

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.10.2023 19:05:31

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae41166bcb9ac982910831227e81add207c6eef14912098b7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Т.В.Бойко
«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан


В. Чернигова
«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.09 Анатомия животных

Направленность (профиль) - Ветеринарная медицина

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Анатомии, гистологии, физиологии и
патологической анатомии

Разработчик РП:

канд.ветер.наук, доцент



В.Н.Теленков

Внутренние эксперты:

Председатель МК,

канд.ветер.наук, доцент



И.Г.Алексеева

Начальник управления информационных
технологий



П.И.Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А.Горелкина

Директор НСХБ



И.М.Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1. Основание для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 36.05.01 – Ветеринария, уровень высшего образования - специалитет, утвержденный приказом Министерства образования и науки от «22» сентября 2017 г. № 974.
- «Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста по специальности 36.05.01 Ветеринария (направленность (профиль) Ветеринарная медицина).

1.2. Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1. Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к врачебному, экспертно-контрольному и научно-образовательному видам деятельности; к решению профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: состоит в том, чтобы дать студентам знания о строении отдельных органов, систем и аппаратов, функционирующем, развивающемся и приспособляющемся организме.

2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	-	анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интеллигентности животного

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1	-	Полнота знаний	Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	Не знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	Поверхностно знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	Свободно знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	В совершенстве знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	Тестирование, экзамен
		Наличие умений	Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	Не умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	Поверхностно умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	Свободно умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	В совершенстве анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	Не владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	Поверхностно владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	Свободно владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	В совершенстве владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ПК-1	-	Полнота знаний	Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	Не знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.			тестовый контроль, опрос, конспект в тетради, реферат
		Наличие умений	Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	Не умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма				
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	Не владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных				

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
06.Биология*	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; знать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); знать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора;	Б1.О.13 Физиология и этология животных Б1.О.14 Патологическая физиология Б1.О.21 Диагностика болезней животных Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни Б1.О.23 Общая и частная хирургия Б1.О.24 Акушерство и гинекология Б1.О.27 Патологическая анатомия Б1.О.28 Ветеринарно-санитарная экспертиза Б1.О.29 Оперативная хирургия с топографической анатомией Б1.В.08 Секционный курс и судебная ветеринарная медицина Б1.В.11 Специализация Б2.В.01(У) Общепрофессиональная практика Б2.В.02(У) Клиническая практика	Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.05 Биология с основами экологии Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.06 Ветеринарная генетика Б1.О.07 Химия Б1.О.08 Физика Б1.О.10 Цитология, гистология и эмбриология Б1.О.11 Информатика и основы биологической статистики Б1.О.35 Физическая культура и спорт Б1.О.10 Цитология, гистология и эмбриология Б1.О.12 Правоведение Б1.О.13 Физиология и этология животных Б1.В.02 Разведение и основы зоотехнии Б1.В.10 Элективные курсы по физической культуре Б1.В.01 Лекарственные и ядовитые растения Б1.В.ДВ.01.01 Политология Б1.В.ДВ.01.02 Социология Б1.В.ДВ.02.01 Деловой этикет Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональные коммуникации Б2.В.01(У) Общепрофессиональная практика

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная

работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1-3 семестрах 1,2 курса очной и 1,2 курса заочной форм обучения.

Продолжительность 1 семестра - 16 5/6 недель, 2 - 18 2/6 недель, 3 - 16 5/6 недель по очной форме обучения и 1 курса - 35 1/6 недель, 2 курса - 36 1/6 недель обучающихся заочной формы .

Общая трудоемкость – 12 з.е. – 432 час.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час				
	семестр, курс*				
	очная форма			заочная форма	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	1 курс	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	72	72	90	10	30
- лекции	18	18	18	4	6
- практические занятия (включая семинары)	-	-	-	-	-
- лабораторные работы	54	54	72	6	24
2. Внеаудиторная академическая работа	36	36	54	193	177
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	4	4	4	8	4
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**					
- реферата	4	4	4	8	4
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	-	-	-	179	147
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	30	30	48	4	24
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	2	2	2	2	2
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	-	36	13(з,э)	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	144	108	180	216
	Зачетные единицы	4	3	5	6
<p><i>Примечание:</i> * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;</p>					

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и
общая схема ее реализации в учебном процессе

1	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							9	10	
	Общая	Аудиторная работа				ВРС всего	Фиксированные виды			
		всего	лекции	занятия						
			практические (всех форм)	лабораторные			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
2	3	4	5	6	7	8				
Очная форма обучения										
1	Аппарат движения	124	88	14		74	36	4	опрос, тест	ПК-1
	Остеология		50	8		42			опрос, тест	ПК-1
	Артрология		14	2		12			опрос, тест	ПК-1
	1.3.Миология		24	4		20			опрос, тест	ПК-1
2	Система органов общего покрова	12	8	4		4	4	1	опрос, тест	ПК-1
3	Учение о внутренностях	82	50	12		38	32	3	опрос, тест	ПК-1
4	Аппарат кроветворения	58	36	6		30	22	2	опрос, тест	ПК-1
5	Нервная система и анализаторы	70	42	14		28	28	2	опрос, тест	ПК-1
6	Эндокринная система	6	4	2		2	2		опрос, тест	ПК-1
7	Особенности строения птиц	8	6	2		4	2		опрос, тест	ПК-1
Промежуточная аттестация		72							Экзамен/зачёт/экзамен	ПК-1
Итого по дисциплине		432	234	54		180	126	12		
Доля лекций в аудиторных занятиях, 23,1%										
Заочная форма обучения										
1	Аппарат движения	191	8	4		4	183	4	опрос, тест	ПК-1
	1.3.Остеология								опрос, тест	ПК-1
	1.4.Артрология								опрос, тест	ПК-1
	1.3.Миология								опрос, тест	ПК-1
2	Система органов общего покрова	12	2			2	10		опрос, тест	ПК-1
3	Учение о внутренностях	82	10	2		8	72		опрос, тест	ПК-1
4	Аппарат кроветворения	58	8	2		6	50	2	опрос, тест	ПК-1
5	Нервная система и анализаторы	53	10	2		8	43	2	опрос, тест	ПК-1
6	Эндокринная система	6					6		опрос, тест	ПК-1
7	Особенности строения птиц	8	2			2	6		опрос, тест	ПК-1
Промежуточная аттестация		22							Экзамен/зачёт/экзамен	ПК-1

Итого по дисциплине	432	40	10		30	370	8	
Доля лекций в аудиторных занятиях, 25%								

4.2. Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	<i>Тема: Вводная лекция</i>	14	4	Лекция-визуализация
		1) Анатомия как наука, её место среди других биологических наук.			
		2) Основные этапы в развитии анатомии. Факторы, влияющие на развитие анатомии. Выдающиеся учёные-морфологи. История кафедры анатомии.			
		3) Организм как целое. Морфологические закономерности построения животного организма.			
		4) Анатомическая номенклатура.			
1	2-3	<i>Тема: Аппарат движения (остеология)</i>	14	4	Лекция-визуализация
		1) Морфофункциональная характеристика аппарата движения наземных позвоночных.			
		2) Филогенез скелета конечностей. Звенья свободного отдела конечностей и факторы, влияющие на их строение.			
		3) Общая морфофункциональная характеристика скелета. Деление скелета на части, отделы и звенья.			
		4) Кость как орган. Анатомическое строение кости, классификация костей скелета.			
		5) Факторы, влияющие на форму и внутреннее строение костей.			
1	4	<i>Тема: Аппарат движения (артрология)</i>	14	4	Лекция-визуализация
		1) Морфофункциональная характеристика соединения костей скелета. Факторы, обуславливающие типы соединения костей.			
		2) Непрерывный тип соединения костей, его классификация (по форме, строению и функции).			
		3) Прерывный тип соединения костей. Суставы, их строение и классификация (по строению, форме трущихся поверхностей, по осям движения).			
1	5-6	<i>Тема: Аппарат движения (миология)</i>	14	4	Лекция-визуализация
		1) Морфофункциональная характеристика мышечной системы.			
		2) Мышца как орган. Классификация мышц по форме, строению и топографии.			
		3) Классификация мышц по внутреннему строению. Понятие об анатомическом и физиологическом поперечнике мышц. Факторы, обуславливающие внутреннюю архитектуру мышц.			
		4) Вспомогательные органы мышц и их морфофункциональная характеристика.			
2	7-8	<i>Тема: Общий покров и производные кожного покрова</i>	4		Лекция-визуализация
		1) Морфофункциональная характеристика общего покрова.			
		2) Кожа и её строение.			
		3) Строение копыта, копытца, мякишей, рогов,			

