Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 18.09.2023 12:41:41
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39f0a031227e81add267cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии природообустройства и водопользования

ОПОП по направлению подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Декан
_____Н.А. Поползухина	_____Н.В. Гоман
«23» 06 2021 г.	«23» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и устойчивое развитие

Направленность (профиль) - Экология региона

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра экологии, природопользования и биологии

Разработчик (и) РП:

канд. биол. наук Н.Н. Барсукова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. биол. наук И.Г. Кадермас

Начальник управления информационных технологий П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ Г.А. Горелкина

Директор НСХБ И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 07.08.2020 № 897.

- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра, по направлению 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) «Экология региона»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения[1].

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, контрольно-надзорный, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование представления о единстве общества и природы и путях устойчивого развития цивилизации; понятиях, принципах и нормах международного экологического права, критериях международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	ИД-1 Владеет знаниями экологии, геоэкологии и природопользования для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессионал	Знать основные понятия, принципы и нормы международного экологического права, критерии международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем	Уметь применять понятия, принципы и нормы международного экологического права, критерии международной экологической безопасност	Иметь навыки применения понятий, принципов и норм международного экологического права, критерии международной экологической безопасности

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:*
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		ьной деятельности		и	
		ИД-2 применяет знания экологии, геоэкологии и природопользования для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	Знает как применять методы руководства в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.	Умеет применять знания в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.	Имеет навыки применения знаний в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-2	ИД-1 $_{ОПК-}$ Владеет знаниями экологии, геоэкологии и природопользования для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	Полнота знаний	Знает основные понятия, принципы и нормы международного экологического права, критерии международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем	Не знает основные понятия, принципы и нормы международного экологического права, критерии международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем	1. Знает на минимальном уровне основные понятия, принципы и нормы международного экологического права, критерии международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем 2. На среднем уровне знает основные понятия, принципы и нормы международного экологического права, критерии международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем 3. В полной мере знает основные понятия, принципы и нормы международного экологического права, критерии международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем				Тестирование, реферат, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет комбинировать и совокупно применять знания в	Не умеет комбинировать и совокупно применять	1. Умеет на минимальном уровне комбинировать и совокупно применять знания в области международного				

			области международного экологического права, критериев международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем.	знания в области международного экологического права, критерии международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем	экологического права, критериев международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем. 2. На среднем уровне умеет комбинировать и совокупно применять знания в области международного экологического права, критериев международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем. 3. В полной мере умеет комбинировать и совокупно применять знания в области международного экологического права, критериев международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения понятий, принципов и норм международного экологического права, критерии международной экологической безопасности	Не имеет навыков применения понятий, принципов и норм международного экологического права, критерии международной экологической безопасности	1. Имеет минимальные навыки применения понятий, принципов и норм международного экологического права, критерии международной экологической безопасности 2. Имеет хорошие навыки применения понятий, принципов и норм международного экологического права, критерии международной экологической безопасности 3. Имеет отличные навыки применения понятий, принципов и норм международного экологического права, критерии международной экологической безопасности.	
	ИД-2 $_{ОПК-}$ применяет теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Полнота знаний	Знает как применять методы руководства в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему	Не знает как применять методы руководства в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности;	1. Знает на минимальном уровне как применять методы руководства в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС. 2. На среднем уровне знает как применять методы руководства в сфере охраны окружающей среды (ООС);	Тестирование, реферат, контрольная работа

			международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.	систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.	принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС. 3. В полной мере знает как применять методы руководства в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.	
		Наличие умений	Умеет применять знания в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.	Не умеет применять знания в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.	1. Умеет на минимальном уровне применять знания в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС. 2. Умеет на среднем уровне применять знания в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС. 3. В полной мере умеет применять знания в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом	

					культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения знаний в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС	Не имеет навыков применения знаний в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС	1. Имеет минимальные навыки применения знаний в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС 2. Имеет хорошие навыки применения знаний в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС 3. Имеет отличные навыки применения знаний в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.В.02 Стандарты экологического менеджмента	Знать и понимать базовые знания экологического менеджмента, уметь применять полученные знания, владеть навыками применения знаний	Б1.В.03 Мониторинг территорий с высокой антропогенной нагрузкой	Б1.О.07 Современные проблемы экологии и природопользования Западно Сибирского региона
		Б1.В.ДВ.01.02 Биоиндикация и биотестирование экосистем	Б1.В.ДВ.01.01 Методы анализа и оценки биоразнообразия
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре (-ах) 1 курса.
Продолжительность семестра (-ов) 15 5/6 недель.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная форма		заочная форма	
		1 сем.	№ сем.	2 курса	курса
1. Аудиторные занятия, всего		42	-	12	-
- лекции		12	-	6	-
- практические занятия (включая семинары)		30	-	6	-
2. Внеаудиторная академическая работа		66	-	92	-
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			-		-
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			-		-
реферата		20	-	-	-
контрольной работы (для заочной формы обучения)		-	-	40	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		16	-	20	-
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		20	-	16	-
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		10	-	16	-
3. Подготовка и сдача зачета по итогам освоения дисциплины		-	-	4	-
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	**108**	-	**108**	-
	Зачетные единицы	**3**	-	**3**	-

