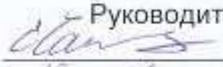


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 03.10.2023 11:37:50
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки
36.04.02 Зоотехния

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.А. Чаунина
« 19 » 06 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

О.В. Косенчу
« 19 » 06 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.09 Стандартизация продукции животноводства

Направленность (профиль) «Технология производства
продуктов животноводства»

Обеспечивающая преподавание дисциплины товароведения, стандартизации и
кафедра - управления качеством

Разработчик (и) РП:

канд. техн. наук, доцент

 Н.А. Юрк

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент

 И.А. Коршева

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22 сентября 2017 г. № 972;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Технология производства продукции животноводства»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической, организационно-управленческой, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области стандартизации продукции животноводства и нормативно-правовой базы в сфере контроля качества продукции АПК

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-1 _{опк-3}	Знает нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	работать с нормативной и технической документацией в области оценки качества продукции АПК	методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-3	ИД-1 _{опк-3}	Полнота знаний	Знает нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	Не знает нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	Поверхностно знает нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	Достаточно хорошо знает нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	Знает нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса в полной мере	Презентация и доклад, тестирование, опрос, контрольная работа
		Наличие умений	работать с нормативной и технической документацией в области оценки качества продукции АПК	Не умеет работать с нормативной и технической документацией в области оценки качества продукции АПК	С затруднениями работает с нормативной и технической документацией в области оценки качества продукции АПК	Умеет работать с нормативной и технической документацией в области оценки качества продукции АПК	Демонстрирует уверенное работу с нормативной и технической документацией в области оценки качества продукции АПК	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил	Не владеет методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил	Посредственно владеет методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил	Владеет методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил	Уверенно владеет методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.6 Промышленные технологии производства продуктов животноводства	Знать принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости, ожидаемых результатов; Уметь представлять публично результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Б2.В.01 (Пд) Преддипломная практика	Б2.В.01 (Пд) Преддипломная практика
Б2.О.03(П) Технологическая практика	Знать принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и разноплановых мнений людей, с которыми /взаимодействует; Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды и дальнейшее обсуждение вопросов; Владеть навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; Уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов; Владеть навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		Б1.О.10 Организация предпринимательской деятельности
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета с оценкой по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в _4_ семестре (-ах) _2__ курса очной формы обучения, в зимнюю и летнюю сессию на 2 курсе заочной формы обучения

Продолжительность семестра (-ов) _11 4/6 недель очная форма, 5 5/6 заочная форма

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма	заочная форма		
	4 сем.	Зимняя сессия	Летняя сессия	
1. Аудиторные занятия, всего	44	2	14	
- лекции	22	2	2	
- практические занятия (включая семинары)	22		12	
- лабораторные работы				
2. Внеаудиторная академическая работа	100	34	90	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Презентация и доклад	22		30	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	41		40	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	22		15	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	15		5	
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины			4	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	144	36	108
	Зачетные единицы	4	1	3

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды			
				практические (всех форм)	лабораторные					
2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Очная форма обучения										
1	<i>Техническое регулирование в Российской Федерации.</i>	84	24	12	12	X	60	22	Опрос	ИД-10ПК-3
2	<i>Стандартизация продукции животноводства</i>	60	20	10	10	X	40		тестирование	ИД-10ПК-3
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	Диф. зачет	ИД-10ПК-3
Итого по дисциплине		144	44	22	22	x	100	22		
Заочная форма обучения										
1	<i>Техническое регулирование в Российской Федерации.</i>	70	8	2	6	X	62	30	Опрос	ИД-10ПК-3
2	<i>Стандартизация продукции животноводства</i>	70	8	2	6	X	62		тестирование	ИД-10ПК-3
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	Диф. зачет	ИД-10ПК-3
Итого по дисциплине		144	16	4	12	x	124	30		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения	
раздела	лекции		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	
1	1	Основные положения	4	1		
	2	Технические регламенты	4	0,5	Лекция -визуализация	
	3	Характеристика национальных стандартов Российской Федерации	4	0,5		
2	4	Особенности стандартизация мяса убойных животных, птицы, яиц и яйцепродуктов	6	1		
	5	Требование к качеству и безопасности изделий из мяса убойных животных и мясных продуктов	4	1		
		Требования к качеству и безопасности молока и молочных продуктов				
		Требование к качеству и безопасности изделий из мяса птицы, яиц и яйцепродуктов				
Общая трудоемкость лекционного курса			22	4	х	
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
		- очная форма обучения	22	- очная форма обучения		4
		- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения		1
<p><i>Примечания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. 						

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь заня- тия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Основные понятия в области технического регулирования	4	2		ОСП
	2	Технические регламенты «О безопасности пищевой продукции», «О безопасности молока и молочной продукции», «О безопасности мяса и мясной продукции»	4	2	Ситуационные задачи	ОСП
	3	Категории, виды стандартов. Содержание отдельных видов стандартов. Работа с указателями национальных стандартов РФ. Актуализация фонда нормативной документации	4	2		ОСП
2	4	Анализ требований стандартов к продукции животноводства	2	2		ОСП
	5	Особенности маркировки продукции животноводства	4	2	Ситуационные задачи	ОСП
	6	Идентификация продукции животноводства	4	2		ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		22	- очная/очно-заочная форма обучения			-
- заочная форма обучения		12	- заочная форма обучения			-
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения		-				
- заочная форма обучения		-				
* Условные обозначения:						
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;						
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрен

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрен

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации и доклада

5.1.2.1 Место электронной презентации и доклада в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации и доклада		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации и доклада
№	Наименование	
1	Техническое регулирование в Российской Федерации.	ИД-1ОПК-3 Знает нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса
2	Стандартизация продукции животноводства	ИД-1ОПК-3 Знает нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации и доклада

- Роль и место технического регулирования в рыночной экономике
- Характеристика основных понятий в области технического регулирования
- Субъекты и объекты технического регулирования
- Характеристика и взаимосвязь основных форм технического регулирования
- Основные принципы технического регулирования
- Задачи технического регулирования и оценка риска
- Опыт технического регулирования за рубежом
- Техническое регулирование в странах – членах ЕС
- Техническое регулирование в рамках СНГ
- Информационное обеспечение в системе технического регулирования
- Технические регламенты
- Продукция АПК. Нормативно-правовая база
- Связь технических регламентов и стандартов по продукции животноводства
- Техническое регулирование в обязательной сфере
- Система сбора информации о случаях причинения вреда как элемент системы технического регулирования
- Стандартизация и ее роль в техническом регулировании
- Концепция развития национальной системы стандартизации
- Нормативные документы по стандартизации
- Характеристика стандартов «Стандартизация в Российской Федерации»
- Характеристика стандартов «Единая система конструкторской документации»
- Международное сотрудничество в области стандартизации
- Применение международных стандартов
- Методы стандартизации
- История развития стандартизации
- Характеристика стандартов организаций
- Формы оценки соответствия в обязательной сфере технического регулирования
- Организация и порядок обязательного подтверждения соответствия
- Декларирование соответствия
- Знаки соответствия
- Основные этапы производства продукции животноводства
- Этапы проведения оценки соответствия продукции животноводства

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации и доклада

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата электронной презентации и доклада – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения реферата электронной презентации и доклада учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде электронной презентации и доклада, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде электронной презентации и доклада, не смог раскрыть теоретическое содержание темы.

