Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.01.2024 12:02:10
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Землеустроительный факультет

ОПОП по направлению подготовки
21.05.01 Прикладная геодезия

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ А.И. Уваров
«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана
_____ О.Н. Долматова
«23» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Безопасность жизнедеятельности

Направленность (профиль) «Инженерная геодезия»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	экологии, природопользования и биологии	
Разработчик (и) РП:		Д.А. Долгова
Внутренние эксперты:		
Председатель МК, кандидат с.-х. наук, доцент		А.С. Гарагуль
Начальник управления информационных технологий		П.И. Ревякин
Заведующий методическим отделом УМУ		Г.А. Горелкина
Директор НСХБ		И.М. Демчукова

Омск 2021

1.ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.05.01 Прикладная геодезия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 11.08.2020 г. № 944;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста, по направлению 21.05.01 Прикладная геодезия, направленность (профиль) «Инженерная геодезия»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:
- относится к блоку 1 обязательной части ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический и организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Целью дисциплины является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8	УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе	ИД-1$_{УК-8}$ обеспечивает безопасные и комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	средства защиты от опасностей	решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты
		ИД-2$_{УК-8}$ осуществляет действия по предотвращен	требования техники безопасности на рабочем месте	выявлять проблемы, связанные с нарушениям	устранения проблем, связанных с нарушениями техники

	и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ию возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества		и техники безопасности на рабочем месте	безопасности на рабочем месте
		ИД-3$_{УК-8}$ выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций
		ИД-4$_{УК-8}$ принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1$_{УК-9}$ Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в	основы безопасности жизнедеятельности для лиц, с ограниченными возможностями здоровья	решать вопросы по обеспечению безопасности лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	обеспечения безопасных и комфортных условий для лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах

		социальной и профессиональной сферах			
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-З$_{УК-11}$ Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-8	ИД-1$_{УК-8}$	Полнота знаний	Знает средства защиты от опасностей	Не знает средства защиты от опасностей	Поверхностно ориентируется в средствах защиты от опасностей	Свободно ориентируется в средствах защиты от опасностей	В совершенстве ориентируется в средствах защиты от опасностей	Экзаменационные вопросы, тест, реферат, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Не умеет решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Умеет поверхностно решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Умеет грамотно решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Умеет свободно и обоснованно решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Не владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Поверхностно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Уверенно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Свободно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	
	ИД-2$_{УК-8}$	Полнота знаний	Знает требования техники безопасности на рабочем месте	Не знает требования техники безопасности на рабочем месте	Ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте	Уверенно ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте	Свободно ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте	Экзаменационные вопросы, тест, реферат, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем	Умеет с затруднениями выявлять проблемы, связанные с	Умеет грамотно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники	Умеет свободно и обоснованно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники	

			техники безопасности на рабочем месте	месте	нарушениями техники безопасности на рабочем месте	безопасности на рабочем месте	безопасности на рабочем месте	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте,	Не владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Владеет навыками обеспечения устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Уверенно владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Свободно владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
	ИД-3$_{УК-8}$	Полнота знаний	Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Не знает причин возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Уверенно ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Свободно ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Экзаменационные вопросы, тест, реферат, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Не умеет осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет с затруднениями осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет грамотно осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет свободно и обоснованно осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций	Уверенно владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций	Свободно владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций	
	ИД-4$_{УК-8}$	Полнота знаний	Знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не знает основных приемов проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Поверхностно ориентируется в основных приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Свободно ориентируется в основных приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	В совершенстве ориентируется в основных приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Экзаменационные вопросы, тест, реферат, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет проводить	Не умеет проводить	Умеет поверхностно	Умеет грамотно	Умеет свободно и	

			спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	обоснованно проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Не владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Поверхностно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Уверенно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Свободно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	
УК-9	ИД-1$_{УК-9}$	Полнота знаний	Знает основы безопасности жизнедеятельности для лиц, с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основ безопасности жизнедеятельности для лиц, с ограниченными возможностями здоровья	Ориентируется в основах безопасности жизнедеятельности для лиц, с ограниченными возможностями здоровья	Уверенно ориентируется в основах безопасности жизнедеятельности для лиц, с ограниченными возможностями здоровья	Свободно ориентируется в основах безопасности жизнедеятельности для лиц, с ограниченными возможностями здоровья	Экзаменационные вопросы, тест, реферат, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет решать вопросы по обеспечению безопасности лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Не умеет решать вопросы по обеспечению безопасности лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Умеет с затруднениями решать вопросы по обеспечению безопасности лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Умеет грамотно решать вопросы по обеспечению безопасности лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Умеет свободно и обоснованно решать вопросы по обеспечению безопасности лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий для лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Не владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий для лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Владеет обеспечения безопасных и комфортных условий для лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Уверенно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий для лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Свободно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий для лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	ИД-3 $_{УК-11}$. Понимает сущность экстремизма,	Полнота знаний	знает и понимает сущность экстремизма, терроризма,	Не знает и не понимает сущность экстремизма, терроризма,	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает сущность экстремизма, терроризма,	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач знает и понимает знает и понимает сущность экстремизма, терроризма,	в полной мере знает и понимает комплекс профилактических мероприятий по поддержанию сущность экстремизма, терроризма	Отчеты по практическим и лабораторным работам, экзамен

терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Наличие умений	умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	Не умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	в полной мере умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма	Не владеет навыками нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками к формам проявления экстремизма и терроризма	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками к формам проявления экстремизма и терроризма	в полной мере владеет навыками к формам проявления экстремизма и терроризма	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.23 Экология	знать основы экологии, проблемы окружающей среды; уметь анализировать и использовать информацию о состоянии окружающей среды; владеть методами экологического мониторинга и экспертизы, оценки экологических рисков	Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа Б2.О.02.02(П) Технологическая практика Б3.01 Выполнение, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Б1.О.15 Высшая геодезия Б1.О.17 Спутниковые системы и технологии позиционирования Б1.О.21 Метрология, стандартизация и сертификация в геодезии Б1.О.25 Прикладная информатика в геодезии Б1.О.28 Проектная деятельность
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя со обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в __5__ семестре (-ах) ___3___ курса.
Продолжительность семестра (-ов) 19 4/6 недель

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная форма		заочная форма	
		3 сем.	№ сем.	3 курс	4 курс
1. Аудиторные занятия, всего		36		2	10
- лекции		18		2	4
- практические занятия (включая семинары)		18			6
2. Внеаудиторная академическая работа		36		34	53
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**					
- реферата		10			
- контрольной работы					25
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		10		34	8
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		10			10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		6			10
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36			9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	108		36	72
	Зачетные единицы	3		1	2