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Тема: Исторические предпосылки концепции устойчивого развития	51	18	6	12	-	33	10	Тестирование, реферат	ОПК-2
	Тема: Триединая концепция устойчивого развития									
	Тема: Критерии устойчивого развития									
2	Тема: Международное сотрудничество в области экологической безопасности.									
	Тема: Место и роль России в	57	24	6	18	-	33	10	Тестиро	ОПК-2

	глобальных экологических процессах								вание, реферат	
	Промежуточная аттестация **зачет**	-	*	*	*	*	*	*		
	Итого по дисциплине	108	42	12	30	-	66	20		
Заочная форма обучения										
1	Тема: Триединая концепция устойчивого развития	52	6	2	4	-	46	20	Тестирование, контрольная работа	ОПК-2
2	**Тема:** Место и роль России в глобальных экологических процессах	52	6	4	2		46	20		
	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	4								
	Итого по дисциплине	108		6	6	-	92	40		

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Исторические предпосылки концепции устойчивого развития 1. Анализ экологических проблем в работах ученых и мыслителей. 2. Проблема устойчивого развития человечества	2	-	Лекция визуализация
	2	**Тема:** Триединая концепция устойчивого развития 1. Современный этап цивилизационного развития: уровни, типы, достижения и противоречия. 2. Устойчивое развитие с экологической, экономической и социальной точек зрения.	2	2	Лекция визуализация
	3	**Тема:** Критерии устойчивого развития 1. Международные институты и политические соглашения по устойчивому развитию. 4. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.	2	-	Лекция визуализация
2	4	**Тема:** Международное сотрудничество в области экологической безопасности. 1. Международные конвенции и соглашения по экологическим проблемам 2. Международные объекты охраны природной среды.	2	-	Традиционная лекция
	5-6	**Тема:** Место и роль России в глобальных экологических процессах 1. Основные принципы международного экологического сотрудничества. 2. Участие России в международном экологическом сотрудничестве. 3. Международная ответственность за экологические правонарушения.	4	4	Традиционная лекция
		Общая трудоемкость лекционного курса	12	6	х

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная/заочная форма обучения	12/	Очная/заочная форма обучения	6/2

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-

информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела (модуля)	№ занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3	4	5	6	7
1	1	**Тема:** Исторические предпосылки концепции устойчивого развития	2	2	Освоение материала с помощью практических указаний	**ОСП**
	2-3	**Тема:** Концепция устойчивого развития. Экономическая, социальная, экологическая составляющая устойчивого развития.	4	2	Освоение материала с помощью практических указаний	**УЗ СРС**
	4	**Тема:** Современные проблемы обеспечения устойчивого развития в российской федерации на локальном уровне	2	-	Освоение материала с помощью практических указаний	**УЗ СРС**
	5-6	Семинар Региональные особенности перехода к устойчивому развитию 1)Устойчивое природопользование: землепользование, недропользование, водопользование, лесопользовование. 2) Устойчивая промышленность, энергетика, сельское хозяйство.	4	-	Дискуссия, Групповая работа	ОСП
2	7	Общие понятия международного экологического права. Источники международного экологического права.	2	-	Освоение материала с помощью практических указаний	**УЗ СРС**
	8-10	Семинар Международные организации и их роль в сфере охраны окружающей среды.	6	2	Дискуссия, Групповая работа	ОСП
	11-12	Семинар Международное сотрудничество Российской Федерации в области охраны окружающей среды	4	-	Дискуссия, Групповая работа	ОСП
	13-14	Семинар Законодательство в области международной экологической деятельности: основные документы и их характеристика.	4	-	Дискуссия, Групповая работа	ОСП
	15	Основные принципы международных соглашений в области охраны окружающей среды.	2	-	Освоение материала с помощью практических указаний	**УЗ СРС**

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	30	- очная форма обучения	8
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	-
В том числе в форме семинарских занятий	8		-
** Условные обозначения:* **ОСП** – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.			
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.			

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине
Не предусмотрено учебным планом

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1	Общенаучные основы устойчивого развития	ОПК-2
2	Международное сотрудничество Российской Федерации в области охраны окружающей среды	

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Глобальные экологические проблемы
2. Модели будущего для решения глобальных проблем человечества
3. Международный союз охраны природы и природных ресурсов - МСОП
4. Организация Объединенных Наций по вопросам продовольствия и сельского хозяйства (ФАО)
5. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)
6. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП)
7. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
8. Всемирная метеорологическая организация (ВМО), Межправительственная группа экспертов по изменению климата (МГЭИК)
9. Всемирный фонд дикой природы (WWF)
10. Гринпис (Greenpeace)
11. Европейское Агентство по охране окружающей среды (EEA)
12. Экологическая политика европейских стран
13. Экологическая политика Китая
14. Экологическая политика США
15. Экологическая политика Японии
16. Экологическая политика России
17. Необходимость международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
18. Международное право окружающей среды как самостоятельная отрасль права
19. Международно-правовой статус объектов окружающей среды, признанных «общим наследием человечества».

