

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.06.2019 г.

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116b01b8a90378108071227e91e14307b14149f389847a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Агротехнологический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
35.04.05 Садоводство**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Н.А. Кумпан
« 19 » 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
А.А. Гайвас
« 19 » 06 2019 г.

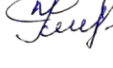
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10 История и методология научного садоводства**

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Садоводства, лесного хозяйства и
защиты растений

Разработчик (и) РП:
ст. преподаватель
канд. с.-х. наук, ассистент

 С.В. Исаенко
 Ю.С. Краснова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент

 Н.А. Бондаренко

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки магистра 35.04.05 - Садоводство (степень «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 г. № 701;
- основная образовательная программа подготовки магистра по направлению 35.04.05 – Садоводство, направленность «Плодоовощеводство»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 Дисциплины ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к научно-исследовательской, производственно-технологической и организационно-управленческим видам деятельности, к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: продолжение формирования знания об исторических этапах развития научных основ садоводства, о современных объектах, принципах и методах исследований в садоводстве и его профилях – плодоводстве, овощеводстве, виноградарстве, лекарственном и эфиромасличном растениеводстве и декоративном садоводстве.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В чем заключается анализ проблемной ситуации, ее составляющие и связь между ними	Анализировать полученную информацию, выделять ее основные критерии, применять комплексный подход к решению задачи	Навыками анализа задачи, выделения проблемных ситуаций системного подхода, выработки стратегий действий
		ИД-2 _{ук-1} Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	как осуществлять поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	осуществлять поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	навыками осуществления поиска вариантов решения проблемной ситуации на основе доступных источников информации

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

-относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		формации			
		ИД-3 _{ук.1} Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	как определять и предлагать способы решения задач	определить и предложить способы решения задач	Навыками определения и предложения способов решений задач
		ИД-4 _{ук.1} Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Как разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценить их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ИД-1 (ОПК – 1) Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в садоводстве	Знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Умеет применять основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Владеет навыками применения основных методов анализа достижений науки и производства в садоводстве
		ИД-2 (ОПК – 1) Использует методы решения задач развития садоводства на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства	Знает методы решения задач развития садоводства на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства	Умеет использовать методы решения задач развития садоводства на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства	Владеет навыками применения методов решения задач развития садоводства на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства
		ИД-3 (ОПК – 1) Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	знает технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	Умеет применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	Владеет навыками применения технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено		Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания									
УК-1	ИД-1 _{УК-1}	Полнота знаний	знать: в чем заключается анализ проблемной ситуации, ее составляющие и связь между ними.	Не знает в чем заключается анализ проблемной ситуации, ее составляющие и связь между ними.	Поверхностно знаком с анализом проблемной ситуации, ее составляющими и связью между ними; Знает, в чем заключается анализ проблемной ситуации, знает ее составляющие и связь между ними. В совершенстве знает в чем заключается анализ проблемной ситуации, знает ее составляющие и связь между ними.				Реферат, Тест, зачет
		Наличие умений	Умеет анализировать полученную информацию, выделять ее основные критерии, применять комплексный подход к решению задач.	Не умеет анализировать полученную информацию, выделять ее основные критерии, применять комплексный подход к решению задач.	Поверхностно умеет анализировать полученную информацию, выделять ее основные критерии, применять комплексный подход к решению задач. Умеет хорошо анализировать полученную информацию, выделять ее основные критерии, применять комплексный подход к решению задач; Умеет анализировать, интерпретировать, обосновать полученную информацию, выделять ее основные критерии, применять комплексный подход к решению задач.;				
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками: анализа задач, навыками выделения проблемных ситуаций системного подхода, выработки стратегий действий.	Не владеет навыками: анализа задач, навыками выделения проблемных ситуаций системного подхода, выработки стратегий действий	Слабо владеет навыками выделения проблемных ситуаций системного подхода, выработки стратегий действий Хорошо владеет навыками выделения проблемных ситуаций системного подхода, выработки стратегий действий; Уверенно владеет навыками выделения проблемных ситуаций системного подхода, выработки стратегий действий.				
УК-1	ИД-2 _{УК-1}	Полнота знаний	знать как осуществляется поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Не знает в чем заключается поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Поверхностно знаком с поиском вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; Знает в чем заключается поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. В совершенстве знает, в чем заключается поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.				
		Наличие умений	Умеет осуществлять поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Не умеет осуществлять поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Поверхностно умеет осуществлять поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Умеет хорошо осуществлять поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;				

			числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	водстве; В основном умеет применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве; В совершенстве умеет применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками применения технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	Не владеет навыками применения технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	Частично владеет навыками применения технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве; В основном владеет навыками применения технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве; В совершенстве владеет навыками применения технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.В.08 История садоводства	– знать основные этапы и события в истории России и стран мира; – уметь самостоятельно работать с информацией, составлять обзоры на заданную тему, анализировать исторические события; – владеть историческими понятиями и терминами.	Б1.В.01 Малораспространенные садовые культуры Западной Сибири, Б1.О.08 Инновационные технологии в садоводстве,	Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в садоводстве Б1.В.04 Инновации в технологии хранения и переработки плодов и овощей Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в садоводстве Б1.О.08 Инновационные технологии в садоводстве

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2.7 Соответствие сформулированных в основной профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных профессиональных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в __2__ семестре __1__ курса. (очное)

__4__ семестре __2__ курса. (Заочное)

Продолжительность семестра (-ов) __10 3/6__ недель.

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетных единиц, __108__ часов

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	Всего часов		Всего часов	
1. Аудиторные занятия, всего	30		6	
- Лекции	6		2	
- Практические занятия (включая семинары)	22		4	
- Лабораторные занятия	2			
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	78		96	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуально-группового задания в виде*				
- реферата по разделу плодоводство (презентация)	12		16	
- реферата по разделу овощеводство (презентация)	10		12	
- реферата по разделу виноградарство (презентация)	8		12	
- реферата по разделу лекарственное растениеводство (презентация)	8		12	
- реферата по разделу декоративное садоводство (презентация)	10		12	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10		12	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10		10	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях	10		10	
3. Получение зачета по итогам освоения дисциплины	+		4	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	Часы	108
	Зачетные единицы	3	Зачетные единицы	3

Примечание:
* – **семестр** – для очной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её рас- пределение по видам учебной работы, час.						форма рубежного контроля по разделу	Наименование компетенций, на форми- рование которых ориенти- рован раздел	
		Общая	Аудиторная рабо- та				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
				практические (всех форм)	лабораторные					
1		2	3	4	5	6	7	8	10	11
Очная форма обучения										
0	Введение	2	2	2	-	-	-	20		
1	История плодоводства	26	8	2	6	-	12		Входной контроль опрос	УК-1, ОПК-1
	История овощеводства	22	6	2	4	-	12		опрос	УК-1, ОПК-1
	История виноградарства	18	4	-	4	-	6		опрос	УК-1, ОПК-1
	История лекарственного и эфирномасличного растениевод- ства	18	4	-	4	-	6		опрос	УК-1, ОПК-1
	История декоративного садо- водства и садово-паркового ис- кусства	22	6	-	4	2	6		опрос	УК-1, ОПК-1
Итого по учебной дисциплине		72	30	6	22	2	42	20		
Контроль, час		36								
Итого, час		108	30	6	22	2	42	20		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %			5,6							
Заочная форма обучения										
0	Введение									
1	История плодоводства	21,5	1,5	0,5	1		20	13	Входной контроль опрос	УК-1, ОПК-1
	История овощеводства	20,5	1,5	0,5	1		19	12	опрос	УК-1, ОПК-1
	История виноградарства	19,5	1,5	0,5	1		18	12	опрос	УК-1, ОПК-1
	История лекарственного и эфирномасличного растениевод- ства	19	1	0,5	0,5		18	12	опрос	УК-1, ОПК-1
	История декоративного садо- водства и садово-паркового ис- кусства	18,5	0,5		0,5		18	12	опрос	УК-1, ОПК-1
Итого по учебной дисциплине		99								
Контроль, час		9								
Итого, час		108	6	2	4		93	61		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %			33,3							

