Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.02.2024 11:33:03
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет землеустроительный

ОПОП по направлению подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	И. о. декана
_____ М.Н. Веселова	_____ О.Н. Долматова
«10» 06 2021 г.	«11» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.13 Основы обследований земель

Профиль «Землеустройство и кадастры»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра - агрохимии и почвоведения

Разработчик (и) РП:
канд. биол. наук, доцент — Ю.В. Аксенова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент — М.Н. Веселова

Начальник управления информационных технологий — П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ — Г.А. Горелкина

Директор НСХБ — И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 12.08.2020 г. № 978;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) Землеустройство и кадастры.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения[1].

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: технологической и проектной, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: изучение теоретических и методологических основ проведения обследований земель сельскохозяйственного назначения, формирование знаний и навыков по составлению, чтению и использованию картографических материалов в производственных целях.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	способность решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	ОПК-1.2 применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности	виды обследования земель сельскохозяйственного назначения, их цели, задачи	оценивать показатели, используемые при проведении различных видов обследования земель	чтения картографических материалов
Профессиональные компетенции					
ПК-2	способность разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	ПК-2.1 осуществлять сбор материалов обследований земель и изысканий, инфор-	назначение картографических материалов, их использование в производственных целях; факторы и	анализировать данные, полученные при обследовании земель сельскохозяйственного назначе-	обобщения и систематизирования данных, полученных в ходе обследования земель и проведения на их

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:*
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		мации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	свойства почв, ограничивающие их использование в сельском хозяйстве	ния	основе рационального распределения земель по видам угодий

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-1 способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	ОПК-1.2 применяет естественнонаучные знания в профессиональной деятельности	Полнота знаний	знает виды обследования земель сельскохозяйственного назначения, их цели, задачи	не знает виды обследования земель сельскохозяйственного назначения, их цели, задачи	1. поверхностно знает виды обследования земель сельскохозяйственного назначения, их цели, задачи; 2. знает виды обследования земель сельскохозяйственного назначения, их цели, задачи; 3. свободно ориентируется в видах обследования земель сельскохозяйственного назначения, их целях, задачах			устный опрос аналитическая работа анализ конкретной ситуации контрольная работа тестирование конспект
		Наличие умений	умеет оценивать показатели, используемые при проведении различных видов обследования земель	не умеет оценивать показатели, используемые при проведении различных видов обследования земель	1. затрудняется оценивать показатели, используемые при проведении различных видов обследования земель; 2. имеет представление об оценке показателей, используемых при проведении различных видов обследования земель; 3. умеет оценивать показатели, используемые при проведении различных видов обследования земель;			
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками чтения картографических материалов	не владеет навыками чтения картографических материалов	1. поверхностно владеет навыками чтения картографических материалов; 2. владеет навыками чтения картографических материалов; 3. в совершенстве владеет навыками чтения картографических материалов			
ПК-2 способен разра-	ПК-2.1 осуществляет	Полнота знаний	знает назначение картографических	не знает назначение картографических материалов, их использование в произ-	1. поверхностно знает назначение картографических материалов, их использо-			

батывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	сбор материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов		материалов, их использование в производственных целях; факторы и свойства почв, ограничивающие их использование в сельском хозяйстве	водственных целях; факторы и свойства почв, ограничивающие их использование в сельском хозяйстве	вание в производственных целях, факторы и свойства почв, ограничивающие их использование в сельском хозяйстве; 2. знает назначение картографических материалов, их использование в производственных целях, факторы и свойства почв, ограничивающие их использование в сельском хозяйстве; 3. свободно ориентируется в картографических материалах, их использовании в производственных целях, факторах и свойствах почв, ограничивающих их использование в сельском хозяйстве	устный опрос аналитическая работа анализ конкретной ситуации контрольная работа тестирование конспект
		Наличие умений	умеет анализировать данные, полученные при обследовании земель сельскохозяйственного назначения	не умеет анализировать данные, полученные при обследовании земель сельскохозяйственного назначения	1. испытывает затруднение при анализе данных, полученных при обследовании земель сельскохозяйственного назначения; 2. умеет анализировать данные, полученные при обследовании земель сельскохозяйственного назначения; 3. свободно анализирует данные, полученные при обследовании земель сельскохозяйственного назначения	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками обобщения и систематизирования данных, полученных в ходе обследования земель и проведения на их основе рационального распределения земель по видам угодий	не владеет навыками обобщения и систематизирования данных, полученных в ходе обследования земель и проведения на их основе рационального распределения земель по видам угодий	1. поверхностно владеет навыками обобщения и систематизирования данных, полученных в ходе обследования земель и проведения на их основе рационального распределения земель по видам угодий; 2. владеет навыками обобщения и систематизирования данных, полученных в ходе обследования земель и проведения на их основе рационального распределения земель по видам угодий; 3. свободно и быстро проводит обобщение и систематизирование данных, полученных в ходе обследования земель и рациональное распределения земель по видам угодий	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
		Б1.О.01 Мониторинг земель	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
		Б1.В.12 Внутрихозяйственное землеустройство	Б1.О.03 Иностранный язык
		Б1.В.13 планирование использования земель	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
		Б1.В.ДВ.03.01 Потенциал земли и природных ресурсов	Б1.О.07 Высшая математика
		Б1.В.ДВ.03.02 Охрана земель	Б1.О.08 Физика
			Б1.О.10 Инженерное обустройство территории
			Б1.О.15 Основы природопользования для землеустройства
			Б1.О.20 Геодезия
			Б1.О.31 Физическая культура и спорт
			Б1.О.32 Элективные курсы по физической культуре и спорту
			Б1.О.37 Основы проектного управления
			Б1.О.36 Психология
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

