

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.10.2023 05:45:30

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207chee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки

35.03.05 Садоводство

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Н.А. Бондаренко

« 19 » 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 А.А. Гайвас

« 19 » 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.О.08 Химия

Направленность (профиль) - Плодоовощеводство и виноградарство

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Математических и
естественнонаучных дисциплин

Разработчик (и) РП:

канд. с.-х. наук, доцент



М.Н. Кожевина

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент



Н.А. Бондаренко

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 – Садоводство, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 01.08.2017 г. № 737;
- примерная программа учебной дисциплины¹;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.05 – Садоводство, профиль «Плодоовоощеводство и виноградарство».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения².

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к производственно-технологической, организационно-управленческой и научно-исследовательской видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся логического, химического мышления, приобретение и развитие навыков лабораторного эксперимента, способствующих решению частных проблем физико-механического и биологического направлений в процессе дальнейшего профессионального обучения, а также для решения научных и производственных задач в будущей профессиональной деятельности.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-	ИД-1опк-1 демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	Знает основные химические понятия и законы, основные химические элементы и их соединения, сведения о свойствах неорганических и органических соединений	Умеет использовать химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения	Владеет навыками выполнения основных химических лабораторных операций

¹ В случае отсутствия примерной программы данный пункт не прописывается.

² В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	коммуникационных технологий			удобрений и пестицидов	
	ИД-2опк-1 использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Понимает принципы использования основных химических законов для решения стандартных задач садоводства	Умеет применять основные химические законы для решения стандартных задач садоводства	Владеет навыками закладки и проведения лабораторных опытов, анализов растительных и почвенных образцов	

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено	Зачтено				
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания									
ОПК-1	ОПК 1.1	Полнота знаний	Знает основные химические понятия и законы, основные химические элементы и их соединения, сведения о свойствах неорганических и органических соединений	Обучающийся не знает основные химические понятия и законы, основные химические элементы и их соединения, сведения о свойствах неорганических и органических соединений	1. Знает основные понятия, законы, методы и модели химических систем из разделов общей химии. Имеет знания о свойствах основных видов химических веществ и классов химических объектов, но не усвоил их детали. В ответах на вопросы есть неточности, допускает ошибки в решении экспериментальных задач. 2. Свободно ориентируется в основных понятиях фундаментальных разделов общей химии. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, но допускает малозначительные неточности. 3. В совершенстве знает базовые положения фундаментальных разделов общей химии. Все задания выполнены полностью, грамотно оформлены и не содержат ошибок.			Учебное портфолио, заключительное тестирование (по результатам освоения дисциплины)	
		Наличие умений	Умеет использовать химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения удобрений и пестицидов	Обучающийся не умеет использовать химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения удобрений и пестицидов	1. Не уверен испльзует химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения удобрений и пестицидов. 2. Допускает незначительные ошибки при использовании химических законов и сведений о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения удобрений и пестицидов. 3. Свободно использует химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения удобрений и пестицидов.			Учебное портфолио, заключительное тестирование (по результатам освоения дисциплины)	
		Наличие навыков (владение)	Владеет навыками	Обучающийся не владеет навыками	1. Владеет навыками выполнения основных лабораторных операций (растворение, фильтрование, нагревание и т.д.);			Опрос; выполнение лабораторных работ	

	опытом)	выполнения основных химических лабораторных операций	выполнения основных химических лабораторных операций	2. Владеет навыками выполнения основных лабораторных операций и использования лабораторного оборудования при проведении химических исследований. 3. Владеет навыками обработки результатов эксперимента, сравнения их с данными литературы и интерпретации результатов химических исследований	
ОПК 1.2	Полнота знаний	Понимает принципы использования основных химических законов для решения стандартных задач садоводства	Обучающийся не понимает как использовать основные химические законы для решения стандартных задач садоводства	1. Обучающийся испытывает затруднения при решении расчётных и ситуационных задач. 2. Обучающийся имеет незначительные затруднения в понимании использования основные химические законы для решения стандартных задач садоводства. 3. Обучающийся в полной мере понимает как использовать основные химические законы для решения стандартных задач садоводства.	Учебное портфолио, заключительное тестирование (по результатам освоения дисциплины)
	Наличие умений	Умеет применять основные химические законы для решения стандартных задач садоводства	Обучающийся не умеет применять основные химические законы для решения стандартных задач садоводства	1. Обучающийся испытывает затруднения при решении расчётных и ситуационных задач 2. Обучающийся допускает малозначительные неточности в решении задач 3. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, обосновывает принятые решения, показывая при этом знания дополнительного материала.	Учебное портфолио, заключительное тестирование (по результатам освоения дисциплины)
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения химического анализа различными методами	Не владеет навыками выполнения основных химических лабораторных операций, анализов растительных и почвенных образцов	1. Владеет навыками выполнения основных лабораторных операций (растворение, фильтрование, нагревание и т.д.); 2. Владеет навыками выполнения основных лабораторных операций и использования лабораторного оборудования при проведении химических исследований. 3. Владеет навыками обработки результатов эксперимента, сравнения их с данными литературы и интерпретации результатов химических исследований	Опрос; выполнение лабораторных работ

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				2	3	4	5		
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»		
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания									
ОПК-1	ОПК 1.1	Полнота знаний	Знает основные химические понятия и законы, основные химические элементы и их соединения, сведения о свойствах неорганических и органических соединений	Обучающийся не знает основные химические понятия и законы, основные химические элементы и их соединения, сведения о свойствах неорганических и органических соединений	Знает основные понятия, законы, методы и модели химических систем из разделов общей химии. Имеет знания о свойствах основных видов химических веществ и классов химических объектов, но не усвоил их детали. В ответах на вопросы есть неточности, допускает ошибки в решении экспериментальных задач	Свободно ориентируется в основных понятиях фундаментальных разделов общей химии. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, но допускает малозначительные неточности	В совершенстве знает базовые положения фундаментальных разделов общей химии. Все задания выполнены полностью, грамотно оформлены и не содержат ошибок	Учебное Портфолио. Экзаменационные вопросы.	
		Наличие умений	Умеет использовать химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при	Обучающийся не умеет использовать химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения удобрений и пестицидов	Обучающийся не уверенно использует химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания	Обучающийся допускает незначительные ошибки при использовании химических законов и сведений о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания	Обучающийся свободно использует химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания	Учебное Портфолио. Экзаменационные вопросы.	

		обосновании приёмов регулирования питания растений, применения удобрений и пестицидов		растений, применения удобрений и пестицидов	питания растений, применении удобрений и пестицидов	растений, применения удобрений и пестицидов	
ОПК 1.2	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками выполнения основных химических лабораторных операций	Обучающийся не владеет навыками выполнения основных химических лабораторных операций	Обучающийся владеет навыками выполнения основных лабораторных операций (растворение, фильтрование, нагревание и.т.д);	Обучающийся владеет навыками выполнения основных лабораторных операций и использования лабораторного оборудования при проведении химических исследований;	Обучающийся владеет навыками обработки результатов эксперимента, сравнения их с данными литературы и интерпретации результатов химических исследований	Опрос; выполнение лабораторных работ
	Полнота знаний	Понимает принципы использования основных химических законов для решения стандартных задач садоводства	Обучающийся не понимает, как использовать основные химические законы для решения стандартных задач садоводства	Обучающийся имеет частичное понимание использования основных химических законов для решения стандартных задач садоводства	Обучающийся имеет незначительные затруднения в понимании использования основные химические законы для решения стандартных задач садоводства	Обучающийся в полной мере понимает как использовать основные химические законы для решения стандартных задач садоводства	Учебное Портфолио. Экзаменационные вопросы.
	Наличие умений	Умеет применять основные химические законы для решения стандартных задач садоводства	Обучающийся не умеет решать расчётные задачи или применить теоретические знания к решению ситуационных задач	Обучающийся испытывает затруднения при решении расчётных и ситуационных задач	Обучающийся допускает малозначительные неточности в решении задач	Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, обосновывает принятые решения, показывая при этом знания дополнительного материала.	Учебное Портфолио. Экзаменационные вопросы.
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками закладки и проведения лабораторных опытов, анализов растительных и почвенных образцов	Обучающийся не владеет навыками проведения химического анализа различными методами	Обучающийся владеет навыками выполнения основных лабораторных операций (растворение, фильтрование, нагревание и.т.д);	Обучающийся владеет навыками выполнения основных лабораторных операций и использования лабораторного оборудования при проведении химических исследований;	Обучающийся владеет навыками обработки результатов эксперимента, сравнения их с данными литературы и интерпретации результатов химических исследований	Опрос; выполнение лабораторных работ

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Курс химии в объеме, предусмотренному государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (базовый уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы и понятия химии - строение атома и периодическая система Д.И. Менделеева; - растворы; - окислительно-восстановительные реакции; - основные закономерности протекания химических реакций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть изученные вещества по «триивальной» или международной номенклатуре; - определять принадлежность веществ к различным классам соединений; 	<p>Б1.О.22 - Почвоведение с основами географии почв Б1.О.23 – Агрохимия Б1.О.21 - Физиология и биохимия растений</p>	<p>Б1.О.14 – Сельскохозяйственная экология Б1.О.10 – Физика Б1.О.09 – Высшая математика Б1.О.11 – Информационные технологии Б1.О.12 – Ботаника</p>

