

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 25.08.2023 09:27:56
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
19.04.03 Продукты питания животного происхождения

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Фаврилова Н.Б.
«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 Гайвас А.А.
«23» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.09 Основы педагогической деятельности

Направленность
«Биотехнология продуктов лечебного, специального и профилактического
питания»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

философии, истории,
экономической теории и права

Разработчик (и) РП:

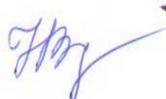
канд. пед. наук, доцент



О.З. Кузнецова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. ветеринар. наук, доцент



Н.В. Стрельчик

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования от 11 августа 2020 г. № 937;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра, по направлению 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, направленность (профиль) «Биотехнология продуктов лечебного, специального и профилактического питания».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, проектной, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: способствовать формированию психологической управленческой культуры руководителя, позволяющей эффективно осуществлять организационно-управленческую деятельность в профессиональной сфере

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-6	Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации	ИД-1 _{ОПК-6} Разрабатывает методики и программы дополнительно го образования	теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического процесса	умеет применять теоретические знания о проектировании целостного педагогического процесса	имеет опыт применения теоретического знания о проектировании целостного педагогического процесса
		ИД-2 _{ОПК-6} Способен проводить учебные	педагогические закономерности и принципы	использовать теоретические знания педагогических	планирования педагогического процесса с учетом педагогических

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям) образовательной программы.		закономерностях и принципах при планировании и организации педагогического процесс	закономерностей и принципов
		ИД-3 _{ОПК-6} Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))	особенности педагогического проектирования и соотношения целей, задач, содержания, результатов обучения	применять теоретические знания об особенностях педагогического проектирования и соотношения целей, задач, содержания, результатов обучения	имеет опыт применения теоретических знаний об особенностях педагогического проектирования и соотношения целей, задач, содержания, результатов обучения
		ИД-4 _{ОПК-6} Осуществляет текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	основы мотивации и контроля учебной деятельности	характеризовать основные методы мотивации и контроля учебной деятельности	отдельными навыками мотивации и контроля учебной деятельности

		<p>ИД-5_{ОПК-6} Контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания.</p>	<p>теоретические основы индивидуализации педагогического процесса</p>	<p>характеризовать отдельные методы и формы индивидуализации педагогического процесса</p>	<p>отбора отдельных методов и форм индивидуализации педагогического процесса в соответствии с особенностями субъектов обучения</p>
		<p>ИД-6_{ОПК-6} Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в сфере производства продуктов питания животного происхождения, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводит ее элементы в образовательную среду.</p>	<p>понятие содержание образования (обучения)</p>	<p>отбирать содержание обучения</p>	<p>отбора и проектирования содержания обучения</p>

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК 6	ИД-1 _{ОПК-6}	Полнота знаний	Знает теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического процесса	Не знает теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического процесса	Минимально сформированы знания о теоретических основах педагогического проектирования целостного педагогического процесса ; Знает теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического процесса Уверенно знает теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического процесса		Педагогический проект презентация тестирование	
		Наличие умений	Умеет применять теоретические знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса	Не умеет применять теоретические знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса	Минимально сформированы умения применять теоретические знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса Обладает достаточными умениями применения теоретических знаний о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса Демонстрирует уверенное умения применять теоретические знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса			
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет опыт применения теоретического знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса	Не имеет опыта применения теоретических знаний о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса	Минимально сформирован опыт теоретических знаний о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса Сформирован опыт применения теоретических знаний о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса Сформирован достаточный опыт применения			

					теоретических знаний о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса
ИД-2 _{ОПК-6}	Полнота знаний	Знает педагогические закономерности и принципы	Не знает понятие содержание образования (обучения)	Минимально сформированы знания о понятии содержание образования (обучения); Знает понятие содержание образования (обучения) Уверенно знает понятие содержание образования (обучения)	
	Наличие умений	Умеет использовать теоретические знания педагогических закономерностях и принципах при планировании и организации педагогического процесс	Не умеет отбирать содержание обучения	Минимально сформированы умения отбирать содержание обучения Обладает достаточными умениями Отбирать содержание обучения Демонстрирует уверенное умение отбирать содержание обучения	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками планирования педагогического процесса с учетом педагогических закономерностей и принципов	Не владеет навыками отбора и проектирования содержания обучения	Минимально сформированы навыки отбора и проектирования содержания обучения Сформирован навык отбора и проектирования содержания обучения Сформирован достаточный навык отбора и проектирования содержания обучения	
ИД-3 _{ОПК-6}	Полнота знаний	особенности педагогического проектирования и соотнесения целей, задач, содержания, результатов обучения	Не знает понятие содержание образования (обучения)	Минимально сформированы знания о понятии содержание образования (обучения); Знает понятие содержание образования (обучения) Уверенно знает понятие содержание образования (обучения)	
	Наличие умений	применять теоретические знания об особенностях педагогического проектирования и соотнесения целей, задач, содержания, результатов обучения	Не умеет отбирать содержание обучения	Минимально сформированы умения отбирать содержание обучения Обладает достаточными умениями Отбирать содержание обучения Демонстрирует уверенное умение отбирать содержание обучения	
	Наличие навыков (владение опытом)	имеет опыт применения теоретических знаний об особенностях педагогического проектирования и соотнесения целей, задач, содержания, результатов обучения	Не владеет навыками отбора и проектирования содержания обучения	Минимально сформированы навыки отбора и проектирования содержания обучения Сформирован навык отбора и проектирования содержания обучения Сформирован достаточный навык отбора и проектирования содержания обучения	
ИД-4 _{ОПК-6}	Полнота знаний	основы мотивации и контроля учебной деятельности	Не знает понятие содержание образования (обучения)	Минимально сформированы знания о понятии содержание образования (обучения); Знает понятие содержание образования (обучения) Уверенно знает понятие содержание образования (обучения)	