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
0	1	Тема: Введение	2	0,5	Лекция-дискуссия
		1) Плодоводство, значение, современное состояние			
		2) Овощеводство, значение, современное состояние			
		3) Виноградарство и лекарственное растениеводство, значение, современное состояние			
		4) Декоративное садоводство, значение, современное состояние			
1	2	Тема: История научного и промышленного плод-водства и овощеводства	2	1	Лекция-визуализация
		1) Особенности садоводства по отдельным историческим этапам			
		2) Современное состояние и проблемы плод-водства и овощеводства			
	3	Тема: Методология в садоводстве	2	0,5	Традиционная лекция
		1) Современная методология в плод-оводстве			
		2) Развитие методологии научных исследований в овощеводстве			
		3) Методы исследований в виноградарстве.			
		4) Основные направления современных исследова-ний в лекарственном растениеводстве			
		5) Современные аспекты и проблематика в обла-сти декоративного садоводства в России			
Общая трудоёмкость лекционного курса			6	2	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		6	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения		-	- заочная форма обучения		-
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разде- лу, час.		Используемые инте- рактивные формы	Связь за- нятия с ВАРС*
			очная форма	заочная фор- ма		
1	2	3	4	5	6	7
0	1	Значение садоводства (семинар)	2		Семинар- конференция	ОСП
		1. Научное плод- водство. Цели, задачи на- правления.				
		2. Научное овощеводство. Перспективные на- правления.				
		3. Современное виноградарство. Задачи, на- правления.				
		4. Лекарственное растениеводство. Значение, задачи.				
1	2-3	5. Декоративное садоводство. Современные направления, задачи.	4	1	Семинар-дискуссия	ОСП
		История плод- водства				
		1. История зарождения и становления науч- ного и промышленного плод- водства в Рос- сии.				
		2. Возникновение садов в России.				
		3. Первоначальные причины, сдерживающие				

		распространение практических достижений по плодоводству.				
		4. Развитие плодоводства в XIX-XX вв..				
		5. Развитие плодоводства в Сибири.				
		6. Сибирские опытные учреждения по садоводству.				
		7. Ученые-садоводы Сибири.				
		8. Современная методология в плодоводстве.				
2	4-5	История овощеводства 1. Открытый и защищенный грунт и его назначение. 2. Опыт передовых овощеводов конца 19 – начала 20 века. 3. Переход от потребительского овощеводства к товарному. 4. Влияние зарубежного опыта на развитие овощеводства в России в 90-е годы 20 века. 5. Модернизация отрасли овощеводства защищенного грунта. 6. Зональное разделение территории Российской Федерации по видам и технологиям производимой продукции. 7. Назначение овощной продукции, разнообразие видов продукции различных овощных культур. 8. Современные проблемы овощеводства, основные направления научных исследований для их решения.	4	1	Семинар-дискуссия	ОСП
3	6-7	История виноградарства 1. История культуры виноград. 2. Возникновение и развитие науки виноградарство. 3. История развития виноградарства в России. 4. Возникновение и развитие виноградарства в Сибири. 5. Методы исследований в виноградарстве. 6. Современные проблемы виноградарства и виноделия.	4	1	Семинар-дискуссия	ОСП
4	8-9	История лекарственного растениеводства 1. История возникновения лекарственного растениеводства 2. Развитие лекарственного растениеводства на Руси 3. Вклад русских ученых в развитие фармакогнозии 4. ВИЛАР, вклад в развитие лекарственного растениеводства 5. Основные методы поиска лекарственных растений: этномедицинский, экологический, геоботанический, флористический, филогенетический, токсикологический. 6. Современные направления развития лекарственного растениеводства	4	1	Семинар-дискуссия	ОСП
5	10-11	История декоративного садоводства 1. Садово-парковое искусство в средние века. 2. Регулярные парки Англии, Франции, Италии. 3. Сады и парки Японии, Китая. 4. Развитие садово-паркового искусства в России. 5. Пейзажные парки 18-19 вв. 6. Сады и парки 20-21 вв. 7. Современная проблематика в области декоративного садоводства в России и за рубежом. 8. Современные направления исследований в древоводстве и питомниководстве.	4		Семинар-дискуссия	ОСП

	9. Композиционные приемы.				
	10. Стилистика в оформлении ландшафтов.				
Всего практических занятий по учебной дисциплине:		22 час	Из них в интерактивной форме:	час	
- очная форма обучения		22	- очная форма обучения	18	
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения	4	
В том числе в формате семинарских занятий:					
- очная форма обучения		22			
- заочная форма обучения		4			
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...					
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы		
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)				очная форма	заочная форма		предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	1	1	Работа с документами и другими информационными источниками	2	-	+	-	-		
Итого ЛР			Общая трудоёмкость ЛР	2	-	х				
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2										

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Выполнение и защита курсового проекта по дисциплине

Не предусмотрено

5.2 Выполнение и сдача рефератов

5.2.1 Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1	История плодоводства	УК-1, ОПК-1
2	История овощеводства	

3	История виноградарства	
4	История лекарственного и эфиромасличного растениеводства	
5	История декоративного садоводства и садово-паркового искусства	

5.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Особенности садоводства по отдельным историческим этапам.
2. История зарождения и становления научного промышленного плодоводства в России.
3. Практические достижения в развитии плодоводческой науки в трудах Болотова А. Т., Пашкевича В. В., Кичунова Н. И., Рытова М. В. и др.
4. Научное и практическое наследие П. Г. Шитта, как основателя современного промышленного плодоводства.
5. Исторические этапы установления биологических закономерностей роста и развития плодовых растений.
6. Исторические моменты разработки методик обследования плодовых насаждений, подбор местоположения для садов, изучение корневой системы, схем посадки и др.
7. История введения в культуру отдельных видов плодовых растений.
8. История создание сортов, подвоев, приемов агротехники, механизации возделывания садов, уборка плодов.
9. Современная методология в плодоводстве.
10. История и состояние научного овощеводства в России и за рубежом.
11. Опыт передовых овощеводов конца 19 - начала 20 века.
12. Исторические аспекты перехода от потребительского овощеводства к товарному.
13. Вклад В.И. Эдельштейна в формирование овощеводства как научной дисциплины.
14. Переход овощеводства на индустриальные технологии.
15. Этапы развития защищенного грунта от примитивного укрытия до современных культивационных сооружений.
16. Развитие защищенного грунта в России.
17. Использование гибридов как способ повышения эффективности производства овощной продукции
18. Современные проблемы овощеводства, основные направления научных исследований для их решения.
19. Развитие методологии научных исследований в овощеводстве
20. История культуры винограда.
21. История развития виноградарства и виноделия в России.
22. Современные проблемы виноградарства и виноделия, основные направления научных исследований для их решения.
23. Методы научных исследований в виноградарстве.
24. История декоративного садоводства и садово-паркового искусства.
25. История газоноводства.
26. Современные аспекты и проблематика в области декоративного садоводства в России и за рубежом.
27. Современные направления исследований в древоводстве и питомниководстве.
28. Современные направления в композиционных приемах, стилистике оформления ландшафтов, интерьеров и флористике.
30. История цветоводства открытого и защищенного грунта.
31. История применения и возделывания лекарственных и эфиромасличных растений.
32. Основные направления исследований в лекарственном растениеводстве.
33. История озеленения г. Омска.
34. История озеленения территории ОмГАУ.
35. Исторические этапы и направления развития садово-паркового искусства в России.
36. Особенности садово-парковых композиций Китая, Японии.
37. Особенности садово-парковых композиций в Италии, Франции.
38. Важнейшие этапы развития садово-паркового искусства в Германии, Голландии.
39. ВИЛАР, история становления и современные достижения.
40. Особенности садово-паркового искусства в средние века.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии	зачтено	не зачтено
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	нет списка

