

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 19.09.2021 12:38:12

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbf5b09a538e910003d4e83a5011e419a209047a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
38.04.02 Менеджмент

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.Ф. Стукач
«13» сентября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана
В.В. Кузнецова
«13» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09 Инновационный менеджмент

Направленность (профиль) «Менеджмент организации»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

менеджмента и маркетинга

Разработчик (и) РП:
канд. экон. наук, доцент

Внутренние эксперты:

Председатель МК

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

Е.А. Погребцова
О.В. Кондратьева
П.И. Ревякин
Г.А. Горелкина
И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом Министерства образования и науки 12 августа 2020 г. № 952.
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистранта, по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент организации».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: информационно-аналитической, организационно-управленческой, предпринимательской и научно-исследовательской, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: обеспечение теоретической подготовки и практических навыков в области инновационного менеджмента на основе знаний рыночных процессов с применением современных информационных технологий и компьютерной техники.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникатив-	ИД-1опк-4 способен создавать проектные команды и осуществлять руководство их деятельностью; понимает основы организации проектной деятельности в современных организациях, методы и техники создания	основные модели и методы инновационного менеджмента	определять источники и формы финансирования инновационных проектов	навыками самостоятельного принятия управленческих решений в сфере инновационной деятельности предприятия

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

ОПК -4	ных навыков, выявлять и оценивать но- вые рыночные возможности, разрабатывать стратегии со- здания и раз- вития иннова- ционных направлений деятельности и соответ- ствующие им бизнес-модели организаций	бизнес-моделей и управления про- цессами, модели и методы инноваци- онного менеджмен- та			
		ИД-2 опк-4 проводит анализ рынка и вы- являет новые ры- ночные возможно- сти, разрабатывает стратегические и тактические реше- ния в области со- здания и развития инновационных направлений дея- тельности органи- зации	современный рынок иннова- ций региональ- ного АПК	определить эф- фективность внедрения инно- ваций на предпри- ятии	методами иннова- ционного менеджмента в развитии стратегии предприятия

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК- 4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	ИД-1опк-4	Полнота знаний	Знает основные модели и методы инновационного менеджмента	Не знает основные модели и методы инновационного менеджмента	Поверхностно ориентируется в основных моделях и методах инновационного менеджмента	Свободно ориентируется в основных моделях и методах инновационного менеджмента	В совершенстве знает основные модели и методы инновационного менеджмента	Опрос, тест, практическая работа Индивидуальное задание Теоретические вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Умеет определять источники и формы финансирования инновационных проектов	Не умеет определять источники и формы финансирования инновационных проектов	Умеет определять источники и формы финансирования инновационных проектов, но допускает грубые ошибки	Умеет частично определять источники и формы финансирования инновационных проектов	Умеет свободно определять источники и формы финансирования инновационных проектов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками самостоятельного принятия управленческих решений в сфере инновационной деятельности предприятия	Не владеет навыками самостоятельного принятия управленческих решений в сфере инновационной деятельности предприятия	Поверхностно владеет навыками самостоятельного принятия управленческих решений в сфере инновационной деятельности предприятия	Хорошо владеет навыками самостоятельного принятия управленческих решений в сфере инновационной деятельности предприятия	Свободно владеет навыками самостоятельного принятия управленческих решений в сфере инновационной деятельности предприятия	
ОПК- 4 Способен руководить про-	ИД-2 опк-4	Полнота знаний	Знает современный рынок инноваций в АПК	Не знает современный рынок иннова-	Поверхностно ориентируется в современ-	Свободно ориентируется в современных	В совершенстве владеет категориями рынка	Опрос, тест,

ектной и процесс- ной деятельно- стью в организа- ции с использова- нием современных практик управле- ния, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возмож- ности, разрабаты- вать стратегии создания и разви- тия инновацион- ных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций				ций в АПК	ных категориях рынка инноваций в АПК	категориях рынка ин- новаций в АПК	инноваций в АПК	практи- ческая работа Индиви- дуаль- ное за- дание Теоре- тические вопросы экзаме- национ- ного за- дания
		Наличие умений	Умеет определять эф- фективность внедрения инноваций на предпри- ятии	Не умеет опреде- лять эффективность внедрения иннова- ций на предприятии	Поверхностно ориен- тируется в определе- нии эффективности внедрения инноваций на предприятии	Свободно ориентиру- ется в определении эффективности внед- рения инноваций на предприятии	В совершенстве владе- ет способностью опре- делять эффективность внедрения инноваций на предприятии	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами ин- новационного менедж- мента в развитии стра- тегии предприятия	Не владеет метода- ми инновационного менеджмента в раз- витии стратегии предприятия	Поверхностно владе- ет методами иннова- ционного менеджмен- та в развитии страте- гии предприятия	Хорошо владеет ме- тодами инновацион- ного менеджмента в развитии стратегии предприятия	Свободно владеет ме- тодами инновационного менеджмента в разви- тии стратегии предпри- ятия	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.05 Методология научного исследования	Знать и понимать: - основные методологические принципы научного исследования (объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства); - теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности	Б3.01 Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	Б1.О.03 Государственная поддержка малого и среднего бизнеса
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина на очной форме обучения изучается во 2 семестре 1 курса. Продолжительность семестра для очной формы 13 5/6 недель.

Дисциплина на заочной форме обучения изучается во 4 семестре 2 курса. Продолжительность семестра для заочной формы 31 неделя.

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма 2 сем.	заочная форма 2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	34	12
- Лекции	10	4
- Практические занятия (включая семинары)	14	8
- Лабораторные занятия	10	-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	74	123
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	15	15
- выполнение и сдача индивидуального задания	15	15
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	23	72
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	30	30
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	6	6
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	9
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	144
	Зачетные единицы	4

Примечание:
 * - **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** - для заочной формы обучения;
 ** - КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудовоемкость раздела и её распределение по видам работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Наб/Не компетенций, на фор- мирование которых ориен- тирован раздел
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные ви- ды		
				практические (всех форм)	лабораторные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения									
Раздел 1 Теоретические основы инновационного менеджмента							15	Рубежное тестиро- ван	ОПК-4
Введение в инновационный менеджмент	10	4	2	2	-	6			
Инновации как объект инновационного ме- неджмента	8	2	-	-	2	6			
Раздел 2 Организация инновационной деятельности							15	Рубежное тестиро- вание	ОПК-4
Инновационный процесс	11	4	2	2	-	7			
Организационные формы инновационной деятельности.	11	4	2	-	2	7			
Факторы развития инновационной деятель- ности.	9	2	-	2	-	7			
Инновационная деятельность и стратегиче- ское управление	11	4	2	2	-	7			

Раздел 3 Управление инновационной деятельностью								Рубежное тестиро- вание	ОПК-4
Стадии развития инновационной компании	9	2	-	-	2	7			
Управление инновационным проектом	11	4	2	-	2	7			
Риск-менеджмент в инновационном проек- тировании	11	4	-	2	2	7			
Инновационный менеджмент в развитии стратегии предприятия	9	2	-	2	-	7			
Итоговое занятие	8	2	-	2	-	6			
Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×		Экзамен	
Итого по дисциплине	144	34	10	14	10	74	15	х	
Заочная форма обучения									
Раздел 1 Теоретические основы инновационного менеджмента							15	Рубежное тестиро- вание	ОПК-4
Введение в инновационный менеджмент	34	4	2	2	-	30			
Факторы развития инновационной деятель- ности	32	2	-	2	-	30		Рубежное тестиро- вание	ОПК-4
Раздел 2 Организация инновационной деятельности									
Инновационная деятельность и стратегиче- ское управление	37	4	2	2	-	33		Рубежное тестиро- вание	ОПК-4
Раздел 3 Управление инновационной деятельностью									
Риск-менеджмент в инновационном проек- тировании	32	2	-	2	-	30	15	Рубежное тестиро- вание	ОПК-4
Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×	×			
Итого по дисциплине	144	12	4	8	-	123	15	х	

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяе- мые интер- активные формы обу- чения
раз- дела	лек- ции		Очная форма	Заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Введение в инновационный менеджмент	2	2	Вводная информа- ционная лекция
		Цели, задачи, структура инновационного менеджмента.			
		Основы теории инноватики.			
		Инновации как объект инновационного менеджмента			
	2	Понятие и направление инновационная деятельность	2	-	Проблем- ная лекция- визуализа- ция
		Инновационный процесс			
		Понятие и сущность инновационного процесса.			
		Цикличность инновационных процессов.			
2	3	Функции инновационного процесса.	2	-	Лекция- беседа
		Организационные формы инновационной деятельно- сти.			
		Организационные формы крупного и малого инновационно- го предпринимательства.			
		Технологические и инновационные парки.			
		Организации проведения НИР и ОКР.			
		Малые инновационные организации.			
	4	Организационная структура управления инновационной деятельностью.	2	-	Лекция- визуализа- ция
		Инновационная деятельность и стратегическое управ- ление.			
		Инновационное стратегическое поведение организаций.			
		Приемы инновационного менеджмента в развитии страте- гии организации.			
		Прогнозирование процессов в инновационном менеджмен- те.			
3	5	Управление инновационным проектом	2	2	Лекция- беседа
		Инновационный проект как система управления			
		Организация управления проектом.			