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
очная / очно-заочная форма обучения										
1	*Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях*	36	18	8	10		36	10	, тестирование, реферат	УК-8,9, 11
	1.1 Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и экстремизм									
	1.2 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.									
	1.3 Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС									
	1.4 Радиационная, химическая и биологическая безопасность.									
2	*Безопасность жизнедеятельности на производстве*	36	18	10	8				тестирование, реферат	УК-8,9, 11
	2.1 Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности									
	2.2 Организация безопасности проведения профессиональных работ в различных природных условиях									
	2.3 Производственных травматизм.									
	2.4 Пожарная безопасность.									
	2.5 Приемы оказания первой помощи.									
	Итого по дисциплине	72	36	18	18		36	10		
	Промежуточная аттестация	36							экзамен	
Заочная форма обучения										
1	*Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях*	59	6	4	2		87	25	тестирование, контрольная работа	УК-8,9, 11
	1.1 Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и экстремизм									
	1.2 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.									
	1.3 Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС									
	1.4 Радиационная, химическая и биологическая безопасность.									
2	*Безопасность жизнедеятельности на производстве*	40	6	2	4				тестирование, контрольная работа	УК-8,9, 11
	2.1 Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности									
	2.2 Организация безопасности проведения профессиональных работ в различных природных условиях									

	2.3 Производственных травматизм. 2.4 Пожарная безопасность. 2.5 Приемы оказания первой помощи.									
	Итого по дисциплине	99	12	6	6		87	25		
	Промежуточная аттестация	9							экзамен	

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы
1	*Раздел: Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях*				
	1	Тема: Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности	2	2	
		1) Содержание, цель, задачи и краткая история развития дисциплины безопасность жизнедеятельности. Основные понятия термины и определения.			
		2) Взаимодействие человека и среды обитания. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД.			
		3) Классификация опасностей. Риск. Понятие о системном анализе безопасности. Основные положения теории риска.			
		4) Терроризм и экстремизм и. Формы их проявления, основы противодействия на современном этапе.			
	2	Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.	2	2	Лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации
		1) Понятие о ЧС, классификации, основные характеризующие составляющие (очаг, факторы ЧС и зоны распространения факторов ЧС)			
		2) Производственные аварии и катастрофы. Классификация и характеристика.			
		3) Причины и источники техногенных аварий и катастроф. Потенциально опасные объекты.			
		4) Природные стихийные бедствия			
	3	Тема: Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС	2		
		1) Выявление и оценка обстановки при ЧС радиационного характера, химического заражения.			
		2) Защита населения в чрезвычайной ситуации.			
	4	Тема: Радиационная, химическая и биологическая безопасность.	2		Лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации
		1) Радиационная безопасность; радиация, радиоактивность, радиационные опасности, лучевая болезнь			
		2) Химическая безопасность; отравляющие и аварийно-химически опасные вещества, методы контроля и химической разведки			
		3) Биологическая безопасность; инфекция, эпидемия, особо-опасные инфекции, карантин.			
2	*Раздел: Безопасность жизнедеятельности на производстве*				
	5	Тема: Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности	2		
		1) Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности.			
		2) Классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика.			
		3) Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Режим труда и отдыха.			

	6	Тема: Организация безопасности проведения профессиональных работ в различных природных условиях. 1) Требования безопасности при организации рабочих мест. 2) Безопасность эксплуатации приборов и оборудования. 3) Способы выживания в автономных условиях.	2		
	7	Тема: Производственных травматизм. 1) Травма, понятие о травматизме, причины травматизма. 2) Классификация опасных и вредных производственных факторов. 3) Оценочные показатели и экономические последствие травматизма. Методы изучения и анализа травматизма.	2	2	
	8	Тема: Пожарная безопасность. 1) Основы пожаро- и взрывобезопасности. Причины возникновения пожаров. 2) Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений. 3) Организация пожарной охраны на производстве.	2		Лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации
	9	Тема: Приемы оказания первой помощи. 1) Классификация травм и причины образования 2) Первая помощь при травмах (ушибы, кровотечения, переломы) 3) Первая помощь при острых терапевтических заболеваниях (тепловой удар, инфаркт, инсульт, асфиксия, пневмоторакс)	2		Лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации
		Общая трудоёмкость лекционного курса	18	6	

Всего лекций по учебной дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	18	- очная форма обучения	8
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	2

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час. очная /форма	Трудоёмкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
1	2	3	4		5	6
1	1	Семинар: Природные (стихийные) бедствия. Система защиты населения в ЧС. 1) Общая характеристика ЧС природного происхождения 2) ЧС геологического характера (литосферные ЧС); классификация, характеристика. 3) ЧС метеорологического характера (атмосферные ЧС); общая характеристика. 4) ЧС гидрологического характеристика (гидросферные ЧС); общая характеристика. 5) Природные пожары; общая характеристика и классификация 6) Формы защиты населения, окружающей среды и объектов хозяйствования от природных опасностей	2	2	семинар в форме учебной дискуссии	ОСП УЗ СРС
	2	Семинар: ЧС мирного времени 1) Техногенные ЧС (аварии на химически опасных объектах, аварии на радиационно-опасных	2		семинар в форме учебной дискуссии	ОСП УЗ СРС

		объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на гидродинамически опасных объектах, аварии на железнодорожном транспорте, аварии на коммунально-энергетических сетях)				
		2) Социально-политические ЧС				
		3) Экологические ЧС				
	3	Прогнозирование ЧС на химически опасных объектах. Изучение приборов химической разведки.	2			ОСП
	4	Прогнозирование ЧС на радиационно-опасных объектах. Изучение приборов радиационной разведки	2			ОСП
	5	Изучение индивидуальных средств защиты в ЧС.	2			ОСП
2	6	Семинар: Организация службы охрана труда. Обучение работающих охране труда:	2	2	семинар в форме учебной дискуссии	ОСП ПР СРС
		1) Служба охраны труда в сфере профессиональной деятельности				
		2) Обучение работающих охране труда				
		3) Специальная оценка условий труда				
	7	Исследование микроклимата производственных помещений.	2			ОСП
	8	Организация и проведение расследования несчастных случаев на производстве. Разработка инструкций по охране труда на производстве.	2	2	Работа в микро-группах по индивидуальным заданиям	ОСП
	9	Тема: Оказание первой помощи. 1. Ранения, виды ранений. 2. Переломы, ушибы, вывихи. Правила наложения шин. 3. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Тема: Оказание первой помощи. 1. Ранения, виды ранений. 2. Переломы, ушибы, вывихи. Правила наложения шин. 3. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.	2			ОСП

Всего практических занятий по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	18	- очная форма обучения	8
-заочная форма обучения	6	-заочная форма обучения	6
В том числе в формате семинарских занятий:			
- очная форма обучения	6		
-заочная форма обучения	4		

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине
Не предусмотрено учебным планом