		волоса. 4) Морфофункциональная характеристика желез кожи и их классификация. 5) Молочная железа, её строение и видовые особенности.			
3	9	<i>Тема: Введение в спланхнологию</i> 1) Понятие о внутренностях и полостях тела. 2) Развитие серозных полостей тела, особенности их строения и деление на отделы. 3) Характеристика внутренних органов, их классификация, закономерности строения и развития.	12	2	Лекция-визуализация
3	10	<i>Тема: Аппарат пищеварения</i> 1) Строение и развитие органов ротовой полости и глотки. 2) Развитие, строение и классификация желудков. 3) Строение тонкого отдела кишечника и застенных пищеварительных желёз (печень, поджелудочная железа). 4) Строение толстого отдела кишечника и его видовые особенности.			Лекция-визуализация
3	11	<i>Тема: Аппарат дыхания</i> 1) Общая морфофункциональная характеристика органов аппарата дыхания. 2) Состав аппарата дыхания и видовые особенности органов.			Лекция-визуализация
3	12	<i>Тема: Мочеполовой аппарат. Мочевые органы.</i> 1) Общая морфофункциональная характеристика органов мочевого выделения. 2) Состав мочевыделительной системы. Типы почек.			Лекция-визуализация
3	13 - 14	<i>Тема: Мочеполовой аппарат. Половые органы.</i> 1) Общая морфофункциональная характеристика и развитие органов половой системы. 2) Строение и видовые особенности половых органов самцов. 3) Строение и видовые особенности половых органов самок.			Лекция-визуализация
4	15 - 17	<i>Тема: Ангиология</i> 1) Общая морфофункциональная характеристика и развитие сердечно-сосудистой системы. 2) Морфологические закономерности строения, хода и ветвления сосудов. 3) Общая характеристика строения сердца. Круги кровообращения. 4) Общая морфофункциональная характеристика венозной системы. Венозные бассейны. 5) Общая морфофункциональная характеристика, развитие и состав лимфатической системы. 6) Видовые особенности строения, топографии лимфатических узлов, сосудов и протоков. 7) Органы кроветворения.	6	2	Лекция-визуализация
5	18	<i>Тема: Введение в неврологию.</i> 1) Морфофункциональная характеристика и значение нервной системы. 2) Анатомический состав нервной системы.	14	2	Лекция-визуализация

5	19	Тема: Спинной мозг и спинномозговые нервы			Лекция- визуализация
		1) Морфофункциональная характеристика спинного мозга и его оболочек.			
		2) Анатомический состав и морфофункциональная характеристика периферических нервов.			
5	20	Тема: <i>Центральная нервная система. Головной мозг</i>			Лекция- визуализация
		1) Морфофункциональная характеристика головного мозга.			
		2) Деление головного мозга на отделы.			
5	21	Тема: <i>Периферическая нервная система. Черепные нервы.</i>			Лекция- визуализация
		1) Особенности строения и развития черепных нервов.			
		2) Классификация и морфофункциональная характеристика черепных нервов.			
5	22 - 23	Тема: <i>Вегетативный отдел нервной системы</i>			Лекция- визуализация
		1) Морфофункциональная характеристика, значение и анатомический состав вегетативного отдела нервной системы.			
		2) Симпатическая часть вегетативного отдела нервной системы, ее центры, ганглии и нервные проводники.			
5	24	Тема: <i>Органы чувств.</i>			Лекция- визуализация
		1) Морфофункциональная характеристика органов чувств и их классификация.			
		2) Общая характеристика строения органа зрения.			
6	25	Тема: <i>Органы эндокринной системы</i>	2		Лекция- визуализация
		1) Общая морфофункциональная характеристика и развитие органов эндокринной системы.			
		2) Классификация, видовые и возрастные особенности желез внутренней секреции.			
7	26	Тема: <i>Особенности анатомии домашних птиц</i>	2		Лекция- визуализация
		1) Общая морфофункциональная характеристика систем и органов домашних птиц.			
		2) Особенности строения аппарата движения и общего покрова птиц.			
Общая трудоёмкость лекционного курса			54	10	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		64	Из них в интерактивной форме:		64
- очная форма обучения		54	- очная форма обучения		54
- Заочная форма обучения		10	- Заочная форма обучения		10
<p><i>Примечания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2 					

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы
раздела	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)		очная форма	заочная форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Понятие об анатомических терминах, плоскостях и полном костном сегменте. Строение типичного позвонка.	2	2	+	-	
1	2-3	2-3	Строение и видовые особенности шейных позвонков.	4		+	-	
1	4-6	4-6	Строение и видовые особенности грудных поясничных, крестцовых и хвостовых позвонков, рёбер и грудин.	6		+	-	
1	7	7	Строение и видовые особенности затылочной и лобной костей.	2		+	-	
1	8	8	Строение и видовые особенности клиновидной кости	2		+	-	
1	9	9	Строение и видовые особенности височной кости.	2		+	-	
1	10	10	Строение и видовые особенности крыловидной и решётчатой теменной и межтеменной костей.	2		+	-	
1	11	11	Строение и видовые особенности верхнечелюстной и резцовой костей.	2		+	-	
1	12	12	Строение и видовые особенности слёзной, скуловой носовой, нёбной, хоботковой костей, сошника и носовых раковин.	2		+	-	
1	13	13	Строение и видовые особенности, , нижнечелюстной и подъязычной костей.	2		+	-	
1	14-15	14-15	Строение и видовые особенности лопатки и плечевой кости	4		+	-	
1	16	16	Строение и видовые особенности костей предплечья и запястья	2		+	-	
1	17	17	Строение и видовые особенности пясти и пальцев грудной конечности.	2		+	-	
1	18	18	Строение и видовые особенности тазовых костей.	2		+	-	
1	19	19	Строение и видовые особенности бедренной кости.	2		+	-	
1	20	20	Строение и видовые особенности костей голени и заплюсны.	2		+	-	
1	21	21	Строение и видовые особенности плюсны, пальцев стопы.	2		+	-	
1	22-23	22-23	Соединения костей осевого скелета и их видовые особенности.	4		+	-	
1	24-25	24-25	Строение и видовые особенности соединений костей грудной конечности.	4		+	-	
1	26-	26-27	Строение и видовые особенности со-	4		+	-	