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляющейся во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса.
Продолжительность семестра (-ов) 17 4/6; 17 2/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	1 сем.	2 сем.	1 курс	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	30	46		
- лекции	16	20		
- практические занятия (включая семинары)		2		
- лабораторные работы	14	24		
2. Внеаудиторная академическая работа	42	62		
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- индивидуальные задания	10	10		
-				
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10	12		
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	14	26		
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):				
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины				
Или: 3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины			36	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	72	144	
	Зачетные единицы	2	4	

Примечание:

* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
	Общая	Аудиторная работа			ВАРС						
		всего	лекции	занятия практические (всех форм)	лабора- торные	всего	Фиксированные виды				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Очная форма обучения											
I семестр											
1	Основные химические понятия и законы 1.1 Предмет и задачи химии, ее связь с другими науками. 1.3 Основные классы неорганических соединений.	10	4			4	6		Тест ОПК – 1		
	2	2					2				
	2.1 Строение атома.	7	3	2		1	4				
	2.2 Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева.	7	3	2		1	4				
	2.3 Химическая связь.	8	4	2		2	4				
3	Строение вещества. Общие закономерности протекания химических реакций. 3.1 Основы термохимии. 3.2 Химическая кинетика.	22	10	6		4	12		Тест ОПК – 1		
	3.1 Основы термохимии.	7	3	2		1	4				
	3.2 Химическая кинетика.	7	3	2		1	4				
4	Растворы. 4.1 Способы выражения концентрации растворов. 4.2 Электролитическая диссоциация. 4.3 Гидролиз солей.	26	10	6		4	16		Тест ОПК – 1		
	4.1 Способы выражения концентрации растворов.	14	4	2		2	10	10			
	4.2 Электролитическая диссоциация.	6	3	2		1	3				
	4.3 Гидролиз солей.	6	3	2		1	3				
	Итого	72	30	16		14	42	10			
	Промежуточная аттестация							зачет			
II семестр											
5	Комплексные соединения.	6	4	2		2	2		Тест ОПК – 1		
6	Электрохимические процессы. 6.1. Окислительно-восстановительные реакции.	8	4	2		2	4				
	6.1. Окислительно-восстановительные реакции.	8	4	2		2	4				
7	Введение в аналитическую химию. 7.1.1 Основные понятия и предмет аналитической химии. 7.1.2 Понятие о качественном анализе. Методы качественного анализа. 7.1.3 Классификация ионов. Введение в количественный анализ. 7.2.1 Гравиметрический анализ. 7.2.2 Титриметрический анализ. Метод нейтрализации. Редоксиметрия. Перманганатометрия. Комплексонометрия. Физико-химические методы анализа. 7.3.1 Потенциометрия. 7.3.2 Спектрофотометрия. 7.3.3 Хроматография.	12	6	2		4	6		Тест ОПК – 1		
	7.1.1 Основные понятия и предмет аналитической химии.	2,5	0,5	0,5			2				
	7.1.2 Понятие о качественном анализе. Методы качественного анализа.	3	1	1			2				
	7.1.3 Классификация ионов.	6,5	4,5	0,5		4	2				
	Введение в количественный анализ.	22	14	6		8	8				
	7.2.1 Гравиметрический анализ.	6	4	2		2	2				
	7.2.2 Титриметрический анализ.	16	10	4		6	6				
	Метод нейтрализации.										
	Редоксиметрия.										
	Перманганатометрия.										
	Комплексонометрия.										
	Физико-химические методы анализа.	6				6			Тест ОПК – 1		
	7.3.1 Потенциометрия.	2				2					
	7.3.2 Спектрофотометрия.	2				2					
	7.3.3 Хроматография.	2				2					
8	8.1 Введение в органическую химию Пространственное строение органических соединений. Изомерия органических соединений. Электронные эффекты заместителей. Типы органических реакций. 8.2 Кислородсодержащие органические соединения. Арены. Спирты. Фенолы. Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Эфиры простые и сложные.	20	6	2	2	2	14	10	Тест ОПК – 1		
	8.1 Введение в органическую химию Пространственное строение органических соединений.	9,5	1,5	0,5	0,5	0,5	8	10			
	Изомерия органических соединений.	3,5	1,5	0,5	0,5	0,5	2				
	Электронные эффекты заместителей.	3,5	1,5	0,5	0,5	0,5	2				
	Типы органических реакций.	3,5	1,5	0,5	0,5	0,5	2				
	8.2 Кислородсодержащие органические соединения.	10	4	2		2	6		Тест ОПК – 1		
	Арены. Спирты. Фенолы.	5	2	1		1	3				
	Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты.	5	2	1		1	3				
	Эфиры простые и сложные.										

8.3 Липиды. Углеводы.	10	4	2		2	6		Тест	ОПК – 1
Классификация.	3	1	0,5		0,5	2			
Строение, распространение в природе. Значение в процессе жизнедеятельности растений.	3	1	0,5		0,5	2			
Физико-химические свойства.	4	2	1		1	2		Тест	ОПК – 1
8.4 Аминосоединения.	10	4	2		2	6			
Амины, аминоспирты, амиды кислот.	2,5	0,5	0,5			2			
Аминокислоты.	2,5	0,5	0,5			2			
Белки.	5	3	1		2	2			
8.5 Полимеры.	4					4			
Способы получения.	2					2			
Химические свойства.	2					2			
	108	46	20	2	24	62	10		
Итого по дисциплине	180	76	36	2	38	104	20		
Итого по дисциплине	203	22	10		12	181	20		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	Лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы
			Очная форма	Заочная форма	
I семестр					
2	1	Тема: Строение атома. 1) Квантово-механическая модель атома. Квантовые числа. 2) Принцип наименьшей энергии атома: запрет Паули, правило Хунда, правило Клечковского. Электронные формулы многоэлектронных атомов.	6	2	Лекция-визуализация
	2	3) Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева. Систематика химических элементов. 4) Периодически изменяющиеся характеристики атомов и свойства элементов			
	3	Тема: Химическая связь и строение молекул. 1) Основные типы химической связи. 2) Ковалентная связь. 3) Основные положения метода валентных связей (ВС)			
3	4	Тема: Основы термодинамики 1) Термодинамическая система, термодинамические потенциалы, функции. Изменение термодинамических функций при химических процессах. 2) Первый и второй законы термодинамики.	4		Лекция-визуализация
	5	Тема: Общие закономерности протекания химических реакций. 1) Гомогенные и гетерогенные химические процессы. Скорость и механизм реакций. Зависимость скорости реакций от различных факторов. 2) Химическое равновесие. Константа химического равновесия, Принцип Ле-Шателье.			
	6-8	Тема: Растворы. 1) Общая характеристика. 2) Способы выражения концентрации растворов. 3) Дисперсные системы. Коллоиды и коллоидные растворы. 4) Теория электролитической диссоциации. 5) Гидролиз солей.			
II семестр					
5	1	Тема: Комплексные соединения. 1) Классификация и Номенклатура комплексных соединений. 2) Особенности строения, химической связи и диссоциации. 3) Понятие о константе нестабильности и константе устойчивости.	2		Лекция-визуализация
	2	Тема: Окислительно-восстановительные реакции 1) Основные понятия, классификация ОВ реакций 2) Способы уравнивания ОВ реакций: метод электронного баланса, метод полуреакций 3) Влияние среды на протекание ОВ реакций. 4) ОВ потенциал.			
7	3	Тема: Введение в аналитическую химию. 1) Основные понятия и предмет аналитической химии. 2) Понятие о качественном анализе. Методы качественного анализа. 3) Классификация ионов.	2	2	Лекция-визуализация

		Тема: Введение в гравиметрический анализ. 1) Методы, приборы, посуда. Аналитические весы. 2) Произведение растворимости, условия образования и растворения осадков.	2		Лекция-визуализация
	4	Тема: Титриметрический анализ. 1) Основные понятия и расчетные формулы. 2) Метод нейтрализации.			Лекция-визуализация
	5-6	Тема: Редоксиметрия. Комплексонометрия. 1) ОВ потенциал. Направление окислительно-восстановительных реакций. 2) Перманганатометрия. 3) Общая характеристика методов. 4) Трилонометрия.	6		Лекция-визуализация
	7-8	Тема: Введение в органическую химию 1) Теория химического строения А.М. Бутлерова и номенклатура органических соединений. 2) Пространственное строение органических соединений. 3) Изомерия органических соединений. 4) Типы химических связей в органических соединениях. 5) Электронные эффекты заместителей. 6) Типы органических реакций.			Лекция-визуализация
	9	Тема: Липиды. Углеводы. 1) Распространение в природе, биологическая роль, классификация. 2) Физико-химические свойства. 3) Оптическая изомерия и таутомерия. Проекционные формулы Фишера, перспективные формулы Хеуорса.	2		Лекция-визуализация
	10	Тема: Аминосоединения. 1) Классификация, функциональная группа. 2) Амины, аминоспирты, амиды кислот. Представители и их значение. Мочевина, ее использование в сельском хозяйстве. 3) Аминокислоты. Классификация, изомерия, номенклатура. Распространение в природе. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Способы получения и физико-химические свойства аминокислот. 4) Белки. Определение, классификация, распространение в природе, значение в процессе жизнедеятельности животных и растительных организмов. Физические и химические свойства белков.			Лекция-визуализация
			20	4	
		Общая трудоёмкость лекционного курса	36	8	x
		Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
		- очная форма обучения	36	- очная форма обучения	5
		- заочная форма обучения		- заочная форма обучения	-

