

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Профессор по образовательной деятельности

Дата подписания: 19.09.2023 11:57:19

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

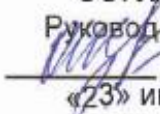
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.04.01 Экономика**

СОГЛАСОВАНО

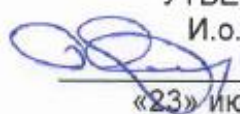
Руководитель ОПОП

 О.В. Шумакова

«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декан

 В.В. Кузнецова

«23» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.09 Современные проблемы экономической науки

**Направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие
сельских территорий»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Экономики, бухгалтерского учета и
финансового контроля

Разработчик (и) РП:

канд. экон. наук

Внутренние эксперты:

Председатель МК,

канд. экон. наук, доцент



С.А. Нардина



А.А. Ремизова

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «11» августа 2020 г. № 939;
- основная профессиональная образовательная программа высшего образования, уровень высшего образования – магистратура, направление подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающихся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний, умений и практических навыков, направленных на исследование и выявлении основных экономических проблем в области экономических процессов, происходящих в мире, методах и инструментах исследования явлений и процессов экономического производства, о способах и средствах решения экономических проблем.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ИД-1 (опк-1) Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Знает и понимает принципы и методы проведения научных исследований в экономике; – методологические проблемы современных экономических исследований	Умеет выбирать, критически оценивать, использовать современные методы исследования при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР	Владеет навыками разработки программы исследования, в том числе по теме ВКР; – последовательного проведения экономических исследования в соответствии с разработанной программой исследования (развернутым содержанием темы ВКР) и выбранными методами и методологией исследования

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ИД-2 (опк-1) Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики	Знает работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов по вопросам современных проблем экономической науки	Умеет проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов	Владеет навыками обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными экономистами и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-1 (опк-3) Применяет знания об актуальных направлениях научно-исследовательской деятельности по различным направлениям экономической науки и практики	Знает приоритеты современных экономических исследований	Умеет на основании имеющихся знаний об актуальных направлениях экономических исследований, сформулировать актуальную и интересную тему исследования, в том числе сформулировать и предложить тему ВКР с последующей ее корректировкой	Владеет навыками выбора актуальной темы исследования в области экономики, формулирования темы исследования, проведения исследований по теме с последующим представлением проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ИД-2 (опк-5) Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	Знает какие существуют электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы по экономическим проблемам и как ими пользоваться	Умеет анализировать теоретический материал по своей теме ВКР с использованием ресурсов ЭБС и выявлять актуальность темы исследования; – формулировать теоретическую и практическую значимость избранной темы ВКР в соответствии с проанализированными источниками информации, найденными в ЭБС	Владеет навыками написания актуальности темы ВКР, формулировки теоретической и практической значимости, избранной темы ВКР; – поиска социально-экономической статистики в ЭБС для выявления закономерностей и проблем в экономике, в том числе в соответствии с темой ВКР

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ИД-1опк.1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Полнота знаний	Знает и понимает принципы и методы проведения научных исследований в экономике; – методологические проблемы современных экономических исследований	Не знает и не понимает принципы и методы проведения научных исследований в экономике; методологические проблемы современных экономических исследований	Плохо знает и понимает принципы и методы проведения научных исследований в экономике (может назвать не сложные методы проведения научных исследований в экономике); поверхностно ориентируется в методологических проблемах современных экономических исследований, может назвать лишь 1-2 проблемы. Хорошо знает и понимает принципы и методы проведения научных исследований в экономике (может назвать как не сложные методы проведения научных исследований в экономике, так и достаточно сложные); хорошо ориентируется в методологических проблемах современных экономических исследований. Имеет отличные знания в области методов проведения научных исследований в экономике, их плюсы и минусы, сочетание; отлично ориентируется в методологических проблемах современных экономических исследований, может детально пояснить, почему эти проблемы возникли	Проверка разработанной блок-схемы Проверка электронных конспектов по самостоятельно изученным темам. Подготовка электронных презентаций и выступление на лекциях конференциях и семинарских занятиях. Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС		
		Наличие умений	Умеет выбирать, критически оценивать, использовать современные методы исследования при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР	Не умеет выбирать, критически оценивать, использовать современные методы исследования при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР	Может выбрать не сложные современные методы исследования при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР, но с помощью которых нельзя провести достаточно глубокие исследования, и применить их при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР. Может выбрать сложные современные методы исследования при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР, с помощью которых можно провести достаточно глубокие исследования, и применить их при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР. Может выбрать достаточно сложные современные методы исследования при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР, скорректировать их по ходу исследования, и применить их при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки программы исследования, в том числе по теме ВКР; последовательного проведения экономические исследования в соответствии с разработанной программой исследования (развернутым содержанием темы ВКР) и выбранными методами и методологией исследования	Не владеет навыками разработки программы исследования, в том числе по теме ВКР; последовательного проведения экономические исследования в соответствии с разработанной программой исследования (развернутым содержанием темы ВКР) и выбранными методами и методологией исследования	Плохо владеет навыками разработки программы исследования, в том числе по теме ВКР; последовательного проведения экономические исследования в соответствии с разработанной программой исследования (развернутым содержанием темы ВКР) и выбранными методами и методологией исследования, требуется значительная помощь со стороны преподавателя Хорошо владеет навыками разработки программы исследования, в том числе по теме ВКР; последовательного проведения экономические исследования в соответствии с разработанной программой исследования (развернутым содержанием темы ВКР) и выбранными методами и методологией исследования, требуется не значительная помощь со стороны преподавателя Самостоятельно и на высоком уровне разрабатывает программу исследования, в том числе по теме ВКР; последовательно проводит экономические исследования в соответствии с разработанной программой исследования (развернутым содержанием темы ВКР) и выбранными методами и методологией исследования			

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ИД-2опк-1 Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики	Полнота знаний	Знает работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов по вопросам современных проблем экономической науки	Не знает работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов по вопросам современных проблем экономической науки	Плохо знает работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов по вопросам современных проблем экономической науки, может назвать не более трех наиболее распространенных проблем. Хорошо знает работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов по вопросам современных проблем экономической науки, может назвать более трех наиболее распространенных проблем, почему они возникли. Отлично знает работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов по вопросам современных проблем экономической науки, может назвать достаточно много проблем в разных областях экономики, почему они возникли и пути их решения	Проверка разработанной блок-схемы Проверка электронных конспектов по самостоятельно изученным темам. Подготовка электронных презентаций и выступление на лекциях конференциях и семинарских занятиях. Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС		
		Наличие умений	Умеет проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов	Не умеет проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов	Плохо умеет проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов, не знает с чего начать, без помощи преподавателя. Хорошо умеет проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов, знает с чего начать, без помощи преподавателя. Отлично умеет проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов, знает с чего начать, без помощи преподавателя, какие источники информации изучить			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными экономистами и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Не владеет навыками обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными экономистами и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Плохо владеет навыками обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными экономистами и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, страдает логика представления информации. Хорошо владеет навыками обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными экономистами и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, логика представления материала и выводов на хорошем уровне, но нужна некоторая помощь со стороны преподавателя. Отлично владеет навыками обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными экономистами и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, логика представления материала и выводов на высоком уровне, не нужна некоторая помощь со стороны преподавателя			

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-1 _{опк-3} Применяет знания об актуальных направлениях научно-исследовательской деятельности по различным направлениям экономической науки и практики	Полнота знаний	Знает приоритеты современных экономических исследований	Не знает приоритеты современных экономических исследований	Плохо знает приоритеты современных экономических исследований, может назвать 1-2 направления. Хорошо знает приоритеты современных экономических исследований, может назвать более трех направлений и пояснить их суть. Отлично знает приоритеты современных экономических исследований, может назвать разные направления в различных областях экономики, пояснить их актуальность и причины возникновения	Проверка разработанной блок-схемы Проверка электронных конспектов по самостоятельно изученным темам. Подготовка электронных презентаций и выступление на лекциях конференциях и семинарских занятиях. Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС		
		Наличие умений	Умеет на основании имеющихся знаний об актуальных направлениях экономических исследований, сформулировать актуальную и интересную тему исследования, в том числе сформулировать и предложить тему ВКР с последующей ее корректировкой	Не умеет на основании имеющихся знаний об актуальных направлениях экономических исследований, сформулировать актуальную и интересную тему исследования, в том числе сформулировать и предложить тему ВКР с последующей ее корректировкой	Плохо умеет на основании имеющихся знаний об актуальных направлениях экономических исследований, сформулировать актуальную и интересную тему исследования, в том числе сформулировать и предложить тему ВКР с последующей ее корректировкой, нужна значительная помощь со стороны преподавателя. Хорошо умеет на основании имеющихся знаний об актуальных направлениях экономических исследований, сформулировать актуальную и интересную тему исследования, в том числе сформулировать и предложить тему ВКР с последующей ее корректировкой, нужна незначительная помощь со стороны преподавателя. Умеет самостоятельно на основании имеющихся знаний об актуальных направлениях экономических исследований, сформулировать актуальную и интересную тему исследования, в том числе сформулировать и предложить тему ВКР с последующей ее корректировкой, не нужна помощь со стороны преподавателя или она минимальна			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками выбора актуальной темы исследования в области экономики, формулирования темы исследования, проведения исследований по теме с последующим представлением проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Не владеет навыками выбора актуальной темы исследования в области экономики, формулирования темы исследования, проведения исследований по теме с последующим представлением проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Плохо владеет навыками выбора актуальной темы исследования в области экономики, формулирования темы исследования, проведения исследований по теме с последующим представлением проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, нужна значительная помощь со стороны преподавателя. Хорошо владеет навыками выбора актуальной темы исследования в области экономики, формулирования темы исследования, проведения исследований по теме с последующим представлением проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, нужна незначительная помощь со стороны преподавателя. Может самостоятельно выбрать заинтересованных лиц / журнал для опубликования. Отлично владеет навыками выбора актуальной темы исследования в области экономики, формулирования темы исследования, проведения исследований по теме с последующим представлением проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, не нужна помощь со стороны преподавателя или она минимальна. Может самостоятельно выбрать заинтересованных лиц / журнал для опубликования, скорректировать исследования после представления результатов научному сообществу и получения обратной связи			

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ИД-2 _{опк-5} Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	Полнота знаний	Знает какие существуют электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы по экономическим проблемам и как ими пользоваться	Не знает какие существуют электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы по экономическим проблемам и как ими пользоваться	Плохо знает какие существуют электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы по экономическим проблемам и как ими пользоваться. Пользуется преимущественно одной ЭБС. Хорошо знает какие существуют электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы по экономическим проблемам и как ими пользоваться. Пользуется всеми, представленными университетом, хорошо в них ориентируется. Отлично знает какие существуют электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы по экономическим проблемам и как ими пользоваться. Пользуется всеми, предоставленными университетом и другими, самостоятельно найденными, отлично знает функциональные возможности каждой		Проверка разработанной блок-схемы	
		Наличие умений	Умеет анализировать теоретический материал по своей теме ВКР с использованием ресурсов ЭБС и выявлять актуальность темы исследования; формулировать теоретическую и практическую значимость избранной темы ВКР в соответствии с проанализированными источниками информации, найденными в ЭБС	Не умеет анализировать теоретический материал по своей теме ВКР с использованием ресурсов ЭБС и выявлять актуальность темы исследования; формулировать теоретическую и практическую значимость избранной темы ВКР в соответствии с проанализированными источниками информации, найденными в ЭБС	Плохо умеет анализировать теоретический материал по своей теме ВКР с использованием ресурсов ЭБС и выявлять актуальность темы исследования; формулировать теоретическую и практическую значимость избранной темы ВКР в соответствии с проанализированными источниками информации, найденными в ЭБС, нужна значительная помощь со стороны преподавателя. Хорошо умеет анализировать теоретический материал по своей теме ВКР с использованием ресурсов ЭБС и выявлять актуальность темы исследования; формулировать теоретическую и практическую значимость избранной темы ВКР в соответствии с проанализированными источниками информации, найденными в ЭБС, нужна незначительная помощь со стороны преподавателя. Отлично умеет анализировать теоретический материал по своей теме ВКР с использованием ресурсов ЭБС и выявлять актуальность темы исследования; формулировать теоретическую и практическую значимость избранной темы ВКР в соответствии с проанализированными источниками информации, найденными в ЭБС, не нужна помощь со стороны преподавателя		Проверка электронных конспектов по самостоятельно изученным темам. Подготовка электронных презентаций и выступление на лекциях конференциях и семинарских занятиях.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками написания актуальности темы ВКР, формулировки теоретической и практической значимости, избранной темы ВКР; поиска социально-экономической статистики в ЭБС для выявления закономерностей и проблем в экономике, в том числе в соответствии с темой ВКР	Не владеет навыками написания актуальности темы ВКР, формулировки теоретической и практической значимости, избранной темы ВКР; поиска социально-экономической статистики в ЭБС для выявления закономерностей и проблем в экономике, в том числе в соответствии с темой ВКР	Плохо владеет навыками написания актуальности темы ВКР, формулировки теоретической и практической значимости, избранной темы ВКР; поиска социально-экономической статистики в ЭБС для выявления закономерностей и проблем в экономике, в том числе в соответствии с темой ВКР, нужна значительная помощь со стороны преподавателя. Хорошо владеет навыками написания актуальности темы ВКР, формулировки теоретической и практической значимости, избранной темы ВКР; поиска социально-экономической статистики в ЭБС для выявления закономерностей и проблем в экономике, в том числе в соответствии с темой ВКР, нужна незначительная помощь со стороны преподавателя. Владеет навыками написания научных работ: способен написать научную работу на основе глубокого анализа теоретического материала и практических данных, сделать глубокие выводы, предложить пути решения проблем; владеет навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада или статьи с презентационным материалом		Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС	

2.4. Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
		Б2.О.02.02(Н) Научно-исследовательская работа Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Б1.О.05 Микроэкономика (продвинутый уровень)

* – Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается на 1 курсе **заочной формы обучения**, продолжительность теоретического обучения на 1 курсе составляет 26 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час
	курс*
	заочная форма
	1 курс
1. Аудиторные занятия, всего	8
– лекции	4
– практические занятия (включая семинары)	4
– лабораторные работы	-
2. Внеаудиторная академическая работа	96
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	40
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**	
– электронной презентации (2 шт.)	20
– научной статьи	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	50
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	-
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	6
3. Получение зачета по итогам освоения дисциплины	4
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.	

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе										
Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Наименование компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	В т.ч. Фиксированные виды		
				практические (всех форм)	лабораторные					
Заочная форма обучения										
1	Теоретические проблемы экономических систем и моделей	4	2	2	-	-	2	-	Проверка разработанной блок-схемы Электронное тестирование в ЭИОС	ОПК-1.2 ОПК-5.2
	1.1 Понятие экономической системы									
	1.2 Типы экономических систем									
	1.3 Интересы в экономических системах									
2	Методологические проблемы современных экономических исследований	24	4	2	2	-	20	10	Проверка разработанной блок-схемы Проверка электронных конспектов по самостоятельно изученным темам. Электронное тестирование в ЭИОС	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-5.2
	2.1 Теоретико-методологические основы экономической науки									
	2.2 Особенности методологии экономических исследований									
	2.3 Современные направления экономической методологии									
	2.4 Проблемы современной экономической науки									
	2.5 Приоритеты современных экономических исследований									
3	Современные экономические проблемы	76	2	-	2	-	74	30	Проверка электронных конспектов по самостоятельно изученным темам. Подготовка электронных презентаций и выступление на семинарских занятиях. Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-5.2
	3.1 Современные экономические проблемы в мире									
	3.2 Современные проблемы организации и ведения бухгалтерского учета (финансового, управленческого) в России									
	3.2 Современные проблемы проведения экономического анализа в России									
Промежуточная аттестация		4	х	х	х	х	х	х	Зачет	
Итого по дисциплине		108	8	4	4	-	96	40		

4.2 Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины					
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения	
раздела	лекции		Заочная форма		
1 РАЗДЕЛ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ И МОДЕЛЕЙ					
1	1	Тема: Теоретические проблемы экономических систем и моделей	2	Лекция-дискуссия	
		1) Понятие экономической системы		Лекция-визуализация	
		2) Типы экономических систем			
		3) Интересы в экономических системах			
2 РАЗДЕЛ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ					
2	2	Тема: Методологические проблемы современных экономических исследований	2	Лекция-дискуссия	
		1) Теоретико-методологические основы экономической науки		Лекция-визуализация	
		2) Особенности методологии экономических исследований			
		3) Современные направления экономической методологии			
		4) Проблемы современной экономической науки			
		5) Приоритеты современных экономических исследований			
Общая трудоёмкость лекционного курса			4	х	
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
– заочная форма обучения		4	– заочная форма обучения		2
Примечания: – материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. – обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины					
Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		Заочная форма		
2 РАЗДЕЛ. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ					
2	1	Практическое занятие: определение актуальности, теоретической и практической значимости выпускной квалификационной работы и предполагаемых результатов научной новизны. Написание введения к выпускной квалификационной работе	0,5	Тренинг	-
		Практическое занятие: разработка детальной программы исследования по теме выпускной квалификационной работы; определение методов исследования	0,5	Тренинг	-
		Практическое занятие: изучение основных категорий по теме выпускной квалификационной работы, разработка своего уточняющего определения	0,5	Тренинг	-
		Практическое занятие: группировка теоретического материала по теме выпускной квалификационной работы в блок-схему (рисунок), выявление противоречий	0,5	Тренинг	-
3 РАЗДЕЛ. СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ					
3	2	Семинар-конференция по проблематике выпускной квалификационной работы	2	Семинар-конференция	ПР СРС ОСП
ИТОГО			4		

Всего практических занятий по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
– заочная форма обучения	4	– заочная форма обучения	4
В том числе в формате семинарских занятий:			
– заочная форма обучения	2	– заочная форма обучения	2
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ... ** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения») Примечания: – материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 – обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2			

**5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1 ФИКСИРОВАННЫЕ ВИДЫ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

не предусмотрено

5.1.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается подготовкой электронной презентации:

№	Наименование раздела
2	Методологические проблемы современных экономических исследований
3	Современные экономические проблемы

5.1.2.2 Темы электронных презентаций и вопросы, необходимые для их рассмотрения

Обучающийся должен выполнить две электронные презентации.

Примерные темы электронной презентации №1 (одна на выбор студента):

1. Предпосылки и последствия глобализации.
2. Проблемы инновационного экономического развития.
3. Проблемы оценки человеческого капитала.
4. Валютный курс и факторы, на него влияющие.
5. Инфляция и её проблемные аспекты.

Также студент может предложить свою тему электронной презентации в разрезе современных экономических проблем. Студент должен согласовать тему с преподавателем.

