).

95. Симптомы воспаления (rubor, tumor, dolor, calor, funktio laesa).
96. Патогенез воспаления (альтерация первичная и вторичная, экссудация, эмиграция лейкоцитов, пролиферативные процессы)
97. Участие нервной системы в патогенезе воспаления.
98. Участие эндокринной системы в патогенезе воспаления.
99. Видовые особенности воспаления у лошадей.
100. Видовые особенности воспаления у крупного рогатого скота.
101. Видовые особенности воспаления у свиней.
102. Видовые особенности воспаления у собак и кошек.
103. Значение воспаления для организма животного.

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ТЕПЛОВОЙ РЕГУЛЯЦИИ: ГИПОТЕРМИЯ, ГИПЕРТЕРМИЯ, ЛИХОРАДКА»

104. Гипотермия. Стадии гипотермии.
105. Понятие о гипертермии.
106. Солнечный удар: причины, развитие, последствия.
107. Определение лихорадки, ее отличие от гипертермии.
108. Причины инфекционной и неинфекционной лихорадки.
109. Патогенез лихорадки.
110. Классификация лихорадок.
111. Стадии лихорадки.
112. Изменения со стороны органов дыхания при лихорадке.
113. Изменения со стороны органов пищеварения при лихорадке.
114. Изменения со стороны органов мочевого выделения при лихорадке.
115. Изменения со стороны сердечно-сосудистой системы при лихорадке.
116. Изменения со стороны системы крови при лихорадке.
117. Изменения со стороны нервной системы при лихорадке.
118. Изменения со стороны обмена веществ при лихорадке.
119. Значение лихорадки для организма животного.

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ТИПОВЫХ НАРУШЕНИЙ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ: НАРУШЕНИЕ ОСНОВНОГО ОБМЕНА, ОБМЕНА ЭНЕРГИИ, ВОДНО-ЭЛЕКТРОЛИТНОГО ОБМЕНА, КИСЛОТНО-ОСНОВНОГО РАВНОВЕСИЯ»

120. Что такое основной обмен?
121. Причины повышения интенсивности основного обмена.
122. Причины понижения интенсивности основного обмена.
123. Энергетические затраты и методы их определения.
124. Методы прямой и непрямой калориметрии.
125. Нарушение энергетического обмена на стадии образования энергии.
126. Нарушение энергетического обмена на стадии транспортировки энергии.
127. Нарушение энергетического обмена на стадии использования энергии.
128. Регуляция водно-электролитного баланса в организме.
129. Характеристика воды, содержащейся в организме животного.
130. Причины нарушения кислотно-основного равновесия в организме животного.
131. Этиология и патогенез газового ацидоза.
132. Этиология и патогенез негазового ацидоза.
133. Этиология и патогенез газового алкалоза.
134. Этиология и патогенез негазового алкалоза.

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ТИПОВЫХ НАРУШЕНИЙ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ: ДЕГИДРАТАЦИЯ, ГИПЕРГИДРАТАЦИЯ, ОТЕКИ И ВОДЯНКА»

135. Понятие о нормо-, гипо- и гиперосмолярной дегидратации.
136. Причины и последствия для организма гипергидратации.
137. Этиология и патогенез отеков и водянок.
138. Гидродинамический, осмотический и онкотический отек.
139. Воспалительный отек.
140. Сердечный отек.
141. Почечный отек.
142. Аллергический отек.
143. Токсический отек.
144. Кахексический отек.

- 145. Нейрогенный отек.
- 146. Эндокринный отек.
- 147. Исходы отеков.

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ТИПОВЫХ НАРУШЕНИЙ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ: НАРУШЕНИЕ БЕЛКОВОГО ОБМЕНА. КЕТОЗЫ»

- 148. Роль белков в обмене веществ.
- 149. Нарушение переваривания и всасывания белков.
- 150. Нарушение межклеточного обмена белков.
- 151. Понятие о гипер-, гипо- и диспротеинемии.
- 152. Нарушение конечных этапов белкового обмена.
- 153. Гиперазотемия ретенционная.
- 154. Гиперазотемия продукционная.
- 155. Причины кетозов.
- 156. Патогенез кетозов.
- 157. Кетоз крупного рогатого скота: этиология, патогенез, меры профилактики.