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер	раздела (модуля)	занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*		
				Очная/очно-заочная форма	заочная форма				
1	2	3	4	5	6	7			
8		Тема: Классификация, номенклатура и изомерия органических соединений.	2				ОСП		
		1) Типы номенклатуры (тривиальная, рациональная, систематическая).							
		2) Виды изомерии (структурная, пространственная, межклассовая)							
Всего практических занятий по учебной дисциплине:				час	Из них в интерактивной форме:	час			
- очная / очно - заочная форма обучения					- очная / очно - заочная форма обучения				
- заочная форма обучения					- заочная форма обучения				

* Условные обозначения:

ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на

конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...
Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

раздела *	Номер		Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР , час.		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы
	лабораторного занятия	лабораторной работы (ПР)		очная форма	заочная форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I семестр								
1	1	1	Входной контроль. Основные классы неорганических соединений (основания и кислоты)	2		+	-	Учебное портфолио
	2	2	Основные классы неорганических соединений (соли)	2		+	-	Учебное портфолио
2	3	3	Строение атома. Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева.	2		+	-	Учебное портфолио
			Химическая связь: ковалентная, ионная, металлическая, водородная.	2		+	-	Учебное портфолио
3	4	4	Энергетика химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Расчеты по термодинамическим уравнениям.	2		+	-	Учебное портфолио
	5	5	Основные представления химической кинетики и равновесия. Зависимость скорости химических реакций от концентрации и температуры.	2		+	-	Учебное портфолио
4	6	6	Приготовление растворов. Способы выражения концентрации растворов	2		+	-	Учебное портфолио
	7	7	Теория электролитической диссоциации. Ионообменные реакции.	2		+	-	Учебное портфолио
Итого				14				
II семестр								
5	1	1	Комплексные соединения	2		+	-	Учебное портфолио
6	2	2	Окислительно-восстановительные реакции	2		+	-	Учебное портфолио
7	3	3	Реакции открытия катионов.	2		+	-	Учебное портфолио
	4	4	Реакции открытия анионов. Идентификация сухой соли.	2		+	-	Учебное портфолио
	5	5	Гравиметрический анализ. Определение количества влаги в веществах.	2		+	-	Учебное портфолио
	6	6	Ацидиметрия. Стандартизация раствора кислоты по тетраборату натрия Определение содержания щелочи в растворе методом кислотно-основного титрования.	4		+	-	Учебное портфолио
	7	7	Перманганатометрия. Стандартизация перманганата по щавлевой кислоте. Определение содержания железа в растворе методом редоксиметрии	2		+	-	Учебное портфолио
	8	8	Комплексонометрия. Определение жесткости воды.	2		+	-	Учебное портфолио
	9	9	Способы получения и физико-химические свойства спиртов.	2		+	-	Учебное портфолио
	10	10	Способы получения и физико-химические свойства жиров.	2		+	-	Учебное портфолио
8	11	11	Углеводы. Химические свойства моносахаридов, дисахаридов.	2		+	-	Учебное портфолио
	12	12	Строение и химические свойства белков.	2		+	-	Учебное

								портфолио
Итого			26					
Итого ЛР	26	Общая трудоёмкость ЛР	52				x	
Примечания:								
<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2 								

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине (не предусмотрено учебным планом)

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

5.2.1 Место индивидуального задания в структуре дисциплины

Раздел учебной дисциплины, усвоение которого сопровождается или завершается выполнением индивидуального задания

№№ разделов дисциплины	Тематическая направленность работы	Расчетная трудоемкость, час.
	I семестр	
4	Способы выражения концентрации растворов	10
	II семестр	
8	Номенклатура органических соединений	10

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент выполнил более 60% задания.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент ответил менее 60% вопросов задания.

5.2.2 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения индивидуального задания учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в приложениях в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения (не предусмотрено учебным планом)

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Основные классы неорганических соединений. Номенклатура, способы получения, химические свойства.	4	Рубежный контроль
2	Типы химических связей	3	Рубежный контроль
4	Особые свойства и закономерности поведения дисперсных систем	3	Рубежный контроль
7	Физико-химические методы анализа.	6	Рубежный контроль
8	Углеводороды.	6	Рубежный контроль

Примечание:
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лабораторные занятия	Подготовка по теме лабораторной работы	План выполнения лабораторной работы	1. Рассмотрение заданий на выполнение лабораторных работ 2. Изучение литературы по вопросам лабораторных работ	I семестр 14 II семестр 26

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тест	Фронтальный	Оценка остаточных знаний школьного курса химии	2
Тест	Фронтальный	По результатам изучения тем 1-8	20

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медицинско-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологии (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

**рабочей программы дисциплины Б1.0.08 Химия
в составе ОПОП 35.03.05 - Садоводство**

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры математических и естественнонаучных дисциплин;
протокол № 10 от 20.05 2019.
Зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент Бдохина О.Е.

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 - Садоводство;
протокол № 9 от 28.05 2019.

Председатель МКН – 35.03.05, канд. с.-х. наук, доцент Бондаренко Н.А.

**2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы
по профилю ОПОП:**

**3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического
(научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:**

ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России
Зав. кафедрой химии,
доктор биол. наук, профессор



И.П. Степанова



И.Г. Штейнборм

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины для направлений подготовки 35.03.05 Садоводство	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Химия : учебник / Л. Н. Блинов, М. С. Гутенев, И. Л. Перфилова, И. А. Соколов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 480 с.	http://e.lanbook.com
Вершинин, В. И. Аналитическая химия : учебник / В. И. Вершинин, И. В. Власова, И. А. Никифорова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 428 с.	http://e.lanbook.com
Глинка, Н. Л. Общая химия : учебник / Н. Л. Глинка. — Москва : Юрайт, 2014. — 900 с. — ISBN 978-5-9916-3158-7. — Текст непосредственный.	НСХБ
Грандберг, И. И. Органическая химия : учебник / И. И. Грандберг, Н. Л. Нам. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 608 с.	http://e.lanbook.com
Нечаева, Е. А. Химия : учебное пособие / Е. А. Нечаева, М. Н. Кожевина. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 116 с.	http://e.lanbook.com
Пресс, И. А. Основы общей химии : учебное пособие / И. А. Пресс. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 496 с.	http://e.lanbook.com
Химия и жизнь - XXI век : ежемес. науч.-попул. журн. - М. : [б. и.], 1996 - .	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И
ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
для направлений подготовки 35.03.05 Садоводство**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniум.com»	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»)	http://studentlibrary.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Локальная сеть университета, http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
МОOK "Общая химия"	https://openedu.ru/course/misis/CHM/

ПРИЛОЖЕНИЕ 3**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине Б1.О.08 Химия**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные		Доступ	
Нечаева Е.А., Кожевина М.Н., Скудаева Е.А.	Химия: учебное пособие, Омск : ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2018		https://e.lanbook.com/book/113350
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МОOK)			
Наименование МОOK	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МОOK, дата последнего обращения)
МОOK "Общая химия"	Открытое образование https://openedu.ru/	НИТУ «МИСиС»	https://openedu.ru/course/misis/CHM/

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.О.08 Химия**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Свободная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/
СПС «Консультант+»		http://www.consultant.ru , Локальная сеть университета
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные, практические занятия
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ 6**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории лекционного типа, семинарского типа	Учебная аудитория лекционного типа. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением.
Учебная лаборатория «Общая химия»	Аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Набор демонстрационного оборудования. Комплект учебно-наглядных пособий, Наглядные пособия, информационные стенды, химические реактивы, лабораторная посуда, вытяжной шкаф.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, лабораторные работы, индивидуальное задание, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-визуализации.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: оформление отчетов по лабораторным работам, конспект, индивидуальное задание, самоподготовка к аудиторным занятиям и контрольно-оценочным мероприятиям.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

- Основные классы неорганических соединений.
- Ионная, металлическая, водородная связь.
- Особые свойства и закономерности поведения дисперсных систем.

По итогам изучения данных тем обучающийся выполняет тематические тесты.

Учитывая значимость дисциплины, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям и активная работа на них;
- своевременная сдача преподавателю отчетных материалов (учебное портфолио) по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

Учебное портфолио по дисциплине представляет собой альтернативную форму оценивания результатов образовательной деятельности, в котором должны быть представлены:

- материалы выполнения заданий по самостоятельно изучаемым темам;
- результаты выполнения тематических тестов, индивидуальных заданий и контрольных работ;
- отчеты по лабораторным работам.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Химия» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание об основных химических понятиях и законах при изучении других дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Химия».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на их творческое мышление, в наибольшей

степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений обучающихся и слушателей по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы. В заключение преподаватель подводит итоги, дополняет и уточняет информацию, формулирует основные выводы.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине **Химия** рабочей программой предусмотрены

Лабораторные занятия

Лабораторные работы являются одной из важнейших составных частей дисциплины. Перед их выполнением обучающемуся необходимо ознакомиться с техникой безопасности, лабораторным оборудованием, приборами, а также с техникой проведения основных лабораторных операций.