Тема электронной презентации №2 формулируется исходя из темы выпускной квалификационной работы обучающегося. Например, если тема звучит следующим образом «Устойчивое развитие сельских территорий (на примере Буняковского сельского поселения Одесского муниципального района Омской области)», то обучающийся может взять одну из следующих тем электронной презентации:

- 1) Факторы, негативно влияющие на устойчивое развитие сельских территорий;
- 2) Проблемы государственного регулирования устойчивого развития сельских территорий.
- 3) и т.д.

Обучающийся должен согласовать тему электронной презентации с преподавателем.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ			
1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем		2) В ходе оценки устанавливаются: – степень авторского вклада в выполненную презентацию; – качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения электронной презентации	
3) При аттестации студента по итогам его работы над электронной презентацией руководителем используются четыре приведённых ниже группы* критериев оценки:			
Критерии оценки качества процесса подготовки презентации	Критерии оценки содержания презентации	Критерии оценки оформления презентации	Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над презентацией
1. Критерии оценки качества процесса подготовки презентации: – способность работать самостоятельно; – способность творчески и инициативно решать задачи; – способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения; – дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации; – способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.			
2. Критерии оценки содержания презентации: – степень раскрытия темы; – самостоятельность и качество анализа теоретических положений; – глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; – проработка литературы при выполнении презентации.			
3. Критерии оценки оформления презентации: – логика и стиль изложения; – структура и содержание; – объем и качество выполнения иллюстративного материала; – качество ссылок; – качество списка литературы; – общий уровень грамотности изложения.			
4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над презентацией (для презентации №2): – качество демонстрационного материала (электронной презентации); – способность и умение публичного выступления; – уровень ответов на вопросы.			
КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ, используемые при проверке и приёме электронной презентации			
Оцениваемая компонента электронной презентации и/или образовательных результатов работы над ней		Оценка по данной компоненте	
а) Соответствие содержания презентации ее теме		Соответствует полностью/ не соответствует	
б) Полнота и глубина раскрытия темы презентации		Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая	
в) Логика и глубина сделанных выводов		Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая	
г) Степень самостоятельности студента при подготовке презентации		Не вызывает сомнения/ Вызывает сомнения	
д) Степень соблюдения студентом общих требований		Общие требования соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне/ не соблюдены	
– к оформлению презентации			
е) Уровень понимания студентом отражённого в презентации материала, проявленный на лекции-конференции или семинаре-конференции (для презентации №2)		Соответствует требуемому полностью / Находится на приемлемом уровне / Не соответствует минимально требуемому	
ж) Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный студентом на лекции-конференции или семинаре-конференции (для презентации №2)			

Шкала и критерии оценивания электронных презентаций

Отлично	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; задание оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Оценка «отлично» по презентации присваивается за понимание студентом отражённого в презентации материала, проявленного на семинаре-конференции (ответы на вопросы)
Хорошо	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Некоторые затруднения при ответах на вопросы
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы. Содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронных презентаций

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.3. ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА НАУЧНОЙ СТАТЬИ

5.1.3.1. Место научной статьи в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается подготовкой научной статьи:

№	Наименование раздела
3	Современные экономические проблемы

5.1.3.2. Примерная тематика научных статей и вопросы, необходимые для их рассмотрения

Научная статья должна быть написана, на основе материалов выполненной электронной презентации №2 с освещением практического материала по теме выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика статей:

Тематика статьи формулируется исходя из темы электронной презентации №2, но может быть и скорректирована. Например, если тема электронной презентации №2 определена как «Факторы, негативно влияющие на устойчивое развитие сельских территорий», то обучающийся может оставить такое же название статьи или скорректировать название статьи по согласованию с преподавателем.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ		
1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем	2) В ходе оценки устанавливаются: – степень авторского вклада в выполненную научную статью; – качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения научной статьи	
3) При аттестации студента по итогам его работы над научной статьей руководителем используются три приведённых ниже группы* критериев оценки:		
Критерии оценки качества процесса подготовки научной статьи	Критерии оценки содержания научной статьи	Критерии оценки оформления научной статьи
1. Критерии оценки качества процесса подготовки научной статьи: – способность работать самостоятельно; – способность творчески и инициативно решать задачи; – способность рационально планировать этапы и время выполнения научной статьи, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении научной статьи, находить оптимальные способы их решения; – дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки научной статьи; – способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.		
2. Критерии оценки содержания научной статьи: – степень раскрытия темы; – самостоятельность и качество анализа теоретических и практических положений; – глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; – проработка литературы при выполнении научной статьи.		
3. Критерии оценки оформления научной статьи: – логика и стиль изложения; – структура и содержание; – объем и качество выполнения иллюстративного материала; – качество ссылок; – качество списка литературы; – общий уровень грамотности изложения.		

КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ, используемые при проверке и приёме научной статьи	
Оцениваемая компонента электронной презентации и/или образовательных результатов работы над ней	Оценка по данной компоненте
а) Соответствие содержания научной статьи ее теме	Соответствует полностью/ не соответствует
б) Полнота и глубина раскрытия темы научной статьи	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
в) Логика и глубина сделанных выводов	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
г) Степень самостоятельности студента при подготовке научной статьи	Не вызывает сомнения/ Вызывает сомнения
д) Степень соблюдения студентом общих требований	Общие требования соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне/ не соблюдены
– к оформлению научной статьи	

Шкала и критерии оценивания научной статьи

Отлично	Оценка «отлично» за научную статью присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность научной статьи, за понимание студентом отражённого в научной статье материала. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; статья оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию
Хорошо	Оценка «хорошо» по научной статье присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по научной статье присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по научной статье присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. Научная статья не может быть опубликована

5.1.3.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения научной статьи

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения научной статьи – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.4. Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.5 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения не предусмотрено

5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Заочная форма обучения			
2	Тема: Методологические проблемы современных экономических исследований 3) Современные направления экономической методологии 4) Проблемы современной экономической науки 5) Приоритеты современных экономических исследований	8	Проверка разработанных блок-схем по всем вопросам темы Электронное тестирование в ЭИОС
3	Тема: Современные экономические проблемы в мире 1) Предпосылки и последствия глобализации. 2) Проблемы инновационного экономического развития. 3) Проблемы оценки человеческого капитала. 4) Валютный курс и факторы, на него влияющие. 5) Инфляция и её проблемные аспекты.	20	Проверка электронного конспекта. Электронное тестирование в ЭИОС
3	Тема: Современные проблемы организации и ведения бухгалтерского учета (финансового, управленческого) в России: 1) Проблемы сближения учета с международными стандартами. 5) Проблемы постановки и ведения управленческого учета	8	Проверка электронного конспекта. Электронное тестирование в ЭИОС
3	Тема: Современные проблемы проведения экономического анализа в России: 1) Проблема непонимания важности экономического анализа для принятия управленческих решений. 2) Внутренние факторы организации, оказывающие негативное влияние на организацию и проведение экономического анализа. 3) Методологические проблемы проведения экономического анализа. 4) Технические проблемы организации и проведения экономического анализа	14	Проверка электронного конспекта Электронное тестирование в ЭИОС

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала и критерии оценивания для оценки разработанных блок-схем, электронных конспектов	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно представил блок-схему, по теме, раскрыл вопрос в конспекте дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – блок-схема, конспект
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

Шкала и критерии оценивания выступления на семинарах-конференциях	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное выступление, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы
Шкала и критерии оценивания для электронного тестирования в ЭИОС	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Заочная форма обучения				
Семинар-конференция	Подготовка по одному из вопросов семинара	Вопросы, выдаваемые вначале изучения дисциплины (на первом практическом занятии). Каждый вопрос лекции закрепляется за отдельным студентом для подготовки презентации	1) Закрепление за студентом одного вопроса по теме; 2) Изучение студентом учебной литературы, интернет-ресурсов по закрепленному за ним вопросу; 3) Подготовка электронной презентации по закрепленному вопросу (не более чем на 5-7 минут)	0 (часы выделены при выполнении электронной презентации)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала и критерии оценивания выступления на семинаре-конференции	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное выступление, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

**5.4 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ) ПРОВОДИМЫХ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час.
Все формы обучения			
Практическое задание	Фронтальный	По результатам выполнения практических заданий на практических занятиях	0
Блок-схемы	Фронтальный	По результатам представленных блок-схем по разделу №1 и разделу №2	4
Электронная презентация №1	Фронтальный	По результатам освоения раздела №2 и №3	В рамках выполнения фиксированных видов ВАРС
Электронная презентация №2. Научная статья	Фронтальный		
Тест	Фронтальный	По результатам освоения всех разделов дисциплины	1
Электронное учебное портфолио	Фронтальный	По результатам освоения всех разделов дисциплины	1

Критерии оценки выполнения заданий на практических занятиях	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил задание или есть ошибки, но он их устранил, после того как преподаватель направил выполненное задание на «доработку» с указанием замечаний
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он неправильно выполнил задание и не устранил ошибки, после того как преподаватель направил задание на «доработку» с указанием замечаний

Шкала и критерии оценивания для оценки разработанных блок-схем	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно представил блок-схему, по теме, раскрыл дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – блок-схема
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

Шкала и критерии оценивания выступления на семинарах-конференциях	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное выступление, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания электронных презентаций

Отлично	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; задание оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Оценка «отлично» по презентации присваивается за понимание студентом отражённого в презентации материала, проявленного на семинаре-конференции (ответы на вопросы)
Хорошо	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Некоторые затруднения при ответах на вопросы
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы. Содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы

Шкала и критерии оценивания научной статьи

Отлично	Оценка «отлично» за научную статью присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность научной статьи, за понимание студентом отражённого в научной статье материала. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; статья оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию
Хорошо	Оценка «хорошо» по научной статье присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по научной статье присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по научной статье присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. Научная статья не может быть опубликована

Шкала и критерии оценивания для электронного тестирования в ЭИОС	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

Шкала и критерии оценивания электронного учебного портфолио	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в портфолио представлены все выполненные задания на аудиторных и внеаудиторных занятиях, предусмотренные рабочей программой дисциплины (блок-схема, электронные конспекты, электронные презентации, научная статья, введение ВКР и т.д.)
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в портфолио представлены не все выполненные задания на аудиторных и внеаудиторных занятиях, предусмотренные рабочей программой дисциплины

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации –	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации –	Зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) выполнил две электронные презентации и выступил с ними; 3) написал научную статью на положительную оценку; 4) прошёл тестирование (заключительное тестирование); 5) подготовил полнокомплектное электронное учебное портфолио и разместил его в ЭИОС
Процедура получения дифференцированного зачёта –	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля;</u> (наименование кафедры) протокол № <u>10</u> от <u>12.05.20</u> <u>Н</u> Зав. кафедрой, канд. экон. наук. доцент <u>О.А. Блинов</u> /Блинов О.А./	
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 - Экономика; протокол № <u>10</u> от <u>21.05.20</u> <u>А</u> Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук. доцент <u>А.А. Ремизова</u> /Ремизова А.А./	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «Авант-Аудит»	<u>В.Н. Кекух</u> /В.Н. Кекух/
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Зав. кафедрой экономики и управления персоналом ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» Кандидат экономических наук, доцент	<u>С.М. Ильченко</u> /Ильченко С.М./

Подпись С.М. Ильченко удостоверяю.

Начальник отдела кадров

ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия»



О.С. Каримова

/Каримова О.С./

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.09 Современные проблемы экономической науки	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Абдукаримов, И. Т. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур : учеб. пособие / И.Т. Абдукаримов, М.В. Беспалов. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 214 с. – (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006404-8. - Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1003617 . – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.	http://znanium.com
Акатьева, М. Д. Концептуальные теоретико-методологические аспекты бухгалтерского учета : монография / М.Д. Акатьева. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 172 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c78d67b91dae7.93088730 . – ISBN 978-5-16-015072-7. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1016622 . – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.	http://znanium.com
Аудитор, 1994 – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1146678 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Басовский, Л. Е. История и методология экономической науки : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 212 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. – (Высшее образование: Магистратура). – www.dx.doi.org/10.12737/22874 . – ISBN 978-5-16-012619-7. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/947378 . – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.	http://znanium.com
Бондаренко, О. В. Философско-методологические проблемы экономической науки : учебное пособие / О. В. Бондаренко, Н. П. Иляшевич. – 2-е изд. – Иркутск : Иркутский ГАУ, 2017. – 208 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133356 . – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.	https://e.lanbook.com
Бухгалтерский учет. – Москва, 1937. – Выходит ежемесячно. – ISSN 0321-0154. – Текст : непосредственный	НСХБ
Главбух. – Москва, 1994. – Выходит дважды в месяц. – ISSN 1029-5411. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Кравченко, Л.А. Методологические проблемы современных экономических исследований / Л.А. Кравченко, А.А. Радько // Вестник ВСГУТУ. – 2017. – №2. – С. 86-93. – ISSN 2413-1997. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/301358 . – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.	https://e.lanbook.com
Тхамокова, С.М. Анализ системы управленческого учета / С.М. Тхамокова // Аграрный вестник Урала. – 2019. – № 1. – С. 72-80. – ISSN 1997-4868. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/313076 . – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.	https://e.lanbook.com
Шпалтаков, В. П. Современные проблемы экономической науки : монография / В. П. Шпалтаков. – Омск : ОмГУПС, 2017. – 215 с. – ISBN 978-5-949-41179-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/301358 . – Режим доступа : для зарегистрированных пользователей.	https://e.lanbook.com
Экономический анализ : теория и практика : науч.-прак. и аналитический журн. – Москва : ООО «Финанспресс», 2002.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань».		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Нардина С.А.	Методические указания по освоению дисциплины «Современные проблемы экономической науки»	Э ИОС Омского ГАУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Нардина С.А.	Методические указания по освоению дисциплины	ЭИОС ОмГАУ-Moodle

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, семинарские занятия ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
«Консультант Плюс»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Доска ученическая. Рабочее место преподавателя: Монитор LCD Acer AL1716, Компьютер (клавиатура, мышь, колонки). Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Экран настенный ScreenMedia GoldView, Проектор BenQ MX771. Кафедра лекционная под монитор.
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор BenQ PB 8230, ноутбук ASUS, экран DIPLOMAT Projection Screen
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования	Доска ученическая. Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами, с выходом в Интернет. Демонстрационное оборудование: Принтер HP LJ Color 1600 (CB373A), Принтер Canon LBP-1120, Принтер Epson STYLUS Photo R300ME, Сканер BenQ S2W, Копир. аппарат Canon FC-336, Системный комплект arbyte МФУ Canon Laser Bese FM-3110, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде: лекций-дискуссий (при этом используются также активные методы – лекции-визуализации и комбинированные слайд-медиа лекции). *Практические занятия проводятся в виде:* семинаров-конференций и тренингов.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: выполнение и сдача двух электронных презентаций и написание научной статьи; самостоятельное изучение тем/вопросов дисциплины; самоподготовка к аудиторным занятиям (подготовка к лекциям-конференциям, семинарам-дискуссиям и семинарам конференциям) и самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (разработка блок-схем по разделам №1 и №2 и выполнение двух электронных презентаций, написание статьи и прохождение электронного тестирования в ЭИОС).

На самостоятельное изучение студентам выносятся темы, представленные в таблице 1:

Таблица 1

**Темы и вопросы по темам, вынесенным на самостоятельное изучение,
студентам. Формы текущего контроля**

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Форма текущего контроля по теме
Заочная форма обучения		
2	Тема: Методологические проблемы современных экономических исследований 3) Современные направления экономической методологии 4) Проблемы современной экономической науки 5) Приоритеты современных экономических исследований	Проверка разработанных блок-схем по всем вопросам темы Электронное тестирование в ЭИОС
3	Тема: Современные экономические проблемы в мире 1) Предпосылки и последствия глобализации. 2) Проблемы инновационного экономического развития. 3) Проблемы оценки человеческого капитала. 4) Валютный курс и факторы, на него влияющие. 5) Инфляция и её проблемные аспекты.	Проверка электронного конспекта. Электронное тестирование в ЭИОС
3	Тема: Современные проблемы организации и ведения бухгалтерского учета (финансового, управленческого) в России: 1) Проблемы сближения учета с международными стандартами. 5) Проблемы постановки и ведения управленческого учета	Проверка электронного конспекта. Электронное тестирование в ЭИОС

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Форма текущего контроля по теме
3	Тема: Современные проблемы проведения экономического анализа в России: 1) Проблема непонимания важности экономического анализа для принятия управленческих решений. 2) Внутренние факторы организации, оказывающие негативное влияние на организацию и проведение экономического анализа. 3) Методологические проблемы проведения экономического анализа. 4) Технические проблемы организации и проведения экономического анализа	Проверка электронного конспекта Электронное тестирование в ЭИОС

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме **зачета**.

Учитывая значимость дисциплины «Современные проблемы экономической науки» в профессиональном становлении экономиста в области учета, анализа и экономического контроля, к его изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- участие в дискуссиях на лекционных занятиях;
- активная работа на практических занятиях и семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента;
- своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Современные проблемы экономической науки» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с подготовкой электронных презентаций и написанием научной статьи. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты еще не получили определенного знания по вопросам современных проблем экономической науки, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студентам предстоит изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Современные проблемы экономической науки».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие *формы проведения лекций* (табл. 2):

Таблица 2

Формы проведения лекций по дисциплине

Интерактивный метод (ИА) / активный метод (А) обучения	Суть активного или интерактивного метода обучения
Лекция-дискуссия (ИА)	<i>Лекция-беседа или разговорная лекция</i> – применяется в случаях, когда студенты уже владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) студентов или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач. <i>Лекция-дискуссия.</i> В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами
Лекция-визуализация (А)	<i>Лекция-визуализация</i> предполагает визуальную подачу материала средствами видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Занятия организуются по результатам самостоятельного изучения тем магистрантами, а также, на основе подготовленных отчетных материалов по результатам самостоятельного изучения тем – презентаций. Таким образом, подготовка магистрантов к семинарским занятиям осуществляется в рамках времени, отведенного на самостоятельное изучение тем и выполнения электронных презентаций.

Преподавателю в начале изучения дисциплины необходимо выдать магистрантам все темы для самостоятельного изучения, определить сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо использовать активные формы семинара, например семинар-дискуссию и семинар-конференцию.

Таблица 2

Формы проведения семинарских занятий по дисциплине

Интерактивный метод (ИА) / активный метод (А) обучения	Суть активного или интерактивного метода обучения
Семинар-конференция (ИА)	<i>Семинар-конференция</i> предполагает заслушивание и обсуждение докладов или рефератов. Предполагается предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов и презентаций. Преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров
Семинар в режиме презентации (А)	<i>Семинар в режиме презентации</i> предполагает визуальную подачу материала средствами видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов

Важным элементом семинара выступает дискуссия. Однако следует помнить, что добровольность выступлений – это еще не дискуссия, хотя и свидетельство активности студентов.

Дискуссия оправдывает свое название в том случае, если обсуждаемый вопрос сложен, важен и неоднозначен по подходу и толкованию, т. е. предполагает альтернативные ответы.