Работа, оцененная на «неудовлетворительно», полностью перерабатывается и представляется заново.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения не предусмотрены

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Межотраслевые системы стандартов	4	Опрос
1	Основные положения национальной системы стандартизации: общая характеристика системы, органы и службы стандартизации, их функции	4	
1	Стандартизация услуг	8	
1	Международные организации по стандартизации	6	
1	Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации. Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации	7	
2	Особенности производства молочносодержащих продуктов	12	
Заочная форма обучения			
1	Законодательство РФ о техническом регулировании	4	Опрос
1	Технические регламенты. Цели разработки, содержание, применение, порядок разработки, структура	4	
1	Общая характеристика стандартизации. Понятие стандартизации. Цели, принципы, объекты, аспекты, функции, методы стандартизации	4	
1	Единая система классификации и кодирования	4	

	технико-экономической и социальной информации. Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации		
1	Стандарты национальные РФ Виды, содержание отдельных видов стандартов	4	
1	Стандарты национальные РФ. Порядок разработки и утверждения	4	
1	Стандарты национальные РФ. Построение, содержание, обозначение	4	
1	Стандарты организаций. Требования к разработке, построению, содержанию, применению	4	
1	Технические условия. Требования к разработке, содержанию, применению для продукции животноводства	4	
2	Особенности производства молокосодержащих продуктов	4	
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам по теме практического занятия	План практического занятия; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов практического занятия 2. Изучение литературы по вопросам практического занятия Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	22
Заочное обучение				
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам по теме практического занятия	План практического занятия; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов практического занятия 2. Изучение литературы по вопросам практического занятия Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	15

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Контрольная работа	100 %	Знание основ технического регулирования в Российской Федерации, структуры технического регламента, сущности подтверждения соответствия, законодательной и нормативной базы	15
Заочная форма обучения			
Контрольная работа	100 %	Знание основ технического регулирования в Российской Федерации, структуры технического регламента, сущности подтверждения соответствия, законодательной и нормативной базы	5

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.11 Стандартизация продукции животноводства
в составе ОП 36.04.02 Зоотехния

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры протокол № <u>14</u> от <u>13.06</u> 2019. Зав. кафедрой,	<i>рецензия и одобрение в учебной работе</i> <i>Р.В. Коршева</i>
б) На заседании методической комиссии по направлению протокол № <u>9</u> от <u>13.06</u> 2019. Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент	<u>36.04.02 Зоотехния</u> <i>И.А. Коршева</i> И.А. Коршева
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ» канд.с.-х. наук	 <i>А.Б. Дымков</i> А.Б. Дымков
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.12 Стандартизация продукции животноводства	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.С. Шарафутдинов, Ф.С. Сибегатуллин, Н.А. Балакирев [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 624 с.	https://e.lanbook.com/
Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учеб. пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Лань, 2012. - 624.	НСХБ
Смирнова, Н. А. Стандартизация и сертификация сырья и пищевой продукции: учеб. пособие. Ч. 1: Мясо птицы, яйца и продукты их переработки/ Н. А. Смирнова, Е. Б. Барабанова, Ю. А. Гаврилова; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2014. – 134 с.	НСХБ
Валитов, Х.З. Стандартизация и сертификация продуктов животноводства [Электронный ресурс]: метод. указания / Х.З. Валитов. — Самара : СамГАУ, 2019. — 59 с.	https://e.lanbook.com/
Биохимические основы переработки и хранения сырья животного происхождения : учеб. пособие / Ю. Г. Базарнова [и др.]. - СПб. : Проспект Науки, 2011. - 192 с.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com	
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru	
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com	
Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»		
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Динер Ю.А. Юрк Н.А.	МУ для обучающихся по освоению дисциплины		ИОС университета
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, ВАРС
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	Лекции, практические занятия
«Гарант»	Учебные аудитории университета http://www.garant.ru	Лекции, практические занятия
«Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	Лекции, практические занятия
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, занятия с применением ДОТ
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Число посадочных мест 6, ноутбук Aser Aspire 3 шт, Ноутбук Deel Inspiron 500 1 шт., Персональный компьютер DEPO Neos 2 шт. программное обеспечение, стеллажи с периодическими изданиями; Microsoft Windows Vista Home Premium OEM - лицензия с сертификатом подлинности (COA) LibreOffice 6.0 Свободно распространяется на условиях лицензии LGPLv3 Антивирус Касперского Endpoint Security Сублицензионный договор № ОГ-223-206/19 от 05 апреля 2019 г Электронный ключ</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p>	<p>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска классная. Набор демонстрационного оборудования: переносное мультимедийное оборудование интерактивный (проектор Eiki LG- XI 2000, ноутбук Aser Aspire, переносной экран) Microsoft Windows Vista Home Premium OEM - лицензия с сертификатом подлинности (COA) LibreOffice 6.0 Свободно распространяется на условиях лицензии LGPLv3 Антивирус Касперского Endpoint Security Сублицензионный договор № ОГ-223-206/19 от 05 апреля 2019 г Электронный ключ</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине Б1.О.11 Стандартизация продукции животноводства

1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и зачет с оценкой

У обучающихся ведутся лекционные занятия, в том числе и в интерактивной форме..

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (презентация и доклад для обучающихся очной и заочной формы обучения), самоподготовка к аудиторным занятиям, самостоятельное изучение/вопросов программы, подготовка к текущему контролю.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде контрольной работы и итогового тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой.

Учитывая значимость дисциплины Б1.О.11 Стандартизация продукции животноводства к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающимися; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины Б1.О.11 Стандартизация продукции животноводства состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о системе технического регулирования в Российской Федерации: собственно техническом регулировании, стандартизации, сущности и формы подтверждения соответствия, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной Б1.О.11 Стандартизация продукции животноводства. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

По дисциплине Б1.О.11 Стандартизация продукции животноводства рабочей программой предусмотрены занятия практического типа.

