Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 30.08.2023 07:11:23
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Землеустроительный факультет

ОПОП по направлению подготовки
21.04.02 Землеустройство и кадастры

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Ю.М. Рогатнев
«10» июня 2021

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана
_____ О.Н. Долматова
«11» июня 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.09 Ландшафтное проектирование в землеустройстве

Направленность (профиль)
«Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	землеустройства	
Разработчик РП: канд. с.-х. наук, доцент		И.В. Хоречко
Внутренние эксперты:		
Председатель МК, канд. экон. наук, доцент		С.А. Федотенко
Начальник управления информационных технологий		П.И. Ревякин
Заведующий методическим отделом УМУ		Г.А. Горелкина
Директор НСХБ		И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2020 г. № 945;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра по направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения[1].

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: технологический; организационно-управленческий; проектный, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины сформировать представление о ландшафтном проектировании, задачах, методах, приёмах, инструментах ландшафтного проектирования в зависимости от сложившихся ландшафтно-экологических условий и целевого назначения.

2.1 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры,	ИД-$2_{ОПК-2.}$ Разрабатывает научно-техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий	Знать научно-техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий	Уметь разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий	Имеет навыки разработки научно-технической, проектной и служебной документации с применением современных технологий
		ИД-$3_{ОПК-2}$	Знать	Умеет	Имеет навыки

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:*
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий	Использует современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	использовать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	применения современных достижения науки и передовых технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности
		ИД-4$_{ОПК-2.}$ Анализирует, систематизирует информацию, выбирает метод, средства и технологию решения задач в области землеустройства и кадастров	Знать средства и технологию решения задач в области землеустройства и кадастров	Умеет проводить анализ, систематизацию информации, выбор метода, средства и технологии решения задач в области землеустройства и кадастров	Имеет навыки анализа, систематизации информации, выбора метода, средства и технологии решения задач в области землеустройства и кадастров

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий	ИД-2$_{ОПК-2}$	Полнота **знаний**	Знать научно-техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий	Не знает научно-техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий	Знает научно- техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий			Опрос, практическое задание, отчет, контрольная работа
		Наличие **умений**	Уметь разрабатывать научно- техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий	Не умеет разрабатывать научно- техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий	Умеет разрабатывать научно- техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий			
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеть опытом разработки научно-технической, проектной и служебной документации с применением современных технологий	Не владеет опытом разработки научно-технической, проектной и служебной документации с применением современных технологий	Владеет опытом разработки научно- технической, проектной и служебной документации с применением современных технологий			
	ИД-3$_{ОПК-2}$	Полнота **знаний**	Знать современные достижения науки и передовые технологии в научно-	Не знает современные достижения науки и передовые	Знает современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности			Опрос, практическое задание, отчет, контрольная

			исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности		работа
		Наличие **умений**	Уметь использовать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	Не умеет использовать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	Умеет использовать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Иметь навыки применения современных достижения науки и передовых технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	Не имеет навыки применения современных достижения науки и передовых технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	Имеет навыки применения современных достижения науки и передовых технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	
	ИД-4$_{ОПК-2}$	Полнота **знаний**	Знать средства и технологию решения задач в области землеустройства и кадастров	Не знает средства и технологию решения задач в области землеустройства и кадастров	Знает средства и технологию решения задач в области землеустройства и кадастров	Опрос, практическое задание, отчет, контрольная работа
		Наличие **умений**	Уметь проводить анализ, систематизацию информации, выбор метода, средства и технологии решения задач в области землеустройства и кадастров	Не умеет проводить анализ, систематизацию информации, выбор метода, средства и технологии решения задач в области землеустройства и кадастров	Умеет проводить анализ, систематизацию информации, выбор метода, средства и технологии решения задач в области землеустройства и кадастров	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Иметь навыки анализа, систематизации информации, выбора метода, средства и технологии решения задач в области землеустройства и кадастров	Не имеет навыки анализа, систематизации информации, выбора метода, средства и технологии решения задач в области землеустройства и кадастров	Имеет навыки анализа, систематизации информации, выбора метода, средства и технологии решения задач в области землеустройства и кадастров	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Ландшафтоведение для землеустройства	Знать понятия ландшафта, ландшафтной сферы, ландшафтно-экологического зонирования. Знать классификацию природных и антропогенных ландшафтов. Уметь устанавливать экологические ограничения и обременения в использовании земель.	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Б1.О.06 Моделирование землепользования
Основы природопользования для землеустройства	Знать содержание и методику разработки схемы землеустройства района. Уметь разработать проектное решение. Владеть методикой разработки землеустроительной документации.		Б1.В.02 Землеустроительное обеспечение управления муниципальными территориями
Экология землепользования	Знать методики разработки и обоснования управленческих решений в сфере управления земельными ресурсами		Б1.В.03 Девелопмент
Основы обследований земель	Знать типы использования земель. Владеть навыками оценки экологического состояния земель.		Б1.В.ДВ.02.01 Бизнес-планирование в землеустройстве и кадастре
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды

деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

Продолжительность семестра (-ов) 17 2/6 недель.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная / очно-заочная форма		заочная форма	
		3	№ сем.	1	2
1. Аудиторные занятия, всего		36		**2**	**6**
- лекции		6		-	2
- практические занятия (включая семинары)		30		2	4
- лабораторные работы		-			
2. Внеаудиторная академическая работа		**72**		**34**	**62**
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		**36**		**26**	**42**
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**					
- выполнение и защита индивидуального задания в виде отчета		36		26	34
- контрольная работа		-			8
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		10		8	4
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		10		-	8
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		16		-	8
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		+		-	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	**108**		36	72
	Зачетные единицы	**3**			

Примечание:

* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;

** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

	Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная/очно-заочная форма обучения										
1	1. Основы ландшафтного проектирования	10	2	-	2	-	8	2	опрос	ОПК-2.3
	1.1 Научные основы									
	1.2 Правовые основы									
	1.3 История развития ландшафтного проектирования									
2	2. Задачи ландшафтного проектирования при решении землеустроительных задач	16	6	2	4	-	10	4	опрос	ОПК-2.2, ОПК-2.3
	2.1 Поддержание природного баланса									
	2.2 Сохранение биологического разнообразия									
	2.3 Поддержание природных и природно-антропогенных ландшафтов									
3	3. Методы ландшафтного проектирования	20	8	2	6	-	12	10	практическое задание, отчет	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4
	3.1 Цели и условия ландшафтного проектирования									
	3.2 Оценка и анализ экологического состояния ландшафтов									
	3.3 Ландшафтное проектирование									
	3.4 Управление ландшафтными системами									
4	4. Инструменты ландшафтного проектирования	14	4	-	4	-	10	10	практическое задание, отчет	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4
	4.1 Программы и планы ландшафтного проектирования									
	4.2 SWOT-анализ ландшафтной системы									
5	5. Интеграция ландшафтного проектирования в землеустройство	12	2	-	2	-	10	2	практическое задание	ОПК-2.4
6	6. Примеры применения ландшафтного проектирования	22	12	2	10	-	10	4	практическое задание, отчет	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4
	6.1 Ландшафтное проектирование в аграрном ландшафте									
	6.2 Ландшафтное проектирование при сохранении исторического культурного ландшафта									
	6.3 Разработка экологического каркаса территории									
7	7. Применение	14	2	-	2	-	12	4	опрос	ОПК-

	геоинформационных систем в ландшафтном проектировании при решении землеустроительных задач									2.3
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	
	Итого по дисциплине	108	36	6	30	-	72	36		
Заочная форма обучения										
1	1. Задачи ландшафтного проектирования при решении землеустроительных задач	12	2	-	2	-	10	-	опрос	ОПК-2.3
	1.1 Поддержание природного баланса									
	1.2 Сохранение биологического разнообразия									
	1.3 Поддержание природных и природно-антропогенных ландшафтов									
2	2. Методы ландшафтного проектирования	50	4	2	2	-	46	36	практическое задание, отчет	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4
	2.1 Цели и условия ландшафтного проектирования									
	2.2 Оценка и анализ экологического состояния ландшафтов									
	2.3 Ландшафтное проектирование									
3	3. Разработка экологического каркаса территории	42	2	-	2	-	40	32	практическое задание, отчет	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	зачет	
	Итого по дисциплине	108	8	2	6	-	96	68		

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. Очная форма	Трудоемкость по разделу, час. Заочная форма	Используемые интерактивные формы
2	1	1 Задачи ландшафтного проектирования при решении землеустроительных задач 1.1 Поддержание природного баланса 1.2 Сохранение биологического разнообразия 1.3 Поддержание природных и природно-антропогенных ландшафтов	2	-	Информационная лекция, лекция-визуализация
3	2	2 Методы ландшафтного проектирования 2.1 Цели и условия ландшафтного проектирования 2.2 Оценка и анализ экологического состояния ландшафтов 2.3 Ландшафтное проектирование 2.4 Управление ландшафтными системами	2	2	Информационная лекция, лекция-визуализация
6	3	4 Примеры применения ландшафтного проектирования 4.1 Ландшафтное проектирование в аграрном ландшафте 4.2 Ландшафтное проектирование при сохранении исторического культурного ландшафта 4.3 Разработка экологического каркаса	2	-	Информационная лекция, лекция-визуализация

		территории			
Общая трудоёмкость лекционного курса			6	2	х

Всего лекций по учебной дисциплине:	часа	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	6	- очная форма обучения	4
- заочная форма обучения	2	- заочная форма обучения	-

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела (модуля)	№ занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час. очная / очно-заочная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3	4	5	6	7
1	1	1 Основы ландшафтного проектирования 1.1 Научные основы 1.2 Правовые основы 1.3 История развития ландшафтного проектирования	2	-	Семинар	ОСП
2	2, 3	2 Задачи ландшафтного проектирования при решении землеустроительных задач 2.1 Поддержание природного баланса 2.2 Сохранение биологического разнообразия 2.3 Поддержание природных и природно-антропогенных ландшафтов	4	2	Семинар	ОСП
3	4, 5	3 Методы ландшафтного проектирования 3.1 Цели и условия ландшафтного проектирования 3.2 Оценка и анализ экологического состояния ландшафтов 3.3 Ландшафтное проектирование 3.4 Управление ландшафтными системами	6	2	защита отчета в форме презентации	УЗ СРС
4	6, 7	4 Инструменты ландшафтного проектирования 4.1 Программы и планы ландшафтного проектирования 4.2 SWOT-анализ ландшафтной системы	4	-	защита отчета в форме презентации	УЗ СРС
5	8	5 Интеграция ландшафтного проектирования в землеустройство	2	-	Семинар	УЗ СРС
6	9, 10	6 Примеры применения ландшафтного проектирования 6.1 Ландшафтное проектирование	10	2	защита отчета в форме презентации	УЗ СРС

		в аграрном ландшафте 6.2 Ландшафтное проектирование при сохранении исторического культурного ландшафта 6.3 Разработка экологического каркаса территории				
7	11	Применение геоинформационных систем в ландшафтном проектировании при решении землеустроительных задач	2	-	Тематическое практическое занятие	ПР СРС

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	30	- очная/очно-заочная форма обучения	
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная форма обучения			
- заочная форма обучения			

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

** в т.ч. при использовании материалов «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие» на платформе «Открытое образование», вуз-разработчик - МГУ имени М.В. Ломоносова, URL: https://openedu.ru/course/msu/ECOPRB (дата обращения 25.05.2021) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрен

5.1.2 Выполнение и сдача отчета

5.1.2.1 Место отчета в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением **отчета**		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения **отчета**
№	Наименование	
3	Методы ландшафтного проектирования	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4
4	Инструменты ландшафтного проектирования	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4
6	Примеры применения ландшафтного проектирования	ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4