Продолжительность семестра 21 неделя при очной форме обучения.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час	
		семестр, курс*	
		очная форма	заочная форма
		2 сем.	1 курс
1. Аудиторные занятия, всего		**54**	**12**
- лекции		18	4
- практические занятия (включая семинары)		36	8
- лабораторные работы		-	-
2. Внеаудиторная академическая работа		**54**	**92**
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**			
- аналитической работы		14	-
- контрольной работы			20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		15	42
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		5	5
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		20	25
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		+	**4**
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	**108**	**108**
	Зачетные единицы	**3**	**3**

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	***Виды обследования земель сельскохозяйственного назначения***	38	14	14	-	-	24	-	устный опрос	ОПК-1.2 ПК-2.1
	1.1 Почвенно-эрозионное обследование земель									
	1.2 Почвенное обследование земель								тести-	
	1.3 Агрохимическое обследование								рова-	

	земель. 1.4 Почвенно-мелиоративное обследование земель 1.5 Геоботаническое обследование земель								ние	
2	***Составление и использование в производственных целях картографических материалов*** 2.1 Назначение и использование материалов крупномасштабного почвенного обследования земель 2.2 Назначение и использование материалов агрохимического обследования земель	66	38	2	36	-	28	14	устный опрос анализ конкретной ситуации тестирование	ОПК-1.2 ПК-2.1
3	***Корректировка материалов крупномасштабных почвенных обследований***	4	2	2		-	2	-	тестирование	ОПК-1.2 ПК-2.1
	Промежуточная аттестация	×	×	×	×	×	×	×	зачет	×
	Итого по дисциплине	108	54	18	36	-	54	14	×	×
Заочная форма обучения										
1	***Виды обследования земель сельскохозяйственного назначения*** 1.1 Почвенно-эрозионное обследование земель 1.2 Почвенное обследование земель 1.3 Агрохимическое обследование земель. 1.4 Почвенно-мелиоративное обследование земель 1.5 Геоботаническое обследование земель	39	2	2	-	-	37	-	конспект тестирование	ОПК-1.2 ПК-2.1
2	***Составление и использование в производственных целях картографических материалов*** 2.1 Назначение и использование материалов крупномасштабного почвенного обследования земель 2.2 Назначение и использование материалов агрохимического обследования земель	50	10	2	8	-	40	20	конспект анализ конкретной ситуации тестирование	ОПК-1.2 ПК-2.1
3	***Корректировка материалов крупномасштабных почвенных обследований***	15	-	-	-	-	15	-	конспект тестирование	ОПК-1.2 ПК-2.1
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	4	×	зачет	×
	Итого по дисциплине	108	12	4	8	-	96	20	×	×

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№ раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
1	2	3	4	5	6
1-2	1	*Тема: Почвенно-эрозионное обследование земель* 1. Виды эрозии. Условия развития эрозионных процессов. Виды и этапы формирования оврагов. Виды эродированных земель. 2. Цель проведения, задачи и назначение. 3. Этапы обследования. 4. Картограммы эродированности почв, почвозащитных мероприятий, их использование при внутрихозяйственном землеустройстве территорий и в сельском хозяйстве.	4	1	Лекция с элементами дискуссии
1-2	2	*Тема: Почвенное обследование земель* 1. Цель проведения, задачи и назначение. 2. Этапы обследования. 3. Картограммы агропроизводственной группировки почв, солонцов и солонцеватых почв, засоленных, переувлажненных почв, их использование при внутрихозяйственном землеустройстве территорий и в сельском хозяйстве.	4	-	Лекция с элементами дискуссии
	3	*Тема: Агрохимическое обследование земель* 1. Цель проведения, задачи и назначение. 2. Этапы обследования. 3. Картограммы кислотности, гумусированности, содержания нитратного азота, подвижного фосфора и калия, их использование в сельском хозяйстве.	2	1	Лекция с элементами дискуссии
	4	*Тема: Почвенно-мелиоративное обследование земель. Обследование орошаемых земель* 1. Цель проведения, задачи и назначение. 2. Этапы обследования. 3. Составление картографических материалов.	2	-	Лекция с элементами дискуссии
	5	*Тема: Геоботаническое обследование земель. Геоботаническое обследование луговой растительности*. 1. Цель проведения, задачи и назначение. 2. Этапы обследования. 3. Использование материалов обследования при паспортизации и инвентаризации кормовых угодий	2	-	Лекция с элементами дискуссии
3	6	Корректировка материалов крупномасштабных почвенных обследований	2	-	Лекция с элементами дискуссии
	7	Использование почвенных карт и картограмм в сельскохозяйственном производстве.	2	2	Лекция с элементами дискуссии
		Общая трудоемкость лекционного курса	18	4	х

