



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 18.01.2024 07:30:19
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e3910031227e81add27b6ee411912098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии природообустройства и
водопользования

ОПОП по направлению подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Н.А. Поползухина
« 23 » 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 Н.В. Гоман
« 23 » 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Дисциплины

Б1.О.13 Безопасность жизнедеятельности

Направленность (профиль) «Экология»

Обеспечивающая преподавание дисциплины экологии, природопользования и
кафедра биологии

Разработчик (и) РП:
канд. биол. наук



Н.Н. Барсукова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. биол. наук



И.Г. Кадермас

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 07.08.2020 г. № 894.

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) «Экология»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

2.2 **Цель дисциплины:** Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

2.3 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельно	ИД-1 УК-обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труде на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с	Знать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и	Уметь создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Иметь навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	сти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	помощью средств защиты	коллективных средств защиты		
		ИД-2 УК-осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Умеет прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Владеет навыками прогнозирования ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.
		ИД-ЗУК-выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных	Знает как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения	Умеет выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций	Имеет навыки выявления и устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера

		ситуаций техногенного характера	чрезвычайных ситуаций техногенного характера	техногенного характера	
		ИД-4УК-принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	Умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий.	Имеет навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.
УК-9 -	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Знает основные категории людей с ограниченными возможностями и, особенности и возможности их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Умеет применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Имеет навыки применения знаний об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах..
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достигнутой компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-_8	ИД-1 _{УК} . обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Полнота знаний	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Обеспечивает минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	На среднем уровне обеспечивает минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты .	В полной мере обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты .	Тестирование, реферат, контрольная работа, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных	Не умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	На среднем уровне умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств	В полной мере умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных	

			ых и коллективных средств защиты			защиты.	средств защиты.	
		Наличие навыка в (владение опытом)	Имеет навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Не имеет навыков поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Имеет минимальные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Имеет хорошие навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Имеет отличные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	
	ИД-2УК- осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Полнота знаний	Знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Не знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Знает на минимальном уровне основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	На среднем уровне знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	В полной мере знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	Тестирование, реферат, контрольная работа, вопросы экзаменационного задания

			для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.		развития общества.		общества...	
	Наличие умений	Умеет прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	Не умеет прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Умеет на минимальном уровне прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества..	Умеет на среднем уровне прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества..	В полной мере умеет прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.		

		Наличие навыков владения опытом)	общества. Имеет навыки прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества..	Не имеет навыков прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества..	Имеет минимальные навыки прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Имеет хорошие навыки прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Имеет отличные навыки прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	
	ИД-3 УК- выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте,	Полнота знаний	Знает как устранить проблемы, связанные с нарушениями техники	Не знает как устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения	Знает на минимальном уровне способы устранения проблем, связанные с нарушениями техни-	На среднем уровне знает способы устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на	В полной мере знает способы устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на	Тестирование, реферат, контрольная работа, вопросы экзаменационн

	причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера		безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	чрезвычайных ситуаций техногенного характера	ки безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	ого задания
	Наличие умений	Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Не умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Умеет на минимальном уровне выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Умеет на среднем уровне выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	В полной мере умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера		
	Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Не имеет навыков устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Имеет минимальные навыки устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Имеет хорошие навыки устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Имеет отличные навыки устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера		
	ИД-4УК- принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Полнота знаний	Знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения,	Не знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие	Знает на минимальном уровне способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные	На среднем уровне знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз	В полной мере знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения	Тестирование, реферат, контрольная работа, вопросы экзаменационного задания

	и военных конфликтов.		вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	(вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.
	Наличие умений	Умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий.	Не умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	Умеет на минимальном уровне применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	Умеет на среднем уровне применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	В полной мере умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	
	Наличие навыка (владение опытом)	Имеет навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие	Не имеет навыков применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	Имеет минимальные навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-	Имеет хорошие навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные	Имеет отличные навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-	

			спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.		восстановительные мероприятия.	мероприятия.	восстановительные мероприятия.	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах 9 -	ИД-1 УК Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Полнота знаний	Знает основные категории людей с ограниченными возможностями и, особенности и возможности их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Не знает основные категории людей с ограниченными возможностями, особенности и возможности их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Знает на минимальном уровне основные категории людей с ограниченными возможностями, особенности и возможности их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Знает на среднем уровне основные категории людей с ограниченными возможностями, особенности и возможности их здоровья в социальной профессиональной сферах.	В полной мере знает основные категории людей с ограниченными возможностями, особенности и возможности их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Тестирование, реферат, контрольная работа, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Умеет применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями и, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Не умеет применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Умеет на минимальном уровне применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями и, возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Умеет на среднем уровне применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	В полной мере умеет применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения знаний об основных категориях людей с ограниченными возможностями и, особенностями	Не имеет навыков применения знаний об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Имеет минимальные навыки применения знаний об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Имеет хорошие навыки применения знаний об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Имеет отличные навыки применения знаний об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной сферах.	