5.1.2.2 Перечень примерных тем отчета

– SWOT-анализ …… района ……. области.
– Оценка и анализ экологического состояния ландшафтов … района … области.
– Построение экологического каркаса территории ……. района ….. области.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения отчета

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения отчета – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения отчета учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИЕТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «*зачтено*» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде отчета с электронной презентацией на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал, не смог раскрыть теоретическое содержание темы и привести практические примеры.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Обучающиеся выполняют аналитический раздел отчета в виде аналитического обзора литературы по теме «Ландшафтное планирование» на примере разных стран и заготавливают планово-картографическую основу, которую выдает преподаватель в электронном виде. Примерные темы контрольных работ:

- Ландшафтное планирование в ФРГ;
- Ландшафтное планирование в Нидерландах;
- Ландшафтное планирование во Франции;
- Ландшафтное планирование в Великобритании;
- Ландшафтное планирование в Прибалтийских странах;
- Ландшафтное планирование в Испании;
- Ландшафтное планирование в России.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент оформил контрольную работу в виде письменной работы на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, провел анализ источников и работ ученых по заданной теме, привел примеры, оформил по стандарту список использованной литературы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не провел анализ источников и работ ученых по заданной теме.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
6	Примеры применения ландшафтного проектирования	10	Обсуждение на семинарском занятии
Итого		10	
Заочная форма обучения			
1	История развития ландшафтного проектирования	2	Обсуждение на семинарском занятии
4	SWOT-анализ ландшафтной системы	4	Обсуждение на семинарском занятии
6	Ландшафтное проектирование в аграрном ландшафте	6	Обсуждение на семинарском занятии
Итого		12	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется магистранту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;
- «не зачтено» выставляется магистранту, если он не дает определения основным понятиям и не может привести практические примеры, затрудняется при ответах на задаваемые по теме вопросы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по теме практического задания	План выполнения практического задания	1. Рассмотрение заданий на выполнение практической работы 2. Изучение литературы по вопросам практической работы 3. Изучение МООК «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие» на платформе «Открытое образование», вуз-разработчик - МГУ имени М.В. Ломоносова, URL: https://openedu.ru/course/msu/ECOPRB (дата обращения 21.05.2021)) 4. Выполнение практического задания	16
Заочная форма обучения				
Практические	Подготовка по	План	1. Рассмотрение заданий	8

занятия	теме практического задания	выполнения практического задания	на выполнение практической работы 2. Изучение литературы по вопросам практической работы 3. Изучение МООК «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие» на платформе «Открытое образование», вуз-разработчик - МГУ имени М.В. Ломоносова, URL: https://openedu.ru/course/msu/ECOPRB (дата обращения 21.05.2021)) 4. Выполнение практического задания	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент дает аргументированные ответы на вопросы практического задания.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он дает неправильные ответы на вопросы практического задания.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Текущий	фронтальный	Практические задания, семинарское занятие	8
Рубежный	фронтальный	Отчет	4
Итоговый	фронтальный	Тестирование, зачет	4
Заочная форма обучения			
Текущий	фронтальный	Контрольная работа	2
Текущий	фронтальный	Отчет	2
Итоговый	фронтальный	Зачет	4

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил отчет.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.09 Ландшафтное проектирование в землеустройстве
в составе ОПОП 21.04.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры землеустройства;
протокол № 17 от 10.06.2021

Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент _____ Веселова М.Н.

б) На заседании методической комиссии по направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры;
протокол № 10 от 10.06.2021

Председатель МКН – 21.04.02 канд. экон. наук, доцент _____ Федотенко С.А.

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Директор ООО РКЦ «Земля» _____ Вахрамеев С.А.

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Организация и особенности проектирования экологически безопасных агроландшафтов : учебное пособие / Л. П. Степанова, Е. В. Яковлева, Е. А. Коренькова [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Степановой. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-2638-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112063. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Юшкевич, Л. В. Экология земельных ресурсов : учебное пособие / Л. В. Юшкевич, И. В. Хоречко, А. В. Литвинова. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-89764-476-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64880. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Учебное пособие по дисциплине «Эколого-ландшафтная организация территории» для студентов направления подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» всех форм обучения : учебное пособие / составитель А. С. Карашаева. — Нальчик : Кабардино-Балкарский ГАУ, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137671 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Кочергина З. Ф. Оценка ландшафтной структуры для целей землеустройства : учеб. пособие. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2007. -119 с. Текст : непосредственный.	НСХБ
Кочергина З.Ф. Ландшафтно-экологические основы рационализации землепользования: монография. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2007. – 222 с. Текст : непосредственный.	НСХБ
Максименко, А. П. Ландшафтный дизайн : учебное пособие / А. П. Максименко, Д. В. Максимцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-2501-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112046. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Кесорецких, И. И. Уязвимость ландшафтов: понятие и оценка : монография / И.И. Кесорецких, С.И. Зотов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045820. - ISBN 978-5-16-015679-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045820. – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com
Беленков, А. И. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия : учебник / А. И. Беленков, М. А. Мазиров, А. В. Зеленев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 213 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013068-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1117820. – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com
Формирование механизма устойчивого развития сельских территорий и аграрной сферы в регионе : монография / Л. В. Воронова, А. И. Голубева, А. М. Суховская [и др.]. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-98914-161-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131371. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: науч.-практ. ежемес. журн. - М. : Просвещение, 2004.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочно-правовая система Консультант Плюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации	http://mcx.ru
Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных Scopus	https://www.scopus.com
База данных журналов Wiley	https://onlinelibrary.wiley.com
Реферативно-библиографическая база данных научного цитирования Web of Science Core Collection	https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
Научная электронная библиотека КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/
Большая научная библиотека	http://www.sci-lib.com/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru/
Сайт журнала «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»	http://panor.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации	http://www.economy.gov.ru
Официальный сайт администрации Омской области	http://omskportal.ru/
Информационные ресурсы Росреестра	https://rosreestr.ru
Официальный сайт администрации Омской области	http://omskportal.ru/
Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ	http://e-journal.omgau.ru/
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
МООК «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие» на платформе «Открытое образование», вуз-разработчик - МГУ имени М.В. Ломоносова	https://openedu.ru/course/msu/ECOPRB/