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	

1.	Безопасность жизнедеятельности на производстве	УК-8, 9
2.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
2. Создание комфортного (нормативно-допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
3. Средства защиты дыхательных путей и средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. Коллективные средства безопасности. Средства индивидуальной защиты.
5. Источники и особенности радиоактивных загрязнений. История появления ядерного оружия. Последствия крупных аварий на АЭС.
6. История появления ядов и химического оружия.
7. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
8. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
9. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь, схождения снежных лавин.
10. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
11. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
12. Угроза селевых потоков, оползней и обеспечение безопасности населения.
13. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
14. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
15. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
16. Области использования и требования к средствам индивидуальной защиты, правила использования.
17. Информационная безопасность. Общие проблемы информационной безопасности. Информационные войны. Защита информации.
18. Организация пожарной охраны на производстве.
19. Обеспечение охраны труда.
20. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
21. Строительство защитных сооружений. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ. Внутреннее инженерно-техническое оборудование системы убежищ. Материалы, применяемые для строительства защитных сооружений.
22. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
23. Терроризм и экстремизм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
24. Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
25. Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха производственных помещений.
26. Защита от ионизирующих излучений. Общие сведения об ионизирующих излучениях. Влияние на организм. Предельно допустимые нормы облучения. Защита от облучения.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие

процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Содержание вариантов контрольных заданий

Вариант № 1

1. Основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: негативные факторы, причины, нежелательные последствия и взаимосвязь между ними. Аксиома о потенциальной опасности деятельности и ее следствия.
2. Электрический ток как негативный фактор: поражающее действие на человека и факторы, его определяющие. Нормирование действия электрического тока на человека.
3. Способы и средства защиты человека от лазерного, ультрафиолетового и инфракрасного (теплового) излучений.
4. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
5. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.
6. Основные поражающие факторы, правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.
7. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при переломах.

Вариант № 2

1. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию. Нормирование действия вредных и ядовитых веществ на человека.
3. Способы и средства защиты человека от вибрации, инфра- и ультразвука.
4. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов. Их причины и поражающие факторы; количественные характеристики и защитные мероприятия.
5. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
6. Основы организации и технологии проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
7. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при ожогах.

Вариант № 3

1. Риск как количественная характеристика опасности. Методы оценки риска. Концепция приемлемого риска.
2. Основы законодательства РФ об охране окружающей природной среды.
3. Ионизирующие (радиоактивные) излучения: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие излучений на человека и их нормирование.
4. Способы и средства защиты человека от шума.
5. Природные атмосферные опасности: циклоны, антициклоны, штормы, ураганы, смерчи. Понятия, классификация, поражающие действия, защитные мероприятия.
6. Химически опасные объекты (ХОО) и их категорирование. Чрезвычайные ситуации и зоны заражения при авариях на ХОО.
7. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при кровотечениях.

Вариант № 4

1. Графическое изображение причинно-следственных связей при анализе риска и расследовании чрезвычайных происшествий. Использование системного анализа при обеспечении безопасности.
2. Основные источники и виды загрязнений атмосферы, гидросферы и литосферы. Нормирование и контроль загрязнений.
3. Лазерное, ультрафиолетовое и инфракрасное (тепловое) излучение: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие этих излучений и их нормирование.
4. Способы и средства защиты человека от поражающего действия электрического тока.
5. Природные атмосферные опасности: туманы, ливни, грады, обильные снегопады, молнии.

Понятия, поражающее действие и негативные последствия, защитные мероприятия.
6. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация и поражающие факторы ЧС на РОО. Особенности ЧС на РОО мирного и военного назначения (при авариях на АЭС и ядерных взрывах).
7. Организация защиты персонала объекта в чрезвычайных ситуациях. Структура гражданской обороны объекта и задачи гражданских организаций гражданской обороны.

Вариант № 5

1. Сущность, основные этапы и логическая схема управления безопасностью. Декомпозиция деятельности и системный подход в управлении безопасностью.
2. Безотходные и малоотходные технологии: понятие и основные элементы. Укрупненная оценка ущерба, наносимого окружающей среде деятельностью объекта экономики.
3. Шум: источники, виды и характеристики шума. Негативное действие шума на человека и его нормирование.
4. Обеспечение безопасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением.
5. Природные литосферные опасности (геологические): оползни, сели, снежные лавины. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
6. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость, и способы повышения устойчивости.
7. Способы защиты персонала объекта и населения при авариях на химически опасных объектах и при эпидемиях.

Вариант № 6

1. Пассивные методы защиты человека от выбросов вредных веществ в атмосферу: рассеивание выбросов, создание санитарно-защитных зон.
2. Освещение помещений и рабочих мест: виды, характеристики и нормирование освещения. Влияние отклонения параметров освещения от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
3. Способы и средства защиты человека от электромагнитных излучений и полей.
4. Социальные опасности: понятие и причины социальных опасностей. Классификация, основные виды и предупреждение социальных опасностей.
5. Классификация материалов, зданий и сооружений по степени огнестойкости и технологий по степени пожаро-взрывоопасности. Виды пожаров в населенных пунктах и факторы, влияющие на их распространение.
6. Средства индивидуальной защиты населения. Их классификация, принципы действия и области применения.
7. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при отравлениях ядовитыми веществами.

Вариант № 7

1. Методы очистки атмосферных выбросов от газообразных загрязнений.
2. Электромагнитные поля: источники и характеристики полей. Негативное действие электромагнитных полей на человека и их нормирование.
3. Способы и средства защиты человека от вредных и ядовитых веществ.
4. Космические опасности: космические тела и излучения. Разновидности и особенности проявления космических опасностей, их негативные последствия и защитные мероприятия.
5. Пожары: их основные причины, условия возникновения и фазы протекания. Характеристика пажаро-опасности газов, жидкостей и твердых тел.
6. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация. Коллективные средства защиты и требования, предъявляемые к ним.
7. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при утоплениях.

Вариант № 8

1. Воздействие факторов среды обитания на организм человека: раздражители и ощущения, связь между ними (закон Вебера-Фехнера). Краткая характеристика сенсорных систем (анализаторов) человека: зрительной, слуховой и др.
2. Сухие и мокрые методы очистки атмосферных выбросов от пыли.
3. Микроклимат помещений: его параметры и нормирование. Влияние отклонения параметров микроклимата от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
4. Способы и средства защиты человека от ионизирующих излучений.
5. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
6. Взрывы: их виды и поражающие факторы. Поражение людей и разрушение зданий и сооружений

при взрывах.
7. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Вариант № 9

1. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая, антропометрическая и технико-эстетическая совместимости человека и технических систем.
2. Вибрация: источники, виды и характеристики вибрации. Негативное действие вибрации на человека и ее нормирование.
3. Способы и средства нормализации параметров освещения помещений.
4. Биологические опасности, связанные с микроорганизмами. Их разновидности, особенности проявления и негативные последствия, защитные мероприятия.
5. Чрезвычайные ситуации: их основные признаки, причины и условия возникновения и фазы протекания.
6. Степени разрушения зданий и сооружений при взрывах, землетрясениях и ураганах. Правила поведения и способы защиты людей при этих чрезвычайных ситуациях.
7. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи в случае клинической смерти.