Семинар-конференция предполагает предварительное распределение вопросов между магистрантами и подготовку ими докладов на основании разработанных электронных презентаций, которые заслушиваются и обсуждаются.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Современные проблемы экономической науки рабочей программой предусмотрены **практические занятия**, которые проводятся в следующих формах (табл. 3):

Таблица 3

Формы проведения практических занятий по дисциплине

Интерактивный метод (ИА) / активный метод (А) обучения	Суть активного или интерактивного метода обучения
Тренинг (А)	<i>Тренинг</i> – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг используется, если желаемый результат – это не только получение новой информации студентами, но и применение полученных ими знаний на практике (тренинг как форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков)

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Самостоятельное изучение тем

Самостоятельное изучение тем студентами. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение представлены в таблице 1.

Студентам необходимо представить выполненные электронные конспекты по темам, изученным самостоятельно, а также разработать блок-схемы по вопросам раздела №1 и №2, после изучения всех разделов дисциплины решить тест в ЭИОС.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме или отдельным вопросам темы, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);

2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы или отдельных вопросов по теме;

3) оформить отчётный материал в установленной форме: электронные конспекты, блок-схема;

- 4) подготовить две электронные презентации и написать научную статью;
- 5) пройти тест в ЭИОС
- 6) предоставить отчетный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Шкала и критерии оценивания для оценки разработанных блок-схем, электронных конспектов	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно представил блок-схему, по теме, раскрыл вопрос в конспекте дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – блок-схема, конспект
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

Шкала и критерии оценивания выступления на семинарах-конференциях	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное выступление, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания для электронного тестирования в ЭИОС	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

5.2. Организация выполнения и проверка презентаций

Магистрантам вначале изучения дисциплины выдаются индивидуальные задания, по которым они должны выполнить две электронные презентации.

Примерные темы электронной презентации №1 (одна на выбор студента):

1. Предпосылки и последствия глобализации.
2. Проблемы инновационного экономического развития.
3. Проблемы оценки человеческого капитала.
4. Валютный курс и факторы, на него влияющие.
5. Инфляция и её проблемные аспекты.

Также студент может предложить свою тему электронной презентации в разрезе современных экономических проблем. Студент должен согласовать тему с преподавателем.

Тема электронной презентации №2 формулируется исходя из темы выпускной квалификационной работы обучающегося. Например, если тема звучит следующим образом «Устойчивое развитие сельских территорий (на примере Буняковского сельского поселения Одесского муниципального района Омской области), то обучающийся может взять одну из следующих тем электронной презентации:

- 1) Факторы, негативно влияющие на устойчивое развитие сельских территорий;
- 2) Проблемы государственного регулирования устойчивого развития сельских территорий.
- 3) и т.д.

Обучающийся должен согласовать тему электронной презентации с преподавателем.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации:

- 1) получить целостное представление об современных проблемах экономической науки.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения презентации:

- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

После получения задания, по которому студент должен выполнить презентации, он приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап выполнения презентации. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе выполнения презентаций.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над презентацией преподавателем *используются критерии оценки* качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания презентации, критерии оценки оформления презентации. Оценка по презентации расписывается преподавателем на отдельном листе.

1. Критерии оценки содержания презентации:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при выполнении презентации.

2 Критерии оценки оформления презентации:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки презентации:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

Критерии оценки выполненной презентации:

Отлично	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; задание оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Оценка «отлично» по презентации присваивается за понимание студентом отражённого в презентации материала, проявленного на семинаре-конференции (ответы на вопросы)
Хорошо	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Некоторые затруднения при ответах на вопросы
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы. Содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы

5.3. Организация выполнения и проверка научной статьи

Магистрантам вначале изучения дисциплины выдается индивидуальное задание, по которому они должны выполнить научную статью.

Научная статья должна быть написана, на основе материалов выполненной электронной презентации №2 с освещением практического материала по теме выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика статей:

Тематика статьи формулируется исходя из темы электронной презентации №2, но может быть и скорректирована.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение научной статьи:

- 1) получить целостное представление об современных проблемах экономической науки;
- 2) получить навыки представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения научной статьи:

- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Рекомендации по работе с литературой. Для написания статьи приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап выполнения презентации. В случае неправильного подбора литературы у магистранта может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работы;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе выполнения презентаций.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

Рекомендации по оформлению научной статьи.

1. Объём статьи, включая приложения, должен составлять 7–15 страниц на листах формата А4. Материалы предоставляются в редакцию с расширением *.doc * или docx.

2. Шрифт – Times New Roman, размер – 12 кегль, межстрочный интервал – 1,0, поля – левое и правое – 2,5 см, верхнее и нижнее – 3,0 см, абзацный отступ – 1 см, выравнивание текста – по ширине, без переносов в словах, страницы не нумеруются.

3. На первой странице указывается:

- универсальный десятичный код (УДК) – слева в верхнем углу, без абзацного отступа.

Пропускается одна строка.

- фамилии и инициалы всех авторов на русском языке – через запятую *курсивом*, выравнивание по левому краю, без абзацного отступа.

- полное название организации, город – с новой строки, *курсивом*, выравнивание по левому краю. Пропускается одна строка.

- название статьи на русском языке (**ПОЛУЖИРНЫМИ ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ**), отражающее её содержание (не более 10 слов) – по центру. В заглавии не допускается употребление сокращений, кроме общепризнанных. Пропускается одна строка.

- **аннотация** на русском языке объёмом 200–250 слов, но не более 2000 символов. Структура аннотации кратко отражает структуру работы. Вводная часть минимальна. Необходимо осветить цель исследования, методы, результаты (с приведением количественных данных, если таковые присутствуют в статье), чётко сформулировать выводы. Место исследования уточняется до области (края). Запрещается разбивка аннотации на абзацы, использование вводных слов и оборотов. Не нужно подчеркивать личный вклад автора. Числительные, если не являются первым словом, передаются цифрами. Нельзя использовать аббревиатуры (например, названий учреждений) без расшифровки и сложные элементы форматирования (например, верхние и нижние индексы).

Аннотация может публиковаться самостоятельно и, следовательно, должна быть понятной без обращения к тексту статьи.

- ключевые слова на русском языке (не более 9 слов или словосочетаний). Слева *курсивом* печатается *Ключевые слова:* и через запятую приводятся ключевые слова или словосочетания. Пропускается одна строка.

4. Текст статьи необходимо структурировать, используя подзаголовки соответствующих разделов:

- 1) введение,
- 2) объекты и методы,
- 3) экспериментальная часть,
- 4) результаты исследований или результаты и их обсуждение,
- 5) заключение или выводы;
- 6) список литературы.

Допускается деление статьи на 4 раздела:

- 1) введение
- 2) материалы и методы
- 3) результаты исследований (Результаты и их обсуждение, Обсуждение результатов)
- 4) заключение.

Подзаголовки и заголовки набираются **полужирным шрифтом** с заглавной буквы – выравнивание по центру, без абзацного отступа.

5. После основного текста статьи пропускается одна строка и по центру *курсивом* печатается заглавие *Список литературы*.

Через одну строку помещается пронумерованный перечень источников в порядке ссылок по тексту.

Список литературы — не менее **десяти** источников, из них не менее 50 % — за последние пять лет, а также не менее одного источника на иностранном языке.

Оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 и требованиями журнала, тщательно выверяется авторами и приводится в конце статьи. Нумерация ссылок в списке приводится в соответствии с порядком их упоминания в тексте (**не в алфавитном порядке**). Первое слово названия источника или ФИО автора выделяется *курсивом*.

Ссылки на литературу в тексте приводятся в квадратных скобках, например, [1]. В одном пункте перечня следует указывать только один источник информации.

Злоупотребление самоцитированием не допускается. Рекомендуется ссылаться не более чем на 2 публикации каждого из авторов.

6. Через одну строку приводится **информация об авторах** в следующем виде: фамилия, имя, отчество полностью, учёная степень, учёное звание (при отсутствии степени и звания – должность), сокращенное название организации, контактный e-mail автора.

7. Через одну строку приводится информация **на английском языке**:– фамилия и инициалы авторов. Выравнивание по левому краю, *курсив*.

Название организации, город – с новой строки *курсивом*, выравнивание по левому краю.

Пропускается одна строка.

Название статьи на английском языке (прописная буква только первая). Выравнивание по центру, **полужирный шрифт**. Отступается одна строка.

Приводится аннотация на английском языке. Авторы несут полную ответственность за качество перевода, не допускается пословный и машинный перевод. Редакция оставляет за собой право отклонения статей с некачественным переводом.

Слева *курсивом* печатается *Keywords* и через запятую перечисляются ключевые слова или словосочетания на английском языке. Пропускается одна строка.

Транслитерированный список литературы. Заголовок *References* оформляется *курсивом*. Транслитерация осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.34-2014 и ГОСТ 7.79-2000. На сайте <http://translit.ru/> можно бесплатно воспользоваться программой транслитерации русского текста в латиницу (формат ГОСТ 7.79-2000).

Пропускается строка.

Приводится информация об авторах на английском языке: ФИО полностью, учёная степень, учёное звание (при отсутствии степени и звания – должность), сокращенное название организации, контактный e-mail автора.

8. Рисунки для статьи должны быть чётко выполненными, хорошего качества, наглядно иллюстрирующими текст. Все рисунки выполняются в черно-белой гамме. В тексте статьи обязательно должны быть ссылки на представленные рисунки. Нумерация рисунков производится в порядке ссылок по тексту. Нумерационный заголовок набирается *курсивом* с выравниванием по центру. Тематический заголовок в той же строке, сразу после нумерационного (например: *Рис. 1. Зависимость...*). Ссылка на рисунок в основном тексте оформляется в скобках: (рис. 1). Если рисунок имеет большой формат, он должен быть помещён на отдельной странице, в случае значительной ширины – на странице с альбомной ориентацией.

9. Таблицы представляются в редакторе WORD. Нумерация таблиц производится в порядке ссылок по тексту. В тексте статьи обязательно должны быть указаны ссылки на все представленные таблицы. Нумерационный заголовок набирается *курсивом* с выравниванием по правому краю (например: *Таблица 1*). Тематический заголовок набирается с большой буквы **полужирным** шрифтом на следующей строке с выравниванием по центру (точка после заголовка не ставится). Ссылка на таблицу в основном тексте оформляется в скобках, например: (табл. 1). Если таблица имеет большой объём, она может быть помещена на отдельной странице, при значительной ширине – на странице с альбомной ориентацией.

10. Простые формулы, не содержащие специальных символов (отсутствующих на клавиатуре), должны быть набраны символами с клавиатуры без использования специальных редакторов. Формулы, содержащие специальные символы (отсутствующие на клавиатуре), а также сложные и многострочные формулы должны быть целиком набраны в редакторе формул Microsoft Equation 3.0. Не допускается набор части формулы символами, а части – в редакторе формул. Не рекомендуется вставлять в текст формулы в виде рисунков. Ссылка на формулы в основном тексте оформляется в скобках, например, (1). В тексте обязательно должны быть указаны ссылки на все представленные формулы. Если в тексте статьи формулы нумеруются, то эту нумерацию следует выполнить набором чисел. Автоматическая нумерация не допускается.

При аттестации студента по итогам его работы над научной статьей руководителем *используются критерии оценки* качества процесса подготовки научной статьи, критерии оценки содержания научной статьи, критерии оценки оформления научной статьи. Оценка по научной статье расписывается преподавателем на отдельном листе.

1. Критерии оценки содержания научной статьи:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при выполнении презентации.

2 Критерии оценки оформления научной статьи:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки научной статьи:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения научной статьи, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении научной статьи, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки научной статьи;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

Критерии оценки выполненной научной статьи:

Отлично	Оценка «отлично» за научную статью присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность научной статьи, за понимание студентом отражённого в научной статье материала. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; статья оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию
Хорошо	Оценка «хорошо» по научной статье присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по научной статье присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по научной статье присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. Научная статья не может быть опубликована

6. ТЕКУЩИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится с целью проверки закрепления у студентов знаний, умений и навыков, сформированных в результате изучения дисциплины.

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час.
Все формы обучения			
Практическое задание	Фронтальный	По результатам выполнения практических заданий на практических занятиях	0
Блок-схемы	Фронтальный	По результатам представленных блок-схем по разделу №1 и разделу №2	4
Электронная презентация №1	Фронтальный	По результатам освоения раздела №2 и №3	В рамках выполнения фиксированных видов ВАРС
Электронная презентация №2. Научная статья	Фронтальный		
Тест	Фронтальный	По результатам освоения всех разделов дисциплины	1
Электронное учебное портфолио	Фронтальный	По результатам освоения всех разделов дисциплины	1

Критерии оценки текущего контроля:

Критерии оценки выполнения заданий на практических занятиях	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил задание или есть ошибки, но он их устранил, после того как преподаватель направил выполненное задание на «доработку» с указанием замечаний
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он неправильно выполнил задание и не устранил ошибки, после того как преподаватель направил задание на «доработку» с указанием замечаний

Шкала и критерии оценивания для оценки разработанных блок-схем	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно представил блок-схему, по теме, раскрыл дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – блок-схема
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

Шкала и критерии оценивания выступления на семинарах-конференциях	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное выступление, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания электронных презентаций

Отлично	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; задание оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Оценка «отлично» по презентации присваивается за понимание студентом отражённого в презентации материала, проявленного на семинаре-конференции (ответы на вопросы)
Хорошо	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Некоторые затруднения при ответах на вопросы
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы. Содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы

Шкала и критерии оценивания научной статьи

Отлично	Оценка «отлично» за научную статью присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность научной статьи, за понимание студентом отражённого в научной статье материала. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; статья оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию
Хорошо	Оценка «хорошо» по научной статье присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по научной статье присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по научной статье присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. Научная статья не может быть опубликована

Шкала и критерии оценивания для электронного тестирования в ЭИОС	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

Шкала и критерии оценивания электронного учебного портфолио	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в портфолио представлены все выполненные задания на аудиторных и внеаудиторных занятиях, предусмотренные рабочей программой дисциплины (блок-схема, электронные конспекты, электронные презентации, научная статья, введение ВКР и т.д.)
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в портфолио представлены не все выполненные задания на аудиторных и внеаудиторных занятиях, предусмотренные рабочей программой дисциплины

Зачет. На последней недели семестра во внеаудиторное время каждый обучающийся должен получить зачет по результатам изучения дисциплины. Процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра.

Основные условия получения студентом зачета:

- 1) Магистрант выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине:
 - 100% посещение лекций, практических и семинарских занятий;
 - положительные ответы при текущем опросе;
 - подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре;
- 2) выполнил две электронные презентации и выступил с ними;
- 3) написал научную статью на положительную оценку;
- 4) прошёл тестирование (заключительное тестирование);
- 5) подготовил полнокомплектное электронное учебное портфолио и разместил его в ЭИОС

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Магистрант предъявляет преподавателю:
 - электронное учебное портфолио (систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов, а именно: блок-схемы, электронные конспекты, электронные презентации, научная статья, введение ВКР и т.д.). Материалы должны быть сброшюрованы в одну электронную папку и на нее должен быть открыт доступ в ЭИОС.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости магистрантов (выставленные ранее магистранту дифференцированные оценки по итогам текущего контроля);
- 3) Преподаватель выставляет зачет в зачетную ведомость и в зачётную книжку магистранта.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Экономический факультет**

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.09 Современные проблемы экономической науки

**Направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских
территорий»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
Разработчик: канд. экон. наук	С.А. Нардина

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиком фонда оценочных средств по дисциплине является преподаватель кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в пункте 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ИД-1 (ОПК-1) Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Знает и понимает принципы и методы проведения научных исследований в экономике; – методологические проблемы современных экономических исследований	Умеет выбирать, критически оценивать, использовать современные методы исследования при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР	Владеет навыками разработки программы исследования, в том числе по теме ВКР; – последовательного проведения экономических исследования в соответствии с разработанной программой исследования (развернутым содержанием темы ВКР) и выбранными методами и методологией исследования
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ИД-2 (ОПК-1) Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики	Знает работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов по вопросам современных проблем экономической науки	Умеет проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов	Владеет навыками обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными экономистами и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-1 (ОПК-3) Применяет знания об актуальных направлениях научно-исследовательской деятельности по различным направлениям экономической науки и практики	Знает приоритеты современных экономических исследований	Умеет на основании имеющихся знаний об актуальных направлениях экономических исследований, сформулировать актуальную и интересную тему исследования, в том числе сформулировать и предложить тему ВКР с последующей ее корректировкой	Владеет навыками выбора актуальной темы исследования в области экономики, формулирования темы исследования, проведения исследований по теме с последующим представлением проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ИД-2 (опк-5) Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	Знает какие существуют электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы по экономическим проблемам и как ими пользоваться	Умеет анализировать теоретический материал по своей теме ВКР с использованием ресурсов ЭБС и выявлять актуальность темы исследования; – формулировать теоретическую и практическую значимость избранной темы ВКР в соответствии с проанализированными источниками информации, найденными в ЭБС	Владеет навыками написания актуальности темы ВКР, формулировки теоретической и практической значимости, избранной темы ВКР; – поиска социально-экономической статистики в ЭБС для выявления закономерностей и проблем в экономике, в том числе в соответствии с темой ВКР

**2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА
И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны		комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	1					
– выполнение электронных презентаций	1.1			<i>Проверка отчетных материалов (электронной презентации)</i>		
– написание научной статьи	1.2			<i>Проверка отчетных материалов (научной статьи)</i>		
Текущий контроль:	2					
– самостоятельное изучение тем (вопросов)	1.1	Вопросы для самоконтроля	Обсуждение определенных изученных тем на семинарах- дискуссиях, семинарах- конференциях	Проверка отчетных материалов (блок-схем, электронных конспектов). Проверка электронной презентации		
– в рамках лекционных и практических занятий и подготовки к ним	2.1		Обсуждение изученных тем на семинарах-конференциях	Проверка отчетных материалов (презентаций; выполненных заданий на практических занятиях)		
– в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	2.2			Фронтальный контроль текущей успеваемости по контрольным неделям, установленным в университете		
– электронное тестирование в ЭИОС	2.3			Фронтальный контроль текущей успеваемости		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5			Проверка электронного учебного портфолио		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства, применяемые для выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС	Наименование тем электронных презентаций
	Рекомендации по выполнению электронной презентации
	Общие принципы оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации
	Процедура сдачи-приема подготовленной студентом электронной презентации. Критерии и шкала оценки, используемые при проверке и приеме электронной презентации
	Форма Листа проверки презентации ведущим преподавателем дисциплины
	Критерии оценки выполненной электронной презентации
	Примерные темы научной статьи
	Рекомендации по выполнению научной статьи
	Пример оформления научной статьи
	Общие принципы оценки индивидуальных результатов выполнения научной статьи
	Процедура сдачи-приема подготовленной студентом научной статьи. Критерии и шкала оценки, используемые при проверке и приеме научной статьи
	Форма Листа проверки научной статьи ведущим преподавателем дисциплины
	Критерии оценки выполненной научной статьи
2. Средства, применяемые для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения тем
	Общий алгоритм самостоятельного изучения вопросов по темам
	Правила оформления электронных конспектов
	Критерии оценки самостоятельного изучения тем
	Задания на практические занятия
	Пример введения выпускной квалификационной работы
	Пример содержания выпускной квалификационной работы
	Пример таблицы программы исследования выпускной квалификационной работы
	Пример группировочной таблицы
	Критерии оценки выполнения заданий на практических занятиях
	Порядок выполнения блок-схем
	Пример блок-схем
	Шкала и критерии оценивания для оценки разработанных блок-схем
	Примерные вопросы для семинаров-конференций
	Общий алгоритм самоподготовки к аудиторным занятиям
	Шкала и критерии оценивания выступления на семинарских занятиях
	Фонд тестовых заданий
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые задания
3. Средства, применяемые для промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины (для проведения зачета)	Плановая процедура получения зачета