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Хоречко И. В.	Методические указания к изучению дисциплины «Ландшафтное проектирование в землеустройстве»	Методический кабинет обучающегося, Google Диск
Юшкевич Л.В., Хоречко И.В. Литвинова А.В.	Юшкевич, Л. В. Экология земельных ресурсов : учебное пособие / Л. В. Юшкевич, И. В. Хоречко, А. В. Литвинова. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-89764-476-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64880 (дата обращения: 27.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

<table>
<tr><th colspan="4">1. Учебно-методическая литература</th></tr>
<tr><td colspan="2">Автор, наименование, выходные данные</td><td colspan="2">Доступ</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><th colspan="4">2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</th></tr>
<tr><td>Автор(ы)</td><td>Наименование</td><td colspan="2">Доступ</td></tr>
<tr><td>Хоречко И. В.</td><td>Методические рекомендации к изучению дисциплины «Ландшафтное проектирование в землеустройстве»</td><td colspan="2">ИОС ОмГАУ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><th colspan="4">3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)</th></tr>
<tr><td>Наименование МООК</td><td>Платформа</td><td>ВУЗ разработчик</td><td>Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)</td></tr>
<tr><td>«Современные экологические проблемы и устойчивое развитие»</td><td>«Открытое образование»</td><td>МГУ имени М.В. Ломоносова</td><td>URL: https://openedu.ru/course/msu/ECOPRB (дата обращения 31.05.2021)</td></tr>
</table>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	ВАРО, лекции, практические занятия, семинары

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы	Доступ
«Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты ВКР. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.	-	-

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студентов

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты ВКР. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.	компьютер

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов, зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме: информационная лекция и лекция-визуализация с использованием электронной презентации. Практические занятия проходят в форме семинара, исследовательского проекта, защиты отчета в форме презентации.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение и защита индивидуального задания в виде отчета, самостоятельное изучение тем, самоподготовка к аудиторным занятиям. На самостоятельное изучение выносится тема «Примеры применения ландшафтного проектирования».

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде опроса.

Отчет составляется по трем разделам: методы ландшафтного проектирования, инструменты ландшафтного проектирования, пример применения ландшафтного проектирования. Отчеты составляются на реальных объектах, выбранных обучающимися для научного исследования. Каждый студент имеет объект – административный район с уникальными природными и социально-экономическими условиями.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Ландшафтное проектирование в землеустройстве» в профессиональном становлении магистра землеустройства к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Ландшафтное проектирование в землеустройстве» состоит в том, что дисциплина носит характер с особым упором на экологизацию в использовании земель. При изучении дисциплины используются учебные материалы и наработки дисциплин: «Основы землеустройства», «Землеустройство», «Ландшафтоведение для землеустройства», «Экономика землеустройства», «Охрана земель».

Рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;

2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;

3) развитие творческого подхода к решению практических задач и некоторых теоретических вопросов;

4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание в области экологии, землеустройства, земельного права и охраны земель, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить, а нужно грамотно осветить особенности уже имеющихся и новых знаний в будущей профессиональной деятельности. Для этого преподавателю необходимо ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Ландшафтное проектирование в землеустройстве».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в

сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

1. ***Информационная лекция*** использует объяснительно-иллюстративный метод изложения. Лекция-информация – самый традиционный и привычный вид лекций в высшей школе. К преподавателю предъявляются повышенные требования по работе голосом, интонацией, скоростью изложения материала.
2. ***Лекция-визуализация*** предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов. При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержит конспект материала по определенной теме дисциплины.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Б1.О.09 Ландшафтное проектирование в землеустройстве рабочей программой предусмотрены **практические занятия, исследовательские проекты и защита отчета** в форме презентации.

Практическое занятие – это форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации.

Практические занятия проводятся в форме семинара-беседы и практического занятия-тренинга с решением конкретных проектных задач.

Преподаватели в начале семестра (учебного года) должны обеспечить обучающихся методическими материалами для своевременной подготовки их к активным, интерактивным, формам занятий, в том числе и к семинарам. Во время лекций, связанных с темой семинарского занятия, следует обратить внимание обучающихся на то, что необходимо дополнительно изучить при подготовке к семинару (новые официальные документы, статьи в периодических журналах, вновь вышедшие монографии и т. д.).

План подготовки семинарского занятия:

1. Изучение требований учебной программы к теме семинарского занятия.
2. Определение целей и задач семинара, подбор систематизированного материала к семинару.
3. Разработка плана семинара.
4. Выработка различных вариантов решения основных проблем семинара.
5. Подбор литературы, рекомендуемой студентам к данной теме.
6. Разработка рекомендаций студентам по организации самостоятельной работы в ходе подготовки к семинарскому занятию (изучение литературы, подготовка индивидуальных и групповых докладов, выступление по отдельным вопросам);
7. Написание развернутого конспекта семинара, распределение пунктов плана по времени;
8. Моделирование вступительной и заключительной частей семинара.

В ходе практического (семинарского) занятия студент имеет возможность:

– проверить, уточнить, систематизировать знания;
– научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
– анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Практические занятия призваны укреплять интерес студента к профессиональной деятельности, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к практическим работам происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Исследовательский проект предполагает разработку обучающимся собственных оригинальных разработок, связанных с заданной темой.

Задания сдаются в форме отчета с докладом и презентацией. Презентация должна быть краткой, но ёмкой по содержанию и отражать основные моменты анализа и полученные результаты.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Тема, вынесенная на самостоятельное изучение «Примеры применения ландшафтного проектирования», обсуждается на практическом занятии.