		Наличие умений	характеризовать основные методы мотивации и контроля учебной деятельности	Не умеет отбирать содержание обучения	Минимально сформированы умения отбирать содержание обучения Обладает достаточными умениями Отбирать содержание обучения Демонстрирует уверенное умение отбирать содержание обучения
		Наличие навыков (владение опытом)	отдельными навыками мотивации и контроля учебной деятельности	Не владеет навыками отбора и проектирования содержания обучения	Минимально сформированы навыки отбора и проектирования содержания обучения Сформирован навык отбора и проектирования содержания обучения Сформирован достаточный навык отбора и проектирования содержания обучения
ИД-5 _{ОПК-6}		Полнота знаний	теоретические основы индивидуализации педагогического процесса	Не знает понятие содержание образования (обучения)	Минимально сформированы знания о понятии содержание образования (обучения); Знает понятие содержание образования (обучения) Уверенно знает понятие содержание образования (обучения)
		Наличие умений	характеризовать отдельные методы и формы индивидуализации педагогического процесса	Не умеет отбирать содержание обучения	Минимально сформированы умения отбирать содержание обучения Обладает достаточными умениями Отбирать содержание обучения Демонстрирует уверенное умение отбирать содержание обучения
		Наличие навыков (владение опытом)	отбора отдельных методов и форм индивидуализации педагогического процесса в соответствии с особенностями субъектов обучения	Не владеет навыками отбора и проектирования содержания обучения	Минимально сформированы навыки отбора и проектирования содержания обучения Сформирован навык отбора и проектирования содержания обучения Сформирован достаточный навык отбора и проектирования содержания обучения
ИД-6 _{ОПК-6}		Полнота знаний	понятие содержание образования (обучения)	Не знает понятие содержание образования (обучения)	Минимально сформированы знания о понятии содержание образования (обучения); Знает понятие содержание образования (обучения) Уверенно знает понятие содержание образования (обучения)
		Наличие умений	отбирать содержание обучения	Не умеет отбирать содержание обучения	Минимально сформированы умения отбирать содержание обучения Обладает достаточными умениями Отбирать содержание обучения Демонстрирует уверенное умение отбирать содержание обучения
		Наличие навыков (владение опытом)	отбирать содержание обучения	Не владеет навыками отбора и проектирования содержания обучения	Минимально сформированы навыки отбора и проектирования содержания обучения Сформирован навык отбора и проектирования содержания обучения Сформирован достаточный навык отбора и проектирования содержания обучения

2.1 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Философия (уровень бакалавриата)	Знать современную теорию познания, законы логического мышления, методы научного познания. Владеть навыками современного творческого и рационально-логического мышления	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Б1.О.07 Организация и планирование научно исследовательской работы

2.1 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 2 семестре (-ах) 1 курса.

Продолжительность семестра (-ов) – 14 2/6 недели.

Вид учебной работы	Трудовое время, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	2 сем.	№ сем.	1 курс	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	78		2	12
- лекции	10		2	2
- практические занятия (включая семинары)	36			10
- консультации	32			
2. Внеаудиторная академическая работа	66		34	92
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- педагогический проект	10			10
- презентации/доклада	12			12
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы			34	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	42			36
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	2			34
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины				4
ОБЩАЯ трудовое время	Часы	144		
дисциплины:	Зачетные единицы	4		
<i>Примечание:</i>				
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
				практические (всех форм)	консультации				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения									
1. Педагогика как наука о воспитании и обучении	10	6	2	2	2	4	2	доклад	ОПК-6
2. Педагогическая деятельность и ее характеристики	14	10	2	4	4	4	2	презентация	ОПК-6
3. Дидактические основы процесса обучения: 3.1.цели, содержание, методы, средства обучения	48	34	2	16	16	14	4	Педагогический проект Презентация	ОПК-6
3.2.Дидактические основы процесса обучения: организационные формы обучения	24	10	2	6	2	14	4	Презентация тест	ОПК-6
3.3.Дидактические основы процесса обучения: основы педагогического контроля	24	10	2	4	4	14	4	Презентация	ОПК-6
4. Педагогическое проектирование	24	8		4	4	16	6	Педагогический проект	ОПК-6
Промежуточная аттестация								зачёт	
Итого по дисциплине	144	78	10	36	32	66	22		
Заочная форма обучения									
1. Педагогика как наука о воспитании и обучении	12	2	2			10	2	Презентация	ОПК-6
2. Педагогическая деятельность и ее характеристики	12	2		2		10	4	Презентация	ОПК-6
3. Дидактические основы процесса обучения: 3.1.цели, содержание, методы, средства обучения	26	2		2		24	6	Презентация/доклад	ОПК-6
3.2.Дидактические основы процесса обучения: организационные формы обучения	26	2		2		26	4	Презентация	ОПК-6
3.3.Дидактические основы процесса обучения: основы педагогического контроля	28	2		2		26	4	Педагогический проект Презентация Устный ответ	ОПК-6
4. Педагогическое	34	4	2	2		30	4	Педагогический	ОПК-6

проектирование								проект Презентация Устный ответ	
Промежуточная аттестация	4							зачёт	
Итого по дисциплине	144	14	4	10		126	22		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№	Тема лекции. Основные вопросы темы		Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения	
			очная форма	заочная форма		
раздел	а	лекции	3	4	5	6
1	1	Тема педагогика как наука Педагогика как наука Функции педагогической науки Система педагогического знания. Взаимосвязь педагогики с другими науками	2	2	Тематическая лекция с элементами визуализации	
2	2	Педагогическая деятельность и ее характеристики Понятие педагогическая деятельность Структура и особенности педагогической деятельности преподавателя Содержание педагогической деятельности Виды педагогической деятельности	2		Тематическая лекция	
3	3	Тема Дидактические основы процесса обучения Дидактика как отрасль педагогической науки Основные категории дидактики Законы, закономерности и принципы обучения как основной ориентир организации обучения	2		Тематическая лекция	
3	4	Тема Организационные формы обучения Понятие о формах обучения Основные подходы к классификации форм обучения Основные требования к формам организации обучения: воспитательные, дидактические психологические, гигиенические	2		Тематическая лекция с элементами визуализации	
3	4	Тема Основы педагогического контроля и проектирования Контроль в обучении, его задачи и содержание Основными задачами контроля Педагогические требования к контролю	2	2	Тематическая лекция	
Общая трудоемкость лекционного курса					x	
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения		10	- очная форма обучения		2	
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения			
<i>Примечания:</i>						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