			и возможностям и их здоровья в социальной профессиональной сферах.		сферах.	сферах.	профессиональной сферах.	
УК10/11	ИД-3. Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Полнота знаний	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Не знает сущность экстремизма, терроризма.	Знает на минимальном уровне сущность экстремизма, терроризма.	Знает на среднем уровне сущность экстремизма, терроризма.	В полной мере знает сущность экстремизма, терроризма.	Тестирование, реферат, контрольная работа, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Не умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Умеет на минимальном уровне применять знания об экстремизме, терроризме.	Умеет на среднем уровне применять знания об экстремизме, терроризме.	В полной мере умеет применять знания об экстремизме, терроризме.	
		Наличие навыка в (владение опытом)	Имеет навыки демонстрации и нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Не имеет навыков демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Имеет минимальные навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Имеет хорошие навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Имеет отличные навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.08 Физика	Знать фундаментальные разделы физики; Уметь использовать физические законы для овладения основами теории и практики; Владеть методами проведения физических измерений	Б1.В.01 Обеспечение экологической безопасности на предприятии	Б1.В.05 Техногенные системы и экологический риск
Б1.О.09 Химия	Знать фундаментальные разделы общей химии; Уметь использовать знания в областях химии для освоения теоретических основ и практики при решения задач Владеть навыками выполнения основных химических лабораторных операций	Б1.В.13 Охрана окружающей среды	Б1.В.09 Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 5 семестре (-ах) 3 курса.
Продолжительность семестра (-ов) 17 4/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовое количество, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	7 сем.	№ сем.	курса	курса
1. Аудиторные занятия, всего	52	-		
- лекции	20	-		
- практические занятия (включая семинары)	16	-		
- лабораторные работы	16	-		
2. Внеаудиторная академическая работа	56	-		
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	20	-		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		-		
реферата	20	-		
контрольная работа				
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	16	-		
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10	-		
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10	-		
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	-		
ОБЩАЯ трудовое количество дисциплины:	Часы	144		
	Зачетные единицы	4		

Примечание:
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудовое количество раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения									
1 Безопасность жизнедеятельности на производстве	60	32	10	6	16	28	10	Тестирование, ре	УК-8,

	1.1 Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности								ферат	УК-9
	1.2 Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности									
	1.3 Организация безопасности труда на предприятии									
2	1.4 Производственный травматизм	48	20	10	10	-	28	10	Тестирование, реферат	УК-8, УК-9, УК10/11
	1.5 Пожарная безопасность.									
	1.6 Электробезопасность.									
	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях									
	2.1 Организационно правовые основы БЖД в ЧС. Классификация в ЧС. Терроризм и экстремизм.									
2.2 РСЧС										
	2.3 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.									
	2.4 Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.									
	Промежуточная аттестация Экзамен	36	*	*	*	*	*	*		
Итого по дисциплине		144	54	20	16	14	56	20		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения		
		очная	заочная форма			
раздел а	лекции	4	5	6		
1	2	3	4	5	6	
1	1	Тема: Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности	2	2		
		1) Содержание, цель, задачи и краткая история развития дисциплины безопасность жизнедеятельности. Основные понятия термины и определения.				
		2) Взаимодействие человека и среды обитания. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД.				
			3) Классификация опасностей. Риск. Понятие о системном анализе безопасности. Основные положения теории риска.			
	2	Тема: Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности	2	-		
		1) Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности.				
		2) Классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика				
			3) Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Режим труда и отдыха.			
	3	Тема: Организация безопасности труда на предприятии	2	-		
		1. Система обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха				
	2. Методы контроля параметров микроклимата					

		3. Производственные средства безопасности			
	4	Тема: Производственный травматизм	2	2	Лекция визуализация
		1)Травма, понятие о травматизме, причины травматизма.			
		2)Классификация опасных и вредных производственных факторов.			
		3)Оценочные показатели и экологические последствия травматизма. Методы изучения и анализа травматизма.			
	5	Тема: Пожарная безопасность.	2	-	
		1)Основы пожаро- и взрывобезопасности. Причины возникновения пожаров.			
		2)Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений.			
		3)Организация пожарной охраны на производстве.			
2	6,7	Тема: Организационно правовые основы БЖД в ЧС. Классификация в ЧС. Терроризм и экстремизм. 1)Нормативно-правовая база БЖД в ЧС. 2) Характеристика и классификация ЧС. ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера. 3) Терроризм и экстремизм и. Формы их проявления, основы противодействия на современном этапе.	4	2	Лекция визуализация
	8	Тема: РСЧС. 1)Предназначение и задачи РСЧС. Структура РСЧС. 2) Режим функционирования РСЧС.	2	-	
	9	Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.	2	-	
		1)Производственные аварии и катастрофы. Классификация и характеристика. 2) Причины и источники техногенных аварий и катастроф. Потенциально опасные объекты.			
	10	Тема: Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	2	-	Лекция визуализация
		1) Оказание первой помощи пострадавшим 2) Эвакуационные и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия			
Общая трудоемкость лекционного курса			20		x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/заочная форма обучения		20	Очная/заочная форма обучения		6
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная	заочная форма		

1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Обучение работающих безопасности труда.	2		Освоение материала с помощью практических указаний	ОСП
		1. Нормативные документы. 2. Виды инструктажей. Оформление личной карточки инструктируемого и журналов вводного и первичного инструктажа.				
	2	Тема: Организация службы охраны труда.	2		Освоение материала с помощью практических указаний	ОСП
1. Служба охраны труда на производстве и её организация Перечень обязательных документов по охране труда. 2. Обязанности работника в области охраны труда						
1	3	Тем: Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Порядок оформления документов.	2		Индивидуальное задание	ОСП
		1. Классификация несчастных случаев. 2. Состав комиссий для расследования несчастных случаев на производстве. 3. Порядок оформления документов (Форма Н-1). 4. Отчетная форма №7 «О производственном травматизме».				
2	4	Тема семинара: Нормативно-правовая база БЖД в ЧС.	2		-	ОСП
	5	Тема: Прогнозирование ЧС на химически опасных объектах. 1. Методика прогнозирования последствий аварий на ХОО с выбросом в атмосферу химических веществ. 2. Определение глубины зоны заражения.	2		Индивидуальное задание	ОСП
	6	Тема: Оценка радиационной обстановки. 1. Радиационное загрязнение. 2. Методика определения уровня радиации на 1 час после аварии.	2		Индивидуальное задание	ОСП
	7	Тема семинара: Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	2		-	ОСП
	8	Тема: Оказание первой помощи. 1. Ранения, виды ранений. 2. Переломы, ушибы, вывихи. Правила наложения шин. 3. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.	2		-	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.				час.
- очная форма обучения		16	заочная форма обучения			
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения		4				-

* Условные обозначения:

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах

выполнения обучающимся конкретной ВАРС.
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№	Тема лабораторной работы		Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*	
	ЛЗ*	ЛР*	очная	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2	1	Тема: Оценка напряженности трудового процесса.	2		+	-	-
	2	2	Тема: Оценка тяжести трудового процесса	2		+	-	-
	3	3	Тема: Исследование производственного шума	2		+	-	-
	3	4,5	Тема: Исследование освещенности	4		+	-	-
	3	6	Тема: Исследование микроклимата	2		+	-	-
	4	7	Тема: Обеспечение спецодеждой	2		+	-	--
	5	8	Тема: Первичные средства пожаротушения	2		+	-	
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР	16			x	
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине Не предусмотрено учебным планом

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1.	Безопасность жизнедеятельности на производстве	УК-8, УК 9, УК10/11
2.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
2. Создание комфортного (нормативно-допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
3. Средства защиты дыхательных путей и средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. Коллективные средства безопасности. Средства индивидуальной защиты.
5. Источники и особенности радиоактивных загрязнений. История появления ядерного оружия. Последствия крупных аварий на АЭС.
6. История появления ядов и химического оружия.
7. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
8. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
9. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь, схождения снежных лавин.
10. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
11. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
12. Угроза селевых потоков, оползней и обеспечение безопасности населения.
13. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
14. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
15. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
16. Области использования и требования к средствам индивидуальной защиты, правила использования.
17. Информационная безопасность. Общие проблемы информационной безопасности. Информационные войны. Защита информации.
18. Организация пожарной охраны на производстве.
19. Обеспечение охраны труда.
20. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
21. Строительство защитных сооружений. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ. Внутреннее инженерно-техническое оборудование системы убежищ. Материалы, применяемые для строительства защитных сооружений.
22. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
23. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.
24. Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
25. Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха производственных помещений.
26. Защита от ионизирующих излучений. Общие сведения об ионизирующих излучениях. Влияние на организм. Предельно допустимые нормы облучения. Защита от облучения.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка *«зачтено»* выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;
- оценка *«не зачтено»* выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве:

1. Электрический ток как негативный фактор: поражающее действие на человека и факторы, его определяющие. Нормирование действия электрического тока на человека.
2. Способы и средства защиты человека от лазерного, ультрафиолетового и инфракрасного (теплого) излучений.
3. Переломы. Оказание первой помощи при переломах.
4. Способы и средства защиты человека от вибрации, инфра- и ультразвука.
5. Ожоги. Оказание первой помощи при ожогах.
6. Ионизирующие (радиоактивные) излучения: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие излучений на человека и их нормирование.
7. Кровотечения. Оказание первой помощи при кровотечениях.
8. Лазерное, ультрафиолетовое и инфракрасное (тепловое) излучение. Негативное действие этих излучений и их нормирование.
9. Способы и средства защиты человека от поражающего действия электрического тока.
10. Шум: источники, виды и характеристики шума. Негативное действие шума на человека и его нормирование.
11. Освещение помещений и рабочих мест: виды, характеристики и нормирование освещения.
12. Способы и средства защиты человека от электромагнитных излучений и полей.
13. Виды пожаров в населенных пунктах и факторы, влияющие на их распространение.
14. Средства индивидуальной защиты населения.
15. Ядовитые вещества. Оказание первой помощи при отравлениях ядовитыми веществами.
16. Электромагнитные поля. Негативное действие электромагнитных полей на человека и их нормирование.
17. Способы и средства защиты человека от вредных и ядовитых веществ.
18. Микроклимат помещений: его параметры и нормирование.
19. Влияние отклонения параметров микроклимата от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
20. Способы и средства защиты человека от ионизирующих излучений.
21. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая, антропометрическая и технико-эстетическая совместимости человека и технических систем.
22. Вибрация. Негативное действие вибрации на человека и ее нормирование.
23. Психические нагрузки и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
24. Инфра- и ультразвук. Негативное действие инфра- и ультразвука на человека и нормирование инфра- и ультразвука.
25. Способы и средства нормализации параметров микроклимата помещений.
26. Биологические опасности, связанные с грибами, растениями и животными.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях:

27. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море.
28. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.
29. Правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами.
30. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
31. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию.
32. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов.
33. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
34. Природные атмосферные опасности: циклоны, антициклоны, штормы, ураганы, смерчи.
35. Химически опасные объекты (ХОО) и их категорирование. Чрезвычайные ситуации и зоны заражения при авариях на ХОО.
36. Природные атмосферные опасности: туманы, ливни, грады, обильные снегопады, молнии.
37. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС).
38. Организация защиты персонала объекта в чрезвычайных ситуациях. Структура гражданской обороны.
39. Природные литосферные опасности (геологические): оползни, сели, снежные лавины.
40. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость, и способы повышения устойчивости.
41. Способы защиты персонала объекта и населения при авариях на химически опасных объектах и при эпидемиях.

42. Пассивные методы защиты человека от выбросов вредных веществ в атмосферу: рассеивание выбросов, создание санитарно-защитных зон.
43. Социальные опасности: понятие и причины социальных опасностей.
44. Космические опасности: космические тела и излучения.
45. Пожары. Характеристика пожароопасности газов, жидкостей и твердых тел.
46. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
47. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
48. Взрывы: их виды и поражающие факторы. Поражение людей и разрушение зданий и сооружений при взрывах.
49. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
50. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.
51. Биологические опасности, связанные с микроорганизмами.
52. Чрезвычайные ситуации: их основные признаки, причины и условия возникновения и фазы протекания.
53. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация по масштабам, интенсивности, локализации, приносимому ущербу.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1.	Безопасность жизнедеятельности на производстве	8	конспект
2.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	8	конспект
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении самостоятельного изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не полном объеме изучил самостоятельно материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические и семинарские занятия	Подготовка по темам	Опрос по темам	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на	10

