Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.02.2024 11:33:03
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcdb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f209bd7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет землеустроительный

ОПОП по направлению подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ М.Н. Веселова
«10» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана
_____ О.Н. Долматова
«11» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.14 Ландшафтоведение для землеустройства

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - землеустройства

Разработчик (и) РП:

канд. с-х. наук, доц. И.В. Хоречко

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с-х. наук, доц. М.Н. Веселова

Начальник управления информационных технологий П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ Г.А. Горелкина

Директор НСХБ И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 978;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) - Землеустройство и кадастры.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 Дисциплины ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: технологический, проектный, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины направлена на формирование общего представления о ландшафтах земли, их структуре и факторах формирования, классификации природных и антропогенных ландшафтов, функционировании и охране ландшафтов, освоению понятийно-терминологического аппарата, используемого в ландшафтоведении.

2.2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
ОПК-1	Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	ИД-$2_{ОПК-1}$ Применяет естественно-научные знания в профессиональной деятельности	Знать понятие и структуру природных и антропогенных ландшафтов	Уметь проводить оценку ландшафтной структуры	Владеть навыками разработки рекомендаций по использованию природных и антропогенных ландшафтов
ПК-2	Способен разрабатывать предложения по планированию	ИД-$1_{ПК-2}$ Осуществляет сбор материалов	Знать перечень материалов обследований земель, по	Уметь применять материалы обследований земель и	Владеть навыками применения материалов

	рационального использования земель и их охране.	обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	планированию рационального использования земель и их охране	изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	ИД-2$_{ОПК-1}$	Полнота знаний	Знать понятие и структуру природных и антропогенных ландшафтов	Не знает понятие и структуру природных и антропогенных ландшафтов	1. Слабо ориентируется в понятии и структуре природных и антропогенных ландшафтов 2. Знает понятие и структуру природных и антропогенных ландшафтов 3. Уверенно ориентируется в понятии и структуре природных и антропогенных ландшафтов			Опрос, РГР, тестирование, контрольная работа (заочное обучение)
		Наличие умений	Уметь проводить оценку ландшафтной структуры	Не умеет проводить оценку ландшафтной структуры	1. Слабо умеет проводить оценку ландшафтной структуры. 2. Умеет проводить оценку ландшафтной структуры. 3. Уверенно умеет проводить оценку ландшафтной структуры			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками разработки рекомендаций по использованию природных и антропогенных ландшафтов	Не владеет навыками разработки рекомендаций по использованию ландшафтов	1. Слабо владеет навыками разработки рекомендаций по использованию ландшафтов. 2. Владеет навыками разработки рекомендаций по использованию природных и антропогенных ландшафтов. 3. Уверенно владеет навыками разработки рекомендаций по использованию природных и антропогенных ландшафтов			
ПК-2 Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране.	ИД-1$_{ПК-2}$	Полнота знаний	Знать перечень материалов обследований земель, по планированию рационального использования земель и их охране	Не знает перечень материалов обследований земель, по планированию рационального использования земель и их охране	1. Едва знает перечень материалов обследований земель, по планированию рационального использования земель и их охране. 2. Знает перечень материалов обследований земель, по планированию рационального использования земель и их охране. 3. Уверенно ориентируется в перечне материалов обследований земель, по планированию рационального использования земель и их охране.			Опрос, РГР, контрольная работа (заочное обучение)
		Наличие умений	Уметь применять материалы обследований земель и изысканий,	Не умеет применять материалы обследований земель и изысканий, информации о	1. Слабо умеет применять материалы обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов. 2. Умеет применять материалы обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и			

			информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	земельных ресурсов. 3. Уверенно умеет применять материалы обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками применения материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Не владеет навыками применения материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	1. Не уверенно владеет навыками применения материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов. 2. Владеет навыками применения материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов. 3. Профессионально владеет навыками применения материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.13 Основы обследований земель	Знать типы и виды почв, свойства и характеристики почв, уметь использовать особенности почв в разных сферах деятельности человека, владеть навыками работы с почвенной картой	Б1.О.16 Экология землепользования Б1.В.11 Территориальное землеустройство Б1.О.26 Мониторинг земель Б1.В.12 Внутрихозяйственное землеустройство	Б1.О.06 Цифровые технологии Б1.О.17 Основы землеустройства Б1.О.22 Дистанционное зондирование Земли Б1.О.23 Географические и земельно-информационные системы Б1.О.38 Проектная деятельность
Б1.О.15 Основы природопользования для землеустройства	Знать типы и виды природопользования, природные условия и природные ресурсы		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального

взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса обучения.
Продолжительность семестра 12 5/6 недель.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час		
		семестр, курс*		
		очная форма	заочная форма	
		3 сем.	1 курс	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего		54	4	6
- лекции		18	2	2
- практические занятия (включая семинары)		36	2	4
- лабораторные работы		-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа		54	32	62
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		30	10	40
Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде**				
- расчетно-графическая работа		30	10	30
- контрольная работа		-	-	10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		4	20	10
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		18	2	8
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		2	-	4
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		+	-	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	108	108	
	Зачетные единицы	3	3	

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	*Введение в ландшафтоведение*	4	2	2	-	-	2	-	опрос	ОПК-1, ПК-2
2	*Ландшафты, их структура и факторы формирования*	18	10	2	8	-	8	4	опрос, РГР, тестирование	
3	*Особенности районирования, зонирования*	8	2	2	-	-	6	3		
4	*Ландшафтно-экологическое зонирование*	38	20	4	16	-	18	10		
5	*Классификация ландшафтов*	16	10	4	6	-	6	4		
6	*Экология ландшафтов*	14	6	2	4	-	8	4		
7	*Использование и охрана ландшафтов*	10	4	2	2	-	6	5		
	Промежуточная аттестация	+	×	×	×	×	×	×	зачет	
	Итого по дисциплине	108	54	18	36	-	54	30		
Заочная форма обучения										
1	Введение в ландшафтоведение	12	2	-	2	-	10	4	контрольная работа	ОПК-1, ПК-2
2	*Ландшафты, их структура и факторы формирования*	8	-	-	-	-	8	-	опрос, тестирование	
3	*Особенности районирования, зонирования*	6	-	-	-	-	6	-		
4	Ландшафтно-экологическое зонирование	44	4	2	2	-	40	36	контрольная работа, РГР, опрос, тестирование	
5	Классификация ландшафтов	18	4	2	2	-	14	-		
6	*Экология ландшафтов*	8	-	-	-	-	8	-	опрос	
7	*Использование и охрана ландшафтов*	8	-	-	-	-	8	-		
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	зачет	
	Итого по дисциплине	108	10	4	6	-	94	40		