**4.3 Примерный тематический план практических занятий
по разделам дисциплины**

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема семинара: Современная педагогика	2		Тематический семинар MOOK Основы педагогической деятельности https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/ УрФУ	ОСП
		Парадигмы образования и их характеристика Образовательный процесс в компетентностной парадигме образования				
2	2	Тема семинара: Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы	2	2	Тематический семинар	ОСП
		Виды методической деятельности педагога профессионального обучения				
		Методические умения				
		Результаты методической деятельности педагога				
2	3	Тема семинара: Нормативные основы организации профессионального обучения	2		Тематический семинар	ОСП
		Понятие Федеральный государственный образовательный стандарт				
		Понятие образовательная программа				
		Понятие учебный план Понятие рабочая программа учебной дисциплины				
3	4-5	Тема семинара: Основы дидактики	4	2	Тематический семинар MOOK Основы педагогической деятельности https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/ УрФУ	ОСП
		Дидактика как отрасль педагогического знания				
		Основные категории дидактики				
		Основные принципы дидактики				
	6	Тема семинара: Процесс обучения как целостная система	2		Тематический семинар с элементами визуализации	ОСП
Сущность процесса обучения						
Функции процесса обучения						

		Этапы процесса обучения				
3.1	7-8	Тема семинара: Цели обучения	4		Тематический семинар	ОСП
		Понятие цели обучения в педагогике				
		Иерархия целей обучения				
		Дидактические требования к формулированию цели обучения				
		Цели и результаты обучения				
3.1	9	Тема семинара: Педагогические таксономии	2		Тематический семинар элементами визуализации	с
		Понятие педагогическая таксономия				
		Виды педагогических таксономий				
		Прикладное значение педагогических таксономий				
3.1	10	Тема семинара: Понятие содержание обучения	2		Тематический семинар	ОСП
		Сущность и структура содержания профессионального образования				
		Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования				
		Формы Планирования содержания профессионального обучения				
3.1	11-12	Тема семинара Методы обучения	4	2	Тематический семинар	ОСП
		Понятие и сущность методов педагогического процесса				
		Классификация методов обучения				
		Активные методы обучения				
	13	Тема Средства обучения	2		Тематический семинар элементами визуализации MOOK Основы педагогической деятельности https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/ УрФУ	
		Понятие средства обучения				
		Дидактические функции средств обучения				
		Классификация средств обучения			Тематический семинар	ОСП
3.2	14-15	Тема семинара: Организационные формы обучения	4		Тематический семинар	ОСП
		Понятие организационный формы обучения				
		Лекция – главное звено дидактического цикла обучения				
		Семинарские занятия				
		Практические занятия				
		Лабораторные занятия				
		Коллоквиум и аттестационные мероприятия				
Выбор форм обучения						
3.3	16-17	Тема семинара: основы педагогического контроля	4	2	Тематический семинар элементами	с
		Контроль в обучении, его задачи и				

		содержание			проектирования	
		Функции и виды педагогического контроля				
		Методы и формы контроля				
		Проектирование средств контроля				
4	18	Тема Педагогическое проектирование	2	2	Тематический семинар элементами проектирования	ОСП
		Разработка педагогического проекта (конспекта занятия)				
Всего практических занятий по дисциплине				час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения				36	- очная форма обучения	14
- заочная форма обучения					- заочная форма обучения	
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения						
- заочная форма обучения				10		4
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Основы педагогической деятельности», ВУЗ-разработчика - УрФУ, размещенный на платформе Открытое образование , https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/ (дата последнего обращения – 25.05.2021)						
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.5 Консультации.

Консультации являются одной из форм руководства работой студентов и оказания им помощи в изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации/доклада		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации/доклада
№	Наименование	
1	Педагогика как наука о воспитании и обучении	ОПК 6
2	Педагогическая деятельность и ее характеристики	ОПК 6
3	Дидактические основы процесса обучения	ОПК 6
4	Педагогическое проектирование	ОПК 6

5.1.2. Перечень примерных тем презентаций/докладов

Парадигмы образования и их характеристика
Виды методической деятельности педагога профессионального обучения
Нормативные основы организации профессионального обучения
Основные закономерности и принципы дидактики
Процесс обучения как целостная система
Педагогические таксономии
Виды педагогических таксономий
Сущность и структура содержания профессионального образования

Понятие и сущность методов педагогического процесса
Классификация методов обучения
Активные методы обучения
Средства обучения: понятие, виды, функции
Дидактические функции средств обучения
Понятие организационные формы обучения
Формы теоретического обучения и их характеристика
Формы практического обучения и их классификация
Контрольно-оценочные формы обучения: виды, классификация
Самостоятельная работа обучающихся как организационная форма обучения
Контроль в обучении, его задачи, содержание, виды

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Презентации

Оценка «зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
- **Представление.** Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Используются информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
- **Изложение материала.** Студент ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, формулирует выводы.
- **Ответы на вопросы.** Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема не раскрыта.
- **Представление.** Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Не использованы информационные технологии. Имеются ошибки в представляемой информации.
- **Изложение материала.** Студент не может ясно, четко, логично и грамотно излагать тему: не дает определение основным понятиям, не формулирует выводы.
- **Ответы на вопросы.** Нет ответов на вопросы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Доклада

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
 - автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
 - содержание доклада/устного ответа хорошо структурировано, логично и грамотно изложено;
- Оценка «не зачтено» ставится если:**
- не раскрыто содержание темы;
 - автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
 - содержание доклада/устного ответа плохо структурировано, материал неграмотно изложен;

Педагогический проект

Место педагогического проекта занятия в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
7	Основы педагогического проектирования	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Критерии оценивания	Показатели оценивания	Баллы (шкалы)	Количество баллов
1.Постановка и формулировка цели и задач занятия	Цели и задачи не сформулированы	0	
	Задачи не в полной мере отражают последовательность этапов достижения цели	1	2
	Цели и задачи взаимосвязаны между собой	2	
2.Формулирование планируемых результатов	Планируемые результаты не сформулированы	0	
	Планируемые результаты сформулированы недиагностично, соответствуют поставленным цели и задачам частично	1	2
	Планируемые результаты сформулированы диагностично, соответствуют поставленным цели и задачам и действиям обучающихся	2	
3.Научность, системность содержания	Не соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	0	2
	Соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	1	
	Полностью соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	2	
4.Соответствие форм, методов, средств обучения цели и содержанию занятия	Не используются или используются не оптимально	0	2
	Используются, но не всегда оптимально	1	
	Используются оптимально	2	
5.Соответствие форм контроля цели и задачам занятия	Не соответствует	0	
	Соответствует частично	1	
	Соответствует полностью	2	2
	Макс. количество баллов	10	