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ТИПОВЫХ НАРУШЕНИЙ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ: НАРУШЕНИЕ ЛИПИДНОГО И УГЛЕВОДНОГО ОБМЕНОВ»

- 158. Функциональное значение липидов в организме.
- 159. Нарушение переваривания и всасывания липидов.
- 160. Понятие об алиментарной и транспортной гиперлипидемии.
- 161. Нарушение межклеточного обмена липидов.
- 162. Нарушение депонирования липидов.
- 163. Причины ожирения у животных.
- 164. Роль углеводов в организме.
- 165. Нарушение переваривания и всасывания углеводов.
- 166. Нарушение межклеточного обмена углеводов.
- 167. Причины изменения содержания глюкозы в крови.
- 168. Причины и последствия для организма гипогликемии.
- 169. Причины и последствия для организма гипергликемии.
- 170. Этиология сахарного диабета
- 171. Патогенез сахарного диабета.
- 172. Последствия для организма сахарного диабета.

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ТКАНЕВОГО РОСТА: ГИПО- И ГИПЕРБИОТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ»

- 173. Классификация гипертрофий.
- 174. Понятие о физиологической гипертрофии.
- 175. Причины патологических гипертрофий.
- 176. Понятие о гиперплазии.
- 177. Понятие о физиологической атрофии.
- 178. Причины местной патологической атрофии.
- 179. Общая атрофия.
- 180. Понятие о гипоплазии, аплазии и агенезии.
- 181. Этиология гипотрофии.
- 182. Патогенез гипотрофии.
- 183. Причины дистрофии.
- 184. Патогенез дистрофий.
- 185. Исходы дистрофии.
- 186. Последствия дистрофии для организма животного.
- 187. Понятие о физиологической регенерации.
- 188. Патологическая регенерация в органах и тканях.
- 189. Механизм заживления ран.
- 190. Особенности заживления ран у лошадей.
- 191. Особенности заживления ран у крупного рогатого скота.
- 192. Особенности заживления ран у свиней.
- 193. Особенности заживления ран у собак и кошек.
- 194. Видовые особенности регенерации у животных.

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ СИСТЕМЫ КРОВИ: НАРУШЕНИЕ ГЕМОСТАЗА И ОБЩЕГО ОБЪЕМА КРОВИ»

195. Приведите примеры соотношения массы крови к массе тела у разных видов животных.
196. Состав цельной крови у животных.
197. Что такое гематокрит?
198. Понятие о нормоволемии. Нормоволемия олигоцитемическая и полицитемическая.
199. Понятие о гиперволемии. Гиперволемия нормоцитемическая, олигоцитемическая и полицитемическая.
200. Понятие о гиповолемии. Гиповолемия нормоцитемическая, олигоцитемическая и полицитемическая.
201. Что такое «система гемостаза»?
202. Этиология и патогенез гиперкоагуляции.
203. Что такое гипокоагуляция?
204. Этиология геморрагического диатеза у животных.
205. Патогенез и признаки геморрагического диатеза.

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ СИСТЕМЫ КРОВИ: НАРУШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА ЭРИТРОЦИТОВ»

206. Функциональное значение эритроцитов.
207. Что такое эритроцитоз?
208. Причины первичного эритроцитоза.
209. Этиология и патогенез вторичного абсолютного эритроцитоза.
210. Причины вторичного абсолютного эритроцитоза.
211. Понятие об эритропении.
212. Этиология анемий.
213. Классификация анемий.
214. Постгеморрагическая анемия: причины и исходы для организма.
215. Острая постгеморрагическая анемия.
216. Хроническая постгеморрагическая анемия.
217. Этиология и патогенез гемолитической анемии.
218. Анемии, обусловленные прямым повреждением стволовых клеток красного костного мозга.
219. Железодефицитная анемия: причины и исходы для организма.
220. Этиология и патогенез витамин В₁₂ (фолиево)-дефицитной анемии.
221. Патологические формы эритроцитов.