5.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.3 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
3	История возникновения лекарственного растениеводства. Применение лекарственных растений на Руси	4	конспект
4	История культуры виноград, возникновение науки виноградарства, ампелографии и др.	4	конспект
5	Развитие садово-паркового искусства в России	6	конспект
итого		10	
Заочная форма обучения			
3	История возникновения лекарственного растениеводства. Применение лекарственных растений на Руси	4	вопрос в экзаменационном билете
4	История культуры виноград, возникновение науки виноградарства, ампелографии и др.	4	вопрос в экзаменационном билете
5	Развитие садово-паркового искусства в России	4	вопрос в экзаменационном билете
итого		12	

Примечание:

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА

«зачтено»	выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
«не зачтено»	- выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.4 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

- не предусмотрено учебным планом

5.5 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Семинарские занятия	Подготовка по теме семинарского занятия	Вопросы к семинарскому занятию	1.Изучение литературы и интернет источников по вопросам семинарских занятий 2. Подготовка ответов на вопросы	5
Практические занятия	Подготовка по теме семинарского занятия	Темы рефератов	1.Изучение материала семинарских занятий по разделу 2.Изучение литературы по вопросам практических занятий 3. Подготовка доклада и презентации	5
итого				10
Заочное обучение				
Семинарские занятия	Подготовка по теме семинарского занятия	Вопросы к семинарскому занятию	1.Изучение литературы и интернет источников по вопросам семинарских занятий 2. Подготовка ответов на вопросы	5
Практические занятия	Подготовка по теме семинарского занятия	Темы рефератов	1.Изучение материала семинарских занятий по разделу 2.Изучение литературы по вопросам практических занятий 3. Подготовка доклада и презентации	5
итого				10

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.
Оценка «хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.

Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
------------------------------	--

5.6 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоем- кость, час.
	тип контроля по охвату студентов	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	6
Очная форма обучения				
Входной	Фронтальный	опрос	Знание основных этапов истории садоводства	2
Текущий	Фронтальный	опрос	Разделы дисциплины, обсуждение на семинарских занятиях	2
Выходной	Фронтальный	опрос	разделы 1-5	6
			итого	10
Заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	опрос	Знание основных этапов истории садоводства	2
Текущий	Фронтальный	опрос	Разделы дисциплины, обсуждение на семинарских занятиях	4
Выходной	Фронтальный	опрос	разделы 1-5	4
			итого	10

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.
Оценка «хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.(заполнил рабочую тетрадь)
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины при выставлении дифференцированной оценки -	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ-Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины
Б1.О.10 История и методология научного садоводства
в составе ОПОП 35.04.05 Садоводство

1. Рассмотрена и одобрена:		
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>садоводства, лесного хозяйства и защиты растений</u> ;		
(наименование кафедры)		
протокол № <u>9</u> от <u>29.04.2019</u>		
Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф. (уч.ст., уч.зв.)	 (подпись)	<u>Г.В. Барайщук</u> (ФИО)
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.05 Садоводство; протокол № <u>9</u> от <u>28.05.2019</u>		
Председатель МКН 35.04.05 Садоводство канд. с.-х. наук, доцент <u>Бондаренко</u> Н.А.		
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:		
Директор ООО «ТепНоТех»	  Д.С. Ткачёв	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:		

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Плодоводство : учебное пособие / Н. П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков, В. В. Турчин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1591-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168693 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1157859 . — Режим доступа: по подписке.	http://www.znaniy.com
Маланкина, Е. Л. Лекарственные растения в декоративном садоводстве : учебное пособие / Е.Л. Маланкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010449-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1070318 . — Режим доступа: по подписке.	http://znaniy.com
Кузичева, Н. Ю. Управление инновационными процессами в декоративном садоводстве : монография / Н. Ю. Кузичева, О. Б. Кузичев, Д. А. Прохорова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-3434-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118634 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com
Научные инновации – аграрному производству : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию юбилею Омского ГАУ. / Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина. – Омск : Издательство ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2018. – 1506 с. - ISBN 978-5-89764-708-8. – Текст : электронный. – URL: https://drive.google.com/file/d/1CgGBikWOX90teMwMb6f7-27hA2k50hxW/view	«Конференции Омского ГАУ» http://e-journal.omgau.ru/index.php/konfer-rus
Вестник Омского государственного аграрного университета. – Омск, 1996. - - Текст : электронный. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2367	http://e.lanbook.com
Рыжков А. П. Культура ягодных растений в Сибири : учебное пособие / А.П.Рыжков. - Омск: Изд-во ОмСХИ, 1991. -72 с. - Текст : непосредственный	НСХБ
Рыжков А. П. Сибирское плодоводство : учебное пособие / А.П.Рыжков. - Омск: Изд-во ОмСХИ, 1993. –Ч.2. – 200 с. - Текст : непосредственный	НСХБ
Садоводство и виноградарство : теорет. и науч.-практ. журн. - Москва : Колос, 1838. - Текст : непосредственный	НСХБ
Степанов А. Ф. Многолетние газоны в Сибири : монография / А. Ф. Степанов, Н. А. Резанова ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск: Изд-во Ом-ГАУ, 2007. - 155 с. - Текст : непосредственный	НСХБ
Теодоронский, В. С. Ландшафтная архитектура с основами проектирования : учеб. пособие / В.С. Теодоронский, И.О. Боговая. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-463-2. - Текст : электронный. - URL: https://znaniy.com/catalog/product/1009459 . — Режим доступа: по подписке.	http://znaniy.com

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
История и методология научного садоводства**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационно-справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znaniium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система Консультант Плюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа :		
Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ)		http://www.cnsnb.ru/akdil/default.htm
Центральная научная сельскохозяйственная библиотека		http://www.cnsnb.ru
Научная электронная библиотека elibrary.ru		http://elibrary.ru
Википедия		http://ru.wikipedia.org
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, лабораторные, практические занятия, ВАРС
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
«КонсультантПлюс»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru
Сводная энциклопедия Википедия		https://ru.wikipedia.org/wiki
Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭ-БиЗ)		http://www.cnsheb.ru/akdil/default.htm
Центральная научная сельскохозяйственная библиотека		http://www.cnsheb.ru
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»		https://cyberleninka.ru/
Энциклопедия декоративных садовых растений		http://flower.onego.ru/
РОССТАНДАРТ		https://www.gost.ru/portal/gost
Большая российская энциклопедия. Сельское хозяйство		https://bigenc.ru/section/agriculture
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные, практические занятия, занятия с применением ДОТ
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студентов