10-6 баллов – зачтено

5 и ниже баллов – не зачтено

5.1.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации/

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации, доклада– см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации/доклада/ учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Заочная форма обучения			
	Тема Парадигмы образования и их характеристика	6	Презентация

	Тема Нормативные основы организации профессионального обучения	4	Презентация
	Тема Процесс обучения как целостная система	4	Презентация
	Тема Педагогические таксономии	4	Презентация
	Тема Понятие содержание обучения	4	Презентация
	Тема Методы обучения	4	Презентация
	Тема Средства обучения	4	Презентация
	Тема Организационные формы обучения	4	Презентация

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения тем

- **оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде предусмотренным программой (доклад/презентация) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- **оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка презентации/доклада, проекта о изучаемым вопросам	42
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	Рассмотрение вопросов семинара Изучение литературы по вопросам семинара Подготовка доклада/презентации/проекта по изучаемым вопросам	36

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- **оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде предусмотренным программой (доклад/презентация) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- **оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.4 Самоподготовка и участие

в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
<i>Тестирование</i>	фронтальный	По итогам изучения дисциплины	2
Заочная форма обучения			
<i>Тестирование</i>	фронтальный	По итогам изучения дисциплины	34

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы учебной дисциплины
Основы педагогической деятельности

в составе ОПОП *19.04.03 Продукты питания неживотного происхождения*

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры _____ Философии, истории, экономической теории и права;

(наименование кафедры)
протокол № 9а от 14.05.2021

Зав. кафедрой, канд. филос. наук, доцент Миссон Н.Д. Скосырева

б) На заседании методической комиссии по направлению – *19.04.03 Продукты питания неживотного происхождения*

протокол № 11 от 24.05.2021

Председатель МКН – *19.04.03, канд. ветеринар. н., доц. Н.А.В. Стрельчик*

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

Профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин университета «Синергия» (Омский филиал), д-р пед наук, доцент _____ С.В. Матюшенко



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039734 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Макарова, Е. А. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве : монография / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/25007. - ISBN 978-5-16-012617-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052200 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. ISBN 978-5-9558-0512-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556447 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Попов, Е. Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е. Б. Попов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-16-104940-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556452 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	СПС «КонсультантПлюс»
Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». - 2020	http://znanium.com

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Психология управления**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС),		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Кузнецова О.З.	УМКД по дисциплине Основы педагогической деятельности	http://do.omgau.ru

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Кузнецова О.З.	УМКД по дисциплине Основы педагогической деятельности		Кафедра философии, истории, экономической теории и права
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
Основы педагогической деятельности	Открытое образование	УрФУ	https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/ (дата последнего обращения – 25.05.2021)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	https://ru.wikipedia.org/wiki	
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия,
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студентов

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, специализированная аудиторная мебель. Доска аудиторная ученическая. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
Компьютерный класс с выходом в Интернет для самостоятельной работы обучающихся	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, специализированная аудиторная мебель, компьютеры с программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного и семинарского типов.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в виде тематических лекций, в интерактивной форме в виде лекций – с элементами визуализации и проблематизации. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематических семинаров с элементами визуализации и проблематизации и психодиагностики. Проводятся консультации. В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, фиксированные виды работ (подготовка докладов, самоподготовка к семинарским занятиям и др.).

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Психология управления» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа и выступления на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;
- 2) Осмысление и понимание актуальных проблем психологии;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- 2) воспитание добросовестного отношения к работе;
- 3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность.

Предусмотрены лекционные формы обучения:

Тематическая лекция – может быть представлена несколькими лекциями, которые объединены между собой одной темой, которую необходимо изучить (рассмотреть, исследовать).

Тематическая лекция с элементами визуализации. Процесс визуализации является свертыванием информации, в наглядный образ. Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. При подготовке лекции могут использоваться разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические.

Значение данного вида лекции состоит в том, что она учит студентов преобразовывать визуальную информацию в устную и письменную форму (и наоборот), формирует профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При организации занятий семинарского типа необходимо соблюдать общедидактические требования: научность, доступность, единство формы и содержания, обеспечение обратной связи, проблемность и др. При выборе методики проведения семинарских занятий следует учитывать особенности, обусловленные логикой преподавания дисциплины и психолого-педагогических особенностей студенческой группы.

Данной рабочей программой предусмотрены следующие формы проведения семинарских занятий:

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на определенной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Тематический семинар с элементами визуализации - способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. При подготовке к данному типу семинара обучающийся меняет, переконструирует учебную информацию в визуальную форму для представления через технические средства или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). При подготовке семинара могут использоваться разные виды визуализации –изобразительные, символические.

Значение данного вида семинара состоит в том, что он учит студентов преобразовывать визуальную информацию в устную и письменную форму (и наоборот), формирует профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Тематический семинар с элементами педагогического проектирования. Задача данного семинара дать представление обучающимся о педагогическом проектировании, его этапах, формах представления.

Педагогическое проектирование — необходимый начальный этап в организации педагогического процесса, связанный с предварительной разработкой основных деталей предстоящего взаимодействия педагогов и обучающихся.

Формами педагогического проектирования являются: учебные программы, планы занятий, внеаудиторных мероприятий и т.п. Обучающиеся осваивают опыт проектирования фрагментов учебных занятий

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к а семинару по заранее известным темам и вопросам, заданиям.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ устного ответа

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ плохо структурирован, материал неграмотно изложен

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ доклада

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада хорошо структурировано, логично и грамотно изложено;

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада плохо структурировано, материал неграмотно изложен;

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В конце семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится заключительное тестирование.

Форма промежуточной аттестации студентов – **зачет**. Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение

дисциплины.