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ИД-1опк.1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Полнота знаний	Знает и понимает принципы и методы проведения научных исследований в экономике; – методологические проблемы современных экономических исследований	Не знает и не понимает принципы и методы проведения научных исследований в экономике; методологические проблемы современных экономических исследований	Плохо знает и понимает принципы и методы проведения научных исследований в экономике (может назвать не сложные методы проведения научных исследований в экономике); поверхностно ориентируется в методологических проблемах современных экономических исследований, может назвать лишь 1-2 проблемы. Хорошо знает и понимает принципы и методы проведения научных исследований в экономике (может назвать как не сложные методы проведения научных исследований в экономике, так и достаточно сложные); хорошо ориентируется в методологических проблемах современных экономических исследований. Имеет отличные знания в области методов проведения научных исследований в экономике, их плюсы и минусы, сочетание; отлично ориентируется в методологических проблемах современных экономических исследований, может детально пояснить, почему эти проблемы возникли	Проверка разработанной блок-схемы Проверка электронных конспектов по самостоятельно изученным темам. Подготовка электронных презентаций и выступление на лекциях конференциях и семинарских занятиях. Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС		
		Наличие умений	Умеет выбирать, критически оценивать, использовать современные методы исследования при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР	Не умеет выбирать, критически оценивать, использовать современные методы исследования при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР	Может выбрать не сложные современные методы исследования при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР, но с помощью которых нельзя провести достаточно глубокие исследования, и применить их при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР. Может выбрать сложные современные методы исследования при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР, с помощью которых можно провести достаточно глубокие исследования, и применить их при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР. Может выбрать достаточно сложные современные методы исследования при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР, скорректировать их по ходу исследования, и применить их при решении практических задач в области экономики, в том числе при написании ВКР			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки программы исследования, в том числе по теме ВКР; последовательного проведения экономические исследования в соответствии с разработанной программой исследования (развернутым содержанием темы ВКР) и выбранными методами и методологией исследования	Не владеет навыками разработки программы исследования, в том числе по теме ВКР; последовательного проведения экономические исследования в соответствии с разработанной программой исследования (развернутым содержанием темы ВКР) и выбранными методами и методологией исследования	Плохо владеет навыками разработки программы исследования, в том числе по теме ВКР; последовательного проведения экономические исследования в соответствии с разработанной программой исследования (развернутым содержанием темы ВКР) и выбранными методами и методологией исследования, требуется значительная помощь со стороны преподавателя Хорошо владеет навыками разработки программы исследования, в том числе по теме ВКР; последовательного проведения экономические исследования в соответствии с разработанной программой исследования (развернутым содержанием темы ВКР) и выбранными методами и методологией исследования, требуется не значительная помощь со стороны преподавателя Самостоятельно и на высоком уровне разрабатывает программу исследования, в том числе по теме ВКР; последовательно проводит экономические исследования в соответствии с разработанной программой исследования (развернутым содержанием темы ВКР) и выбранными методами и методологией исследования			

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ИД-2опк-1 Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики	Полнота знаний	Знает работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов по вопросам современных проблем экономической науки	Не знает работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов по вопросам современных проблем экономической науки	Плохо знает работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов по вопросам современных проблем экономической науки, может назвать не более трех наиболее распространенных проблем. Хорошо знает работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов по вопросам современных проблем экономической науки, может назвать более трех наиболее распространенных проблем, почему они возникли. Отлично знает работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов по вопросам современных проблем экономической науки, может назвать достаточно много проблем в разных областях экономики, почему они возникли и пути их решения	Проверка разработанной блок-схемы Проверка электронных конспектов по самостоятельно изученным темам. Подготовка электронных презентаций и выступление на лекциях конференциях и семинарских занятиях. Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС		
		Наличие умений	Умеет проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов	Не умеет проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов	Плохо умеет проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов, не знает с чего начать, без помощи преподавателя. Хорошо умеет проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов, знает с чего начать, без помощи преподавателя. Отлично умеет проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов, знает с чего начать, без помощи преподавателя, какие источники информации изучить			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными экономистами и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Не владеет навыками обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными экономистами и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Плохо владеет навыками обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными экономистами и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, страдает логика представления информации. Хорошо владеет навыками обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными экономистами и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, логика представления материала и выводов на хорошем уровне, но нужна некоторая помощь со стороны преподавателя. Отлично владеет навыками обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными экономистами и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, логика представления материала и выводов на высоком уровне, не нужна некоторая помощь со стороны преподавателя			

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-1 _{опк-3} Применяет знания об актуальных направлениях научно-исследовательской деятельности по различным направлениям экономической науки и практики	Полнота знаний	Знает приоритеты современных экономических исследований	Не знает приоритеты современных экономических исследований	Плохо знает приоритеты современных экономических исследований, может назвать 1-2 направления. Хорошо знает приоритеты современных экономических исследований, может назвать более трех направлений и пояснить их суть. Отлично знает приоритеты современных экономических исследований, может назвать разные направления в различных областях экономики, пояснить их актуальность и причины возникновения	Проверка разработанной блок-схемы Проверка электронных конспектов по самостоятельно изученным темам. Подготовка электронных презентаций и выступление на лекциях конференциях и семинарских занятиях. Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС		
		Наличие умений	Умеет на основании имеющихся знаний об актуальных направлениях экономических исследований, сформулировать актуальную и интересную тему исследования, в том числе сформулировать и предложить тему ВКР с последующей ее корректировкой	Не умеет на основании имеющихся знаний об актуальных направлениях экономических исследований, сформулировать актуальную и интересную тему исследования, в том числе сформулировать и предложить тему ВКР с последующей ее корректировкой	Плохо умеет на основании имеющихся знаний об актуальных направлениях экономических исследований, сформулировать актуальную и интересную тему исследования, в том числе сформулировать и предложить тему ВКР с последующей ее корректировкой, нужна значительная помощь со стороны преподавателя. Хорошо умеет на основании имеющихся знаний об актуальных направлениях экономических исследований, сформулировать актуальную и интересную тему исследования, в том числе сформулировать и предложить тему ВКР с последующей ее корректировкой, нужна незначительная помощь со стороны преподавателя. Умеет самостоятельно на основании имеющихся знаний об актуальных направлениях экономических исследований, сформулировать актуальную и интересную тему исследования, в том числе сформулировать и предложить тему ВКР с последующей ее корректировкой, не нужна помощь со стороны преподавателя или она минимальна			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками выбора актуальной темы исследования в области экономики, формулирования темы исследования, проведения исследований по теме с последующим представлением проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Не владеет навыками выбора актуальной темы исследования в области экономики, формулирования темы исследования, проведения исследований по теме с последующим представлением проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Плохо владеет навыками выбора актуальной темы исследования в области экономики, формулирования темы исследования, проведения исследований по теме с последующим представлением проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, нужна значительная помощь со стороны преподавателя. Хорошо владеет навыками выбора актуальной темы исследования в области экономики, формулирования темы исследования, проведения исследований по теме с последующим представлением проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, нужна незначительная помощь со стороны преподавателя. Может самостоятельно выбрать заинтересованных лиц / журнал для опубликования. Отлично владеет навыками выбора актуальной темы исследования в области экономики, формулирования темы исследования, проведения исследований по теме с последующим представлением проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, не нужна помощь со стороны преподавателя или она минимальна. Может самостоятельно выбрать заинтересованных лиц / журнал для опубликования, скорректировать исследования после представления результатов научному сообществу и получения обратной связи			

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ИД-2 _{опк-5} Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	Полнота знаний	Знает какие существуют электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы по экономическим проблемам и как ими пользоваться	Не знает какие существуют электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы по экономическим проблемам и как ими пользоваться	Плохо знает какие существуют электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы по экономическим проблемам и как ими пользоваться. Пользуется преимущественно одной ЭБС. Хорошо знает какие существуют электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы по экономическим проблемам и как ими пользоваться. Пользуется всеми, предоставленными университетом, хорошо в них ориентируется. Отлично знает какие существуют электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы по экономическим проблемам и как ими пользоваться. Пользуется всеми, предоставленными университетом и другими, самостоятельно найденными, отлично знает функциональные возможности каждой		Проверка разработанной блок-схемы Проверка электронных конспектов по самостоятельно изученным темам. Подготовка электронных презентаций и выступление на лекциях конференциях и семинарских занятиях. Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС	
		Наличие умений	Умеет анализировать теоретический материал по своей теме ВКР с использованием ресурсов ЭБС и выявлять актуальность темы исследования; формулировать теоретическую и практическую значимость избранной темы ВКР в соответствии с проанализированными источниками информации, найденными в ЭБС	Не умеет анализировать теоретический материал по своей теме ВКР с использованием ресурсов ЭБС и выявлять актуальность темы исследования; формулировать теоретическую и практическую значимость избранной темы ВКР в соответствии с проанализированными источниками информации, найденными в ЭБС	Плохо умеет анализировать теоретический материал по своей теме ВКР с использованием ресурсов ЭБС и выявлять актуальность темы исследования; формулировать теоретическую и практическую значимость избранной темы ВКР в соответствии с проанализированными источниками информации, найденными в ЭБС, нужна значительная помощь со стороны преподавателя. Хорошо умеет анализировать теоретический материал по своей теме ВКР с использованием ресурсов ЭБС и выявлять актуальность темы исследования; формулировать теоретическую и практическую значимость избранной темы ВКР в соответствии с проанализированными источниками информации, найденными в ЭБС, нужна незначительная помощь со стороны преподавателя. Отлично умеет анализировать теоретический материал по своей теме ВКР с использованием ресурсов ЭБС и выявлять актуальность темы исследования; формулировать теоретическую и практическую значимость избранной темы ВКР в соответствии с проанализированными источниками информации, найденными в ЭБС, не нужна помощь со стороны преподавателя			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками написания актуальности темы ВКР, формулировки теоретической и практической значимости, избранной темы ВКР; поиска социально-экономической статистики в ЭБС для выявления закономерностей и проблем в экономике, в том числе в соответствии с темой ВКР	Не владеет навыками написания актуальности темы ВКР, формулировки теоретической и практической значимости, избранной темы ВКР; поиска социально-экономической статистики в ЭБС для выявления закономерностей и проблем в экономике, в том числе в соответствии с темой ВКР	Плохо владеет навыками написания актуальности темы ВКР, формулировки теоретической и практической значимости, избранной темы ВКР; поиска социально-экономической статистики в ЭБС для выявления закономерностей и проблем в экономике, в том числе в соответствии с темой ВКР, нужна значительная помощь со стороны преподавателя. Хорошо владеет навыками написания актуальности темы ВКР, формулировки теоретической и практической значимости, избранной темы ВКР; поиска социально-экономической статистики в ЭБС для выявления закономерностей и проблем в экономике, в том числе в соответствии с темой ВКР, нужна незначительная помощь со стороны преподавателя. Владеет навыками написания научных работ: способен написать научную работу на основе глубокого анализа теоретического материала и практических данных, сделать глубокие выводы, предложить пути решения проблем; владеет навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада или статьи с презентационным материалом			

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

Наименование тем электронных презентаций	
Темы электронной презентации №1 (на выбор студента)	
1. Предпосылки и последствия глобализации. 2. Проблемы инновационного экономического развития. 3. Проблемы оценки человеческого капитала. 4. Валютный курс и факторы, на него влияющие. 5. Инфляция и её проблемные аспекты.	
<i>Также студент может предложить свою тему электронной презентации в разрезе современных экономических проблем. Студент должен согласовать тему с преподавателем.</i>	
Тема электронной презентации №2 (формулируется на основании темы выпускной квалификационной работы)	
Тема электронной презентации №2 формулируется исходя из темы выпускной квалификационной работы обучающегося. Например, если тема звучит следующим образом «Устойчивое развитие сельских территорий (на примере Буняковского сельского поселения Одесского муниципального района Омской области), то обучающийся может взять одну из следующих тем электронной презентации: 1) Факторы, негативно влияющие на устойчивое развитие сельских территорий; 2) Проблемы государственного регулирования устойчивого развития сельских территорий. 3) и т.д.	
<i>Обучающийся должен согласовать тему электронной презентации с преподавателем</i>	

Магистрантам вначале изучения дисциплины выдаются индивидуальные задания, по которым они должны выполнить две электронные презентации.

Примерные темы электронной презентации №1 (одна на выбор студента):

1. Предпосылки и последствия глобализации.
2. Проблемы инновационного экономического развития.
3. Проблемы оценки человеческого капитала.
4. Валютный курс и факторы, на него влияющие.
5. Инфляция и её проблемные аспекты.

Также студент может предложить свою тему электронной презентации в разрезе современных экономических проблем. Студент должен согласовать тему с преподавателем.

Тема электронной презентации №2 формулируется исходя из темы выпускной квалификационной работы обучающегося. Например, если тема звучит следующим образом «Устойчивое развитие сельских территорий (на примере Буняковского сельского поселения Одесского муниципального района Омской области), то обучающийся может взять одну из следующих тем электронной презентации:

- 1) Факторы, негативно влияющие на устойчивое развитие сельских территорий;
- 2) Проблемы государственного регулирования устойчивого развития сельских территорий.
- 3) и т.д.

Обучающийся должен согласовать тему электронной презентации с преподавателем.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации:

- 1) получить целостное представление об современных проблемах экономической науки.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения презентации:

- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;

– разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Рекомендации по выполнению электронной презентации

Рекомендации по работе с литературой. После получения тем, по которым студент должен выполнить презентацию, он приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап выполнения презентации. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работы;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе выполнения презентаций.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

Краткие рекомендации по оформлению презентаций.

Общие правила дизайна

Правила шрифтового оформления:

1. Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
2. Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
3. Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

Правила выбора цветовой гаммы.

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
3. Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
4. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Правила общей композиции.

1. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
2. Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
3. Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
4. Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.
5. Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно плохо. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран – все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для

графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Текстовая информация

- 1) размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- 2) цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- 3) тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- 4) курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- 1) рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- 2) желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- 3) цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- 4) иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- 5) если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Единое стилевое оформление

- 1) стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- 2) не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- 3) оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- 4) все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

- 1) информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- 2) рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда;
- 3) желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- 4) ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- 5) информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;
- 6) наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- 5) логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании – тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать [общие правила оформления текста](#).

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Информационные ресурсы для оформления презентации

1. Рекомендации по оформлению презентации в «Microsoft PowerPoint» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rus.ums.rshu.ru/file1044>.
2. Рекомендации по оформлению электронной презентации в СПбГУ ИТМО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uop.ifmo.ru/file/stat/17/presentation.pdf>.
3. Методические рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://itlflis.ru/itl2/pwnotes.pdf>.

Общие принципы оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации	
--	--

**ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВЫПОЛНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем		2) В ходе оценки устанавливаются: – степень авторского вклада в выполненную презентацию; – качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения электронной презентации	
3) При аттестации студента по итогам его работы над электронной презентацией руководителем используются четыре приведённых ниже группы* критериев оценки:			
Критерии оценки качества процесса подготовки презентации	Критерии оценки содержания презентации	Критерии оценки оформления презентации	Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над презентацией
1. Критерии оценки качества процесса подготовки презентации: – способность работать самостоятельно; – способность творчески и инициативно решать задачи; – способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения; – дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации; – способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора. 2. Критерии оценки содержания презентации: – степень раскрытия темы; – самостоятельность и качество анализа теоретических положений; – глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; – проработка литературы при выполнении презентации. 3. Критерии оценки оформления презентации: – логика и стиль изложения; – структура и содержание; – объем и качество выполнения иллюстративного материала; – качество ссылок; – качество списка литературы; – общий уровень грамотности изложения. 4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над презентацией (для презентации №2): – качество демонстрационного материала (электронной презентации); – способность и умение публичного выступления; – уровень ответов на вопросы.			

**Процедура сдачи-приема подготовленной студентом электронной презентации.
Критерии и шкала оценки,
используемые при проверке и приеме электронной презентации**

**УСТАНОВЛЕННАЯ ПРОЦЕДУРА
сдачи-приёма подготовленной
студентом электронной презентации:**

1) Подготовленная презентация сдаётся на проверку ведущему преподавателю учебной дисциплины.

2) Ведущий преподаватель учебной дисциплины просматривает презентацию, учитывая установленные критерии ее оценки.

В случае грубого несоответствия презентации данным критериям, она возвращается на доработку; при соответствии – студент готовится к выступлению на лекции-конференции или семинаре-конференции;

3) Семинар конференции проводится по результатам выполненной электронной презентации №2 студентами, основными целями которых является установление степени самостоятельности выполнения презентации и глубины понимания отражённого в них материала.

4) Результаты проверки презентаций и результаты выступления студента на семинаре-конференции по результатам выполненной презентации № 2 фиксируются в Листе проверки презентации ведущим преподавателем дисциплины и выступления студента на семинаре-конференции по результатам выполненной электронной презентации.

**КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ,
используемые при проверке и приёме электронной презентации**

Оцениваемая компонента электронной презентации и/или образовательных результатов работы над ней	Оценка по данной компоненте
а) Соответствие содержания презентации ее теме	Соответствует полностью/не соответствует
б) Полнота и глубина раскрытия темы презентации	Высокая/достаточная/приемлемая/не приемлемая
в) Логика и глубина сделанных выводов	Высокая/достаточная/приемлемая/не приемлемая
г) Степень самостоятельности студента при подготовке презентации	Не вызывает сомнения/ Вызывает сомнения
д) Степень соблюдения студентом общих требований – к оформлению презентации	Общие требования соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне/не соблюдены
е) Уровень понимания студентом отражённого в презентации материала, проявленный на лекции-конференции или семинаре-конференции (для презентации №2)	Соответствует требуемому полностью / Находится на приемлемом уровне / Не соответствует минимально требуемому
ж) Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный студентом на лекции-конференции или семинаре-конференции (для презентации №2)	

ЛИСТ ПРОВЕРКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ ведущим преподавателем дисциплины и выступления студента на семинаре-конференции по результатам выполненной электронной презентации		
Ф.И.О. студента, номер группы		
Тема электронной презентации		
	Оценочное заключение ведущего преподавателя дисциплины по данной компоненте	
а) Соответствие содержания презентации его теме		
б) Полнота и глубина раскрытия темы презентации		
в) Логика и глубина сделанных выводов		
г) Степень самостоятельности студента при подготовке презентации		
д) Степень соблюдения студентом общих требований:		
– к оформлению презентации		
е) Уровень понимания студентом отражённого в презентации материала, проявленный на семинаре-конференции		
ж) Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный студентом на семинаре-конференции		
Презентация принята с оценкой: _____		(дата)
(отлично, хорошо, удовлетворительно)		
Ведущий преподаватель дисциплины	(подпись)	(И.О. Фамилия)

Критерии оценки выполненной презентации:

Отлично	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; задание оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Оценка «отлично» по презентации присваивается за понимание студентом отражённого в презентации материала, проявленного на семинаре-конференции (ответы на вопросы)
Хорошо	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Некоторые затруднения при ответах на вопросы
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы. Содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы

Примерные темы научной статьи

Магистрантам вначале изучения дисциплины выдается индивидуальное задание, по которому они должны выполнить научную статью.

Научная статья должна быть написана, на основе материалов выполненной электронной презентации №2 с освещением практического материала по теме выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика статей:

Тематика статьи формулируется исходя из темы электронной презентации №2, но может быть и скорректирована

Рекомендации по выполнению научной статьи

Рекомендации по работе с литературой. Для написания научной статьи магистрант приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап выполнения презентации. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе выполнения презентаций.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

Рекомендации по оформлению научной статьи.

1. Объём статьи, включая приложения, должен составлять 7–15 страниц на листах формата А4. Материалы предоставляются преподавателю с расширением *.doc * или docx.

2. Шрифт – Times New Roman, размер – 12 кегль, межстрочный интервал – 1,0, поля – левое и правое – 2,5 см, верхнее и нижнее – 3,0 см, абзацный отступ – 1 см, выравнивание текста – по ширине, без переносов в словах, страницы не нумеруются.

3. На первой странице указывается:

- универсальный десятичный код (УДК) – слева в верхнем углу, без абзацного отступа. Пропускается одна строка.
- фамилии и инициалы всех авторов на русском языке – через запятую *курсивом*, выравнивание по левому краю, без абзацного отступа.
- полное название организации, город – с новой строки, *курсивом*, выравнивание по левому краю. Пропускается одна строка.
- название статьи на русском языке (**ПОЛУЖИРНЫМИ ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ**), отражающее её содержание (не более 10 слов) – по центру. В заглавии не допускается употребление сокращений, кроме общепризнанных. Пропускается одна строка.

– **аннотация** на русском языке объёмом 200–250 слов, но не более 2000 символов. Структура аннотации кратко отражает структуру работы. Вводная часть минимальна. Необходимо осветить цель исследования, методы, результаты (с приведением количественных данных, если таковые присутствуют в статье), чётко сформулировать выводы. Место исследования уточняется до области (края). Запрещается разбивка аннотации на абзацы, использование вводных слов и оборотов. Не нужно подчеркивать личный вклад автора. Числительные, если не являются первым словом, передаются цифрами. Нельзя использовать аббревиатуры (например, названий учреждений) без расшифровки и сложные элементы форматирования (например, верхние и нижние индексы).

Аннотация может публиковаться самостоятельно и, следовательно, должна быть понятной без обращения к тексту статьи.

– ключевые слова на русском языке (не более 9 слов или словосочетаний). Слева *курсивом* печатается *Ключевые слова*: и через запятую приводятся ключевые слова или словосочетания. Пропускается одна строка.

4. Текст статьи необходимо структурировать, используя подзаголовки соответствующих разделов:

- 7) введение,
- 8) объекты и методы,
- 9) экспериментальная часть,
- 10) результаты исследований или результаты и их обсуждение,
- 11) заключение или выводы;
- 12) список литературы.

Допускается разделение статьи на 4 раздела:

- 5) введение
- 6) материалы и методы
- 7) результаты исследований (Результаты и их обсуждение, Обсуждение результатов)
- 8) заключение.

Подзаголовки и заголовки набираются **полужирным шрифтом** с заглавной буквы – выравнивание по центру, без абзацного отступа.

5. После основного текста статьи пропускается одна строка и по центру *курсивом* печатается заглавие *Список литературы*.

Через одну строку помещается пронумерованный перечень источников в порядке ссылок по тексту.

Список литературы — не менее **десяти** источников, из них не менее 50 % — за последние пять лет, а также не менее одного источника на иностранном языке.

Оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 и требованиями журнала, тщательно выверяется авторами и приводится в конце статьи. Нумерация ссылок в списке приводится в соответствии с порядком их упоминания в тексте (**не в алфавитном порядке**). Первое слово названия источника или ФИО автора выделяется *курсивом*.

Ссылки на литературу в тексте приводятся в квадратных скобках, например, [1]. В одном пункте перечня следует указывать только один источник информации.

Злоупотребление самоцитированием не допускается. Рекомендуются ссылаться не более чем на 2 публикации каждого из авторов.

6. Через одну строку приводится **информация об авторах** в следующем виде: фамилия, имя, отчество полностью, учёная степень, учёное звание (при отсутствии степени и звания – должность), сокращенное название организации, контактный e-mail автора.

7. Через одну строку приводится информация **на английском языке**:– фамилия и инициалы авторов. Выравнивание по левому краю, *курсив*.

Название организации, город – с новой строки *курсивом*, выравнивание по левому краю.

Пропускается одна строка.

Название статьи на английском языке (прописная буква только первая). Выравнивание по центру, **полужирный шрифт**. Отступается одна строка.

Приводится аннотация на английском языке. Авторы несут полную ответственность за качество перевода, не допускается пословный и машинный перевод. Редакция оставляет за собой право отклонения статей с некачественным переводом.

Слева *курсивом* печатается *Keywords* и через запятую перечисляются ключевые слова или словосочетания на английском языке. Пропускается одна строка.

Транслитерированный список литературы. Заголовок *References* оформляется *курсивом*. Транслитерация осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.34-2014 и ГОСТ 7.79-2000. На сайте <http://translit.ru/> можно бесплатно воспользоваться программой транслитерации русского текста в латиницу (формат ГОСТ 7.79-2000)

Пропускается строка.

Приводится информация об авторах на английском языке: ФИО полностью, учёная степень, учёное звание (при отсутствии степени и звания – должность), сокращенное название организации, контактный e-mail автора.

8. **Рисунки** для статьи должны быть чётко выполненными, хорошего качества, наглядно иллюстрирующими текст. Все рисунки выполняются в черно-белой гамме. В тексте статьи обязательно должны быть ссылки на представленные рисунки. Нумерация рисунков производится в порядке ссылок по тексту. Нумерационный заголовок набирается *курсивом* с выравниванием по центру. Тематический заголовок в той же строке, сразу после нумерационного (например: *Рис. 1. Зависимость...*). Ссылка на рисунок в основном тексте оформляется в скобках: (рис. 1). Если рисунок имеет большой формат, он должен быть помещён на отдельной странице, в случае значительной ширины – на странице с альбомной ориентацией.

9. Таблицы представляются в редакторе WORD. Нумерация таблиц производится в порядке ссылок по тексту. В тексте статьи обязательно должны быть указаны ссылки на все представленные таблицы. Нумерационный заголовок набирается *курсивом* с выравниванием по правому краю (например: *Таблица 1*). Тематический заголовок набирается с большой буквы **полужирным** шрифтом на следующей строке с выравниванием по центру (точка после заголовка не ставится). Ссылка на таблицу в основном тексте оформляется в скобках, например: (табл. 1). Если таблица имеет большой объём, она может быть помещена на отдельной странице, при значительной ширине – на странице с альбомной ориентацией.

10. Простые формулы, не содержащие специальных символов (отсутствующих на клавиатуре), должны быть набраны символами с клавиатуры без использования специальных редакторов. Формулы, содержащие специальные символы (отсутствующие на клавиатуре), а также сложные и многострочные формулы должны быть целиком набраны в редакторе формул Microsoft Equation 3.0. Не допускается набор части формулы символами, а части – в редакторе формул. Не рекомендуется вставлять в текст формулы в виде рисунков. Ссылка на формулы в основном тексте оформляется в скобках, например, (1). В тексте обязательно должны быть указаны ссылки на все представленные формулы. Если в тексте статьи формулы нумеруются, то эту нумерацию следует выполнить набором чисел. Автоматическая нумерация не допускается.

УДК 631.15 : 331.101.262

(ГРНТИ 06.71, 06.77)

О.В. Шумакова, С.А. Нардина

Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина
Институтская пл. 1. 644008, г. Омск, Россия, adm@omgau.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В АГРАРНОЙ СФЕРЕ

Человеческий капитал в качестве ключевого фактора развития экономики страны обозначен практически во всех стратегических документах РФ. Сегодня изучение проблем, связанных с эффективностью сельскохозяйственного производства, являются просто не актуальным без исследования кадровой составляющей. В работе изложен материал, раскрывающий особенности формирования человеческого капитала в аграрной сфере. Представлены этапы воспроизводства человеческого капитала в сельском хозяйстве и выделены основные дестабилизирующие факторы, влияющие на данный процесс. Авторы акцентируют внимание на том, что качественные характеристики человеческого капитала зависят не только и не столько от величины инвестиций, направляемых на его воспроизводство, сколько от содержания институциональной системы, в рамках которой осуществляется это воспроизводство. А главным капиталобразующим фактором качества работников должно быть образование. В работе представлена схема единого аграрного образовательного пространства региона, которая должна позволить обеспечить непрерывное образование по профессиям сельского хозяйства; эффективно использовать научно-педагогический кадровый потенциал, материально-технические базы, финансовые вложения; интегрировать подготовку и повышение квалификации с наукой и производством; создать новые условия для подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников сельского хозяйства. В каждом регионе страны должен быть стратегический подход к решению ключевых проблем повышения качества человеческого капитала в совокупности как на уровне региональных органов государственной власти и местного самоуправления, так и на уровне сельскохозяйственных предприятий региона. В статье представлены первоочередные задачи органов государственной власти и сельскохозяйственных предприятий региона по осуществлению политики в области обеспечения воспроизводства качественного человеческого капитала в аграрной сфере.

Ключевые слова: человеческий капитал, сельское хозяйство, воспроизводство, подготовка и переподготовка кадров

O.V. Shumakova, S.A. Nardina

Omsk State Agrarian University named after P.A.Stolypin
Institutskaya Square 1, 644008, Omsk, Russia, adm@omgau.ru

ORGANIZATION OF THE FORMATION AND USE OF HUMAN CAPITAL IN THE AGRICULTURAL SECTOR

Human capital as a key factor of economic development of the country is marked in almost all strategic documents of the Russian Federation. Today, the study of problems related to the efficiency of agricultural production, are simply not relevant without study personnel component. The paper set out the material, revealing the features of the formation of human capital in the agricultural sector. The stages of reproduction of the human capital in agriculture and highlights the main destabilizing factors influencing this process. The authors emphasize that the qualitative characteristics of human capital depends not only and not so much on the value of investments to its reproduction, but on the content of the institutional framework in which the reproduction of it. A main factor in the quality workers should be education. The paper presents a scheme of the Common Agricultural educational space in the region, which should make it possible to provide continuing education for the professions of agriculture; effective use of scientific and pedagogical personnel potential, material and technical base, financial investments; integrate training and development with science and industry; create new conditions for training, retraining and advanced training of agricultural workers. In every region of the country should have a strategic approach to the key issues to improve the quality of human capital in the aggregate at the level of regional public authorities and local self-government, and at the level of agricultural enterprises in the region. The article presents the priorities of the public authorities and the agricultural enterprises to implement policies in the region in the field of reproduction quality of human capital in the agricultural sector.

Keywords: human capital, agriculture, reproduction, training and retraining

Введение

Формирование качественного человеческого капитала в аграрной сфере, является одним из главных векторов успеха в развитии сельского хозяйства. Многие предприятия АПК начинают придавать большое значение накоплению человеческого капитала, как самого ценного из всех видов капитала.

Большинство ученых экономистов опираются на неоклассический подход при выявлении сущности человеческого капитала. Человеческий капитал понимается как совокупность качественных характеристик человека (здоровье, природные способности, образование, профессионализм, мобильность, компетенции и т.д.) которые формируются в результате инвестиций и могут стать источником дохода для самого человека, организации и общества в целом [1, 2, 3, 4 и др.]. То есть *человеческий капитал исследуется как ценность, приносящий доход, в качестве которой выступает совокупность собственных и приобретенных свойств и способностей человека.*

В рамках данного подхода ученые экономисты (С. Фишер [5, с.72], Т. Шульц, Г. Беккер [6] и др.) обосновывают, что основным источником воспроизводства человеческого капитала являются расходы (инвестиции), связанные с воспроизводством детей, здравоохранением, образованием.

Но как показывает опыт реформ в России, увеличение затрат на воспроизводство человеческого капитала не всегда приносит высокий общественный эффект. Так, например, алкоголизация населения в сельской местности с одной стороны, и стимулирование рождаемости посредством «материнского капитала», с другой, способствовали тому, что данным стимулом стали активно пользоваться преимущественно алкоголики. В результате темпы рождаемости умственно и физически неполноценных детей в современной деревне на 35–40% превышают рождение нормальных детей [7, с. 62]. В общей совокупности это снижает долю сельской молодежи, способной к освоению современных профессий, в том числе аграрных. И осложняет подготовку высококвалифицированных специалистов и производственных рабочих для АПК.

На наш взгляд в исследовании проблем человеческого капитала более плодотворным является институциональный подход, в рамках которого качественные характеристики человеческого капитала зависят не только и не столько от величины инвестиций, направляемых на его воспроизводство, сколько от содержания институциональной системы¹, в рамках которой осуществляется это воспроизводство.

Основными институционализированными структурами, которые формируют человеческий капитал, являются образование, здравоохранение, наука и т.д. Т.М. Глушанок [8, с. 13–14] отмечает: «... базовым капиталобразующим фактором качества работников может служить образование, потому что функционально здравоохранение не создает дополнительные способности индивидов». И нельзя с ним не согласиться.

Объекты и методы

Объектом исследования является воспроизводственный процесс человеческого капитала аграрной сферы. Предметом исследования выступают проблемы функционирования институтов аграрного рынка труда, складывающихся в процессе воспроизводства качественного человеческого капитала для сельскохозяйственной отрасли. В ходе исследования применялись следующие методы: абстрактно-логический, монографический, системный подход.

Ход и результаты исследования

Экономическим содержанием воспроизводства человеческого капитала являются отношения, складывающиеся по поводу его формирования (производства), распределения, обмена (перераспределения) и использования (потребления) [9, 10, 11].

Фаза формирования (производства) человеческого капитала в аграрной сфере включает:

- 1) естественное воспроизводство населения (преимущественно в сельской местности) (рождение людей и достижение ими трудоспособного возраста);
- 2) приобретение человеком самой способности к труду посредством системы общего, специального и высшего образования, профессиональной подготовки, а также в системе повышения квалификации или переподготовки;
- 3) восстановление и развитие способностей к труду (организация оплаты труда в сельском хозяйстве, гарантия минимального дохода; предоставление бесплатных услуг образования и здравоохранения; насыщение рынков потребительских товаров и услуг, развитие сферы досуга, физической культуры и спорта, обеспечение их доступности каждому, преимущественно в сельской местности).

Фаза распределения и обмена (перераспределения) человеческого капитала в аграрной сфере включает трудоустройство выпускников учреждений профессионального образования сельскохозяйственного профиля, стадию купли-продажи высвободившихся работников предприятий сферы АПК.

¹*Институциональная система* – это особая взаимосвязь социально-экономических институтов (выработанные и закреплённые в обществе правила поведения людей и нормы взаимодействия между ними, а также механизмы, обеспечивающие их реализацию), институционализированных организаций и особых институциональных инструментов, под воздействием которых осуществляется формирование, функционирование и совершенствование общественно важных свойств и качеств человеческой личности [5, с. 76]

Фаза использования человеческого в аграрной сфере включает трудовую деятельность в организациях сельскохозяйственного профиля, в процессе которой непосредственно реализуется рабочая сила как совокупность интеллектуальных и физических способностей к труду; обеспечение занятости трудоспособного населения в аграрной сфере, желающего реализовать свой трудовой потенциал в общественно полезной работе, приносящей доход работнику и членам его семьи; правовое обеспечение сферы социально-трудовых отношений, разработку законодательных норм, регулирующих эту сферу. Данная фаза считается главной в процессе воспроизводства. Это обусловлено тем, что она является, во-первых, фазой реализации накопленного человеческого капитала; во-вторых – фазой самосовершенствования ресурсов труда, накопления практического опыта, повышения образования и квалификации (рис. 1).



Рис. 1. Воспроизводство человеческого капитала в аграрной сфере

Все фазы воспроизводства человеческого капитала в аграрной сфере и воздействующие на них факторы характеризуются довольно четко обозначенными особенностями сельской местности, сельскохозяйственного производства, а также, особенностями функционирования аграрного рынка труда. Поэтому анализируя воспроизводственный процесс качественного человеческого капитала необходимо учитывать следующую специфику сельскохозяйственного производства:

- основной продукцией остается до сих пор сырье, полуфабрикаты или средства производства для сельского хозяйства;
- производство рассредоточено, в результате чего расходы на поддержание производственной инфраструктуры по сравнению с прибылью сельскохозяйственных организаций несоразмерно велики, а окупаемость затрат на новое строительство и поддержание этих хозяйств довольно низкое;
- спрос на конечную продукцию сельских районов предъявляется главным образом за их пределами – в городах и районных центрах;
- по уровню социально-экономического развития сельские районы отстают от города;
- сельскохозяйственный труд, в отличие от труда в промышленности, характеризуется большей универсальностью, труд весьма тяжелый и сложный, требующий знаний, умений, опыта, крепкого здоровья; труд, продолжающий еще оставаться низкооплачиваемым и малопривлекательным.

Поэтому для совершенствования воспроизводственного процесса качественного человеческого капитала для сельского хозяйства необходимо выделить, прежде всего, дестабилизирующие факторы, воздействующие на фазы формирования, распределения, обмена и использования (рис. 1).

Таким образом, под *воспроизводством качественного человеческого капитала в аграрной сфере* мы будем понимать сложный социально-экономический процесс обеспечения сельскохозяйственных организаций специалистами и рабочими качественными характеристиками и способностями которых соответствуют объективным требованиям сельскохозяйственного производства.

Воспроизводство качественного человеческого капитала содействует росту производительности труда и влияет на рост доходов человека и экономики в целом.