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Специализированная учебная аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование. Проектор, экран, ноутбук. Комплект учебно-наглядных пособий.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине**

КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическими работниками университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющими самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющие ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющие ежегодную апробацию научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению 35.04.05 Садоводство

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.10 История и методология научного садоводства

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Разработчики: Старший преподаватель
Канд. с.-х. наук

С.В. Исаенко
Ю.С. Краснова

Омск

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наимено- вание индикато- ра достиже- ний компетен- ции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществ- лять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхо- да, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выяв- ляя ее состав- ляющие и связи между ними	В чем заключается анализ проблем- ной ситуации, ее составляющие и связь между ними	Анализировать полу- ченную информацию, выделять ее основ- ные критерии, при- менять комплексный подход к решению задачи	Навыками анализа за- дачи, выделения про- блемных ситуаций сис- темного подхода, выра- ботки стратегий дейст- вий
		ИД-2 _{УК-1} Осуществляет поиск вариантов решения по- ставленной про- блемной ситуа- ции на основе доступных ис- точников ин- формации	как осуществлять поиск вариантов необходимых для решения постав- ленной проблем- ной ситуации на основе доступных источников ин- формации	осуществлять поиск вариантов необхо- димых для решения поставленной про- блемной ситуации на основе доступных источников инфор- мации	навыками осуществ- ления поиска вариан- тов решения про- блемной ситуации на основе доступных источников информа- ции
		ИД-3 _{УК-1} Определяет в рамках выбран- ного алгоритма вопросы (зада- чи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает спо- собы их реше- ния	как определять и предлагать спосо- бы решения задач	определить и пред- ложить способы решения задач	Навыками определения и предложения способов решений задач
		ИД-4 _{УК-1} Разраба- тывает стратегию достижения по- ставленной цели как последова- тельность шагов, предвидя резуль- тат каждого из них и оценивая их влияние на внеш- нее окружение планируемой дея- тельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Как разрабаты- вать стратегию достижения по- ставленной цели как последова- тельность шагов, предвидя резуль- тат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окруже- ние планируемой деятельности и на взаимоотно- шения участников этой деятельно- сти	Разрабатывать стратегию достиже- ния поставленной цели как последо- вательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценить их влияние на внешнее окруже- ние планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя ре- зультат каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение планируемой деятель- ности и на взаимоот- ношения участников этой деятельности
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профес- сиональной дея- тельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ИД-1 (ОПК – 1) Демонстрирует знание основных методов анализа достижений нау- ки и производст- ва в садоводст- ве	Знает основные методы анализа достижений науки и произ- водства в садо- водстве	Умеет применять основные методы анализа достиже- ний науки и произ- водства в садо- водстве	Владеет навыками применения основных методов анализа дос- тижений науки и про- изводства в садовод- стве
		ИД-2 (ОПК – 1) Использует ме-	Знает методы решения задач	Умеет использо- вать методы ре-	Владеет навыками применения методов

		тоды решения задач развития садоводства на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства	развития садоводства на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства	шения задач развития садоводства на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства	решения задач развития садоводства на основе поиска и анализа современных достижений науки и производства
		ИД-3 (ОПК – 1) Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	знает технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	Умеет применять доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	Владеет навыками применения технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1		Устный опрос	Устный опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат*	2.1			Зачет реферата		
- Самостоятельное изучение тем	2.2			Конспект		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Темы и вопросы для самоконтроля	Обсуждение изученных тем в рамках дискуссий, обсуждения вопросов на семинарах			
- тестирование	3.2					
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения 1-4 раздела	4.1			Опрос, тест		
Промежуточная аттестация* магистранта по итогам изучения дисциплины	5			зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	

2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата. Процедура выбора темы.
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые задания
	Критерии оценки тестовых заданий
4. Средства для рубежного контроля	Опрос для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на опрос рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения зачета
	Плановая процедура получения зачета
	Критерии оценки получения зачета

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено		Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания									
УК-1	ИД-1 _{УК-1}	Полнота знаний	знать: в чем заключается анализ проблемной ситуации, ее составляющие и связь между ними.	Не знает в чем заключается анализ проблемной ситуации, ее составляющие и связь между ними.	Поверхностно знаком с анализом проблемной ситуации, ее составляющими и связью между ними; Знает, в чем заключается анализ проблемной ситуации, знает ее составляющие и связь между ними. В совершенстве знает в чем заключается анализ проблемной ситуации, знает ее составляющие и связь между ними.				Реферат, Тест, зачет
		Наличие умений	Умеет анализировать полученную информацию, выделять ее основные критерии, применять комплексный подход к решению задач.	Не умеет анализировать полученную информацию, выделять ее основные критерии, применять комплексный подход к решению задач.	Поверхностно умеет анализировать полученную информацию, выделять ее основные критерии, применять комплексный подход к решению задач. Умеет хорошо анализировать полученную информацию, выделять ее основные критерии, применять комплексный подход к решению задач; Умеет анализировать, интерпретировать, обосновать полученную информацию, выделять ее основные критерии, применять комплексный подход к решению задач.;				
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками: анализа задач, навыками выделения проблемных ситуаций системного подхода, выработки стратегий действий.	Не владеет навыками: анализа задач, навыками выделения проблемных ситуаций системного подхода, выработки стратегий действий	Слабо владеет навыками выделения проблемных ситуаций системного подхода, выработки стратегий действий Хорошо владеет навыками выделения проблемных ситуаций системного подхода, выработки стратегий действий; Уверенно владеет навыками выделения проблемных ситуаций системного подхода, выработки стратегий действий.				
УК-1	ИД-2 _{УК-1}	Полнота знаний	знать как осуществляется поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Не знает в чем заключается поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Поверхностно знаком с поиском вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; Знает в чем заключается поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. В совершенстве знает, в чем заключается поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.				
		Наличие умений	Умеет осуществлять поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;	Не умеет осуществлять поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;	Поверхностно умеет осуществлять поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Умеет хорошо осуществлять поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; Умеет анализировать, интерпретировать, обосновать полученную информацию и осуществлять поиск вариантов необходимых для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;				
		Наличие	Владеет навыками осуще-	Не владеет навыками:	Слабо владеет навыками осуществления поиска вариантов решения проблемной				