Перед каждым лабораторным занятием обучающийся должен изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекций и описание лабораторной работы.

При оформлении отчёта о лабораторной работе в тетради необходимо записать дату, номер и название работы, краткое описание хода анализа, результаты и выводы.

При выполнении анализа необходимо соблюдать следующие правила:

1. Химический анализ всегда проводят в чистой посуде.
2. Нельзя выливать избыток реактива из бюретки, пипетки и колбы обратно в реактивную склянку.
3. Сухие соли набирают чистым шпателем или ложечкой, причём избыток реактива нельзя высыпать обратно в склянку.
4. Нельзя путать пробки от разных склянок. Чтобы внутренняя сторона пробки оставалась чистой, пробку кладут на стол внешней поверхностью.
5. После анализа остатки реактивов собирают в банку для слива.
6. Дорогостоящие реактивы (например, остатки солей серебра) собирают в специально отведенную посуду.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, сдаются на **занятиях лабораторного типа** в виде конспекта. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности: - написание конспекта;
- 4) предоставить отчётный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка студентов к лабораторным занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к лабораторным занятиям осуществляется в виде подготовки к проведению химического эксперимента по заранее известным темам.

4.3. Организация выполнения и проверка индивидуального задания

Индивидуальное задание выполняется по теме «Способы выражения концентрации растворов».

При выполнении индивидуального задания студенты могут использовать любые учебные пособия, консультации с преподавателем. Каждому студентудается свой вариант работы. Выполненная работа в установленный срок передаётся на кафедру преподавателю для проверки. Преподаватель проверяет ее и делает соответствующую отметку: «зачтено» или «не зачтено». Если работа не зачтена, то она передается студенту для доработки. Доработанный вариант работы вновь направляется на проверку преподавателю.

Шкала и критерии оценивания индивидуального задания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент выполнил более 60% задания.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент ответил менее 60% вопросов задания.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы школьного курса химии. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного и текущего контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачет**. Участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачета:

- 100% посещение лекций и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем контроле.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Защита отчетов лабораторных работ.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и отчетов лабораторных работ).
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающегося (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного контроля, рубежных и текущих контролей).
- 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (2 семестр).

Участие обучающегося в процедуре получения экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия допуска обучающегося к экзамену: обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Процедура экзамена складывается из следующих этапов:

1. Обучающийся выполняет письменную работу по дисциплине.
2. Преподаватель проверяет представленную работу и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные ранее обучающимся дифференцированные оценки по итогам контрольно-оценочных мероприятий).
3. Преподаватель выставляет итоговую оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

Основные критерии оценки знаний на экзамене

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена:

- оценку «отлично» выставляют обучающемуся за полное и прочное знание программного материала в заданном объеме;
- оценка «хорошо» ставится обучающемуся за прочное знание программного материала при малозначительных неточностях;
- оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся за знание материала с пробелами, неточностями, ошибками, при отсутствии понимания основных понятий;
- оценку «неудовлетворительно» выставляют обучающемуся за незнание основных понятий, грубые ошибки, низкую химическую культуру.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению 35.03.05 Садоводство

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.08 Химия

Направленность (профиль) – «Плодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Математических и естественнонаучных дисциплин
Разработчик, канд. с.-х. наук, доцент	М.Н. Кожевина

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Математических и естественнонаучных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 _{опк-1} демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	Знает основные химические понятия и законы, основные химические элементы и их соединения, сведения о свойствах неорганических и органических соединений	Умеет использовать химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения удобрений и пестицидов	Владеет навыками выполнения основных химических лабораторных операций
		ИД-2 _{опк-1} использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Понимает принципы использования основных химических законов для решения стандартных задач садоводства	Умеет применять основные химические законы для решения стандартных задач садоводства	Владеет навыками закладки и проведения лабораторных опытов, анализов растительных и почвенных образцов

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входное тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Выполнение и сдача индивидуального задания	2.1			Проверка письменных расчётов		
- Самостоятельное изучение тем	2.2			Конспект Контрольное тестирование по темам		
Текущий контроль:	3					
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1			Тестирование по темам		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4		Зачет (I семестр)			
		Вопросы для подготовки к экзамену	Экзамен (II семестр)			Прием комиссией экзамена у задолженников

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Индивидуальные задания Критерии оценки выполнения индивидуальных заданий Темы для самостоятельного изучения Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Тестовые вопросы для проведения текущего контроля Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Зачет Плановая процедура получения зачёта Экзаменационная программа по учебной дисциплине Пример экзаменационного билета Плановая процедура проведения экзамена Критерии оценки ответов итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено	Зачтено				
				Характеристика сформированности компетенции					
ОПК-1	ОПК 1.1	Полнота знаний	Знает основные химические понятия и законы, основные химические элементы и их соединения, сведения о свойствах неорганических и органических соединений	Обучающийся не знает основные химические понятия и законы, основные химические элементы и их соединения, сведения о свойствах неорганических и органических соединений	1. Знает основные понятия, законы, методы и модели химических систем из разделов общей химии. Имеет знания о свойствах основных видов химических веществ и классов химических объектов, но не усвоил их детали. В ответах на вопросы есть неточности, допускает ошибки в решении экспериментальных задач. 2. Свободно ориентируется в основных понятиях фундаментальных разделов общей химии. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, но допускает малозначительные неточности. 3. В совершенстве знает базовые положения фундаментальных разделов общей химии. Все задания выполнены полностью, грамотно оформлены и не содержат ошибок.			Учебное портфолио, заключительное тестирование (по результатам освоения дисциплины)	
		Наличие умений	Умеет использовать химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения удобрений и пестицидов	Обучающийся не умеет использовать химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения удобрений и пестицидов	1. Не уверенно использует химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения удобрений и пестицидов. 2. Допускает незначительные ошибки при использовании химических законов и сведений о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения удобрений и пестицидов. 3. Свободно использует химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения удобрений и пестицидов.			Учебное портфолио, заключительное тестирование (по результатам освоения дисциплины)	
		Наличие навыков	Владеет	Обучающийся не	1. Владеет навыками выполнения основных лабораторных			Опрос; выполнение	

	(владение опытом)	навыками выполнения основных химических лабораторных операций	владеет навыками выполнения основных химических лабораторных операций	операций (растворение, фильтрование, нагревание и т.д.); 2. Владеет навыками выполнения основных лабораторных операций и использования лабораторного оборудования при проведении химических исследований. 3. Владеет навыками обработки результатов эксперимента, сравнения их с данными литературы и интерпретации результатов химических исследований	лабораторных работ
ОПК 1.2	Полнота знаний	Понимает принципы использования основных химических законов для решения стандартных задач садоводства	Обучающийся не понимает как использовать основные химические законы для решения стандартных задач садоводства	1. Обучающийся испытывает затруднения при решении расчётных и ситуационных задач. 2. Обучающийся имеет незначительные затруднения в понимании использования основные химические законы для решения стандартных задач садоводства. 3. Обучающийся в полной мере понимает как использовать основные химические законы для решения стандартных задач садоводства.	Учебное портфолио, заключительное тестирование (по результатам освоения дисциплины)
	Наличие умений	Умеет применять основные химические законы для решения стандартных задач садоводства	Обучающийся не умеет применять основные химические законы для решения стандартных задач садоводства	1. Обучающийся испытывает затруднения при решении расчётных и ситуационных задач 2. Обучающийся допускает малозначительные неточности в решении задач 3. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, обосновывает принятые решения, показывая при этом знания дополнительного материала.	Учебное портфолио, заключительное тестирование (по результатам освоения дисциплины)
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения химического анализа различными методами	Не владеет навыками выполнения основных химических лабораторных операций, анализов растительных и почвенных образцов	1. Владеет навыками выполнения основных лабораторных операций (растворение, фильтрование, нагревание и т.д.); 2. Владеет навыками выполнения основных лабораторных операций и использования лабораторного оборудования при проведении химических исследований. 3. Владеет навыками обработки результатов эксперимента, сравнения их с данными литературы и интерпретации результатов химических исследований	Опрос; выполнение лабораторных работ

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				2	3	4	5		
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»		
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
				Критерии оценивания					
ОПК-1	ОПК 1.1	Полнота знаний	Знает основные химические понятия и законы, основные химические элементы и их соединения, сведения о свойствах неорганических и органических соединений	Обучающийся не знает основные химические понятия и законы, основные химические элементы и их соединения, сведения о свойствах неорганических и органических соединений	Знает основные понятия, законы, методы и модели химических систем из разделов общей химии. Имеет знания о свойствах основных видов химических веществ и классов химических объектов, но не усвоил их детали. В ответах на вопросы есть неточности, допускает ошибки в решении экспериментальных задач	Свободно ориентируется в основных понятиях фундаментальных разделов общей химии. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, но допускает малозначительные неточности	В совершенстве знает базовые положения фундаментальных разделов общей химии. Все задания выполнены полностью, грамотно оформлены и не содержат ошибок	Учебное Портфолио. Экзаменационные вопросы.	
		Наличие умений	Умеет использовать химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании	Обучающийся не умеет использовать химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения удобрений и пестицидов	Обучающийся не уверенно использует химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения	Обучающийся допускает незначительные ошибки при использовании химических законов и сведений о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения	Обучающийся свободно использует химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения	Учебное Портфолио. Экзаменационные вопросы.	