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	18	- очная форма обучения	18
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	4

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела (модуля)	№ занятия	Тема занятия	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3	4	5	6	7
2	1	*Тема: Влияния рельефа на развитие эрозионных процессов и рекомендации по рациональному использованию почв подверженных эрозии* 1.Определение податливости почв эрозии в соответствие с их залеганием в рельефе. 2. Выделение класса и категории эрозионно-опасных земель. 3. Распределение территории по угодьям с выделением пашни, залежи, сенокосов или пастбищ. 4. Рекомендации по проведению противоэрозионных мероприятий.	4	2	Анализ конкретной ситуации	ОСП
	2	*Тема: Изучение почвенного покрова эродированных территорий и рекомендации по его рациональному использованию* 1. Установление степени эродированности или податливости почв эрозии, класса и категории эрозионноопасных земель. 2. Распределение эродированных почв по видам угодий. 3. Противоэрозионные мероприятия.	4	-	Анализ конкретной ситуации	ОСП
	3	*Тема: Чтение крупномасштабных почвенных карт.* 1. Чтение почвенных индексов и составление полных классификационных названий почв. 2. Характеристика основных свойств и режимов почв, выделенных на территории землепользования. 3. Распределение почв по угодьям, с выделением нуждающихся в проведении мелиоративных, противоэрозионных или иных мероприятий. 4. Разработка рекомендаций по рациональному использованию почв.	4	2	Анализ конкретной ситуации	ОСП
	4	*Тема: Чтение картограммы засоленности почв* 1. Изучение территорий землепользований с наличием в почвенном покрове засоленных почв. 2. Анализ глубины залегания солей, типа и степень засоления почв. 3. Распределение засоленных почв по видам угодий. 4. Повышение производительной способности засоленных почв. 5. Оценка качества земельного фонда хозяйства и степень его освоения.	4	-	Анализ конкретной ситуации	ОСП
	5	*Тема: Чтение картограммы солонцов и солонцеватых почв* 1. Изучение почвенного покрова землепользования с выделением солонцов, солонцеватых почв и их комплексов. 2. Факторы, ограничивающие использование солонцов и солонцеватых почв в сельскохозяйственном производстве. 3. Распределение солонцов, солонцеватых почв и их комплексов по видам сельскохозяйственных угодий. 4. Выделение почв, нуждающиеся в мелиорации с указанием очередности проведения мелиора-	6	-	Анализ конкретной ситуации	ОСП

		тивных работ. 5. Оценка качество земельного фонда хозяйства и степень его освоения.				
2	6	*Тема: Чтение картограммы переувлажненных почв* 1. Изучение почвенного покрова землепользований с выделением почв избыточного увлажнения 2. Установление продолжительности периода переувлажнения почв, источников переувлажнения, эффективности осушительной мелиорации. 3. Распределение почв с избыточным увлажнением по видам сельскохозяйственных угодий с выделением почв, нуждающихся в проведении мелиоративных работ. 4. Оценка качество земельного фонда хозяйства и степень его освоения.	4	-	Анализ конкретной ситуации	ОСП
	7	*Тема: Чтение агрохимических картограмм* 1. Анализ картограммы кислотности почв, обоснование необходимости проведения мелиоративных работ. 2. Анализ обеспеченности пахотных почв основными элементами питания и гумусом 3. Распределение полей под зерновые, овощные, кормовые культуры в зависимости от обеспеченности почв полей элементами питания 4. Рекомендации по повышению степени окультуренности почв	4	2	Анализ конкретной ситуации	ОСП
	8	*Тема: Освоение земель под орошение* 1. Анализ почвенного покрова, рельефа, условий и степени увлажнения территории 2. Выделение территорий, наиболее пригодных под орошаемое земледелие	4	2	Анализ конкретной ситуации	ОСП

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	36	- очная форма обучения	36
- заочная форма обучения	8	- заочная форма обучения	8

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача индивидуального задания в виде аналитической работы

5.1.2.1 Место аналитической работы в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением аналитической работы		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения аналитической работы
№	Наименование	
2	Составление и использование в производственных целях картографических материалов	ПК-2.1 способность разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране

5.1.2.2 Перечень примерных тем аналитической работы

– Агропроизводственная группировка почв таежно-лесной (лесостепной или степной) зоны Омской области.