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ СИСТЕМЫ КРОВИ: НАРУШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА ЛЕЙКОЦИТОВ. ГЕМОБЛАСТОЗЫ»

222. Функциональное значение лейкоцитов.
223. Понятие о лейкоцитозе.
224. Физиологический лейкоцитоз.
225. Причины патологического лейкоцитоза.
226. Абсолютный и относительный лейкоцитоз.
227. Нейтрофильный лейкоцитоз.
228. Эозинофильный лейкоцитоз.
229. Базофильный лейкоцитоз.
230. Моноцитоз.
231. Лимфоцитоз.
232. Понятие о лейкопении.
233. Причины лейкопении.
234. Лейкопении с преимущественным снижением содержания отдельных форм лейкоцитов (нейтропения, эозинопения, моноцитопения, лимфоцитопения, агранулоцитоз).
235. Показатели лейкограмм разных видов животных.
236. Понятие о гемобластозах.
237. Причины возникновения гемобластозов (физические, химические, биологические).
238. Общий патогенез гемобластозов.
239. Виды лейкозов.
240. Лейкоз крупного рогатого скота.
241. Лейкоз овец.
242. Лейкоз птиц.

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ: АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТЕНЗИЯ И ГИПОТЕНЗИЯ, НЕДОСТАТОЧНОСТЬ КОРОНАРНОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ.»

1. Общая морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы у разных видов животных в норме: ЧСС (в мин.), ударный объем крови (мл), минутный объем крови (мл), артериальное давление (мм рт.ст.), венозное давление (мм.вод.ст).
2. Компенсированная и некомпенсированная недостаточность кровообращения.
3. Острая и хроническая сердечная недостаточность.
4. Общая характеристика коронарного кровообращения.
5. Гуморальные регуляторы сердечной деятельности.
6. Характеристика системы ренин-ангиотензин-альдостерон.
7. Определение аноксии и гипоксии.
8. Этиология ишемической болезни сердца (ИБС).
9. Патогенез ИБС.
10. Причины и исходы инфаркта миокарда.
11. Атеросклероз: «тихий убийца».
12. Симптоматическая артериальная гипертензия почечного происхождения.
13. Симптоматическая артериальная гипертензия нейрогенного происхождения.
14. Симптоматическая артериальная гипертензия рефлексогенного происхождения.
15. Симптоматическая артериальная гипертензия эндокринного происхождения.
16. Определение, причины и стадии гипертонической болезни.
17. Понятие о первичной и вторичной гипотензии.

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ: НАРУШЕНИЯ СЕРДЕЧНОГО РИТМА, ПОРОКИ СЕРДЦА»

18. Общая морфофункциональная характеристика проводящей системы сердца.
19. Общая характеристика аритмий.
20. Аритмии, обусловленные нарушением автоматизма.
21. Синусовая тахикардия.
22. Синусовая брадикардия.
23. Синусовая аритмия.
24. Пароксизмальная тахикардия.
25. Аритмии, обусловленные нарушением функции возбудимости.
26. Причины экстрасистолии.
27. Виды экстрасистол: синусовая, предсердная, атриовентрикулярная, желудочковая.
28. Причины мерцательной аритмии и ее исходы.
29. Аритмии, обусловленные нарушением функции проводимости.
30. Синоаурикулярная и внутрипредсердная блокады.
31. Полная и неполная атриовентрикулярная блокада.
32. Внутривентрикулярная блокада.
33. Аритмии, обусловленные нарушением функции сократимости.
34. Общая характеристика пороков сердца.
35. Врожденные пороки сердца.
36. Приобретенные пороки сердца: стенозы отверстий и нарушение клапанного аппарата.