		Механизм управления проектом.			
		Фазы реализации инновационного проекта.			
		Риск-менеджмент в инновационном проектировании			
		Эффективность инновационного проекта.			
		Программные средства разработки бизнес-планов инновационных проектов.			
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		10	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	1	Введение в инновационный менеджмент, становление теории инноватики и ее современные концепции Теория волн Н.Д. Кондратьева Теория деловых циклов Й. Шумпетера Эволюция технологических укладов	2	-	Семинар-дискуссия	ОСП УЗ СРС
2	2	Характеристика инновационных процессов. Современный уровень развития инновационных процессов Сущность и цели инновационных процессов Характер инновационных процессов: логистический и циклический подходы Традиционная и прогрессивная системы управления процессом инноваций	2	2	Семинар-дискуссия	ОСП УЗ СРС
	3	Факторы развития инновационной деятельности. Направления государственной политики в инновационной сфере Методы государственного регулирования инновационной деятельности Государственная поддержка научных и инновационных организаций Зарубежный опыт государственного регулирования (опыт США, Японии, Европейских государств) Государственное регулирование инновационной деятельности в РФ	2	2	Семинар-дискуссия	ОСП УЗ СРС
	4	Инновационные стратегии организаций Стратегическая значимость инновационной деятельности Сущность и виды инновационных стратегий Способы выбора инновационной стратегии Роль стратегические функции организаций	2	2	Семинар-дискуссия	ОСП УЗ СРС
3	5	Риск-менеджмент в инновационном проектировании Понятие неопределенности и риска, их влияние на успех реализации проекта Виды проектных рисков Методы осуществления анализа рисков инновационного проекта Способы снижения риска при реализации инновационного проекта	2	2	Семинар-дискуссия	ОСП УЗ СРС
	6	Разработка и презентация инновационного проекта в хозяйствующем субъекте Систематизация поступающих идей Выбор идеи нового продукта Анализ экономической эффективности производства нового продукта, разработка программы маркетинга. Создание нового продукта Тестирование продукта на рынке Принятие решения о внедрении нового изделия в	2	-	Семинар-дискуссия	ОСП УЗ СРС

		производство				
		Проведение презентации нового продукта				
	7	Итоговое занятие	2	-	Тестирование	Самоподготовка к занятию
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			14	- очная форма обучения		14
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения		8
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			12			
- заочная форма обучения			8			
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...						

4. 4 Лабораторный практикум. Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)				Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
				очная форма	заочная форма			
1	1	1	Инновации как объект инновационного менеджмента. Роль нововведений в конкурентной борьбе и оценке конкурентоспособности компании Новации (новшества) и инновации (нововведения): понятие, сущность и свойства Классификация инноваций по различным признакам и их характеристика Современный рынок инноваций Особенности современного рынка инноваций Рынок инвестиций (капитала)	2	-	ОСП	-	Работа в малых группах
2	2	2	Организационные формы инновационной деятельности Организационные формы предприятий, участвующих в реализации инновационного процесса Формы малого инновационного предпринимательства Формы крупного инновационного предпринимательства	2	-	ОСП	-	Работа в малых группах
3	3	3	Стадии развития инновационной компании: «посевная» стадию («seed»), стадия «запуска» («startup»), стадия «роста» («growth»), стадия «расширения» («expansion») и стадия «выхода» («exit»).	2	-	-	-	Работа в малых группах
3	4	4	Система управления инновационным проектом	2				

			Понятие и виды инновационных проектов Принципы управления инновационными проектами Этапы разработки и реализации инновационного проекта		-	ОСП	+	Работа в малых группах
3	5	5	Риск-менеджмент в инновационном проектировании Понятие неопределенности и риска, их влияние на успех реализации проекта Виды проектных рисков Методы осуществления анализа рисков инновационного проекта Способы снижения риска при реализации инновационного проекта	2	-	-	+	Работа в малых группах
Итого ЛР			Общая трудоёмкость ЛР	10	-	X		

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Выполнение и сдача индивидуального задания по дисциплине

5.1.1. Место индивидуального задания в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением индивидуального задания		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи индивидуального задания
№	Наименование	
1	Теоретические основы инновационного менеджмента	ОПК-4 - Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций
2	Организация инновационной деятельности	
3	Управление инновационной деятельностью	

5.1.1.2 Перечень примерных тем индивидуального задания:

Разработка и принятие управленческих решений в сфере инновационной деятельности.

5.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения индивидуального задания, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению индивидуального задания представлены в Приложении 4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» присваивается за полноценный анализ материала, логичные выводы, качественное оформление работы, содержательность текстового материала исследования;
- оценка «не зачтено» присваивается за слабый и неполный анализ, ошибки в представлении материала.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Становление теории инноватики и ее современные концепции	3	Опрос
2	Инновации как объект инновационного менеджмента в АПК	3	Опрос
2	Инновационная деятельность в АПК	3	Опрос
2	Факторы развития инновационной деятельности /Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности	3	Опрос
3	Стадии развития инновационной компании	3	Опрос
3	Риск-менеджмент в инновационном проектировании	4	Опрос
3	Инновационный менеджмент в развитии стратегии предприятия АПК	4	Опрос
Заочная форма обучения			
1	Инновационный процесс	7	Опрос
1	Организационные формы инновационной деятельности.	7	Опрос
1	Инновационная деятельность и стратегическое управление.	7	Опрос
2	Инновации как объект инновационного менеджмента.	7	Опрос
2	Организационные формы инновационной деятельности	7	Опрос
2	Становление теории инноватики и ее современные концепции	7	Опрос
2	Инновации как объект инновационного менеджмента в АПК	7	Опрос
2	Инновационная деятельность в АПК	7	Опрос
2	Факторы развития инновационной деятельности. (Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности»)	7	Опрос
2	Стадии развития инновационной компании	7	Опрос
2	Риск-менеджмент в инновационном проектировании	7	Опрос
2	Инновационный менеджмент в развитии стратегии предприятия АПК	7	Опрос
2	Характеристика инновационных процессов.	7	Опрос
2	Разработка и презентация инновационного проекта в хозяйствующем субъекте	8	Опрос
2	Стадии развития инновационной компании	8	Опрос
2	Система управления инновационным проектом	8	Опрос
2	Риск-менеджмент в инновационном проектировании	8	Опрос

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.4 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинарских занятий в начале изучения дисциплины	1. Изучение лекционного материала по теме семинарского занятия 2. Изучение литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме семинарского	15

			занятия 3. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия	
Лабораторные занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Завершение расчетно-графических работ	15
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинарских занятий в начале изучения дисциплины	1. Изучение лекционного материала по теме семинарского занятия 2. Изучение литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме семинарского занятия 3. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия	30

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не оформил отчетный материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
Очная / заочная форма обучения			
Опрос	фронтальный	Основные понятия из предшествующих дисциплин	2
Опрос	Фронтальный	По результатам индивидуального задания	2
Тестирование	фронтальный	По результатам изучения дисциплины	2

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма	экзамен

промежуточной аттестации -	
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графика-

ми сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

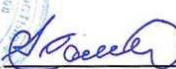
Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП 38.04.02 Менеджмент

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>менеджмента и маркетинга</u> протокол № <u>11</u> от <u>11.06.2021</u> . Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент <u></u> / Асташова Е.А. /	
б) На заседании методической комиссии по направлению <u>38.04.02 Менеджмент</u> ; протокол № <u>11</u> от <u>15.06.2021</u> . Председатель МКН – 38.04.02 Менеджмент <u></u> / Кондратьева О.В. / <u>канд. экон. наук, доцент</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «Соляное» Черлакского муниципального района Омской области	<u></u> /Белёвкин В.Я./ 
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Канд. экон. наук, доцент кафедры региональной экономики и управления человеческими ресурсами ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»	<u></u> /Бреусова А.Г./

Подпись Бреусова А.Г. заверю
судебный пристав по КР Ириу Кирилен О.В.

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.10 Инновационный менеджмент 38.04.02 Менеджмент (на 2021/2021 уч.год)	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1. Основная литература	
Горфинкель, В. Я. Инновационный менеджмент : учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 380 с. - ISBN 978-5-9558-0311-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247039 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Экономика инноваций: Учебник / Под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с. ISBN 978-5-9558-0220-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002079 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
АПК: экономика и управление: ежемес. теорет. и науч.-практ. журн.. - М., 1921 -	НСХБ
Балыбердин, В. А. Прикладные методы оценки и выбора решений в стратегических задачах инновационного менеджмента : монография / В. А. Балыбердин, А. М. Белевцев, Г. П. Бендерский. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-394-03756-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091550 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Бидуэлл, Д. Это прорыв!: 100 уроков бизнес-инноваций / Джеймс Бидуэлл ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблицер, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-96142-135-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077998 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Инновационная инфраструктура с основами форсайт-исследований [Текст] : учебное пособие / О. А. Шумакова [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т им. П. А. Столыпина. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2019. - 223 с.	НСХБ
Развитие предпринимательства: инновации, технологии, инвестиции : монография / под ред. М. А. Эскиндарова. — 2-е изд.. - Москва : Дашков и К, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-394-04140-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232452 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва и продовольствия Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1926 -	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	http://znaniium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»)	http://studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета, http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Погребцова Е.А.	УМКД «Инновационный менеджмент»		Локальная сеть экономического факультета
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, семинарские и лабораторные занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	Локальная сеть университета, http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа и семинарского типа.	Доска ученическая 3х-элементная, мебель аудиторная. Рабочее место преподавателя: монитор, компьютер (клавиатура, мышь, колонки) Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: экран настенный, проектор Список ПО на компьютере: Пакет офисных программ
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер, Сканер, Копир. аппарат, Системный комплект arbyte МФУ, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181, Доска ученическая.
Компьютерный класс с выходом в «Интернет» для проведения практических и лабораторных занятий.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с выходом в «Интернет», с программным обеспечением. Программное обеспечение: Пакет офисных программ, MySQL, PostgreSQL, SQLite, MariaDB, Firebird, CUBRID. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, экран.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации деятельности по дисциплине: лекция, семинарские и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся, экзамен.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде проблемной лекции и лекции-конференции. Семинарские занятия проводятся в виде: семинара-дискуссии и обсуждение докладов и рефератов.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ, самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении менеджера в области управления организациями различных организационно-правовых форм, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практикумами и семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала дисциплины преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенные знания в области экономики и управления человеческими ресурсами при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающим основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Информационная лекция, когда используется объяснительно-иллюстративный метод изложения, или *лекция-визуализация*, которая предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов. *Проблемная лекция* предполагает изложение материала через проблемность вопросов,

задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

Лекция-беседа. С целью привлечения к участию в беседе обучающихся в лекции-беседе можно использовать вопросы к аудитории (так называемое озадачивание). Вопросы, которые задает преподаватель в начале лекции и по ходу ее могут быть информационного или проблемного характера. И предназначены они для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала, а не для контроля. Вопросы можно адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных нюансах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены семинарские занятия, которые проводятся в следующих формах: *семинар-дискуссия* и обсуждение докладов.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-дискуссия предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. *Семинар-диспут* проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Лабораторный практикум – это наиболее эффективная форма практико-ориентированного обучения, способствующая освоению обучающимися образовательной программы и формированию у них комплекса общекультурных, общепрофессиональных, специальных компетенций за счет выполнения реальных практических задач.