– Анализ почвенного покрова и фонда земель сельскохозяйственного назначения землепользований таежно-лесной (лесостепной или степной) зоны Западной Сибири.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения аналитической работы

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения аналитической работы см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения аналитической работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИЕТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Выполнение аналитической работы оценивается по шкале «Зачтено» и «Не зачтено».

- оценка «*зачтено*» выставляется, если задание выполнено правильно на 80%. Материал задания проработан с использованием как основной, так и дополнительной литературы, выводы правильно обоснованы. Возможно наличие несущественных ошибок в виде отсутствия уточнений при характеристике объектов исследования.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если задание не выполнено или выполнено менее чем на 80%. В работе допущены неточности при характеристике объектов исследования, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении материала существенные детали.

Работа на проверку предоставляется вне сайта университета, после утверждения преподавателем размещается обучающимся в ЭИОС.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

– Агропроизводственная группировка почв таежно-лесной (лесостепной или степной) зоны Омской области.

– Анализ почвенного покрова и фонда земель сельскохозяйственного назначения землепользований таежно-лесной (лесостепной или степной) зоны Западной Сибири.

Задание выдается индивидуально преподавателем каждому обучающемуся.

По почвенной карте одного из хозяйств области:

1. Составить список почв хозяйства согласно почвенным индексам;

2. Изучить природные факторы и свойства почв, ограничивающие их использование в сельскохозяйственном производстве;

3. Выделить почвы с высоким и низким уровнем плодородия;

4. Отметить почвы, нуждающиеся в проведении химической мелиорации, определить целесообразность и очередность их известкования/гипсования, орошения/осушения;

5. Провести распределение почв хозяйства по категориям земель и угодьям сельскохозяйственного назначения:

- выделить участки (почвы), пригодные под пашню без мелиоративных мероприятий;
- перечислить почвы, за счет которых возможно расширение пахотных площадей;
- выделить участки (почвы), наиболее пригодные для создания культурных лугов и пастбищ;
- указать участки (почвы), которые целесообразно оставить как естественные сенокосы и пастбища;
- указать участки (почвы), которые целесообразно оставить под лесом;

6. Оценить качество земельного фонда хозяйства и степень его освоения.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Выполнение контрольной работы оценивается по шкале «Зачтено» и «Не зачтено».

- оценка «*зачтено*» выставляется, если задание выполнено правильно на 80%. Материал задания проработан с использованием как основной, так и дополнительной литературы, выводы правильно обоснованы. Возможно наличие несущественных ошибок в виде отсутствия уточнений при характеристике объектов исследования.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если задание не выполнено или выполнено менее чем на 80%. В работе допущены неточности при характеристике объектов исследования, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении материала существенные детали.

Работа на проверку предоставляется вне сайта университета, после утверждения преподавателем размещается обучающимся в ЭИОС.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела / вопросы в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	*Тема. Обследование земель при внутрихозяйственном землеустройстве* 1. Инвентаризация нерационально используемых земель.	5	Конспект
	Тема. Геоботаническое обследование луговой растительности 1. Классификация кормовых угодий.	2	Конспект
	Тема. Почвенно-мелиоративные обследования земель. Почвенно-солевая съемка 1. Цель и периодичность проведения почвенно-солевой съемки. 2. Масштаб проведения почвенно-солевой съемки. 3. Сведения и материалы необходимые для проведения работ в подготовительный период почвенно-солевой съемки. 4. Работы, проводимые в полевой период проведения почвенно-солевой съемки. 5. Работы, проводимые в камеральный период почвенно-солевой съемки.	4	Конспект
	Тема. Культуртехническое обследование земель 1. Цель, задачи, назначение. 2. Этапы проведения обследования.	4	Конспект
Заочная форма обучения			
1-2	*Тема. Почвенное обследование земель* 1. Цель обследования и назначение. 2. Этапы обследования: подготовительный, полевой, камеральный. 3. Агропроизводственная группировка земель. 4. Картограмма засоленности почв. 5. Картограмма солонцов и солонцеватых почв. 6. Картограмма переувлажненных почв.	8	Конспект
	Тема. Агрохимическое обследование земель 1. Цель обследования и назначение. 2. Этапы обследования: подготовительный, полевой, камеральный. 3. Картограмма кислотности, гумусированности, содержания подвижного фосфора и калия, нитратного азота.	8	Конспект
	Тема. Почвенно-эрозионное обследование 1. Виды эрозии. 2. Цель обследования и назначение. 3. Этапы обследования. 4. Виды эродированных земель. 5. Картограммы эродированности почв, почвозащитных мероприятий.	8	Конспект
	Тема. Геоботаническое обследование луговой растительности 1. Цель обследования и назначение. 2. Этапы обследования. 3. Классификация кормовых угодий. 4. Паспортизация и инвентаризация кормовых угодий.	6	Конспект
	Тема. Почвенно-мелиоративные обследования земель. Почвенно-солевая съемка 1. Цель и периодичность проведения почвенно-солевой съемки.	6	Конспект