По нашему мнению, человеческий капитал неотделим от самого человека. Его воспроизводство означает, прежде всего, воспроизводство самого человека. В воспроизводстве человеческого капитала обязательны постоянное приобретение и развитие работниками знаний и умений. Таким образом, образование – важная составная часть воспроизводства человеческого капитала и один из главных факторов, обеспечивающих его конкурентоспособность.

На сегодняшний момент неслаженная работа институтов аграрного рынка труда негативно сказывается на качественном составе специалистов и рабочих кадров в сельскохозяйственных предприятиях региона [12, 13, 14, 15], приводит к росту издержек предприятий на обучение и переобучение кадров, что отрицательно отражается на их работе. Поэтому формирование механизмов взаимодействия институтов аграрного рынка труда, направленных на обеспечение воспроизводства качественного человеческого капитала, невозможно без государственного управления, поддержки и результативной концепции развития. На уровне региона должен быть обеспечен стратегический подход к процессу формирования и использования человеческого капитала в аграрной сфере, который должен быть направлен:

- на повышение эффективности функционирования сельскохозяйственной отрасли в регионе, прежде всего за счет обеспечения инновационного развития сельского хозяйства, возможности использования высокотехнологичных производств;
- повышение уровня знаний, навыков и профессионального мастерства специалистов и рабочих сельскохозяйственного профиля с инновационной ориентацией в целях возможности использования сельскохозяйственными предприятиями новейших технологий;
- повышение качества образования по профессиям сельского хозяйства посредством концентрации современных материально-технических и учебно-методических ресурсов образовательных учреждений и сельскохозяйственных предприятий региона;
- интеграцию аграрного вуза, сельскохозяйственных техникумов, научных и научно-производственных сельскохозяйственных учреждений, организаций переподготовки и повышения квалификации кадров, передовых хозяйств области в целях формирования единого образовательного пространства, установления и развития преемственных связей между уровнями образования и производством (рис. 2).

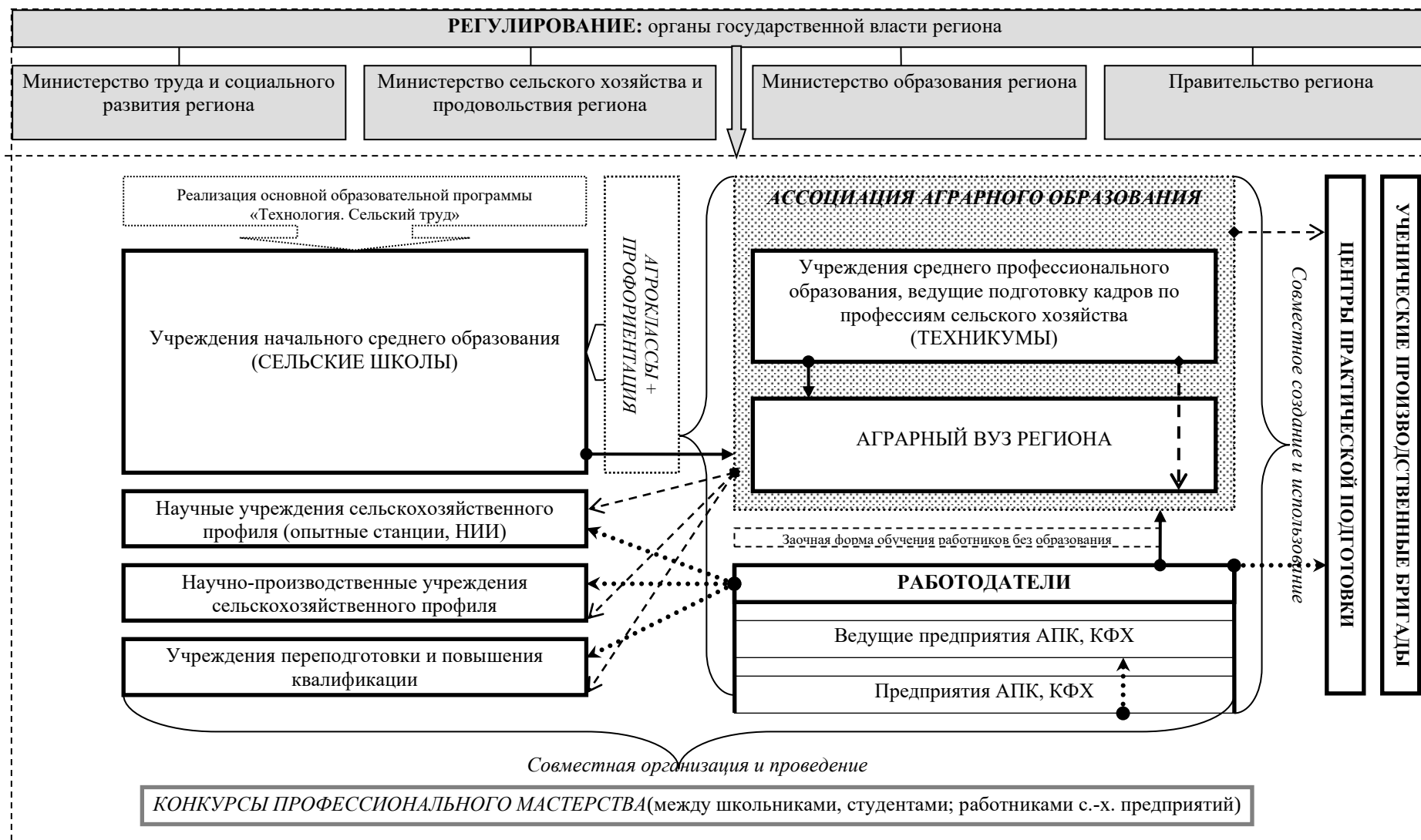


Рис. 2 Единое аграрное образовательное пространство региона:

●→ — каналы получения образования по профессиям сельского хозяйства; ●...→ каналы повышения профессионально-квалификационной подготовки работниками сельского хозяйства; ◆→ каналы прохождения производственной практики и повышения квалификации (прохождении стажировки) преподавателями

Формирование в регионе единого аграрного образовательного пространства позволит:

- обеспечить непрерывное образование по профессиям сельского хозяйства;
- эффективно использовать научно-педагогический кадровый потенциал, материально-технические базы, финансовые вложения;
- интегрировать подготовку и повышение квалификации специалистов и рабочих по профессиям сельского хозяйства с наукой и производством;
- создать новые условия для подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для АПК региона.

Выводы

В целях обеспечения формирования и использования качественного человеческого капитала в аграрной сфере региона необходима эффективная работа по данному вопросу как на уровне региональных органов государственной власти, так и на уровне работодателей.

Представленная группировка факторов, дестабилизирующих воспроизводственный процесс качественного человеческого капитала в аграрной сфере, может быть использована региональными органами государственной власти при разработке программных мероприятий, направленных на устранение или ослабление их негативного влияния, а также при определении реальных путей повышения качества человеческого капитала в сельском хозяйстве.

Первоочередными *задачами* региональных органов государственной власти по осуществлению политики в области формирования и использования качественного человеческого капитала должны стать:

- 1) формирование единого образовательного пространства в целях организации эффективного обучения, прохождения производственной практики, переобучения, повышения квалификации и стажировки с использованием современной высокотехнологичной техники;
- 2) создание комплексных целевых программ по обеспечению качества человеческого капитала сельскохозяйственного профиля;
- 3) мониторинг потребности регионального АПК на срочную и среднесрочную перспективу в специалистах и рабочих кадрах массовых профессий, качества подготовки кадров и необходимости их переподготовки;
- 4) обеспечение информированности руководителей с.-х. предприятий и работников сельскохозяйственного профиля о ситуации на рынке аграрного труда региона;
- 5) развитие профориентации в сельских школах;
- 6) развитие сети учреждений, осуществляющих переподготовку и повышение квалификации специалистов и рабочих сельскохозяйственного профиля;
- 7) финансирование мероприятий по переподготовке и повышению квалификации кадров АПК региона.

Первоочередными *задачами* сельскохозяйственных предприятий региона по осуществлению политики в области формирования и использования качественного человеческого капитала должны стать:

- 1) совместное участие с образовательными учреждениями, ведущими подготовку кадров по профессиям сельского хозяйства, в работе по профориентации сельских школьников;
- 2) целевая подготовка выпускников сельских школ по профессиям сельского хозяйства в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;
- 3) участие в работе по разработке типовых программ производственной практики обучающихся образовательных учреждений, осуществляющих подготовку рабочих кадров и специалистов для АПК региона;
- 4) привлечение обучающихся учреждений среднего профессионального и высшего образования для прохождения производственной практики;
- 5) оценка человеческого капитала своего предприятия в целях повышения его качественного состава;
- 6) повышение качества человеческого капитала своего предприятия (обеспечение прохождения работниками курсов переподготовки, повышения квалификации, стажировки) и т.д.

Заключение

Сегодня возрастание роли человеческого капитала в АПК вытекает из-за необходимости последовательной интенсификации сельскохозяйственного производства за счет новых подходов к управлению производством, внедрение новой высокопроизводительной техники и передовых технологий. Поэтому в каждом регионе должна быть ориентация на расширенное воспроизводство человеческого капитала, которое означает возобновление работника нового качества с объективно необходимой общеобразовательной и профессиональной подготовкой, для чего требуются дополнительные издержки и большие временные затраты.

Библиографический список

1. Асалиев А.М. Экономика и управление человеческими ресурсами: учебное пособие / А.М. Асалиев, Г.Г. Вукович, Т.Г. Строительева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 143 с.
2. Генкин Б.М. Экономика и социология труда / Б.М. Генкин. – М.: Норма, 2013. – 462 с.
3. Человеческий капитал: теория и практика управления в социально-экономических системах: монография / Р.М. Нижегородцев; под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 290 с.

4. Первоначальное накопление человеческого капитала ресурсами системы образования / В.Т. Ковалевич [и др.]. – Краснояр.: СФУ, 2015. – 188 с.
5. Савин Э.В. Был бы мальчик. Воспроизводство человеческого капитала в институциональной системе / Э.В. Савин // Российское предпринимательство. – 2005. – № 11. – С. 72–77.
6. Корицкий А.В. Введение в теорию человеческого капитала: учеб.пособие [Электронный ресурс] / А.В. Корицкий. – [б.м.], [2016]. – Режим доступа: <http://www.sibupk.nsk.su>.
7. Новиков В.Г. Подготовка кадров для агросферы России: проблемы и перспективы развития / В.Г. Новиков // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2010. – № 7. – С. 62–65.
8. Глушанок Т.М. Формирование конкурентоспособной рабочей силы в регионе в условиях перехода к инновационной экономике: автореф. дис. ... д-ра экон. наук : 08.00.05. / Глушанок Тамара Михайловна. – М., 2009. – 50 с.
9. Остапенко Ю.М. Экономика труда: учеб.пособие / Ю.М. Остапенко, Государственный Университет Управления. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 272 с.
10. Карганова П.А. Человеческий капитал и особенности его воспроизводства / П.А. Карганова, Л.В. Белова // Известия Института систем управления СГЭУ. – 2015. – № 1 (11). – С. 244–250.
11. Бережная Е.В. К вопросу о воспроизводстве человеческого капитала в России / Е.В. Бережная // Уникальные исследования XXI века. – 2015. – № 11 (11). – С. 99–104.
12. Нардина С.А. Конъюнктурное обследование рабочих кадров сельскохозяйственных организаций Омской области / С.А. Нардина, В.Ф. Стукач // Сибирская финансовая школа. – 2010. – № 2. – С. 34–39.
13. Мартынюк Н.В. «Кадровый голод» в сельском хозяйстве: причины, особенности и пути преодоления / Н.В. Мартынюк // Научно-теоретический журнал Наука и экономика. – 2014. – № 3 (35). – С. 121–126.
14. Современные тенденции и перспективы подготовки специалистов для инновационной экономики : коллективная научная монография под общ.ред. Е.А. Ободковой. – Ярославль: – Изд-во ФГБОУ ВПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н. П. Пастухова», 2013. – 388 с.
15. Стукач В.Ф. Баланс трудовых ресурсов в прогнозировании развития сельской местности: региональный аспект: монография /В.Ф. Стукач [и др.]. – Омск : Издательство ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина, 2014. – 131 с.

Общие принципы оценки индивидуальных результатов выполнения научной статьи	
---	--

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем	2) В ходе оценки устанавливаются: – степень авторского вклада в выполненную научную статью; – качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения научной статьи
3) При аттестации студента по итогам его работы над научной статьей руководителем используются три приведённых ниже группы* критериев оценки:	
Критерии оценки качества процесса подготовки научной статьи	Критерии оценки содержания научной статьи
Критерии оценки оформления научной статьи	
1. Критерии оценки качества процесса подготовки научной статьи: – способность работать самостоятельно; – способность творчески и инициативно решать задачи; – способность рационально планировать этапы и время выполнения научной статьи, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении научной статьи, находить оптимальные способы их решения; – дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки научной статьи; – способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора. 2. Критерии оценки содержания научной статьи: – степень раскрытия темы; – самостоятельность и качество анализа теоретических и практических положений; – глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; – проработка литературы при выполнении научной статьи. 3. Критерии оценки оформления научной статьи: – логика и стиль изложения; – структура и содержание; – объем и качество выполнения иллюстративного материала; – качество ссылок; – качество списка литературы; – общий уровень грамотности изложения.	

КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ, используемые при проверке и приёме научной статьи

Оцениваемая компонента электронной презентации и/или образовательных результатов работы над ней	Оценка по данной компоненте
а) Соответствие содержания научной статьи ее теме	Соответствует полностью/ не соответствует
б) Полнота и глубина раскрытия темы научной статьи	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
в) Логика и глубина сделанных выводов	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
г) Степень самостоятельности студента при подготовке научной статьи	Не вызывает сомнения/ Вызывает сомнения
д) Степень соблюдения студентом общих требований	Общие требования соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне/ не соблюдены
– к оформлению научной статьи	

Процедура сдачи-приема подготовленной студентом научной статьи. Критерии и шкала оценки, используемые при проверке и приеме научной статьи

УСТАНОВЛЕННАЯ ПРОЦЕДУРА сдачи-приёма подготовленной студентом научной статьи:	КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ, используемые при проверке и приёме научной статьи	
	Оцениваемая компонента научной статьи и/или образовательных результатов работы над ней	Оценка по данной компоненте
1) Подготовленная научная статья сдаётся на проверку ведущему преподавателю учебной дисциплины. 2) Ведущий преподаватель учебной дисциплины просматривает научную статью, учитывая установленные критерии ее оценки. В случае грубого несоответствия научной статьи данным критериям, она возвращается на доработку; при соответствии – студент готовит статью к публикации. 3) Результаты проверки научной статьи фиксируются преподавателем в Листе проверки научной статьи ведущим преподавателем дисциплины	а) Соответствие содержания научной статьи ее теме	Соответствует полностью/ не соответствует
	б) Полнота и глубина раскрытия темы научной статьи	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
	в) Логика и глубина сделанных выводов	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
	г) Степень самостоятельности магистранта при подготовке научной статьи	Не вызывает сомнения/ Вызывает сомнения
	д) Степень соблюдения студентом общих требований	Общие требования соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне/ не соблюдены
	– к оформлению научной статьи	

Форма Листа проверки научной статьи ведущим преподавателем дисциплины

ЛИСТ ПРОВЕРКИ НАУЧНОЙ СТАТЬИ ведущим преподавателем дисциплины		
Ф.И.О. магистранта, номер группы		
Тема научной статьи		
	Оценочное заключение ведущего преподавателя дисциплины по данной компоненте	
а) Соответствие содержания научной статьи ее теме		
б) Полнота и глубина раскрытия темы научной статьи		
в) Логика и глубина сделанных выводов		
г) Степень самостоятельности магистранта при подготовке научной статьи		
д) Степень соблюдения студентом общих требований:		
– к оформлению научной статьи		
Научная статья принята с оценкой:		(дата)
(отлично, хорошо, удовлетворительно)		
Ведущий преподаватель учебной дисциплины	(подпись)	(И.О. Фамилия)

Критерии оценки выполненной научной статьи

Отлично	Оценка «отлично» за научную статью присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность научной статьи, за понимание студентом отражённого в научной статье материала. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; статья оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию
Хорошо	Оценка «хорошо» по научной статье присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по научной статье присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по научной статье присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. Научная статья не может быть опубликована

3.1.2 Средства для текущего контроля

Вопросы для самостоятельного изучения тем		
Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение Заочная форма обучения	Форма текущего контроля по теме
2	Тема: Методологические проблемы современных экономических исследований 3) Современные направления экономической методологии 4) Проблемы современной экономической науки 5) Приоритеты современных экономических исследований	Проверка разработанных блок-схем по всем вопросам темы Электронное тестирование в ЭИОС
3	Тема: Современные экономические проблемы в мире 1) Предпосылки и последствия глобализации. 2) Проблемы инновационного экономического развития. 3) Проблемы оценки человеческого капитала. 4) Валютный курс и факторы, на него влияющие. 5) Инфляция и её проблемные аспекты.	Проверка электронного конспекта. Электронное тестирование в ЭИОС
3	Тема: Современные проблемы организации и ведения бухгалтерского учета (финансового, управленческого) в России: 1) Проблемы сближения учета с международными стандартами. 5) Проблемы постановки и ведения управленческого учета	Проверка электронного конспекта. Электронное тестирование в ЭИОС
3	Тема: Современные проблемы проведения экономического анализа в России: 1) Проблема непонимания важности экономического анализа для принятия управленческих решений. 2) Внутренние факторы организации, оказывающие негативное влияние на организацию и проведение экономического анализа. 3) Методологические проблемы проведения экономического анализа. 4) Технические проблемы организации и проведения экономического анализа	Проверка электронного конспекта Электронное тестирование в ЭИОС

Общий алгоритм самостоятельного изучения вопросов по темам

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме или отдельным вопросам темы, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы или отдельных вопросов по теме;
- 3) оформить отчетный материал в установленной форме: электронные конспекты, блок-схема;
- 4) предоставить отчетный материал преподавателю.

Правила оформления электронных конспектов

Общие правила оформления конспекта

Электронный конспект должен быть выполнен на компьютере, распечатан на любом принтере (кроме матричного) на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Текст печатается шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, через 1,5 интервала или 39 строк на страницу, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Абзацный отступ равен 1 см.

Текст и другие отпечатанные и вписанные элементы работы должны быть черными.

По тексту работы жирный шрифт не допускается (кроме оформления рисунков), можно использовать курсив, например для выделения каких либо определений и т.п.

Если в тексте конспекта применяется цитирование, должны быть сделаны ссылки на список использованной литературы.

Страницы конспекта должны быть пронумерованы. *Страницы нумеруются арабскими цифрами.*

Оформление текста конспекта

Текст конспекта следует писать, выделяя абзацы, рекомендуется на одной странице выделять не более 4-5 абзацев.