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№ раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
1	2	3	4	5	6
1	1	*Введение в ландшафтоведение*	2	1	Информационная лекция, лекция-визуализация
2	2	*Ландшафты, их структура и факторы формирования*	2	-	Информационная лекция, лекция-визуализация
		1.1 Географическая оболочка			
		1.2 Ландшафтная сфера			
		1.3 Понятие ландшафта			
		1.4 Зональность, азональность			
		1.5 Ландшафтообразующие факторы, компоненты, элементы			
3	3	*Особенности районирования, зонирования*	2	-	Информационная лекция, лекция-визуализация
		2.1 Понятие районирования, зонирования			
		2.2 Условия и принципы районирования и зонирования			
		2.3 Виды районирования, зонирования			
4	4, 5	*Ландшафтно-экологическое зонирование*	4	2	Информационная лекция, лекция-визуализация
		3.1 Оценка экологического состояния ландшафтов			
		3.2 Понятие ландшафтно-экологического зонирования			
		3.3 Выделение ландшафтно-экологических зон			
		3.4 Установление режима использования земель в пределах ландшафтно-экологических зон			
5	6, 7	*Классификация ландшафтов*	4	1	Информационная лекция, лекция-визуализация
		4.1 Общие вопросы классификации ландшафтов			
		4.2 Классификация природных ландшафтов			
		4.3 Классификация антропогенных ландшафтов			
6	8	*Экология ландшафтов*	2	-	Информационная лекция, лекция-визуализация
		5.1 Понятие закона цикличности			
		5.2 Устойчивость ландшафтов			
		5.3 Стадийность ландшафтов			
		5.4 Функционирование ландшафтов			
		5.5 Регулирование ландшафтов			
7	9	*Использование и охрана ландшафтов*	2	-	Информационная лекция, лекция-визуализация
		6.1 Кадастр ландшафтов			
		6.2 Ландшафтное проектирование			
		6.3 Роль землеустройства в формировании структуры ландшафтов			
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	x

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	18	- очная форма обучения	18
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	4

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела (модуля)	№ практического занятия	Тема практического (семинарского) занятия	Трудоёмкость по разделу, час. очная форма	Трудоёмкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3	4	5	6	7
1	1,2,3,4	Ландшафты, их структура и факторы формирования	8	2	Метод проектов	УЗ СРС
		1 Изучение планово-картографического материала				
		2 Изучение ландшафтов-угодий				
		3 Изучение рельефа, почв, растительности, грунтовых вод				
3	5, 6, 7, 8, 9, 10,11, 12	Ландшафтно-экологическое зонирование	16	2	Метод проектов	ОСП
		1 Оценка экологического состояния ландшафтов				
		2 Понятие ландшафтно-экологического зонирования				
		3 Выделение ландшафтно-экологических зон				
		4 Установление режима использования земель в пределах ландшафтно-экологических зон				
4	13,14, 15	Классификация ландшафтов	6	2	Метод проектов	УЗ СРС
		1 Общие вопросы классификации ландшафтов				
		2 Классификация природных ландшафтов				
		3 Классификация антропогенных ландшафтов				
5	16, 17	Экология ландшафтов	4	-	Метод проектов	ОСП
		1 Понятие закона цикличности				
		2 Устойчивость ландшафтов				
		3 Стадийность ландшафтов				
		4 Функционирование ландшафтов				
		5 Регулирование ландшафтов				
6	18	Использование и охрана ландшафтов	2	-	Метод проектов	ОСП
		1 Характеристика ландшафтных зон Омской области				
		2 Ландшафтное проектирование				
		3 Роль землеустройства в формировании структуры ландшафтов. Построение профиля ландшафтов				
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
		- очная форма обучения	36	- очная форма обучения		10
		- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения		2

** Условные обозначения:*

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача расчетно-графической работы

5.1.1.1 Место расчетно-графической работы в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением расчетно-графической работы		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения расчетно-графической работы
№	Наименование	
1	Ландшафты, их структура и факторы формирования	ОПК-1, ПК-2
4	Ландшафтно-экологическое зонирование	ОПК-1, ПК-2

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют практические задания, которые объединяются в расчетно-графическую работу. Объектом для выполнения расчетно-графической работы является сельское поселение. Исходными материалами для выполнения расчетно-графической работы являются следующие материалы: сельскохозяйственная карта, почвенные разности, рельеф, направление господствующего ветра, объекты инженерного оборудования территории, изучаемые на дисциплине «Инженерное обустройство территории».

Расчетно-графическая работа состоит из расчетной и графической частей.

Содержание расчетно-графической работы:

1 Ландшафты, их структура и факторы формирования. Изучение планово-картографического материала, рельефа, почв, растительности, грунтовых вод.

2 Ландшафтно-экологическое зонирование

2.1 Оценка экологического состояния земель

2. 2 Выделение ландшафтно-экологических зон

2.3 Установление режима использования земель в пределах ландшафтно-экологических зон

3 Классификация ландшафтов

4 Использование и охрана ландшафтов

5.1.1.2 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения расчетно-графической работы

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения расчетно-графической работы – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения расчетно-графической работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИЕТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Расчетно-графическая работа (РГР) проверяется преподавателем в ходе её выполнения по отдельным заданиям и принимается на последней неделе семестра.

При аттестации обучающегося преподаватель оценивает:

- правильность проектных решений;
- правильность, логику изложения выводов;
- качество оформления графической части;
- способность работать самостоятельно;
- дисциплинированность, соблюдение графика выполнения расчетно-графической работы.