					онно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками применения технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	Не владеет навыками применения технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве	Частично владеет навыками применения технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве; В основном владеет навыками применения технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве; В совершенстве владеет навыками применения технологий, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятельности в садоводстве.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Реферат подготавливается магистрантами индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме реферата. Реферат относится к категории обзорных.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Особенности садоводства по отдельным историческим этапам.
2. История зарождения и становления научного промышленного плодоводства в России.
3. Практические достижения в развитии плодоводческой науки в трудах Болотова А. Т., Пашкевича В. В., Кичунова Н. И., Рытова М. В. и др.
4. Научное и практическое наследие П. Г. Шитта, как основателя современного промышленного плодоводства.
5. Исторические этапы установления биологических закономерностей роста и развития плодовых растений.
6. Исторические моменты разработки методик обследования плодовых насаждений, подбор местоположения для садов, изучение корневой системы, схем посадки и др.
7. История введения в культуру отдельных видов плодовых растений.
8. История создание сортов, подвоев, приемов агротехники, механизации возделывания садов, уборка плодов.
9. Современная методология в плодоводстве.
10. История и состояние научного овощеводства в России и за рубежом.
11. Опыт передовых овощеводов конца 19 - начала 20 века.
12. Исторические аспекты перехода от потребительского овощеводства к товарному.
13. Вклад В.И. Эдельштейна в формирование овощеводства как научной дисциплины.
14. Переход овощеводства на индустриальные технологии.
15. Этапы развития защищенного грунта от примитивного укрытия до современных культивационных сооружений.
16. Развитие защищенного грунта в России.
17. Использование гибридов как способ повышения эффективности производства овощной продукции
18. Современные проблемы овощеводства, основные направления научных исследований для их решения.
19. Развитие методологии научных исследований в овощеводстве
20. История культуры винограда.
21. История развития виноградарства и виноделия в России.
22. Современные проблемы виноградарства и виноделия, основные направления научных исследований для их решения.
23. Методы научных исследований в виноградарстве.
24. История декоративного садоводства и садово-паркового искусства.
25. История газоноводства.
26. Современные аспекты и проблематика в области декоративного садоводства в России и за рубежом.
27. Современные направления исследований в древоводстве и питомниководстве.
28. Современные направления в композиционных приемах, стилистике оформления ландшафтов, интерьеров и флористике.
30. История цветоводства открытого и защищенного грунта.
31. История применения и возделывания лекарственных и эфиромасличных растений.
32. Основные направления исследований в лекарственном растениеводстве.
33. История озеленения г. Омска.
34. История озеленения территории ОмГАУ.
35. Исторические этапы и направления развития садово-паркового искусства в России.
36. Особенности садово-парковых композиций Китая, Японии.
37. Особенности садово-парковых композиций в Италии, Франция.
41. Важнейшие этапы развития садово-паркового искусства в Германии, Голландии.
42. ВИЛАР, история становления и современные достижения.
43. Особенности садово-паркового искусства в средние века.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора 3 тем реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

Обучающему выдается задание на выполнение реферата. Реферат должен быть сдан на проверку в соответствии с ранее установленными сроками сдачи. После выбора темы обучающий приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Подобранный литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использовать можно литературу различного характера: монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Можно использовать как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет, для более полной оценки современного состояния проблемы.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники (например [1], [2]), т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Реферат оформляется на листах формата А4 (208х297 мм), поля: левое – 30 мм, правое – 10, верхнее – 20, нижнее – 25, шрифт 14, междустрочный интервал полуторный, нумерация страниц сквозная, титульный лист по форме прил. 1. Библиографический список составляется на отдельном листе в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11– 2011. В него включаются использованные при написании источники, на которые есть ссылки в тексте работы. Ссылка включает номер источника в квадратных скобках. В списке должно быть не менее 8-10 литературных источников. Объем реферата 10-15 страниц.

При публичном представлении реферата должна быть подготовлена презентация, в которой излагаются основные тезисы реферата и иллюстрационный материал (фотографии, графики, таблицы и т.д.)

Шкала и критерии оценивания Процедура оценивания

Оценка за реферат будет складываться по следующим критериям:

- *качество подготовки реферата* – способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

- *содержание реферата* – степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

- *оформление реферата* – логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии	зачтено	не зачтено
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	нет списка

Защита реферата проводится публично и обязательно должен сопровождаться презентацией. Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«История возникновения лекарственного растениеводства. Применение лекарственных растений на Руси»

- 1) Заготовка и возделывание лекарственных и эфиромасличных культур в России XVII-XIX вв.
- 2) Развитие лекарственного растениеводства в XX в.
- 3) Основные виды лекарственных растений, применяемые на Руси.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«История культуры виноград, возникновение науки виноградарства, ампелографии»

- 1) История происхождения и распространения культуры виноград.
- 2) Выдающиеся ученые-виноградари и их вклад в развития науки виноградарства.
- 3) Ампелография или история становления систематики винограда.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Развитие садово-паркового искусства в России»

- 1) Развитие садово-паркового искусства на Руси
- 2) Развитие декоративного садоводства в Петровскую эпоху
- 3) Пейзажные парки XVIII-XIX вв.
- 4) Сады и парки XX в.
- 5) Тенденции развития садово-паркового искусства начала XXI в.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти заключительное тестирование в установленное время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы
ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА

«зачтено»	выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
«не зачтено»	- выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Входной контроль проводится в рамках семинарских занятий с целью выявления реальной готовности магистрантов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме устного опроса на первом лекционном занятии.

Вопросы

1. Значение плодовогодства.
2. Значение овощеводства.
3. Значение виноградарства.
4. Значение лекарственного растениеводства.
5. Значение декоративного садоводства.
6. Основные исторические этапы развития плодовогодства.
7. Назовите русских ученых-плодоводов и охарактеризуйте их вклад в развитие плодовогодства.
8. Назовите ученых-садоводов Сибири.
9. Назовите известные вам Сибирские опытные учреждения по садоводству.
10. История развития и задачи современного овощеводства.
11. Дайте понятие о защищенном грунте и его назначение.
12. История виноградарства в мире и в России.
13. Применение лекарственного сырья в древнем мире.
14. Лекарственные растения на Руси.
15. Назовите назначения лекарственных и эфиромасличных растений в современной жизни.
16. Назовите исторические этапы развития декоративного садоводства.
17. Назовите основные направления современного ландшафтного проектирования.
18. Особенности развития садово-паркового искусства на Руси.
19. История возделывания цветочных культур.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

оценка «зачтено»	выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы
оценка «не зачтено»	выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам

Общий алгоритм самоподготовки

Тема 1. Значение садоводства.

6. Научное пловодство. Цели, задачи направления.
7. Научное овощеводство. Перспективные направления развития.
8. Современное виноградарство. Задачи, направления развития.
9. Лекарственное растениеводство его значение и задачи.
10. Декоративное садоводство – современные направления и задачи.

Тема 2. История пловодства.

9. История зарождения и становления научного и промышленного пловодства в России.
10. Возникновение промышленных садов в России.
11. Первоначальные причины, сдерживающие распространение практических достижений по пловодуству.

12. Развитие плодородия в XIX-XX вв.
13. Развитие плодородия в Сибири.
14. Сибирские опытные учреждения по садоводству.
15. Ученые-садоводы Сибири.
16. Современная методология в плодородии.

Тема 3. История овощеводства.

1. Открытый и защищенный грунт и его назначение.
2. Опыт передовых овощеводов конца 19 – начала 20 века.
3. Исторические этапы перехода от потребительского овощеводства к товарному.
4. Влияние зарубежного опыта на развитие овощеводства в России в 90-е годы 20 века.
5. Модернизация отрасли овощеводства защищенного грунта XX вв.
6. Зональное разделение территории Российской Федерации по видам и технологиям производимой овощеводческой продукции.
7. Назначение овощной продукции и разнообразие ее видов.
8. Современные проблемы овощеводства, основные направления научных исследований для их решения.
9. Современная методология в овощеводстве.