20. Природные объекты международно-правовой охраны.
21. Международные договоры и конвенции.
22. Характеристика современного международного экологического права.
23. Международно-правовые способы решения экологических проблем.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Теоретические основы устойчивого развития. Условия и предпосылки перехода к устойчивому развитию.
2. Организация Объединенных Наций по вопросам продовольствия и сельского хозяйства (ФАО).
3. Устойчивое развитие как совокупность экономических, экологических и социальных аспектов общества.
4. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).
5. Устойчивое развитие промышленности, энергетики, сельского хозяйства, городов
6. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП).
7. Устойчивое развитие Российской Федерации, зоны экологического бедствия.
8. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).
9. Разработка программ устойчиво развития на региональном уровне.
10. Всемирная метеорологическая организация (ВМО), Межправительственная группа экспертов по изменению климата (МГЭИК).
11. Ответственность государств за загрязнение окружающей среды.
12. Всемирный фонд дикой природы (WWF).
13. Экологическая политика США.
14. Гринпис (Greenpeace).
15. Экологическая политика Европейских стран.
16. Европейское Агентство по охране окружающей среды (ЕЕА).
17. Экологическая политика Китая.
18. Всемирный саммит в Рио-де-Жанейро (1992): Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию, Повестка дня на XXI век.
19. Экологическая политика России.
20. Концепция устойчивого развития. Деятельность ООН по охране окружающей среды и развитию.
21. Международно-правовые принципы охраны окружающей среды.
22. Конференция ООН по устойчивому развитию Рио+20.
23. Источники международно-правовой охраны окружающей среды.

24. Индикаторы устойчивого развития. Устойчивое развитие РФ.
25. Объекты международно-правовой охраны окружающей среды.
26. Международное законодательство.
27. Общепризнанные принципы международного права окружающей среды.
28. Роль международного сообщества в решении экологических проблем.
29. Принципы международной охраны окружающей среды по Стокгольмской декларации 1972 г.
30. Экологическая политика европейских стран.
31. Новейшее понимание принципов международной охраны окружающей среды по Декларации Рио-де-Жанейро 1992 г.
32. Экологическая политика Китая.
33. Международные договора и обычаи.
34. Экологическая политика США.
35. Понятие, задачи, принципы и виды международной ответственность по экологическому праву.
36. Экологическая политика Японии.
37. Международные договоры как источники экологического права.
38. Экологическая политика России.
39. Деятельность государства и представительных органов по международному сотрудничеству в области охраны окружающей среды.
40. Международные договоры и иные международные документы по вопросам охраны окружающей среды.
41. Международные договоры и конвенции.
42. Характеристика современного международного экологического права.
43. Международно-правовые способы решения экологических проблем.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Теоретические основы устойчивого развития. Условия и предпосылки перехода к устойчивому развитию	4	конспект
1	Устойчивое развитие как совокупность экономических, экологических и социальных аспектов общества.	4	конспект
1	Устойчивое развитие промышленности, энергетики, сельского хозяйства, городов	4	конспект
2	Устойчивое развитие Российской Федерации, зоны экологического бедствия	4	конспект
Заочная форма обучения			
1	Теоретические основы устойчивого развития. Условия и предпосылки перехода к устойчивому развитию	4	конспект
1	Устойчивое развитие как совокупность экономических, экологических и социальных аспектов общества.	4	конспект
1	Устойчивое развитие промышленности, энергетики, сельского хозяйства, городов	4	конспект
2	Устойчивое развитие Российской Федерации, зоны экологического бедствия	4	конспект

2	Экологическая политика США, Европейских стран, Китая и России	4	конспект
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении самостоятельного изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент не полном объеме изучил самостоятельно материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

5.3 Самоподгототовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические и семинарские занятия	Подготовка по темам	Опрос по темам	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	20
заочная форма обучения				
Практические и семинарские занятия	Подготовка по темам	Опрос по темам	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	16

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время обсуждения высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую тему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен раскрыть тему и аргументировать собственную точку зрения по вопросу.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тест	фронтальный	По результатам изучения разделов дисциплины	10
Заочная форма обучения			
Тест	фронтальный	По результатам изучения разделов дисциплины	16

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.09 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и устойчивое развитие
в составе ОПОП 05.04.06 Экология и природопользование

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Химии, природопользование и экологии;
(наименование кафедры)

протокол № 11 от 17.06.2021 г.

Зав. кафедрой, уч.ст., уч.зв. _____ канд. биол. наук, доцент Котевлев О.В.

б) На заседании методической комиссии по направлению 05.04.06 – Экология и природопользование;
протокол № 10 от 17.06.2021 г.

Председатель МКН – 05.04.06 Экология и природопользование, канд. биол. наук _____ Кадермас И.Г.

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Начальник отдела анализа почв и агрохимикатов ФГБУ «ЦАС«Омский» _____ Е.Н. Морозова

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

Канд. техн. наук, доцент кафедры Техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО СибАДИ

_____ О.В. Плешакова

Подпись О.В. Плешаковой удостоверяю
Начальник отдела кадров работников ИПиО М.Н. Бухарова

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ **литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины** **Б1.О.09 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и устойчивое развитие** **05.04.06 Экология и природопользование**	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Ягодин, Г. А. Устойчивое развитие : человек и биосфера : учебное пособие / Г. А. Ягодин, Е. Е. Пуртова - Москва : Лаборатория знаний, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-00101-627-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016274.html	http://www.studentlibrary.ru
Крассов, О. И. Экологическое право: учебник / О. И. Крассов. — 4-е изд., пересмотр. — Москва : Норма: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. - (Высшее образование:Специалитет). - ISBN 978-5-16-108820-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178719	http://znanium.com
Валова (Копылова), В. Д. Экология : учебник для бакалавров / В. Д. Валова (Копылова), О. М. Зверев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-394-03044-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093156 (	http://znanium.com
Пискулова, Н. А. Экология и глобализация : монография/ Н. А. Пискулова - Москва : МГИМО, 2010. - 210 с. - ISBN 978-5-9228-0634-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922806343.html	http://www.studentlibrary.ru
Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 09.03.2021) "Об охране окружающей среды"	ЭПС «Система Гарант»
Экологический вестник России = EcologicalbulletinofRussia : ежемес. науч.-практ. журн. - М. : Эковестник, 1990 - .	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Электронный периодический справочник «Консультант Плюс»	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (в т.ч. профессиональные базы данных)	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия.
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы	Доступ
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/
СПС «Консультант+»	http://www.consultant.ru