Обучающийся получает оценку "зачтено", если РГР выполнена полностью и соответствует критериям правильности содержания и оформления.

Обучающийся получает оценку "не зачтено", если РГР выполнена не полностью или не соответствует критериям правильности содержания и оформления.

5.1.2 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Контрольная работа представляет рабочую тетрадь, включающую необходимый для выполнения расчетно-графической работы материал в табличной форме.

Обучающиеся на установочной лекции получают картографическую основу для изготовления чертежа схемы ландшафтно-экологического зонирования и выдаются методические рекомендации по изучению планово-картографического материала, рельефа, почв, растительности, грунтовых вод и оценке экологического состояния земель. Изготовление чертежа «Схема ландшафтно-экологического зонирования» обучающиеся проводят на индивидуальном объекте (сельское поселение).

На основе сельскохозяйственной карты, в чертеже отображаются рельеф, почвенные разности, негативные природные и антропогенные процессы (засоление, заболачивание, эрозия, дефляция), условные обозначения, роза ветров, график уклонов, описание границ смежных земель, описание почв, масштаб, штамп. Выделение ландшафтно-экологических зон проводится на практических занятиях и в контрольную работу не входит.

Шкала и критерии оценки контрольных работ заочной формы обучения

Контрольная работа сдаётся по мере выполнения в сроки, в соответствии с графиком проведения практических занятий и внеаудиторной работы обучающихся.

В результате проверки контрольной работы преподавателем выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Работа оценивается по двум показателям:

- оценки качества расчетной и графической частей работы;
- оценки оформления выводов по результатам выполнения контрольной работы;

Каждый показатель оценивается отдельно, а затем выводится общая итоговая оценка.

Оценку «*зачтено*» заслуживает контрольная работа, если:

- оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;
- работа является самостоятельной, оригинальной.

Оценку «*не зачтено*» заслуживает контрольная работа, если:

- оформление работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- содержание работы имеет существенные отклонения от предъявляемых требований.

Контрольная работа, оцененная на «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Тема: Анализ экологического состояния земель 1 Оценка экологического состояния земель	2	опрос
5	Тема: Классификация ландшафтов 1 Характеристика природно-климатических условий Западной Сибири 2 Изучение ландшафтов Омской области	2	опрос
Итого		4	
Заочная форма обучения			
1	Тема: Ландшафты, их структура и факторы формирования	4	опрос
	1 Географическая оболочка		
	2 Ландшафтная сфера		
	3 Понятие ландшафта		
	4 Зональность, азональность		
	5 Ландшафтообразующие факторы, компоненты, элементы		
2	Тема: Особенности районирования, зонирования	10	опрос
	1 Понятие районирования, зонирования		
	2 Условия и принципы районирования и зонирования		

	3 Виды районирования, зонирования		
3	Тема: Экология ландшафтов	8	опрос
	1 Понятие закона цикличности		
	2 Устойчивость ландшафтов		
	3 Стадийность ландшафтов		
	4 Функционирование ландшафтов		
	5 Регулирование ландшафтов		
4	Тема: Использование и охрана ландшафтов	8	опрос
	1 Ландшафтное проектирование		
	2 Роль землеустройства в формировании структуры ландшафтов		
Итого		30	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся перед выполнением практического задания по теме, вынесенной на самостоятельное изучение, отвечает на поставленные вопросы, участвует в обсуждении методики выполнения задания.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся перед выполнением практического задания по теме, вынесенной на самостоятельное изучение, не отвечает на поставленные вопросы, не участвует в обсуждении методики выполнения задания.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия	Оформление заданий расчетно-графической работы	Методика выполнения задания, выданная преподавателем на практическом занятии	Студент самостоятельно завершает расчеты и оформляет графическую часть по отдельному заданию расчетно-графической работы	18
Заочная форма обучения				
Практические занятия	Оформление заданий расчетно-графической работы	Методика выполнения задания, выданная преподавателем на практическом занятии	Студент самостоятельно завершает расчеты и оформляет графическую часть по отдельному заданию расчетно-графической работы	10

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результатом самоподготовки является доработка, сдача и оценивание практических заданий в составе расчетно-графической работы. Шкала и критерии оценивания расчетно-графической работы см. п. 5.1.1 рабочей программы.

5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тестирование	100%	Тестовые задания	2
Заочная форма обучения			
Тестирование	100%	Тестовые задания	4

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

− предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

− разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

− проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И ОДОБРЕНИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.О.14 Ландшафтоведение для землеустройства в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры землеустройства; протокол № 17 от 10.06.2021. Зав. кафедрой, канд. с-х. наук, доц. _____ М.Н. Веселова
б) На заседании методической комиссии по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры; протокол № 10 от 10.06.2021. Председатель МКН – 21.03.02, канд. с-х. наук, доц. _____ М.Н. Веселова
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор Регионального Кадастрового Центра «Земля» _____ С.А. Вахрамеев

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Хоречко, И. В. Ландшафтоведение для землеустройства с использованием ГИС-технологий : учебное пособие / И. В. Хоречко, Н. А. Капитулина, Е. В. Коцур. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-89764-933-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159616 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение: Учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-е изд. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 240 с.: ил.; - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006239-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967775. – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Кочергина З. Ф. Ландшафтоведение : учебное пособие для вузов/ З. Ф. Кочергина: Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. -108 с.	НСХБ
Казаков Л. К. Ландшафтоведение: учебник.для вузов / Л. К. Казаков. - Москва: Академия, 2013. - 336 с.	НСХБ
Климов, Г. К. Науки о Земле : учебное пособие / Г. К. Климов, А. И. Климова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005148-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001110. – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: науч.-практ. ежемес. журн. - Москва : Просвещение, 2004 -	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная системаZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Словари и энциклопедии на Академике Сайт журнала «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»	http://dic.academic.ru/ http://panor.ru
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru
Научная электронная библиотека КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/
Большая научная библиотека	http://www.sci-lib.com/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ	http://e-journal.omgau.ru/
Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ	http://www.mnr.gov.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
-	-		-
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Хоречко И.В.	Методические указания по освоению дисциплины Б1.О.14 Ландшафтоведение для землеустройства		http://do.omgau.org
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
-	-	-	-

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	ВАРС, практические занятия, лекции
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы	Доступ
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/
СПС «Консультант+»	http://www.consultant.ru

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	Комплект мультимедийного оборудования, ПК	Лекции
4.Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебные аудитории лекционного типа	Учебная аудитория лекционного типа Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением
Учебные аудитории семинарского типа	Учебная аудитория семинарского типа Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* лекция, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме: вводная лекция, лекция-визуализация с использованием электронной презентации. На практических занятиях применяется метода проекта, сквозного проектирования.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ – расчетно-графическая работа (чертеж «Схема ландшафтно-экологического зонирования», рабочая тетрадь,), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. На самостоятельное изучение выносится тема «Анализ экологического состояния земель», «Классификация ландшафтов». По итогам изучения темы, обучающийся проходит опрос, для заочного обучения – контрольная работа и опрос.