В качестве интерактивной формы проведения практических занятий используются прием: ситуационные задания

Ситуационные задания. Основная задача ситуационного обучения заключается в том, чтобы детально и подробно отразить реальную ситуацию образовательного процесса.

По сути дела, ситуационная задача создает практическую модель педагогической ситуации. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Такие ситуационные задачи должны быть максимально наглядными и детальными. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Хотя каждая ситуационная задача несет обучающую функцию, степень выраженности всех оттенков этой функции в различных ситуациях различна. Поэтому ситуационная задача с доминированием обучающей функции отражает реальность не один к одному.

Во-первых, ситуационные задачи отражает типичные ситуации, которые возникают наиболее часто, и с которыми придется столкнуться будущему педагогу в процессе своей профессиональной деятельности.

Во-вторых, в учебной ситуационной задаче на первом месте стоят учебные и воспитательные задачи, что предопределяет значительный элемент условности при отражении в нем реальности.

4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Самостоятельное изучение тем

По дисциплине Ситуационные задачи рабочей программой предусмотрено самостоятельное изучение тем обучающимися очной формы обучения. Самостоятельно изучаемые вопросы приведены в таблице.

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Межотраслевые системы стандартов	4	Опрос
1	Основные положения национальной системы стандартизации: общая характеристика системы, органы и службы стандартизации, их функции	4	
1	Стандартизация услуг	8	
1	Международные организации по стандартизации	6	
1	Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации. Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации	7	
2	Особенности производства молочкосодержащих продуктов	12	
Заочная форма обучения			
1	Законодательство РФ о техническом регулировании	2	Опрос
1	Технические регламенты. Цели разработки, содержание, применение, порядок разработки, структура	2	
1	Общая характеристика стандартизации. Понятие стандартизации. Цели, принципы, объекты, аспекты, функции, методы стандартизации	2	
1	Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации. Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации	4	

1	Стандарты национальные РФ Виды, содержание отдельных видов стандартов	4	
1	Стандарты национальные РФ. Порядок разработки и утверждения	4	
1	Стандарты национальные РФ. Построение, содержание, обозначение	4	
1	Стандарты организаций. Требования к разработке, построению, содержанию, применению	4	
1	Технические условия. Требования к разработке, содержанию, применению для продукции животноводства	4	
2	Особенности производства молочкосодержащих продуктов	4	
<p><i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.</p>			

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

Самостоятельное изучение тем включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку темы. Начинать следует с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на занятиях по заранее известным темам и вопросам.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

4.3. Организация выполнения и проверка доклада и презентации

Доклад и презентация является итоговой самостоятельной работой, выполненной во внеаудиторное время. При выполнении доклада и презентации обучающийся должен показать теоретические знания современных методов анализа, а также умение применять их для практической оценки качества конкретной продукции.

Для подготовки доклада и презентации обучающимся предложены темы:

- Роль и место технического регулирования в рыночной экономике
- Характеристика основных понятий в области технического регулирования
- Субъекты и объекты технического регулирования
- Характеристика и взаимосвязь основных форм технического регулирования
- Основные принципы технического регулирования
- Задачи технического регулирования и оценка риска
- Опыт технического регулирования за рубежом
- Техническое регулирование в странах – членах ЕС
- Техническое регулирование в рамках СНГ
- Информационное обеспечение в системе технического регулирования
- Технические регламенты
- Продукция АПК. Нормативно-правовая база
- Связь технических регламентов и стандартов по продукции животноводства
- Техническое регулирование в обязательной сфере
- Система сбора информации о случаях причинения вреда как элемент системы технического регулирования
- Стандартизация и ее роль в техническом регулировании
- Концепция развития национальной системы стандартизации
- Нормативные документы по стандартизации
- Характеристика стандартов «Стандартизация в Российской Федерации»
- Характеристика стандартов «Единая система конструкторской документации»
- Международное сотрудничество в области стандартизации
- Применение международных стандартов
- Методы стандартизации
- История развития стандартизации
- Характеристика стандартов организаций
- Формы оценки соответствия в обязательной сфере технического регулирования
- Организация и порядок обязательного подтверждения соответствия
- Декларирование соответствия
- Знаки соответствия
- Основные этапы производства продукции животноводства
- Этапы проведения оценки соответствия продукции животноводства

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде электронной презентации и доклада, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде электронной презентации и доклада, не смог раскрыть теоретическое содержание темы.

Работа, оцененная на «неудовлетворительно», полностью перерабатывается и представляется заново.

5. Контрольные мероприятия входного контроля

Входной контроль осуществляется преподавателем до того, как начинается изучение новой дисциплины. Основная задача входного контроля – проверка наличия базовых знаний, необходимых для освоения дисциплины.

При входном контроле преподаватель определяет необходимую и допустимую степень сложности изложения материала и характера построения занятия, а обучающийся - актуализирует уже имеющиеся у него знания, повышает осознанность восприятия, интерес к материалу и самостоятельность в последующей работе.

В качестве входного контроля используется тестовый контроль.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля используется тестирование. Тест состоит из небольшого количества вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Шкала и критерии оценивания ответов текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Рубежный контроль

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий и выполнения тестов по разделам дисциплины.

Шкала и критерии оценивания ответов вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля

Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- 5 (отлично) ставится за полные ответы на все вопросы с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материала учебников и дополнительной литературы.
- 4 (хорошо) ставится за полный ответ на вопросы в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.
- 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором освещены в полном объеме два из трех вопросов или освещены все вопросы более чем наполовину, включая главное в содержании.
- 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором освещен в полном объеме один из трех вопросов, или освещены менее половины требуемого материала или не описано главное в содержании вопросов, или нет ответов, или письменная работа не сдана.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **дифференцированный зачет**

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС ВО 3++**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по направлению 36.04.02 Зоотехния

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.09 Стандартизация продукции животноводства

**Направленность (профиль) «Технология производства продукции
животноводства»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Товароведения, стандартизации и управления качеством
Разработчик, Канд.техн.наук, доцент	Н.А. Юрк
Омск 2019	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры товароведения, стандартизации и управления качеством, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
 учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
 с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании кото- рых задействована дис- циплина		Код и наиме- нование ин- дикатора до- стижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	Способен осу- ществлять и со- вершенствовать профессиональ- ную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми акта- ми в сфере агро- промышленного комплекса	ИД-1 _{ОПК-3}	Знает норма- тивно- правовые акты в сфере агро- промышленно- го комплекса	работать с нор- мативной и тех- нической доку- ментацией в области оценки качества продукции АПК	методологией поис- ка и использования действующих тех- нических регламентов, стан- дартов, сводов пра- вил