	27		единений костей тазовой конечности.					
Итого за первый семестр								54
Второй семестр								
1	28	28	Мышцы плечевого пояса.	2	2	+	-	
1	29	29	Мышцы грудных стенок.	2		+	-	
1	30	30	Мышцы брюшных стенок и вентральные мышцы поясницы, крестца и хвоста.	2		+	-	
1	31	31	Дорсальные мышцы позвоночного столба.	2		+	-	
1	32	32	Мышцы головы и шеи.	2		+	-	
1	33	33	Мышцы плечевого и локтевого суставов.	2		+	-	
1	34	34	Мышцы запястного сустава и суставов пальцев грудной конечности.	2		+	-	
1	35-36	35-36	Мышцы тазобедренного и коленного суставов.	4		+	-	
1	37	37	Мышцы заплюсневого сустава и суставов пальцев тазовой конечности.	2	+	-		
2	38	38	Строение и видовые особенности кожи и ее производных (волосы, железы кожи, молочная железа)	2	2	+	-	
2	39	39	Строение и видовые особенности производных кожи (рога, когти, копыта, копыто, мякиши)	2		+	-	
3	40-41	40-41	Строение и видовые особенности органов ротовой полости (губы, щеки, дёсны, твёрдое, мягкое нёбо) и слюнных желез.	4	4	+	-	
3	42	42	Строение и видовые особенности языка и мышц языка.	2		+	-	
3	43	43	Строение и видовые особенности зубов животных.	2		+	-	
3	44	44	Строение и видовые особенности глотки и мышц глотки.	2		+	-	
3	45	45	Строение и видовые особенности пищевода и однокамерного желудка	2		+	-	
3	46	46	Строение и видовые особенности многокамерного желудка жвачных.	2		+	-	
3	47-48	47-48	Строение и видовые особенности тонкого отдела кишечника, застенных пищеварительных желёз (печень, поджелудочная железа).	4		+	-	
3	49	49	Строение и видовые особенности толстого отдела кишечника.	2		+	-	
3	50-51	50-51	Строение и видовые особенности носа и носовой полости.	4		+	-	
3	52	52	Строение и видовые особенности гортани и трахеи.	2		+	-	
3	53	53	Строение и видовые особенности лёгких.	2		+	-	
3	54	54	Строение и видовые особенности органов мочевого выделения	2		+	-	
Итого за второй семестр								54
Третий семестр								
3	55-56	55-56	Строение и видовые особенности половых органов самок	4	4	+	-	

3	57-58	57-58	Строение и видовые особенности половых органов самцов	4		+	-	
4	59	59	Строение и топография сердца.	2	6	+	-	
4	60	60	Клапанный аппарат сердца, строение перикарда, фиброзный скелет и проводящая система сердца	2		+	-	
4	61-62	61-62	Видовые особенности ветвления дуги аорты и грудной аорты.	4		+	-	
4	63-64	63-64	Артерии головы и их видовые особенности ветвления.	4		+	-	
4	65	65	Видовые особенности ветвления артерий грудной конечности.	2		+	-	
4	66	66	Видовые особенности ветвления брюшной аорты.	2		+	-	
4	67	67	Видовые особенности ветвления внутренней подвздошной артерии.	2		+	-	
4	68	68	Видовые особенности ветвления наружной подвздошной артерии.	2		+	-	
4	69	69	Бассейны краниальной и каудальной полых вен.	2		+	-	
4	70	70	Вены головы, грудной и тазовой конечностей.	2		+	-	
4	71-72	71-72	Строение, видовые особенности и топография лимфатических узлов, сосудов и протоков.	4		+	-	
4	73	73	Строение, видовые особенности и топография органов кроветворения (тимус, селезенка, красный костный мозг)	2		+	-	
5	74	74	Строение, топография, кровоснабжение и оболочки спинного мозга.	2		8	+	-
5	75	75	Шейные и грудные спинномозговые нервы. Плечевое сплетение.	2	+		-	
5	76	76	Поясничные, крестцовые, хвостовые спинномозговые нервы. Поясничное и крестцовое сплетения.	2	+		-	
5	77-78	77-78	Строение головного мозга (деление на отделы). Оболочки, артерии и вены (венозные синусы) головного мозга.	4	+		-	
5	79	79	Строение концевой мозга.	2	+		-	
5	80	80	Строение промежуточного и среднего мозга	2	+		-	
5	81	81	Строение ромбовидного мозга.	2	+		-	
5	82	82	Зрительный анализатор: строение глазного яблока, вспомогательные и защитные органы глаза.	2	+		-	
5	83	83	Статоакустический анализатор: строение наружного, среднего и внутреннего уха.	2	+		-	
5	84	84	Черепные нервы (кроме V, X пар).	2	+		-	
5	85	85	Тройничный нерв (V пара)	2	+		-	
5	86	86	Симпатическая часть вегетативного отдела нервной системы.	2	+		-	
5	87	87	Парасимпатическая часть вегетативного отдела нервной системы. Блуждающий нерв.	2	+		-	
6	88	88	Органы эндокринной системы	2	+	-		
7	89-90	89-90	Особенности анатомии домашних птиц.	4	2	+	-	

		Итого за третий семестр	72
Итого ЛР		Общая трудоёмкость ЛР	180

* Условные обозначения:

ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача рефератов

5.1.1.1 Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1	Аппарат движения	ПК-1
2	Система органов общего покрова	ПК-1
3	Учение о внутренностях	ПК-1
4	Аппарат кроветворения	ПК-1
5	Нервная система и анализаторы	ПК-1
7	Особенности строения птиц	ПК-1

5.1.1.2 Перечень примерных тем рефератов

- Тема: «Развитие органов аппарата движения и»
 1. Общие признаки строения тела позвоночных. Основные законы биологического развития.
 2. Понятие о целостности организма и его единства с экологией. Понятие о норме, вариантах и аномалиях.
 3. Части и области тела животного.
 4. Понятие о фило- и онтогенезе, принципы филогенеза. Классы позвоночных, входящие в филогенетический ряд.
 5. Филогенез скелета головы. Факторы, влияющие на форму и строение скелета головы.
 6. Фило- и онтогенез скелетных мышц.
- Тема: «Развитие системы органов общего покрова, внутренностей и аппарата кроветворения»
 7. Фило- и онтогенез общего покрова.
 8. Фило- и онтогенез органов аппарата пищеварения.
 9. Фило- и онтогенез органов аппарата дыхания.
 10. Фило-и онтогенез органов мочеполового аппарата.
 11. Фило-и онтогенез органов аппарата кроветворения
- Тема: «Развитие нервной системы, анализаторов. Особенности птиц»
 1. Фило- и онтогенез спинного и головного мозга.
 2. Фило- и онтогенез периферической нервной системы.
 3. Фило- и онтогенез анализаторов.
 4. Онтогенез органов и систем домашних птиц.

5.1.1.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата– см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде реферата согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неправильно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.1.1.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего кон- троля по теме
Заочная форма обучения			
1	<i>Аппарат движения</i>	184	тестирование
2	<i>Система органов общего покрова</i>	14	тестирование
3	<i>Учение о внутренностях</i>	88	тестирование
4	<i>Аппарат кроветворения</i>	64	тестирование
5	<i>Нервная система и анализаторы</i>	77	тестирование
6	<i>Эндокринная система</i>	10	тестирование
7	<i>Особенности строения птиц</i>	16	тестирование
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка "отлично" выставляется студенту, который:

- Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;
- Владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;
- Умеет творчески подтвердить теоретические положения демонстрацией анатомических препаратов, схем, таблиц;
- Способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учебы и профессиональной деятельности.
- В ответе возможны одна или две неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются студентом после замечания преподавателя.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, который:

- Подробно раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном программой и учебником, изучил обязательную литературу по предмету;
- Излагает материал грамотно, владеет терминологией и символикой дисциплины
- Умеет увязать теорию с практикой.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются студентом.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, который:

- Владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Выполнил все текущие задания;
- Обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Безошибочно демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который:

- Не владеет программным материалом в объеме учебника, не знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Не выполнил все текущие задания;

- Не обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Не демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лабораторные занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы 4. Самостоятельное изучение анатомических препаратов	180
Заочное обучение				
Лабораторные занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия в ИОС ОмГАУ 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы 4. Самостоятельное изучение анатомических препаратов	30

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка "отлично" выставляется студенту, который:

- Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;
- Владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;
- Умеет творчески подтвердить теоретические положения демонстрацией анатомических препаратов, схем, таблиц;
- Способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учебы и профессиональной деятельности.
- В ответе возможны одна или две неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются студентом после замечания преподавателя.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, который:

- Подробно раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном программой и учебником, изучил обязательную литературу по предмету;
- Излагает материал грамотно, владеет терминологией и символикой дисциплины

- Умеет увязать теорию с практикой.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются студентом.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, который:

- Владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Выполнил все текущие задания;
- Обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Безошибочно демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который:

- Не владеет программным материалом в объеме учебника, не знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Не выполнил все текущие задания;
- Не обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Не демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату студентов	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование	Уровень освоения материала	2
Текущий	Фронтальный	Устный опрос	Оценка уровня освоения данного раздела	8
Рубежный	Фронтальный	Тестирование	Оценка уровня освоения раздела № 1, 2	10
Выходной	Фронтальный	заключительное тестирование	Оценка уровня освоения данного раздела 3-7	10
Заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование	Уровень освоения материала	2
Рубежный	Фронтальный	Тестирование	Оценка уровня освоения раздела № 1, 2	10
Выходной	Фронтальный	заключительное тестирование	Оценка уровня освоения данного раздела № 3-7	10

6. Промежуточная аттестация студентов по результатам изучения учебной дисциплины

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации:	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.3 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации:	1, 3 семестр – экзамен

Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов ОПОП 36.05.01 «Ветеринария», сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №1-7 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

6.3. Основные характеристики

промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации:	2 семестр - зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) успешно прошёл заключительное тестирование. 3) подготовил полноценное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта:	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.ru/course/view.php?id=6131>), где:

обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам, выполнять тестовые задания с ограничением по времени, получая оценку сразу;

преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Б1.О.09 рабочей программы дисциплины Анатомия животных

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании	обеспечивающей преподавание кафедры
<u>анатомии, физиологии, физиологии и патологической анатомии</u>	
(наименование кафедры)	
протокол № <u>9</u> от <u>29.05.2019</u>	
Зав. кафедрой, <u>В.Н.Темников</u>	
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария, протокол № <u>11</u> от <u>25.06.2019</u>	
Председатель МКН - <u>36.05.01 Ветеринария</u> , к.в.н. доцент <u>И.Г. Алексеева</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник Главного управления ветеринарии главный ветеринарный инспектор Омской области <u>В.П.Плащенко</u>	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины Б1.О.09 Анатомия животных
Представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Маркова, М.В. Анатомия животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Маркова.- Омск : Омский ГАУ, 2018. - 129 с.	http://e.lanbook.com
Фоменко, Л. В. Анатомическое строение внутренних органов у животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Фоменко, М. В. Первенецкая. – Омск : Омский ГАУ, 2020. – 81 с.	http://e.lanbook.com
Зеленевский, Н. В. Анатомия животных [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Зеленевский, М. В. Щипакин. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 484 с.	http://e.lanbook.com
Вестник Омского государственного аграрного университета: научно-практический журнал -Омск, 1996	https://e.lanbook.com/journal/2367
Зеленевский, Н. В. Анатомия животных [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Зеленевский, М. В. Щипакин. – СПб : Лань, 2018. – 484 с.	http://e.lanbook.com
Климов А. Ф. Анатомия домашних животных [Электронный ресурс] : учебник / А. Ф. Климов, А. И. Акаевский. - 8-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2011. – 1040 с.	http://e.lanbook.com
Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках: справочник / пер. и рус. терминология Н. В. Зеленевского. - 5-я ред. - СПб. : Лань, 2013. – 400 с.	НСХБ
Юдичев Ю. Ф. Анатомия животных : учеб. пособие : в 2 т. Т. 1 : Введение в анатомию. Остеология. Артрология. Миология. Общий покров / Ю. Ф. Юдичев, В. В. Дегтярев, Г. А. Хонин ; Оренбург. гос. ун-т. - Оренбург : Изд. центр ОГАУ, 2013. - 297 с.	НСХБ
Юдичев Ю. Ф. Анатомия животных : учеб. пособие : в 2 т. Т. 2 : Спланхнология. Железы внутренней секреции. Ангиология. Неврология. Органы чувств. Особенности анатомии домашних птиц / Ю. Ф. Юдичев, В. В. Дегтярев, А. Г. Гончаров ; Оренбург. гос. ун-т. - Оренбург : Изд. центр ОГАУ, 2013. – 405 с.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com	
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com	
«Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://studentlibrary.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru	
Научная электронная библиотека «eLIBRARY»	https://elibrary.ru	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

Теленков, В.Н., Маркова, М.В.	Цикл фильмов по дисциплине «Анатомия животных», раздел «Остеология»	Youtube канал Омского ГАУ, вкладка плейлисты https://www.youtube.com/channel/UCIveyGRBijNAP5r79EHwqmA
Теленков, В.Н., Маркова, М.В.	Цикл фильмов по дисциплине «Анатомия животных», раздел «Миология»	Youtube канал Омского ГАУ, вкладка плейлисты https://www.youtube.com/channel/UCIveyGRBijNAP5r79EHwqmA

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине Б1.О.09 Анатомия животных

1. Учебно-методическая литература		
	Автор, наименование, выходные данные	Доступ
А. Ф. Климов	Анатомия домашних животных : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 310800 / А. Ф. Климов, А. И. Акаевский, 2011. - 1040.	НСХБ
Ю. Ф. Юдичев [и др.] ;	Анатомия домашних животных : учеб. для вузов. Т. 1 / Ю. Ф. Юдичев [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины. - Омск : Изд-во ИВМ ОмГАУ, 2003. - 302 с.	НСХБ
И. В. Хрусталева	Анатомия домашних животных : учебник / под ред. И. В. Хрусталевой. - М. : Колос, 1994. - 704. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).	НСХБ
В. Ф. Вракин [и др.]	Практикум по анатомии и гистологии с основами цитологии и эмбриологии сельскохозяйственных животных : учеб. пособие для студентов вузов/ В. Ф. Вракин [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2013. - 352. - (Учебники для вузов. Специальная литература). (Шифр 619:611(075) П 69-093022)	НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Г.А. Хонин, Л.В. Фоменко, Л.Н. Очинникова, В.Н. Теленков, М.Н. Гонохова	Анатомия животных. [Электронный ресурс];, 2015 эл. опт. диск.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины Б1.О.09 Анатомия животных представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.О.09 Анатомия животных

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Лекции, самостоятельная работа обучающихся
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы	Доступ
Сводная энциклопедия Википедия	https://ru.wikipedia.org/wiki
«Гарант»	Учебные аудитории Университета

		https://www.garant.ru
«Консультант»		Учебные аудитории Университета http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, занятия с применением ДОТ
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС		Доступ
ИОС ОмГАУ-Moodle		http://do.omgau.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
по дисциплине Б1.О.09 Анатомия животных**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Специализированная аудитория по анатомии животных	Оборудование: доска аудиторная, специализированная мебель, стенды, демонстрационные препараты.
Специализированная аудитория по анатомии животных	Оборудование: доска аудиторная, специализированная мебель, стенды, демонстрационные препараты.
Специализированная аудитория по анатомии животных	Оборудование: доска аудиторная, специализированная мебель, стенды, демонстрационные препараты.
Специализированная аудитория по анатомии животных	Оборудование: доска аудиторная, специализированная мебель, стенды, демонстрационные препараты.
Учебная аудитория лекционного типа	Ученическая доска -1 шт., ученические столы - 56 шт., стол -1 шт, стол преп. - 2 шт., стул - 99 шт., стул - 9 шт, стул - 21 шт., шкаф пожарный ШПК 105 - вешалка для одежды, жалюзи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине Б1.О.09 Анатомия животных**

1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

У студентов ведутся лекционные занятия в активной и интерактивной форме в виде традиционной лекции и лекции визуализации.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из самостоятельного изучения тем в практикумах самоподготовки кафедры, подготовки к текущему контролю и в виде фиксированных видов работ (реферат). Реферат выполняется согласно методическим указаниям и размещается в ИОС Омгау Moodle.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования в ИОС Омгау Moodle. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины «Анатомия животных» в профессиональном становлении ветеринарного врача в области ветеринарии, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде демонстрации изготовленных студентами анатомических препаратов. По итогам

изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме: 1 семестр – экзамен, 2 семестр – зачет, 3 семестр - экзамен.