Излагать материал необходимо четко, ясно, используя научную терминологию. Недопустимо применять обороты разговорной речи или публицистический стиль (за исключением цитат из газетных, журнальных статей). Следует избегать повторов и общеизвестных положений, содержащихся в учебниках и учебных пособиях и не играющих существенную роль в решении поставленных задач. Малоизвестные или разноречивые понятия необходимо пояснять, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения.

При высказывании студентом собственного мнения необходимо избегать местоимения «я». Изложение материала ведется с использованием безличных оборотов либо от третьего лица единственного числа. Например: «Можно предположить, что...», «Представляется важным...», «Мы считаем, что...», «По мнению автора...» и т.д.

Сокращение слов в тексте и в подписях под иллюстрациями не допускается. Исключения составляют сокращения, установленные ГОСТ 2.216-68, а также общеизвестные сокращения, такие как РФ и т.п. Не рекомендуется вводить собственные сокращения обозначений и терминов. Наименования, приводимые в тексте и в иллюстрациях, должны быть одинаковыми.

Допускается исправление опечаток, описок, графических неточностей подчисткой или закрашиванием белой «штрих»-краской и нанесением на том же месте исправленного изображения. Таких исправлений должно быть не более чем одно на лист и не более 5-7 во всей работе.

Конспект должен быть тщательно отредактирован.

!!! Небрежно оформленный конспект будет отправлен на доработку.

Оформление цитат и ссылок на источники

При цитировании или использовании выводов, положений, статистических данных, таблиц, рисунков и т. д., заимствованных у других авторов, необходимы ссылки на источники. Недопустимо включать фрагменты текстов других авторов, а также цифровой материал без ссылок на источник. Это расценивается как плагиат, относится к серьезным нарушениям.

Цитаты выделяются кавычками и снабжаются ссылками на источники. При цитировании допустимо использовать современные орфографию и пунктуацию, опускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора не искажается. Наряду с прямым цитированием, можно, в случае необходимости, излагать чужие мысли своими словами, но и в этом случае надо делать ссылку на первоисточник. Недословное приведение выдержки из какой-либо публикации не выделяется кавычками, но обязательно отмечается сноской в конце фразы с указанием страницы, на которой находится текст с данной выдержкой. Если в тексте отчета используются идеи и мысли других авторов, излагаемые ими в разных местах публикаций, то ставится ссылка на источник (источники), а номер страницы при этом не указывается.

Хотя цитирование вполне допустимый прием аргументации, приводить в работе слишком много дословных цитат не следует.

Оформление примечаний

Примечания размещают сразу после текста, рисунка или в таблице, к которым они относятся. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и идет текст примечания. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без точки.

Примечание –

или:

Примечания

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Примечания можно оформить в виде сноски. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски выполняют надстрочно арабскими цифрами. Допускается вместо цифр выполнять сноски звездочками «*». Применять более трех звездочек на странице не допускается. Сноску располагают в конце страницы с абзачного отступа, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева. Текст сноски печатается

тается шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 10, через 1 интервал.

Оформление перечислений

Перед каждым перечислением следует ставить дефис или строчную букву (за исключением ё, з, й, о, ч, ь, ы, ъ) или использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа (отступ 1 см).

Например:

Некоторые безработные граждане не могут трудоустроиться в результате несоответствия требованиям работодателей, предъявляемым к рабочей силе. Несоответствие профессионально-квалификационной структуры безработных граждан структуре вакантных рабочих мест связано:

- с наличием среди безработных значительного числа лиц, не имеющих профессии (специальности);
- выходом на рынок труда работников, имеющих узко-специализированную профессиональную подготовку и опыт работы, не применимый на действующих рабочих местах;
- несогласованностью профессиональной подготовки молодежи с потребностями экономики региона.

Некоторые безработные граждане не могут трудоустроиться в результате несоответствия требованиям работодателей, предъявляемым к рабочей силе. Несоответствие профессионально-квалификационной структуры безработных граждан структуре вакантных рабочих мест связано:

- а) с наличием среди безработных значительного числа лиц, не имеющих профессии (специальности);
- б) выходом на рынок труда работников, имеющих узко-специализированную профессиональную подготовку и опыт работы, не применимый на действующих рабочих местах;
- в) несогласованностью профессиональной подготовки молодежи с потребностями экономики региона.

Некоторые безработные граждане не могут трудоустроиться в результате несоответствия требованиям работодателей, предъявляемым к рабочей силе. Несоответствие профессионально-квалификационной структуры безработных граждан структуре вакантных рабочих мест связано:

- 1) с наличием среди безработных значительного числа лиц, не имеющих профессии (специальности);
- 2) выходом на рынок труда работников, имеющих узко-специализированную профессиональную подготовку и опыт работы, не применимый на действующих рабочих местах;
- 3) несогласованностью профессиональной подготовки молодежи с потребностями экономики региона.

Оформление иллюстраций и таблиц

Иллюстрации (рисунки, графики, схемы, диаграммы) и таблицы следует располагать непосредственно после текстов, в которых они упоминаются впервые, или на следующей странице. Большие или не столь значимые для раскрытия основных идей иллюстрации и таблицы можно поместить в приложения. На все иллюстрации и таблицы в тексте должны быть даны ссылки и делаются они следующим образом: «...как видно на рисунке 4...» или «...(рис. 4)», «данные таблицы 2 свидетельствуют о...» и т. п.

Знак номера (№) перед порядковыми номерами таблиц, рисунков, схем не ставится: таблица 7, рисунок 3. Нумерация рисунков и таблиц должна быть сквозной в пределах всего текста отчета.

По тексту следует давать краткую характеристику представленного в иллюстрации или таблице материала.

Оформление графиков, диаграмм, схем, таблиц должно соответствовать требованиям государственных стандартов.

Графики, диаграммы, схемы не должны быть цветными, их необходимо оформлять в бело-серо-черной цветовой гамме.

При необходимости под иллюстрацией помещают также поясняющие данные (подрисуночный текст).

Иллюстрация должна иметь название, которое помещают под нее посередине без отступа 1 см. Иллюстрация обозначается общим словом «Рисунок», которое следует после поясняющих данных, перед названием. Затем ставится арабскими цифрами порядковый номер иллюстрации, пробел, тире, пробел и название рисунка.

Если иллюстрация заимствована из публикации, необходимо сделать ссылку на источник с

указанием страницы.

Для наглядности изображения показателей, изменяющихся скачкообразно или наглядного изображения удельного веса различных факторов в анализируемом показателе, возможно использование диаграмм. При этом вид диаграммы выбирается магистрантом самостоятельно, исходя из условий наиболее выгодного и наглядного представления имеющегося материала.

Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц, которые размещаются после их упоминания по тексту. Таблицы применяются для характеристики точных данных, лучшей наглядности и удобства сравнения показателей, а также сопоставимости информации, полученной из разных источников. В таблице выделяют несколько составных частей, имеющих свои особенности в оформлении.

Слово «Таблица» и ее порядковый номер пишутся сверху над таблицей в левой стороне (без знака №) с красной строки (т.е. отступ 1 см), пробел, тире, пробел, название таблицы и единица измерения, если она общая для всех граф и строк таблицы. В конце заголовка точка не ставится. Если заголовок таблицы более 1 строчки, то вторую и последующие строчки названия таблицы размещают на одном уровне с первым словом названия таблицы.

Заголовок таблицы, кратко и ясно отражающий её содержание, выполняется строчными буквами (кроме первой прописной).

Текст в таблице печатается шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 12, через 1 интервал, таблица размещается «по ширине».

Таблица имеет головку: заголовок вертикальных граф и боковик – заголовок горизонтальных глав.

Заголовки граф таблицы начинают с прописных букв, а подзаголовки – со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком. Подзаголовки, имеющие самостоятельное значение, пишут с прописной буквы. В конце подзаголовков таблиц знаки препинания (точку, двоеточие) не ставят. Диагональное деление головки таблицы не допускается. Высота строк таблицы должна быть не менее 6 мм.

Графу «№ п/п» в таблицу не включают. При необходимости нумерации показателей параметров или других данных порядковые номера указывают в боковике таблицы перед их наименованием. Для облегчения ссылок в тексте допускается нумерация граф. Если цифровые данные в графах таблицы выражены в различных единицах, то их указывают в заголовке каждой графы. Если все параметры, размещенные в таблице, выражены в одной и той же единице, сокращенное обозначение единицы помещают над таблицей в заголовке.

Повторяющийся в графе текст, состоящий из одного слова, допускается заменять кавычками, если строки в таблице не разделены линиями. Если повторяющийся текст состоит из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словом «То же», а далее – кавычками. Если цифровые или иные данные в таблице не приводятся, то в графе ставят прочерк. Если результат расчета равен нулю, то в графе проставляется ноль, а не прочерк.

В статистической таблице заголовок «Всего» помещают в том случае, если строка состоит из всех слагаемых. Заголовок «Итого» употребляют для частных промежуточных итогов.

Если таблица заимствована или рассчитана по данным статистического ежегодника или другого литературного источника, следует сделать ссылку на источник. Например:

– под таблицей «Составлено по данным [14, с. 75-79]»;

– в заголовке таблицы «Сравнительная характеристика двух кадровых политик*», а под таблицей – * [198, с. 131].

Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если она не умещается целиком на одной странице.

При переносе части таблицы на другой лист «шапку» таблицы повторяют.

При переносе части таблицы на другой лист заголовок помещают только над первой частью, а над последующими пишут: «Окончание табл. 5» (без кавычек). Если таблица размещается более чем на двух листах, то на втором и последующих листах пишется «Продолжение табл. 5», а на последнем листе пишется «Окончание табл. 5».

Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, таблицу делят на части, помещая одну под другой или рядом. Если части таблиц помещают рядом, в каждой части повторяют головку. При размещении частей таблицы одна под другой – повторяется боковик.

Оформление цифрового материала

При приведении цифрового материала должны использоваться только арабские цифры, за исключением общепринятой нумерации кварталов, полугодий, которые обозначаются римскими цифрами. Количественные числительные в тексте даются без падежных окончаний.

Интервалы величин в виде «от и до» записываются через черточку. Например, 8–12% или стр. 5–7 и т. д.

При величинах, имеющих два предела, единица измерения пишется только один раз при второй цифре. Такие знаки, как №, %, пишутся только при цифровых или буквенных величинах, в

тексте их следует писать только словами; «номер», «процент», например: «К 2012 году собственность на жилье распределялась в следующих соотношениях (в процентах)....».

Математические знаки «+», «-», «=», «>», «<» и другие используются только в формулах. В тексте работы их следует писать словами: «плюс», «минус», «равно», «меньше», «больше». Например: «Больше 40% россиян по результатам переписи 2002 г., в качестве основного источника средств существования называют доход от трудовой деятельности».

Числовые значения величин в тексте должны указываться с необходимой степенью точности. При этом обязательно в ряду величин выравнивание числа знаков после запятой. Не допустимо приводить следующий ряд величин: 26; 35; 45,8; 64,97. Данный ряд должен выглядеть следующим образом: 26,00; 35,00; 45,80; 64,97.

В тексте работы не следует приводить значения, в которых количество значимых цифр более трех. Не следует указывать 43,8636. Для использования в тексте работы лучше округлить величину до 43,9 или до целого числа.

Оформление списка использованной литературы

Список использованной литературы является составной частью конспекта и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. В него включаются, как правило, не только те источники, на которые в работе имеются библиографические ссылки, но и те, которые изучены студентом при исследовании темы работы.

Список использованной литературы условно следует разделить на две части: в первой части в алфавитном порядке (по первой букве первого слова) размещаются нормативно-правовые документы государственных и муниципальных органов.

Нормативные акты располагаются в следующем порядке (каждый уровень выстраивается в алфавитном порядке, то есть, например, кодексы в алфавитном порядке, федеральные законы в алфавитном порядке и т.д.):

- международные акты, ратифицированные Россией, причем сначала идут документы ООН;
- Конституция России;
- кодексы;
- федеральные законы;
- указы Президента России;
- постановления Правительства России;
- приказы, письма и пр. указания отдельных федеральных министерств и ведомств;
- законы субъектов России;
- распоряжения губернаторов;
- распоряжения областных (республиканских) правительств;
- судебная практика (т.е. постановления Верховного и прочих судов России);
- законодательные акты, утратившие силу.

Затем располагаются также в алфавитном порядке все остальные источники – справочная литература, книги, монографии, статьи, источники сети Интернет, неопубликованные диссертации, дипломные работы, документы предприятий и организаций и т.д.

Сначала идут источники на русском языке, а потом – на иностранных языках.

Нумерация идет сквозная по всем группам.

В авторских источниках первым словом считается фамилия автора. Для каждого источника указываются: фамилия и инициалы автора (авторов); полное название книги, статьи; название журнала или сборника статей (для статей); место издания (названия городов Москва и Санкт-Петербург – сокращенно, соответственно М. и СПб., остальные – полностью); название издательства (если имеется в выходных данных), для книг – год издания, для статей – год и номер журнала, общее количество страниц в книге (например, 206 с.) или конкретные страницы в журнале (например, С. 15–18).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003. Обязательным является соблюдение единой системы условных разделительных знаков (точек, тире, двоеточий, косой черты и т.п.).

Критерии оценки самостоятельного изучения тем	
--	--

Шкала и критерии оценивания для оценки разработанных блок-схем, электронных конспектов	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно представил блок-схему, по теме, раскрыл вопрос в конспекте дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – блок-схема, конспект
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

Шкала и критерии оценивания для электронного тестирования в ЭИОС	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

В процессе изучения дисциплины «Современные проблемы экономической науки» магистранты должны выполнить задания на практических занятиях.

Цель занятий – проверка знания теоретического материала дисциплины, проверка умения увязывать теоретические знания с практической работой по подготовке научной работы.

Задания на практических занятиях должны быть выполнены правильно и аккуратно оформлены в электронном виде. Для решения необходимо ознакомиться с содержанием задания, выяснить, что необходимо сделать.

**Тема 1. Определение актуальности, теоретической и практической значимости выпускной квалификационной работы и предполагаемых результатов научной новизны.
Написание введения к выпускной квалификационной работе**

Цель – приобретение практических навыков определения актуальности, теоретической и практической значимости выпускной квалификационной работы и предполагаемых результатов научной новизны. Написание введения к выпускной квалификационной работе.

Содержание задания:

- изучить – что такое «актуальность темы», в чем может заключаться теоретическая и практическая значимость ВКР, что такое «научная новизна» и как она должна трактоваться;
- применить полученные знания написания введения ВКР.

Задание 1. Найти в сети 3-4 автореферата диссертаций близких по тематике к ВКР. Изучить в чем заключается актуальность, теоретическая и практическая значимость работ.

Задание 2. Изучить что такое «научная новизна работы». На основании найденных авторефератов рассмотреть в чем заключается научная новизна работ и построение написания научной новизны работы.

Задание 3. Написать черновик введения к выпускной квалификационной работе на основании примера представленного в приложении 1.

Тема 2. Разработка детальной программы исследования по теме выпускной квалификационной работы

Цель – приобретение практических навыков разработки содержания и детальной программы исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Содержание задания:

- изучить – порядок построения содержания ВКР;
- применить полученные знания для составления содержания ВКР и разработать детальную программу исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Задание 1. Разработайте содержание ВКР (см. пример в приложении 2).

Задание 2. Разработайте детальную программу исследования по теме выпускной квалификационной работы (см. пример в приложении 3).

Тема 3. Изучение основных категорий по теме выпускной квалификационной работы, разработка своего уточняющего определения

Цель – приобретение практических навыков изучения теоретического материала по теме исследования, формулировки научной новизны исследования.

Задание 1. Провести изучение каких либо категорий по теме ВКР. Например, если тема ВКР звучит следующим образом «Организация бухгалтерского учета и проведение анализа основных средств в сельскохозяйственных организациях (на примере ...)», то можно изучить трактовку категории «основные средства», сгруппировав информацию в таблицу (см. приложение 4)

Задание 2. Дать свое авторское трактование изученной категории.

Тема 4. Группировка теоретического материала по теме выпускной квалификационной работы в блок-схему (рисунок), выявление противоречий

Цель – приобретение практических навыков группировки теоретического материала по теме выпускной квалификационной работы в блок-схему (рисунок), выявление противоречий.

Задание 1. Разработать блок-схему (рисунок) (см. пример в приложении 5) по теоретическому материалу по теме ВКР.

Например, если тема ВКР звучит следующим образом «Организация бухгалтерского учета и проведение анализа основных средств в сельскохозяйственных организациях (на примере ...)», то можно разработать блок-схему по методам анализа основных средств, или методам оценки основных средств при их поступлении в России и по международным стандартам.

Название блок-схемы необходимо согласовать с преподавателем.

Пример введения выпускной квалификационной работы	
--	--

Тема ВКР «Устойчивое развитие сельских территорий (на примере Буняковского сельского поселения Одесского муниципального района Омской области)»

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследований. Сельские территории обладают мощным природным, демографическим, экономическим и историко-культурным потенциалом, являются основой продовольственного обеспечения населения, выполняют функции загородной рекреации и агрореkreации городских жителей, поддержания общего экологического равновесия, сохранения и улучшения потенциала живой природы, социального контроля за обширными малозаселенными территориями нашей страны.

На фоне общих проблем устойчивого социально-экономического развития России и всех ее регионов особое внимание уделяется наиболее слабому звену – сельским территориям, которые являются важнейшим пространственным эколого-социо-экономическим образованием, на долю которых в настоящее время приходится две трети площади страны, 4 % объема валового национального продукта, более четверти населения и свыше 9 % занятых в экономике, и поэтому без сохранения и развития сельских территорий невозможно гармоничное развитие нашей страны, обеспечение ее национальной безопасности.

Кроме того, сельские территории обладают мощным природным, демографическим, экономическим и историко-культурным потенциалом,

являются основой продовольственного обеспечения населения, выполняют функции загородной рекреации и агрорекреации городских жителей, поддержания общего экологического равновесия, сохранения и улучшения потенциала живой природы, социального контроля за обширными малозаселенными территориями нашей страны.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Вопросам устойчивого развития сельских территорий посвящены труды таких ученых, как А.В. Агibalова, Л.В. Вороновой, А.И. Голубевой, В.И. Дороховой, А.Н. Дугина, М.В. Дроновой, А.М. Суховской, К.П. Мартынова, Я.И. Фидоренко и других.

В то же время, многие аспекты устойчивого развития сельских территорий остаются дискуссионными, недостаточно проработанными требуется дальнейшее изучение теоретических и методических проблем устойчивого развития сельских территорий, особенно на региональном и муниципальном уровне.

Целью выпускной квалификационной работы является исследование теоретико-методических и практических аспектов устойчивого развития сельских территорий на примере Буняковского сельского поселения Одесского муниципального района Омской области и разработка предложений по развитию социально-экономических процессов данного поселения.