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ИММУННОЙ СИСТЕМЫ: АЛЛЕРГИЯ»

37. Общая характеристика аллергических реакций.
38. Что такое экзо- и эндоаллергены?
39. Понятие о сенсибилизации и десенсибилизации.
40. Типы аллергических реакций.
41. Классификация гиперчувствительностей немедленного типа (ГЧНТ).
42. Феномен Артюса.
43. Сывороточная болезнь: видовые проявления.
44. Иммунологическая стадия в патогенезе ГЧНТ.
45. Биохимическая стадия в патогенезе ГЧНТ.
46. Патологическая стадия в патогенезе ГЧНТ.
47. Исходы реакций ГЧНТ.
48. Развитие и исходы анафилаксии.
49. Понятие об атопических болезнях.
50. Характеристика анафилактоидных реакций.
51. Понятие о параллергии.
52. Понятие о гиперчувствительности замедленного типа (ГЧЗТ).

53. Стадии ГЧЗТ.
54. Туберкулиновая реакция классического типа.
55. Контактная аллергическая реакция.

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ДЫХАНИЯ: НАРУШЕНИЯ ВНЕШНЕГО И ВНУТРЕННЕГО ДЫХАНИЯ»

56. Общая морфофункциональная характеристика дыхательной системы.
57. Острая и хроническая недостаточность внешнего дыхания.
58. Понятие о гиперпноэ, брадипноэ, полипноэ и апноэ.
59. Диспноэ: экспираторная и инспираторная одышка.
60. Кашель и чихание.
61. Периодическое дыхание Чейна-Стокса, КуССмауля и Биота.
62. Причины и фазы асфиксии.
63. Этиология и патогенез бронхиальной астмы.
64. Этиология и патогенез бронхитов.
65. Причины и развитие пневмонии и бронхопневмонии.
66. Виды отеков легких.
67. Плевриты первичные и вторичные.
68. Понятие о пневмотораксе. Разновидности пневмоторакса.
69. Нарушение функции дыхательных мышц.
70. Нарушение транспорта кислорода.
71. Нарушение тканевого дыхания. Разновидности гипоксии.
72. Нарушение транспорта углекислого газа. Понятие о гипер- и гипокапнии.
73. Компенсаторно-приспособительные реакции при гипоксии.
74. Понятие об острой и хронической гипоксии.
75. Влияние гипоксии на жизненно-важные органы.

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ПИЩЕВАРЕНИЯ: НАРУШЕНИЕ ПИЩЕВАРЕНИЯ В ПОЛОСТИ РТА, ГЛОТКИ И ПИЩЕВОДА. НАРУШЕНИЕ АППЕТИТА И ЖАЖДА»

76. Общая морфофункциональная характеристика пищеварительной системы.
77. Нарушение аппетита и жажда.
78. Причины нарушения акта жевания.
79. Кариес и неправильное истирание зубов.
80. Этиология пародонтопатий.
81. Виды стоматитов.
82. Причины гипер-, гипосаливации и качественных изменений слюны при различных патологиях.
83. Нарушение акта глотания.
84. Нарушения функций пищевода.
85. Непроходимость пищевода.
86. Инородные тела в пищеводе.

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ПИЩЕВАРЕНИЯ: НАРУШЕНИЯ ПИЩЕВАРЕНИЯ В ЖЕЛУДКЕ И ПРЕДЖЕЛУДКАХ У ЖВАЧНЫХ»

87. Причины нарушений секреторной функции желудка.
88. Влияние гиперсекреции на развитие желудочно-кишечных патологий.
89. Влияние гипосекреции на развитие желудочно-кишечных патологий.
90. Нарушения моторной функции желудка.
91. Этиология и патогенез язвенной болезни.
92. Общая характеристика рубцового пищеварения.
93. Нарушение биохимического равновесия в рубце.
94. Причины и влияние кетозов на организм животного.
95. Общая характеристика нарушения моторной функции преджелудков у жвачных.
96. Гипотония и атония рубца.
97. Тимпания: причины и как предотвратить?
98. Причины травматического ретикулита, ретикулоперитонита и ретикулоперикардита.