Лабораторные занятия, как и другие виды практических занятий, являются как бы средним звеном между углубленной теоретической работой обучающихся на лекциях, семинарах и применением ими знаний на практике. Эти занятия удачно сочетают элементы теоретического исследования и практической работы.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинарских и практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – доклад/сообщение.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в форме конспекта;
- 4) выступить с сообщением на занятии, проводимом в форме семинара;

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Оценка «зачтено» по самостоятельно изученной теме выставляется магистранту, если он успешно прошел опрос по теме. Во время дискуссии высказывал собственную точку зрения на обсуждаемую проблему, демонстрировал способность аргументировать доказываемые положения и выводы

Оценка «не зачтено» по самостоятельно изученной теме выставляется магистранту, если он не прошел опрос по теме. Обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по изученной теме, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме

4.2. Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

Рабочей программой по дисциплине предусмотрено проведение шести семинарских занятий.

Критерии оценки самоподготовки по вопросам семинарского занятия:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающихся оформил отчетный материал в виде доклада или сообщения на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или сообщения на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это понимание мест России и региона в мировом хозяйстве;

Входной контроль проводится в виде письменного опроса, не предусматривает оценивания, направлен на корректировку лекционного материала.

5.2 В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

5.3 Форма промежуточной аттестации обучающихся – экзамен.

Основные условия допуска к экзамену:

Обучающийся выполнил все виды работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине. На проверку предъявляются: рабочая тетрадь с выполненными заданиями экономико-аналитических практикумов, презентация доклада, сделанного на семинарском занятии. Учитываются также результаты тестирования.

Нарушивший график учебного процесса по любым причинам обучающийся решает самостоятельно выполнять предусмотренные виды учебных работ, консультируясь с преподавателем, проходит электронное тестирование и получает «допуск» на экзамен.

Экзамен проводится по билетам, в каждом из которых три теоретических вопроса. Обучающиеся дают устные ответы. После их просмотра экзаменатор проводит со обучающимся собеседование и выводит соответствующую оценку.

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку **«отлично»** выставляют обучающемуся, который показывает прочные знания не только основного, но и дополнительного материала; демонстрирует творческое мышление, умение анализировать имеющиеся результаты; последовательно, грамотно и логично излагать усвоенный материал; знаком с учебной и специальной литературой.

Оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, который показывает твердые знания в объеме учебной программы (правильно применяет теоретические знания и владеет практическими навыками), но допускаются неточности при ответе на поставленный вопрос, отдельные ошибки в содержании.

Оценку **«удовлетворительно»** получает обучающийся, который показывает определенные знания в пределах учебной программы, но допускает ошибки, которые свидетельствуют о недостаточно глубоком усвоении понятий, не умеет разъяснить высказанные мысли. Отсутствует последовательность в изложении программного материала. Отмечены пробелы в усвоении курса.

Оценку **«неудовлетворительно»** получает обучающийся, который не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

2. Кадровое обеспечение учебной дисциплины

ФИО преподавателя	Специальность и квалификация в соответствии с дипломом	Ученая степень, ученое (почетное) звание

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Экономический факультет**

ОПОП по направлению

38.04.02 Менеджмент

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.09 Инновационный менеджмент

Направленность (профиль) «Менеджмент организации»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Менеджмента и маркетинга
Разработчик, Доцент, кандидат экономических наук	Е.А. Погребцова
Омск 2021	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры менеджмента и маркетинга, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании кото- рых задействована дис- циплина		Код и наименование индикатора достиже- ний компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен руко- водить проек- тной и процес- сной деятельно- стью в органи- зации с исполь- зованием со- временных практик управ- ления, лидер- ских и коммуни- кативных навы- ков, выявлять и оценивать но- вые рыночные возможности, разрабатывать стратегии со- здания и разви- тия инновацион- ных направле- ний деятельно- сти и соответ- ствующие им бизнес-модели организаций	ИД-1 ^{ОПК-4} способен создавать проектные команды и осуществ- лять руководство их деятельностью; по- нимает основы орга- низации проектной деятельности в со- временных организа- циях, методы и техни- ки создания бизнес-моделей и управления процес- сами, модели и мето- ды инновационного менеджмента	основные моде- ли и методы инновационного менеджмента	определять источ- ники и формы фи- нансирования ин- новационных про- ектов	навыками самостоя- тельного принятия управленческих ре- шений в сфере инно- вационной деятель- ности предприятия
		ИД-2 ^{ОПК-4} проводит анализ рынка и выяв- ляет новые рыночные возможности, разра- батывает стратегиче- ские и тактические решения в области создания и развития инновационных направлений дея- тельности организа- ции	современный рынок иннова- ций региональ- ного АПК	определить эф- фективность внедрения инно- ваций на предпри- ятии	методами инноваци- онного менеджмента в развитии стратегии предприятия

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				Преподавателя	представителя производства	
				3	4	
1	2	3	4	5	6	7
Входной контроль	1			Входной опрос		
Индивидуализация выполнения, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- выполнение индивидуального задания	2.1	Темы для ИЗ, вопросы для самоконтроля	Обсуждение по итогам выступлений	Проверка ИЗ		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1			Контроль на парах		
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.2	Вопросы для самоподготовки		Завершение расчетно-графических заданий		
- в рамках практических занятий (СЗ и ЛР) и подготовки к ним	3.3	Вопросы для самоконтроля (контрольные вопросы)	Обсуждение изученных тем в рамках дискуссий, обсуждения вопросов на семинарах	Проверка выполненных практических заданий на занятиях Проверка выполненных домашних заданий		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.4					
Итоговый контроль:	4					
- по итогам изучения дисциплины	4.1			Контрольное тестирование		
Промежуточная аттестация* бакалавров по итогам изучения дисциплины	5	Вопросы для подготовки к экзамену		Экзамен		Прием комиссией экзамена у задолженников

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксирован- ных видов ВАРС	Место индивидуального задания в структуре дисциплины
	Перечень примерных тем индивидуального задания
	Шкала и критерии оценки результатов выполнения ИЗ
2. Средства для входного контроля	Процедура проведения входного контроля
	Примерные вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских/лабораторных занятий
	Общий алгоритм самоподготовки к занятию
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских/лабораторных занятий
	Примеры лабораторных занятий
4. Средства для итогового контроля	Тестовые вопросы для проведения контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы контроля
5. Средства для промежуточной ат- тестации по итогам изу- чения дисциплины	Перечень вопросов для подготовки к экзамену
	Плановая процедура проведения экзамена
	Пример экзаменационного билета
	Основные критерии оценки, используемые на экзамене

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

1.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенции в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Критерии оценивания								
ОПК- 4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	ИД-1опк-4	Полнота знаний	Знает основные модели и методы инновационного менеджмента	Не знает основные модели и методы инновационного менеджмента	Поверхностно ориентируется в основных моделях и методах инновационного менеджмента	Свободно ориентируется в основных моделях и методах инновационного менеджмента	В совершенстве знает основные модели и методы инновационного менеджмента	Опрос, тест, практическая работа Индивидуальное задание Теоретические вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Умеет определять источники и формы финансирования инновационных проектов	Не умеет определять источники и формы финансирования инновационных проектов	Умеет определять источники и формы финансирования инновационных проектов, но допускает грубые ошибки	Умеет частично определять источники и формы финансирования инновационных проектов	Умеет свободно определять источники и формы финансирования инновационных проектов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками самостоятельного принятия управленческих решений в сфере инновационной деятельности предприятия	Не владеет навыками самостоятельного принятия управленческих решений в сфере инновационной деятельности предприятия	Поверхностно владеет навыками самостоятельного принятия управленческих решений в сфере инновационной деятельности предприятия	Хорошо владеет навыками самостоятельного принятия управленческих решений в сфере инновационной деятельности предприятия	Свободно владеет навыками самостоятельного принятия управленческих решений в сфере инновационной деятельности предприятия	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПК- 4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	ИД-2 опк-4	Полнота знаний	Знает современный рынок инноваций в АПК	Не знает современный рынок инноваций в АПК	Поверхностно ориентируется в современных категориях рынка инноваций в АПК	Свободно ориентируется в современных категориях рынка инноваций в АПК	В совершенстве владеет категориями рынка инноваций в АПК	Опрос, тест, практическая работа Индивидуальное задание Теоретические вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Умеет определять эффективность внедрения инноваций на предприятии	Не умеет определять эффективность внедрения инноваций на предприятии	Поверхностно ориентируется в определении эффективности внедрения инноваций на предприятии	Свободно ориентируется в определении эффективности внедрения инноваций на предприятии	В совершенстве владеет способностью определять эффективность внедрения инноваций на предприятии	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами инновационного менеджмента в развитии стратегии предприятия	Не владеет методами инновационного менеджмента в развитии стратегии предприятия	Поверхностно владеет методами инновационного менеджмента в развитии стратегии предприятия	Хорошо владеет методами инновационного менеджмента в развитии стратегии предприятия	Свободно владеет методами инновационного менеджмента в развитии стратегии предприятия	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

Место индивидуального задания в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением индивидуального задания		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи индивидуального задания
№	Наименование	
1	Теоретические основы инновационного менеджмента	ОПК-4 - Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций
2	Организация инновационной деятельности	
3	Управление инновационной деятельностью	

5.1.1.2 Перечень примерных тем индивидуального задания:

Разработка и принятие управленческих решений в сфере инновационной деятельности.