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам - отчет и участие в семинарском занятии.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами;
2) выполнить аналитический обзор литературы по теме;
3) на основе выданного преподавателем развёрнутого плана задания дать оценку воздействия, разработать выводы и предложения по оценке воздействия на окружающую среду предложенного студенту объекта;
4) оформить отчётный материал в установленной форме предоставить отчётный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Студенту выставляется оценка (зачтено/не зачтено) по результатам собеседования и правильности принятых решений согласно критериям, приведенным в таблице:

Критерии оценки	Зачтено/не зачтено
Установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п. 2.2 рабочей программы дисциплины. При этом: 1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; глубокое раскрытие темы работы, качественное оформление работы; 2) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.	зачтено
Присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов;	
Присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;	
Присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.	не зачтено

4.2. Самоподготовка студентов к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к практическим занятиям осуществляется в следующем алгоритме

1.Определить тему практического занятия.

2.Ознакомится по теме практического занятия с соответствующим параграфом учебной литературы и с соответствующей лекцией.

3.Выявить основные вопросы, которым посвящено практическое занятие.

4.Ответить на вопросы самоконтроля.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочей программой по дисциплине предусматриваются следующие формы контроля:

- *текущий* – обязательное посещение лекций и практических занятий, опрос, проверка конспектов лекций, собеседование и сдача расчетно-графических работ;

- *рубежный* проводится после выполнения заданий 3 и 4 разделов. Представляется отчет с презентацией;

- *итоговый* – тестирование и зачет.

Задание, выносимое на самостоятельное изучение, защищается в часы занятий.

Форма промежуточной аттестации студентов – **зачет**. Участие студента в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом допуска к зачету:

- 100% посещение лекций и практических занятий.
- Положительные ответы при текущем контроле.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Защита практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Плановая процедура получения зачета обучающимся:

1. Студент предъявляет преподавателю отчеты о выполнении заданий и презентации по обозначенным заданиям;
2. Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам сдачи отчетов и семинарских занятий).
3. Преподаватель выставляет оценку «зачтено» в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Землеустроительный факультет

ОПОП по направлению подготовки
21.04.02 Землеустройство и кадастры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

программы дисциплины

Б1.О.09 Ландшафтное проектирование в землеустройстве

Направленность
«Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – землеустройства	
Разработчик, канд. с.-х. наук, доцент –	И.В. Хоречко

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля, и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры землеустройства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
обучающимися ОПОП 21.04.02Землеустройство и кадастры
учебной дисциплины Б1.О.09 Ландшафтное проектирование в землеустройстве,
персональный уровень достижения которых проверяется с использованием
представленных в части 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			
наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)			
1		2	3	4	5	
Общепрофессиональные компетенции						
ОПК-2	Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий	ИД-2$_{ОПК-2.}$ Разрабатывает научно-техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий	Знать научно-техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий	Уметь разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий	Имеет навыки разработки научно-технической, проектной и служебной документации с применением современных технологий	
		ИД-3$_{ОПК-2.}$ Использует современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	Знать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	Умеет использовать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	Имеет навыки применения современных достижения науки и передовых технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	
		ИД-4$_{ОПК-2.}$ Анализирует, систематизирует информацию, выбирает метод, средства и технологию решения задач в области землеустройства и кадастров	Знать средства и технологию решения задач в области землеустройства и кадастров	Умеет проводить анализ, систематизацию информации, выбор метода, средства и технологии решения задач в области землеустройства и кадастров	Имеет навыки анализа, систематизации информации, выбора метода, средства и технологии решения задач в области землеустройства и кадастров	

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09 ЛАНДШАФТНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках профессионального контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				препода-вателя	предста вителя произво дства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**	-	-	+	-	-
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
- выполнение и защита индивидуального задания в виде отчета	2.1	-	+	+	-	-
- контрольная работа	2.2	-	-	+	-	-
Текущий контроль:	**3**					
- Самостоятельное изучение тем	3.1		+	+		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.2	+	+	+	-	-
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.3	-	-	-	-	-
-тестирование	3.4	-	-	+	-	-
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	**4**	-	-	зачет	-	-
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	нет
2.Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Темы индивидуального задания в виде отчета
	Критерии оценки выполнения отчета
	Перечень заданий для контрольных работ студентов заочной формы обучения
	Шкала и критерии оценивания контрольной работы заочников
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
	Тестовые задания
	Шкала и критерии оценок ответов на тестовые вопросы
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Зачет
	Критерии получения зачета

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем и современных технологий	ИД-2$_{ОПК-2}$	Полнота **знаний**	Знать научно-техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий	Не знает научно-техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий	Знает научно- техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий			Опрос, практическое задание, отчет, контрольная работа
		Наличие **умений**	Уметь разрабатывать научно- техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий	Не умеет разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий	Умеет разрабатывать научно- техническую, проектную и служебную документацию с применением современных технологий			
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеть опытом разработки научно-технической, проектной и служебной документации с применением современных технологий	Не владеет опытом разработки научно-технической, проектной и служебной документации с применением современных технологий	Владеет опытом разработки научно- технической, проектной и служебной документации с применением современных технологий			
	ИД-3$_{ОПК-2}$	Полнота **знаний**	Знать современные достижения науки и передовые	Не знает современные достижения науки и	Знает современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности			Опрос, практическое задание, отчет,

			технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	передовые технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности		контрольная работа
		Наличие **умений**	Уметь использовать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	Не умеет использовать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	Умеет использовать современные достижения науки и передовые технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Иметь навыки применения современных достижения науки и передовых технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	Не имеет навыки применения современных достижения науки и передовых технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	Имеет навыки применения современных достижения науки и передовых технологии в научно-исследовательской, профессиональной и проектной деятельности	
	ИД-4$_{ОПК-2}$	Полнота **знаний**	Знать средства и технологию решения задач в области землеустройства и кадастров	Не знает средства и технологию решения задач в области землеустройства и кадастров	Знает средства и технологию решения задач в области землеустройства и кадастров	Опрос, практическое задание, отчет, контрольная работа
		Наличие **умений**	Уметь проводить анализ, систематизацию информации, выбор метода, средства и технологии решения задач в области землеустройства и кадастров	Не умеет проводить анализ, систематизацию информации, выбор метода, средства и технологии решения задач в области землеустройства и кадастров	Умеет проводить анализ, систематизацию информации, выбор метода, средства и технологии решения задач в области землеустройства и кадастров	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Иметь навыки анализа, систематизации информации, выбора метода, средства и	Не имеет навыки анализа, систематизации информации, выбора метода,	Имеет навыки анализа, систематизации информации, выбора метода, средства и технологии решения задач в области землеустройства и кадастров	