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ПИЩЕВАРЕНИЯ: НАРУШЕНИЯ КИШЕЧНОГО ПИЩЕВАРЕНИЯ»

99. Общая морфофункциональная характеристика кишечного пищеварения.
100. Причины нарушений секреции поджелудочной железы.
101. Нарушение выделения желчи.
102. Нарушение секреторной функции кишечника.
103. Болезни, при которых нарушается кишечное пищеварение.
104. Этиология и патогенез гиперкинеза кишечника.
105. Гипокинез кишечника: запоры спастические и атонические.
106. Динамическая кишечная непроходимость.
107. Механическая кишечная непроходимость.
108. Гемостатическая кишечная непроходимость.
109. Патогенез кишечной непроходимости.
110. Функции и виды нормальной микрофлоры кишечника.
111. Понятие о дисбактериозах.
112. Формы дисбактериоза.
113. Классификация дисбактериозов.

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ПЕЧЕНИ: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ФУНКЦИЙ ПЕЧЕНИ, РАССТРОЙСТВА ЖЕЛЧЕОБРАЗОВАНИЯ И ЖЕЛЧЕВЫДЕЛЕНИЯ, ЖЕЛЧНОКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ»

114. Общая морфофункциональная характеристика печени.
115. Значение желчеобразования и желчевыделения.
116. Общая этиология гепатопатий.
117. Общий патогенез гепатопатий.
118. Нарушения барьерной функции печени.
119. Жировая инфильтрация печени.
120. Этиология желтух.
121. Патогенез гемолитической желтухи.
122. Патогенез паренхиматозной желтухи.
123. Патогенез механической желтухи.
124. Этиология и патогенез желчнокаменной болезни.
125. Экспериментальные методы изучения функций печени.

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ОРГАНОВ ВЫДЕЛЕНИЯ: НАРУШЕНИЯ ДИУРЕЗА, ИЗМЕНЕНИЕ СОСТАВА МОЧИ»

126. Общая морфофункциональная характеристика органов выделения.
127. Причины нарушения диуреза экстраренального происхождения.
128. Причины нарушения диуреза ренального происхождения.
129. Этиология и патогенез нарушения фильтрационной способности почек.
130. Нарушения функции канальцев почек.
131. Нарушения процессов экскреции и секреции.
132. Показатели нормального диуреза у разных видов животных.
133. Полиурия и олигурия. Виды анурии.
134. Изменение состава мочи при патологии почек и мочевыводящих путей.

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ПОЧЕК: НЕФРОПАТИИ, УРОЛИТИАЗ»

135. Общая морфофункциональная характеристика почек.
136. Первичный нефротический синдром.
137. Вторичный нефротический синдром.
138. Этиология и патогенез острого диффузного гломерулонефрита.
139. Патогенез хронического диффузного гломерулонефрита.
140. Этиология и патогенез пиелонефрита.
141. Причины нефрозов.
142. Патогенез нефрозов.
143. Причины уролитиаза.
144. Механизмы образования камней при мочекаменной болезни.
145. Состав камней при мочекаменной болезни.
146. Последствия уролитиаза для организма животного.

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ: НАРУШЕНИЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОЙ, ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ТРОФИЧЕСКОЙ ФУНКЦИЙ»

147. Общая морфофункциональная характеристика нервной системы.
148. Общая этиология расстройства функций нервной системы: экзогенные и эндогенные причины.
149. Нарушения функций нервных клеток и проводников.
150. Анестезия и гипестезия.
151. Понятие о гиперестезии.
152. Порог болевой чувствительности у разных видов животных.
153. Причины расстройства двигательной функции нервной системы.
154. Виды гипокинезии.
155. Формы гиперкинезов.
156. Классификация атаксий.
157. Причины астении и астазии.
158. Нарушения трофической функции нервной системы.