Основные условия получения студентом зачёта:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам семинарских занятий
- Положительная оценка по заключительному тестированию

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Требование ФГОС

1. Требование ФГОС

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
 Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению
 ОПОП по направлению - 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине

Б1.О.09 Основы педагогической деятельности
 Направленность- Биотехнология продуктов лечебного, специального и профилактического
 питания

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии, истории, экономической теории и права
Разработчик, канд. пед. наук, доцент	О.З. Кузнецова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-6	Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации	ИД-1 _{ОПК-6} Разрабатывает методики и программы дополнительно го образования	теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического процесса	уметь применять теоретические знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса	имеет опыт применения теоретического знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса
		ИД-2 _{ОПК-6} Способен проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям) образовательной программы.	педагогические закономерности и принципы	использовать теоретические знания педагогических закономерностях и принципах при планировании и организации педагогического процесс	планирования педагогического процесса с учетом педагогических закономерностей и принципов
		ИД-3 _{ОПК-6} Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),	особенности педагогического проектирования и соотношения целей, задач, содержания, результатов обучения	применять теоретические знания об особенностях педагогического проектирования и соотношения целей, задач, содержания, результатов обучения	имеет опыт применения теоретических знаний об особенностях педагогического проектирования и соотношения целей, задач, содержания, результатов обучения

		ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)			
		ИД-4 _{ОПК-6} Осуществляет текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	основы мотивации и контроля учебной деятельности	характеризовать основные методы мотивации и контроля учебной деятельности	отдельными навыками и мотивации и контроля учебной деятельности
		ИД-5 _{ОПК-6} Контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания.	теоретические основы индивидуализации педагогического процесса	характеризовать отдельные методы и формы индивидуализации педагогического процесса	отбора отдельных методов и форм индивидуализации педагогического процесса в соответствии с особенностями субъектов обучения
		ИД-6 _{ОПК-6} Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в сфере производства продуктов питания животного	понятие содержание образования (обучения)	отбирать содержание обучения	отбора и проектирования содержания обучения

		происхождения , и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводит ее элементы в образовательную среду.			
--	--	--	--	--	--

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1	Не предусмотрен				
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
Презентация/ доклад	2.1			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
Педагогический проект	2.2					
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
Самоподготовка по темам семинарских/практических занятий				Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4					
Итоговое тестирование	4.1			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
зачет				Нормативная база и основные характеристики промежуточной аттестации		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Не предусмотрено
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерная тематика презентаций/докладов
	Шкала и критерии оценивания презентации
	Шкала и критерии оценивания доклада
	Место педагогического проекта занятия в структуре дисциплины
	Шкала и критерии оценивания педагогического проекта
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения тем
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые задания по итогам изучения дисциплины
	Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания по итогам изучения дисциплины
	Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины
	Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК 6	ИД-1 _{ОПК-6}	Полнота знаний	Знает теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического процесса	Не знает теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического процесса	Минимально сформированы знания о теоретических основах педагогического проектирования целостного педагогического процесса ; Знает теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического процесса Уверенно знает теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического процесса		Педагогический проект презентация тестирование	
		Наличие умений	Умеет применять теоретические знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса	Не умеет применять теоретические знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса	Минимально сформированы умения применять теоретические знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса Обладает достаточными умениями применения теоретических знаний о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса Демонстрирует уверенное умения применять теоретические знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса			
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет опыт применения теоретического знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса	Не имеет опыта применения теоретических знаний о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса	Минимально сформирован опыт теоретических знаний о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса Сформирован опыт применения теоретических знаний о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса Сформирован достаточный опыт применения			

					теоретических знаний о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса
ИД-2 _{ОПК-6}	Полнота знаний	Знает педагогические закономерности и принципы	Не знает понятие содержание образования (обучения)	Минимально сформированы знания о понятии содержание образования (обучения); Знает понятие содержание образования (обучения) Уверенно знает понятие содержание образования (обучения)	
	Наличие умений	Умеет использовать теоретические знания педагогических закономерностях и принципах при планировании и организации педагогического процесс	Не умеет отбирать содержание обучения	Минимально сформированы умения отбирать содержание обучения Обладает достаточными умениями Отбирать содержание обучения Демонстрирует уверенное умение отбирать содержание обучения	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками планирования педагогического процесса с учетом педагогических закономерностей и принципов	Не владеет навыками отбора и проектирования содержания обучения	Минимально сформированы навыки отбора и проектирования содержания обучения Сформирован навык отбора и проектирования содержания обучения Сформирован достаточный навык отбора и проектирования содержания обучения	
ИД-3 _{ОПК-6}	Полнота знаний	особенности педагогического проектирования и соотнесения целей, задач, содержания, результатов обучения	Не знает понятие содержание образования (обучения)	Минимально сформированы знания о понятии содержание образования (обучения); Знает понятие содержание образования (обучения) Уверенно знает понятие содержание образования (обучения)	
	Наличие умений	применять теоретические знания об особенностях педагогического проектирования и соотнесения целей, задач, содержания, результатов обучения	Не умеет отбирать содержание обучения	Минимально сформированы умения отбирать содержание обучения Обладает достаточными умениями Отбирать содержание обучения Демонстрирует уверенное умение отбирать содержание обучения	
	Наличие навыков (владение опытом)	имеет опыт применения теоретических знаний об особенностях педагогического проектирования и соотнесения целей, задач, содержания, результатов обучения	Не владеет навыками отбора и проектирования содержания обучения	Минимально сформированы навыки отбора и проектирования содержания обучения Сформирован навык отбора и проектирования содержания обучения Сформирован достаточный навык отбора и проектирования содержания обучения	
ИД-4 _{ОПК-6}	Полнота знаний	основы мотивации и контроля учебной деятельности	Не знает понятие содержание образования (обучения)	Минимально сформированы знания о понятии содержание образования (обучения); Знает понятие содержание образования (обучения) Уверенно знает понятие содержание образования	