			технологии решения задач в области землеустройства и кадастров	средства и технологии решения задач в области землеустройства и кадастров		

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Темы индивидуального задания в виде научного отчета

Ландшафтное проектирование на примере ……. района …….. области

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся представил глубокое раскрытие темы, качественное оформление отчета, содержательность доклада и презентации; полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- оценка «*не зачтено*» присваивается за слабое и неполное раскрытие тем отчета, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В качестве контрольной работы обучающиеся изготавливают чертеж «Схема экологического каркаса территории» и пишут контрольную работу по теме «Схема экологического каркаса территории». Объектом работы принимается выбранная обучающимся для исследования территория.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
контрольной работы заочников

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала и продемонстрировал следующие критерии:
- полнота знаний теоретического контролируемого материала более 51%;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение наглядно представить экологический каркас территории.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не выполнил анализ научных источников, использовал недостаточное количество информации для выполнения аналитического обзора литературы.

3.1.2 Средства для текущего контроля
ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы

1. Примеры применения ландшафтного проектирования

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).

2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы

3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема).

2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии с методическими рекомендациями.

3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.

4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем

5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.

6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежный опрос по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется магистранту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;

- «не зачтено» выставляется магистранту, если он не дает определения основным понятиям и не может привести практические примеры, затрудняется при ответах на задаваемые по теме вопросы.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим занятиям

Тема 1. Примеры применения ландшафтного проектирования
1 Ландшафтное проектирование в аграрном ландшафте
2 Ландшафтное проектирование при сохранении исторического культурного ландшафта
3 Ландшафтное проектирование в городах
4. Применение геоинформационных систем в ландшафтном проектировании при решении землеустроительных задач.

Вопросы для самоконтроля по темам изучения дисциплины

1. Понятие ландшафта, компонента ландшафта, компонента окружающей среды
2. Понятие ландшафтного проектирования
3. Понятие ландшафтной архитектуры
4. Задачи ландшафтного проектирования
5. На какие вопросы следует дать ответы при ландшафтном проектировании?
6. Раскрыть связь территориального и ландшафтного планирования.
7. Перечислите функции ландшафта.
8. Перечислите объекты ландшафтного проектирования
9. Перечислите элементы структуры ландшафтной программы
10. Какие разделы входят в ландшафтный план?
11. Основные этапы ландшафтного проектирования
12. Понятие конфликта природопользования
13. Чем характеризуются конфликты природопользования?
14. Понятие чувствительности и устойчивости ландшафта
15. Назовите частные (отраслевые) цели развития ландшафта
16. Как ландшафтное проектирование связано с оценкой воздействия на окружающую среду?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент дает аргументированные ответы на вопросы практического задания.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он дает не правильные ответы на вопросы практического задания.

3.3 ТЕСТИРОВАНИЕ

Тестовые задания

1. **Ландшафтное планирование - это экологизированное направление территориального планирования жизнедеятельности _____ и общества**.
* человека
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ, ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ
2. **Генетически однородный природно-территориальный комплекс, отграниченный геоморфологическими рубежами это _____**
*ландшафт
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ, ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ
3. **Благоприятная окружающая среда - это**
а) *окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов;
б) воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды;
в) поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду.
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
4. **Оценка экологического состояния земель проводится по**:
а) факторам
б) *компонентам
в) элементам
г) сообществам
ДАТЬ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
5. **Единую систему соединенных друг с другом звеньев - ядер каркаса, соединенных экологическими коридорами, обеспечивающими естественную миграцию живых организмов и потоков вещества, называют _____ каркасом**.
а) *экологическим
б) природным
в) территориальным
ДАТЬ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
6. **К экологическому коридору относят**:
а) *водоохранную зону
б) *лесополосы
в) памятники природы
г) заповедники
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
7. **При оценке экологического состояния земель получены частные оценки: слабая ветровая эрозия, слабая водная эрозия, средняя степень засоления. Какая общая оценка состояния земель должна быть установлена?**
ДАЙТЕ РЕЗУЛЬТАТ ОЦЕНКИ В ВИДЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ
* средняя экологическая напряженность
8. **При оценке экологического состояния земель получены частные оценки: ветровая эрозия отсутствует, водная эрозия слабая, степень заболачивания средняя.** ДАЙТЕ РЕЗУЛЬТАТ ОЦЕНКИ В ВИДЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ.
* средняя экологическая напряженность
9. **При построении экологического каркаса территории какие угодья следует принять в качестве ядра экологического каркаса территории?**
лес в заказнике
а) *заказник (все угодья, входящие в заказник)
б) *национальный парк
в) лесная полоса вдоль дороги
г) река
д) лес на пашне
е) древесно-кустарниковая растительность
ж) курортная зона
ДАЙТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА:
10. **Ядром экологического каркаса принято считать**:
а) *наиболее ценные и уникальные площадные объекты
б) леса
в) реки
г) туристические центры

ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
11. **Понятие угодья**
а) участок земли
б) участок суши
в) участок земной поверхности
г) сенокос
д) * участок земли систематически и целенаправленно используемый для удовлетворения потребностей человека
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
12. **Цель построения экологического каркаса территории**:
а) создать схему особо охраняемых природных территорий и объектов
б) создать схему месторождений полезных ископаемых
в) создать схему лесных насаждений
г) * создать информационную основу определенной территории по регламентации режимов природопользования
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
13 **Особо охраняемая природная территория это**:
а) * заповедник, национальный парк, памятник природы, государственный природный заказник
б) заповедник, водоохранная зона, санитарно-защитная зона
в) зелено-защитная зона, памятник природы, заказник
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
14. **Устойчивое развитие означает такое развитие, при котором удовлетворяются жизненные потребности нынешнего поколения, но не ставятся под угрозу возможности:**
а) *будущих поколений
б) подрастающего поколения
в) прошлого поколения
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
15**. Быстро происходящая цепь событий, приводящих к трудно обратимым или необратимым процессам в окружающей природной среде, делающих невозможным ведение хозяйства любого типа, определяющих опасность тяжёлых заболеваний, или даже смерть людей:**
а) *экологическая катастрофа
б) экологическое исследование
в) экологическая обстановка
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
16. **Экологический каркас территории актуален для природно-сельскохозяйственной зоны**
а) *степной зоны
б) лесостепной зоны
в) таёжной зоны
г) всех зон
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
17. **При проведении оценки экологического состояния земель получены следующие частные оценки: степень проявления водной эрозии слабая, степень проявления ветровой эрозии сильная, степень проявления засоления слабая. Какая общая оценка будет получена?**
* сильная экологическая напряженность.
ДАЙТЕ РЕЗУЛЬТАТ ОЦЕНКИ В ВИДЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ
18. **При оценке экологического состояния земель получены частные оценки: ветровая эрозия отсутствует, водная эрозия слабая, степень заболачивания средняя**. ДАЙТЕ РЕЗУЛЬТАТ ОЦЕНКИ В ВИДЕ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ.
* средняя экологическая напряженность
19. **Устойчивое развитие означает такое развитие, при котором удовлетворяются жизненные потребности нынешнего поколения, но не ставятся под угрозу возможности:**
а) *будущих поколений
б) подрастающего поколения
в) прошлого поколения
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
20. **Ветровая эрозия (дефляция) – это**
а) *выдувание и перенос мелких почвенных частиц ветром;
б) процесс переноса частиц почвы под действием воды;
в) процесс засоления почвы.
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
21. **К средостабилизирующим угодьям относятся:**
а) пашня, сенокос, пастбище, лесная площадь;

б) лесная площадь, болота, производственный центр;
в) *лесная площадь, болото, река, древесно-кустарниковая растительность
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
22. **В природоохранный класс ландшафтов включаются:**
а) заповедник, заказник, памятник природы, населенный пункт, база отдыха;
б) *заповедник, заказник, памятник природы;
в) заповедник, заказник, лес, прибрежная полоса
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
23. **Ограничением в использовании земель будет являться:**
а) линия электропередачи
б) *охранная зона линии электропередачи
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
24. **Перечислите функции ландшафта**:
а) *почвообразующая
б) информационная
в) *климатоформирующая
г) индексная
д) экспертная
е) селитебная
ДАЙТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
25. **Перечислите объекты ландшафтного проектирования**:
а) *территории
б) проекты землеустройства
в) *компоненты ландшафта
г) сельскохозяйственные предприятия
ДАЙТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
26. **Основные этапы ландшафтного проектирования**
а) интегрированная концепция территориального развития
б) оценочный
в) инвентаризационный
г) концепция основных направлений действий и приоритетных мероприятий
д) разработка отраслевых целей территориального развития
* в-б-д-а-г
НАПИШИТЕ ЦИФРАМИ НЕОБХОДИМУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ
27. **Укажите самый сложный классификационный признак типизации конфликтов природопользования для целей картографирования?**
а) объект
б) проявление
в) *интенсивность
г) содержание
д) динамика
е) источник
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
28. **Понятие чувствительности ландшафта**
а) пределы упругости экосистемы
б) пределы толерантности
в) *способность реагировать на воздействие
г) способность воспроизводства
д) ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
29. **Понятие устойчивости ландшафта**
а) *пределы толерантности
б) *способность сохранения структуры
в) наличие редких видов флоры и фауны
г) способность воспроизводства
ДАЙТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
30. Назовите частные (отраслевые) цели развития ландшафта
а) *сохранение
б) консервация
в) *развитие
г) *улучшение
ДАЙТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЁХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
32. **Главные задачи ландшафтного проектирования сводятся к:**
а) *сохранению ландшафта

б) *поддержанию устойчивости ландшафта
в) оценке ландшафта
г) проверке соответствия намечаемой деятельности проектным материалам
д) *выявлению конфликтов природопользования
ДАЙТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЁХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
33. **В методике ландшафтного проектирования выделяют следующие типы целей:**
а) *улучшения
б) *развития
в) поддержания
г) *сохранения
ДАЙТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЁХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
34. **Содержание конфликта природопользования может выражаться в:**
а) *распашке территории
б) *загрязнении воздуха
в) *факторе беспокойства биоты
г) неиспользовании территории национального парка
ДАЙТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЁХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
35. **Чувствительность ландшафтов складывается из:**
а) *видового разнообразия растений
б) явления зональности
в) *эстетической привлекательности ландшафта
г) промысловой возможности ландшафтов
ДАЙТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
36**. Быстро происходящая цепь событий, приводящих к трудно обратимым или необратимым процессам в окружающей природной среде, делающих невозможным ведение хозяйства любого типа, определяющих опасность тяжёлых заболеваний, или даже смерть людей:**
а) *экологическая катастрофа
б) экологическое исследование
в) экологическая обстановка
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
37. **Сельскохозяйственное угодье, систематически обрабатываемое и используемое под посев сельскохозяйственных культур, называется**
а) плантация
б) целина
в) *пашня
г) залежь
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
38. **Сельскохозяйственное угодье, покрытое травянистой растительностью, используемой животными в качестве подножного корма, называется**
а) *пастбище
б) сенокос
в) пашня
г) залежь
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
39. **Сельскохозяйственное угодье, покрытое травянистой растительностью, используемой главным образом для получения сена, называется**
а) пастбище
б) *сенокос
в) целина
г) залежь
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
40. **Огороды вне селений относятся к**
а) *пашне
б) залежам
в) перелогам
г) целине
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
41. **Хозяйственно неосвоенные пригодные для сельскохозяйственного использования земли, поросшие естественной травянистой, кустарниковой или древесной растительностью, называются**
а) сенокосом
б) плантацией
в) залежью