	2. Масштаб проведения почвенно-солевой съемки. 3. Сведения и материалы необходимые для проведения работ в подготовительный период почвенно-солевой съемки. 4. Работы, проводимые в полевой период проведения почвенно-солевой съемки. 5. Работы, проводимые в камеральный период почвенно-солевой съемки.		
	Тема. Культуртехническое обследование земель 1. Цель, задачи, назначение. 2. Этапы проведения обследования.	3	Конспект
3	*Тема. Корректировка материалов крупномасштабных почвенных обследований* 1. Материалы крупномасштабных почвенных обследований, которые подлежат корректировке. 2. Причины корректировки материалов крупномасштабных почвенных обследований. 3. Причины, по которым картограммы не подлежат корректировке. 4. Материалы, которые используют для корректировки картограмм и очерков (пояснительных записок).	3	Конспект
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самостоятельное изучение тем оценивается по шкале «зачтено» и «не зачтено».

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся предоставил конспект материала в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины. В процессе собеседования свободно ориентируется в вопросах темы и может вести дискуссию по изучаемой проблеме;

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся предоставил неполный конспект материала изучаемой темы. В процессе собеседования плохо ориентируется в вопросах темы и затрудняется или не может вести дискуссию по изучаемой проблеме.

5.3 Самоподгототовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по темам практических занятий	План практических занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Изучить теоретическую часть темы 2. Кратко законспектировать материал	5
Заочная форма обучения				
Практические занятия	Изучение теоретического материала по темам занятий	План практических занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Изучить теоретическую часть 2. Кратко законспектировать материал	5

В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся должен законспектировать теоретический материал по предстоящей к изучению теме, расчертить таблицы для заполнения на аудиторных занятиях по данным картографических материалов.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тестовое задание	Фронтальный	1. Виды обследования земель сельскохозяйственного назначения. 2. Составление и использование в производственных целях картографических материалов. 3. Корректировка материалов крупномасштабных почвенных обследований	20
Заочная форма обучения			
Тестовое задание	Фронтальный	1. Виды обследования земель сельскохозяйственного назначения. 2. Составление и использование в производственных целях картографических материалов. 3. Корректировка материалов крупномасштабных почвенных обследований	25

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) выполнил аналитическую (контрольную) работу и разместил в ЭИОС; 3) прошёл все контрольно-оценочные мероприятия.
Процедура получения зачёта	представлены в фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.О.13 Основы обследований земель в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрохимии и почвоведения; протокол № 16 от 10 . 06 .20 21 г. Зав. кафедрой, д. с.-х. наук, доцент _____ Бобренко И.А.
б) На заседании методической комиссии по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры протокол № 10 от 10 . 06 .20 21 г. Председатель МКН – 21.03.02, канд. с.-х. наук, доцент _____ Веселова М.Н.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Начальник отдела мониторинга и агрохимического обследования почв ФГБУ «ЦАС «Омский», канд. с.-х. наук _____ Шмидт А.Г.

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Аксенова, Ю. В. Основы обследований земель : практикум : учебное пособие / Ю. В. Аксенова, А. А. Шпедт. – Омск : Омский ГАУ, 2019. – 120 с. – ISBN 978-5-89764-809-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/153559 – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://e.lanbook.com
Аксенова, Ю. В. География, классификация и сельскохозяйственное использование почв Западной Сибири : учеб. пособие / Ю. В. Аксенова, Л. Н. Мищенко. – Омск : ОмГАУ, 2011. – 84 с. – ISBN 978-5-89764-328-8. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Махт, В. А. Учет и оценка сельскохозяйственных земель по качеству и видам использования : учебное пособие / В. А. Махт, В. А. Руди, Н. В. Осинцева. – Омск : Омский ГАУ, 2017. – 71 с. – ISBN 978-5-89764-629-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/119218 – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://e.lanbook.com
Мусаев, М. Р. Земельный кадастр и мониторинг земель : учебное пособие / М. Р. Мусаев, И. Н. Исмаилов, А. А. Магомедова [и др.]. – Махачкала : ДагГАУ им. М. М. Джамбулатова, 2015. – 245 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/116332 – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://e.lanbook.com
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель : науч.-практ. ежемес. журн. - М. : Просвещение, 2004 -. - ISSN 2074-7977. – Текст : непосредственный.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»		http:// znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант обучающегося»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Аксенова Ю. В.	Основы обследований земель : практикум : учебное пособие / Ю. В. Аксенова, А. А. Шпедт. – Омск : Омский ГАУ, 2019. – 120 с. – ISBN 978-5-89764-809-2.	http://e.lanbook.com Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
В. А. Махт, В. А. Руди, Н. В. Осинцева.	Учет и оценка сельскохозяйственных земель по качеству и видам использования : учебное пособие / В. А. Махт, В. А. Руди, Н. В. Осинцева. – Омск : Омский ГАУ, 2017. – 71 с. – ISBN 978-5-89764-629-6.	http://e.lanbook.com Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
Аксенова Ю.В., Ли М.А.	1. Методические указания к учебной практике по дисциплине «Почвоведение» в составе ООП ВПО 120300.62 – Землеустройство и кадастры, 120301.65 – Землеустройство, 120302.65 – Земельный кадастр, 120303.65 – Городской кадастр. - Омск : Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2010. – 32 с.		кафедра агрохимии и почвоведения
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины

представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Сводная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/
«Консультант+»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Внеаудиторная работа обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость объекта
Учебные аудитории лекционного типа	Учебная аудитория лекционного типа Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением
Учебная лаборатория	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Комплект учебно-наглядных пособий: почвенные карты различного масштаба, картограммы, атласы, карты природно-климатических зон

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций с элементами дискуссии. Практические занятия проводят в виде анализа конкретных ситуаций.

В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение индивидуального задания в виде аналитической работы, самостоятельное изучение тем, самоподготовка к аудиторным занятиям, самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях.

На самостоятельное изучение обучающимся вынесены темы занятий, прописанные в *пункте 5.2.* Форма контроля - конспект.

По итогам изучения дисциплины проводится итоговый контроль в виде тестового задания. По результатам всех контрольно-оценочных мероприятий осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;

– ведение конспекта в ходе лекционных занятий;

– качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекционных занятиях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;

2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;

3) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия преследуют и важные цели воспитательного характера:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподаватель обращает внимание на то, чтобы обучающиеся получили определенные знания в проектной и технологической деятельности, связанной с проведением обследований земель и использованием картографических материалов в производственных целях.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель использует активные и интерактивные формы обучения, которые опираются на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизируют познавательную деятельность, делают их соавторами новых идей, приучают их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствуют их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

- лекция с элементами дискуссии, т.е. при изложении лекционного материала преподаватель не только использует ответы учащихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены занятия практического типа, которые проводятся в форме анализа конкретных ситуаций.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, готовят в виде конспекта и сдают на проверку. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);

2) составить развёрнутый план изложения темы;

3) оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности: название темы, план изложение темы, изложение каждого вопроса, входящего в тему;

4) предоставить отчётный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Самостоятельное изучение тем оценивается по шкале «зачтено» и «не зачтено».

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся предоставил конспект материала в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины. В процессе собеседования свободно ориентируется в вопросах темы и может вести дискуссию по изучаемой проблеме;
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся предоставил неполный конспект материала изучаемой темы. В процессе собеседования плохо ориентируется в вопросах темы и затрудняется или не может вести дискуссию по изучаемой проблеме.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма промежуточной аттестации – зачет. Участие в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения зачета:

- 100% посещение лекционных и практических занятий;
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- прохождение всех контрольно-оценочных мероприятий;
- выполнение индивидуального задания в виде аналитической работы и его размещение в ЭИОС.

Плановая процедура получения зачета:

1) Обучающийся предъявляет преподавателю конспекты лекций, описание и результаты проведения практических работ, конспекты тем, вынесенных на самостоятельное изучение, индивидуальное задание в виде аналитической работы.

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся.

3) По результатам контрольно-оценочных мероприятий осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

4) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 65 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет землеустроительный

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.О.13 Основы обследований земель

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	агрохимии и почвоведения
Разработчик канд. биол. наук, доцент	Аксенова Ю.В.

Омск

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрохимии и почвоведения, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	способность решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	ОПК-1.2 применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности	виды обследования земель сельскохозяйственного назначения, их цели, задачи	оценивать показатели, используемые при проведении различных видов обследования земель	чтения картографических материалов
Профессиональные компетенции					
ПК-2	способность разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	ПК-2.1 осуществлять сбор материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов	назначение картографических материалов, их использование в производственных целях; факторы и свойства почв, ограничивающие их использование в сельском хозяйстве	анализировать данные, полученные при обследовании земель сельскохозяйственного назначения	обобщения и систематизирования данных, полученных в ходе обследования земель и проведения на их основе рационального распределения земель по видам угодий

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**1**					
- аналитическая работа*	1.1			задание «зачтено» / «не зачтено»		
Текущий контроль:	**2**					
- Самостоятельное изучение тем	2.1	вопросы к теме		конспект «зачтено» / «не зачтено»		
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	2.2	вопросы для самоподготовки		тестовые задания «зачтено» / «не зачтено»		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	2.3					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	**3**			по итогам всех контрольно-оценочных мероприятий		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 Реестр элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания аналитической работы.
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения аналитической работы
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	По итогам всех контрольно-оценочных мероприятий