			вопросы, написание конспекта	
--	--	--	------------------------------	--

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время обсуждения высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую тему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен раскрыть тему и аргументировать собственную точку зрения по вопросу.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тест	фронтальный	По результатам изучения разделов дисциплины	10

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.13 Безопасность жизнедеятельности
в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>Безопасности жизнедеятельности и охраны труда</u> (наименование кафедры)	
протокол № <u>11</u> от <u>12</u> .06.2021.	
Зав. кафедрой, уч. ст., уч. зв. <u>Сидорова</u> <u>Александровна</u>	
б) На заседании методической комиссии по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование;	
протокол № 10 от 17.06.2021.	
Председатель МКН – 05.03.06 Экология и природопользование, канд. биол. наук <u>Кагермас</u> И.Г.	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник отдела анализа почв и агрохимикатов ФГБУ «ЦАС «Омский» <u>Морозова</u> Е.Н.	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Канд. техн. наук, доцент кафедры Техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО СиБАДИ <u>Плешакова</u> О.В.	
 Подпись: <u>М.Н. Бузарова</u> М.П. <u>М.Н. Бузарова</u>	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ	
литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Б1.О.13 Безопасность жизнедеятельности	
05.03.06 Экология и природопользование	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167385 .	http://e.lanbook.com .
Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. — М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2018. — 416 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-681-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/923955	http://znanium.com
Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.	НСХБ
Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. ISBN 978-5-9558-0279-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/508589 .	http://znanium.com
Мурадова, Е. О. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е.О. Мурадова. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-369-01102-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/364801 .	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности: научно - практический и учебно - методический журнал - Москва : Новые технологии, 2001 - .	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Электронный периодический справочник «Консультант Плюс»	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (в т.ч. профессиональные базы данных)	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Н..А.Королева, Т.М. Николаенко	Охрана труда в организациях АПК [Текст] / Ом. гос. аграр. ун-т ; ред. Н. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2010. - 93 с.	НСХБ
Королева Н.А., Николаенко Т.М., Власова Е.В., Беляков С.А.	Правовые основы безопасности жизнедеятельности./ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011. - 46 с.	НСХБ
Беляков С.А., Мосизова Е.Н.	Сборник нормативно-правовых актов по охране труда./ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011. - 42 с.	НСХБ
Королева Н.А., Николаенко Т.М., Власова Е.В., Беляков С.А.	Безопасность труда при использовании персональных компьютеров на предприятиях, в организациях и в учреждениях../ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011.- 36 с.	НСХБ
Беляков С.А., Белякова М.С.	Безопасность труда при использовании персональных компьютеров на предприятиях АПК./ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011.24- с.	НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Н.А. Королева	Справочное пособие по расследованию и учету несчастных случаев./ Ом. гос. аграр. ун-т ; - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011.- 39с.	НСХБ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
СПС «Консультант+»	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория 89 корпуса № 3 (для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы в рамках педагогической практики);	Измеритель шума и вибрации ИВШ-1, ПИ-6, магнитно-электрическое устройство источника шума, прибор «огненная труба», штативный прибор, спиртовая горелка. Весы, огнезащитные растворы, прибор ПВНЭ, прибор ЛТВО, стенд с оборудованием для тушения пожаров, зарядный стенд, пожарная мотопомпа, стенд для определения микроклимата, термометр, барометр, анемометр, рационная установка ПРУ-4, пылевая камера, набор фильтров АФА-Б-18, люксметр Ю-116/117, тренажёр «ГОША», универсальный газоанализатор УГ-2, противогаз ГП-7, ГП-7В, респираторы РПГ-67 и «Лепесток», У-2ГП-АВ, комплекс дозиметров ДП-22В/24 ВПХР, ренгеметр ДП-5В, спасательная аптечка, тематические стенды, видеофильмы, телевизор, комплект мультимедийной системы.
Учебная аудитория 40 корпуса № 3 (для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий. Приборы: дозиметр «QUARTEX»; радиометр-рентгенометр ДП-5А.
Учебная аудитория № 34 корпуса № 3 для самостоятельной работы студентов	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
Учебная аудитория 38 корпуса № 3 (для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий. Приборы: дозиметр ДРГ-01 Т 1; прибор радиационной разведки «Измеритель мощности дозы»; прибор химической разведки ВПХР.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов, зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций и традиционном формате. Практические занятия проводятся по разработанным заданиям и темам.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение и сдача индивидуального задания в виде реферата, самостоятельное изучение тем, самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях.

После изучения разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

К изучению дисциплины предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; выполнение практических занятий.
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

- лекция-визуализация, предполагающая визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов;

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся по разработанным методическим рекомендациям.

Методические рекомендации на практические работы включают в себя цель и задачи (основные вопросы) занятия, основные задания, которые необходимо будет выполнить студенту в процессе исполнения им работы, список научной, учебной, учебно-методической литературы.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, осваиваются студентом и излагаются в виде конспектов. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);

на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;

оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности:

- введение;

- основное содержание;

- список использованной литературы и интернет-источников.

предоставить отчётный материал преподавателю.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении самостоятельного изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не в полном объеме изучил самостоятельно материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

4.2. Самоподготовка студентов к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к практическим занятиям осуществляется в виде изучения теоретического материала по теме лекционного занятия, учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия.

4.3. Организация выполнения и проверка реферата

Проверка рефератов проводится преподавателем во внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций со студентами.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основах безопасности жизнедеятельности, охраны труда, чрезвычайных ситуациях на производстве и природного характера.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации, выбор методов и средств решения задач исследования.

Студент выбирает тему реферата по списку группы, тема закрепляется за студентом заранее до начала занятий.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике.

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки, оценки содержания.

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность

вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публично выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81 до 100 %;

- оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71 до 80 %;

- оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61 до 70 %;

- оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60 %.

Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен. Участие студента в процедуре получения экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Основные условия допуска обучающегося к экзамену:

Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии
природообустройства и водопользования**

**ОПОП по направлению
05.03.06 Экология и природопользование**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.О.13 Безопасность жизнедеятельности
Направленность (профиль) «Экология»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экологии, природопользования и биологии
Разработчик, Канд. биол. наук	Н.Н. Барсукова
Омск 2021	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК- обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Знать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Уметь создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Иметь навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты
		ИД-2 УК- осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных	Умеет прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных и основы других	Владеет навыками прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

			ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	
		ИД-3УК- выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Знает как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Умеет выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Имеет навыки выявления и устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера
		ИД-4УК- принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	Умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий.	Имеет навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.
УК-9 -	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в	Знает основные категории людей с ограниченными возможностями и особенности их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Умеет применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Имеет навыки применения знаний об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах..

		социальной и профессиональной сферах.			
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-3 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат		По критериям оценки	обсуждение с преподавателем	Зачет / не зачет		
-Контрольная работа		По критериям оценки	обсуждение с преподавателем	Зачет / не зачет		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	Зачет / не зачет		
- в рамках практических (семинарских), лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1	вопросы к занятиям	обсуждение ответов на вопросы	Зачет/ не зачет		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			тестирование экзамен		
по итогам изучения тем	4.1	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля		тестирование		
Промежуточная аттестация* бакалавров по итогам изучения дисциплины	5	Вопросы для подготовки к экзамену		экзамен		Прием комиссией экзамена у задолженников
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Темы рефератов
	Критерии оценки качества выполнения рефератов
	Темы контрольных работ
	Критерии оценки качества выполнения контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Итоговое тестирование
	Плановая процедура получения экзамена

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-8	ИД-1 _{УК} обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Полнота знаний	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Обеспечивает минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	На среднем уровне обеспечивает минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты .	В полной мере обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты .	Тестирование, реферат, контрольная работа, вопросы экзаменационного задания
		Налич	Умеет	Не умеет создавать	Умеет создавать	На среднем	В полной мере	

		ие умений	создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	уровне умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, , в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Не имеет навыков поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Имеет минимальные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Имеет хорошие навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Имеет отличные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	
	ИД-2УК-осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды,	Полнота знаний	Знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом	Не знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и	Знает на минимальном уровне основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной	На среднем уровне знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности,	В полной мере знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной	Тестирование , реферат, контрольная работа, вопросы экзаменационного задания

	обеспечения устойчивого развития общества		природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества...	
			Наличие умений	Умеет прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и	Не умеет прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и	Умеет на минимальном уровне прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных	Умеет на среднем уровне прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с учетом	В полной мере умеет прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с учетом

			<p>размещению производителей сил с учетом природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p>	<p>техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p>	<p>сил с учетом природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества..</p>	<p>природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества..</p>	<p>природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p>	
		Наличие навыков в (владение опытом)	Имеет навыки прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению	Не имеет навыков прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению	Имеет минимальные навыки прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по	Имеет хорошие навыки прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному	Имеет отличные навыки прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному	

		м)	мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества..	производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества..	рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	
	ИД-3 УК- выявляет и устраняет проблемы, связанные с	Полнота знаний	Знает как устранить проблемы,	Не знает как устранить проблемы, связанные с	Знает на минимальном уровне способы	На среднем уровне знает способы устранения про-	В полной мере знает способы устранения про-	Тестирование, реферат, контрольная

	нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера		связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	блем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	блем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	работа, вопросы экзаменационного задания
	Наличие умений	Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Не умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Умеет на минимальном уровне выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Умеет на среднем уровне выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	В полной мере умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера		
	Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин	Не имеет навыков устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного	Имеет минимальные навыки устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин	Имеет хорошие навыки устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций	Имеет отличные навыки устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения		

			возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	характера	возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	техногенного характера	чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
ИД-4УК- принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Полнота знаний	Знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	Не знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	Знает на минимальном уровне способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	На среднем уровне знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	В полной мере знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	Тестирование, реферат, контрольная работа, вопросы экзаменационного задания	
	Наличие умений	Умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и	Не умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и	Умеет на минимальном уровне применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из	Умеет на среднем уровне применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из других	В полной мере умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и		

			(вывод) населения из опасных зон и населения из опасных зон и других спасательных и неотложные аварийно-восстановительных мероприятий.	неотложные аварийно-восстановительных мероприятий	опасных зон и других спасательных и неотложные аварийно-восстановительных мероприятий	спасательных и неотложные аварийно-восстановительных мероприятий	других спасательных и неотложные аварийно-восстановительных мероприятий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	Не имеет навыков применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	Имеет минимальные навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	Имеет хорошие навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	Имеет отличные навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	
УК-9 Способен использовать	ИД-1 УК Имеет базовые представления о нозологиях,	Полнознание	Знает основные категории людей с	Не знает основные категории людей с ограниченными возможностями,	Знает на минимальном уровне основные категории людей с	Знает на среднем уровне основные категории людей с ограниченными	В полной мере знает основные категории людей с ограниченными	Тестирование, реферат, контрольная работа,

зывать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах 9 -	связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.		ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	особенности и возможности их здоровья в социальной сферах.	ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Умеет применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Не умеет применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Умеет на минимальном уровне применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Умеет на среднем уровне применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	В полной мере умеет применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения знаний об основных категориях людей с ограниченными возможностями их здоровья	Не имеет навыков применения знаний об основных категориях людей с ограниченными возможностями их здоровья в социальной	Имеет минимальные навыки применения знаний об основных категориях людей с ограниченными возможностями их	Имеет хорошие навыки применения знаний об основных категориях людей с ограниченными возможностями их здоровья в	Имеет отличные навыки применения знаний об основных категориях людей с ограниченными возможностями их	