Практические задания основаны на методе сквозного проектирования и базируются на учебных материалах и объектах, используемых на параллельно изученных обучающимся дисциплинах. Каждый обучающийся имеет объект – сельское поселение с уникальными условиями и оригинальными ситуациями.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачёта.

Учитывая значимость дисциплины «Ландшафтоведение для землеустройства» в профессиональном становлении бакалавра по направлению Землеустройство и кадастры к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающихся; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

Специфика дисциплины «Ландшафтоведение для землеустройства» состоит в том, что дисциплина носит интердисциплинарный характер с особым упором на экологизацию в использовании земель. При изучении дисциплины используются учебные материалы дисциплин: «Основы землеустройства», «Инженерное обустройство территорий».

Рассмотрение теоретических вопросов на лекциях связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;

2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;

3) развитиетворческогоподходакрешениюпрактическихинекоторыхтеоретическихвопросов;

4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание по дисциплинам Основы обследований земель, Основы природопользования для землеустройства; во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили, либо которые предстоит им изучить, а нужно грамотно осветить особенности уже имеющихся и новых знаний в будущей профессиональной деятельности. Для этого преподавателю необходимо ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Ландшафтоведение для землеустройства».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление, в наибольшей степени

активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

1. ***Вводная лекция*** открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке выпускника.

2. ***Информационная*** использует объяснительно-иллюстративный метод изложения. Лекция-информация – самый традиционный и привычный вид лекций в высшей школе. К преподавателю предъявляются повышенные требования по работе голосом, интонацией, скоростью изложения материала.

3. ***Лекция-визуализация*** предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов. При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержит конспект материала по определенной теме дисциплины.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Ландшафтоведение для землеустройства рабочей программой предусмотрены **практические занятия**.

Практическое занятие – это форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации.

На практических занятиях обучающиеся выполняют расчетно-графическую работу, включающую изготовление чертежа схемы ландшафтно-экологического зонирования и заполняют таблицы рабочей тетради. Изготовление чертежа «Схема ландшафтно-экологического зонирования» производится по индивидуальному объекту (сельское поселение) для каждого обучающегося.

Преподаватели в начале семестра (учебного года) должны обеспечить обучающихся методическими материалами для своевременной подготовки их к активным, интерактивным, формам занятий.. Во время лекций, связанных с темой практического занятия, следует обратить внимание обучающихся на то, что необходимо дополнительно изучить при подготовке к практическому занятию (новые официальные документы, статьи в периодических журналах, монографии и т. д.).

Практические занятия призваны укреплять интерес обучающегося к профессиональной деятельности, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к практическим работам происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение «Анализ экологического состояния земель», «Классификация ландшафтов», оформляются как практические задания с предоставлением заполненных таблиц и выводов по выполненным характеристикам и анализам.

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам - рабочая тетрадь, чертеж «Схема ландшафтно-экологического зонирования». Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами;

2) на основе выданного преподавателем развёрнутого плана задания выполнить анализ экологического состояния земель на имеющийся у обучающихся объект;

3) оформить отчётный материал в установленной форме предоставить отчётный материал преподавателю.

4.2. Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям заключается в оформлении заданий расчетно – графической работы – студент самостоятельно завершает расчеты и оформляет графическую часть по отдельному заданию расчетно – графической работы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочей программой по дисциплине предусматриваются следующие формы контроля:

- *текущий* – обязательное посещение лекций и практических занятий, опрос, проверка заданий расчетно-графической и контрольной работ.

Задание, выносимое на самостоятельное изучение, защищается в часы занятий.

Каждое пропущенное занятие студент должен отработать – самостоятельно выполнить практическое задание и успешно его сдать, изучить тему пропущенной лекции и пройти собеседование.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачет**. Участие обучающихся в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся допуска к зачету:

- 100% посещение лекций, практических занятий.
- положительные ответы при текущем контроле.
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- составление чертежа «Схема ландшафтно-экологического зонирования», заполнение всех таблиц рабочей тетради.

Плановая процедура сдачи обучающимся зачета:

1. Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее студенту оценки (зачтено / не зачтено) по итогам текущего контроля и практических занятий).
2. Преподаватель выставляет оценку в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Землеустроительный факультет

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.14 Ландшафтоведение для землеустройства

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	землеустройства
Разработчик, канд. с.-х. наук, доцент	Хоречко И.В.