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входной опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
Выполнение и сдача электронной презентации и доклада	2.1			Проверка, собеседование		
Выполнение и сдача контрольной работы (заочная форма обучения)				Проверка, собеседование		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.2			Доклад на семинарском занятии		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости						
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Вопросы для подготовки к тестированию		Тестирование		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
---	--

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование
	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки электронной презентации и доклада
	Критерии оценки подготовки электронной презентации и доклада
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Ситуационные задачи
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (зачет с оценкой)
	Пример бланка теста
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-3	ИД-1 _{ОПК-3}	Полнота знаний	Знает нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	Не знает нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	Поверхностно знает нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	Достаточно хорошо знает нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	Знает нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса в полной мере	Презентация и доклад, тестирование, опрос, контрольная работа
		Наличие умений	работать с нормативной и технической документацией в области оценки качества продукции АПК	Не умеет работать с нормативной и технической документацией в области оценки качества продукции АПК	С затруднениями работает с нормативной и технической документацией в области оценки качества продукции АПК	Умеет работать с нормативной и технической документацией в области оценки качества продукции АПК	Демонстрирует уверенное работу с нормативной и технической документацией в области оценки качества продукции АПК	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил	Не владеет методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил	Посредственно владеет методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил	Владеет методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил	Уверенно владеет методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Рекомендации по подготовке презентации и доклада

Тема электронной презентации и доклада избирается обучающимся из предложенного преподавателем списка. презентация/доклад подготавливается обучающимся индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме презентации/доклада. Презентация и доклад относится к категории обзорных.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение доклада и презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения доклада и презентации:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем испытания продукции;
- формирование и отработка навыков работы с программами испытаний, стандартами, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

В процессе работы над докладом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением;
- заключительный – оформление доклада в виде презентации;
- выступление с докладом на занятии в виде конференции

Работа над докладом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты.

Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно.

При определении темы доклада нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам, библиотечным информационным системам, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем и библиотекарем.

Если возникнет необходимость ознакомиться не только с литературой, имеющейся в библиотеке, но и вообще с научными публикациями по определенному вопросу, можно воспользоваться библиографическими указателями. С согласия библиотеки нужные книги и журналы можно выписать по специальному межбиблиотечному абонементу из любой другой библиотеки. Полезно также знать, что ежегодно в последнем номере научного журнала публикуется указатель статей, помещенных в этом журнале за год. Отобрав последние номера журнала за несколько лет, можно разыскать по указателям, а затем найти в соответствующих номерах все статьи по той или иной теме, опубликованные в журнале за эти годы.

Структура доклада включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложения (если есть);
- список использованной литературы.

Выбрав тему доклада и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Целеполагание характерно только для человеческой деятельности. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы.

Цель разбивается на задачи – этапы в достижении цели.

Работу над планом необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в докладе, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание делится на параграфы, а в сложном на главы и параграфы.

Введение – одна из составных и важных частей доклада. При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме доклада введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным, а, возможно, тема доклада потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения, типа «политические отношения – это...».

Обоснование актуальности выбранной темы - это, прежде всего, ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему, чем она меня заинтересовала?». Можно и нужно связать тему доклада с современностью.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части работы над введением - необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам. История вопроса – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны. Вывод – это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением.

Содержание доклада должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным.

Работа над заключением

Заключение – самостоятельная часть доклада. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать: - основные выводы в сжатой форме; - оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы. Объем 1-2 машинописных или компьютерных листа формата А4.

Список литературы оформляют в соответствии с ГОСТ – 7.1-2003.

Общие требования, предъявляемые к подготовке презентации

Требования к содержанию мультимедийной презентации:

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает на себя внимание обучающихся.

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- кегль шрифта соответствует возрастным особенностям учащихся и должен быть не менее 16 пунктов;
- отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5;
- наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;
- использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3 вариантов шрифта;
- длина строки не более 36 знаков;
- расстояние между строками внутри абзаца – 1,5, а между абзацев – 2 интервала;
- подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) со-

- держанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);
- целесообразность использования анимационных эффектов.

Примерная тематика электронных презентаций и докладов

- Роль и место технического регулирования в рыночной экономике
- Характеристика основных понятий в области технического регулирования
- Субъекты и объекты технического регулирования
- Характеристика и взаимосвязь основных форм технического регулирования
- Основные принципы технического регулирования
- Задачи технического регулирования и оценка риска
- Опыт технического регулирования за рубежом
- Техническое регулирование в странах – членах ЕС
- Техническое регулирование в рамках СНГ
- Информационное обеспечение в системе технического регулирования
- Технические регламенты
- Продукция АПК. Нормативно-правовая база
- Связь технических регламентов и стандартов по продукции животноводства
- Техническое регулирование в обязательной сфере
- Система сбора информации о случаях причинения вреда как элемент системы технического регулирования
- Стандартизация и ее роль в техническом регулировании
- Концепция развития национальной системы стандартизации
- Нормативные документы по стандартизации
- Характеристика стандартов «Стандартизация в Российской Федерации»
- Характеристика стандартов «Единая система конструкторской документации»
- Международное сотрудничество в области стандартизации
- Применение международных стандартов
- Методы стандартизации
- История развития стандартизации
- Характеристика стандартов организаций
- Формы оценки соответствия в обязательной сфере технического регулирования
- Организация и порядок обязательного подтверждения соответствия
- Декларирование соответствия
- Знаки соответствия
- Основные этапы производства продукции животноводства
- Этапы проведения оценки соответствия продукции животноводства

3.1.2. Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде электронной презентации и доклада, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде электронной презентации и доклада, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Самостоятельное изучение тем включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
- Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку темы. Начинать следует с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В свя-