Вариант № 10

1. Психология и безопасность деятельности. Психические процессы, свойства и состояния. Психические нагрузки и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
2. Твердые отходы: их состав (классы, группы) и основные пути переработки.
3. Инфра- и ультразвук: понятия, параметры, источники. Негативное действие инфра- и ультразвука на человека и нормирование инфра- и ультразвука.
4. Способы и средства нормализации параметров микроклимата помещений.
5. Биологические опасности, связанные с грибами, растениями и животными. Их разновидности, особенности проявления и негативные последствия, защитные мероприятия.
6. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация по масштабам, интенсивности, локализации, приносимому ущербу. Основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
7. Зонирование территории и защита населения на ранней и восстановительной стадиях радиационной аварии. Критерии для принятия решения о способе защиты населения при авариях на АЭС.

Контрольная работа состоит из семи вопросов, включающих как теоретические, так и практическое задания..

Выбор варианта контрольной работы производится по таблице, исходя из начальной буквы фамилии обучающегося и последней цифры номера зачётной книжки.

Начальная буква фамилии студента		Последняя цифра номера зачётной книжки									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Номер варианта работы									
А	О	1	4	6	2	5	1	4	6	2	5
Б	П	2	1	7	3	6	2	1	7	3	6
В	Р	3	2	1	4	7	3	2	1	4	7
Г	С	4	3	2	1	8	4	3	2	1	8
Д	Т	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Е (Ё)	У	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
Ж	Ф	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3
З	Х	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4
И	Ц	9	8	7	6	5	9	8	7	6	5
К	Ш	10	9	8	7	6	10	9	8	7	6
Л	Щ	5	10	9	8	7	5	10	9	8	7
М	Э	6	2	10	9	8	6	2	10	9	8
Н	Ю	7	3	6	10	9	7	3	6	10	9
Ч	Я	8	4	7	4	10	8	4	7	4	10

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Основы организации эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.	3	тестирование
1	Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	3	тестирование
2	Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.	4	тестирование
Заочная форма обучения			
1	Основы организации эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.	12	тестирование
1	Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	12	тестирование
2	Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.	14	тестирование

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям
(кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым	Характер (содержание)	Организационная основа	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость,

предусмотрена самоподготовка	самоподготовки	самоподготовки		час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	7
Практические работы	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение литературы по теме практического занятия 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы	3
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	4. Рассмотрение вопросов семинара 5. Изучение литературы по вопросам семинара 6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	8
Практические работы	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение литературы по теме практического занятия 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы	2

. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время обсуждения высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую тему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен раскрыть тему и аргументировать собственную точку зрения по вопросу.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тест	фронтальный	По результатам изучения разделов дисциплины	6
Заочная форма обучения			
Тест	фронтальный	По результатам изучения разделов дисциплины	10

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы

Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности
в составе ОПОП 21.05.01 Прикладная геодезия

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экологии, природопользования и биологии; протокол № 13 от 04.06.2021. и.о. зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент _____ О.В. Нежевляк
б) На заседании методической комиссии по направлению 21.05.01; протокол № 11 от 17.06.2021. Председатель МКН – _____, А.С. Горагул
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
канд. техн. наук, доцент кафедры Техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО СиБАДИ _____ О.В. Плешакова Подпись О.В. Плешаковой удостоверяю Начальник отдела кадров работников УПИКО М.Н. Бухарова

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167385 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. ISBN 978-5-9558-0279-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/508589 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Е. Балакирев, В. Д. Зазулинский, К. Н. Ковыляев, В. П. Савёлов. - Москва : ВАВТ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-9547-0157-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1244973 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Е. В. Власова [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 263, [1] с.	НСХБ
Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.	НСХБ
Безопасность жизнедеятельности : науч.-практ. и учеб.-метод. журн. - Москва : Новые технологии, 2001 - . - Издание выходит с приложением. - хранится 10 лет. - Выходит ежемесячно. - ISSN 1684-6435	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная системаZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия.
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Свободная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/
СПС «Консультант+»		http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория (для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий. Приборы: дозиметр «QUARTEX»; радиометр-рентгенометр ДП-5А. Измеритель шума и вибрации ИВШ-1, термометр, барометр, анемометр, люксметр Ю-116/117, тренажёр «ГОША», универсальный газоанализатор УГ-2, противогаз ГП-7, ГП-7В, респираторы РПГ-67 и «Лепесток», У-2ГП-АВ, комплекс дозиметров ДП-22В/24 ВПХР, ренгеметр ДП-5В, спасательная аптечка, тематические стенды, видеофильмы
Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
Учебная аудитория (для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий. Приборы: дозиметр ДРГ-01 Т 1; прибор радиационной разведки «Измеритель мощности дозы»; прибор химической разведки ВПХР.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

7.1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* лекция и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, экзамен.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме «Лекция-дискуссия», «Лекция-визуализация» с использованием мультимедийной презентации.

В ходе изучения дисциплины обучаемому необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

7.1.1 На самостоятельное изучение обучаемым выносится три темы:

− Основы организации эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

− Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

− Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.

По результатам самостоятельного изучения тем проводится контроль результатов освоения в виде опроса.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая профессиональную значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучаемого; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

7.2 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующей задачи: способности использовать приемы оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, чтобы обучаемые получили определенные знания, умения, навыки для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучаемых, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучаемыми предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-дискуссия предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

При чтении ***лекций-визуализаций*** рекомендуется использовать мультимедийные презентационные материалы, каждая из которых должна содержит конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные ***разновидности лекций***, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

7.3 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Б1.Б.3 «Безопасность жизнедеятельности» рабочей программой предусмотрены практические занятия.

Практические занятия служат для практического применения изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Они дают обучаемому возможность:

– проверить, уточнить, систематизировать знания;

– овладеть методикой решения проблем и задач, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

– научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;

– анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

7.4 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.4.1 Самостоятельное изучение тем. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомить с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);

2) на этой основе изучить темы и, при необходимости, подготовить краткий отчетный материал в виде конспекта и принять участие в тестировании.

7.5 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти рубежный контроль успеваемости в формате тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **экзамен**.