		приёмов регулирования питания растений, применения удобрений и пестицидов		удобрений и пестицидов	применении удобрений и пестицидов	удобрений и пестицидов	
ОПК 1.2	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками выполнения основных химических лабораторных операций	Обучающийся не владеет навыками выполнения основных химических лабораторных операций	Обучающийся владеет навыками выполнения основных лабораторных операций (растворение, фильтрование, нагревание и т.д.);	Обучающийся владеет навыками выполнения основных лабораторных операций и использования лабораторного оборудования при проведении химических исследований;	Обучающийся владеет навыками обработки результатов эксперимента, сравнения их с данными литературы и интерпретации результатов химических исследований	Опрос; выполнение лабораторных работ
	Полнота знаний	Понимает принципы использования основных химических законов для решения стандартных задач садоводства	Обучающийся не понимает, как использовать основные химические законы для решения стандартных задач садоводства	Обучающийся имеет частичное понимание использования основных химических законов для решения стандартных задач садоводства	Обучающийся имеет незначительные затруднения в понимании использования основные химические законы для решения стандартных задач садоводства	Обучающийся в полной мере понимает как использовать основные химические законы для решения стандартных задач садоводства	Учебное Портфолио. Экзаменационные вопросы.
	Наличие умений	Умеет применять основные химические законы для решения стандартных задач садоводства	Обучающийся не умеет решать расчётные задачи или применить теоретические знания к решению ситуационных задач	Обучающийся испытывает затруднения при решении расчётных и ситуационных задач	Обучающийся допускает малозначительные неточности в решении задач	Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, обосновывает принятые решения, показывая при этом знания дополнительного материала.	Учебное Портфолио. Экзаменационные вопросы.
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками закладки и проведения лабораторных опытов, анализов растительных и почвенных образцов	Обучающийся не владеет навыками проведения химического анализа различными методами	Обучающийся владеет навыками выполнения основных лабораторных операций (растворение, фильтрование, нагревание и т.д.);	Обучающийся владеет навыками выполнения основных лабораторных операций и использования лабораторного оборудования при проведении химических исследований;	Обучающийся владеет навыками обработки результатов эксперимента, сравнения их с данными литературы и интерпретации результатов химических исследований	Опрос; выполнение лабораторных работ

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля**

1. Химической реакцией является ...
 - 1) плавление металлов
 - 2) горение природного газа
 - 3) сжижение воздуха
 - 4) замерзание воды
2. Массовая доля лития будет наименьшей в соединении
 - 1) Li_2Te
 - 2) Li_2O
 - 3) Li_2Se
 - 4) Li_2S
3. Формула водородного соединения элемента, образующего высший оксид $\mathcal{E}_2\text{O}_7$, имеет вид
 - 1) $\mathcal{E}\text{H}_3$
 - 2) $\mathcal{E}\text{H}_4$
 - 3) $\text{H}\mathcal{E}$
 - 4) $\text{H}_2\mathcal{E}$
4. Укажите формулы высшего оксида и соединения с кальцием элемента X, максимальная степень окисления которого равна +5.
 - 1) X_2O_3 , Ca_3X_2
 - 2) X_2O_5 , Ca_3X_2
 - 3) X_2O_5 , CaX_2
 - 4) X_2O_5 , Ca_5X_2
5. Каким веществом надо действовать на железо, чтобы получить хлорид железа (II)?
 - 1) Cl_2
 - 2) ZnCl_2
 - 3) HCl
 - 4) KClO_3
6. Если оксид растворяется в воде, то
 - 1) это основный оксид
 - 2) это амфотерный оксид
 - 3) это кислотный оксид
 - 4) на основании этих данных нельзя сделать вывод о кислотно-основных свойствах оксида
7. Химическая реакция возможна между
 - 1) Cu и HCl
 - 2) Ag и $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$
 - 3) Fe и Na_3PO_4
 - 4) Zn и FeCl_2
8. Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1 3d^5$ имеет атом ...
 - 1) молибдена
 - 2) калия
 - 3) хрома
 - 4) меди
9. В периодах с увеличением порядкового номера электроотрицательность элементов ...
 - 1) увеличивается
 - 2) изменяется периодически
 - 3) не изменяется
 - 4) уменьшается

10. Четыре ковалентные связи содержат молекула

- 1) CO_2
- 2) C_2H_6
- 3) C_2H_4
- 4) C_3H_4

11. Кристалл алмаза состоит из ...

- 1) двухатомных молекул
- 2) положительных и отрицательных ионов углерода
- 3) положительных ионов углерода C^{4+} , соединенных с помощью электронного газа
- 4) атомов углерода, соединенных ковалентными связями

12. В какой системе увеличение давления смещает химическое равновесие в сторону продуктов реакции?

- 1) $2\text{SO}_{2(\text{r})} + \text{O}_{2(\text{r})} \leftrightarrow 2\text{SO}_{3(\text{r})}$
- 2) $\text{CO}_{2(\text{r})} + 2\text{C}_{(\text{тв.})} \leftrightarrow 2\text{CO}_{(\text{r})}$
- 3) $\text{N}_{2(\text{r})} + \text{O}_{2(\text{r})} \leftrightarrow 2\text{NO}_{(\text{r})}$
- 4) $2\text{NH}_{3(\text{r})} \leftrightarrow \text{N}_{2(\text{r})} + 3\text{H}_{2(\text{r})}$

13. При обычных условиях с наименьшей скоростью протекает реакция между

- 1) Fe и O_2
- 2) Na и O_2
- 3) CaCO_3 и HCl(p-p)
- 4) $\text{Na}_2\text{SO}_4(\text{p-p})$ и $\text{BaCl}_2(\text{p-p})$

14. В соответствии с термохимическим уравнением $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2 = 6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} + 2816 \text{ кДж}$ выделяется 1408 кДж теплоты, если в реакции участвует кислород количеством вещества

- 1) 1,5 моль
- 2) 4,5 моль
- 3) 3 моль
- 4) 6 моль

15. Реакция, уравнение которой $\text{CaCO}_{3(\text{k})} \longrightarrow \text{CaO}_{(\text{k})} + \text{CO}_{2(\text{e})} - Q$, относится к реакциям

- 1) соединения, экзотермическим
- 2) соединения, эндотермическим
- 3) разложения, эндотермическим
- 4) разложения, экзотермическим

16. В качестве катионов только ионы H^+ образуются при диссоциации

- 1) NaOH
- 2) H_2SO_4
- 3) NaH_2PO_4
- 4) NaHSO_4

17. Сокращенное ионное уравнение $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} \rightarrow \text{CaCO}_3$ соответствует взаимодействию

- 1) хлорида кальция и карбоната натрия
- 2) гидроксида кальция и углекислого газа
- 3) сульфида кальция и углекислого газа
- 4) фосфата кальция и карбоната калия

18. Кислую среду имеет водный раствор

- 1) Na_3PO_4
- 2) Na_2CO_3
- 3) KCl
- 4) ZnSO_4

19. Гидролизу по катиону подвергается соль ...

- 1) NH_4NO_3
- 2) K_2SO_4
- 3) Na_3PO_4
- 4) CaCl_2

20. Масса воды (в граммах), в которой надо растворить 50 г хлорида калия для получения 10%-ного раствора, равна

- 1) 50
- 2) 500
- 3) 450
- 4) 4500

21. Химические реакции, протекающие с изменением степени окисления элементов, входящих в состав реагирующих веществ, называют...

- 1) обменными
- 2) термохимическими
- 3) ионными
- 4) окислительно-восстановительными

22. Общая сумма коэффициентов в уравнении реакции $KClO_3 \rightarrow KCl + O_2$ равна

- 1) 4
- 2) 7
- 3) 5
- 4) 3

23. Восстановителем в уравнении реакции $AsH_3 + AgNO_3 + H_2O \rightarrow H_3AsO_4 + Ag \downarrow + HNO_3$ является

- 1) AsH_3
- 2) H_2O
- 3) $AgNO_3$
- 4) H_3AsO_4

24. К фенолам относится вещество, формула которого

- 1) $C_6H_5 - O - CH_3$
- 2) $C_6H_5 - OH$
- 3) $C_6H_{13} - OH$
- 4) $C_6H_5 - CH_3$

25. В ряду углеводородов этан — этиен — этин длина связи C—C

- 1) увеличивается
- 2) не изменяется
- 3) уменьшается
- 4) от этана к этиену увеличивается, от этиена к этину уменьшается

26. Уксусный альдегид может быть получен окислением ...