зи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Межотраслевые системы стандартов	4	Опрос
1	Основные положения национальной системы стандартизации: общая характеристика системы, органы и службы стандартизации, их функции	4	
1	Стандартизация услуг	8	
1	Международные организации по стандартизации	6	
1	Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации. Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации	7	
2	Особенности производства молочносодержащих продуктов	12	
Заочная форма обучения			
1	Законодательство РФ о техническом регулировании	2	Опрос
1	Технические регламенты. Цели разработки, содержание, применение, порядок разработки, структура	2	
1	Общая характеристика стандартизации. Понятие стандартизации. Цели, принципы, объекты, аспекты, функции, методы стандартизации	2	
1	Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации. Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации	4	
1	Стандарты национальные РФ Виды, содержание отдельных видов стандартов	4	
1	Стандарты национальные РФ. Порядок разработки и утверждения	4	
1	Стандарты национальные РФ. Построение, содержание, обозначение	4	
1	Стандарты организаций. Требования к разработке, построению, содержанию, применению	4	

1	Технические условия. Требования к разработке, содержанию, применению для продукции животноводства	4	
2	Особенности производства молокосодержащих продуктов	4	

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

**3.1.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4 Средства для входного контроля

Вопросы для входного контроля

1. Основные принципы производства продукции свиноводства;
2. Основные принципы производства продукции птицеводства;
3. Основные принципы производства продукции скотоводства

**3.1.4.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.5 Средства текущего контроля

Ситуационные задачи

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Ситуационные задачи по теме ТР ТС «О безопасности пищевой продукции»

Задача 1 Пенсионерка баба Маша была оштрафована органом Роспотребнадзора с Усть-Калманка, когда торговала на местном рынке варениками с творогом и ягодами, изготовленными в домашних условиях. Пояснить, положение какой статьи технического регламента ТР ТС 021 нарушила пенсионерка?

Задача 2 Усть-Каменогорская птицефабрика на договорной основе поставляет в 40-й отдельный дисциплинарный батальон г. Новосибирска тушки цыплят-бройлеров в замороженном виде. При экспертизе продукции было установлено, что цыплята, поставляемые в 2019 г., содержали генетически модифицированные организмы в количестве 0,6 % от массы. Договор поставки продукции на 2019 г батальоном был расторгнут в одностороннем порядке, поскольку птицефабрика не маркировала продукцию как генетически модифицированную. Правомерно ли основание для расторжения договора поставки продукции? Дать ответ со ссылкой на ТР ТС 021.

Задача 3 Мясокомбинат ООО «Пятачок» изготавливает мясопродукты стандарта «Халяль», осуществляя убой крупного рогатого скота по нормам Ислама без применения оглушения животного путем перерезания сосудов в области шеи и произнесением фразы «Бисмиллях, Аллаху акбар». Соответствует ли процесс получения пищевой продукции требованиям п. 2 ст. 19 ТР ТС 021?

Ситуационные задачи по темам «Национальные стандарты: порядок разработки, обновления и отмены», «Национальные стандарты: правила построения, изложения и оформления», «Технические условия на пищевые продукты: требования к содержанию»

Задача 1 Разработчиком национального стандарта на пельмени выступил Всероссийский научно-исследовательский институт мясной промышленности (г. Москва), а национального стандарта на шаурму – житель г. Махачкала Загул Старлеев с братьями. Определить, могут ли данные лица быть разработчиками национальных стандартов?

Задача 2 На первую редакцию проекта национального стандарта «Кенгурятина. Технические условия» спустя два месяца после его рассылки поступило 16 отзывов от заинтересованных лиц – предприятий мясной промышленности. Укажите, все ли требования к публичному обсуждению проекта стандарта соблюдены?

Задача 3 Росстандарт после получения документов из технического комитета принял решение об утверждении национального стандарта на консервы мясные «Страусятина тушеная» и установил дату введения стандарта в действие – 1 января 2019 г. Имеют ли предприятия мясной промышленности право применения данного стандарта с 1 сентября 2019 г (досрочно)?

Ситуационные задачи по теме «Порядок подтверждения соответствия молоко и молочной продукции, мяса и мясопродуктов»

Задача 1 ООО «Пятачок» обратилось в орган по сертификации с заявкой на проведение работ по подтверждению соответствия полукопченой колбасы «Любительская», выпускаемой серийно в соответствии с разработанными и утвержденными техническими условиями. Укажите, какая форма подтверждения соответствия применима в данном случае. Представьте в виде блок-схемы порядок проведения работ с использованием существующих схем. Дайте обоснованный ответ со ссылкой на статьи технического регламента Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции» (ТР ТС 034/2013).

Задача 2 Индивидуальный предприниматель Г. В. Наливайко подал заявку на проведение работ по подтверждению соответствия кефира с массовой долей жира 1,5 %, выпускаемого серийно. В заявке была указана схема декларирования соответствия бд. Совместно с заявкой заявителем представлены следующие документы: копия документа о регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, протокол испытаний образцов продукции из аккредитованной испытательной лаборатории. Какое будет ваше решение о возможности применения указанной схемы и формы подтверждения соответствия? Дайте обоснованный ответ со ссылкой на статьи технического регламента Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции» (ТР ТС 033/2013).

Задача 3 К эксперту органа по сертификации обратился директор ОАО «Мяспром» с просьбой проконсультировать его в вопросе выбора формы и схемы подтверждения соответствия. Данное предприятие выпускает холодец «Утро в ауле» в соответствии с действующими техническими условиями. Объем выпуска 17 составляет 100 кг в смену, число работающих 5 человек. На предприятии имеется следующий пакет документов: документы, содержащие результаты проверки предприятия

службами государственного надзора; гигиеническое заключение на производство; программа организации и проведения производственного контроля; протоколы испытаний выпускаемой продукции, полученные в неаккредитованной лаборатории предприятия. Какая форма подтверждения соответствия и схема проведения работ по подтверждению соответствия применима в данном случае? Ответ обоснуйте со ссылкой на технический регламент Таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции» (ТР ТС 034/2013).

3.1.5.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «Зачтено» выставляется обучающемуся если студент правильно решает ситуационную задачу, демонстрирует логику решения задачи, при решении задачи студент опирается на нормативные документы, способен ответить на теоретические вопросы преподавателя.

- оценка «Не зачтено» выставляется обучающемуся если студент не может решить ситуационную задачу, не способен аргументировать свой ответ, не прослеживается логика решения, не способен применить нормативные документы для решения задачи, не способен ответить на теоретические вопросы преподавателя.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим занятиям

Самостоятельная подготовка к занятиям направлена на закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях; самостоятельное изучение отдельных тем и разделов дисциплин; подготовка к следующим аудиторным занятиям

Тема 1. Техническое регулирование в Российской Федерации.