			ми, особенности и возможности их здоровья в социальной профессиональной сферах.	профессиональной сферах.	возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	социальной профессиональной сферах.	возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	
УК10/11	ИД-3. Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Полнота знаний	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Не знает сущность экстремизма, терроризма.	Знает на минимальном уровне сущность экстремизма, терроризма.	Знает на среднем уровне сущность экстремизма, терроризма.	В полной мере знает сущность экстремизма, терроризма.	Тестирование, реферат, контрольная работа, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Не умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Умеет на минимальном уровне применять знания об экстремизме, терроризме.	Умеет на среднем уровне применять знания об экстремизме, терроризме.	В полной мере умеет применять знания об экстремизме, терроризме.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки демонстрации и нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Не имеет навыков демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Имеет минимальные навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Имеет хорошие навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Имеет отличные навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	

			ВОВАТЬ ИМ.					
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах охраны труда и безопасности в ЧС и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем безопасности жизнедеятельности на производстве;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

27. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
28. Создание комфортного (нормативно-допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
29. Средства защиты дыхательных путей и средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
30. Коллективные средства безопасности. Средства индивидуальной защиты.
31. Источники и особенности радиоактивных загрязнений. История появления ядерного оружия. Последствия крупных аварий на АЭС.
32. История появления ядов и химического оружия.
33. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
34. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
35. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь, схождения снежных лавин.
36. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
37. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
38. Угроза селевых потоков, оползней и обеспечение безопасности населения.
39. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
40. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
41. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
42. Области использования и требования к средствам индивидуальной защиты, правила использования.
43. Информационная безопасность. Общие проблемы информационной безопасности. Информационные войны. Защита информации.
44. Организация пожарной охраны на производстве.
45. Обеспечение охраны труда.
46. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
47. Строительство защитных сооружений. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ. Внутреннее инженерно-техническое оборудование системы убежищ. Материалы, применяемые для строительства защитных сооружений.
48. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
49. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.
50. Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
51. Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха производственных помещений.
52. Защита от ионизирующих излучений. Общие сведения об ионизирующих излучениях. Влияние на организм. Предельно допустимые нормы облучения. Защита от облучения.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не

допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Текст реферата должен быть в текстовом редакторе Word (с расширением *.doc), шрифт – Times New Roman, 14 кегль, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, верхнее поле – 2 см, левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Включить расстановку переносов. В целом объем текста должен быть 10-15 стр.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

5. Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публично выступать с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве:

54. Электрический ток как негативный фактор: поражающее действие на человека и факторы, его определяющие. Нормирование действия электрического тока на человека.
55. Способы и средства защиты человека от лазерного, ультрафиолетового и инфракрасного (теплого) излучений.
56. Переломы. Оказание первой помощи при переломах.
57. Способы и средства защиты человека от вибрации, инфра- и ультразвука.
58. Ожоги. Оказание первой помощи при ожогах.
59. Ионизирующие (радиоактивные) излучения: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие излучений на человека и их нормирование.

60. Кровотечения. Оказание первой помощи при кровотечениях.
61. Лазерное, ультрафиолетовое и инфракрасное (тепловое) излучение. Негативное действие этих излучений и их нормирование.
62. Способы и средства защиты человека от поражающего действия электрического тока.
63. Шум: источники, виды и характеристики шума. Негативное действие шума на человека и его нормирование.
64. Освещение помещений и рабочих мест: виды, характеристики и нормирование освещения.
65. Способы и средства защиты человека от электромагнитных излучений и полей.
66. Виды пожаров в населенных пунктах и факторы, влияющие на их распространение.
67. Средства индивидуальной защиты населения.
68. Ядовитые вещества. Оказание первой помощи при отравлениях ядовитыми веществами.
69. Электромагнитные поля. Негативное действие электромагнитных полей на человека и их нормирование.
70. Способы и средства защиты человека от вредных и ядовитых веществ.
71. Микроклимат помещений: его параметры и нормирование.
72. Влияние отклонения параметров микроклимата от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
73. Способы и средства защиты человека от ионизирующих излучений.
74. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая, антропометрическая и технико-эстетическая совместимости человека и технических систем.
75. Вибрация. Негативное действие вибрации на человека и ее нормирование.
76. Психические нагрузки и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
77. Инфра- и ультразвук. Негативное действие инфра- и ультразвука на человека и нормирование инфра- и ультразвука.
78. Способы и средства нормализации параметров микроклимата помещений.
79. Биологические опасности, связанные с грибами, растениями и животными.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях:

80. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море.
81. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.
82. Правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами.
83. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
84. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию.
85. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов.
86. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
87. Природные атмосферные опасности: циклоны, антициклоны, штормы, ураганы, смерчи.
88. Химически опасные объекты (ХОО) и их категорирование. Чрезвычайные ситуации и зоны заражения при авариях на ХОО.
89. Природные атмосферные опасности: туманы, ливни, грады, обильные снегопады, молнии.
90. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС).
91. Организация защиты персонала объекта в чрезвычайных ситуациях. Структура гражданской обороны.
92. Природные литосферные опасности (геологические): оползни, сели, снежные лавины.
93. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость, и способы повышения устойчивости.
94. Способы защиты персонала объекта и населения при авариях на химически опасных объектах и при эпидемиях.
95. Пассивные методы защиты человека от выбросов вредных веществ в атмосферу: рассеивание выбросов, создание санитарно-защитных зон.
96. Социальные опасности: понятие и причины социальных опасностей.
97. Космические опасности: космические тела и излучения.
98. Пожары. Характеристика пожароопасности газов, жидкостей и твердых тел.
99. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
100. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
101. Взрывы: их виды и поражающие факторы. Поражение людей и разрушение зданий и сооружений при взрывах.
102. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
103. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.
104. Биологические опасности, связанные с микроорганизмами.

105. Чрезвычайные ситуации: их основные признаки, причины и условия возникновения и фазы протекания.
106. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация по масштабам, интенсивности, локализации, приносимому ущербу.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Безопасность жизнедеятельности на производстве»

- 1) Действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации, классификация и нормирование. Методы снижения вредного влияния вибрации
- 2) Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах
- 3) Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»

- 1) Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
- 2) Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
- 3) Основы организации эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации и аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ **для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям**

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ **для самоподготовки к семинарским занятиям**

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

Тема 1. Нормативно-правовая база БЖД в ЧС.