Основные условия допуска обучающегося *к экзамену:*

- 100 % посещение лекций и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем и рубежном контроле.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Плановая процедура сдачи экзамена:

1) экзамен проводится в соответствии с графиком сдачи экзаменов, утвержденным учебной частью в виде письменного ответа (по билетам);

2) преподаватель выставляет итоговую оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

Критерии оценки итогового контроля (экзамена):

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Землеустроительный факультет

ОПОП по направлению
21.05.01 Прикладная геодезия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности

Направленность (профиль) - Инженерная геодезия

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра –	кафедра экологии, природопользования и биологии
Разработчик: канд. биол. наук., доц.	Д.А. Долгова

Омск

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8	УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1$_{УК-8}$ обеспечивает безопасные и комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	средства защиты от опасностей	решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты
		ИД-2$_{УК-8}$ осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	требования техники безопасности на рабочем месте	выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		ИД-3$_{УК-8}$ выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных	причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций

		ситуаций техногенного характера			
		ИД-4$_{УК-8}$ принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1$_{УК-9}$ Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	основы безопасности жизнедеятельности для лиц, с ограниченными возможностями здоровья	решать вопросы по обеспечению безопасности лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	обеспечения безопасных и комфортных условий для лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-3$_{УК-11}$ Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				препода-вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**		обсуждение с преподавателем	Входной контроль		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
- Реферат	2.1		обсуждение с преподавателем	реферат		
- Контрольная работа	2.2	вопросы контрольной работы	обсуждение с преподавателем	контрольная работа		
Текущий контроль:	**3**					
- Самостоятельное изучение тем	**3.1**	вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	тестирование		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.2	вопросы для самоконтроля	обсуждение ответов на вопросы	ответы на вопросы семинара		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.3			тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	**4**		обсуждение с преподавателем итогов подготовки студента по дисциплине	экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
	Вопросы контрольной работы
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-8	ИД-1$_{УК-8}$	Полнота знаний	Знает средства защиты от опасностей	Не знает средства защиты от опасностей	Поверхностно ориентируется в средствах защиты от опасностей	Свободно ориентируется в средствах защиты от опасностей	В совершенстве ориентируется в средствах защиты от опасностей	Экзаменационные вопросы, тест, реферат, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Не умеет решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Умеет поверхностно решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Умеет грамотно решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Умеет свободно и обоснованно решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Не владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Поверхностно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Уверенно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Свободно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	
	ИД-2$_{УК-8}$	Полнота знаний	Знает требования техники безопасности на рабочем месте	Не знает требования техники безопасности на рабочем месте	Ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте	Уверенно ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте	Свободно ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте	Экзаменационные вопросы, тест, реферат, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет выявлять проблемы, связанные с	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники	Умеет с затруднениями выявлять проблемы, связанные с	Умеет грамотно выявлять проблемы, связанные с	Умеет свободно и обоснованно выявлять проблемы, связанные с	

			нарушениями техники безопасности на рабочем месте	безопасности на рабочем месте	нарушениями техники безопасности на рабочем месте	нарушениями техники безопасности на рабочем месте	нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте,	Не владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Владеет навыками обеспечения устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Уверенно владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Свободно владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
	ИД-$3_{УК-8}$	Полнота знаний	Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Не знает причин возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Уверенно ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Свободно ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Экзаменационные вопросы, тест, реферат, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Не умеет осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет с затруднениями осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет грамотно осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет свободно и обоснованно осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций	Уверенно владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций	Свободно владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновения чрезвычайных ситуаций	
	ИД-$4_{УК-8}$	Полнота знаний	Знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не знает основных приемов проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Поверхностно ориентируется в основных приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Свободно ориентируется в основных приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	В совершенстве ориентируется в основных приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Экзаменационные вопросы, тест, реферат, контрольная работа

		Наличие умений	Умеет проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не умеет проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет поверхностно проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет грамотно проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет свободно и обоснованно проводить спасательные мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Не владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Поверхностно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Уверенно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Свободно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	
УК-9	ИД-1$_{УК-9}$	Полнота знаний	Знает основы безопасности жизнедеятельности для лиц, с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основ безопасности жизнедеятельности для лиц, с ограниченными возможностями здоровья	Ориентируется в основах безопасности жизнедеятельности для лиц, с ограниченными возможностями здоровья	Уверенно ориентируется в основах безопасности жизнедеятельности для лиц, с ограниченными возможностями здоровья	Свободно ориентируется в основах безопасности жизнедеятельности для лиц, с ограниченными возможностями здоровья	Экзаменационные вопросы, тест, реферат, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет решать вопросы по обеспечению безопасности лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Не умеет решать вопросы по обеспечению безопасности лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Умеет с затруднениями решать вопросы по обеспечению безопасности лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Умеет грамотно решать вопросы по обеспечению безопасности лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Умеет свободно и обоснованно решать вопросы по обеспечению безопасности лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий для лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Не владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий для лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Владеет обеспечения безопасных и комфортных условий для лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Уверенно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий для лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Свободно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий для лиц, с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к	ИД-3 $_{УК-11}$. Понимает сущность экстремизма,	Полнота знаний	знает и понимает сущность экстремизма, терроризма,	Не знает и не понимает сущность экстремизма, терроризма,	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач знает и понимает	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач знает и понимает знает и	в полной мере знает и понимает комплекс профилактических мероприятий по поддержанию сущность	Экзаменационные вопросы, тест, реферат,

проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.				сущность экстремизма, терроризма,	понимает сущность экстремизма, терроризма,	экстремизма, терроризма	контрольная работа
		Наличие умений	умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	Не умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	в полной мере умеет правильно противодействовать экстремизму и терроризму	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма	Не владеет навыками нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма	в минимальной степени, но достаточном объеме для решения практических задач владеет навыками к формам проявления экстремизма и терроризма	в целом достаточно для решения стандартных практических профессиональных задач владеет навыками к формам проявления экстремизма и терроризма	в полной мере владеет навыками к формам проявления экстремизма и терроризма	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Перечень примерных тем рефератов

27. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
28. Создание комфортного (нормативно-допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
29. Средства защиты дыхательных путей и средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
30. Коллективные средства безопасности. Средства индивидуальной защиты.
31. Источники и особенности радиоактивных загрязнений. История появления ядерного оружия. Последствия крупных аварий на АЭС.
32. История появления ядов и химического оружия.
33. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
34. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
35. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь, схождения снежных лавин.
36. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
37. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
38. Угроза селевых потоков, оползней и обеспечение безопасности населения.
39. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
40. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
41. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
42. Области использования и требования к средствам индивидуальной защиты, правила использования.
43. Информационная безопасность. Общие проблемы информационной безопасности. Информационные войны. Защита информации.
44. Организация пожарной охраны на производстве.
45. Обеспечение охраны труда.
46. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
47. Строительство защитных сооружений. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ. Внутреннее инженерно-техническое оборудование системы убежищ. Материалы, применяемые для строительства защитных сооружений.
48. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
49. Терроризм и экстремизм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
50. Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
51. Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха производственных помещений.
52. Защита от ионизирующих излучений. Общие сведения об ионизирующих излучениях. Влияние на организм. Предельно допустимые нормы облучения. Защита от облучения.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование. Студент самостоятельно выбирает тему реферата

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей дипломной работы. В этом случае студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);
1.2. (полное название параграфа, пункта).
Глава 2 (полное наименование главы).
2.1. (полное название параграфа, пункта);
2.2. (полное название параграфа, пункта).
} Основная часть

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы

Выполнение контрольных заданий (контрольная работа) обучающимися заочной формы обучения

После самостоятельного изучения материала по информационным источникам (учебник, учебно-методическое пособие, учебное пособие) в соответствии с программой, необходимо приступить к выполнению контрольной работы.