«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ: НАРУШЕНИЯ ФУНКЦИЙ ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И НЕВРОЗЫ»

159. Общая морфофункциональная характеристика вегетативной нервной системы.
160. Взаимосвязь гипоталамуса с органами эндокринной системы.
161. Нарушение функций гипоталамуса.
162. Расстройства симпатической иннервации.
163. Расстройства парасимпатической иннервации.
164. Изменения в организме животного при повреждении блуждающего нерва.
165. Проявления неврозов.
166. Механизмы экспериментальных неврозов.
167. Невроз в условиях производства.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам аудиторных занятий

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, который:

- Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;
- Владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;
- Умеет творчески подтвердить теоретические положения демонстрацией анатомических препаратов, схем, таблиц;
- Способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учебы и профессиональной деятельности.
- В ответе возможны одна или две неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются обучающимся после замечания преподавателя.

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, который:

- Подробно раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном программой и учебником, изучил обязательную литературу по предмету;
- Излагает материал грамотно, владеет терминологией и символикой дисциплины
- Умеет увязать теорию с практикой.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются обучающимся.

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, который:

- Владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Выполнил все текущие задания;
- Обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Безошибочно демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который:

- Не владеет программным материалом в объеме учебника, не знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Не выполнил все текущие задания;
- Не обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Не демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

1.1.4. Средства для рубежного контроля

ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Раздел 1 – Общая нозология.

1. Методы исследования в патологической физиологии.
2. Определение болезни и здоровья. Саногенез. Патогенез.
3. Стадии и периоды развития болезни
4. Исходы болезни и смерть.
5. Терминальные состояния.
6. Факторы, условия и причины, влияющие на организм животных.
7. Причинно-следственные связи, механизмы развития болезни
8. Принципы патогенетического лечения животных.
9. Механизм действия факторов внешней среды и повреждения.

Раздел 2 – Типовые патологические процессы.

1. Патология клетки и ее рецепторного аппарата, ядра, цитоплазмы и ее органелл.
2. Роль нервной и эндокринной системы в реактивности.
3. Барьерные приспособления.
4. Влияние возраста, пола, породы на реактивность.
5. Аллергия, ее виды и механизм развития. Анафилаксия.
6. Артериальная и венозная гиперемия.
7. Ишемия и стаз.
8. Кровотечение.
9. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт.
10. Гипотермия и гипертермия
11. Лихорадка. Типы лихорадок.
12. Основные компоненты воспалительного процесса: альтерация, экссудация, пролиферация.
13. Классификация воспалений. Признаки воспаления. Исход воспаления.
14. Гипертрофия. Гиперплазия. Регенерация.
15. Заживление ран, организация, инкапсуляция
16. Атрофия. Дистрофия. Кахексия.
17. Некроз.
18. Опухоли как патология тканевого роста, их биологические особенности и классификация.
19. Этиология и патогенез опухолевого роста.
20. Доброкачественные опухоли
21. Злокачественные опухоли.
22. Современные теории происхождения опухолей.
23. Расстройства основного обмена.
24. Нарушение углеводного обмена. Гипо - и гипергликемии. Сахарный диабет.
25. Нарушение белкового, липидного, минерального, витаминного обмена.
26. Кетоз.
27. Отек и водянка.
28. Патологическая физиология голодания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется по результатам текущей успеваемости обучающегося, если обучающийся смог всесторонне раскрыть теоретическое и практическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся имеет пропущенные занятия и неудовлетворительные оценки по текущей успеваемости, не смог всесторонне раскрыть теоретическое и практическое содержание темы.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

Патологическая физиология органов и систем организма.