Индивидуальное задание

- 1. Заполните таблицу, разместив в соответствующих столбцах какие из перечисленных фраз о научном вкладе в формирование и развитие инноватики как науки относятся к исследованиям Н. Д. Кондратьева, а какие - Й. Шумпетера:**

- разработал теорию длинных волн, или больших циклов конъюнктуры;
- создал теорию циклов деловой активности;
- выделил синхронность фаз длинных, средних и коротких волн экономического развития;
- выделил закономерность социально-экономических явлений в течение очередного этапа развития общества;
- обратил внимание на роль научно-технических открытий и изобретений в технико-экономическом развитии;
- ввел в научное употребление категорию инновация и определил ее сущность;
- определил роль антрепренерства в экономическом развитии общества;
- разделил роль монополии на разных этапах общественно-экономического развития (эффективная и неэффективная монополия).

Н. Д. Кондратьев	Й. Шумпетер

- 2. Дайте определение основных элементов, определяющих инноватику как область научного знания:**

- предмет исследования;
- объект исследования;
- цели и задачи исследования.

Элемент	Определения

3. Назовите представленные на рис.1. основные стадии волны экономического развития.

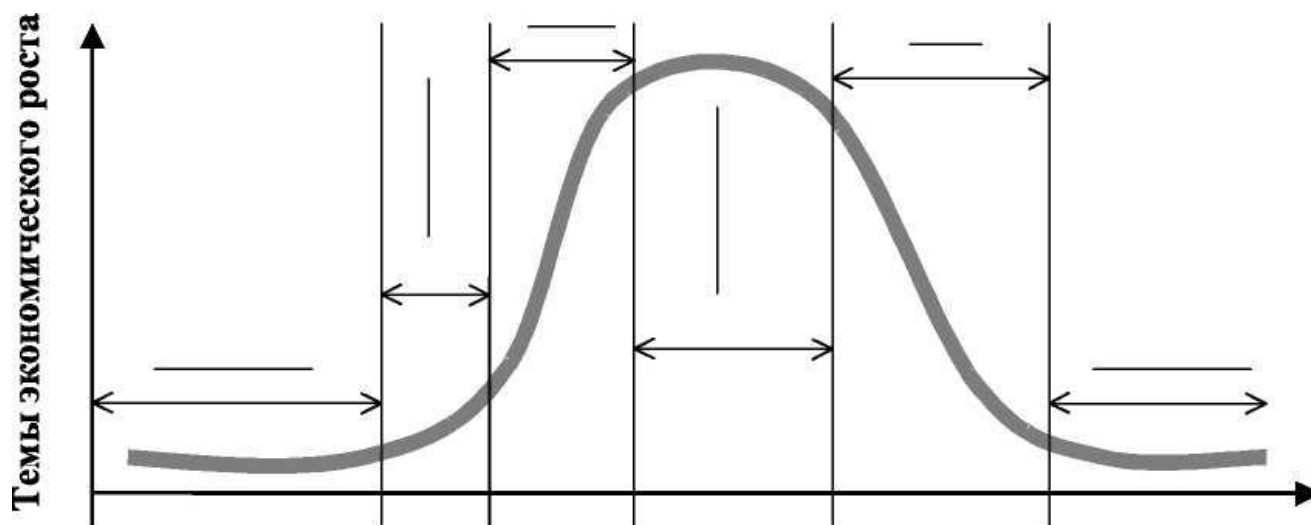


Рисунок 1 - Основные стадии волны экономического развития

4. Дайте определения следующим терминам:

- Новшество, новация;
- Нововведение, инновация;
- Инновационный процесс;
- Инновационная деятельность;
- Инновационная активность;
- Инновационный проект;
- Инновационная программа.

5. Что такое S-образная логистическая кривая?

Определите название осей. Укажите участок логистической кривой, который отражает максимальное сопротивление среды. Укажите участки с ускорением роста и с его замедлением.

6. В чем состоят различия инновационного и стабильного процессов? Сравните их по следующим параметрам:

- конечная цель;
- пути достижения цели;
- риск при достижении цели;
- тип процесса;
- управляемость, возможности планирования;
- планы;
- развитие системы, в рамках которой осуществляется процесс;
- взаимодействие интересов участников финансирования процесса;
- степень совпадения интересов участников процесса;
- распределение сфер ответственности;
- формы организации.

Ответ представьте в форме таблицы

Характеристика процесса	Инновационный процесс	Стабильный (Рутинный) процесс
Конечная цель		
Пути достижения целей		
Риск при достижении цели		
Период образования связи от конца к началу процесса		
Тип процесса		
Управляемость (возможность планирования)		
Планы		
Развитие системы, в рамках которой осуществляется процесс		
Взаимодействие со сложившейся системой интересов		

участников процесса		
Степень совпадения интересов участников процесса		
Распределение сфер ответственности		
Формы организации		

7. Схематически изобразите возможные модификации жизненного цикла продукта и технологии:

- бум;
- провал;
- пиковый (увлечение, фетиш);
- продолжительное увлечение;
- повторный цикл (возобновление, ностальгия);
- гребешковый (сезонность или мода)

8. Для реализации инновационного проекта требуется 100 000 руб. Эту сумму предполагается взять в банке. Определите проценты и сумму накопленного долга, если ссуда равна 100 000 руб., срок долга 1,5 года при ставке простых процентов, равной 15% годовых.

9. Заполните таблицу, установив соответствие между участниками инновационного проекта и их характеристикой:

1. Заказчик
2. Инвестор
3. Проектировщик
4. Поставщик
5. Исполнитель
6. Сторонние организации

10. Охарактеризуйте особенности длинных, средних и коротких циклов динамики экономического развития страны, указав:

- среднюю продолжительность;
- причины возникновения;
- характер проявления.

Показатель	Короткие	Средние	Длинные
Средняя продолжительность			
Причины возникновения			
Характер проявления			

Практическое задание

Существует три возможных варианта осуществления капиталовложений в инновацию. Исходные данные по этим вариантам приведены в таблице. Определить наиболее эффективный вариант.

Показатель	Номер варианта									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Рентабельность	0,2	0,5	0,1	0,4	0,2	0,3	0,4	0,5	0,7	0,8
Первый вариант вложения в инновацию	23	25	38	45	17	50	46	22	61	82
- капитальные вложения, тыс.руб.	20	22	18	24	24	24	24	24	24	24
- Себестоимость, тыс. руб.	39,2	31	45	62	25	42	31	20	43	50
Второй вариант вложения в инновацию										
- капитальные вложения, тыс.руб.	14	9	26	26	11	19	36	14	23	21
- Себестоимость, тыс. руб.	23	25	38	45	17	50	46	22	61	82
Третий вариант вложения в инновацию										
- капитальные вложения, тыс.руб.	13	11	7	7	8	11	7	12	11	12
- Себестоимость, тыс. руб.	33	28	27	19	22	32	26,5	48	37	42
Четвертый вариант вложения в инновацию										

- капитальные вложения, тыс.руб.	10	25	15	28	12	11	5	8	14	19
- Себестоимость, тыс. руб.	55	44	23	65	24	19	18	27	35	27

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» присваивается за полноценный анализ материала, логичные выводы, качественное оформление работы, содержательность текстового материала исследования;
- оценка «не зачтено» присваивается за слабый и неполный анализ, ошибки в представлении материала.

3.2.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Входной контроль знаний обучающихся является частью общего контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний по дисциплине и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение изучения дисциплины, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

Процедура проведения входного контроля

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 45 минут.

При проведении входного контроля обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться учебниками, конспектами и другими справочными материалами.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится в виде «зачтено и не зачтено».