2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины «Анатомия животных» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание об органах и их системах, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Анатомия животных».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

Аудиторная работа со студентами проводится в форме: лекций и лабораторных работ

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

3. Организация и проведение лабораторных занятий по дисциплине

По дисциплине рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия, которые проводятся по следующему плану:

1. Организационный момент. Проверка посещаемости, формы одежды, размещение студентов по звеньям - 2 минуты.

2. Проверка знаний заданного материала по теме. Проводится фронтальный опрос в объеме задания, выданного на предыдущем занятии. Результаты опроса учитываются как текущая успеваемость студентов -10 минут.

3. Разбор нового материала - 10-15 минут.

4. Работа студентов на занятии под контролем и консультацией преподавателя. Студенты изучают тему на препаратах, пособиях, таблицах. Проводится проверка анатомической терминологии – 55-60 минут.

5. Резюме по изучаемой теме. Указывается как легче и правильнее самостоятельно изучить материал данной темы. Даются вопросы для самопроверки - 8 минут.

6. Окончание занятия. Отводится 2-3 минуты для уборки препаратов и приведения в порядок рабочих мест.

При таком проведении занятия активизируется работа каждого студента, преобладает поисковый момент в учебном процессе.

4. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по «Биологии» (школьный курс). Входной контроль проводится в виде письменного опроса по вопросам.

Критерии оценки входного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент грамотно изложил материал, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неграмотно изложил материал, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы..

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;
- Владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;
- Умеет творчески подтвердить теоретические положения демонстрацией анатомических препаратов, схем, таблиц;
- Способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учебы и профессиональной деятельности.
- В ответе возможны одна или две неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются студентом после замечания преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

- Подробно раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном программой и учебником, изучил обязательную литературу по предмету;
- Излагает материал грамотно, владеет терминологией и символикой дисциплины
- Умеет увязать теорию с практикой.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются студентом.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

- Владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Выполнил все текущие задания;
- Обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Безошибочно демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- Не владеет программным материалом в объеме учебника, не знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Не выполнил все текущие задания;
- Не обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Не демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 86-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-85%.

- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 60-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

Форма промежуточной аттестации студентов – **зачет**. Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом зачёта:

- 100% посещение лекций и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе и грамотные ответы на каждом лабораторном занятии.
- Получение оценки «зачтено» по фиксированным видам СРС, предусмотренным в текущем семестре.
- Прохождение тестирования в .ИОС Омгау Moodle с преодолением порога в 60%.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов.
- 2) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

5. Основные критерии оценки знаний по учебной дисциплине при итоговом контроле:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;
- Владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;
- Умеет творчески подтвердить теоретические положения демонстрацией анатомических препаратов, схем, таблиц;
- Способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учебы и профессиональной деятельности.
- В ответе возможны одна или две неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются студентом после замечания экзаменатора.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

- Подробно раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном программой и учебником, изучил обязательную литературу по предмету;
- Излагает материал грамотно, владеет терминологией и символикой дисциплины
- Умеет увязать теорию с практикой.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются студентом.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

- Владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Выполнил все текущие задания;
- Обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Безошибочно демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- Не владеет программным материалом в объеме учебника, не знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Не выполнил все текущие задания;
- Не обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Не демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
по дисциплине Б1.О.09 Анатомия животных**

1. Требование ФГОС ВО

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы специалитета определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по специальности, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Б1.О.09 Анатомия животных

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 – Ветеринария

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.О.09 Анатомия животных
Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии

Разработчик: к.в.н., доцент

Теленков В.Н.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых за-действована дисциплина		Код и наименование индикатора до-стижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и пони-мать	уметь делать (действи-вать)	владеть навы-ками (иметь навыки)
1			2	3	4
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-1	<i>Способен анализиро-вать закономерности строения и функцио-нирования органов и систем организма, использовать общеприня-тые методики и совре-менные методы иссле-дования (терапевтиче-ские, хирургические, акушерско- гинекологи-ческие) для своевре-менной диагностики и осу-ществления лечеб-но-профилактической дея-тельности на основе гу-манного отношения к жи-вотному</i>	-	анатомо-физиологи-ческие основы функцио-ниро-вания орга-низма; общие зако-номерности строения ор-ганизма в све-те единства структуры и функции;	анализиро-вать законо-мерности функцио-ниро-вания ор-ганов и си-стем орга-низма	методами ис-следования жи-вотного; методами оцен-ки экстерьера и интерьера жи-вотных

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			+		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат	2.1			+	+	
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		+	+			
- в рамках практических и лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1		+	+		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2			+		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			+		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания рефератов
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения рефератов
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам аудиторных занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1	-	Полнота знаний	Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	Не знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	Поверхностно знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	Свободно знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	В совершенстве знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	Тестирование, экзамен
		Наличие умений	Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	Не умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	Поверхностно умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	Свободно умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	В совершенстве анализирует закономерности функционирования органов и систем организма	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	Не владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	Поверхностно владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	Свободно владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	В совершенстве владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ПК-1	-	Полнота знаний	Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	Не знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;	3. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 4. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	тестовый контроль, опрос, конспект в тетради, реферат		
		Наличие умений	Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	Не умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма				
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных	Не владеет методами исследования животного; методами оценки экстерьера и интерьера животных				

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
1	Аппарат движения и общий покров
2	Сплянхнология. Ангиология.
3	Неврология

Перечень примерных тем рефератов

Номер раздела дисциплины	Тема и вопросы рефератов	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
	Тема: «Развитие органов аппарата движения и системы органов общего покрова»		
1	1. Понятие о фило- и онтогенезе, принципы филогенеза. Классы позвоночных, входящие в филогенетический ряд. Общие признаки строения тела позвоночных.	4	Реферат
1	2. Основные законы биологического развития.		
1	3. Понятие о целостности организма и его единства с экологией. Понятие о норме, вариантах и аномалиях.		
1	4. Филогенез скелета головы. Факторы, влияющие на форму и строение скелета головы.		
1	5. Филогенез функции движения.		
2	6. Фило- и онтогенез общего покрова.		
	Тема: «Развитие внутренностей и аппарата кроволимфообразования»		
3	1. Общая морфофункциональная характеристика и развитие пищеварительной системы.	4	Реферат
3	2. Фило- и онтогенез органов аппарата дыхания.		
3	3. Фило-и онтогенез органов выделения.		
3	4. Фило-и онтогенез органов размножения.		
4	5. Фило-и онтогенез кровеносной системы и сердца.		
4	6. Фило-и онтогенез лимфатической системы		
	Тема: «Развитие нервной системы, анализаторов. Особенности птиц»		
5	5. Фило- и онтогенез нервной системы.	4	Реферат
5	6. Фило- и онтогенез спинного мозга.		
5	7. Фило- и онтогенез головного мозга.		
5	8. Фило- и онтогенез органов чувств.		
6	9. Фило- и онтогенез желез внутренней секреции		

7	10. Онтогенез органов и систем домашних птиц.		
---	---	--	--

Методические указания студенту по выполнению ВАРС, контрольных работ, курсовых работ, курсовых проектов, написанию рефератов, эссе и т.д.¹

Написание реферата является

- одной из форм обучения обучающихся, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы обучающихся;
- одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение научного кругозора обучающихся, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения обучающихся, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

привитие обучающемуся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие обучающемуся навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи обучающегося при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников и литературы*. В списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с исполь-

¹ Прикладываются к рабочей программе в распечатанном виде

зованием материала, содержащегося в одном научном источнике, **является явным плагиатом и не принимается**. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

5. В конце реферата прилагается распечатанный отчет об антиплагиате, сформированный в личном кабинете на antiplagiat.ru (оригинальность реферата не менее 50%).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 5 и не более 10 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

1. - соответствие содержания выбранной теме;
2. - отсутствие в тексте отступлений от темы;
3. - соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
4. - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
5. - умение логически мыслить;
6. - культуру письменной речи;
7. - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
8. - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
9. - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
10. - соблюдение объема работы;
11. - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Критерии оценки реферата

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде реферата согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неправильно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по «Биологии» (школьный курс). Входной контроль проводится в виде письменного опроса.