Контрольная работа состоит из семи вопросов, включающих как теоретические, так и практическое задания. Работа выполняется путем электронного подбора и обработки материалов из информационных ресурсов и распечатывается с использованием электронных средств (принтер), к работе прикладывается протокол проверки заимствования материалов (антиплагиат). Оформление титульного листа контрольной работы представлено в приложении 1. Процедуру проверки контрольной работы на антиплагиат обучающийся проводит самостоятельно с использованием системы автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru). В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат», уровень оригинальности должен составлять не менее 50%. Нужно учитывать, при использовании заимствовании информации (текст, цитата) из различных информационных источников, необходимо в конце каждого заимствования делать ссылку на информационный источник (например [1]), а в списке используемой литературы (в конце контрольной работы) под цифрой 1 должен значится соответствующий информационный источник.

В работе указывается название вопроса и дается четкий, конкретный ответ на него. Ответ на теоретический вопрос должен показать знание не только основной, но и дополнительной литературы.

Выбор варианта контрольной работы производится по таблице, исходя из начальной буквы фамилии обучающегося и последней цифры номера зачётной книжки.

Начальная буква фамилии студента		Последняя цифра номера зачётной книжки									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Номер варианта работы									
А	О	1	4	6	2	5	1	4	6	2	5
Б	П	2	1	7	3	6	2	1	7	3	6
В	Р	3	2	1	4	7	3	2	1	4	7
Г	С	4	3	2	1	8	4	3	2	1	8
Д	Т	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Е (Ё)	У	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
Ж	Ф	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3
З	Х	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4
И	Ц	9	8	7	6	5	9	8	7	6	5
К	Ш	10	9	8	7	6	10	9	8	7	6
Л	Щ	5	10	9	8	7	5	10	9	8	7
М	Э	6	2	10	9	8	6	2	10	9	8
Н	Ю	7	3	6	10	9	7	3	6	10	9
Ч	Я	8	4	7	4	10	8	4	7	4	10

Электронный вариант контрольной работы и сканированная копия Акта проверки на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» размещаются в ИОС для проверки преподавателем до начала сессии. Не зачтенная контрольная работа возвращается обучающемуся на доработку.

Выполненная и одобренная после проверки преподавателем в ИОС контрольная работа вместе с Актом проверки на заимствования (приложение 2) предоставляются обучающимся в университет на рецензирование во время экзаменационной сессии. Обучающиеся, получившие зачет по контрольной работе, защищают ее в порядке устной беседы с преподавателем.

Обучающиеся, своевременно не разместившие в ИОС и не сдавшие контрольные работы, к промежуточной аттестации по предмету (зачет с оценкой) не допускаются. Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, преподавателем не проверяется и считается не зачтенной.

Содержание вариантов контрольных заданий

Вариант № 1

8. Основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: негативные факторы, причины, нежелательные последствия и взаимосвязь между ними. Аксиома о потенциальной опасности деятельности и ее следствия.
9. Электрический ток как негативный фактор: поражающее действие на человека и факторы, его определяющие. Нормирование действия электрического тока на человека.
10. Способы и средства защиты человека от лазерного, ультрафиолетового и инфракрасного (теплового) излучений.
11. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
12. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.
13. Основные поражающие факторы, правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.
14. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при переломах.

Вариант № 2

8. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
9. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию. Нормирование действия вредных и ядовитых веществ на человека.
10. Способы и средства защиты человека от вибрации, инфра- и ультразвука.
11. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов. Их причины и поражающие факторы; количественные характеристики и защитные мероприятия.
12. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
13. Основы организации и технологии проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
14. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при ожогах.

Вариант № 3

8. Риск как количественная характеристика опасности. Методы оценки риска. Концепция приемлемого риска.
9. Основы законодательства РФ об охране окружающей природной среды.
10. Ионизирующие (радиоактивные) излучения: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие излучений на человека и их нормирование.
11. Способы и средства защиты человека от шума.
12. Природные атмосферные опасности: циклоны, антициклоны, штормы, ураганы, смерчи. Понятия, классификация, поражающие действия, защитные мероприятия.
13. Химически опасные объекты (ХОО) и их категорирование. Чрезвычайные ситуации и зоны заражения при авариях на ХОО.
14. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при кровотечениях.

Вариант № 4

8. Графическое изображение причинно-следственных связей при анализе риска и расследовании чрезвычайных происшествий. Использование системного анализа при обеспечении безопасности.
9. Основные источники и виды загрязнений атмосферы, гидросферы и литосферы. Нормирование и контроль загрязнений.
10. Лазерное, ультрафиолетовое и инфракрасное (тепловое) излучение: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие этих излучений и их нормирование.
11. Способы и средства защиты человека от поражающего действия электрического тока.
12. Природные атмосферные опасности: туманы, ливни, грады, обильные снегопады, молнии. Понятия, поражающее действие и негативные последствия, защитные мероприятия.
13. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация и поражающие факторы ЧС на РОО. Особенности ЧС на РОО мирного и

военного назначения (при авариях на АЭС и ядерных взрывах).
14. Организация защиты персонала объекта в чрезвычайных ситуациях. Структура гражданской обороны объекта и задачи гражданских организаций гражданской обороны.

Вариант № 5

8. Сущность, основные этапы и логическая схема управления безопасностью. Декомпозиция деятельности и системный подход в управлении безопасностью.
9. Безотходные и малоотходные технологии: понятие и основные элементы. Укрупненная оценка ущерба, наносимого окружающей среде деятельностью объекта экономики.
10. Шум: источники, виды и характеристики шума. Негативное действие шума на человека и его нормирование.
11. Обеспечение безопасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением.
12. Природные литосферные опасности (геологические): оползни, сели, снежные лавины. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
13. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость, и способы повышения устойчивости.
14. Способы защиты персонала объекта и населения при авариях на химически опасных объектах и при эпидемиях.