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
учебная аудитория № 503 учебного корпуса №4, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска аудиторная, шкаф вытяжной, экран
Аудитория № 504 корпуса №4 для научно-исследовательской деятельности аспирантов и подготовки научно-квалификационной работы и самостоятельной работы студентов	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, центрифуга ОПН-3, коллориметр КЭФК, Весы ВЛК-500, аналитические весы, лабораторная посуда, шкаф вытяжной.
Учебная аудитория 604 учебного корпуса №4 для проведения занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Лабораторное оборудование: мельница лабораторная ЛЗМ, микроскопы Биолам -5 шт., микроскоп УМ-301 – 10 шт., шкаф вытяжной, посуда лабораторная, плитка электрическая ПЭМ, центрифуга, сушильный шкаф, штативы, БЖЭ-4 комплект контрольного оборудования «Безопасность жизнедеятельности и экология» Набор демонстрационного оборудования: переносное мультимедийное оборудование проектор View Sonic PJD 5223, ноутбук HP 635.
Учебная аудитория № 603 учебного корпуса № 4, для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, шкаф вытяжной, экран
Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования и биологии, аудитория № 511 учебного корпуса № 4 для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.Интерактивная система: доска SBM диагональ 87/221.3 16:10 (188x117.2 см), резистивная, NOTEBOOK, крепление DSM 14Kw (SBM685V12), Проектор SMART короткофокусный, DLP 3400 люмен, WXGA (1280x800) ноутбук Lenovo IdeaPad G500(PDC, W8), микроскопы Микромед С-11 (10 шт), Микроскоп школьный Эврика 40x-1280x с видеоокуляром в кейсе (2 шт.), Набор готовых микропрепаратов Микромед №80, Набор препаратов «Общая биология», шкаф медицинский (2шт.)
Учебная аудитория № 510 учебного корпуса №4 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.Доска аудиторная, компьютерные столы (11 шт.), стулья, персональные компьютеры (9 шт.) с выходом в интернет, принтер лазерный, вертикальные жалюзи, проектор Aser P 1303 HW, экран
Аудитория 218 IV корпуса (для проведения лекционных и практических занятий)	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска аудиторная. Демонстрационное оборудование, Проектор LC-XIP 2000, ноутбук ACER Aspire 5930G-844G32MiC2DP8400
Учебная аудитория 89 корпуса № 3 (для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы в рамках педагогической практики);	Измеритель шума и вибрации ИВШ-1, ПИ-6, магнитно-электрическое устройство источника шума, прибор «огненная труба», штативный прибор, спиртовая горелка. Весы, огнезащитные растворы, прибор ПВНЭ, прибор ЛТВО, стенд с оборудованием для тушения пожаров, зарядный стенд, пожарная мотопомпа, стенд для определения микроклимата, термометр, барометр, анемометр, рационная установка ПРУ-4, пылевая камера,

	набор фильтров АФА-Б-18, люксметр Ю-116/117, тренажёр «ГОША», универсальный газоанализаторУГ-2, противогаз ГП-7, ГП-7В, респираторы РПГ-67 и «Лепесток», У-2ГП-АВ, комплекс дозиметров ДП-22В/24 ВПХР, ренгеметр ДП-5В, спасательная аптечка, тематические стенды, видеофильмы, телевизор, комплект мультимедийной системы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов, зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций и традиционном формате. Практические занятия проводятся по разработанным заданиям и темам.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение и сдача индивидуального задания в виде реферата, самостоятельное изучение тем, самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях.

После изучения разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме дифференцированного зачета.

К изучению дисциплины предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; выполнение практических занятий.

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и устойчивое развитие» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;

2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;

3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

- лекция-визуализация, предполагающая визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов;

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и устойчивое развитие» рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся по разработанным методическим рекомендациям.

Методические рекомендации на практические работы включают в себя цель и задачи (основные вопросы) занятия, основные задания, которые необходимо будет выполнить студенту в процессе исполнения им работы, список научной, учебной, учебно-методической литературы.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, осваиваются студентом и излагаются в виде конспектов. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);

на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;

оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности:

- введение;
- основное содержание;
- список использованной литературы и интернет-источников.

предоставить отчётный материал преподавателю.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении самостоятельного изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент не полном объеме изучил самостоятельно материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

4.2. Самоподготовка студентов к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к практическим занятиям осуществляется в виде изучения теоретического материала по теме лекционного занятия, учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия.

4.3. Организация выполнения и проверка реферата

Проверка рефератов проводится преподавателем во внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций со студентами.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основах безопасности жизнедеятельности, охраны труда, чрезвычайных ситуациях на производстве и природного характера.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации, выбор методов и средств решения задач исследования.