					(обучения)
		Наличие умений	характеризовать основные методы мотивации и контроля учебной деятельности	Не умеет отбирать содержание обучения	Минимально сформированы умения отбирать содержание обучения Обладает достаточными умениями Отбирать содержание обучения Демонстрирует уверенное умение отбирать содержание обучения
		Наличие навыков (владение опытом)	отдельными навыками мотивации и контроля учебной деятельности	Не владеет навыками отбора и проектирования содержания обучения	Минимально сформированы навыки отбора и проектирования содержания обучения Сформирован навык отбора и проектирования содержания обучения Сформирован достаточный навык отбора и проектирования содержания обучения
	ИД-5 _{ОПК-6}	Полнота знаний	теоретические основы индивидуализации педагогического процесса	Не знает понятие содержание образования (обучения)	Минимально сформированы знания о понятии содержание образования (обучения); Знает понятие содержание образования (обучения) Уверенно знает понятие содержание образования (обучения)
		Наличие умений	характеризовать отдельные методы и формы индивидуализации педагогического процесса	Не умеет отбирать содержание обучения	Минимально сформированы умения отбирать содержание обучения Обладает достаточными умениями Отбирать содержание обучения Демонстрирует уверенное умение отбирать содержание обучения
		Наличие навыков (владение опытом)	отбора отдельных методов и форм индивидуализации педагогического процесса в соответствии с особенностями субъектов обучения	Не владеет навыками отбора и проектирования содержания обучения	Минимально сформированы навыки отбора и проектирования содержания обучения Сформирован навык отбора и проектирования содержания обучения Сформирован достаточный навык отбора и проектирования содержания обучения
	ИД-6 _{ОПК-6}	Полнота знаний	понятие содержание образования (обучения)	Не знает понятие содержание образования (обучения)	Минимально сформированы знания о понятии содержание образования (обучения); Знает понятие содержание образования (обучения) Уверенно знает понятие содержание образования (обучения)
		Наличие умений	отбирать содержание обучения	Не умеет отбирать содержание обучения	Минимально сформированы умения отбирать содержание обучения Обладает достаточными умениями Отбирать содержание обучения Демонстрирует уверенное умение отбирать содержание обучения
		Наличие навыков (владение опытом)	отбирать содержание обучения	Не владеет навыками отбора и проектирования содержания обучения	Минимально сформированы навыки отбора и проектирования содержания обучения Сформирован навык отбора и проектирования содержания обучения Сформирован достаточный навык отбора и проектирования содержания обучения

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

Перечень примерных тем докладов

Парадигмы образования и их характеристика
Виды методической деятельности педагога профессионального обучения
Нормативные основы организации профессионального обучения
Основные закономерности и принципы дидактики
Процесс обучения как целостная система
Педагогические таксономии
Виды педагогических таксономий
Сущность и структура содержания профессионального образования
Понятие и сущность методов педагогического процесса
Классификация методов обучения
Активные методы обучения
Средства обучения: понятие, виды, функции
Дидактические функции средств обучения
Понятие организационные формы обучения
Формы теоретического обучения и их характеристика
Формы практического обучения и их классификация
Контрольно-оценочные формы обучения: виды, классификация
Самостоятельная работа обучающихся как организационная форма обучения
Контроль в обучении, его задачи, содержание, виды

Процедура выбора темы обучающимся

Выбор темы презентации/доклада осуществляется обучающимися по рекомендации преподавателя из предложенного списка. Обучающимся также предоставляется возможность самостоятельно выбрать тему доклада с учетом содержания изучаемой темы, профессиональных и личностных интересов и согласовать ее с преподавателем.

После процедуры выбора темы – она закрепляется за обучающимся и ее выполнение становится обязательным.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Презентации

Оценка «зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

- **Представление.** Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.

- **Оформление.** Используются информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

- **Изложение материала.** Студент ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, формулирует выводы.

- **Ответы на вопросы.** Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема не раскрыта.

- **Представление.** Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.

- **Оформление.** Не использованы информационные технологии. Имеются ошибки в представляемой информации.

- **Изложение материала.** Студент не может ясно, четко, логично и грамотно излагать тему: не дает определение основным понятиям, не формулирует выводы.

- **Ответы на вопросы.** Нет ответов на вопросы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Доклада

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада/устного ответа хорошо структурировано, логично и грамотно изложено;
- **Оценка «не зачтено» ставится если:**
- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада/устного ответа плохо структурировано, материал неграмотно изложен

Место педагогического проекта занятия в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
7	Основы педагогического проектирования	ОПК-6

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Критерии оценивания	Показатели оценивания	Баллы (шкалы)	Количество баллов
1. Постановка и формулировка цели и задач занятия	Цели и задачи не сформулированы	0	
	Задачи не в полной мере отражают последовательность этапов достижения цели	1	2
	Цели и задачи взаимосвязаны между собой	2	
2. Формулирование планируемых результатов	Планируемые результаты не сформулированы	0	
	Планируемые результаты сформулированы недиагностично, соответствуют поставленным цели и задачам частично	1	2
	Планируемые результаты сформулированы диагностично, соответствуют поставленным цели и задачам и действиям обучающихся	2	
3. Научность, системность содержания	Не соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	0	2
	Соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	1	
	Полностью соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	2	
4. Соответствие форм, методов, средств обучения цели и содержанию занятия	Не используются или используются не оптимально	0	2
	Используются, но не всегда оптимально	1	
	Используются оптимально	2	
5. Соответствие форм контроля цели и задачам занятия	Не соответствует	0	
	Соответствует частично	1	
	Соответствует полностью	2	2
	Макс. количество баллов	10	

10-6 баллов – зачтено

5 и ниже баллов – не зачтено

3.1.2 Средства для текущего контроля ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ

Тема Парадигмы образования и их характеристика
Тема Нормативные основы организации профессионального обучения
Тема Процесс обучения как целостная система
Тема Педагогические таксономии
Тема Понятие содержание обучения
Тема Методы обучения
Тема Средства обучения

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- **оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде предусмотренным программой (доклад/презентация) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- **оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема семинара: Современная педагогика
Парадигмы образования и их характеристика
Образовательный процесс в компетентностной парадигме образования
Тема семинара: Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы
Виды методической деятельности педагога профессионального обучения
Методические умения
Результаты методической деятельности педагога
Тема семинара: Нормативные основы организации профессионального обучения
Понятие Федеральный государственный образовательный стандарт
Понятие образовательная программа
Понятие учебный план
Понятие рабочая программа учебной дисциплины
Тема семинара: Основы дидактики
Дидактика как отрасль педагогического знания
Основные категории дидактики
Основные принципы дидактики
Тема семинара: Процесс обучения как целостная система
Сущность процесса обучения
Функции процесса обучения
Этапы процесса обучения
Тема семинара: Цели обучения
Понятие цели обучения в педагогике
Иерархия целей обучения
Дидактические требования к формулированию цели обучения
Цели и результаты обучения
Тема семинара: Педагогические таксономии
Понятие педагогическая таксономия
Виды педагогических таксономий
Прикладное значение педагогических таксономий
Тема семинара: Понятие содержание обучения
Сущность и структура содержания профессионального образования
Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования
Формы Планирования содержания профессионального обучения
Тема семинара Методы обучения
Понятие и сущность методов педагогического процесса
Классификация методов обучения