Омск

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры землеустройства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	ИД-$2_{ОПК-1}$ Применяет естественно-научные знания в профессиональной деятельности	Знать понятие и структуру природных и антропогенных ландшафтов	Уметь проводить оценку ландшафтной структуры	Владеть навыками разработки рекомендаций по использованию природных и антропогенных ландшафтов
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране.	ИД-$1_{ПК-2}$ Осуществляет сбор материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Знать перечень материалов обследований земель, по планированию рационального использования земель и их охране	Уметь применять материалы обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Владеть навыками применения материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**1**					
- расчетно-графическая работа	1.1	Выполнение заданий РГР		РГР		
- контрольная работа (заочная форма)	1.2	Контрольная работа		Проверка контрольной работы		
Текущий контроль:	**2**					
- Самостоятельное изучение тем	2.1	Вопросы для самостоятельного изучения тем		Опрос		
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	2.2			РГР		
- тестирование	2.3			Тест		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	3			зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень заданий для выполнения РГР обучающимися
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения РГР
	Перечень заданий для контрольной работы (заочная форма)
	Критерии оценивания контрольной работы (заочная форма)
2 Средства для текущего контроля	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Алгоритм самоподготовки к практическим занятиям
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения РГР
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Основные условия получения зачета
	Плановая процедура проведения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	ИД-2$_{ОПК-1}$	Полнота знаний	Знать понятие и структуру природных и антропогенных ландшафтов	Не знает понятие и структуру природных и антропогенных ландшафтов	4. Слабо ориентируется в понятии и структуре природных и антропогенных ландшафтов 5. Знает понятие и структуру природных и антропогенных ландшафтов 6. Уверенно ориентируется в понятии и структуре природных и антропогенных ландшафтов			Опрос, РГР, тестирование, контрольная работа (заочное обучение)
		Наличие умений	Уметь проводить оценку ландшафтной структуры	Не умеет проводить оценку ландшафтной структуры	4. Слабо умеет проводить оценку ландшафтной структуры. 5. Умеет проводить оценку ландшафтной структуры. 6. Уверенно умеет проводить оценку ландшафтной структуры			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками разработки рекомендаций по использованию природных и антропогенных ландшафтов	Не владеет навыками разработки рекомендаций по использованию ландшафтов	4. Слабо владеет навыками разработки рекомендаций по использованию ландшафтов. 5. Владеет навыками разработки рекомендаций по использованию природных и антропогенных ландшафтов. 6. Уверенно владеет навыками разработки рекомендаций по использованию природных и антропогенных ландшафтов			
ПК-2 Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране.	ИД-1$_{ПК-2}$	Полнота знаний	Знать перечень материалов обследований земель, по планированию рационального использования земель и их охране	Не знает перечень материалов обследований земель, по планированию рационального использования земель и их охране	4. Едва знает перечень материалов обследований земель, по планированию рационального использования земель и их охране. 5. Знает перечень материалов обследований земель, по планированию рационального использования земель и их охране. 6. Уверенно ориентируется в перечне материалов обследований земель, по планированию рационального использования земель и их охране.			Опрос, РГР, тестирование, контрольная работа (заочное обучение)
		Наличие умений	Уметь применять материалы обследований	Не умеет применять материалы обследований земель и	4. Слабо умеет применять материалы обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов.			

			земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	5. Умеет применять материалы обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов. 6. Уверенно умеет применять материалы обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками применения материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	Не владеет навыками применения материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	4. Не уверенно владеет навыками применения материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов. 5. Владеет навыками применения материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов. 6. Профессионально владеет навыками применения материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Средства для индивидуализации выполнения отдельных видов ВАРС

Выполнение и сдача расчетно – графической работы

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют практические задания, которые объединяются в расчетно-графическую работу. Объектом для выполнения расчетно-графической работы является сельское поселение. Исходными материалами для выполнения расчетно-графической работы являются следующие материалы: сельскохозяйственная карта, почвенные разности, рельеф, направление господствующего ветра, объекты инженерного оборудования территории, изучаемые на дисциплине «Инженерное обустройство территории».

Расчетно-графическая работа состоит из расчетной и графической частей.

Содержание расчетно-графической работы:

1 Ландшафты, их структура и факторы формирования. Изучение планово-картографического материала, рельефа, почв, растительности, грунтовых вод.

2 Ландшафтно-экологическое зонирование

2.1 Оценка экологического состояния земель

2. 2 Выделение ландшафтно-экологических зон

2.3 Установление режима использования земель в пределах ландшафтно-экологических зон

3 Классификация ландшафтов

4 Использование и охрана ландшафтов

Шкала и критерии оценивания

Расчетно-графическая работа (РГР) проверяется преподавателем в ходе её выполнения по отдельным заданиям и принимается на последней неделе семестра.

При аттестации обучающегося преподаватель оценивает:

- правильность проектных решений;
- правильность, логику изложения выводов;
- качество оформления графической части;
- способность работать самостоятельно;
- дисциплинированность, соблюдение графика выполнения расчетно-графической работы.

Обучающийся получает оценку "зачтено", если РГР выполнена полностью и соответствует критериям правильности содержания и оформления.

Обучающийся получает оценку "не зачтено", если РГР выполнена не полностью или не соответствует критериям правильности содержания и оформления.

Перечень заданий для контрольной работы обучающихся заочной формы обучения

Контрольная работа представляет рабочую тетрадь, включающую необходимый для выполнения расчетно-графической работы материал в табличной форме.

Обучающиеся на установочной лекции получают картографическую основу для изготовления чертежа схемы ландшафтно-экологического зонирования и выдаются методические рекомендации по изучению планово-картографического материала, рельефа, почв, растительности, грунтовых вод и оценке экологического состояния земель. Изготовление чертежа «Схема ландшафтно-экологического зонирования» обучающиеся проводят на индивидуальном объекте (сельское поселение).

На основе сельскохозяйственной карты, в чертеже отображаются рельеф, почвенные разности, негативные природные и антропогенные процессы (засоление, заболачивание, эрозия, дефляция), условные обозначения, роза ветров, график уклонов, описание границ смежных земель, описание почв, масштаб, штамп. Выделение ландшафтно-экологических зон проводится на практических занятиях и в контрольную работу не входит.

Шкала и критерии оценки контрольной работы заочной формы обучения

Контрольная работа сдаётся по мере выполнения в сроки, в соответствии с графиком проведения практических занятий и внеаудиторной работы обучающихся.

В результате проверки контрольной работы преподавателем выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Работа оценивается по двум показателям:

- оценки качества расчетной и графической частей работы;

- оценки оформления выводов по результатам выполнения контрольной работы;

Каждый показатель оценивается отдельно, а затем выводится общая итоговая оценка.

Оценку «*зачтено*» заслуживает контрольная работа, если:

- оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;
- работа является самостоятельной, оригинальной.

Оценку «*не зачтено*» заслуживает контрольная работа, если:

- оформление работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- содержание работы имеет существенные отклонения от предъявляемых требований.