1. Общая анемия.
2. Эритроцитоз и эритропения.
3. Лейкоцитоз, лейкопения, лейкоз.
4. Изменение биохимического состава крови.
5. Патологии перикарда и миокарда.
6. Нарушение ритма сердца: тахикардия, брадикардия, экстрасистолии, блокады, мерцательные аритмии.
7. Пороки сердца.
8. Расширение сердца. Эндокардиты, миокардиты и перикардиты.
9. Нарушение регуляции сосудистого тонуса. Гипертензия, гипертоническая болезнь. Гипотензия. Коллапс. Обморок.
10. Атеросклероз, эндоартериит, аневризмы, варикозы.
11. Нарушение функции верхних дыхательных путей.
12. Патология легких. Нарушение вентиляции легких.
13. Нарушение функции плевры. Пневмоторакс.
14. Типы гипоксии. Компенсаторные реакции при гипоксии.
15. Общая характеристика заболеваний пищеварительной системы.
16. Нарушение аппетита и жажда.
17. Расстройство пищеварения в ротовой полости. Нарушение функции пищевода.
18. Нарушение моторной, эвакуаторной и секреторной функции желудка.
19. Патологии в преджелудках у жвачных..
20. Нарушение кишечного пищеварения. Илеус.
21. Энтериты и колиты.
22. Диареи новорожденных.
23. Язвенная болезнь.
24. Нарушение обмена веществ при функциональных расстройствах печени.
25. Жировая дистрофия печени как универсальная реакция печени на повреждение.
26. Гепатит, гепатоз, цирроз.
27. Желтуха.
28. Почечный отек и гипертрофия.
29. Нарушение концентрационной способности почек. Уремия.
30. Мочекаменная болезнь.
31. Нефрит.
32. Нефрозы и нефросклероз.
33. Нарушение функций гипофиза.
34. Нарушение функций щитовидной и паращитовидной желез.
35. Нарушение функций надпочечников.
36. Нарушение функций поджелудочной железы.
37. Нарушение функций половых желез, тимуса и эпифиза.
38. Расстройства двигательной функции.
39. Расстройства чувствительности.
40. Нарушение деятельности вегетативной нервной системы.
41. Нарушение высшей нервной деятельности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА по учебной дисциплине

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Экзамен
- знания о патологических изменениях в организме при нарушении функции клеток, тканей, органов и систем организма животных	+
- участие в выполнении научных экспериментов	+

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»**

Кафедра анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине Б1.О.14 «Патологическая физиология»

1. Гемофилия: этиология и патогенез.
2. Жировая дистрофия печени, гепатоз, цирроз.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

До начала проведения экзамена экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием экзамена у обучающихся, чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях экзамен может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке. Обучающиеся обязаны явиться к началу экзамена, имея при себе надлежащим образом оформленную зачетную книжку, которая предъявляется экзаменатору до начала экзамена. Экзаменатор не вправе принимать экзамен при отсутствии экзаменационной ведомости, а также у обучающихся, не имеющих зачетной книжки. Экзамен проводится в объёме программы учебной дисциплины по заранее разработанным билетам, обсуждённым на заседании кафедры и утверждённым заведующим кафедрой. Во время экзамена обучающимся предоставляется право пользоваться программой учебной дисциплины, а с разрешения преподавателя — также справочниками, таблицами, схемами и другими пособиями, перечень которых определяет заведующий кафедрой. В случае использования обучающимся во время экзамена не разрешенных пособий преподаватель отстраняет его от экзамена, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в экзаменационную ведомость. Попытка общения с другими обучающимися или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления обучающегося из аудитории и последующего проставления в ведомость оценки «неудовлетворительно». На экзамене кроме преподавателей, имеющих право принимать экзамен, и обучающихся соответствующей учебной группы имеют право присутствовать начальник учебно-методического управления Университета, директор института (декан факультета) и его заместитель по учебной работе, заведующий соответствующей кафедрой. Другие лица могут присутствовать на экзамене только с разрешения ректора или проректора по учебной работе.

Экзамен для обучающихся всех форм обучения проводится в письменной форме. Содержание экзаменационных билетов должно охватывать весь пройденный материал программы учебной дисциплины. Выставление оценки за экзамен студенту по результатам его работы на лабораторных и практических занятиях допускается в исключительных случаях по согласованию с заведующим кафедрой, но не ранее дня проведения экзамена в той академической группе, в которой обучается обучающийся. Ознакомление студентов с билетами до экзамена запрещается. Как правило, экзамен принимается лектором данного учебного потока и преподавателями, руководившими практическими занятиями в соответствующих учебных группах. К проведению экзамена могут привлекаться также лекторы, читавшие аналогичную дисциплину для других учебных потоков. В отдельных случаях, при большом количестве

учебных групп у одного лектора или большом числе экзаменуемых в учебной группе, с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному экзаменатору аспирантов кафедры, руководивших практическими занятиями в данных учебных группах. В этом случае оценку выставляет основной экзаменатор.