Для достижения поставленной цели в выпускной квалификационной работе были решены следующие задачи:

- 1) рассмотрены сущность и содержание устойчивого развития сельских территорий;
- 2) изучена государственная политика устойчивого развития сельских территорий в Российской Федерации;
- 3) проанализированы методические подходы к оценке устойчивого развития сельских территорий;
- 4) рассмотрено организационно-правовое регулирование устойчивого развития Буняковского сельского поселения;

5) проанализировано социально-экономическое состояние Буняковского сельского поселения;

6) дана оценка устойчивому развитию Буняковского сельского поселения;

7) разработаны рекомендации по усовершенствованию муниципальной программы по устойчивому развитию Буняковского сельского поселения Одесского муниципального района Омской области;

8) разработано повышение устойчивости социально-экономического развития сельских территорий на основе создания агродеревни в Буняковском сельском поселении Одесского района.

Объектом наблюдения является Буняковское сельское поселение Одесского муниципального района Омской области. *Объект исследования* – социально-экономические процессы сельского поселения.

Предмет исследования – устойчивое развитие Буняковского сельского поселения Одесского муниципального района Омской области.

Период исследования составляет с 2016–2020 годы.

Теоретической и методологической основой выпускной магистерской диссертации послужили концепции и положения, изложенные в трудах отечественных и зарубежных ученых, посвященные вопросам устойчивого развития сельских территорий, учебные пособия и периодическая литература, касающиеся исследуемого вопроса, справочная литература, личные публикации автора.

Методы исследования: анализ, систематизация, обобщение, сбор первичных данных, коэффициентный анализ, горизонтальный и вертикальный анализ, монографический метод.

Научная новизна исследований заключается в следующем:

1. Уточнено понятие «устойчивое развитие сельских территорий», которое в отличие от существующих включает все три составляющие устойчивого развития территории: экономический, социальный и экологический аспекты, а также индикаторы, указывающих на устойчивое развитие сельских территорий.

2. Предложена классификация факторов, влияющих на устойчивое развитие сельских территорий, которые поддаются прямому, косвенному и не поддаются воздействию со стороны органов местного самоуправления. Данная классификация в отличие от существующих, дополнена группировкой факторов, которые не поддаются воздействию со стороны органов местного самоуправления, а также все факторы разделены на экономические, социальные и экологические.

3. Разработан научно-обоснованный комплекс мероприятий по развитию социально-экономических процессов Буняковского сельского поселения.

Теоретическая и практическая значимость магистерской диссертации. Теоретическая значимость обусловлена научной новизной в части уточнения понятия «устойчивое развитие сельских территорий».

Практическая ценность состоит в возможности применения разработанных рекомендаций по совершенствованию мероприятий устойчивого развития в других сельских населенных пунктах.

Апробация результатов исследования. Выводы и основные положения, сформулированные в магистерской диссертации, были использованы при осуществлении комплекса мероприятий по совершенствованию устойчивого развития Буняковского сельского поселения Одесского района Омской области. Основные положения исследования докладывались на научно-практических конференциях и семинарах.

Публикации. По теме магистерской диссертации опубликованы 2 научные статьи объемом 0,625 п.л.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа изложена на 104 страницах текста компьютерного набора, содержит 24 таблиц, 16 рисунков, Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего 63 наименований, семи приложений.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ.....	9
1.1. Сущность и содержание устойчивого развития сельских территорий..	9
1.2. Государственная политика устойчивого развития сельских территорий в Российской Федерации.....	26
1.3. Методические подходы к оценке устойчивого развития сельских территорий.....	32
2. АНАЛИЗ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ БУНЯКОВСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ОДЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ.....	44
2.1. Организационно- правовое регулирование устойчивого развития Буняковского сельского поселения.....	44
2.2. Социально-экономическая характеристика Буняковского сельского поселения Одесского района Омской области.....	51
2.3. Оценка устойчивого развития Буняковского сельского поселения.....	61
3. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ БУНЯКОВСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ОДЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ.....	77
3.1. Рекомендации по усовершенствованию муниципальной программы Буняковского сельского поселения Одесского муниципального района Омской области.....	77
3.2. Повышение устойчивости социально-экономического развития сельских территорий на основе создания агродеревни в Буняковском сельском поселении Одесского района.....	81

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	93
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	95
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	105

Таблица 1 – Определение категории «устойчивое развитие»

Автор, источник	Определение категории «устойчивое развитие»
М.А. Микитась, П.П. Табарчук [41]	<i>Устойчивое развитие</i> – способность системы взаимосвязанных элементов предприятия обеспечивать жизнеспособность и рост его экономической эффективности с учетом воздействия различных факторов внешней среды
А.Д. Урсул [46]	<i>Устойчивое развитие</i> – управляемое системно-сбалансированное социо-природное развитие, не разрушающее окружающую природную среду и обеспечивающее выживание и безопасное неопределенно долгое существование цивилизации
М. А. Кувшинов [22]	<i>Устойчивое развитие</i> – целенаправленный процесс управления социально-экономической системой муниципального образования обеспечивающий устойчивость связей, элементов и структуры системы в целом в направлениях роста уровня качества жизни населения в рамках баланса с окружающей средой
А.В. Цвикилевич [50]	<i>Устойчивое развитие</i> – процесс, ориентированный на постоянное сохранение динамического равновесия посредством целенаправленного использования имеющегося потенциала и условий внешней среды
К. П. Мартынов [26]	<i>Устойчивое развитие</i> – такое развитие, которое не влечет за собой необратимого изменения среды обитания человека
Г.А. Угольников [45]	<i>Устойчивое развитие</i> – переход от постановки задачи охраны природы за счет экономического роста к постановке задачи одновременного обеспечения экономического развития и охраны среды

Критерии оценки выполнения заданий на практических занятиях	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил задание или есть ошибки, но он их устранил, после того как преподаватель направил выполненное задание на «доработку» с указанием замечаний
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он неправильно выполнил задание и не устранил ошибки, после того как преподаватель направил задание на «доработку» с указанием замечаний

Обучающийся после изучения вопросов по разделу № 1 и №2 должен составить блок-схемы (рисунок), где должен в логической взаимосвязи отразить исследуемый вопрос. Блок-схема должна быть выполнена в электронном виде на листе формата А4 и распечатана, для оценки ее преподавателем.

БЛОК-СХЕМЫ:

1. Экономическая система
2. Типы экономических систем
3. Теоретико-методологические основы экономической науки
4. Особенности методологии экономических исследований
5. Современные направления экономической методологии
6. Проблемы современной экономической науки
7. Приоритеты современных экономических исследований

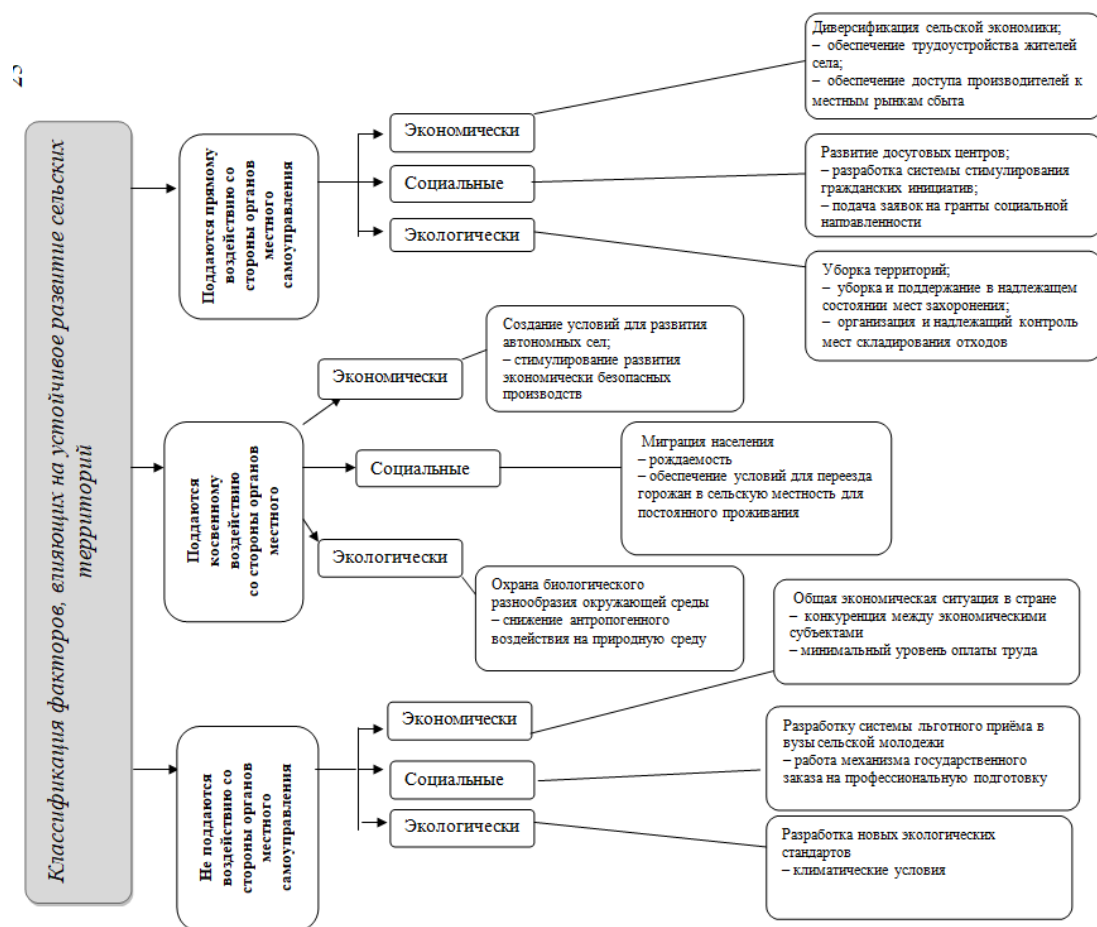


Рисунок 6 – Классификация факторов, влияющих на устойчивое развитие сельских территорий, основанная на критерии возможности управляющего воздействия со стороны органов местного самоуправления

Методика анализа дебиторской задолженности

1. Анализ наличия и движения дебиторской задолженности

1.1. Удельный вес дебиторской задолженности в активе организации за исследуемый период



Показатель	2016 г.		2017 г.		2018 г.		Изменения	
	Руб.	%	Руб.	%	Руб.	%	2018 г. к 2016 г., +/-	2018 г. к 2016 г., %
Внеоборотные активы, в том числе:								
Основные средства								
Прочие внеоборотные активы								
Оборотные (текущие) активы, в том числе:								
Запасы								
Дебиторская задолженность								
Денежные средства								
ИТОГО АКТИВОВ		100		100		100		

1.2. Горизонтальный и вертикальный анализ дебиторской задолженности за исследуемый период времени по видам

Показатель	2016 г.		2017 г.		2018 г.		Абсолютное отклонение, тыс. руб.		Темп прироста %	
	Руб.	Доля, %	Руб.	Доля, %	Руб.	Доля, %	2017г. к 2016г.	2018г. к 2017г.	2017г. к 2016г.	2018г. к 2017г.
Дебиторская задолженность всего:		100		100		100				
Долгосрочная дебиторская задолженность:										
Краткосрочная дебиторская задолженность:										
в т.ч.:										
- расчеты с покупателями и заказчиками										
- авансы выданные										
- подотчетные лица										
- прочие										

1.3. Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности

1.4. Горизонтальный и вертикальный анализ дебиторской задолженности в разрезе дебиторов

Контрагент	2017 год	Уд. вес в общей структуре, %	2018 год	Уд. вес в общей структуре, %
Всего ДЗ, в том числе				
ООО МолОт				
ИП Вагнер				
ИП Браун				
МБОУ Родионолинская СОШ				
МБОУ Мирнолюбовская СОШ				
Итого				

1.5. Соотношение дебиторской задолженности и кредиторской задолженности

ДЗ > КЗ – отвлечение собственного оборотного капитала в расчеты с дебиторами.
ДЗ < КЗ – использование коммерческого кредита. Если превышение КЗ более чем в два раза – угроза неплатежеспособности.

2. Анализ дебиторской задолженности в составе анализа ликвидности и платежеспособности

Показатели	Формула
Общий показатель платежеспособности	$(A1 + 0.5A2 + 0.3A3) / (П1 + 0.5П2 + 0.3П3)$
Коэффициент абсолютной ликвидности	$(\text{Денежные средства} + \text{Краткосрочные финансовые вложения}) / \text{Текущие обязательства}$
Коэффициент «критической оценки»	$(\text{Денежные средства} + \text{Текущие финансовые вложения} + \text{Краткосрочная ДЗ}) / \text{Текущие обязательства}$
Коэффициент текущей ликвидности	$\text{Оборотные активы} / \text{Текущие обязательства}$
Коэффициент маневренности функционирующего капитала покрытия)	$\text{Медленно реализуемые активы} / (\text{Оборотные активы} - \text{текущие обязательства})$
Доля оборотных средств в активах	$\text{Оборотные активы} / \text{Валюта баланса}$
Коэффициент обеспеченности собственными средствами	$(\text{Собственный капитал} - \text{Внеоборотные активы}) / \text{Оборотные активы}$

Рисунок 8 – Методика анализа дебиторской задолженности

Шкала и критерии оценивания для оценки разработанных блок-схем	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно представил блок-схему, по теме, раскрыл дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – блок-схема
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

Примерные вопросы для семинаров-конференций	
--	--

Семинар-конференция по проблематике ВКР
--

Семинар-конференция по проблематике ВКР основывается на выполненной электронной презентации исходя из темы выпускной квалификационной работы обучающегося.

Например, если тема звучит следующим образом «Организация бухгалтерского учета и проведение анализа основных средств в сельскохозяйственных организациях (на примере ...)», то обучающийся может взять одну из следующих тем электронной презентации:

- 1) Проблемы организации и учета основных средств в сельскохозяйственных организациях;
- 2) Проблемы организации и проведения экономического анализа основных средств в сельскохозяйственных организациях.

Обучающийся должен согласовать тему электронной презентации с преподавателем.

Общий алгоритм самоподготовки к семинарским занятиям	
---	--

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Заочная форма обучения				
Семинар-конференция	Подготовка по одному из вопросов лекции, семинара	Вопросы, выдаваемые вначале изучения дисциплины (на первом практическом занятии). Каждый вопрос лекции закрепляется за отдельным студентом для подготовки презентации	1) Закрепление за студентом одного вопроса по теме; 2) Изучение студентом учебной литературы, интернет-ресурсов по закрепленному за ним вопросу; 3) Подготовка электронной презентации по закрепленному вопросу (не более чем на 5-7 минут)	0 / 0 / 0 (часы выделены при выполнении электронной презентации)

Шкала и критерии оценивания выступления на семинарах-конференциях	
--	--

Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное выступление, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

1. Проблема современной экономической науки – это проблема предмета исследования экономической науки

УКАЖИТЕ ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО

+ верно

неверно

2. Проблема современной экономической науки – это методологическая разработка базового понятия экономики – собственность

УКАЖИТЕ ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО

+ верно

неверно

3. Приоритетным экономическим исследованием является социальное развитие и инвестиции в человеческий капитал

УКАЖИТЕ ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО

+ верно

неверно

4. Экономическая методология тесно связана с экономической наукой ...

+ экономическая теория

история экономических учений

философия экономики

5. К переменным издержкам относятся затраты, изменяющие свою величину под воздействием:

увеличения объема продаж

+ изменения объема производимой продукции

роста налогов

наращивания основного капитала

роста амортизационных отчислений

6. Ослабление национальной валюты и понижение ее курса вызывается:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

положительным сальдо платежного баланса

+ положительным сальдо торгового баланса

отрицательным сальдо торгового баланса

+ понижением уровня налогообложения

отрицательным сальдо платежного баланса

7. В качестве справедливой стоимости обычно используются:

ликвидационная стоимость

остаточная стоимость

+ рыночная стоимость, определяемая путем оценки

себестоимость

8. Степень важности темы исследования в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи

+актуальность темы исследования

значимость темы исследования

теоретическая значимость темы исследования

практическая значимость темы исследования

9. В настоящее время актуальной темой исследования в области бухгалтерского учета является его сближение с международным учетом

УКАЖИТЕ ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО

+верно

неверно

10. Под методологией научного исследования понимают фиксированную совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату; конкретизация метода, доведение его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования

УКАЖИТЕ ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО

верно

+неверно

11. Система (комплекс, взаимосвязанная совокупность) принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь (учёный) в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины

+методология

методика

алгоритм

процедура

12. Научная статья может быть написана не более чем тремя соавторами

УКАЖИТЕ ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО

верно

+неверно

13. Система классификации информации, широко используется во всём мире для систематизации произведений науки, литературы и искусства, периодической печати, различных видов документов и организации картотек

+УДК

ББК

ИНН

ОГРН

14. Научная статья в обязательном порядке должна базироваться на практических исследованиях автора

УКАЖИТЕ ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО

верно

+неверно

15. Все научные статьи в обязательном порядке проверяются

на количество авторов

на количество источников литературы

+на оригинальность в системе «Антиплагиат»

на наличие иностранных источников литературы

Шкала и критерии оценивания для электронного тестирования в ЭИОС	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

3.1.3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Плановая процедура получения зачета

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации –	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в рабочей программе
Форма промежуточной аттестации –	Зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) выполнил две электронные презентации и выступил с ними; 3) написал научную статью на положительную оценку; 4) прошёл тестирование (заключительное тестирование); 5) подготовил полнокомплектное электронное учебное портфолио и разместил его в ЭИОС

Основные условия получения студентом зачета:

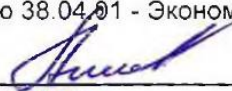
- 1) Магистрант выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине:
 - 100% посещение лекций, практических и семинарских занятий;
 - положительные ответы при текущем опросе;
 - подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре;
- 2) выполнил две электронные презентации и выступил с ними;
- 3) написал научную статью на положительную оценку;
- 4) прошёл тестирование (заключительное тестирование);
- 5) подготовил полнокомплектное электронное учебное портфолио и разместил его в ЭИОС

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Магистрант предъявляет преподавателю:
 - электронное учебное портфолио (систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов, а именно: блок-схемы, электронные конспекты, электронные презентации, научная статья, введение ВКР и т.д.). Материалы должны быть сброшюрованы в одну электронную папку и на нее должен быть открыт доступ в ЭИОС.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости магистрантов (выставленные ранее магистранту дифференцированные оценки по итогам текущего контроля);
- 3) Преподаватель выставляет зачет в зачетную ведомость и в зачётную книжку магистранта.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины

в составе ОПОП 38.04.01 - Экономика

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля:</u> (наименование кафедры) протокол № <u>10</u> от <u>24.05.20</u> <u>21</u> Зав. кафедрой, канд. экон. наук. доцент <u></u> /Блинов О.А./	
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 - Экономика; протокол № <u>10</u> от <u>24.05.20</u> <u>21</u> Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук. доцент <u></u> /Ремизова А.А./	
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Директор ООО «Адвант-Аудит»	<u></u> /В.Н. Кекух/ 

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.09 Современные проблемы экономической науки
в составе ОПОП 38.04.01 Экономика

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.04.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			