Контрольная работа, оцененная на «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

3.2 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Тема: Анализ экологического состояния земель 1 Оценка экологического состояния земель	2	опрос
5	Тема: Классификация ландшафтов 1 Характеристика природно-климатических условий Западной Сибири 2 Изучение ландшафтов Омской области	2	опрос
Итого		4	
Заочная форма обучения			
1	Тема: Ландшафты, их структура и факторы формирования	4	опрос
	1 Географическая оболочка		
	2 Ландшафтная сфера		
	3 Понятие ландшафта		
	4 Зональность, азональность		
	5 Ландшафтообразующие факторы, компоненты, элементы		
2	Тема: Особенности районирования, зонирования	10	опрос
	1 Понятие районирования, зонирования		
	2 Условия и принципы районирования и зонирования		
	3 Виды районирования, зонирования		
3	Тема: Экология ландшафтов	8	опрос
	1 Понятие закона цикличности		
	2 Устойчивость ландшафтов		
	3 Стадийность ландшафтов		
	4 Функционирование ландшафтов		
	5 Регулирование ландшафтов		
4	Тема: Использование и охрана ландшафтов	8	опрос
	1 Ландшафтное проектирование		
	2 Роль землеустройства в формировании структуры ландшафтов		
Итого		30	

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся перед выполнением практического задания по теме, вынесенной на самостоятельное изучение, отвечает на поставленные вопросы, участвует в обсуждении методики выполнения задания.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся перед выполнением практического задания по теме, вынесенной на самостоятельное изучение, не отвечает на поставленные вопросы, не участвует в обсуждении методики выполнения задания.

Самоподготовка к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающийся дорабатывает практическое задание, выданное преподавателем на предыдущем занятии: завершает оформление табличного материала, оформляет графическую часть. Организационной основой самоподготовки является методика выполнения задания, выданная преподавателем на практическом занятии.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результатом самоподготовки является доработка, сдача и оценивание практических заданий в составе расчетно-графической работы. Шкала и критерии оценивания расчетно-графической работы см. п. 7.1 методических указаний.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения итогового контроля

1. Какими элементами характеризуется компонент ландшафта – рельеф
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+уклон
гранулометрический состав
+форма склона
комплекс флоры
+экспозиция склона

2. Какой тип развития рельефа существует
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
прямой
+восходящий
физический
+нисходящий
положительный
отрицательный

3. Что такое совокупность неровностей земной поверхности разных масштабов
почва
+ рельеф
грунтовые воды
горы
почвообразующие породы

впадины

4. Процесс смыва и размыва почв в результате разрушительной деятельности стекающих по наклонной поверхности вод это…
ветровая эрозия
суффозия
дефляция
+водная эрозия
экспозиция склона

5. Перечислите правильную последовательность основных компонентов ландшафта
УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ
1 Космические
2 Климатические
3 Пространство, рельеф
4 Растительность, животный мир
5 Почвы
6 Подземные воды
7 Подстилающие породы

6. Какими элементами характеризуется компонент ландшафта – почва
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 4-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+содержание гумуса
уклон
+гранулометрический состав
урожайность
+мощность гумусового горизонта
экспозиция склона
+реакция среды

7. Какими элементами характеризуется компонент ландшафта – грунтовые воды
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
уклон
гранулометрический состав
+глубина залегания
+степень минерализации
температура
+химический состав

8. Какими элементами характеризуется компонент ландшафта – растительность
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 4-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+тип и вид растительности
уклон
+проективное покрытие
+урожайность
+высота травостоя
реакция среды
глубина залегания

9. Перемещение частиц почвы и подстилающих ее пород по земной поверхности это…
+ветровая эрозия (дефляция)
суффозия
водная эрозия
экспозиция склона

10. Что является главным индикатором выявления степени проявления ветровой эрозии …
форма склона
+почва
рельеф
экспозиция склона
растительность

11. … - это природные образования земной поверхности мега-, макро-, мезо- и микроуровня, ограниченные природными геоморфологическими рубежами (формами рельефа)

ВПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Ландшафты

12. Процесс таксономизации территории на соподчиненные таксоны по степени возможного хозяйственного использования с учетом ландшафтно-экологического состояния и охраны всей совокупности природных условий и выполнения средообразующих и природоохранных функций это…

экологическое зонирование
ландшафтное зонирование
территориальное зонирование
+ландшафтно-экологическое зонирование

13. Ландшафтно-экологические зоны и подзоны выделяются в соответствии с их …

правовыми особенностями
+назначением
+режимом использования земель
рельефом
климатом

14. Какая зона включает сельскохозяйственные угодья: пашню, залежь, сенокосы, пастбища удовлетворительного экологического состояния и слабой экологической напряженности

консервации
+интенсивного сельскохозяйственного использования
восстановления
с ограничениями, связанными с эколого-хозяйственным состоянием земель
зеленая вокруг населенных пунктов

15. … - это процесс механического разрушения горных пород, в котором главную роль играют колебания температуры, замерзание воды в породе, рост кристаллов, участие организмов

биологическое выветривание
химическое выветривание
+физическое (механическое) выветривание
ветровая эрозия

16. … – это зеркало ландшафта (угодья), отражающее многие особенности природных систем

растительность
животный мир
+почва
рельеф

17. ….− это воды, находящиеся ниже земной поверхности, в толще горные породы и в почве в любых физических состояниях.

реки
+подземные воды
озера
море

18. Степень проявления ветровой эрозии в зависимости от гранулометрического состава почв на пашне (залежи)

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Глины, тяжелые суглинки	Слабая
Средние суглинки	Средняя
Легкие суглинки, супесчаные	Сильная

	Нет эрозии

19. Степень проявления ветровой эрозии в зависимости от гранулометрического состава почв на кормовых угодьях (сенокос, пастбище)

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Глины, тяжелые суглинки	Нет эрозии
Средние суглинки	Слабая
Легкие суглинки, супесчаные	Средняя
	Сильная

20. Назовите основные стадии формирования ландшафтов-угодий

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 4-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+интенсивного развития

+переходная

+зрелости

+затухания

удовлетворительная

сильная

21. … – это процесс, под воздействием которого разрушается и изменяется минералогический состав горных пород. В этом процессе участвуют вода, минеральные, органические кислоты, щелочи, растворенные в воде соли, воздух.