Результаты входного контроля оформляются преподавателем в журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Назовите способы принятия управленческих решений
2. Что такое инновации? Каково их значение в современной экономике?
3. Дайте определение понятию «производственный менеджмент».
4. Что собой представляет структурно-функциональный подход к управлению предприятием?
5. Дайте определение понятиям «производственные ресурсы», «человеческий капитал», «основной капитал», «оборотный капитал».
6. Перечислите основные функции управления.
7. Назовите основные характеристики административно-управленческого персонала.
8. Чем основной производственный персонал отличается от вспомогательного производственного персонала?
9. Назовите основные причины возникновения конфликтных ситуаций в коллективе.
10. Какими основными показателями характеризуется эффективность сельскохозяйственного производства?
11. Назовите основные этапы разработки перспективного плана развития сельскохозяйственной организации.
12. Чем стратегическое управление организацией отличается от тактического управления?
13. Охарактеризуйте сферы АПК (первую, вторую, третью)
14. Дайте определение управленческого решения и охарактеризуйте данное понятие
15. Какие особенности сельскохозяйственного производства вы можете назвать?
16. Перечислите известные вам организационные структуры предприятий.
17. Назовите основные этапы жизненного цикла предприятия

18. Охарактеризуйте такой современный процесс, как «глобализация»
19. Дайте определение понятий «товар», «услуга»
20. Назовите основные инструменты стратегического менеджмента
21. Перечислите основные этапы внедрения нового товара на рынок

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

Зачтено Обучающийся правильно, аргументировано ответил на все вопросы задаваемые преподавателем, если необходимо, то привел примеры / В ответах магистранта были несущественные недочеты / Обучающийся изначально затруднился ответить на вопрос, но при получении от преподавателя «наводящего» вопроса дал приемлемый ответ

Не зачтено Обучающийся не ответил на вопросы, задаваемые преподавателем / Обучающийся ответил на вопросы не по существу (дал неправильный ответ)

3.3.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

Тема 1. Становление теории инноватики и ее современные концепции

1. Назовите, пожалуйста, основные причины кризиса российской экономики.
2. По каким основным характеристикам российская экономика уступает экономике США?
3. В чем отличие понятий «научно-технический прогресс», «новшество», «инновация»?
4. На «входе» и «выходе» фирмы новшества или инновации?
5. Назовите, пожалуйста, основные источники экономического развития страны. Преобладанием какого источника характеризуется экономика стран технологического ядра?
6. Чем отличается пятая волна технологического уклада от четвертой?
7. Каковы основные международные экономические связи России с промышленно развитыми странами?
8. Наряду с технологической революцией в промышленно развитых странах какие тенденции наблюдаются в их гуманитарном развитии?
9. Перечислите, пожалуйста, признаки классификации инноваций, их особенности.
10. Каким образом осуществляется кодирование инноваций (новшеств)?
11. В чем преимущества построения инновационного менеджмента в виде системы (черного ящика)?
12. Почему целевая подсистема системы инновационного менеджмента имеет второй номер (а не третий или четвертый) и помещена на «выходе» системы?

Тема 2. Инновации как объект инновационного менеджмента в АПК

1. Осветите роль инновационной деятельности в экономическом развитии.
2. Дайте обобщенное определение инновационной деятельности.
3. Охарактеризуйте понятие «инновация».
4. Изложите принципы классификации новаций и инновационных процессов.
5. Перечислите важнейшие теории новшеств.
6. В чем заключаются цели инноваций?
7. Что такое инновационный цикл?
8. Перечислите этапы инновационного цикла.

Тема 3. Инновационная деятельность в АПК

1. В чем вы видите необходимость процессного подхода в инновационном менеджменте?
2. В чем заключается разработка стратегии в корпорациях на четырех организационных уровнях?
3. Охарактеризуйте стратегии диверсификации компании.
4. В чем состоит связь между процессами управления и процессами производства?
5. Охарактеризуйте внешнюю и внутреннюю среду функционирования компании и их влияние на процессный подход.
6. Из каких трех частей состоит инновационный менеджмент?
7. Каковы задачи менеджера по выработке параметров управления?
8. Назовите параметры инновационных процессов.

Тема 4. Факторы развития инновационной деятельности. (Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности)

1. Из каких компонентов (направлений) состоит стратегия выхода России из экономического кризиса?

2. Какие инструменты государственного регулирования инновационной деятельности характерны для российской экономики?
3. Перечислите, пожалуйста, основные направления государственной поддержки инновационной политики в России.
4. Раскройте, пожалуйста, сущность организационного механизма государственного регулирования инновационной деятельности в России.
5. Каковы основные функции государственных органов механизма регулирования инновационной деятельности в России?
6. Назовите, пожалуйста, основные меры по государственной поддержке отраслей 3, 4 и 5-го технологических укладов России.
7. Какие нормативные акты приняты по правовому регулированию инновационной деятельности в России?
8. Перечислите, пожалуйста, основные внебюджетные формы поддержки инновационной деятельности в России.
9. Каков механизм поддержки НИОКР через внебюджетные фонды?
10. Каковы особенности государственной поддержки инновационной деятельности в США?
11. Каковы особенности государственной поддержки инновационной деятельности в Японии?
12. Каковы особенности государственной поддержки инновационной деятельности в Евросоюзе?

Тема 5. Стадии развития инновационной компании

1. Перечислите основные стадии развития инновационной компании?
2. Назовите основные черты стадии SEED («посевная»)
3. Назовите основные черты стадии STARTUP («стартап»)
4. Назовите основные черты стадии EARLY STAGE
5. Назовите основные черты стадии EARLY GROWTH («ранний рост»)
6. Назовите основные черты стадии EXPANSION («расширение»)
7. Назовите основные черты стадии MEZZANINE («промежуточная»)
8. Назовите основные черты стадии EXIT («выход»)
9. Какая из стадий наиболее привлекательна для инвесторов?
10. Кто участвует в деятельности инновационной компании на каждом из этапов ее развития?

Тема 6. Риск-менеджмент в инновационном проектировании

1. Почему в России повышается актуальность оптимизации рисков?
2. Из каких функций состоит цикл управления рисками?
3. Перечислите основные факторы риска.
4. Каких видов бывают риски?
5. Раскройте виды и сущность предпринимательских рисков.
6. Каких видов бывают экономические риски?
7. По каким принципам следует осуществлять классификацию рисков?
8. С использованием каких методов осуществляется управление рисками?
9. Раскройте структуру системы управления рисками.
10. Какие экономические вопросы требуется рассматривать при управлении рисками?
11. Из каких вопросов состоит организационный блок управления рисками?
12. Какие факторы входят в инфраструктуру региона?
13. Какими факторами микросреды организации целесообразно управлять?
14. Перечислите методы анализа факторов риска.
15. Каким образом устанавливаются зависимости между уровнем риска и организационно-техническими факторами риска?
16. Как строится кривая распределения прибыли и убытков в зависимости от уровня риска?
17. Раскройте технологию оптимизации риска.
18. В чем экономическая суть среднеквадратического отклонения фактических данных по риску от расчетных?
19. Что является главным в снижении рисков?
20. Что является первичным: лечение или профилактика? Каково отношение к этому вопросу в российских властных структурах?
21. Раскройте сущность метода распределения рисков.
22. Раскройте сущность метода диверсификации рисков.
23. Раскройте сущность методов страхования рисков.
24. Раскройте сущность метода хеджирования.
25. Как осуществляется оценка эффективности управления рисками?

Тема 7. Инновационный менеджмент в развитии стратегии предприятия АПК

1. Оцените роль деловой стратегии фирмы в процессе обновления.
2. Какова связь между деловой и базовой функциональной стратегиями фирмы?
3. В чем вы видите сущность функциональной стратегии различных подразделений (НИОКР, производство, маркетинг и пр.)?
4. Какие подходы необходимы для реализации деловой и функциональной стратегий?
5. Охарактеризуйте взаимосвязь стратегий на инновационном предприятии.
6. В чем вы видите содержание операционной стратегии?
7. Перечислите мотивы инновационной деятельности предприятия.
8. Какие задачи стоят перед функциональными подсистемами предприятия?
9. Охарактеризуйте главные функции подсистем инновационной организации.
10. В чем состоит анализ функциональных подсистем

Общий алгоритм самостоятельного изучения вопросов:

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля)
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
- 3) Оформить отчетный материал в установленной форме и выступить с ним на семинарском занятии;
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы;
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежный контроль (опрос) по разделу на аудиторном занятии и заключительный опрос в установленное для внеаудиторной работы время.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество содержания сообщения (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы);
- задание выполнено в установленные сроки и по установленной форме.
- оценка «*зачтено*» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;
- оценка «*не зачтено*» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема 1 Введение в инновационный менеджмент, становление теории инноватики и ее современные концепции

Теория волн Н.Д. Кондратьева

Теория деловых циклов Й. Шумпетера

Эволюция технологических укладов

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое инновация?
2. Назовите признаки инноваций.
3. Опишите виды инноваций
4. Вклад Дж. Шумпетера, Н.Д. Кондратьева и С. Кузнеця

Тема 2 Характеристика инновационных процессов.

Современный уровень развития инновационных процессов

Сущность и цели инновационных процессов

Характер инновационных процессов: логистический и циклический подходы

Традиционная и прогрессивная системы управления процессом инноваций

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы современные условия экономической деятельности и их влияние на инновационный процесс.
2. В чем состоит сущность управления инновационными программами и проектами.
3. Как оценивается экономическая эффективность инвестиций и инновационных проектов.

Тема 3 Факторы развития инновационной деятельности.

Направления государственной политики в инновационной сфере
Методы государственного регулирования инновационной деятельности
Государственная поддержка научных и инновационных организаций
Зарубежный опыт государственного регулирования (опыт США, Японии, Европейских государств)
Государственное регулирование инновационной деятельности в РФ

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие, цель, задачи, важнейшие принципы и элементы государственной инновационной политики.
2. Основные особенности государственного регулирования инновационной деятельности.
3. Какие стратегии сохранения и развития научно-технического и инновационного потенциала страны Вы знаете?
4. Назовите приоритетные направления развития науки и техники.

Тема 4 Инновационные стратегии организаций

Стратегическая значимость инновационной деятельности
Сущность и виды инновационных стратегий
Способы выбора инновационной стратегии
Ролевые стратегические функции организаций

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимается под инновационной стратегией развития организации.
2. Виды инноваций, необходимых для реализации стратегий организации.
3. Каковы особенности инновационной стратегии организации.
4. Виды инновационных стратегий.
5. Основные типы инновационной стратегии.