1. Морфо-анатомическая характеристика птицы.
2. Характеристика позвоночника у земноводных.
3. Общая характеристика подтипа Позвоночные.
4. Происхождение рыб.
5. Строение сердца лягушки и его работа.
6. Основные черты организации позвоночных животных.
7. Происхождение птиц.
8. Роль хордовых в природе и деятельности человека.
9. Морфо-анатомическая характеристика рыбы.
10. Общая характеристика типа Хордовые.
11. Морфо-анатомическая характеристика земноводных на примере лягушки.
12. Особенности размножения земноводных и забота о потомстве.
13. Ланцетник. Систематика и морфо-анатомический обзор.

14. Морфо-анатомическая, физиологическая, экологическая и систематическая характеристика отряда Бесхвостые земноводные.
15. Морфо-анатомическая характеристика млекопитающих.
16. Происхождение наземных позвоночных животных.
17. Морфо-анатомическая характеристика пресмыкающихся на примере ящерицы.
18. Приспособление птиц к полёту выраженное в строении скелета.
19. Экология амфибий.
20. Общая характеристика класса Земноводные.
21. Систематика и эволюция класса Пресмыкающиеся.
22. Выход позвоночных на сушу. Причины, предки, представители примитивных земноводных.
23. Характеристика и систематика класса Пресмыкающиеся.
24. Отряд Грызуны. Представители, экология, значение.
25. Общая характеристика класса Земноводные.
26. Морфо-анатомическая и экологическая характеристика представителей отрядов Насекомоядные и Зайцеобразные.
27. Роль амфибий в биоценозах и жизни человека.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

1. Понятие об анатомических терминах, плоскостях и полном костном сегменте. Строение типичного позвонка.
2. Строение и видовые особенности шейных позвонков.
3. Строение и видовые особенности грудных позвонков, рёбер и грудин домашних животных.
4. Строение и видовые особенности поясничных, крестцовых и хвостовых позвонков домашних животных.
5. Строение и видовые особенности затылочной и лобной костей.
6. Строение и видовые особенности клиновидной, крыловидной и решётчатой костей.
7. Строение и видовые особенности височной, теменной и межтеменной костей черепа.
8. Строение и видовые особенности носовой, нёбной, верхнечелюстной костей, сошника и носовых раковин.
9. Строение и видовые особенности слёзной, скуловой, резцовой, нижнечелюстной, подъязычной и хоботковой костей.
10. Строение и видовые особенности лопатки и плечевой кости
11. Строение и видовые особенности костей предплечья и запястья
12. Строение и видовые особенности пясти и пальцев кисти.
13. Строение и видовые особенности тазовых костей.
14. Строение и видовые особенности бедренной кости и костей голени.
15. Строение и видовые особенности заплюсны, плюсны, пальцев стопы.
16. Соединения костей осевого скелета и их видовые особенности.
17. Строение и видовые особенности соединений костей грудной конечности.
18. Строение и видовые особенности соединений костей тазовой конечности.
19. Мышцы плечевого пояса.
20. Мышцы грудных и брюшных стенок.
21. Дорсальные мышцы позвоночного столба.
22. Вентральные мышцы позвоночного столба. Мышцы головы
23. Мышцы плечевого и локтевого суставов.
24. Мышцы запястного сустава и суставов пальцев.
25. Мышцы тазобедренного и коленного суставов.
26. Мышцы заплюсневого сустава и суставов пальцев тазовой конечности.
27. Строение и видовые особенности кожи и ее производных (волосы, железы кожи, молочная железа)

28. Строение и видовые особенности производных кожи (рога, копыто, мякиши)
29. Строение и видовые особенности органов ротовой полости (губы, щеки, дёсны, твёрдое, мягкое нёбо).
30. Строение и видовые особенности языка и слюнных желез..
31. Строение и видовые особенности зубов животных
32. Строение и видовые особенности глотки.
33. Строение и видовые особенности пищевода и однокамерного желудка
34. Строение и видовые особенности многокамерного желудка жвачных.
35. Строение и видовые особенности тонкого отдела кишечника, застенных пищеварительных желёз (печень, поджелудочная железа).
36. Строение и видовые особенности толстого отдела кишечника.
37. Строение и видовые особенности носа и носовой полости.
38. Строение и видовые особенности гортани.
39. Строение и видовые особенности трахеи и лёгких.
40. Строение и видовые особенности органов мочевого выделения (почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал)
41. Строение и видовые особенности половых органов самцов (семенник, придаток семенника, семяпровод, семенной канатик, семенниковый мешок).
42. Строение и видовые особенности половых органов самцов (придаточные половые железы, мочеполовой канал, половой член, препуций).
43. Строение и видовые особенности половых органов самок (яичник, яйцепровод, матка, влагалище, наружные половые органы).
44. Строение и топография сердца.
45. Клапанный аппарат сердца, строение перикарда, фиброзный скелет и проводящая система сердца
46. Видовые особенности ветвления дуги аорты и грудной аорты.
47. Артерии головы и их видовые особенности ветвления.
48. Видовые особенности ветвления артерий грудной конечности.
49. Видовые особенности ветвления брюшной аорты.
50. Видовые особенности ветвления внутренней подвздошной артерии.
51. Видовые особенности ветвления наружной подвздошной артерии.
52. Бассейны краниальной и каудальной полых вен.
53. Вены головы, грудной и тазовой конечностей.
54. Строение, видовые особенности и топография лимфатических узлов, сосудов и протоков.
55. Строение, видовые особенности и топография органов кроветворения (тимус, селезенка, красный костный мозг)
56. Строение, топография, кровоснабжение и оболочки спинного мозга.
57. Шейные и грудные спинномозговые нервы. Плечевое сплетение.
58. Поясничные, крестцовые, хвостовые спинномозговые нервы. Поясничное и крестцовое сплетения.
59. Строение головного мозга (деление на отделы). Оболочки, артерии и вены (венозные синусы) головного мозга.
60. Строение концевых мозга.
61. Строение промежуточного и среднего мозга
62. Строение ромбовидного мозга.
63. Зрительный анализатор: строение глазного яблока, вспомогательные и защитные органы глаза.
64. Статоакустический анализатор: строение наружного, среднего и внутреннего уха.
65. Черепные нервы (кроме V, X пар).
66. Тройничный нерв (V пара)
67. Симпатическая часть вегетативного отдела нервной системы.
68. Парасимпатическая часть вегетативного отдела нервной системы. X пара.
69. Особенности анатомии домашних птиц.
70. Анатомия области шеи
71. Анатомия области спины и груди
72. Анатомия грудной конечности
73. Анатомия области поясницы и живота
74. Анатомия области таза
75. Анатомия тазовой конечности
76. Анатомия общего покрова и производных кожного покрова

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам семинарских занятий**

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, который:

- Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;
- Владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;
- Умеет творчески подтвердить теоретические положения демонстрацией анатомических препаратов, схем, таблиц;
- Способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учебы и профессиональной деятельности.
- В ответе возможны одна или две неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются обучающимся после замечания преподавателя.