водная эрозия

биологическое выветривание

+химическое выветривание

физическое (механическое) выветривание

ветровая эрозия

22. Сколько экспозиций склона может быть

4

2

6

+8

7

23. … направлена на выявление сложившейся на данной территории экологической ситуации и оценку земли как природного комплекса, обладающего определенным природно-ресурсным потенциалом

+оценка экологического состояния

оценка экономического состояния

оценка социально-экономического состояния

24. Какая зона включает земельные угодья средней экологической напряженности, где в средней степени проявляются негативные природные и антропогенные процессы. Это могут быть земельные участки: среднеэродированные, среднесмытые, среднезасоленные, по содержанию гумуса и мощности почвенного покрова – малогумусовые, маломощные

консервации

интенсивного сельскохозяйственного использования

+с ограничениями, связанными с эколого-хозяйственным состоянием земель

зеленая вокруг населенных пунктов

рекреации

25. Какая подзона включает земельные участки сильной экологической напряженности, где в сильной степени проявляются негативные природные и антропогенные процессы: сильнозасоленные, сильноэродированные, сильносмытые, среднезаболоченные, с пониженным содержанием гумуса, мощность гумусового горизонта до 50%, загрязненные земли и т.д.

консервации

внутренней рекреации

+улучшения

с ограничениями, связанными с эколого-хозяйственным состоянием земель
внешней рекреации

26. Какая подзона включает участки пашни сильносмытые (уклон больше 5 градусов), сильнозасоленные (солонцы корковые, мелкие, солончаки), сильнозаболоченные и другие нарушенные земельные участки, нуждающиеся в изменении режима использования, а также участки гари, вырубок, пригодные к облесению

+трансформации
консервации
внутренней рекреации
улучшения
с ограничениями, связанными с эколого-хозяйственным состоянием земель
санитарно-защитная вокруг объектов утилизации

27. К объектам утилизации относятся:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 4-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
развалины
+свалки
+скотомогильники
+полигоны захоронения вредных отходов
+очистные сооружения
ямы
места захламления

28. Какая зона выделяется вокруг всех населенных пунктов

консервации
рекреации
+зеленая
санитарно-защитная

29. Какая подзона выделяется у каждого населенного пункта в самом живописном месте для организации небольших зон отдыха

+внутренней рекреации
зеленая
внешней рекреации
консервации

30. Что относится к зоне «Особо охраняемые природные территории»

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 4-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+заказники
водные объекты
+памятники природы
болота
+памятники истории и культуры
+ареалы распространения особоохраняемых объектов

31. Какое назначение средостабилизирующей зоны

+средообразующее
охранное
санитарное

32. К какой зоне относятся территории, которые примыкают к береговой линии морей, рек, ручьев, каналов, озер, водохранилищ и на которых устанавливается специальный режим

рекреации
+водоохранная
консервации

33. Какая зона выделяется на основе Постановления Правительства РФ № 800 от 10.07.2018 «О проведении рекультивации и консервации земель»

рекреации
водоохранная
+консервации
восстановления

34. К какой зоне относятся карьеры, сильнозаболоченные массивы земель, земельные угодья, расположенные на солончаках, солонцах корковых, а также участки, сильно нарушенные горными выработками, отвалами

санитарно-защитная
+консервации
восстановления
с ограничениями, связанными с эколого-хозяйственным состоянием земель

35. В какую подзону входят места общего отдыха, имеющие статус спортивных, туристских лагерей, зоны отдыха, туристских маршрутов, санаторно-курортных округов, санаториев и т.д.

внутренней рекреации
зеленая
+внешней рекреации
трансформации
прибрежная

36. Для каких объектов устанавливаются охранные зоны объектов инженерных коммуникаций

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 4-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+линии электропередачи
карьеры
+нефтепровод
полигоны захоронения вредных отходов
+газопровод
+водопровод
свалки

37. Какая подзона выделяется, когда на территории объекта зонирования имеются заказники, памятники природы, истории, культуры, ареалы распространения особо ценных объектов

+с ограничениями, связанными с заказным использованием земель.
прибрежная
с ограничениями, связанными с охотопользованием
водоохранная
средостабилизирующая

38. Ширина зоны Придорожной полосы автомобильных и железных дорог устанавливается по …

Земельному кодексу
Конституции
+СНиП
Договору

39. В данную зону включаются леса, болота, водные объекты

+средостабилизирующая
зеленая
прибрежная
водоохранная
санитарно-защитная

40. Какая зона выделяется вокруг населенных пунктов. Для крупных городов ее площадь рассчитывается по норме 0,1 га на человека. Для сельских населенных пунктов она выделяется исходя из нормативной ширины

средостабилизирующая
+зеленая
санитарно-защитная
консервации

41. … определяют характер и направления хозяйственного использования земельных участков, разработаны исходя из требований природоохранного законодательства, Земельного кодекса РФ, государственных стандартов и санитарных норм и правил.

+Режимы использования земель

Земельные участки
Экологические процессы
Ландшафтообразующие факторы

42. Режимы использования земель по ландшафтно-экологическим зонам
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Особоохраняемые территории	Заповедное использование. Запрещаются все виды хозяйственного использования, кроме научно-исследовательской деятельности
Утилизации	Специальное использование. Рекомендуется: обвалование, огораживание, озеленение. Запрещаются все виды хозяйственного использования
Рекреации	Рекреационное, регулируемое использование
	Ограниченное, регулируемое использование

43. Режимы использования земель по ландшафтно-экологическим зонам и подзонам
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Средостабилизирующая	Охрана, специальное использование. Запрещаются все виды хозяйственного использования. Ограничивается рубка деревьев, кроме санитарной.
Особоохраняемые территории	Заповедное использование. Запрещаются все виды хозяйственного использования, кроме научно-исследовательской деятельности.
Утилизации	Специальное использование. Рекомендуется: обвалование, огораживание, озеленение. Запрещаются все виды хозяйственного использования.
	Ограниченное, регулируемое использование

44. Режимы использования земель по ландшафтно-экологическим зонам и подзонам
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Особоохраняемые территории	Заповедное использование. Запрещаются все виды хозяйственного использования, кроме научно-исследовательской деятельности.
С ограничениями, связанными с эколого-хозяйственным состоянием земель	Ограниченное, регулируемое использование. Запрещается дополнительная распашка территории, освоение, трансформация, применение интенсивных технологий, ядохимикатов. Ограничивается применение минеральных, органических удобрений
Средостабилизирующая	Охрана, специальное использование. Запрещаются все виды хозяйственного использования. Ограничивается рубка деревьев, кроме санитарной.
	Специальное использование. Рекомендуется: обвалование, огораживание, озеленение. Запрещаются все виды хозяйственного использования.