- 1) уксусной кислоты
- 2) ацетатного волокна
- 3) уксусного ангидрида
- 4) этанола

27. Изомерами положения кратной связи являются

- 1) 2-метилбутан и 2,2-диметилпропан
- 2) пентин-1 и пентен-2
- 3) пентадиен-1,2 и пентадиен-1,3
- 4) бутанол-1 и бутанол-2

28. Вещество X при определенных условиях может реагировать и с хлороводородом, и с бромной водой. Какое это вещество?

- 1) C_2H_4
- 2) $Cu(OH)_2$
- 3) CH_3NH_2
- 4) C_6H_5OH

29. Превращение бутана в бутен относится к реакции

- 1) полимеризации
- 2) дегидратации
- 3) дегидрирования
- 4) изомеризации

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
 - оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
 - оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
 - оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.2 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

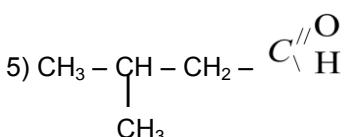
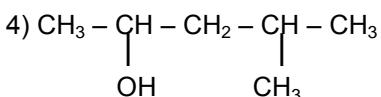
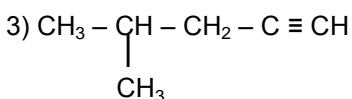
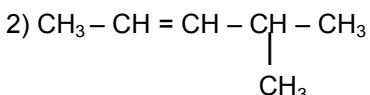
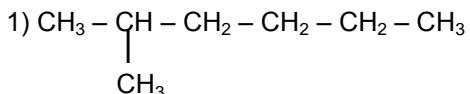
3.2.1 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

№№ разделов дисциплины	Тематическая направленность работы	Расчетная трудоемкость, час.
	I семестр	
4	Способы выражения концентрации растворов	10
	II семестр	
8	Расчеты в титриметрическом анализе	10

Образец варианта к выполнению индивидуального задания № 1

Образец варианта к выполнению индивидуального задания № 2

1. Назовите соединения по систематической (IUPAK) номенклатуре, укажите класс:



2. Приведите структурные формулы следующих соединений:

- а) 2,2-диметил-3-этилпентан;
б) 3-метилбутадиен-1,2;
в) пропандиовая кислота.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Выполнения индивидуального задания**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент выполнил более 60% задания.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент ответил менее 60% вопросов задания.

**3.2.2 ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы**

(I семестр)
«Основные классы неорганических соединений»

1. Оксиды. Номенклатура, способы получения, химические свойства.
2. Основания. Номенклатура, способы получения, химические свойства.
3. Кислоты. Номенклатура, способы получения, химические свойства.
4. Соли. Номенклатура, способы получения, химические свойства.
«Типы химических связей»

1. Ионная связь.
2. Металлическая связь.
3. Водородная связь.

«Особые свойства и закономерности поведения дисперсных систем»

1. Дисперсное состояние вещества. Дисперсные системы.
2. Состояние вещества на границе раздела фаз.
3. Коллоиды и коллоидные растворы.

(II семестр)

«Буферные растворы»

1. Механизм действия кислотного и основного буфера.
2. Расчет pH буферных растворов.
3. Буферная емкость.
4. Области применения буферных растворов в аналитической химии.

«Йодометрия»

1. Общая характеристика метода.
2. Условия проведения йодометрических определений.
3. Крахмал как индикатор йодометрического титрования.

«Изомерия органических соединений»

1. Виды изомерии.
2. Структурная изомерия.
3. Пространственная изомерия.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- | |
|--|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема) |
| 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем |
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.3 Средства для текущего контроля

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Тема 1.2 Основные классы неорганических соединений

Образец билета

1. Указать элементы, которые проявляют в соединениях только положительную степень окисления:
 1. As, Os, Cs
 2. Ba, Ta, Ra
 3. Ni, Si, Bi
 4. C, I, O
2. С какими веществами может взаимодействовать гидроксид алюминия?
 1. H_2SO_4 , H_2O , NaCl
 2. CaCl_2 , KOH , HBr
 3. NaOH , HNO_3 , HCl
 4. MgO , Na_2SO_4 , CuCl_2
3. Каким способом можно получить гидроксид железа (III):
 1. $\text{FeSO}_4 + \text{NaOH}$
 2. $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{HCl}$
 3. $\text{FeCl}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4$
 4. $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{KOH}$
4. Какие из перечисленных солей являются кислыми:
 1. NH_4NO_3 , MgHPO_4
 2. $\text{Al}(\text{OH})_2\text{NO}_3$, $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$
 3. KAIO_2 , CaHPO_4
 4. NH_4HSiO_3 , NaH_2PO_4
5. С какими соединениями будет взаимодействовать гидроксид калия:
 1. NaOH , H_2SO_4 , K_2O
 2. HNO_3 , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, Cl_2O_7
 3. NO_2 , $\text{Al}(\text{OH})_3$, HCl
 4. $\text{Zn}(\text{OH})_2$, $\text{Cu}(\text{SO}_4)$, HBr

Тема 2.1 Строение атома и периодическая система

Образец билета

1. Какова последовательность энергетических уровней и подуровней в атоме в порядке возрастания энергии?
 1. 1s, 2s, 2p, 3s, 3p, 3d, 4s, 4p, 4d, 4f, 5s, 5p...
 2. 1s, 2s, 2p, 3s, 3p, 3d, 4s, 4p, 5s, 4d, 5p.....
 3. 1s, 2s, 2p, 3s, 3p, 4s, 3d, 4p, 5s, 4d, 5p.....
 4. 1s, 2s, 2p, 3s, 3p, 4s, 3d, 4p, 4d, 5s, 5p....
2. Используя правило Гунда, определите суммарное спиновое число электронов 3p – подуровня, если он наполовину заполнен электронами:
 1. 3
 2. 5/2
 3. 1/2
 4. 3/2
3. Укажите в ответах правильную электронную формулу элемента с порядковым номером 19:
 1. $1\text{s}^2 2\text{s}^2 3\text{s}^2 3\text{p}^6 3\text{d}^6 4\text{s}^1$

2. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$
3. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^1$
4. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2 3d^4 4s^1$

4. Какое максимальное число электронов находится на s- и p-подуровнях?

1. 2 и 8
2. 8 и 10
3. 2 и 10
4. 2 и 6

5. Все связи ковалентные у молекул...

1. NaCl, HCl
2. CH₃Cl, CH₃Na
3. CO₂, PbO₂
4. SO₂, NO₂

Тема 3.1 Основы термодинамики

Образец билета

1. Температурный коэффициент скорости реакции зависит от
 1. концентрации
 2. времени протекания процесса
 3. объема реактора
 4. энергии активации
2. Уравнение химической реакции, которая протекает с увеличением энтропии, имеет вид ...
 1. C₂H₂(г) + 2H₂(г) = C₂H₆(г)
 2. H₂O(ж) + SO₃(г) = H₂SO₄(ж)
 3. 2NO(г) + O₂(г) = 2NO₂(г)
 4. 2NH₃(г) = N₂(г) + 3H₂(г)
3. Неверно, что согласно второму началу термодинамики ...
 1. тепловой эффект обратной реакции больше теплового эффекта прямой реакции
 2. в изолированной системе самопроизвольно идут процессы, сопровождающиеся увеличением энтропии
 3. КПД тепловой машины всегда меньше единицы (100%)
 4. теплота самопроизвольно переходит от более нагретого тела к менее нагретому
4. Уравнения, в которых наряду с исходными веществами и продуктами реакции указан также тепловой эффект, называются
 1. тепловыми
 2. калориметрическими
 3. термохимическими
 4. окислительно-восстановительными
5. Если для реакции $4NH_3(g) + 3O_2(g) \rightarrow 2N_2(g) + 6H_2O(ж)$, $\Delta_f H^0 = -1532 \text{ кДж}$, то при сгорании 3,4 г аммиака выделитсякДж теплоты.
 1. 766
 2. 76,6
 3. 383
 4. 38,3

Тема 3.2 Общие закономерности протекания химических реакций.

Образец билета

1. Чтобы скорость реакции не изменилась при уменьшении концентрации водорода в 2 раза в системе: $2H_2(g) + O_2(g) = 2H_2O(g)$, концентрацию кислорода
 1. увеличивают в 2 раза
 2. можно не изменять
 3. уменьшают в 2 раза
 4. увеличивают в 4 раза

2. Положение, выражающее влияние концентраций реагирующих веществ на скорость химической реакции, называется законом
1. Вант-Гоффа
 2. Гесса
 3. действующих масс
 4. Аррениуса
3. При увеличении концентрации водорода в 2 раза скорость прямой реакции $N_2(g) + 3H_2(g) \leftrightarrow 2NH_3(g)$ при условии её элементарности возрастает в раза.
1. 2
 2. 8
 3. 6
 4. 12
4. Вещество, обладающее поглотительной способностью, называется ...
1. адсорбтив
 2. адсорбер
 3. адсорбат
 4. адсорбент
5. Увеличение скорости химической реакции при введении катализатора происходит в результате уменьшения ...
1. энергии активации
 2. скорости движения частиц
 3. энергии столкновения
 4. теплового эффекта

Тема 4.2 Растворы. Электролитическая диссоциация.