1. Национальные стандарты Российской Федерации
2. Международное сотрудничество в области стандартизации
3. На какую пищевую продукцию не распространяется действие технического регламента «О безопасности пищевой продукции»?
4. Как проводится идентификация пищевой продукции визуальным методом и по наименованию?
5. Как проводится идентификация пищевой продукции органолептическим и аналитическим методами?
6. Какие требования предъявляют к пищевой продукции, изготовленной из ГМО растительного, животного и микробного происхождения?
7. Что необходимо определить изготовителю пищевой продукции для обеспечения ее безопасности?
8. Чем должны быть оборудованы производственные помещения, в которых осуществляется изготовление пищевой продукции?
9. Какие условия должны быть обеспечены для осуществления процесса убоя продуктивных животных?
10. Какие температурные (оС) и временные требования (час.) предъявляют к сырому молоку после доения сельскохозяйственных животных, а также сырью сливок, и при их хранении до начала промышленной переработки?
11. В каких случаях допускается предварительная термическая обработка сырого молока, сырого обезжиренного молока, сырых сливок?
12. Какая информация должна содержаться в маркировке, наносимой на потребительскую упаковку молочной продукции?
13. В каких формах осуществляется оценка (подтверждение) соответствия молока и молочной продукции согласно техническому регламенту «О безопасности молока и молочной продукции»?
14. Какие требования к температуре помещения для операций 1) разделки, обвалки и жиловки; 2) измельчения мяса, приготовления фарша и наполнения оболочек, а также 3) к температуре мяса, направляемого на измельчение и посол, предусмотрены в техническом регламенте «О безопасности мяса и мясной продукции»?
15. В каком виде может применяться нитрит натрия (нитрит калия), в т. ч. Для продуктов убоя и непереработанной мясной продукции?
16. Какие требования к маркировке мясной продукции нацелены на предупреждение действий, вводящих в заблуждение потребителей?

Тема 2. Стандартизация продукции животноводства

1. Назовите требования к качеству и безопасности мяса и мясной продукции
2. Назовите требования к качеству и безопасности молока и молочных продуктов
3. Назовите требования к качеству и безопасности изделий из мяса птицы
4. Назовите требования к качеству и безопасности яиц и яйцепродуктов
5. Назовите требования к маркировке продукции животноводства
6. Идентификационные признаки продукции животноводства **Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

Техническое регулирование в Российской Федерации.

1. Сущность технического регулирования
2. Объекты и субъекты технического регулирования в Российской Федерации
3. Принципы технического регулирования
4. Технические регламенты. Цели принятия технических регламентов
5. Содержание и применение технических регламентов
6. Порядок разработки технического регламента Таможенного союза
7. Структура технического регламента Таможенного союза;
8. Применение технических регламентов Таможенного союза
9. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов
10. Нормативно-правовая база стандартизации
11. Цели и принципы стандартизации
12. Объекты и средства стандартизации. Аспекты стандартизации
13. Функции стандартизации
14. Методы стандартизации
15. Документы в области стандартизации
16. Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации. Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации
17. Актуализация фонда нормативных документов
18. Межотраслевые системы стандартов
19. Категории и виды стандартов
20. Содержание и применение отдельных видов стандартов
21. Национальные стандарты Российской Федерации, требования к построению и обозначению
22. Национальные стандарты Российской Федерации, правила разработки и утверждения
23. Международные и региональные организации по стандартизации
24. Технические условия, их содержание и условия применения
Технический регламент «О безопасности молока и молочной продукции»: цели принятие, область распространения.
25. Технический регламент «О безопасности молока и молочной продукции»: физикохимические требования и требования к безопасности сырого молока.
26. Технический регламент «О безопасности молока и молочной продукции»: особенности маркировки молочной продукции.
27. Формы оценки соответствия молока и молочной продукции.
28. Технический регламент «О безопасности мяса и мясной продукции»: цели принятие, область распространения.
29. Технический регламент «О безопасности мяса и мясной продукции»: требования к процессам производства продуктов убоя.
30. Технический регламент «О безопасности мяса и мясной продукции»: особенности маркировки мясной продукции.

Стандартизация продукции животноводства

1. Требование к качеству и безопасности мяса и мясных продуктов

2. Требование к качеству молока и молочных продуктов
3. Требование к качеству и безопасности изделий из птицы
4. Требование к качеству и безопасности яиц и яйцепродуктов
5. Требование к маркировке и упаковке продукции животноводства
6. Особенности идентификации мяса и мясных продуктов
7. Особенности идентификации молока и молочных продуктов
8. Особенности идентификации изделий из мяса птицы
9. Особенности идентификации яиц и яйцепродуктов

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 15 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Пример бланка теста

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Стандартизация продукции животноводства»
Для обучающихся направления подготовки 36.04.02 Зоотехния**

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Вариант № 1

1 Одним из принципов технического регулирования является:
уменьшение сроков осуществления обязательного подтверждения соответствия и затрат заявителя;

недопустимость принуждения к осуществлению добровольного подтверждения соответствия, в том числе в определенной системе добровольной сертификации;

соответствие технического регулирования уровню развития национальной экономики, развития материально-технической базы, а также уровню научно-технического развития

2 Техническое регулирование (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») представляет собой...

правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, а также в области установления и применения на добровольной основе требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг и правовое регулирование отношений в области оценки соответствия;

деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг;

определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;
форму подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов.

3 ФЗ «О техническом регулировании» регулирует...

разработку, принятие, применение и исполнение на добровольной основе требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг;

оценку соответствия;

разработку, принятие, применение и исполнение обязательных требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации;

права и обязанности участников отношений;

оценку технико-экономического уровня продукции, услуг и работ на соответствие лучшим мировым образцам.

4 Сфера применения ФЗ «О техническом регулировании» распространяется...

на положения о бухучете;
 на правила аудиторской деятельности;
 на единую сеть связи РФ;
 на государственные образовательные стандарты;
 на стандарты эмиссии ценных бумаг;
 на требования к продукции;
 на требования к процессам производства продукции;
 на требования к выполнению работ и оказанию услуг.

5 Техническое регулирование (по ФЗ «О техническом регулировании») осуществляется в соответствии с принципами...