45. Режимы использования земель по ландшафтно-экологическим зонам
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Консервации	Консервация. Возможно сенокошение или иное щадящее использование при наличии условий. Запрещается любое хозяйственное, рекреационное использование.
Утилизации	Специальное использование. Рекомендуется: обвалование, огораживание, озеленение. Запрещаются все виды хозяйственного использования
Рекреации	Рекреационное, регулируемое использование
	Охрана, специальное использование. Запрещаются все виды хозяйственного использования. Ограничивается

	рубка деревьев, кроме санитарной.

46. Режимы использования земель по ландшафтно-экологическим зонам

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Особоохраняемые территории	Заповедное использование. Запрещаются все виды хозяйственного использования, кроме научно-исследовательской деятельности.
Средостабилизирующая	Охрана, специальное использование. Запрещаются все виды хозяйственного использования. Ограничивается рубка деревьев, кроме санитарной.
Рекреации	Рекреационное, регулируемое использование
	Консервация. Возможно сенокошение или иное щадящее использование при наличии условий. Запрещается любое хозяйственное, рекреационное использование.

47. Сельскохозяйственный класс ландшафта или агроландшафт бывает

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+лугово-пастбищный

+садовый

+полевой

селитебный

водохозяйственный

48. Какие сельскохозяйственные угодья относятся к сельскохозяйственному классу, или агроландшафту

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Полевой	Пашня
Лугово-пастбищный	Сенокос, пастбище
Садовый	Многолетние насаждения
	Древесно-кустарниковая растительность

49. Определите экологическое состояние земель по степени проявления негативных природных и антропогенных процессов

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Сильносмытые, сильноэродированные	Сильной экологической напряженности
Слабосмытые, среднезасоленные	Средней экологической напряженности
Сильнозасоленные	Сильной экологической напряженности
	Слабой экологической напряженности

50. Определите экологическое состояние земель по степени проявления негативных природных и антропогенных процессов

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Слабосмытые, слабоэродированные	Слабой экологической напряженности
Слабосмытые, среднезасоленные	Средней экологической напряженности
Среднесмытые, сильноэродированные	Сильной экологической напряженности
	Удовлетворительное

51. Определите экологическое состояние земель по степени проявления негативных природных и антропогенных процессов

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Слабосмытые, слабоэродированные	Слабой экологической напряженности
Неэродированные, среднезаболоченные	Средней экологической напряженности
Несмытые, сильнозасоленные	Сильной экологической напряженности

	Удовлетворительное

52. По природно-сельскохозяйственному районированию Омская область разделена на сколько зон

5
+ 3
6
2

53. Ландшафтные комплексы, используемые для удовлетворения различных потребностей человека и общества в процессе жизнедеятельности, получают название «…»

ВПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+Угодья

54. … – это часть территории пространства, ограниченная линейными элементами (дороги, реки, ручьи) и другими угодьями.

ВПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+Контур

55. Выделение ландшафтной сферы в пределах географической оболочки было предложено …

+Ф.Н. Мильковым
В.И. Вернадским
В.В. Докучаевым

56. Какой уровень включает более мелкие ландшафтные комплексы, или геосистемы, формирование которых связано с местными факторами, имеющими небольшой радиус действия. К ним относятся фации, урочища, виды, типы, классы ландшафтов

+локальный
региональный
глобальный

57. Какой уровень геосистем, или природно-территориальный комплекс (ПТК), представлен ландшафтной сферой, в которой выделяются крупные единицы ландшафтов суши и водного пространства Земли

локальный
региональный
+глобальный

58. Какой уровень включает системы ландшафтов, формирующиеся в результате влияния факторов с широким радиусом действий: неравномерное распределение по земной поверхности тектонических движений, создающих многообразные структуры земной поверхности и формы рельефа, неравномерное по широте распределение солнечной радиации и т.д. Выделяют страны, пояса, сектора, области, провинции, зоны.

локальный
+региональный
глобальный

59. В пределах классов, подклассов антропогенных ландшафтов выделяют типы антропогенных ландшафтов

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Сельскохозяйственный (агроладшафт)	Лугово-пастбищный
Лесокультурные	Искусственные посадки (пример сосна)
Водные	Водохранилища, пруды
Промышленные	Торфяно-болотные пустоши
	Заводской

60. В пределах классов, подклассов антропогенных ландшафтов выделяют типы антропогенных ландшафтов

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Сельскохозяйственный (агроладшафт)	Садовый
Водные	Водохранилища, пруды
Промышленные	Торфяно-болотные пустоши
Селитебный (городской)	Садово-парковый
	Искусственные посадки (пример сосна)

Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

3.3 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА ПОЛУЧЕНИЯ ЗАЧЁТА

1) Преподаватель просматривает итоговый результат изучения данной дисциплины (РГР), выполнение контрольной работы (заочное обучение) и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся.

2) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И ОДОБРЕНИЯ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.14 Ландшафтоведение для землеустройства
в составе ОПОП

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры землеустройства; протокол № 17 от 10.06.2021. Зав. кафедрой, канд. с-х. наук, доц. _____ М.Н. Веселова
б) На заседании методической комиссии по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры; протокол № 10 от 10.06.2021. Председатель МКН – 21.03.02, канд. с-х. наук, доц. _____ М.Н. Веселова
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:
Директор Регионального Кадастрового Центра «Земля» _____ С.А. Вахрамеев

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			