Тема 5 Риск-менеджмент в инновационном проектировании

Понятие неопределенности и риска, их влияние на успех реализации проекта
Виды проектных рисков
Методы осуществления анализа рисков инновационного проекта
Способы снижения риска при реализации инновационного проекта

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое риск?
2. Какие виды проектных рисков Вы знаете?
3. Способы снижения рисков при реализации инновационного проекта
4. Какие методы анализа рисков?

Тема 6 Разработка и презентация инновационного проекта в хозяйствующем субъекте

Систематизация поступающих идей
Выбор идеи нового продукта
Анализ экономической эффективности производства нового продукта, разработка программы маркетинга.
Создание нового продукта
Тестирование продукта на рынке
Принятие решения о внедрении нового изделия в производство
Проведение презентации нового продукта

Вопросы для самоконтроля

1. Опишите сущность инновационных проектов.
2. Виды и содержание инновационных проектов.
3. Как осуществляется планирование инновационного проекта.
4. Оформление проектной документации.
5. Кто осуществляет контроль и регулирование работ по проекту.

Общий алгоритм самоподготовки к семинарскому занятию

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам семинарских занятий

Оценку *«отлично»* выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал семинарско-практического занятия. На вопросы к семинарскому занятию студент дает логичный, грамотный ответ. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно решать предложенную ему практическую задачу.

Оценку *«хорошо»* заслуживает студент, твердо знающий материал семинарско-практического занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические знания при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку *«удовлетворительно»* получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы семинара студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Тематика лабораторных занятий

Вопросы для подготовки к лабораторным занятиям и задания для их проведения

Тема Инновации как объект инновационного менеджмента.

Задание 1. Недавно образованная фирма по производству сувенирной продукции для туристов и гостей страны выпустила новый вид изделия: сувенирные валенки. Первая экспериментальная партия валенок имела успех: данное изделие пользуется спросом у покупателей. Какие дальнейшие шаги должно предпринять руководство этой фирмы: организация совместной разработки и выпуска продукции с каким-нибудь крупным предприятием или самостоятельный выпуск мелких партий сувениров и последующее серийное их производство?

Задание 2. Какую стратегию должны выбрать фирмы, имеющие малую долю рынка в медленно растущих отраслях?

Задание 3. В текущем году планируется создание новых совместных предприятий по производству лазерного оборудования. Какую долю рынка потеряет страна, если сейчас функционирует 10 предприятий, 3 из которых созданы с участием иностранного капитала, а планируемое число вновь создаваемых предприятий – 2

Тема Организационные формы инновационной деятельности

Организация инноваций

Внутренние и межфирменные организационные формы инновационной деятельности

Основные организационные формы инновационной деятельности

Организационное поведение в инновационной деятельности (виоленты, пациенты, эксплеренты, коммутанты)

Инновационные стратегии (продуктовые, функциональные, ресурсные, организационные)

Задание:

Охарактеризуйте поведение следующих групп организаций, выделенных по признакам организационного поведения:

- виоленты, или Гордые Львы, Могучие Слоны, Неповоротливые Бегемоты²;
- пациенты, или Хитрые Лисы²;
- эксплеренты; или Первые Ласточки²;
- коммутанты, или Серые Мыши².

При характеристике укажите следующие признаки основных типов инновационного конкурентного поведения организаций:

- уровень конкуренции;
- новизна отрасли;
- какие потребности обслуживает;
- профиль производства;
- размер компании;
- устойчивость компании;

- расходы на НИОКР;
- факторы конкурентной силы, преимущества;
- динамизм развития;
- издержки;
- качество продукции;
- ассортимент;
- тип НИОКР;
- сбытовая сеть;
- реклама.

Заполните классификационную схему инновационных стратегий и представьте ее в форме презентации



Тема Система управления инновационным проектом

Рассмотреть ситуацию.

Руководитель фирмы должен предупреждать конфликтные ситуации в коллективе, поскольку они влияют на психологический климат в коллективе и результаты производственной деятельности. Поэтому необходимо грамотно избегать конфликтных ситуаций, уметь их решать. Ниже описаны ситуации, в которых подчинённый является инициатором конфликта. Необходимо выступить в роли руководителя, который должен не только блокировать возможные негативные последствия для исследования и проекта в целом от «неправильных» действий, но и использовать сильные стороны таких «неудобных» подчиненных.

а) Работник не видит прямой взаимосвязи своей деятельности с целями и задачами, стоящими перед фирмой. В работе он руководствуется принципом «здорового» консерватизма, «паразитирует» на инициативности и ответственном отношении к делу других сотрудников. Подключается не к процессам, а к результатам. Затягивает выполнение работы, ссылаясь на просчеты других. Как должен вести себя руководитель с таким сотрудником?

б) Сотрудник, обладая высокой активностью и коммуникабельностью, постоянно ищет для себя интересную работу. Занимается одновременно множеством дел, устанавливает разнообразные, но зачастую сомнительные контакты. Активная внешняя деятельность сотрудника может привлекать к фирме нежелательное внимание, ухудшить имидж фирмы. Свои непосредственные обязанности он выполняет импульсивно, привнося в работу коллектива нервозность, суету, путаницу. Как должен вести себя руководитель с таким сотрудником?

в) Сотрудник не видит возможности для самореализации: процессы, происходящие на фирме, кажутся ему заурядными и бессмысленными. Формально выполняет свои обязанности, не проявляет инициативы и настойчивости в решении задач. Своим отношением может оказывать негативное влияние на сотрудников. Желая реализовать свои способности, пытается найти нестандартные, интересные для себя дела, как правило, вне фирмы. Как должен вести себя руководитель с таким сотрудником?

г) Сотрудник добился стабильного положения, самоуспокоился, остановился в развитии. Часто необоснованно отстаивает свои позиции, таким образом препятствует развитию фирмы. Как правило, избегает участия в перспективных работах, требующих значительных усилий и затрат времени при сохранении уровня оплаты труда. Занимается преимущественно текущими незначительными делами, имитируя активную деятельность. Создавая иллюзию 53 стабильности на своем участке, препятствует его развитию и обновлению. Как должен вести себя руководитель с таким сотрудником?

Тема Система управления инновационным проектом

Задача. На основании представленных статистических данных затрат на НИОКР по отраслям региона (предоставляются преподавателем) построить динамический ряд и рассчитать показатели, характеризующие его изменение. На основе анализа данных осуществить подбор кривых, наиболее адекватно описывающих процесс. Рассчитать параметры этих кривых, рассчитать показатели, оценивающие надежность и качество данных кривых (средняя абсолютная процентная ошибка и др.), и на этой основе выбрать наилучшую кривую, рассчитать точечный прогноз, рассчитать доверительные интервалы прогноза с заданным уровнем вероятности. На основании полученных данных сделать выводы о научно-техническом развитии в регионе и сопоставить с мировыми тенденциями научнотехнического развития.

Тема Стадии развития инновационной компании: «посевная» стадию («seed»), стадия «запуска» («startup»), стадия «роста» («growth»), стадия «расширения» («expansion») и стадия «выхода» («exit»).

Задание: *С помощью Microsoft Excel составить диаграмму Ганта процесса развития инновационной компании, с учетом представленных стадий развития инновационной компании. Исходные данные выдает преподаватель на занятии.*

Тема Риск-менеджмент в инновационном проектировании

Понятие неопределенности и риска, их влияние на успех реализации проекта

Виды проектных рисков

Методы осуществления анализа рисков инновационного проекта

Способы снижения риска при реализации инновационного проекта

Задание: Определите систему рисков инновационного проекта. Используя один из изученных методов проведите анализ рисков конкретного инновационного проекта (исходная информация выдается на занятии).

Шкала и критерии оценивания

Результаты работы определяют оценками.

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил итоговый материал в виде выполненных заданий, смог всесторонне раскрыть теоретическое и практическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не оформил итоговый материал в виде выполненных заданий, не смог всесторонне раскрыть теоретическое и практическое содержание темы, допускал ошибки в представлении материала и ответах на вопросы.

3.4.4. Средства для итогового контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля

1. Инновационный проект – это ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+система взаимосвязанных целей и задач, представляющая собой комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных; организационных, финансовых, коммерческих и других мероприятий, соответствующим образом увязанных по ресурсам, срокам и исполнителям, оформленных комплектом проектной документации и обеспечивающих эффективное решение конкретной научно-технической задачи.

+проект, содержащий технико-экономическое, правовое и организационное обоснование конечной инновационной деятельности.

социальный проект, основывающийся на инвестициях; обоснование экономической целесообразности, объема и сроков осуществления прямых инвестиций в определённый объект.

социальный проект

2. Управление инновационным проектом - это ...

+процесс принятия и реализации управленческих решений, связанных с определением целей, организационной структуры, планированием мероприятий и контролем за ходом их выполнения, направленных на реализацию инновационной идеи.

равновесное распространение нововведений в деловых циклах научно-технической, производственной и организационно-экономической деятельности.

выявления наиболее существенных признаков, характеризующих инновационность ситуации или ее последствий.

процесс принятия управленческих решений по инновациям в предприятии

3. "Безрисковая зона" – это...

зона убытков, компенсированных доходностью от прочих операций

зона, в которой рентабельность ниже расчетной.

+ область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, не приводящих к наступлению риска.

зона убытков

4. "Степень риска инновационной деятельности" – это...

количественная оценка возможности возникновения рисков ситуации

оценка вероятности возникновения рисков ситуации

+ оценка возможности возникновения рисков ситуации

частота возникновения рисков ситуации

5. Идентификация рисков инновационной деятельности осуществляется на основе:

+ выявления наиболее существенных признаков, характеризующих неблагоприятность ситуации или ее последствий.