Активные методы обучения
Выбор методов обучения
Тема Средства обучения
Понятие средства обучения
Дидактические функции средств обучения
Классификация средств обучения
Тема семинара: Организационные формы обучения
Понятие организационной формы обучения
Лекция – главное звено дидактического цикла обучения
Семинарские занятия
Практические занятия
Лабораторные занятия
Коллоквиум и аттестационные мероприятия
Выбор форм обучения
Тема семинара: основы педагогического контроля
Контроль в обучении, его задачи и содержание
Функции и виды педагогического контроля
Методы и формы контроля
Проектирование средств контроля
Тема Педагогическое проектирование
Разработка педагогического проекта (конспекта занятия)

Заочная форма обучения

Тема семинара: Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы
Виды методической деятельности педагога профессионального обучения
Методические умения
Результаты методической деятельности педагога
Тема семинара: Основы дидактики
Дидактика как отрасль педагогического знания
Основные категории дидактики
Основные принципы дидактики
Тема семинара: Организационные формы обучения
Понятие организационной формы обучения
Лекция – главное звено дидактического цикла обучения
Семинарские занятия
Практические занятия
Лабораторные занятия
Коллоквиум и аттестационные мероприятия
Выбор форм обучения
Тема семинара: основы педагогического контроля
Контроль в обучении, его задачи и содержание
Функции и виды педагогического контроля
Методы и формы контроля
Проектирование средств контроля
Тема Педагогическое проектирование
Разработка педагогического проекта (конспекта занятия)

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом дисциплины.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

1. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам изучения дисциплины

Итоговое тестирование ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Образцы примерных тестовых заданий к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

1. Слово «педагогика» в переводе с древнегреческого означает:
образование
обучение
воспитание
детовожделение+
2. Педагогика – это наука, изучающая закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни +
ребенка
детей и взрослых в образовательных организациях
3. Объектом педагогики является
образование+
личность обучающегося
личность педагога
4. Предметом педагогики как науки является...
целенаправленно организуемый педагогический процесс+
развитие личности
профессиональная педагогическая деятельность
образовательные системы
5. Основными категориями педагогики являются...
знания, умения, навыки
воспитание, обучение, образование+
среда, наследственность, воспитание
созревание, система, социализация
6. Преднамеренный контакт педагогов и обучающихся, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях – это....
педагогическое взаимодействие+
педагогическое воздействие
педагогическое влияние
7. Педагогические принципы характеризуют требования к
обучающимся
к процессу обучения и воспитания+
к результатам обучения
8. Основные категории педагогики и их характеристика

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. обучение	a. целенаправленный процесс управляемого познания и освоения способов деятельности в рамках взаимодействия педагога с обучающимися
2. воспитание	b. процесс целенаправленного влияния, обеспечивающего накопление необходимого социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей
3. развитие	c. процесс становления каких-либо качеств, характеристик человека как социального существа под воздействием различных факторов
	d. процесс последовательного качественного и количественного изменения физических и духовных сил человека
1-a, 2-b, 3-d	

9. Процесс и результат усвоения человеком социального опыта в виде системы знаний, умений, навыков, отношений, полученных в результате обучения и самообразования это
образование+
обучение
воспитание
развитие
10. Педагогическая деятельность включает такие компоненты, как субъект, объект, цель, мотивы, средства, действия и

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

результат

11. Цели педагогической деятельности заложены в образовательном стандарте

верно+
не верно

12. Мотивы педагогической деятельности связаны с

образовательным стандартом
особенностями личности преподавателя+
содержанием учебной дисциплины

13. Результат педагогической деятельности определяется тем, насколько достигнуты цели образования

верно+
не верно

14. Процесс обучения является двусторонним и включает в себя деятельность педагога (преподавание) и деятельность обучающегося (...)

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

учение

15. Процессом обучения называется ...

преподавание
учебная деятельность
специфический процесс познания, управляемый педагогом +

16. Функции процесса обучения и их содержание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. образовательная	a. вооружение студентов системой знаний, владений, компетенций
2. воспитательная	b. развитие профессионально значимых личностных качеств, профессиональной направленности, навыков взаимодействия
3. развивающая	c. формирование компетенций, готовящих к выполнению профессиональной деятельности
4. профессиональная	d. развитие интеллектуальных, творческих способностей, профессионального мышления

1-a, 2-b, 3d, 4c

17. Специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся в ходе реализации содержания образования это образование как

процесс+
результат
система
ценность

18. Целенаправленная познавательная деятельность обучающихся под руководством преподавателя, в результате которой обучающиеся приобретают систему научных знаний, умений и навыков, развивают способности, нравственные качества – это

обучение+
воспитание
развитие

19. К функциям методической деятельности в профессиональном обучении относятся:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ОТВЕТОВ

оценочная
аналитическая +
прогностическая
проектировочная +

20. Методика профессионального обучения» означает

совокупность методов, приемов целесообразного выполнения какой-либо работы;
раздел педагогики, рассматривающий методы преподавания учебных предметов, профессионального обучения и воспитания кого-либо.+
область педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету.+
конкретное воплощение метода.

учение о способах и педагогических целях изложения данной науки.