применение единых правил установления требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг;
 надлежащее техническое регулирование уровню развития национальной экономики, развития материально-технической базы, а также уровня научно-технического развития;
 добровольное применение предприятиями-изготовителями требований технических регламентов к продукции;
 единая система и правила аккредитации
 единство правил и методов исследований (испытаний) и измерений при проведении процедур обязательной оценки соответствия;
 единство применения требований технических регламентов независимо от видов или особенностей сделок;
 недопустимость ограничения конкуренции при осуществлении аккредитации и сертификации;
 недопустимость совмещения полномочий органа государственного контроля (надзора) и органа по сертификации;

6 Установите соответствие между понятиями в области технического регулирования и их содержанием:

1 аккредитация	1 официальное признание органом по аккредитации компетентности физического или юридического лица выполнять работы в определенной области оценки соответствия
2 контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов	2 проверка выполнения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований технических регламентов к продукции или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации и принятие мер по результатам проверки;
3 техническое регулирование	3 правовое регулирование отношений в области установления, применения и исполнения обязательных требований к продукции или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, а также в области установления и применения на добровольной основе требований к продукции, процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг и правовое регулирование отношений в области оценки соответствия;
4 технический регламент	4 документ, который принят международным договором Российской Федерации, подлежащим ратификации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, или в соответствии с международным договором Российской Федерации, ратифицированным в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, или федеральным законом, или указом Президента Российской Федерации, или постановлением Правительства Российской Федерации, или нормативным правовым актом федерального органа исполнительной власти по техническому регулированию и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования (продукции или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам проектирования

	(включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации)
--	---

7 Действие ФЗ «О техническом регулировании» №184-ФЗ распространяется на:

оценку соответствия

положения (стандарты) о бухгалтерском учете и правила (стандарты) аудиторской деятельности, стандарты эмиссии ценных бумаг и проспектов эмиссии ценных бумаг, стандарты оценочной деятельности

8 Документ, который принят международным договором РФ, ратифицированным в порядке, установленном законодательством РФ, или межправительственным соглашением, заключенным в порядке, установленном законодательством РФ, или федеральным законом, или указом Президента РФ, или постановлением Правительства РФ и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования - это:

технический регламент

Федеральный закон

национальный стандарт

9 Недопустимость совмещения полномочий органа государственного контроля (надзора) и органа по сертификации является... технического регулирования

принципом

задачей

целью

положением

10 Официальное признание органом по аккредитации компетентности физического или юридического лица выполнять работы в определенной области оценки соответствия называется...

(Ответ указывается в именительном падеже, все буквы строчные)

11 Технические регламенты принимаются в целях:

применения единых правил установления требований к продукции, процессам производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнению работ или оказанию услуг защиты жизни или здоровья граждан, имущества физических или юридических лиц, государственного или муниципального имущества, охраны окружающей среды, жизни или здоровья животных и растений

предупреждения действий, вводящих в заблуждение приобретателей

12 Требования, содержащиеся в технических регламентах, являются:

добровольными

характер требований устанавливается непосредственно субъектом технического регулирования в зависимости от конкретных условий производства

обязательными

13 Технический регламент должен содержать:

требования к конструкции изделий, маркам материала

требования к продукции, причиняющей вред жизни или здоровью граждан, накапливаемый при длительном использовании этой продукции

минимально необходимые требования, обеспечивающие безопасность продукции и процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации, утилизации продукции

14 Можно ли в тексте технического регламента давать ссылки на национальные стандарты:

да

нет

необходимость ссылок определяет разработчик технического регламента

15 Является ли раздел «Требования к объектам технического регулирования» обязательным для технического регламента:

- да
- нет

необходимость введения данного раздела в текст технического регламента определяет разработчик технического регламента

16 Технический регламент, принимаемый федеральным законом или постановлением Правительства РФ вступает в действие:

- немедленно после официального опубликования
- не ранее чем через шесть месяцев со дня официального опубликования
- не позднее чем через шесть месяцев со дня официального опубликования

17 Разработчиком технического регламента может быть:

организация, аккредитованная уполномоченными на то органами

только организации, находящиеся в ведении национального органа по техническому регулированию

Сторона, ответственная за разработку проекта технического регламента

18 Требования технического регламента:

обязательны для применения и соблюдения в отношении отдельных видов продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, требования к которым не учтены национальными стандартами РФ

обязательны для применения и соблюдения в отношении продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, которые внесены в перечень, утвержденный Правительством РФ

обязательны для применения в отношении любых видов продукции или связанных с требованиями к продукции процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, независимо от страны и (или) места происхождения продукции

19 Согласно ФЗ «О техническом регулировании» в РФ действуют:

- общие технические регламенты
- специальные технические регламенты
- подразделения технических регламентов на виды не предусмотрено

20 Документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов проектирования, производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров – это:

21 Продукция с явными признаками недоброкачества подлежит:

- Экспертизе
- Утилизации без экспертизы
- Употреблению в пищу после тепловой обработки
- Все вышеперечисленное

22 Расходы по проверке и экспертизе продукции ложатся на:

- Испытательную лабораторию
- Производителя продукта
- Владельца продукции
- Роспотребнадзор

23 Продавец, получивший информацию о несоответствии выпущенной в обращение продукции требованиям технических регламентов, обязан сообщить об этом в орган по госконтролю и надзору:

- В 3-дневный срок
- В 10-дневный срок

В 30-дневный срок

Только в случае причинения потребителю вреда здоровью

24 Изготовитель, получивший информацию о несоответствии выпущенной в обращение продукции требованиям технических регламентов, обязан в течение 10 дней с момента получения информации:

Утилизировать продукцию

Возместить причиненный ущерб и вред здоровью

Провести проверку предприятия Роспотребнадзором

Провести проверку достоверности информации

25 Документальное подтверждение соответствия объекта технического регулирования установленным требованиям:

Сертификация

Стандартизация

Аккредитация

Проверка качества

Вариант № 2

- 1 Законодательная база государственного контроля включает в себя следующие документы:
 - ФЗ «О техническом регулировании»;
 - ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)»;
 - ФЗ «О ветеринарии»
 - ФЗ «О стандартизации»
- 2 Государственный контроль (надзор) в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» осуществляется
 - федеральными органами исполнительной власти
 - органами исполнительной власти субъектов РФ
 - органами по сертификации
 - органами по аккредитации
- 3 Объектами государственного контроля (надзора) являются
 - продукция
 - процессы проектирования, включая изыскания, производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации
 - работы
 - услуги
- 4 Надзор за соблюдением требований ТР осуществляется исключительно на стадии
 - обращения продукции
 - производства продукции
 - утилизации продукции
- 5 Основные принципы в концепции организации и проведении государственного контроля предполагаются следующие:
 - профилактика нарушений
 - повышение ответственности производителей
 - презумпция виновности проверяемых субъектов
 - проверка исключительно на стадии производства продукции
- 6 Документ, составляемый по результатам государственного контроля за соблюдение требований технических регламентов называется:
 - акт проверки
 - протокол испытаний
 - акт анализа состояния производства
- 7 Документ, выдаваемый при выявлении нарушений при проведении государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов называется
 - предписание об их устранении
 - заключение
 - акт проверки
- 8 Меры, принимаемые органами государственного надзора к нарушителям, можно разделить на
 - профилактические
 - досудебные
 - контролируемые
- 9 Технический регламент, принимаемый федеральным законом или постановлением Правительства РФ вступает в действие:
 - немедленно после официального опубликования
 - не ранее чем через шесть месяцев со дня официального опубликования
 - не позднее чем через шесть месяцев со дня официального опубликования
- 10 Разработчиком технического регламента может быть:
 - организация, аккредитованная уполномоченными на то органами
 - только организации, находящиеся в ведении национального органа по техническому регулированию