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-1 способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	ОПК-1.2 применяет естественнонаучные знания в профессиональной деятельности	Полнота знаний	знает виды обследования земель сельскохозяйственного назначения, их цели, задачи	не знает виды обследования земель сельскохозяйственного назначения, их цели, задачи	1. поверхностно знает виды обследования земель сельскохозяйственного назначения, их цели, задачи; 2. знает виды обследования земель сельскохозяйственного назначения, их цели, задачи; 3. свободно ориентируется в видах обследования земель сельскохозяйственного назначения, их целях, задачах			устный опрос аналитическая работа анализ конкретной ситуации контрольная работа тестирование конспект
		Наличие умений	умеет оценивать показатели, используемые при проведении различных видов обследования земель	не умеет оценивать показатели, используемые при проведении различных видов обследования земель	1. затрудняется оценивать показатели, используемые при проведении различных видов обследования земель; 2. имеет представление об оценке показателей, используемых при проведении различных видов обследования земель; 3. умеет оценивать показатели, используемые при проведении различных видов обследования земель;			
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками чтения картографических материалов	не владеет навыками чтения картографических материалов	1. поверхностно владеет навыками чтения картографических материалов; 2. владеет навыками чтения картографических материалов; 3. в совершенстве владеет навыками чтения картографических материалов			
ПК-2	ПК-2.1	Полнота знаний	знает назначение	не знает назначение картографических	1. поверхностно знает назначение карто-			

способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	осуществляет сбор материалов обследований земель и изысканий, информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов.		картографических материалов, их использование в производственных целях; факторы и свойства почв, ограничивающие их использование в сельском хозяйстве	материалов, их использование в производственных целях; факторы и свойства почв, ограничивающие их использование в сельском хозяйстве	графических материалов, их использование в производственных целях, факторы и свойства почв, ограничивающие их использование в сельском хозяйстве; 2. знает назначение картографических материалов, их использование в производственных целях, факторы и свойства почв, ограничивающие их использование в сельском хозяйстве; 3. свободно ориентируется в картографических материалах, их использовании в производственных целях, факторах и свойствах почв, ограничивающих их использование в сельском хозяйстве	устный опрос аналитическая работа анализ конкретной ситуации контрольная работа тестирование конспект
		Наличие умений	умеет анализировать данные, полученные при обследовании земель сельскохозяйственного назначения	не умеет анализировать данные, полученные при обследовании земель сельскохозяйственного назначения	1. испытывает затруднение при анализе данных, полученных при обследовании земель сельскохозяйственного назначения; 2. умеет анализировать данные, полученные при обследовании земель сельскохозяйственного назначения; 3. свободно анализирует данные, полученные при обследовании земель сельскохозяйственного назначения	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками обобщения и систематизирования данных, полученных в ходе обследования земель и проведения на их основе рационального распределения земель по видам угодий	не владеет навыками обобщения и систематизирования данных, полученных в ходе обследования земель и проведения на их основе рационального распределения земель по видам угодий	1. поверхностно владеет навыками обобщения и систематизирования данных, полученных в ходе обследования земель и проведения на их основе рационального распределения земель по видам угодий; 2. владеет навыками обобщения и систематизирования данных, полученных в ходе обследования земель и проведения на их основе рационального распределения земель по видам угодий; 3. свободно и быстро проводит обобщение и систематизирование данных, полученных в ходе обследования земель и рациональное распределения земель по видам угодий	

ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Перечень примерных тем аналитической работы
(контрольной работы для заочной формы обучения)

– Агропроизводственная группировка почв таежно-лесной (лесостепной или степной) зоны Омской области.

– Анализ почвенного покрова и фонда земель сельскохозяйственного назначения землепользований таежно-лесной (лесостепной или степной) зоны Западной Сибири.

Процедура выбора темы обучающимся

Тема работы выдается преподавателем.

Шкала и критерии оценки аналитической работы
(контрольной работы для заочной формы обучения)

Выполнение аналитической работы (контрольной работы) оценивается по шкале «Зачтено» и «Не зачтено».

- оценка «*зачтено*» выставляется, если задание выполнено правильно на 80%. Материал задания проработан с использованием как основной, так и дополнительной литературы, выводы правильно обоснованы. Возможно наличие несущественных ошибок в виде отсутствия уточнений при характеристике объектов исследования.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если задание не выполнено или выполнено менее чем на 80%. В работе допущены неточности при характеристике объектов исследования, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении материала существенные детали.

3.1.2. Средства для текущего контроля

3.1.2.1. Средства для текущего контроля для очной формы обучения

Вопросы для самостоятельного изучения темы
«*Обследование земель при внутрихозяйственном землеустройстве*. Инвентаризация нерационально используемых земель»

1. Основные понятия инвентаризации земель.
2. Задачи инвентаризации земель.
3. Порядок проведения инвентаризации земель.

Вопросы для самостоятельного изучения темы
«*Геоботаническое обследование луговой растительности*»

1. Классификация кормовых угодий.

Вопросы для самостоятельного изучения темы
«*Почвенно-мелиоративные обследования земель. Почвенно-солевая съемка*»

1. Цель и периодичность проведения почвенно-солевой съемки.
2. В каком масштабе проводят почвенно-солевую съемку?
3. Какие сведения и материалы собирают в подготовительный период почвенно-солевой съемки?
4. Перечислите работы, проводимые в полевой период проведения почвенно-солевой съемки.
5. Какие работы проводят в камеральный период почвенно-солевой съемки?