Образец билета

1. Сокращённому молекулярно-ионному уравнению $Ca^{2+} + CO_3^{2-} = CaCO_3$ соответствует взаимодействие между ...
1. $Ca(OH)_2$ и $MgCO_3$
 2. $Ca(NO_3)_2$ и $BaCO_3$
 3. $CaCl_2$ и Na_2CO_3
 4. $Ca_3(PO_4)_2$ и K_2CO_3
2. Наименьшей частицей растворённого вещества в растворах электролитов является ...
1. молекула
 2. электрон
 3. атом
 4. ион
3. Слабыми электролитами являются
1. H_2SO_3 и $Cr(OH)_3$
 2. $CsOH$ и H_2SO_3
 3. $CrCl_3$ и $Cr(OH)_3$
 4. KOH и HNO_3
4. Значение константы диссоциации в растворе зависит от ...
1. концентрации растворенного вещества
 2. концентрации растворителя
 3. давления
 4. температуры
5. Для соединений NH_4OH и NH_4NO_3 **верно**, что ...
1. только второе вещество — сильный электролит
 2. оба вещества — сильные электролиты
 3. только первое вещество — сильный электролит
 4. оба вещества — слабые электролиты

Тема 6.1 Электрохимические процессы. Окислительно-восстановительные реакции.

Образец билета

1. Коэффициент перед молекулой восстановителя в уравнении реакции $KMnO_4 + Na_2SO_3 + H_2SO_4 \rightarrow MnSO_4 + Na_2SO_4 + K_2SO_4 + H_2O$ равен ...
 1. 3
 2. 4
 3. 2
 4. 5
2. Сульфит натрия может проявлять в окислительно-восстановительных реакциях свойства
 1. только окислителя
 2. ни окислителя, ни восстановителя
 3. только восстановителя
 4. и окислителя, и восстановителя
3. Любая окислительно-восстановительная реакция включает два процесса:
 1. гидролиз и диссоциацию
 2. окисление и восстановление
 3. ионизацию и диссоциацию
 4. выделение или поглощение тепла
4. Окислитель - это атом, молекула или ион, который...
 1. принимает электроны
 2. окисляется
 3. отдает свои электроны
 4. увеличивает свою степень окисления
5. Степени окисления хрома в хромате калия и дихромате калия соответственно равны:
 1. +6; +3
 2. +6; +6
 3. +3; +6
 4. -6; +6

Тема 7.1 Введение в аналитическую химию. Качественный анализ.

Образец билета

1. Ализарин используют для обнаружения иона...
 - 1) аммония
 - 2) алюминия
 - 3) цинка
 - 4) калия
2. $AgNO_3$ является групповым реагентом для всех анионов в группе...
 - 1) Γ , S^{2-} ; Cl^- , Br^-
 - 2) CO_3^{2-} , $B_4O_7^{2-}$, PO_4^{3-} , AsO_4^{3-}
 - 3) NO_2^- , NO_3^- , CH_3COO^-
 - 4) SO_3^{2-} , $S_2O_3^{2-}$, $C_2O_4^{2-}$
3. В основе разделения катионов методом осаждения лежит различная растворимость
 - 1) хлоридов, сульфатов, гидроксидов
 - 2) нитратов, ацетатов и гидроксидов
 - 3) сульфатов, нитратов и ацетатов
 - 4) хлоридов, нитратов и карбонатов
4. Групповым реагентом на ионы кальция, стронция и бария является раствор ...
 - 1) серной кислоты
 - 2) гидроксида натрия
 - 3) азотной кислоты
 - 4) сероводорода
5. Для обнаружения ионов кальция используется
 - 1) хлорид аммония
 - 2) оксалат аммония
 - 3) сульфид аммония
 - 4) нитрат аммония

Тема 7.2 Количественный анализ.

Образец билета

1. В основе методов кислотно-основного титрования лежит процесс образования ...
 1. слабого электролита
 2. соли
 3. кислоты
 4. основания
2. $pH = 7$ в точке эквивалентности в реакциях (укажите не менее двух ответов)
 1. $\text{HNO}_3 + \text{KOH} = \text{H}_2\text{O} + \text{KNO}_3$
 2. $\text{HCN} + \text{NaOH} = \text{H}_2\text{O} + \text{NaCN}$
 3. $\text{H}_3\text{PO}_4 + 3\text{NaOH} = 3\text{H}_2\text{O} + \text{Na}_3\text{PO}_4$
 4. $\text{NH}_4\text{OH} + \text{CH}_3\text{COOH} = \text{H}_2\text{O} + \text{CH}_3\text{COONH}_4$
3. Для установки точной концентрации титранта HCl используют ...
 1. NH_4OH
 2. $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$
 3. $\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$
 4. $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$
4. С скачком титрования лежит в интервалах $pH 6\div 8$, подходящий индикатор
 1. метиловый оранжевый $pK = 3,5$
 2. феноловый красный $pK = 8,0$
 3. бромтимоловый синий $pK = 7,3$
 4. а-динитрофенол $pK = 4,1$
5. Для установления титра раствора перманганата калия применяется стандартный раствор
 1. щавелевой кислоты
 2. тиосульфата натрия
 3. серной кислоты
 4. сульфата железа (II)

Тема 7.3 Физико-химические методы анализа

Образец билета

1. В основе метода нефелометрии лежит измерение...
 1. интенсивность светорассеивания
 2. интенсивность падающего света
 3. плотности дисперсионной среды
 4. длины волны падающего света
2. Индикационным параметром для установления качественного состава вещества спектральным анализом является:
 1. сила тока
 2. интенсивность спектральных линий
 3. длина волны
 4. оптическая плотность
3. Метод анализа, основанный на способности вещества поглощать свет определенной длины волны...
 1. спектрофотометрический
 2. потенциометрический
 3. фотоэмulsionийный
 4. радиометрический
4. В основе потенциометрического метода анализа лежит уравнение ...
 1. Фарадея
 2. Ламберта-Бугера-Бера
 3. Гиббса
 4. Нернста
5. В рефрактометрическом анализе концентрация определяемого вещества пропорциональна...
 1. интенсивности светового потока
 2. угла вращения плоскости поляризации
 3. показателю преломления
 4. оптической плотности

Тема 8.1 Номенклатура органических соединений.

Образец билета

1. По номенклатуре IUPAC правильное название соединения

$\text{CH}_3\text{--CH}_2\text{--CO--CH}_2\text{--COOH}$ следующее:

- а) 1-карбоксипентанон-3
- б) 3-окси валерьяновая кислота
- в) 3-оксопентаналь
- г) 3-оксопентановая кислота

2. Назанию 2,5-диметилгексанол-1 соответствует соединение:

- а) $\text{CH}_3\text{--CH}(\text{CH}_3)\text{--CH}_2\text{--CH}_2\text{--CH}(\text{CH}_3)\text{--CH}_2\text{OH}$
- б) $\text{CH}_2=\text{C}(\text{CH}_3)\text{--CH}(\text{CH}_3)\text{--CH}_2\text{OH}$
- в) $\text{CH}_2\text{OH--CH}_2\text{--CH}(\text{CH}_3)\text{--CH}_2\text{--CH}_3$
- г) $\text{CH}_3\text{--CH}(\text{CH}_3)\text{--CH}(\text{CH}_3)\text{--CH}_2\text{OH}$

3. Напишите структурные формулы органических соединений и назовите их по номенклатуре IUPAC

- а) изогексан
- б) триметилуксусный альдегид
- в) изопропилбромид
- г) метилэтилпропилметан

4. Найдите ошибку в названиях следующих соединений, напишите структурные формулы этих соединений и правильно назовите каждое:

- а) 2-этилбутан
- б) 4-этилпентан
- в) 4-метилпентан
- г) 3,3-диметилбутан

Тема 8.2.1 Ароматические соединения.

Образец билета

1. Напишите уравнения реакций согласно представленной схеме:



2. Какое органическое соединение образуется при бромировании этилбензола при нагревании или на свету без катализатора?

- 1) орто-бромэтилбензол;
- 2) пара-бромэтилбензол;
- 3) 1-бром-2-этилбензол;
- 4) 1-бром-1-фенилэтан.

3. Какие органические соединения преимущественно образуются при бромировании изопропилбензола в присутствии катализатора AlCl_3 ?

- 1) м-бромизопропилбензол;
- 2) о-бромизопропилбензол;
- 3) п-бромизопропилбензол;
- 4) 2-бром-2-фенилпропан.

4. Взаимодействуя с веществом X, бензол превращается в свой гомолог. Укажите вещество X.

- 1) H_2 ;
- 2) CH_3Cl ;
- 3) C_2H_6 ;
- 4) HNO_3 .

Тема 8.2.1 Фенолы.

Образец билета

1. Вещество X может реагировать с водородом, хлороводородом и аммиачным раствором оксида серебра. Какое это вещество?