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, который:

- Подробно раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном программой и учебником, изучил обязательную литературу по предмету;
- Излагает материал грамотно, владеет терминологией и символикой дисциплины
- Умеет увязать теорию с практикой.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются обучающимся.

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, который:

- Владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Выполнил все текущие задания;
- Обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Безошибочно демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который:

- Не владеет программным материалом в объеме учебника, не знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Не выполнил все текущие задания;
- Не обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Не демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

1.1.4. Средства для рубежного контроля

ВОПРОСЫ

для проведения рубежного контроля

1. Понятие об анатомических терминах, плоскостях и полном костном сегменте. Строение типичного позвонка.
2. Строение и видовые особенности шейных позвонков.
3. Строение и видовые особенности грудных позвонков, ребер и грудин домашних животных.
4. Строение и видовые особенности поясничных, крестцовых и хвостовых позвонков домашних животных.
5. Строение и видовые особенности затылочной и лобной костей.
6. Строение и видовые особенности клиновидной, крыловидной и решетчатой костей.
7. Строение и видовые особенности височной, теменной и межтеменной костей черепа.
8. Строение и видовые особенности носовой, небной, верхнечелюстной костей, сошника и носовых раковин.
9. Строение и видовые особенности слезной, скуловой, резцовой, нижнечелюстной, подъязычной и хоботковой костей.
10. Строение и видовые особенности лопатки и плечевой кости
11. Строение и видовые особенности костей предплечья и запястья
12. Строение и видовые особенности пясти и пальцев кисти.
13. Строение и видовые особенности тазовых костей.
14. Строение и видовые особенности бедренной кости и костей голени.
15. Строение и видовые особенности заплюсны, плюсны, пальцев стопы.
16. Соединения костей осевого скелета и их видовые особенности.

17. Строение и видовые особенности соединений костей грудной конечности.
18. Строение и видовые особенности соединений костей тазовой конечности.
19. Мышцы плечевого пояса.
20. Мышцы грудных и брюшных стенок.
21. Дорсальные мышцы позвоночного столба.
22. Вентральные мышцы позвоночного столба. Мышцы головы
23. Мышцы плечевого и локтевого суставов.
24. Мышцы запястного сустава и суставов пальцев.
25. Мышцы тазобедренного и коленного суставов.
26. Мышцы плюсневого сустава и суставов пальцев тазовой конечности.
27. Строение и видовые особенности кожи и ее производных (волосы, железы кожи, молочная железа)
28. Строение и видовые особенности производных кожи (рога, копыто, мякиши)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется по результатам текущей успеваемости обучающегося, если обучающийся смог всесторонне раскрыть теоретическое и практическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся имеет пропущенные занятия и неудовлетворительные оценки по текущей успеваемости, не смог всесторонне раскрыть теоретическое и практическое содержание темы.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Примеры тестовых заданий

1. Плоскость, рассекающая тело животного на две симметричные половины

- срединная
- фронтальная
- боковая сагиттальная
- сегментальная
- латеральная сагиттальная

2. Выполняют механическую функцию, удерживая корм в ротовой полости сосочки языка
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- грибовидные
- валиковидные
- нитевидные
- конические
- листовидные

3. Последовательность расположения позвонков

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- шейные
- грудные
- поясничные
- крестцовые
- хвостовые

4. Типы почек

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. 1.Свинья | 1. 1.Гладкая многососочковая. |
| 2. 2.Лошадь | 2. 2.Гладкая однососочковая. |
| 3. 3.Крупный рогатый скот | 3. 3.Бороздчатая многососочковая почка. |
| | 4. 4.Множественная почка. |

5. Сложный нервный механизм, начинающийся наружным воспринимающим аппаратом и заканчивающийся в мозге - это

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

Раздел 1 - Теоретические вопросы.

1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения наземных позвоночных. Анатомическое строение кости, классификация костей скелета.
2. Филогенез скелета конечностей. Деление скелета на части, отделы и звенья.

3. Общая морфофункциональная характеристика скелета. Факторы, влияющие на форму и внутреннее строение костей.
4. Морфофункциональная характеристика соединения костей скелета. Факторы, обуславливающие типы соединения костей. Непрерывный и прерывный тип соединения костей.
5. Морфофункциональная характеристика мышечной системы. Классификация мышц по форме, строению и топографии.
6. Классификация мышц по внутреннему строению. Вспомогательные органы мышц и их морфофункциональная характеристика.
7. Морфофункциональная характеристика общего покрова.
8. Морфофункциональная характеристика желез кожи и их классификация.
9. Морфофункциональная характеристика строения и развития пищеварительной системы.
10. Морфофункциональная характеристика строения и развития дыхательной системы.
11. Морфофункциональная характеристика строения и развития органов мочевого выделения. Типы почек.
12. Морфофункциональная характеристика строения и развития половой системы самок. Типы маток.
13. Морфофункциональная характеристика строения и развития половой системы самцов.
14. Морфофункциональная характеристика строения и развития сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения. Морфологические закономерности строения, хода и ветвления сосудов.
15. Морфофункциональная характеристика строения и состав лимфатической системы.
16. Морфофункциональная характеристика строения венозной системы.
17. Морфофункциональная характеристика и анатомический состав нервной системы. Морфологические закономерности строения, хода и ветвления нервов.
18. Симпатическая часть вегетативной нервной системы.
19. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы.
20. Общая характеристика строения органа зрения.
21. Общая характеристика строения органа слуха и равновесия.
22. Общая морфофункциональная характеристика, классификация, видовые и возрастные особенности желез внутренней секреции.
23. Особенности анатомии домашних птиц.

Раздел 2. Сплянхнология.

1. Строение ротовой полости.
2. Строение и топография слюнных желез.
3. Строение и видовые особенности языка.
4. Зубы, их строение, классификация, видовые особенности.
5. Строение глотки.
6. Строение пищевода и однокамерного желудка.
7. Строение многокамерного желудка жвачных.
8. Характеристика тонкого отдела кишечника. Строение поджелудочной железы.
9. Характеристика толстого отдела кишечника домашних животных.
10. Строение, топография и видовые особенности печени.
11. Строение носовой полости. Носовые ходы.
12. Строение гортани.
13. Строение трахеи и легких. Бронхиальное и альвеолярное дерево.
14. Строение и топография почек.
15. Строение мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.
16. Строение наружных половых органов самок.
17. Строение матки, влагалища и их видовые особенности.
18. Строение яичника и яйцепровода.
19. Строение наружных половых органов самцов (половой член, препуций, семенниковый мешок) и их видовые особенности.
20. Строение семенника, придатка и семяпровода.
21. Строение и топография мочеполового канала и придаточных половых желез самцов.

Раздел 3. Ангиология. Неврология.

1. Строение и топография сердца (оболочки сердца и околосердечная сумка).
2. Фиброзный скелет, клапанный аппарат и проводящая система сердца.
3. Ветвление дуги аорты домашних животных.
4. Артерии головы.
5. Ветвление грудной и брюшной аорты.
6. Артерии грудной конечности.
7. Ветвление внутренней подвздошной артерии.
8. Ветвление наружной подвздошной артерии.
9. Бассейны краниальной и каудальной полых вен.
10. Подкожные вены головы, грудной и тазовой конечностей.