21. Методическая деятельность - самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по моделированию, проектированию, конструированию, прогнозированию и

внедрению педагогически полезного методического и дидактического обеспечения образовательного процесса

верно+

неверно

22. **Методика – это наука, _____ которой является содержание образования и теория обучения.**
целью
задачей
предметом+
23. **Процессом обучения называется ...**
преподавание
учебная деятельность
специфический процесс познания, управляемый педагогом +
24. **Функциями процесса обучения являются:**
образовательная, воспитательная, развивающая+
воспитательная, прогностическая, проектировочная
образовательная, воспитательная, объяснительная
развивающая, образовательная, прогностическая
25. **Предполагаемый результат учебно-воспитательного процесса, к достижению которого стремятся преподаватели и обучающиеся это....**
цели образования+
задачи образования
содержание образования
26. **Деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечению информирования, осознания и практического применения знаний – это ...**
преподавание+
образование
развитие
27. **Информация, которая может преобразовываться и использоваться, совокупность информационных идей человека – это ...**
знания+
умения
компетенции
28. **Овладение способами применения знаний на практике – это ...**
навыки
умения+
компетенции
29. **Способность применять знания, умения это ...**
компетенция+
умения
навыки
30. **Задачи обучения**
воспитательные, образовательные, развивающие +
коррекционные, организационные, общедидактические
внутренние и внешние
31. **Закономерности процесса обучения делятся на внутренние и внешние**
верно+
неверно
32. **В структуру целостного процесса обучения входят следующие элементы: цели, содержание, средства, организационные формы и ...**
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО
методы
33. **В процессе обучения выделяют следующие этапы...**
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
постановка познавательных целей и задач
организация процессов восприятия новых знаний и способов деятельности
закрепление знаний, умений и навыков
использование изученного в новых ситуациях и обобщение знаний
контроль и оценка результата учебно-познавательной деятельности обучающихся
34. **Методы обучения это -способы совместной учебной деятельности преподавателя и учащихся по решению задач обучения**

верно+
неверно

35. По источнику получения знаний методы обучения подразделяются на словесные, наглядные и _____
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО
практические
36. К практическим методам обучения относятся...
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
решение задач+
лабораторно-практические задания+
самостоятельная работа с литературой
расчетные и графические работы+
37. Метод обучения это:
способ сотрудничества учителя с учащимися
упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения +
путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним
38. Элементы учебной среды, которые педагог сознательно использует для целенаправленного и продуктивного взаимодействия со студентами – это ...
средства обучения+
методы обучения
формы обучения
39. Содержание педагогического процесса определяется
целью+
методами
средствами обучения
формой организации учебного процесса
40. В основу содержания профессионального образования закладывается модель личности специалиста с прогнозом развития науки, техники и технологии
верно+
неверно
41. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи знаний
верно+
неверно
42. Наглядные методы имеют своей целью
формирование знаний
формирование умений
облегчают восприятие изучаемого материала+
43. Педагогически адаптированная система научных знаний, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся это
содержание образования+
методы обучения
содержание воспитания
44. Категории дидактики и их определения
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

дидактика	область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения
методы обучения	способы взаимосвязанной деятельности обучающихся и педагога по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию в процессе обучения
средства обучения	совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения

45. Вид семинара основой которого является глубокое исследование производственной ситуации
семинар-коллоквиум
семинар анализ производственных ситуаций+
междисциплинарный семинар.
46. Форма организации обучения и соответствующее коммуникативное взаимодействие
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

индивидуальная	адаптация содержания обучения для каждого обучающегося
коллективная	постановка общих целей, организация взаимодействия между обучающимися
фронтальная	организация работы со всей группой в едином темпе

47. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на достижение целей процесса обучения это

- метод обучения+
- содержание обучения
- форма обучения

48. Основания для классификации форм обучения и их виды

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

по количеству обучающихся	массовые формы, групповые, индивидуальные.
по месту проведения	аудиторные, внеаудиторные
по дидактическим целям	теоретические, практические, комбинированные, контрольно-оценочные
по длительности взаимодействия педагога и обучающихся	очная, заочная, дистанционная

49. Методика подготовки к лекции

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- формулировка темы и цели лекции
- подбор литературы,
- изучение, отбор, анализ и систематизация материала
- выбор вида лекции
- написание плана лекции
- написание текста лекции
- прочтение лекции и составление структурно-логической схемы

50. Углубление, систематизацию знаний, формирование навыков самообразования задача...

- семинара+
- лекции
- практики

51. Организация опыта применения знаний для решения определенного круга задач цель...

- семинара
- лекции
- практического занятия+

52. Помощь обучающимся в освоении учебного материала и формировании компетенций задача...

- семинара
- лекции
- консультации+

53. Форма обучения, готовящая к выполнению профессиональных видов деятельности ...

- лекция
- семинар
- практика+

54. Вид проверки знаний, умений, навыков в течение семестра это ...

- текущий контроль успеваемости+
- промежуточная аттестация
- итоговая аттестация

55. Функции педагогического контроля самостоятельной работы студента и их характеристика
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

диагностирующая	выявление уровня знаний, умений
обучающая	активизация работы по усвоению учебного материала
развивающая	развитие памяти, внимания, логического мышления, мотивации, интереса к предмету, творчества
воспитывающая	формирование дисциплины, трудолюбия и т.п.

56. Виды контроля и их задачи

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЗАДАНИЯ

1. предварительный контроль	а. зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся
-----------------------------	---

2. текущий контроль	b. систематическая проверка и оценка знаний и умений на каждом занятии
3. тематический контроль	с. систематизация крупного блока учебной информации и связанной с ней деятельности
4. итоговый контроль	

1-а, 2-б, 3-с

57. Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме это

реферат+
аннотация
эссе

58. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление

реферат
доклад+
конспект

59. Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения

портфолио+
реферат
эссе

60. Отметка – численный аналог оценки

верно+
неверно

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые задания по итогам изучения дисциплины

- **оценка «зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно не менее 60% тестовых заданий.

- **оценка «не зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно менее 60% тестовых заданий.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Основы педагогической деятельности

в составе ОПОП по направлению

19.04.03 Продукты питания животного происхождения

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей кафедры наименование Философии, истории, экономической теории и права;
протокол № 9а от 17.05.2021

Зав. кафедрой
канд философ наук, доцент Алексеева Скосырева Н.Д

б) На заседании методической комиссии по направлению – *19.04.03 Продукты питания животного происхождения*
протокол № 11 от 24.05.2021

Председатель МКН – *19.04.03 Метод. кабинет. н. доц. Ф.И.В. Стрелова*

2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин университета «Синергия» (Омский филиал), д-р пед наук, доцент М С.В. Матюшенко



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 19.04.03 Продукты питания животного происхождения**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			