классификационной таблицы.

сравнения с показателями аналогичных организаций.

сравнения фактического и нормативного значений важнейших показателей.

6. Идентификация рисков инновационных проектов заключается в:

Укажите не менее двух вариантов ответов

качественной или количественной оценке вероятности и влияния рисков ситуаций.

определении критериев риска.

+ разработке перечня возможных рисков ситуаций при реализации инновационных проектов,

+ прогнозировании причин и признаков возникновения рискованных ситуаций, классификации рисков и определения критериев риска.

7. Кредитный риск инвестора при реализации инновационного проекта состоит в:

Укажите не менее двух вариантов ответов

+ невыплате инноватором основного долга и процентов за предоставленный кредит

+ в несвоевременности платежей по кредитному договору

невыплате инноватором процентов за предоставленный кредит

прекращении финансирования инновационного проекта

8. Валютный риск — это ...

+ риск убытков вследствие неблагоприятного изменения курсов иностранных валют и драгоценных металлов (валютных металлов).

риск прекращения финансирования инновационного проекта.

риск невыплаты инноватором основного долга и процентов за предоставленный кредит.

риск в несвоевременности платежей по кредитному договору

9. НЕ относится к задачам управления рисками инновационной деятельности:

+ организация стимулирования реализации мер по управлению рисками.

прогнозирование возникновения рисков ситуаций.

разработка методов разрешения рисков ситуаций.

разработка сценариев развития рисков ситуаций.

10. Безрисковые инновационные проекты с точки зрения количественной оценки риска – это ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

проекты, для оценки риска которых недостаточно информации.

проекты настолько важные для организации, что негативными факторами можно пренебречь.

+ проекты, когда не существует ни одного фактора, который мог бы негативно повлиять на ход и результаты инновации.

+ проекты, при реализации которых вероятность наступления рисков ситуаций практически равна 0.

11. Инновационные проекты характеризуются следующими особенностями:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ однократность исполнения.

циклическое использование в нескольких периодах производства.

+ сложность.

невысокий приоритет в общем портфеле проектов.

12. Синергический эффект – это ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+системный эффект, связанный с тем, что система как целостность всегда характеризуется набором свойств, превышающим сумму свойств всех ее отдельных элементов.

+эффект нового качества, возникающий в результате объединенного, скоординированного и синхронизированного взаимодействия различных видов производств под единым управлением.

неразделенность какого-либо явления, воспринимаемого как единое целое.

разделенность какого-либо явления, воспринимаемого как единое целое.

13. Участники инновационного проекта и их характеристика.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

будущий владелец и пользователь результатов инновационного проекта.	Заказчик
физические или юридические лица, вкладывающие средства в инновационный проект.	Инвестор
специализированная проектная организация, разрабатывающая проектно-сметную документацию.	Проектировщик
	Сторонние организации

14. Участники инновационного проекта и их характеристика.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

организация, обеспечивающая материально-техническое обеспечение проекта (закупки и поставки).	Поставщик
лицо, несущее ответственность за выполнение работ по контракту.	Исполнитель
будущий владелец и пользователь результатов инновационного проекта.	Заказчик
	Сторонние организации

15. Функции управления инновационными проектами.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

подход к процессам управления с их последующим разделением на работы, операции, позволяет описать важные стороны полного цикла процесса управления.	Управление как система функций
подход, представляющий собой выполнение определенной последовательности взаимосвязанных этапов.	Управление как процесс принятия решений
подход, характеризующийся наличием организационной структуры, построенной таким образом, что все органы управления обеспечивают достижение конечной цели проекта.	Управление как организационная система
	Управление как система ценностей

16. Принципы инновационного проектирования.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

предполагает установление взаимосвязей между потребностями в создании инноваций и возможностями их осуществления.	Принцип целевой ориентации
предполагает описание полного цикла каждого этапа формирования и реализации проекта.	Принцип этапности
предполагает представление инновационных процессов с разной степенью детальности, соответствующей определенному уровню иерархии.	Принцип иерархичности
	Принцип комплексности

17. Риски инновационного проектирования.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

возникают при необоснованном определении приоритетов стратегии организации, а также соответствующих приоритетов различных видов инноваций.	Риски ошибочного выбора инновационного проекта
включают риск неполучения средств, необходимых для разработки инновационного проекта.	Риски недофинансирования

связаны с ошибочным выбором целевого сегмента рынка, проведения неэффективной рекламы новых товаров и услуг.	Маркетинговые риски
	Риски превышения стоимости проекта

18.Риски инновационного проектирования.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

связаны с ошибочным выбором целевого сегмента рынка, проведения неэффективной рекламы новых товаров и услуг.	Маркетинговые риски
риск отказа партнера от заключения договора или заключения договоров с неплатежеспособными партнерами	Риски неисполнения договоров
связаны с утечкой конфиденциальной информации, недобросовестностью конкурентов.	Риски усиления конкуренции
	Риски превышения стоимости проекта

19.Этапы создания и реализации инновационного проекта

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. формирование инвестиционного замысла и исследование инвестиционных возможностей.
2. Создание бизнес-план и подготовка контрактной документации.
3. строительно-монтажные работы.
4. эксплуатация объекта.

20.Стадии процесса управления риском.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. определение целей.
2. идентификация рисков.
3. анализ и оценка рисков.
4. снижение рисков.

21.Вероятность потерь, возникающих при вложении средств в производство новых товаров и услуг называется инновационный

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ИМЕНТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

РИСК, риск, Риск

22.Снижение инновационного риска путем разделения инновационной деятельности, распределение усилий и капиталовложений называется_____инновационной деятельности.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ИМЕНТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

Диверсификация, ДИФЕРСИФИКАЦИЯ, диверсификация

23. Первая фаза жизненного цикла продукции связана с фазой снижения объемов производства и продаж технологического освоения масштабного выпуска новой продукции +исследований и разработок по созданию нововведения-продукта стабилизации объемов производства промышленной продукции

24. Вторая фаза жизненного цикла продукции связана с фазой снижения объемов производства и продаж +технологического освоения масштабного выпуска новой продукции исследований и разработок по созданию нововведения-продукта стабилизации объемов производства промышленной продукции

25. Экономист, первым увидевший в теории волн возможность преодоления кризисов и спадов в промышленном производстве за счет инновационного обновления капитала через технические, организационные, экономические и управленческие нововведения.

Гайдар

Маркс

Греф

+Шумпетер

26. Третья фаза жизненного цикла продукции связана с фазой снижения объемов производства и продаж

технологического освоения масштабного выпуска новой продукции
исследований и разработок по созданию нововведения-продукта
+стабилизации объемов производства промышленной продукции

27. Четвертая фаза жизненного цикла продукции связана с фазой
+снижения объемов производства и продаж
технологического освоения масштабного выпуска новой продукции
исследований и разработок по созданию нововведения-продукта
стабилизации объемов производства промышленной продукции

28. Автор теории волн (больших циклов конъюнктуры)
Форд
+Кондратьев
Менделеев
Файоль

29. Путь движения познания к новым результатам – это
выбор альтернатив
анализ факторов
+выдвижение гипотез
осуществление эксперимента

30. Главный элемент целостной системы инновационной деятельности
Инвестиции
Наука
Нововведение
+ Человек

31. Абстракция – это
мысленное отвлечение ряда свойств предметов и отношений между ними, отражающее их главное содержание
мысленная конструкция, не имеющая связи с реальными объектами
мысленное отвлечение, порождающее идеальные объекты и процессы
+мысленное отвлечение ряда свойств предметов и отношений между ними, создающее новое их соотношение

32. Гипотеза – это
научное предположение о развитии какого-либо явления или процесса, проверяемое на опыте
+научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее его проверки на опыте
прогноз появления какого-либо научного открытия
научное предположение об эффективности реализации какого-либо проекта

33. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее его проверки на опыте – это:
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ИМЕНТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА
Гипотеза, ГИПОТЕЗА, гипотеза

34. Прогноз – это
+вероятностное предположение, основанное на результатах познания человеком объективных законов
программа развития событий на основе продолжения тенденций прошлого
вероятностное предположение, основанное на результатах анализа возможностей объектов
предположение специалиста о ходе событий на основе профессиональных знаний, опыта и интуиции

35. Вероятностное предположение, основанное на результатах познания человеком объективных законов – это:
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ИМЕНТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА
ПРОГНОЗ, прогноз, Прогноз

36. Синтез – это метод научного познания, означающий
+объединение разных элементов в единое целое с целью создания нового
исследование целого через свойства его составляющих

познание объекта как единого целого, в единстве и взаимной связи его частей
познание объекта или процесса в его связи с другими объектами или процессами

37. Причина появления идеи инновации

+несоответствие существующим и желаемым уровнем организации производства
противоречие между акционерами-владельцами предприятия и менеджментом
противоречие между существующими продуктами и операциями и новыми условиями хозяйствования
несоответствие уровня качества выпускаемой продукции международному уровню

38. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, т.е. мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений – это инновационный _____ организации.