Студент выбирает тему реферата по списку группы, тема закрепляется за студентом заранее до начала занятий.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике.

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки, оценки содержания.

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать

самостоятельно;способность творчески и инициативно решать задачи;способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия магистранта в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81 до 100 %;
- оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71 до 80 %;
- оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61 до 70 %;
- оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60 %.

Форма промежуточной аттестации студентов – зачет. Участие студента в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Подготовка к заету и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Основные условия допуска обучающегося к зачету:

Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 5 процентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии природообустройства и водопользования

ОПОП по направлению
05.04.06 Экология и природопользование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.09 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и устойчивое развитие

Направленность (профиль) - Экология региона

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экологии, природопользования и биологии
Разработчик, Канд. биол. наук	Н.Н. Барсукова

Омск 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	ИД-1 Владеет знаниями экологии, геоэкологии и природопользования для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	Знать основные понятия, принципы и нормы международного экологического права, критерии международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем	Уметь применять понятия, принципы и нормы международного экологического права, критерии международной экологической безопасности	Иметь навыки применения понятий, принципов и норм международного экологического права, критерии международной экологической безопасности
		ИД-2 применяет знания экологии, геоэкологии и природопользования для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	Знает как применять методы руководства в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.	Умеет применять знания в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.	Имеет навыки применения знаний в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.

АСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				препода-вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**					
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
- Реферат		По критериям оценки	обсужден ие с преподав ателем	Зачет / не зачет		
-Контрольная работа		По критериям оценки	обсужден ие с преподав ателем	Зачет / не зачет		
Текущий контроль:	**3**					
- Самостоятельное изучение тем		вопросыдля самостоятель ного изучения темы	обсужде ние ответов на вопросы	Зачет / не зачет		
- в рамках практических (семинарских), лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1	вопросы к занятиям	обсужден ие ответов на вопросы	Зачет/ не зачет		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			тестирование		
по итогам изучения тем	4.1	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля		тестирование		
Промежуточная аттестация* бакалавров по итогам изучения дисциплины	**5**			зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Темы рефератов
	Критерии оценки качества выполнения рефератов
	Темы контрольных работ
	Критерии оценки качества выполнения контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Итоговое тестирование
	Плановая процедура получения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-2	ИД-1 ОПК- Владеет знаниями экологии, геоэкологии и природопользования для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	Полнота знаний	Знает основные понятия, принципы и нормы международного экологического права, критерии международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем	Не знает основные понятия, принципы и нормы международного экологического права, критерии международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем	***1. Знает на минимальном уровне основные понятия, принципы и нормы международного экологического права, критерии международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем*** ***2. На среднем уровне знает основные понятия, принципы и нормы международного экологического права, критерии международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем*** 3. В полной мере знает основные понятия, принципы и нормы международного экологического права, критерии международной экологической безопасности при решении глобальных			Тестирование, реферат, контрольная работа

					экологических проблем	
		Наличие умений	Умеет комбинировать и совокупно применять знания в области международного экологического права, критериев международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем.	Не умеет комбинировать и совокупно применять знания в области международного экологического права, критерии международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем	1. Умеет на минимальном уровне комбинировать и совокупно применять знания в области международного экологического права, критериев международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем. 2. На среднем уровне умеет комбинировать и совокупно применять знания в области международного экологического права, критериев международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем. 3. В полной мере умеет комбинировать и совокупно применять знания в области международного экологического права, критериев международной экологической безопасности при решении глобальных экологических проблем.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения понятий, принципов и норм международного экологического права, критерии международной экологической безопасности	Не имеет навыков применения понятий, принципов и норм международного экологического права, критерии международной экологической безопасности	1. Имеет минимальные навыки применения понятий, принципов и норм международного экологического права, критерии международной экологической безопасности 2. Имеет хорошие навыки применения понятий, принципов и норм международного экологического права, критерии международной экологической безопасности 3. Имеет отличные навыки применения понятий, принципов и норм международного экологического права, критерии международной экологической безопасности.	
	ИД-2 ОПК-применяет теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Полнота знаний	Знает как применять методы руководства в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической	Не знает как применять методы руководства в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-	1. Знает на минимальном уровне как применять методы руководства в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и	Тестирование, реферат, контрольная работа

			политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.	экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.	неправительственных организаций в области ООС. 2. На среднем уровне знает как применять методы руководства в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС. 3. В полной мере знает как применять методы руководства в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.	
		Наличие умений	Умеет применять знания в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.	Не умеет применять знания в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.	1. Умеет на минимальном уровне применять знания в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС. 2. Умеет на среднем уровне применять знания в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в	

					области ООС. 3. В полной мере умеет применять знания в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения знаний в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС	Не имеет навыков применения знаний в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС	1. Имеет минимальные навыки применения знаний в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС 2. Имеет хорошие навыки применения знаний в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС 3. Имеет отличные навыки применения знаний в сфере охраны окружающей среды (ООС); принципы формирования концепции устойчивого развития и эколого-экономической политики с учетом культурных традиций, религии, институтов собственности; систему международных правительственных и неправительственных организаций в области ООС	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС
Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об устойчивом развитии и экологических проблемах и путях их решения в глобальном масштабе.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем безопасности жизнедеятельности на производстве;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