Продолжительность экзамена, проводимого в письменной форме (далее письменный экзамен), не должна превышать двух академических часов (90 минут). Продолжительность письменного экзамена должна объявляться обучающимся до его начала. Билеты к письменному экзамену разрабатываются кафедрой, обсуждаются на ее заседании и утверждаются заведующим кафедрой. Содержание билетов должно охватывать весь пройденный материал программы учебной дисциплины. Экзаменационный билет содержит два вопроса. При проведении в учебной группе экзамена в письменной форме на одного преподавателя, присутствующего на экзамене, должно приходиться не более 25 студентов. Отсчет времени, отведенного на письменный экзамен, идет по завершении процедуры размещения обучающихся в аудитории и раздачи экзаменационных заданий. Обучающийся обязан являться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на письменный контроль знаний, не продлевается.

Обучающиеся заполняют аудиторию, рассаживаются. При себе обучающиеся должны иметь только письменные принадлежности и зачетную книжку (с согласия преподавателя вместо зачетной книжки студент может иметь студенческий билет), которые должны положить перед собой на рабочий стол. Преподаватель раздает экзаменационные билеты по разработанной схеме. Экзаменационные билеты и листы с заданиями к ним должны быть повернуты текстом вниз, чтобы студенты до окончания процедуры раздачи не могли начать выполнение работы. Во время раздачи преподаватель наблюдает, чтобы обучающиеся не обменивались друг с другом вариантами, не пересаживались, не читали текст задания. По окончании раздачи экзаменационных билетов обучающимся разрешается перевернуть текст задания и одновременно приступить к выполнению экзамена. Во время выполнения письменного экзамена преподаватель подходит к каждому обучающемуся и проверяет зачетную книжку, обращая внимание на институт (факультет), курс, Ф.И.О. и фото; По окончании отведенного времени обучающиеся одновременно покидают аудиторию, оставив на своем рабочем месте выполненную экзаменационную работу и все черновики. Если работа завершена существенно раньше срока, то по разрешению преподавателя обучающийся может покинуть аудиторию досрочно.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, который:

- Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;

- Владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;
- Умеет творчески подтвердить теоретические положения демонстрацией анатомических препаратов, схем, таблиц;
- Способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учебы и профессиональной деятельности.
- В ответе возможны одна или две неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются обучающимся после замечания преподавателя.

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, который:

- Подробно раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном программой и учебником, изучил обязательную литературу по предмету;
- Излагает материал грамотно, владеет терминологией и символикой дисциплины
- Умеет увязать теорию с практикой.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются обучающимся.

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, который:

- Владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Выполнил все текущие задания;
- Обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Безошибочно демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который:

- Не владеет программным материалом в объеме учебника, не знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Не выполнил все текущие задания;
- Не обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Не демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонда оценочных средств рабочей программы дисциплины

Б1.О.14 Патологическая физиология

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании	обеспечивающей преподавание кафедры
<u>Методической комиссии физиологии и патологической анатомии</u>	
(наименование кафедры)	
протокол № <u>9</u> от <u>25.06.2019</u>	<u>В.Н. Селищев</u>
Зав. кафедрой	
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария;	
протокол № <u>13</u> от <u>25.06.2019</u>	
Председатель МКН - 36.05.01 Ветеринария, к.в.н., доцент <u>И.Г. Алексеева</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник Главного управления ветеринарии главный ветеринарный инспектор Омской области <u>В.П. Плащенко</u>	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.14 «Патологическая физиология»

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКС

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