Вопросы для самостоятельного изучения темы
«*Культуртехническое обследование земель*»

1. Цель, задачи, назначение.
2. Этапы проведения обследования.

3.1.2.2. Средства для текущего контроля для заочной формы обучения

Вопросы для самостоятельного изучения темы
«*Почвенное обследование земель*»

1. Цель обследования и назначение.
2. Этапы обследования: подготовительный, полевой, камеральный.
3. Агропроизводственная группировка земель.
4. Картограмма засоленности почв.
5. Картограмма солонцов и солонцеватых почв.
6. Картограмма переувлажненных почв.

Вопросы для самостоятельного изучения темы
«*Агрохимическое обследование земель*»

1. Цель обследования и назначение.
2. Этапы обследования: подготовительный, полевой, камеральный.
3. Картограмма кислотности, гумусированности, содержания подвижного фосфора и калия, нитратного азота.

Вопросы для самостоятельного изучения темы
«*Почвенно-эрозионное обследование*»

1. Виды эрозии.
2. Цель обследования и назначение.
3. Этапы обследования.
4. Виды эродированных земель.
5. Картограммы эродированности почв, почвозащитных мероприятий.

Вопросы для самостоятельного изучения темы
«*Геоботаническое обследование луговой растительности*»

1. Цель обследования и назначение.
2. Этапы обследования.
3. Классификация кормовых угодий.
4. Паспортизация и инвентаризация кормовых угодий.

Вопросы для самостоятельного изучения темы
«Почвенно-мелиоративные обследования земель. Почвенно-солевая съемка»

1. Цель и периодичность проведения почвенно-солевой съемки.
2. Масштаб проведения почвенно-солевой съемки.
3. Сведения и материалы необходимые для проведения работ в подготовительный период почвенно-солевой съемки.
4. Работы, проводимые в полевой период проведения почвенно-солевой съемки.
5. Работы, проводимые в камеральный период почвенно-солевой съемки.

Вопросы для самостоятельного изучения темы
«Культуртехническое обследование земель»

1. Цель, задачи, назначение.
2. Этапы проведения обследования.

Вопросы для самостоятельного изучения темы
«Корректировка материалов крупномасштабных почвенных обследований»

1. Материалы крупномасштабных почвенных обследований, которые подлежат корректировке.
2. Причины корректировки материалов крупномасштабных почвенных обследований.
3. Причины, по которым картограммы не подлежат корректировке.
4. Материалы, которые используют для корректировки картограмм и очерков (пояснительных записок).

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).

2) Составить развёрнутый план изложения темы

3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)

2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими реко-

мендациями

3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем

4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем

5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии

Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы

Самостоятельное изучение тем оценивается по шкале «зачтено» и «не зачтено».

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся предоставил конспект материала в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины. В процессе собеседования свободно ориентируется в вопросах темы и может вести дискуссию по изучаемой проблеме;
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся предоставил неполный конспект материала изучаемой темы. В процессе собеседования плохо ориентируется в вопросах темы и затрудняется или не может вести дискуссию по изучаемой проблеме.

Порядок самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся должен законспектировать теоретический материал по предстоящей к изучению теме, расчертить таблицы для заполнения на аудиторных занятиях по данным картографических материалов.

Шкала и критерии оценивания на практических занятиях

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент выполнил, сдал задание практической работы и ответил на вопросы по теме занятия.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент не выполнил, не сдал преподавателю задание практической работы и не ответил на вопросы по теме занятия.

3.1.3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

По всем оценкам контрольно-оценочных мероприятий.

Процедура проведения зачета

Оценка по дисциплине выводится как среднее арифметическое по всем оценкам контрольно-оценочных мероприятий. При этом должны быть сданы на оценку «зачтено» и/или не ниже «удовлетворительно» все темы, вынесенные на тестирование, индивидуальное задание в форме аналитической работы с размещением в ЭИОС и конспекты тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Если освоение обучающимся некоторых тем раздела дисциплины не оценено преподавателем, то необходимо сдать материал по установленной форме: в виде конспекта, практической работы (анализа конкретной ситуации) и др.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра

Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) выполнил аналитическую (контрольную) работу и разместил в ЭИОС; 3) прошёл все контрольно-оценочные мероприятия.
Процедура получения зачёта	представлены в фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.13 Основы обследований земель в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрен и одобрен:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрохимии и почвоведения; протокол № 16 от 10 . 06 .2021 г. Зав. кафедрой, д. с.-х. наук, доцент _____ Бобренко И.А.
б) На заседании методической комиссии по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры; протокол № 10 от 10 . 06 .2021 г. Председатель МКН – 21.03.02, канд. с.-х. наук, доцент _____ Веселова М.Н.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Начальник отдела мониторинга и агрохимического обследования почв ФГБУ «ЦАС «Омский» канд. с.-х. наук _____ Шмидт А.Г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			