24. Глобальные экологические проблемы
25. Модели будущего для решения глобальных проблем человечества
26. Международный союз охраны природы и природных ресурсов - МСОП
27. Организация Объединенных Наций по вопросам продовольствия и сельского хозяйства (ФАО)
28. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)
29. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП)
30. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
31. Всемирная метеорологическая организация (ВМО), Межправительственная группа экспертов по изменению климата (МГЭИК)
32. Всемирный фонд дикой природы (WWF)
33. Гринпис (Greenpeace)
34. Европейское Агентство по охране окружающей среды (EEA)
35. Экологическая политика европейских стран
36. Экологическая политика Китая
37. Экологическая политика США
38. Экологическая политика Японии
39. Экологическая политика России
40. Необходимость международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
41. Международное право окружающей среды как самостоятельная отрасль права
42. Международно-правовой статус объектов окружающей среды, признанных «общим наследием человечества».
43. Природные объекты международно-правовой охраны.
44. Международные договоры и конвенции.
45. Характеристика современного международного экологического права.
46. Международно-правовые способы решения экологических проблем.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и

библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.
Оглавление (план, содержание).
Введение.
Глава 1 (полное наименование главы).
1.1. (полное название параграфа, пункта);
1.2. (полное название параграфа, пункта).
Глава 2 (полное наименование главы).
2.1. (полное название параграфа, пункта);
2.2. (полное название параграфа, пункта).
Заключение (или выводы).
Список использованной литературы.
Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Текст реферата должен быть в текстовом редакторе Word (с расширением *.doc), шрифт – Times New Roman, 14 кегль, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, верхнее поле – 2 см, левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Включить расстановку переносов. В целом объем текста должен быть 10-15 стр.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата, к**ритерии оценки **содержания реферата, к**ритерии оценки **оформления реферата, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.**

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

5. Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

Перечень заданий для контрольных работ
обучающихся заочной формы обучения

44. Теоретические основы устойчивого развития. Условия и предпосылки перехода к устойчивому развитию.
45. Организация Объединенных Наций по вопросам продовольствия и сельского хозяйства (ФАО).
46. Устойчивое развитие как совокупность экономических, экологических и социальных аспектов общества.
47. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).
48. Устойчивое развитие промышленности, энергетики, сельского хозяйства, городов
49. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП).
50. Устойчивое развитие Российской Федерации, зоны экологического бедствия.
51. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).
52. Разработка программ устойчиво развития на региональном уровне.
53. Всемирная метеорологическая организация (ВМО), Межправительственная группа экспертов по изменению климата (МГЭИК).
54. Ответственность государств за загрязнение окружающей среды.
55. Всемирный фонд дикой природы (WWF).
56. Экологическая политика США.
57. Гринпис (Greenpeace).
58. Экологическая политика Европейских стран.
59. Европейское Агентство по охране окружающей среды (ЕЕА).
60. Экологическая политика Китая.
61. Всемирный саммит в Рио-де-Жанейро (1992): Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию, Повестка дня на XXI век.
62. Экологическая политика России.
63. Концепция устойчивого развития. Деятельность ООН по охране окружающей среды и развитию.

64. Международно-правовые принципы охраны окружающей среды.
65. Конференция ООН по устойчивому развитию Рио+20.
66. Источники международно-правовой охраны окружающей среды.
67. Индикаторы устойчивого развития. Устойчивое развитие РФ.
68. Объекты международно-правовой охраны окружающей среды.
69. Международное законодательство.
70. Общепризнанные принципы международного права окружающей среды.
71. Роль международного сообщества в решении экологических проблем.
72. Принципы международной охраны окружающей среды по Стокгольмской декларации 1972 г.
73. Экологическая политика европейских стран.
74. Новейшее понимание принципов международной охраны окружающей среды по Декларации Рио-де-Жанейро 1992 г.
75. Экологическая политика Китая.
76. Международные договора и обычаи.
77. Экологическая политика США.
78. Понятие, задачи, принципы и виды международной ответственность по экологическому праву.
79. Экологическая политика Японии.
80. Международные договоры как источники экологического права.
81. Экологическая политика России.
82. Деятельность государства и представительных органов по международному сотрудничеству в области охраны окружающей среды.
83. Международные договоры и иные международные документы по вопросам охраны окружающей среды.
84. Международные договоры и конвенции.
85. Характеристика современного международного экологического права.
86. Международно-правовые способы решения экологических проблем.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы

Ключевые принципы устойчивого развития.
Условия и предпосылки перехода к устойчивому развитию
Устойчивое развитие как совокупность экономических, экологических и социальных аспектов общества.
Устойчивое развитие промышленности, энергетики, сельского хозяйства, городов
Устойчивое развитие Российской Федерации
Разработка программ устойчиво развития на региональном уровне

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ
для самоподготовки к семинарским занятиям