11. Строение лимфатического узла. Классификация лимфатических узлов.
12. Строение спинного мозга.
13. Оболочки и сосуды спинного и головного мозга.
14. Схема деления головного мозга.
15. Строение концевого мозга.
16. Строение промежуточного и среднего мозга.
17. Строение заднего мозга.
18. Строение продолговатого мозга.
19. Плечевое сплетение.
20. Пояснично-крестцовое сплетение.
- 21- Характеристика черепных нервов (I, II, VIII пара).
22. Характеристика черепных нервов (III, IV, XI, XII пара).
23. V пара-тройничный нерв.
24. X пара - блуждающий нерв.
25. Характеристика черепных нервов (VI, VII, IX пара)

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА по учебной дисциплине

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Экзамен
- знания о функционирующем, развивающемся и приспособляющемся организме	+
- участие в выполнении научных экспериментов	+

КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ Пример экзаменационного билета

1 курс

Экзаменационный билет № 1 По дисциплине Б1.О.09 Анатомия животных

1. Фило- и онтогенез скелетных мышц.
2. Строение и видовые особенности нижнечелюстной и подъязычной костей.

2 курс

Экзаменационный билет № 1 По дисциплине Б1.О.09 Анатомия животных

1. Анатомический состав и морфофункциональная характеристика периферических нервов. Спинномозговые нервы, их строение, закономерности хода и ветвления.
2. Строение и видовые особенности яичника и яйцепровода.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

До начала проведения экзамена экзаменатор обязан получить на кафедре экзаменационную ведомость. Прием экзамена у обучающихся, чьи фамилии не указаны в экзаменационной ведомости, не допускается. В исключительных случаях экзамен может приниматься при наличии у обучающегося индивидуального экзаменационного листа (направления), оформленного в установленном порядке. Обучающиеся обязаны явиться к началу экзамена, имея при себе надлежащим образом оформленную зачетную книжку, которая предъявляется экзаменатору до начала экзамена. Экзаменатор не вправе принимать экзамен при отсутствии экзаменационной ведомости, а также у обучающихся, не имеющих зачетной книжки. Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины по заранее разработанным билетам, обсужденным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой. Во время экзамена обучающимся предоставляется право пользоваться программой учебной дисциплины, а с разрешения преподавателя — также справочниками, таблицами, схемами и другими пособиями, перечень которых определяет заведующий кафедрой. В случае использования обучающимся во время экзамена не разрешенных пособий преподаватель отстраняет его от экзамена, выставляет неудовлетворительную оценку («неудовлетворительно») в экзаменационную ведомость. Попытка общения с другими обуча-

ющимися или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления обучающегося из аудитории и последующего проставления в ведомость оценки «неудовлетворительно». На экзамене кроме преподавателей, имеющих право принимать экзамен, и обучающихся соответствующей учебной группы имеют право присутствовать начальник учебно-методического управления Университета, директор института (декан факультета) и его заместитель по учебной работе, заведующий соответствующей кафедрой. Другие лица могут присутствовать на экзамене только с разрешения ректора или проректора по учебной работе.

Экзамен для обучающихся всех форм обучения проводится в устной форме. Содержание экзаменационных билетов должно охватывать весь пройденный материал программы учебной дисциплины. Выставление оценки за экзамен студенту по результатам его работы на лабораторных и практических занятиях допускается в исключительных случаях по согласованию с заведующим кафедрой, но не ранее дня проведения экзамена в той академической группе, в которой обучается обучающийся. Ознакомление студентов с билетами до экзамена запрещается. Как правило, экзамен принимается лектором данного учебного потока и преподавателями, руководившими практическими занятиями в соответствующих учебных группах. К проведению экзамена могут привлекаться также лекторы, читавшие аналогичную дисциплину для других учебных потоков. В отдельных случаях, при большом количестве учебных групп у одного лектора или большом числе экзаменуемых в учебной группе, с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному экзаменатору аспирантов кафедры, руководивших практическими занятиями в данных учебных группах. В этом случае оценку выставляет основной экзаменатор.

Порядок проведения экзаменов в устной форме: а) очередность прибытия обучающихся на экзамены определяют преподаватель и староста учебной группы; б) обучающийся, войдя в аудиторию, называет свою фамилию, предъявляет экзаменатору зачетную книжку и с его разрешения выбирает один из имеющихся на столе экзаменационных билетов, называет его номер и готовится к ответу за отдельным столом. На подготовку к ответу отводится не более 40 минут; в) после подготовки обучающийся докладывает о готовности к ответу и с разрешения преподавателя отвечает на поставленные вопросы. Ответ обучающегося на вопрос билета, если он не уклонился от ответа на заданный вопрос, не прерывается. Обучающемуся должна быть предоставлена возможность изложить содержание ответов по всем вопросам билета в течение 15 минут. Преподавателю предоставляется право: - освободить обучающегося от полного ответа на данный вопрос, если преподаватель убежден в твердости его знаний; - задавать уточняющие вопросы по существу ответа и дополнительные вопросы сверх билета, а также давать задачи и примеры по программе данной дисциплины. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы и на дополнительные вопросы.

При проведении экзамена в устной форме в билет включается два-три четко сформулированных вопроса из различных разделов, тем программы, рассчитанных по объему на подготовку к ответу в течение 40 минут и на ответ обучающегося в течение до 15 минут. Количество билетов должно превышать число всех экзаменуемых.

Экзамен в устной форме принимает комиссия в состав которой входят 2-3 преподавателя соответствующей кафедры.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, который:

- Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;
- Владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;
- Умеет творчески подтвердить теоретические положения демонстрацией анатомических препаратов, схем, таблиц;
- Способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учебы и профессиональной деятельности.
- В ответе возможны одна или две неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются обучающимся после замечания преподавателя.

Оценка "хорошо" выставляется обучающемуся, который:

- Подробно раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном программой и учебником, изучил обязательную литературу по предмету;
- Излагает материал грамотно, владеет терминологией и символикой дисциплины
- Умеет увязать теорию с практикой.
- В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются обучающимся.

Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающемуся, который:

- Владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Выполнил все текущие задания;
- Обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Безошибочно демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, который:

- Не владеет программным материалом в объеме учебника, не знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;
- Не выполнил все текущие задания;
- Не обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Не демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонда оценочных средств рабочей программы дисциплины
Б1.0.09 Анатомия пчеловодства

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании	обеспечивающей преподавание кафедры
<u>Анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии</u>	
(наименование кафедры)	
протокол № <u>9</u> от <u>19.06.19</u>	<u>В.Н. Тешков</u>
Зав. кафедрой	
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария;	
протокол № <u>11</u> от <u>25.06.2019</u>	
Председатель МКН - 36.05.01 Ветеринария, к.в.н., доцент <u>И.Г. Алексеева</u> И.Г. Алексеева И.Г.	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник Главного управления ветеринарии главный ветеринарный инспектор Омской области <u>В.П. Плащенко</u>	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.09 Анатомия животных
в составе ОПОП 36.05.01 – Ветеринария

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКС
25.04.2023	Изменение компетенций: Было: ПК-1 Стало: ПК-1.1	МКС 36.05.01 Ветеринария	Бойко Т.В.

Ведущий преподаватель ВН /Теленков В.Н./

Фонды оценочных средств пересмотрены, обсуждены и одобрены на заседании кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии, протокол № 8 от «24» 04 2023 г.

Зав. кафедрой анатомии, гистологии физиологии и патологической анатомии ВН /Теленков В.Н./

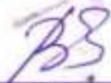
Одобрены методической комиссией по специальности 36.05.01 Ветеринария, протокол № 9 от «25» 04 2023 г.

Председатель МКС ИГ /Алексеева И.Г./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.09 Анатомия животных в составе
ОПОП 36.05.01 Ветеринария**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель  /Теленков В.Н./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от «29» 05. 2020 г.

Зав. кафедрой анатомии, гистологии, физиологии  и патологической анатомии _____ /Теленков В.Н./

Одобрено методической комиссией по специальности 36.05.01 Ветеринария № 12 от «23» 06. 2020 г.

Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария  /Алексеева И.Г./