г) *целиной
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
42. Устойчивое развитие характеризуется тремя главными компонентами, к которым не относится:
а) экологическая безопасность
б) социальная справедливость
в) генетическая эффективность;
г) *экономическая эффективность
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
43. **Почему процесс фотосинтеза в лесах столь важен для окружающей среды?**
а) он помогает контролировать шумовое загрязнение
б) деревья поглощают углекислый газ и таким образом смягчают парниковый эффект
в) этот процесс может контролировать поверхностный сток и предотвращает эрозию почвы
г) *все указанное
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
44. Перевыпас скота приводит к следующим последствиям:
а) уплотнению поверхностного слоя почвы
б) уничтожению травянистого покрова
в) потере биоразнообразия
г) *все ответы верны
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
45. **Нерациональное природопользование предполагает:**
а) а) использование живых организмов для получения продуктов питания;
б) б) использование живых организмов для получения лекарств;
в) в) использование исчерпаемых ресурсов;
г) г) увеличение численности растений;
д) д) нарушение экологического равновесия;
е) *все ответы верны
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
46. **Совокупность государственных мероприятий, закрепленных в праве и направленных на сохранение, восстановление и улучшение благоприятных условий, необходимых для жизни людей и развития материального производства – это ...**
а) экологическая экспертиза
б) правовая охрана природы
в) *охрана окружающей среды
г) государственный экологический контроль
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
47. **Наиболее опасная для экологии отрасль:**
а) производство стройматериалов
б) сфера услуг
в) железнодорожный транспорт
г) *целлюлозно-бумажная промышленность
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
48. **Выберите из ниже перечисленного, что не относится к глобальным проблемам начала XXI века:**
а) проблемы экологии
б) проблемы демографии
в) *борьба с эпидемиями тифа и оспы
г) загрязнение вод Мирового океана
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
49. **Название «конфликта» между человечеством и природой:**
а) *экологический кризис
б) экологическое загрязнение
в) экологическое правонарушение
г) экологический ущерб
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
50. **Что из данного относят к глобальным проблемам экологии**?
а) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия
б) ухудшение здоровья людей и его охрана
в) борьба с международным терроризмом
г) *сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
51. **Чем вызвано увеличение спроса на пресную воду в последнее столетие?**

а) увеличением количества гидросооружений
б) сокращением площадей тропических лесов
в) расширением речного судоходства
г) *расширением и интенсификацией поливного земледелия
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
52. **Одной из ключевых задач устойчивого развития является:**
а) создание высокоуглеродного общества;
б) наращивание военного потенциала;
в) борьба с бедностью;
г) *освоение других планет с целью увеличения жизненного пространства.
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
53. **С чем связана одна из проблем деградации почвы?**
а) ветровой эрозией
б) *водной эрозией
в) сведением лесов
г) физическим выветриванием
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
54. **Поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду называется _____**
* загрязнение (окружающей среды)
НАПИШИТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
55. **При проведении экологического аудита объектом работы будет являться:**
а) *деятельность промышленного предприятия, связанная с использованием природных ресурсов;
б) проектная документация по строительству промышленного предприятия, связанного с использованием природных ресурсов.
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
56. **Демографический взрыв определяется как:**
в) переходный период к другому типу воспроизводства
г) снижение рождаемости при неизменной смертности
д) увеличение численности населения в трудоспособном возрасте
е) *резкое ускорение роста численности населения
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
57. **Функция создаваемых вокруг промышленных объектов санитарно-защитных зон заключается в …**
а) *разбавлении вредных выбросов
б) эстетическом воздействии
в) *снижении шумового воздействия
г) *обогащении воздуха кислородом
д) рекреационном назначении
ДАЙТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЁХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
58. **Размер водоохранных зон определяется в зависимости от ...**
а) ширины реки
б) *длины реки
в) глубины реки
г) скорости течения реки
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
59. **Способность почвы обеспечивать урожай, уровень которого зависит от объективных свойств самой почвы, климатических условий, культуры земледелия – это_____**
*плодородие
НАПИШИТЕ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
60. **Количество этапов ландшафтного проектирования:**
а) 6
б) 4
в) 5
г) *7
ДАЙТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК
ответов на тестовые задания

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более 60% правильных ответов;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
4.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил отчет.
Процедура проведения зачета:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Обучающийся представляет отчет, состоящий из текстовой и графической частей.

Отчет содержит информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения обучающихся.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Ландшафтное проектирование в землеустройстве» в профессиональном становлении магистра землеустройства к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента;

– своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

отчета обучающегося

Оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала продемонстрировал следующие критерии:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала более 51%;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение применять нормативными документами;

Оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и показал менее 50% правильного материала.

Основные условия получения допуска обучающегося к зачету:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- положительные ответы при текущем опросе.
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре. Представление презентационного материала и отчета.

Плановая процедура проведения зачета:

1) Зачет проводится во внеадиторное время в конце семестра.

2) Преподаватель просматривает представленные материалы, задает уточняющие или дополнительные вопросы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам практических занятий). Результаты зачета заносятся лично педагогическим работником в зачетно-экзаменационную ведомость с отметкой «зачтено», «не зачтено». В зачетной книжке обучающегося фиксируется положительный результат.

3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.09 Ландшафтное проектирование в землеустройстве
в составе ОПОП 21.04.02 Землеустройство и кадастры

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры землеустройства; протокол № 17 от 10.06.2021 Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент _____ Веселова М.Н.
б) На заседании методической комиссии по направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры; протокол № 10 от 10.06.2021 Председатель МКН – 21.04.02 канд. экон. наук, доцент _____ Федотенко С.А.
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:
Директор ООО РКЦ «Земля» _____ Вахрамеев С.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			