Функции и пределы устойчивости биосферы. Роль человека в функциональной структуре биосферы.
2. Эволюция процессов взаимодействия природы и общества.
3. Экологические ошибки прошлых цивилизаций. Современные угрозы развития человечества.
4. Экоцентризм и антропоцентризм как современные подходы к проблеме взаимодействия природы и общества.
5. Основные этапы становления концепции устойчивого развития.
6. Сущность понятия «устойчивое развитие». Структурное содержание и системный характер концепции устойчивого развития.
7. Экологические аспекты устойчивого развития.
8. Экономические аспекты устойчивого развития.
9. Социальные аспекты устойчивого развития.
10. Роль социально-экономической географии в обосновании моделей устойчивого развития.
11. Показатели устойчивого развития, их виды, функции, подходы и требования при разработке.
12. Системы индикаторов и индексов устойчивого развития, разработанные международными организациями.
13. Методики комплексной оценки устойчивости регионального развития.
14. Устойчивое развитие энергетики регионов: критерии оценки.
15. Преимущества и недостатки производства энергии на основе использования возобновляемых источников.
16. Устойчивое развитие промышленности регионов.
17. Устойчивое развитие сельского хозяйства регионов.
18. Сравнительная характеристика органического и точного земледелия с позиций концепции устойчивого развития.
19. Устойчивое лесопользование в регионах.
20. Устойчивое развитие транспорта регионов.
21. Устойчивый туризм.
22. Отходы производства и потребления и устойчивое развитие.
23. Устойчивое развитие городских поселений.
24. Устойчивое развитие сельских поселений.
25. Зарубежный опыт разработки стратегий устойчивого развития регионов. 1. Характеристика исторически сложившихся трех основных этапов взаимоотношений человека и окружающей природной среды.
2. Концептуальные основы международного экологического движения.
4. Концепция технократического оптимизма.
5. Концепция экологического алармизма.
6. Управляющие органы международных экологических организаций, их структура и функционирование.
7. Формирование основных нормативных документов, регламентирующих правовые основы международного экологического сотрудничества.
8. Роль международных конференций в области охраны окружающей среды.
9. Международные доктрины в области охраны окружающей среды.
10. Роль международных организаций в решении глобальных экологических проблем.
11. Охрана окружающей среды как международная экологическая задача.
12. Международное сотрудничество в области охраны среды как форма экологического образа мышления.
13. Международная стратегия и принципы охраны среды.
14. Основы экономики природопользования.

15. Система экономических инструментов рационализации природопользования.
16. Общие принципы международного рационального природопользования.
17. Международный экологический мониторинг в оценка кризисных сотояний наземных и морских экосистем.
18. Международное экологическое право: источники, принципы, нормативные документы.
19. Международные экологические доктрины.
20. Структура и функции международного сотрудничества.
21. Экологические организации и комитеты при правительствах стран.
22. Законодательное закрепление международных экологических доктрин.
23. Проблемы развития экологического законодательства.
24. Независимость экологических доктрин от экономического и политического устройств государств.
25. Специализированные учреждения экологического направления при ООН.
26. Основные экологические резолюции, принятые специализированными комитетами на генеральных ассамблеях ООН.
27. Роль международных двухсторонних и многосторонних договоро в области охраны окружающей среды.
28. Роль международных экологических конвенций стран Африки и Юго-Восточной Азии.
29. Роль международных экологических организаций в решении проблемы сохранения природной среды Антарктиды.
30. Роль России в формировании основных международных экологических доктрин.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания
самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной (на бумажном носителе) или электронной форме Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносится по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Устойчивое развитие»
Для обучающихся 05.03.06 Экология и природопользование

ФИО_____**группа**_____
Дата_____

Примерные тестовые задания к итоговому тестированию

1. При ООН специализированным межправительственным органом по вопросам охраны окружающей среды является:

+Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП)
Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП)
Генеральная Ассамблея ООН (ГА ООН)

2. Основной закон определяющий государственную политику в сфере защиты окружающей природной среды в России

+Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ
Федеральный закон "Об охране атмосферного воздуха" от 04.05.1999 N 96-ФЗ
Федеральный закон "О животном мире" от 24.04.1995 N 52-ФЗ
Закон РФ "О недрах" от 21.02.1992 N 2395-1

3. Самой известной в настоящее время общественной экологической организацией является

+ «Гринпис»
ЮНЕСКО
ЮНЕП
МАГАТЭ

4. Первая международная конференция ООН по проблемам окружающей среды состоялась в …г.

+1972
2002
1982
1992

5. В развитии международного сотрудничества в области защиты окружающей среды можно выделить…этапа

+3
4
5
2

6. «Конвенционное сотрудничество» предполагает..

+ единство подходов различных государств к решению конкретных экологических проблем

координацию законодательной деятельности при решении глобальных экологических проблем

взаимодействие исполнительныхструктур (правительственных организаций) при реализации международных экологических программ

заключение международных соглашений для координации природоохранных мероприятий

7. Устойчивому развитию общества соответствует следующий базовый принцип…

+потребление природных ресурсов нужно вести с учетом интересов ныне существующих и последующих поколений
От каждого по способностям, каждому по потребностям
От каждого по способностям, каждому по труду
Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у нее – наша задача

8. Термин «Экспорт загрязнений» применяется для условного обозначения процесса

+ перемещение экологически опасных производств или предприятий из развитых стран в развивающиеся
перемещение опасных отходов из развитых стран в развивающиеся с целью захоронения
приобретение жителями одних стран старой техники ,бывшей в пользовании в других странах

9. Базельская конвенция регламентирует…

+обращение с опасными отходами
охрану водных объектов и морской среды
охрану климата, озонового слоя, атмосферного воздуха

10. Стокгольмская декларация была принята в … году

+1972

1975
1980
1982

11. Международная организация, образованная по решению Стокгольмской конференции

+ЮНЕП
ВМО
МАГАТЭ
МСОП

12. Монреальский протокол в 1987 г. посвящен….