Стратегия

Политика

Среда

+Потенциал

39. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, т.е. мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений – это инновационный _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ИМЕНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

ПОТЕНЦИАЛ, потенциал, Потенциал

40. В схему оценки инновационного потенциала предприятия при детальном анализе внутренней среды не входит

описание проблемы развития предприятия

+установление взаимосвязи структурных и диагностических параметров системы организации

описание системной модели деятельности

оценка организационного потенциала

41. В схему диагностического анализа и оценки инновационного потенциала предприятия не входит ведение каталога управляющих воздействий на организацию

+оценка ресурсного потенциала относительно поставленной задачи

оценка структурных параметров

оценка состояния частных параметров организации и определение интегральной оценки ее потенциала

42. Схема оценки инновационного потенциала организации

цель – ресурс – результат

+ресурс – функция – проект

цель – процесс – результат

функция – проект – процесс

43. Ограничение в сроках, отсутствие специалистов, способных проводить системный анализ, отсутствие или недоступность информации о предприятии заставляют использовать при оценки инновационного потенциала предприятия _____ подход

Детальный

+Диагностический

Процессный

Системный

44. Распространение однажды освоенной инновации в новых регионах, на новых рынках и в новой финансово-экономической ситуации – это _____ инноваций.

Маркетинг

+ Диффузия

Трансферт

Продвижение

45. Классификация продуктов с позиции инновационного менеджмента

Укажите не менее двух вариантов ответов

+простой продукт

+ сложный продукт

продукт потребительского назначения

продукты особого спроса

46. Особенности сложного продукта

создается на основе смешения старых и новых технологий производства

многочисленные переделы в процессе производства

видоизменение продукта на протяжении всего его жизненного цикла

+многочисленные переделы в процессе производства, применение современных приборов и машин в сочетании с трудом работников высокой квалификации

47. По уровню разработки и распространения нововведений инновационные процессы делятся на

Укажите не менее двух вариантов ответов

Внутриорганизационные и внутрифирменные

Корпоративные и программные

+ Государственные и республиканские

+ Региональные и отраслевые

48. Практическое использование новшества с момента технологического освоения производства и масштабного распространения в качестве новых продуктов и услуг называется

+ Нововведением

Новацией

Обновлением

Инновацией

49. По степени новизны инновационные процессы делятся на

Укажите не менее двух вариантов ответов

Радикальные

Модифицированные

+Относительные

+ Частные

50. Инновационный трансферт учитывает ...

ролевое участие государства

материальную (денежную) ценность инноваций

исключительные права авторов

+именную ценность инноваций и интеллектуальный вклад авторов

51. Инновационная среда организации складывается из инновационного потенциала и инновационного _____

+климата

стратегии

политики

потенциала

52. Цель операционной инноватики

+обслуживать текущие краткосрочные цели организации

решать глобальные цели организации

исследовать новые технологии и информационные ресурсы

исследовать факторы, влияющие на организацию

53. Подготовка продукта к рынку, сервис и поддержка – это _____ маркетинг.

целевой

стратегический

инновационный

+операционный

54. Цель стратегической инноватики

исследовать экономический потенциал организации

+решать глобальные цели организации

обслуживать текущие краткосрочные цели организации

исследовать новые технологии и информационные ресурсы

55. Развитие международных научно-технических и торговых отношений связано с

+созданием альянсов и совместных предприятий

созданием отдельных новых предприятий
разделением промышленных и финансовых предприятий
объединением научно-технических программ на базе финансовых организаций

56. Инвариантность инноваций – это способность ...
изменения полученных количественных характеристик в условиях меняющейся внешней среды
+сохранения неизменными полученных количественных характеристик по отношению к преобразованиям и переменам внешней среды
сохранения неизменными полученных количественных характеристик на протяжении всего жизненного цикла продукта
сохранение полученных количественных характеристик в условиях определенности

57. Инновационный трансферт учитывает ...
ролевое участие государства
материальную (денежную) ценность инноваций
исключительные права авторов
+именную ценность инноваций и интеллектуальный вклад авторов

58. Основные элементы инновационной среды организации
Укажите не менее двух вариантов ответов
наличие трудовых ресурсов
анализ экономических и политических факторов
+инновационный потенциал
+инновационный климат

59. _____ на использование интеллектуальной собственности – это соглашение, по которому владелец права интеллектуальной собственности разрешает другому лицу использовать это право.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ИМЕНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА
ЛИЦЕНЗИЯ, Лицензия, лицензия

60. К объектам интеллектуальной собственности относятся:
Укажите не менее двух вариантов ответов
селекционные достижения
товары и услуги
+произведения прикладного искусства
+секреты производства (ноу-хау)

61. К объектам интеллектуальной собственности относятся:
Укажите не менее двух вариантов ответов
селекционные достижения
товары и услуги
произведения прикладного искусства
+секреты производства (ноу-хау)
+музыкальные произведения

62. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает вследствие предоставления правовой охраны уполномоченным государственным органом:
Укажите не менее двух вариантов ответов
+товарных знаков и знаков обслуживания
+изобретений
литературных произведений
промышленных образцов

63. Результат интеллектуальной деятельности может одновременно использоваться:
одним лицом
группой лиц до 10 человек
группой лиц более 10 человек
+неограниченным кругом лиц

64. Лицензия на использование интеллектуальной собственности - это:
техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации
+соглашение, по которому владелец права интеллектуальной собственности разрешает другому лицу использовать это право

документ, признающий изобретение таковым, приоритет изобретения, авторство на изобретение и исключительное право патентообладателя на использование изобретения
новое, обладающее изобретательским уровнем, промышленно применимое творческое решение технической задачи

65. Объект, правовая охрана которого удостоверяется патентом
картина
песня
+изобретение
курсовая работа

66. Право признаваться автором произведения (право авторства):
+охраняется бессрочно
охраняется в течение 10 лет
не охраняется
охраняется только в течение жизни автора

67. Жизненный цикл нововведения (ЖЦ) отличается от ЖЦ товара:
наличием стадии стабилизации
+наличием стадии разработки
меньшей длительностью
меньшими инвестициями

68. Вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса – это:
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ИМЕНТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА
Инновация, ИННОВАЦИЯ, инновация

69. Инновацией является:
новая система стимулирования
+ новый товар
фундаментальная научная идея
объект новой техники

70. Заимствованные инновации:
повышают издержки;
+повышают технологический уровень
повышают агрессивность стратегии предприятия
повышают качество продукции

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

3.5.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Промежуточная аттестация - это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным в рабочей программе учебной дисциплины, в программе практики.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем учебным дисциплинам, модулям и практикам, включённым в рабочий учебный план по направлению подготовки (специальности). Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена, осуществляется в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ВОПРОСЫ для проведения промежуточного контроля (экзамена)

1. Становление научной концепции инновационного менеджмента
2. Инновационный менеджмент: сущность, цели, задачи.

3. Инновативность, как фактор конкурентоспособности организаций АПК
4. Управленческие подходы к инновационной деятельности
5. Инновации, как объект инновационного менеджмента.
6. Классификация инноваций
7. Понятие и сущность инновационной деятельности.
8. Инновационная сфера – рынок новаций
9. Инновационная сфера – рынок инноваций
10. Инновационная сфера – рынок инвестиций
11. Факторы, оказывающие влияние на развитие инновационной деятельности
12. Государственное регулирование инновационной деятельности
13. Правовая охрана интеллектуальной деятельности
14. Авторское право
15. Патентное право
16. Право на фирменное наименование, товарный знак и знак обслуживания
17. Научно-технический прогресс и инновационная деятельность
18. Инфраструктура инновационной деятельности
19. Стратегии инновационного развития России
20. Понятие и сущность инновационного процесса
21. Функции инновационного процесса
22. Организационные формы инновационного менеджмента (линейная, функциональная, матричная)
23. Стратегическое управление инновационной деятельностью
24. Инновационные стратегии и их виды
25. Формы малого инновационного предпринимательства
26. Формы крупного инновационного предпринимательства
27. Типы инновационных организаций
28. Прогнозирование в инновационном менеджменте
29. Бизнес-план инновационного проекта
30. Риск-менеджмент инновационного проекта
31. Экспертиза инновационного проекта
32. Бенчмаркинг в инновационном менеджменте
33. Приемы инновационного менеджмента, воздействующие на производство, реализацию, продвижение инноваций: инжиниринг
34. Приемы инновационного менеджмента, воздействующие на производство, реализацию, продвижение инноваций: реинжиниринг
35. Приемы инновационного менеджмента, воздействующие на производство, реализацию, продвижение инноваций: бренд-стратегия
36. Приемы инновационного менеджмента, воздействующие на производство, реализацию, продвижение инноваций: мэрджер
37. Понятие и виды инвестиций при реализации инновационной деятельности
38. Финансирование инновационной деятельности
39. Принципы и методы оценки эффективности инвестиций
40. Эффективность инновационного проекта

Процедура проведения экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена, осуществляется в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы

Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

Образец

Бланк экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра менеджмента и маркетинга

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине «Инновационный менеджмент»

1. Факторы, оказывающие влияние на развитие инновационной деятельности
2. Риск-менеджмент инновационного проекта
3. Эффективность инновационного проекта

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

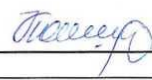
Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств дисциплины
в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>менеджмента и маркетинга</u> ;	
протокол № <u>14</u> от <u>11.06.2021</u> .	
Зав. кафедрой, <u>канц. экон. наук</u> <u>доцент</u>	 / Асташева А.А. /
б) На заседании методической комиссии по направлению <u>38.04.02 Менеджмент</u> ;	
протокол № <u>11</u> от <u>15.06.2021</u> .	
Председатель МКН – <u>38.04.02</u> <u>канц. экон. наук, доцент</u>	 / Кондратьева О.В. /
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «Соляное» Черлакского муниципального района Омской области	 /Белёвкин В.Я./

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств
учебной дисциплины Б1.О.10 Инновационный менеджмент
в составе ОПОП 38.04.02 Менеджмент
Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании измене- ний	
		инициатор из- менения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.04.02 Менеджмент**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изме- нений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			