Тема 4. История виноградарства.

7. Возникновение и развитие науки виноградарство.
8. История развития виноградарства в России
9. Возникновение и развитие виноградарства в Сибири
10. Методы исследований в виноградарстве.
11. Современные проблемы виноградарства и виноделия.

Тема 5. История лекарственного растениеводства.

7. Вклад русских ученых в развитие фармакогнозии.
8. ВИЛАР, вклад в развитие лекарственного растениеводства.
9. Основные методы поиска лекарственных растений: этномедицинский, экологический, геоботанический, флористический, филогенетический, токсикологический.
10. Современные направления развития лекарственного растениеводства.

Тема 6. История декоративного садоводства.

11. Декоративное садоводство в древности (Древний Египет, страны Двуречья, Греция, Древний Рим).
12. Садово-парковое искусство в средние века.
13. Регулярные парки Англии, Франции, Италии.
14. Сады и парки Японии, Китая.
15. Современная проблематика в области декоративного садоводства в России и за рубежом.
16. Современные направления исследований в древоводстве и питомниководстве.
17. Композиционные приемы и стилистика в оформлении ландшафтов.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

Оценка «отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.
Оценка «хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.
Оценка «неудовлетво-	Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низ-

рительно»	кий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
-----------	---

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине в виде теста, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Плодовые культуры содержат множество полезных веществ, основным их компонентом являются углеводы.....

- +а) преимущественно в виде сахаров (фруктозы и глюкозы) до 23%;
- б) в виде комплекса биологически активных веществ;
- в) в виде аскорбиновой кислоты и пектиновых веществ.

2. Столовое виноградарство – это.....

- +а) выращивание определенных сортов винограда для потребления его в свежем виде, транспортировки в промышленные центры страны и для длительного хранения;
- б) отрасль, которая требует особых районов культуры и сортов винограда, которые чрезвычайно полезны, хорошо сохраняются и транспортабельны;
- в) особое направление виноградарства, которое требует подбора сортов с высоким содержанием сахаров и низким – органических кислот.

3. Определенная совокупность устойчивых правил, предназначенных для достижения какой-либо цели:

- а) методология;
- б) методика;
- +в) метод;
- г) нет верного ответа.

4. Первые виноградники появились в..... в 1613 г. во время правления царя Михаила Федоровича

- а) Киеве;
- +б) Астрахани;
- в) Измайлово.

5. Одна из первых научных концепций о происхождении культурных растений была разработана

- а) Э.Л. Регелем;
- +б) А. Декандалем;
- в) К. Линнеем.

6. Теплицы – это

- а) сооружения для выращивания растений с ограждениями с боков и сверху и поэтому способные в значительной степени изолировать культуры от неблагоприятных условий внешней среды в течение длительного времени;
- б) самые простые малогабаритные приспособления для защиты от временного понижения температуры почвы и воздуха весной, летом и реже осенью;
- +в) средне- и крупногабаритные сооружения с большим удельным объемом, что позволяет обслуживающему персоналу во время работ по уходу за растениями находиться внутри помещений и использовать разнообразные машины.

7. Метод выращивания растений, когда корни размещены в твердых инертных, чаще неорганических субстратах – щебне, гравии, песке и т.п. называется.....

- а) хемопоника;
- +б) агрегатопоника;
- в) аэропоника.

8. Выделяют три региона возделывания винограда, около 52% площади отведено под виноградники врегионе

- а) Закавказский;
- б) Европейский регион;
- +в) Среднеазиатский.

9. Артефакт, найденный в 1872 г. в Фивах, в котором было приведено 900 рецептов лекарств, для лечения различных заболеваний дыхательных путей, уха, горла и носа, глаз, кожи, органов пищеварения и других болезней, перечислено несколько сотен лекарственных растений, в том числе лотос, мак, лук, финики, гранат, алоэ, виноград называется.....

+а) папирус Эберса;

б) свиток «Книга приготовления лекарств»;

в) папирус "Бен-Цао" (Травник).

10. Античный ученыйобобщил известные до него способы обработки лекарственного сырья и разработал новые способы приготовления настоек и экстрактов, для того чтобы извлечь полезные соединения растений и отбросить балластные. Препараты, изготовленные по данным методикам, названы его именем.

+а) Гален;

б) Парацельс;

в) Диоскорид.

11. Нимфей – это

а) роща, посвященная герою, которая служила местом его захоронения и носила мемориальный характер, прообраз спортивных парков;

б) сад, который носил чисто утилитарный характер, с элементами художественно-декоративной обработки;

+в) дубовая или кедровая роща, или роща маслин с источником в центре, украшенная скульптурой, колоннами или небольшим сооружением садового типа.

12. Перистиль – это....

а) что-то вроде вестибюля с бассейном, наполняющимся дождевой водой через отверстие в крыше;

+б) дворик, окруженный колоннадами, обычно богато оформленный цветами, скульптурой, фонтанами или бассейнами;

в) плоский сад, представляющий собой небольшой участок, разделенный на квадраты или прямоугольники с четкой осью построения.

13. Принципы построения композиции регулярного сада, для которого характерны:

- нарочитая усложненность архитектурно-пространственных решений;

- декоративно-стилизаторская деформация проемов и форм;

- украшение партера сложными узорами и арабесками;

- неожиданность эффектов типичны для стиля.....

а) рококо;

б) пейзажного;

+в) барокко.

14. Виды пейзажей – устрашающий, смеющийся, идеалистический, или романтический – были характерны для садов и парков

а) Японии;

+б) Китая;

в) Индии.

15. Стил, характеризующийся прямыми линиями, геометрически подстриженными формами садовой растительности и цветочным оформлением регулярных форм, строгим распределением архитектурных и садовых элементов называется.....

а) пейзажным;

б) смешанным;

+в) регулярным.

16. Миниатюрные садики при жилых домах и сады чайных церемоний были типичны длясадов.

а) китайских;

+б) японских;

в) английских.

17. Филогенетический метод исследований в лекарственном растениеводстве основан на принципе...

а) наличия определенных химических соединений или биологических свойств, которые определяют с помощью ряда тестов;

- +б) ботанического родства, когда растения могут обладать аналогичным или близким химическим составом и фармакологическим действием;
- в) поиска лекарственных растений с определенными свойствами в разных регионах.

18. Более всего богат витамином С:

- а) лимон;
- б) черная смородина;
- +в) шиповника.

19. Дубильные вещества – это.....

- +а) неядовитые безазотистые ароматические соединения, хорошо растворимые в воде и спирте, с характерным вяжущим вкусом;
- б) летучие, с сильным запахом вещества, представляющие собой смеси различных органических соединений, состоящих главным образом из терпеновых углеводов;
- в) сложные безазотистые органические соединения, распадающиеся при гидролизе на сахара.

20. Появление виноградников в Астрахани и Царских садов ученые относят к:

- +а) XVII в.;
- б) XVI в.;
- в) XV в.

21. Плодоводство России начала XX в. имело зональные различия. Для зоны было характерно преобладание местных сортов яблони (например, ранетки). Большой удельный вес в плодоводстве имели ягодные культуры (смородина и др.). Внедрены стелющаяся культура плодовых деревьев, благодаря чему стало возможным выращивать крупноплодные сорта яблони в суровых континентальных условиях.