+защите озонового слоя
снижению выбросов УВ и других загрязнителей
снижению выбросов углекислого газа
снижению загрязнений

13. Страна не ратифицировавшая Киотский протокол в 1997 г...

+США
Россия
Китай
Япония

14. Основные направления деятельности ЮНЕП

+Охрана отдельных объектов (защита морской среды, охрана почв и пресных вод, диких животных);
борьба с различными видами воздействия, рациональное использование природных ресурсов
руководство экологическими программами
сохранение естественных экосистем, растительного и животного мира, охрана редких и исчезающих видов ,охрана памятников природы, организация заповедников
обеспечение ядерной безопасности и охраны ОС от радиоактивного загрязнения

15. По инициативе какой организации, начиная с 1966 г., ведется Красная книга редких и исчезающих видов растений и животных

+МСОП
ЮНЕСКО
ЮНЕП
WWF

16. Год основания организации

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

ВОЗ	1948
ЮНЕП	1972
ФАО	1945
МАГАТЭ	1957
	1992

17. Организация, проводящая санитарно-эпидемиологический мониторинг окружающей среды, обобщающая данные о заболеваемости людей в связи с состояние окружающей среды, изучающая проблемы оздоровления городов, организации отдыха и санаторно-курортного лечения граждан и др….

+ВОЗ

18. Организация, занимающаяся экологическими проблемами в сельском хозяйстве (охрана и использование земель, водных ресурсов, лесов, животного мира, биологических ресурсов Мирового океана)

+ФАО
МАГАТЭ
ЮНЕП
МСОП

19. Функционирование политической системы в целом и отдельных ее компонентов, которое позволяет наиболее эффективно и оптимально осуществлять регулирование взаимосвязей в системе «Природа-общество» - это экологическая….

+политика

20. В какой стране одни из самых строгих в мире нормативов по загрязнению атмосферы, превосходящие в 2-3 раза аналогичные параметры в других странах..

+Япония
Россия
США
Китай

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- *оценка «отлично»*выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- *оценка «хорошо»* - получено от 71 до 85% правильных ответов.
- *оценка «удовлетворительно»* - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- *оценка «неудовлетворительно»* - получено менее 60% правильных ответов.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому контролю

1. Почему в решении глобальных проблем охраны природы особенно важны совместные усилия и сотрудничество всех государств?
2. В чем состоит важность межгосударственных соглашений и международных конвенций в области решения глобальных экологических проблем?
3. В чем состоит суть Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП)?
4. В чем состоят основные доктрины Международного союза охраны природы и природных ресурсов (МСОП)?
5. Почему охрана окружающей среды рассматривается как важнейшая международная экологическая задача?
6. Как Вы думаете: глобальное потепление – миф или реальность?
7. В чем состоит проблема "ядерной зимы"?
8. В чем состоит обеспечение экологической безопасности на государственном уровне?
9. В чем состоит обеспечение экологической безопасности на международном уровне?
10. В чем состоит смысл концепции экологического суверенитета?
11. Какова регулирующая роль государства при выполнении экологических программ.
12. Какова роль межправительственных соглашения при выполнении экологических программ?
13. В чем состоит содержания понятия «объект международно-правовой охраны природной среды»?
14. Можете ли Вы сформулировать принципы международного сотрудничества в области охраны природной среды?
15. В чем состоит идея устойчивого развития цивилизации? Какие стратегические задачи необходимо решить для ее реализации?
16. Почему господствующая ныне рыночно-потребительская модель экономики не может быть оптимальной для устойчивого развития биосферы?
17. Можете ли Вы перечислить основополагающие принципы политики РФ в области охраны окружающей среды?
18. Что такое примат международного права над внутренним правом государства в области природоохранительного законодательства?
19. Что такое политика «двойных экологических стандартов»?
20. Что такое «экологический колониализм»?
21. Правомочно ли, на Ваш взгляд, понятие «национальные цели России в сфере экологии»?
22. В чем состоит суть понятия «экологический суверенитет» России?
23. Каковы особенности нового международного экономического механизма охраны окружающей среды?
24. Что такое лицензия, договор и лимиты на природопользование?
25. Какими способами в современных условиях повышают заинтересованность природопользователей в сохранении ресурсов и их рациональном потреблении?
26. В чем смысл модели устойчивого развития человечества в условиях сбалансированных взаимоотношений с природой?
27. В чем суть экологической доктрины Российской Федерации?
28. В чем состоит сущность формирования нового экологического (ноосферного) мировоззрения?
29. Каковы основные принципы биосферной этики?
30. Какова эффективность международной экологической экспертизы?
31. Почему необходима гармонизация международных экологических отношений?
32. Какие объекты окружающей среды относят к национальным и международным?

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств дисциплины
Б1.О.09 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и устойчивое развитие
в составе ОПОП 05.04.06 Экология и природопользование

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Экологии, природопользования и биологии протокол № 11 от 17.06.2021 г. Зав. кафедрой Непевшек О.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 05.04.06 Экология и природопользование; протокол № 10 от 17.06.2021 г. Председатель МКН – 05.04.06 Экология и природопользование, канд. биол. наук, доцент И.Г. Кадермас
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Начальник отдела анализа почв и агрохимикатов ФГБУ «ЦАС «Омский» Е.Н. Морозова

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.09 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и устойчивое развитие

в составе ОПОП 05.04.06 Экология и природопользование

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 05.04.06 Экология и природопользование

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			