- 1) Нормативные правовые акты федерального, регионального и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, принятые в пределах их компетенции в области безопасности.

Тема 2. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

- 1) Аварийно-спасательные работы (АСР)
- 2) Неотложные работы (НР)

Шкала и критерии оценивания **самоподготовки по темам семинарских занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ **для подготовки к итоговому контролю**

1. Организация службы охраны труда, обучение охране труда.
2. Травматизм, понятие о травме, профессиональном заболевании, виды травм, причины травматизма.
3. Микроклимат производственных помещений. Требования и нормируемые показатели микроклимата.
4. Шум. Физико-технические характеристики шума. Классификация шумов.
5. Электромагнитные излучения. Характеристика электромагнитного излучения. Действие на человека.
6. Действие электрического тока на организм человека. Анализ опасности поражения электрическим током в зависимости от схемы включения человека в сеть.
7. Психологические причины возникновения несчастных случаев на производстве их классификация.
8. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
9. Напряженность трудового процесса
10. Индивидуальные и коллективные средства защиты, их классификация и применение.
11. Режим труда и отдыха на производстве. Основные пути снижения утомляемости и монотонности труда.
12. Основные психологические принципы работы в экстремальных ситуациях.
13. Психология поведения человека при возникновении несчастного случая на производстве.
14. Понятие риска и безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности человека.
15. Причины и вероятность возникновения аварий на производстве.
16. Классификация основных форм деятельности человека. Статические и динамические перегрузки. Энергетические затраты организма при различных видах деятельности.

17. Световая среда. Требования к системам освещения. Светильники и источники света. Заболевания и травматизм при недостатке освещения рабочей поверхности.
18. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». Классификация негативных факторов и их характеристика.
19. Взрывы, пожары химические и другие воздействия на человека и среду обитания.
20. Вредные вещества, классификация вредных веществ. Пути проникновения вредных веществ в организм человека.
21. Характеристика классов условий труда.
22. Классификация ЧС. Поражающие факторы ЧС.
23. Государственные системы РСЧС и ГО. Предназначение и задачи.
24. Мероприятия по предупреждению ЧС.
25. Защита населения в ЧС.
26. Мероприятия по ликвидации последствий ЧС.
27. Производственные аварии и катастрофы. Их классификация и характеристика.
28. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.
29. Аварии на химически опасных объектах и их последствия.
30. Классификация АХОВ.
31. Понятие радиационно-опасного объекта. Характеристика аварий на РОО и их последствия.
32. Способы и средства защиты населения.
33. Защитные сооружения, классификация.
34. ЧС природного характера: ураганы, сели, землетрясения, оползни, наводнения, их последствия и меры защиты.
35. Принципы и способы обеспечения БЖД в ЧС.
36. Прогнозирование химической обстановки.
37. Прогнозирование радиационной обстановки.
38. Ионизирующие излучения. Источники ИИ, способы защиты.
39. Эвакуация населения из зоны ЧС. Способы и виды.
40. Силы и средства РСЧС. Режим функционирования.
41. Дезактивация, дегазация и дезинфекция местности.
42. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.

Примерные тестовые задания к итоговому тестированию

1. К СИЗОД относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +респиратор
- +ватно-марлевая повязка
- +противогаз
- беруши
- каска
- электросварочный щиток

2. Основная задача при ликвидации последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф – это ...

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +спасение людей и материальных ценностей
- уничтожение вредных веществ
- спасение техники и оборудования
- спасение объектов народного хозяйства

3. К защитным сооружениям относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +противорадиационные укрытия
- +убежища
- санатории
- крематорий
- эвакуация
- госпиталь

4. К коллективным формам защиты населения в ЧС относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +эвакуация
- +размещение в убежищах
- размещение в погребах
- раздача СИЗ
- использование противогазов

5. Основным способом защиты населения в военное время от воздействия ОВ и АХОВ является:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +эвакуация
- укрытие в защитных сооружениях
- обеспечение населения средствами защиты
- радиационная и химическая защита

6. Высокотоксичные вещества и химические соединения, специально созданные для поражения незащищенного населения и животных в боевых условиях и не имеющие народнохозяйственного назначения, называются ... веществами.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

- +отравляющими

7. Основными способами защиты населения от возможного вредного воздействия электромагнитных полей от линий электропередачи:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +создание охранных зон
- +устройство различных экранов, в том числе из зеленых насаждений
- +замена воздушных линий на кабельные и подземной прокладки высоковольтных линий
- строительство специальных бетонных стен
- установка стеклянных перегородок

8. Что такое инженерная защита?

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +способ защиты населения путём укрытия их в защитных сооружениях, ускоренного их создания с возникновением опасностей, а также возведения инженерных сооружений (дамб, плотин и т.п.)
- способ защиты населения путём транспортировки их в открытую местность, ускоренной их транспортировки с возникновением опасностей, а также возведения инженерных сооружений (дамб, плотин и т.п.)
- способ защиты населения путём эвакуации из защитных сооружений, а также транспортировки в безопасные места

9. К коллективным средствам защиты относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +убежища
- +противорадиационные укрытия (ПРУ)
- противогазы
- респираторы
- средства защиты кожи

10. К предупредительным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +обучение населения мерам защиты от ЧС
- +подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС
- +создание фондов средств защиты
- ликвидация очагов повышенной опасности
- использование средств индивидуальной защиты
- оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС
- укрытие населения в защитных сооружениях
- эвакуация персонала и населения

11. Коллективные средства защиты:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- + убежища и противорадиационные укрытия
- противогазы и респираторы
- средства защиты кожи и респираторы для всех работников предприятия
- средства медицинской защиты

12. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств
- отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожарах
- от радиоактивных веществ и бактериальных средств

13. По вместимости, защитные сооружения подразделяются на

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +малые, средние и большие
- малые и большие
- малые и средние

14. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+дезактивацию
санобработку
дегазацию
дезинфекцию
дератизацию

15. Как называются специальные защитные сооружения, предназначенные для защиты значительного количества населения и на длительный период от большинства поражающих фактор ЧС как мирного, так и военного времени.