- а) Южная зона
- б) Центральная зона
- +в) Северо-восточная зона

22. На основе исследований флоры Восточной Сибири, Средней Азии, Сахалина, Уссурийского края были написаны работы

- +а) Э.Л. Регеля
- б) А. Декандоля;
- в) К. Линнея

23. В.И. Эдельштейн (1881—1965)

- а) был преподавателем садоводства и огородничества в Петровской сельскохозяйственной академии (ныне ТСХА). Им был написан фундаментальный труд «Русский огород, питомник и плодовый сад», выдержавший 10 изданий.
- +б) основатель и глава советской школы научного овощеводства. В решении агротехнических и других практических вопросов он исходил из учета биологических закономерностей роста и развития растений, их взаимодействия со средой;
- в) профессор Горы-Горецкого земледельческого училища, написал несколько руководств по огородничеству. В своих трудах обращал особое внимание на исключительно высокие качества и неприхотливость созданных народом местных сортов овощных растений.

24. Максимальной точки развития тепличная отрасль достигала в годы.

- +а) 80-е;
- б) 70-е;
- в) 60-е.

25. Способ выращивания растений, где корнеобитаемым субстратом служат мох, верховой торф, опилки и другие малодоступные для непосредственного питания растений органические материалы называется.....

- +а) хемопоника;
- б) ионитопоника;
- в) агрегатопоника.

26. Ученые-виноградари:

- +а) Р.Ф. Шаров, Ф.И. Шатилов, В.И. Таиров;
- б) М.А. Лазаревский, Д.Н. Прянишников, Е.А. Грачев;
- в) Н.И. Вавилов, В.И. Эдельштейн.

27. Древнейшая медицинская книга Индии, составленная задолго до нашей эры, название которой означает "Наука о жизни", или "Учение о долгой жизни".

- а) Чарака-самхита;
- +б) Аюрведа;
- в) Сушруга-самхита.

28. Очень высокие ступенчатые башни, где верхнюю часть – платформу завершало архитектурное сооружение-храм в парках Двуречья называли.....

- +а) зиккураты;
- б) парадизы;
- в) герооны.

29. Героон – это....

- +а) роща, посвященная герою, которая служила местом его захоронения и носила мемориальный характер, прообраз спортивных парков;
- б) сад, который носил чисто утилитарный характер, с элементами художественно-декоративной обработки;
- в) дубовая или кедровая роща, или роща маслин с источником в центре, украшенная скульптурой, колоннами или небольшим сооружением садового типа.

30. Основные типы садово-парковых объектов в средневековье:

- +а) монастырские сады, сады при замках, университетские сады, первые ботанические сады при академических центрах;
- б) священные рощи, городские общественные сады;
- в) лабиринты, ботанические сады, общественные парки.

31. Берсо – это....

- +а) крытый каркас из дерева или металла, возводимый над дорогой;
- б) кружевной партер, в который вводились травы, стриженный буксус, а также «мертвый» материал – уголь, толченный кирпич, песок и пр.
- в) это своеобразный «амфитеатр», представляющий собой полукруглое завершение композиционной оси из живой изгороди, куда подводила система невысоких террас, верхняя из которых украшалась растениями в кадках.

32. Общие принципы построения русских усадебных садов заключались в следующем (выберите несколько вариантов ответов):

- +а) универсальность;
- +б) утилитарность;
- в) симметрия;
- +г) экономичность и невысокая стоимость;
- д) крестообразное расположение дорожной сети.

33. Боуленгрин – это ...

- +а) партер с простым рисунком, который располагался вдали от построек и был опущен ниже окружающих дорожек;
- б) крытый каркас из дерева или металла, возводимый над дорогой;
- в) кружевной партер, в который вводились травы, стриженный буксус, а также «мертвый» материал – уголь, толченный кирпич, песок и пр.

34. Сосредоточения растительных видов получили названия центров происхождения растений, или генетических центров (генцентров), впервые выделил восемь генцентров.....

- +а) Н.И. Вавилов;
- б) П.М. Жуковский;
- в) К.А. Тимирязев.

35. О отрасль овощеводство включает в себя:

- а) овощеводство открытого и защищенного грунта;
- +б) овощеводство открытого, защищенного грунта и бахчеводство;
- в) овощеводство открытого, защищенного грунта, бахчеводство и выращивание корнеплодов.

36. Основными очагами земледелия в древности являлись:

- а) Месопотамский, Китайский, Африканский, Среднеазиатский очаги;
- +б) Египетский, Месопотамский, Хеттский, Среднеазиатский, Североиндийский, Китайский, Мексиканский очаги;
- в) Североиндийский, Китайский, Мексиканский, Алжирский, Вавилонский очаги.

37. В 1801 году была написана первая русская помология в 10 томах, автором которой стал...

- +а) А.Т. Болотов
- б) Э.Л. Регель
- в) П.Г. Шитт

38. Автором сортов яблони: Сеянец Титовки, Сеянец Боровинки является....., который впервые из Китая завез китайку пурпуровую, а также разработал способ выращивания малозимостойких сортов (Минусинский стланец).

- а) Л.П. Симиренко
- +б) М.Г. Никифоров
- в) М.А. Лисавенко

39. Первые русские монографии по отдельным культурам и агротехнике овощеводства были написаны

- а) Е.А. Грачевым
- б) В.И. Эдельштейном
- +в) Н.И. Кичуновым

40. Культивационные помещения – это

- +а) сооружения для выращивания растений с ограждениями с боков и сверху и поэтому способные в значительной степени изолировать культуры от неблагоприятных условий внешней среды в течение длительного времени;
- б) самые простые малогабаритные приспособления для защиты от временного понижения температуры почвы и воздуха весной, летом и реже осенью;
- в) средне- и крупногабаритные сооружения с большим удельным объемом, что позволяет обслуживающему персоналу во время работ по уходу за растениями находиться внутри помещений и использовать разнообразные машины.

41. в России в научных целях разрабатывали метод культуры растений в водных растворах неорганических соединений

- +а) К.А. Тимирязев и Д.Н. Прянишников;
- б) Е.А. Грачев;
- в) Н.И. Вавилов и А.М. Леонов.

42. Недостатком современного способа гидропонной культуры является:

- +а) большая стоимость и сложность оборудования; необходимость тщательного контроля за составом раствора и состоянием субстрата;
- б) огромные затраты ручного труда на регулирование системы;
- в) необходимость подбора сортов для выращивания на гидропонике.

43. Фитотерапия получила широкое распространение в

- а) Вавилонии;
- +б) Древнем Египте;
- в) Месопотамии.

44. Наблюдения и рекомендация древнего ученого..... легли в основу такой науки в цикле медицинских знаний, как фармакодинамика. Он рекомендовал менять лекарственные средства, поскольку "привыкший к одному лекарству, не испытывает его действия" и впервые применил "очищенную воду", полученную методом дистилляции для приготовления жидких лекарственных форм.

- +а) Авиценны;
- б) Гиппократ;
- в) Диоскорида.

45. Сады и парки Персии делили на следующие функциональные типы:

- а) павильоны, священные рощи;
- +б) аллеи, сады при виллах, дворцово-парковые комплексы;

в) частные сады.