Вариант № 6

8. Пассивные методы защиты человека от выбросов вредных веществ в атмосферу: рассеивание выбросов, создание санитарно-защитных зон.
9. Освещение помещений и рабочих мест: виды, характеристики и нормирование освещения. Влияние отклонения параметров освещения от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
10. Способы и средства защиты человека от электромагнитных излучений и полей.
11. Социальные опасности: понятие и причины социальных опасностей. Классификация, основные виды и предупреждение социальных опасностей.
12. Классификация материалов, зданий и сооружений по степени огнестойкости и технологий по степени пожаро-взрывоопасности. Виды пожаров в населенных пунктах и факторы, влияющие на их распространение.
13. Средства индивидуальной защиты населения. Их классификация, принципы действия и области применения.
14. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при отравлениях ядовитыми веществами.

Вариант № 7

8. Методы очистки атмосферных выбросов от газообразных загрязнений.
9. Электромагнитные поля: источники и характеристики полей. Негативное действие электромагнитных полей на человека и их нормирование.
10. Способы и средства защиты человека от вредных и ядовитых веществ.
11. Космические опасности: космические тела и излучения. Разновидности и особенности проявления космических опасностей, их негативные последствия и защитные мероприятия.
12. Пожары: их основные причины, условия возникновения и фазы протекания. Характеристика пажаро-опасности газов, жидкостей и твердых тел.
13. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация. Коллективные средства защиты и требования, предъявляемые к ним.
14. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при утоплениях.

Вариант № 8

8. Воздействие факторов среды обитания на организм человека: раздражители и ощущения, связь между ними (закон Вебера-Фехнера). Краткая характеристика сенсорных систем (анализаторов) человека: зрительной, слуховой и др.
9. Сухие и мокрые методы очистки атмосферных выбросов от пыли.
10. Микроклимат помещений: его параметры и нормирование. Влияние отклонения параметров микроклимата от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
11. Способы и средства защиты человека от ионизирующих излучений.
12. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
13. Взрывы: их виды и поражающие факторы. Поражение людей и разрушение зданий и сооружений при взрывах.
14. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Вариант № 9

8. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая, антропометрическая и технико-эстетическая совместимости человека и технических систем.
9. Вибрация: источники, виды и характеристики вибрации. Негативное действие вибрации на человека и ее нормирование.
10. Способы и средства нормализации параметров освещения помещений.
11. Биологические опасности, связанные с микроорганизмами. Их разновидности, особенности проявления и негативные последствия, защитные мероприятия.
12. Чрезвычайные ситуации: их основные признаки, причины и условия возникновения и фазы протекания.
13. Степени разрушения зданий и сооружений при взрывах, землетрясениях и ураганах. Правила поведения и способы защиты людей при этих чрезвычайных ситуациях.
14. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи в случае клинической смерти.

Вариант № 10

8. Психология и безопасность деятельности. Психические процессы, свойства и состояния. Психические нагрузки и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Твердые отходы: их состав (классы, группы) и основные пути переработки.
10. Инфра- и ультразвук: понятия, параметры, источники. Негативное действие инфра- и ультразвука на человека и нормирование инфра- и ультразвука.
11. Способы и средства нормализации параметров микроклимата помещений.
12. Биологические опасности, связанные с грибами, растениями и животными. Их разновидности, особенности проявления и негативные последствия, защитные мероприятия.
13. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация по масштабам, интенсивности, локализации, приносимому ущербу. Основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
14. Зонирование территории и защита населения на ранней и восстановительной стадиях радиационной аварии. Критерии для принятия решения о способе защиты населения при авариях на АЭС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

3.1.2. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля

Вариант 1

1. Что такое пожар?
2. Какие виды пожаров Вы знаете?
3. Что такое радиация?

Вариант 2

1. Что такое труд?
2. Что такое шум, причины образования шума?
3. Влияет ли шум на состояние здоровья?

Вариант 3

1. Что такое воздух, пыль?
2. Какие органы и системы органов человеческого организма прежде всего страдают при воздействии загрязненного воздуха?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если все ответы правильные и развернутые;
- *оценка «хорошо»* - все ответы правильные, но допущены небольшие неточности;
- *оценка «удовлетворительно»* - не все ответы правильные, вопрос не раскрыт полностью;
- *оценка «неудовлетворительно»* - большинство ответов неправильные.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Основы организации эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях»

1) Основные принципы защиты. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
2) Организационные основы эвакуации населения и персонала объектов экономики в ЧС.
3) Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС.
4) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»

1) Основные принципы устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
2) Факторы, влияющие на устойчивость объектов.
3) Оценка устойчивости объектов экономики. Оценка устойчивости при возникновении ЧС химического характера, в условиях радиоактивного заражения (загрязнения).
4) Способность объектов экономики выполнять и функции в условиях ЧС в соответствии с предназначением.
5) Способность в чрезвычайных ситуациях предотвращения или ограничения угрозы жизни и здоровья персонала, населения и материального ущерба.
6) Обеспечение восстановления нарушенного производства в минимально короткие сроки.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы»

1) Комплексное изучение системы «человек – машина – производственная среда».
2) Общие эргономические требования безопасности жизнедеятельности.
3) Эргономика рабочего места.
4) Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая (биомеханическая) и психофизиологическая совместимостью человека с машиной.
5) Правильное расположение и компоновка рабочего места.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Занятие 1. Семинар: Природные (стихийные) бедствия. Система защиты населения в ЧС.

1.Общая характеристика ЧС природного происхождения
2.ЧС геологического характера (литосферные ЧС); классификация, характеристика.
3.ЧС метеорологического характера (атмосферные ЧС); общая характеристика.
4.ЧС гидрологического характеристика (гидросферные ЧС); общая характеристика.
5.Природные пожары; общая характеристика и классификация
6.Формы защиты населения, окружающей среды и объектов хозяйствования от природных

опасностей

Занятие 2.Семинар:Техногенные ЧС

1. Аварии на химически опасных объектах, аварии на радиационно-опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на гидродинамически опасных объектах, аварии на железнодорожном транспорте, аварии на коммунально-энергетических сетях.

2.Социально-политические ЧС

3.Экологические ЧС

4.ЧС (аварии на химически опасных объектах, аварии на радиационно-опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на гидродинамически опасных объектах, аварии на железнодорожном транспорте, аварии на коммунально-энергетических сетях)

5.Социально-политические ЧС

6. Экологические ЧС

Занятие 3. Прогнозирование ЧС на химически опасных объектах. Изучение приборов химической разведки

1. Какие вещества называют отравляющими и какие аварийно-химически опасными веществами.
2. Классификация отравляющих веществ.
3.Дайте определение химически опасные объекты (ХОО)

Занятие 4. Прогнозирование ЧС на радиационно-опасных объектах. Изучение приборов радиационной разведки

1.Значения понятий «Радиационная безопасность»,
2. Что такое радиация и радиоактивность.
3. Источники радиации.