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+убежища
землянки
подвалы
погребя
изоляторы

16. При аварии на химически опасном объекте вы оказались в зоне заражения. В каком направлении следует покидать ее?

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+перпендикулярно ветру
по направлению ветра
навстречу ветру

17. Защита барьерами, отделяющими опасный и вредный фактор от работника:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ограждения различных механизмов
+применение предохранительных устройств, блокировок, выключателей
+спецодежда и СИЗ
отдельные помещения-изоляторы
удаление из рабочей зоны

18. Что образуется в результате выпадения радиоактивных веществ из атмосферы на землю при формировании радиоактивного следа:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+зона радиоактивного загрязнения
ничего не происходит
проходят так называемые «кислотные дожди»
зона химического загрязнения

19. Чрезвычайные ситуации, зона которых (территория, на которой сложилась ЧС и нарушены условия жизнедеятельности людей) не выходит за пределы территории объекта, при этом количество пострадавших (людей, погибших или получивших ущерб здоровью) не более 10 человек, относятся к ЧС локального характера.

ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

20. Чрезвычайные ситуации, зона которых (территория, на которой сложилась ЧС и нарушены условия жизнедеятельности людей) не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения, при этом количество пострадавших составляет не более 50 человек, относятся к ЧС муниципального характера.

ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ВОПРОСЫ

для подготовки к экзамену

1. Цель, задачи и предмет изучения дисциплины БЖД.
2. Основные законодательные акты БЖД на производстве.
3. Организация и формирование службы охраны труда в организациях, предприятиях и учреждениях.
4. Основные задачи и функции службы охраны труда.
5. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда и охраны труда.
6. Обязанности работника в области охраны труда.
7. Особенности охраны труда женщин и подростков.
8. Общие требования безопасности при работе в лабораторных условиях.
9. Классификация основных форм деятельности человека.
10. Основные пути формирования безопасных и безаварийных условий труда.
11. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
12. Дайте определения умственному и физическому труду. Формы трудового процесса.
13. Методика определения напряженности трудового процесса. Определение класса условий труда по напряженности трудового процесса.
14. Методика определения тяжести трудового процесса. Определение класса условий труда по тяжести трудового процесса.
15. СОУТ (спецоценка условий труда) на предприятии.
16. Вводный инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
17. Первичный инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
18. Повторный инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
19. Внеплановый инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
20. Целевой инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
21. Шум. Основные параметры шума. Воздействие шума на организм человека. Средства защиты. Методы снижения негативного влияния шума.
22. Вибрация. Основные параметры вибрации. Воздействие вибрации на организм человека. Средства защиты.
23. Работоспособность и ее динамика.
24. Запыленность рабочей зоны. Меры безопасности.
25. Загазованность воздуха рабочей зоны. Меры безопасности.
26. Средства индивидуальной защиты, органов дыхания.
27. Причины производственного травматизма на предприятии.
28. Микроклимат производственных помещений и его влияние на организм человека.
29. Меры защиты от опасных травмирующих факторов производственной среды, действующих на человека.
30. Производственная санитария, гигиена труда, их основные задачи.
31. Статическое электричество и атмосферное электричество. Средства защиты.
32. Воздействие электрического тока на организм человека. Основные факторы, влияющие на исход поражения.
33. Расследование, учёт и регистрация несчастных случаев на производстве.
34. Методы изучения причин и анализа травматизма.
35. Методика оказания первой помощи при ожогах, переломах, обморожениях.
36. Виды кровотечений, оказание первой помощи при кровотечениях.
37. Виды ран, оказание первой помощи при ранениях.
38. Оказание первой помощи при тепловом ударе и обмороке.
39. Оказание первой помощи при остановке сердца и дыхания.
40. Терроризм. Классификация, характеристика.
41. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.
42. Основные задачи РСЧС. Функционирование РСЧС.
43. Классификация ЧС, фазы и стадии развития ЧС.
44. ЧС природного характера: землетрясения, наводнения. Последствия, меры защиты.
45. Защита и жизнеобеспечение населения в ЧС. Принципы организации.
46. Ликвидация ЧС. Задачи при ликвидации ЧС.
47. Аварии на радиационно опасных объектах. Классификация аварий на РОО. Меры проведения спасательных работ.
48. Аварии на химически опасных объектах. Классификация аварий на химически опасных объектах. Меры проведения спасательных работ.
49. Классификация ядовитых химических веществ. Допуск к работе с пестицидами.
50. Радиоактивное загрязнение продуктов питания.
51. Бактериологическое оружие, характеристика, специфические особенности.

52. Химическое оружие, характеристика, специфические особенности.

53. Ядерное оружие, характеристика, специфические особенности

Бланк экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Экзамен по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
для обучающихся по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Цель, задачи и предмет изучения дисциплины БЖД.
2. Оказание первой помощи при тепловом ударе и обмороке.
3. Ядерное оружие, характеристика, специфические особенности

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины,

грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств дисциплины
Б1.О.13 Безопасность жизнедеятельности
в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>Экология, природопользование и биология</u> протокол № <u>14</u> от <u>17.06.2021</u> г. Зав. кафедрой <u>Морозова Е.Н.</u>	<u>Морозова Е.Н.</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению 05.03.06 Экология и природопользование; протокол № 10 от 17.06.2021 г. Председатель МКН – 05.03.06 Экология и природопользование, канд. биол. наук, доцент <u>И.Г. Кадермас</u>	<u>И.Г. Кадермас</u>
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Начальник отдела анализа почв и агрохимикатов ФГБУ «ЦАС «Омский»	<u>Е.Н. Морозова</u>



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.13 Безопасность жизнедеятельности
в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			