46. Система пропорций в садово-парковом искусстве – *принципы «золотого сечения»* и модуля-пропорции как соотношение частей и целого были разработаны в....

+а) Античной Греции;

б) Персии;

в) Древнем Риме.

47. Майолика – это

+а) цветные изразцы, которыми выкладывались дно и края водоемов, облицовывались подпорные стенки и скамьи;

б) продолжение помещений под открытым небом;

в) эллипс, один округлый конец которого срезан.

48. Вертюгаден – это.....

а) крытый каркас из дерева или металла, возводимый над дорогой;

б) кружевной партер, в который вводились травы, стриженный буксус, а также «мертвый» материал – уголь, толченный кирпич, песок и пр.

+в) это своеобразный «амфитеатр», представляющий собой полукруглое завершение композиционной оси из живой изгороди, куда подводила система невысоких террас, верхняя из которых украшалась растениями в кадках.

49. Естественная красота природы, полное и гармоничное развитие декоративных особенностей выращиваемых растений, основа –естественность формы декоративной растительности, используемой в свободной планировке и расположении характерны для.....стиля.

+а) пейзажного;

б) смешанного;

в) регулярного.

50. Регулярное, террасированное и расположенное на склоне холма планировочное решение было характерно длясадов.

а) французских;

+б) итальянских;

в) голландских.

51. Родиной смородины и жимолости является –

+а) Восточная Азия;

б) Китай;

в) Европейская часть Сибири.

52. Энотанин - это ...

+а) вещество создано австрийскими учеными-технологами для придания спиртовому сырью специфических оттенков цвета, запаха и вкуса, присущих благородным алкогольным напиткам.

б) неядовитое безазотистое ароматическое соединение, хорошо растворимое в воде и спирте

в) летучее, с сильным запахом вещество, представляющее собой смеси различных органических соединений, состоящие из терпеновых углеводов и их производных.

53. Сапонины – соединения, представляющие собой разновидность...

а) флавоноидов

б) алкалоидов

+в) гликозидов

54. В область декоративного садоводства входят:

а) цветоводство, декоративное древоводство, ландшафтное проектирование

+б) цветоводство, декоративное древоводство, ландшафтное проектирование, дендрология

в) цветоводство, декоративное древоводство, ландшафтное проектирование, плодоводство

55. Многие овощи содержат фитонциды, в особенности богаты ими:

а) перец, морковь, петрушка, картофель

+б) лук, чеснок, редька, хрен, укроп

в) огурцы, томаты, базилик, фенхель

56. В ягодах винограда при полном их созревании содержится% воды

- +а) 65-85 %
- б) 24- 65 %
- в) 70-84 %

57. ВИЛАР –это....

- +а) всероссийский научно-исследовательский институт лекарственных и ароматических растений
- б) всероссийская исследовательская лаборатория ароматических растений
- в) всероссийский научно-исследовательский институт лесных и ароматических растений

58. Основное питательное вещество в овощах – это

- а) сахара
- б) кислоты
- +в) углеводы
- г) витамины

59. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- а) наблюдение
- +б) эксперимент
- в) анкетирование
- г) все варианты верны

60. Методология науки – это...

- +а) учение о методах и процедурах научной деятельности
- б) система методов и исследовательских процедур
- в) теория науки
- г) совокупность методик изучения научных дисциплин

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Ответов на тестовые вопросы

- «зачтено» - выставляется обучающемуся, если получено более 60% правильных ответов;
- «не зачтено» - выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

1. Наука как вид познавательной деятельности.
2. Структура научной деятельности.
3. Научное знание и его назначение в жизни человека и общества.
4. Критерии научности знания.
5. Средства научного исследования.
6. Методология науки: понятие и структура.
7. Методы научного исследования.
8. Уровни научного знания и критерии их различия.
9. Виды и формы квалификационных научных работ.
10. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации.
11. Оформление и представление результатов исследования.
12. Особенности садоводства как науки.
13. История становления и развития плодово-овощеводства как науки.
14. Основные достижения в развитии плодово-овощеводства в трудах Болотова А.Т., Пашкевича В.В., Кичунова Н.И., Рытова М.В. и др.
15. Научное и практическое наследие П.Г. Шита, как основателя современного промышленного плодово-овощеводства.
16. История развития плодово-овощеводства в России.
17. Развитие плодово-овощеводства в Сибири.
18. Установление биологических закономерностей роста и развития плодовых растений.
19. Разработка методик обследования плодовых насаждений, подбор местоположения для садов.
20. Изучение корневой системы. Ученые данной области.
21. История возникновения схем и способов посадки плодовых культур.

22. История введения в культуру отдельных плодовых растений.
23. История создания сортов и подвоев.
24. Совершенствование приемов агротехники, механизации возделывания садов.
25. История становления и развития овощеводства как науки.
26. Опыт передовых овощеводов конца 19 – начала 20 века. Переход от потребительского овощеводства к товарному.
27. Этапы развития защищенного грунта от примитивного укрытия до современных культивационных сооружений.
28. Вклад В.И. Эдельштейна в формирование овощеводства как научной дисциплины.
29. Изменение ассортимента возделываемых овощных культур в РФ в ракурсе истории овощеводства.
30. Вклад науки в развитие современных технологий производства овощной продукции.
31. Современные проблемы овощеводства, основные направления научных исследований для их решения.
32. История становления и развития виноградарства как науки.
33. История культуры винограда, древние очаги культуры – Закавказье, Древний Египет, Передняя Азия, Греция, Рим.
34. История Европейского виноградарства.
35. Методы исследований в виноградарстве.
36. Современные проблемы виноградарства, основные направления научных исследований для их решения.
37. Вклад русских ученых в развитие виноградарства.
38. История становления и развития лекарственного растениеводства.
39. Основные методы анализа лекарственного растительного сырья.
40. Основные направления современных исследований в лекарственном растениеводстве.
41. ВИЛАР, вклад в развитие лекарственного растениеводства.
42. История становления и развития декоративного садоводства.
43. История становления и развития садово-паркового искусства в России и за рубежом.
44. История цветоводства открытого и защищенного грунта.
45. История древоводства.
46. История газоноводства.
47. Основные направления современного ландшафтного искусства.
48. Новые культуры в ландшафтном проектировании.
49. Озеленение г. Омска.
50. История озеленения ОмГАУ.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы.
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Основные условия получения студентом зачёта:

- 100% посещение лекций, практических и семинарских занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- Зачет по каждому реферату.
- Зачет за тест.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Студент предъявляет преподавателю:
 - учебное портфолио (систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного контроля и практических занятий)
- 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.10 История и методология научного садоводства
в составе ОПОП 35.04.05 Садоводство

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:		
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>садоводства, лесного хозяйства и защиты растений</u> ;		
(наименование кафедры)		
протокол № <u>9</u> от <u>29.04.2019</u> .		
Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф. (уч.ст., уч.зв.)	 (подпись)	Г.В. Барайщук (ФИО)
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.05 Садоводство; протокол № <u>9</u> от <u>28.05.2019</u> .		
Председатель МКН 35.04.05 Садоводство канд. с.-х. наук, доцент  Н.А. Бондаренко		
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом		
Директор ООО «ТепНоТех»	 подпись	Д.С. Ткачёв
		

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 35.04.05 Садоводство

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор из- менения	руководитель ОПОП или председатель МКН