Занятие 5. Изучение индивидуальных средств защиты в ЧС

1.Классификация средств индивидуальной защиты.
2. Средства защиты органов дыхания (СИЗОД)
3. Средства защиты кожи (СЗК)
4. Средства защиты лица и глаз от механического воздействия твердых частиц
5.Хранение, учет и обезвреживание СИЗ

Занятие 6. Семинар: Организация службы охрана труда. Обучение работающих охране труда:

1.Служба охраны труда в сфере профессиональной деятельности
2. Обучение работающих охране труда
3. Специальная оценка условий труда

Занятие 7. Исследование микроклимата производственных помещений.

1. Нормативные документы по микроклимату.
2. Параметры микроклимата.
3. Приборы для измерения параметров микроклимата.

Занятие 8. Организация и проведение расследования несчастных случаев на производстве. Разработка инструкций по охране труда на производстве.

1.Каковы основные причины возникновения производственных травм.
2.Как определяется коэффициент частоты травматизма.
3. 4.Методы изучения и анализа травматизма.
5. Что необходимо сделать сразу же после свершения несчастного случая на производстве?

Занятие 9.Оказание первой помощи

1. Ранения, виды ранений.
2. Переломы, ушибы, вывихи. Правила наложения шин.
3. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Тема: Оказание первой помощи.
4. Ранения, виды ранений.
5. Переломы, ушибы, вывихи. Правила наложения шин.
6.. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время обсуждения высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую тему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен раскрыть тему и аргументировать собственную точку зрения по вопросу.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому контролю

1. Система: “Человек - среда обитания”
2. Опасные, вредные и травмирующие факторы.
3. Теоретические основы и практические функции БЖД.
4. Объекты и предметы изучения БЖД.
5. Электробезопасность.
6. Действие электрического тока на организм человека.
7. Факторы, влияющие на опасность и исход поражения эл. током.
8. Защитные мероприятия от поражения эл. током.
9. Электроудары. Электротравма.
10. Шаговое напряжения.
11. Оказание доврачебной помощи пострадавшему от эл. тока.
12. Шум, физические характеристики шума. Действие шума на организм человека.
13. Источники шума на производстве, методы борьбы с повышенным уровнем шума. СИЗ ОС.
14. Нормируемые параметры шумы. Принцип действия шумомера.
15. Существующие системы освещения на производстве. Принцип действия люксметра.
16. Преимущества и недостатки газоразрядных ламп и ламп накаливания.
17. Нормирование искусственного освещения.
18. Несчастные случаи на производстве. Учет.
19. Расследование несчастных случаев со смертельным исходом.
20. Расследование и учет легких несчастных случаев на производстве.
21. Расследование групповых несчастных случаев на производстве.
22. Обучение охране труда.
23. Виды инструктажей и их документальное оформление.
24. Организация службы охраны труда на предприятиях и учреждения.
25. Травматизм на производстве.
26. Причины травматизма на производстве.
27. Ответственность за нарушение требований по охране труда.
28. Показатели травматизма, методы изучения его причин.
29. Социально - экономические последствия травматизма. Оказание помощи при переломах костей.
30. Пожарная безопасность. Оказание доврачебной помощи при ожогах.
31. Пожар, причины пожаров. Основные системы пожарной безопасности.
32. Огнегасительные средства и пожарная техника.
33. Виды огнетушителей, принцип действия ОУ -15.
34. Спецодежда, порядок выдачи.
35. Классификация основных форм деятельности человека. Условия труда.
36. Формы интеллектуального труда. Определение напряженности трудового процесса.
37. Физический труд. Определение тяжести трудового процесса.
38. Работоспособность. Фазы человека в процессе трудовой деятельности.
39. Воздействие температуры и влажности рабочей зоны на трудовую деятельность человека.
40. Микроклимат рабочей зоны. Приборы для измерения.
41. Мероприятия по нормализации микроклимата производственных помещений.
42. Оптимальные и допустимые условия микроклимата рабочей зоны.
43. Вентиляция, оказание доврачебной помощи при обмороке.
44. Правовые основы БЖД. Режим труда и отдыха.
45. Инструкция по охране труда. Правила составления и утверждения.
46. ИСЗОД. Учет, хранение, подбор.
47. Виды кровотечений. Окказание помощи при кровотечениях.
48. Электромагнитное излучение. Методы и способы защиты.
49. Аттестация рабочих мест. Порядок проведения.
50. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
51. Классификация ЧС. Поражающие факторы ЧС.
52. Государственные системы РСЧС и ГО. Предназначение и задачи.
53. Мероприятия по предупреждению ЧС.
54. Защита населения в ЧС.
55. Мероприятия по ликвидации последствий ЧС.
56. Производственные аварии и катастрофы. Их классификация и характеристика.
57. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.

58. Потенциально опасные объекты РФ.
59. Аварии на химически опасных объектах и их последствия.
60. Классификация АХОВ.
61. Понятие радиационно-опасного объекта. Характеристика аварий на РОО и их последствия.
62. Способы и средства защиты населения.
63. Защитные сооружения, классификация.
64. Убежище: назначение, классификация, устройство.
65. Противорадиационные укрытия: назначение, устройство.
66. ЧС природного характера: ураганы, сели, землетрясения, оползни, наводнения, их последствия и меры защиты.
67. Приборы химической и радиационной разведки.
68. Санитарная обработка людей и обеззараживание одежды. Меры безопасности.
69. Принципы и способы обеспечения БЖД в ЧС.
70. Прогнозирование химической обстановки.
71. Прогнозирование радиационной обстановки.
72. Ионизирующие излучения. Источники ИИ, способы защиты.
73. Эвакуация населения из зоны ЧС. Способы и виды.
74. Силы и средства РСЧС. Режим функционирования.
75. Дезактивация, дегазация и дезинфекция местности.

Бланк экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экзамен по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
для обучающихся по направлению 21.05.01 Прикладная геодезия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Виды инструктажей и их документальное оформление
2. Мероприятия по нормализации микроклимата производственных помещений
3. Противорадиационные укрытия: назначение, устройство.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	*Письменный*
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.Б.13 Безопасность жизнедеятельности

в составе ОПОП 21.05.01 Прикладная геодезия

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экологии, природопользования и биологии; протокол № 13 от 04.06.2021 и.о. зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент _____ О.В. Нежевляк
б) На заседании методической комиссии по направлению 21.05.01; протокол № 11 от 17.06.2021. Председатель МКН – _____, А.С. Гарагуль
2). Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
канд. техн. наук, доцент кафедры Техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО СиБАДИ _____ О.В. Плешакова Подпись О.В. Плешаковой удостоверяю Начальник отдела кадров работников УПиКО М.Н.Бухарова

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 21.05.01 Прикладная геодезия

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 21.05.01 Прикладная геодезия

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			