Сторона, ответственная за разработку проекта технического регламента

11 Требования технического регламента:

обязательны для применения и соблюдения в отношении отдельных видов продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, требования к которым не учтены национальными стандартами РФ

обязательны для применения и соблюдения в отношении продукции, процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, которые внесены в перечень, утвержденный Правительством РФ

обязательны для применения в отношении любых видов продукции или связанных с требованиями к продукции процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, независимо от страны и (или) места происхождения продукции

12 Согласно ФЗ «О техническом регулировании» в РФ действуют:

общие технические регламенты

специальные технические регламенты

подразделения технических регламентов на виды не предусмотрено

13 Документальное удостоверение соответствия продукции или иных объектов, процессов проектирования, производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров – это:

оценка соответствия

аккредитация

подтверждение соответствия

14 Технический регламент (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») представляет собой..

деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг;

документ, который принят международным договором Российской Федерации, подлежащим ратификации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, или в соответствии с международным договором Российской Федерации, ратифицированным в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, или федеральным законом, или указом Президента Российской Федерации, или постановлением Правительства Российской Федерации, или нормативным правовым актом федерального органа исполнительной власти по техническому регулированию и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования (продукции или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации);

определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или иных объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров;

документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг.

15 Технические регламенты в РФ (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании») принимаются в целях...

для защиты жизни или здоровья граждан, имущества физических или юридических лиц, государственного или муниципального имущества;

для установления технико-экономического уровня объектов регламентирования лучшим мировым образцам;

для охраны окружающей среды, жизни или здоровья животных и растений;

для предупреждения действий, вводящих в заблуждение приобретателей.

16 Согласно с ФЗ «О техническом регулировании» в технических регламентах с учетом степени риска причинения вреда должны устанавливаться требования...

максимально необходимые;

минимально необходимые;

оптимальные;
рациональные.

17 Согласно с ФЗ «О техническом регулировании» в качестве основы при разработке проектов технических регламентов могут использоваться...

международные стандарты (полностью или частично);
национальные стандарты (полностью или частично);
ни один из указанных стандартов.

18 Уведомление о разработке проекта технического регламента Таможенного союза публикуется

...

официальном сайте ЕАЭС
информационной системе общего пользования в электронно-цифровой форме
указателе технических регламентов

19 Разработчик дорабатывает проект технического регламента с учетом полученных замечаний заинтересованных лиц в форме

письменной
устной
выговора

20 Срок публичного обсуждения проекта технического регламента Таможенного союза должен быть

1 месяц
3 дня
не менее 60 рабочих дней

21 Раздел технического регламента «Требования к объектам технического регулирования» должен ...

полно и корректно установлены все минимально необходимые требования к безопасности
определена сфера распространения технического регламента
приведен перечень объектов технического регулирования

22 Укажите правильную последовательность этапов разработки проектов национальных технических регламентов

1 Уведомление о разработке проекта технического регламента
2 Публичное обсуждение
3 Уведомление о завершении публичного обсуждения проекта технического регламента
4 Внесение субъектом права законодательной инициативы проекта федерального закона о техническом регламенте в Государственную Думу

23 Отзыв на проект национального технического регламента готовит...

Ответ указывается в именительном падеже, начиная с прописной буквы

Ответ: Правительство РФ

24 Документ, который принят международным договором Российской Федерации, подлежащим ратификации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, или в соответствии с международным договором Российской Федерации, ратифицированным в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, или федеральным законом, или указом Президента Российской Федерации, или постановлением Правительства Российской Федерации, или нормативным правовым актом федерального органа исполнительной власти по техническому регулированию и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования (продукции или к продукции и связанным с требованиями к продукции процессам проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации) называется...

Ответ указывается в именительном падеже, начиная с прописной буквы

25 Действие ФЗ «О техническом регулировании» №184-ФЗ распространяется на:

оценку соответствия
положения (стандарты) о бухгалтерском учете и правила (стандарты) аудиторской деятельности,
стандарты эмиссии ценных бумаг и проспектов эмиссии ценных бумаг,
стандарты оценочной деятельности

26 Документ, который принят международным договором РФ, ратифицированным в порядке, установленном законодательством РФ, или межправительственным соглашением, заключенным в порядке, установленном законодательством РФ, или федеральным законом, или указом Президента РФ, или постановлением Правительства РФ и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования - это:

технический регламент
Федеральный закон
национальный стандарт

27 Недопустимость совмещения полномочий органа государственного контроля (надзора) и органа по сертификации является... технического регулирования

принципом
задачей
целью
положением

28 Официальное признание органом по аккредитации компетентности физического или юридического лица выполнять работы в определенной области оценки соответствия называется...

(Ответ указывается в именительном падеже, все буквы строчные)

29 Система технического регулирования ориентирована на:

создание условий интеграции национальной экономики в мировую экономическую систему;
снижение конкурентоспособности продукции;
установление баланса интересов государства, потребителя и изготовителя в области качества и безопасности продукции и услуг.

30 Продукция с явными признаками недоброкачества подлежит:

Экспертизе
Утилизации без экспертизы
Употреблению в пищу после тепловой обработки
Все вышеперечисленное

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачет
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.11 Стандартизация продукции животноводства
в составе ОП 36.04.02 Зоотехния

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей кафедры зоотехнии и стандартизации и управ. качеств
кафедры зоотехния
протокол № 14 от 13.06.2019.

Зав. кафедрой, _____



В.В. Арсенов

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.04.02 Зоотехния
протокол № 9 от 13.06.2019.

Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент _____



И.А. Коршева

2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ»
канд. с.-х. наук



А.Б. Дымков

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.11 Стандартизация продукции живот-
новодства
в составе ОПОП 36.04.02 Зоотехния

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании измене- ний	
		инициатор из- менения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП Б1.О.11 Стандартизация продукции животноводства
Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			