- 1) $\text{CH}_3\text{--CO--CH}_3$;

- 2) C_2H_2 ;
 3) C_2H_4 ;
 4) C_6H_5OH .
2. С помощью какого реагента можно отличить фенол от этанола?
 1) натрий;
 2) амид натрия;
 3) бромная вода;
 4) серная кислота.
3. Какие соединения образуются при взаимодействии фенолята натрия с этилбромидом?
 1) C_2H_5ONa и C_6H_5Br ;
 2) $Br-C_6H_4-OH$ и C_2H_5Na ;
 3) $C_2H_5-O-C_6H_5$ и $NaBr$;
 4) $C_2H_5-C_6H_4-OH$ и $NaBr$.
4. Какая структурная формула соответствует веществу, имеющему состав C_7H_8O и проявляющему следующие свойства:
 а) растворяется в щелочах;
 б) дает окрашивание с $FeCl_3$;
 в) при окислении образует α -оксибензойную кислоту.
 1) $CH_3-O-C_6H_5$;
 2) $C_6H_3-O-C_4H_5$;
 3) C_6H_7CHO ;
 4) $CH_3-C_6H_4-OH$.
5. Фенолы наиболее легко вступают в реакции:
 1) нуклеофильного замещения;
 2) электрофильного присоединения;
 3) нуклеофильного присоединения;
 4) электрофильного замещения.

Тема 8.2.2 Альдегиды. Кетоны

Образец билета

1. Какие реакции характерны для альдегидов и кетонов:
 а) нуклеофильного присоединения
 б) электрофильного присоединения
 в) радикального замещения
 г) внутримолекулярной перегруппировки.
2. С помощью, какой реакции можно разделить смесь бутанола и бутанала:
 а) реакция «серебряного зеркала»
 б) реакция окисления перманганатом калия
 в) реакция присоединения галогеноводорода
 г) реакция дегидрирования
3. При взаимодействии со спиртами альдегиды образуют
 а) сложные эфиры
 б) простые эфиры
 г) ангидриды
4. Какие из перечисленных реагентов, и при каких условиях могут взаимодействовать с кетонами:
 а) $[Ag(NH_3)_2]OH$, t^0C
 б) H_2 (Ni)
 в) H_2O (Hg^{2+} , H^+)
 г) C_2H_5OH
5. При гидрировании 2-метилпропаналя образуется:
 а) бутанол-1
 б) бутанол-2
 в) 2-метилпропанол-1
 г) 2-метилпропанол-2

Тема 8.2.2 Карбоновые кислоты

Образец билета

1. Валерьяновой кислоте соответствует одна из приведенных ниже формул:

- а) HOOC-COOH
- б) CH₃CH₂CH₂CH₂COOH
- в) HOOCCH₂CH₂CH₃
- г) HOOC[CH(OH)]₂COOH

2. Неизвестное вещество реагирует с водородом, аммиаком, спиртом и карбоновой кислотой. Определить какое это вещество:

- а) CH₃CH₂C(CH₃)₂CH₂OH
- б) HOOCCH₂CH₂CH₃
- в) CH₃CH(Cl)CH₂CHO
- г) CH₃CH₂CH(OH)CH₂CH₃

3. Определите, какое вещество образуется при взаимодействии янтарной кислоты с этиловым спиртом:

- а) HOOCCH₂CH₂COOC₂H₅
- б) HOOCCH₂CH₂COOCl
- в) NaOCOCH₂CH₂COONa
- г) (CH₂C=O)₂O

4. Реакцией этерификации можно получить:

- а) амид карбоновой кислоты
- б) сложный эфир
- в) хлорангидрид кислоты
- г) соль

5. Сколько кислот имеет состав C₆H₁₂O₂?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5
- д) 6

Тема 8.3 Эфиры. Жиры

Образец билета

1. Какие из предложенных соединений эфиры:

- а) CH₃O C(CH₃)₂CH₂CH₃
- б) CH₃CH₂CH(OH)CH₂CH₃
- в) CH₃COOCH₃
- г) CH₃CH(CH₃)₂CH₂CH₂COOH
- д) CH₃COCH₂CH₂CH₃

2. Что образуется при щелочном гидролизе сложного эфира состава C₃H₇COOC₂H₅

- а) масляная кислота и этиловый спирт
- б) соль бутановой кислоты и этанол
- в) бутанол и этанол
- д) бутанол и этановая кислота

3. Какие соединения образуются при действии на этилпропионат CH₃CH₂CH₂OH (H⁺):

- а) алкоголят этанола и пропанола и пропановая кислота
- б) пропановая кислота и пропилэтиловый эфир
- в) соль пропановой кислоты и простой эфир
- г) пропилпропионат и этанол

4. При кислотном гидролизе олеодипальмитина образуются:

- а) смесь глицерина и солей пальмитиновой и олеиновой кислот
- б) смесь глицерина и пальмитиновой кислоты и соли олеиновой кислоты
- в) смесь глицерина и олеиновой кислоты и соли пальмитиновой кислоты

- г) смесь глицерина и пальмитиновой и олеиновой кислот
5. При щелочном гидролизе жира триолеина образуются:
- а) только глицерин
 - б) только олеиновая кислота
 - в) мыла, глицерин
 - г) этиленгликоль, олеиновая кислота

Тема 8.3 Моносахариды

Образец билета

1. Какое вещество образуется при восстановлении (гидрировании) глюкозы?
 - а) пятиатомный спирт;
 - б) альдегидокислота;
 - в) шестиатомный спирт;
 - г) кетоноспирт.
2. Какой углевод не подвергается гидролизу?
 - а) мальтоза;
 - б) рибоза;
 - в) лактоза;
 - г) крахмал.
3. Какое соединение может образоваться в результате реакции алкилирования глюкозы?
 - а) сложный эфир;
 - б) гликозид;
 - в) глюкаровая кислота;
 - г) глюконовая кислота.
4. Молекулярная формула рибозы...
 - а) $C_{12}H_{22}O_{11}$;
 - б) $C_6H_{12}O_6$;
 - в) $(C_5H_{10}O_4)_n$;
 - г) $C_5 H_{10}O_5$.
5. Какое вещество относится к группе кетоз?
 - а) мальтоза;
 - б) рибоза;
 - в) фруктоза;
 - г) крахмал.

Тема 8.4 Аминокислоты

Образец билета

1. Сколько структурных изомеров имеет аминокислота состава $C_4H_9O_2N$
 - а) 3
 - б) 4
 - в) 5
 - г) 6
2. Пептидная связь формируется при взаимодействии глицина с ...
 - а) хлороводородом
 - б) аланином
 - в) этанолом
 - г) уксусной кислотой
3. Аминокислоты могут быть получены из:
 - а) альдегидов
 - б) галогенопроизводных кислот
 - в) алифатических или ароматических кислот
 - г) липидов

4. Правильное название соединения $CH_3CH(NH_2)CH_2COOH$ по номенклатуре IUPAC

- а) 3-аминомасляная кислота
- б) β -аминобутановая кислота
- в) 3-аминобутановая
- г) β -аминомасляная кислота

5. Какие свойства проявляют аминокислоты:

- а) нейтральные
- б) кислотные
- в) основные
- г) амфотерные

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.4 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы. **Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

Основные условия получения обучающимся зачёта:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Представление учебного портфолио.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю:
- учебное портфолио (систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ, отчетов по лабораторным работам).
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного контроля и практических занятий)
- 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента

ПРОГРАММНЫЕ ВОПРОСЫ для подготовки к экзамену

1. Основные понятия химии: атом, молекула, химический элемент, атомная и молекулярная массы, моль, эквивалент. Закон сохранения массы. Закон Авогадро и следствия из него. Закон эквивалентов. Правила вычисления эквивалентов элементов и соединений.
2. Основные классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли. Классификация, номенклатура, способы получения и химические свойства.
3. Строение атома. Составные части атома: ядро (протоны, нейтроны), электроны, их заряд и масса. Квантовые числа. Атомные орбитали. Принцип Паули. Распределение электронов по энергетическим уровням и подуровням. Принцип наименьшей энергии. Правило Клечковского. Электронные формулы, их графическая запись. Правило Хунда (Гунда).
4. Периодическая система химических элементов и электронное строение атома. Современная формулировка ПЗ. Физический смысл порядкового номера элемента в ПС. Структура ПС. Характер изменения свойств элементов в ПС: радиус атомов; энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность; металлические и неметаллические, окислительно-восстановительные свойства элементов, кислотно-основные свойства гидроксидов.

5. Химическая связь и строение молекул. Основные типы химической связи. Ковалентная связь. Основные положения метода валентных связей. Способы образования ковалентных связей. Ионная связь. Водородная связь. Металлическая связь.
6. Элементы термохимии. Основные понятия: термохимия, тепловой эффект, энталпия (стандартная энталпия), энтропия, энергия Гиббса, термохимические реакции (экзотермические, эндотермические). Закон Гесса. Следствия из закона Гесса.
7. Химическая кинетика и равновесие. Скорость химической реакции. Химическая кинетика. Зависимость скорости реакции от концентрации и природы реагирующих веществ. Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Зависимость скорости реакции от присутствующих катализаторов. Необратимые и обратимые реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия. Принцип Ле Шателье.
8. Растворы. Общая характеристика. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов. Пересчеты концентрации.
9. Растворы электролитов. Электролитическая диссоциация. Сила электролитов. Степень и константа диссоциации. Закон разбавления Оствальда. Диссоциация кислот, оснований, амфотерных гидроксидов, солей. Ионно-молекулярные уравнения. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Способы вычисления pH в растворах кислот и оснований. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. Смещение гидролиза.
10. Комплексные соединения. Основные положения координационной теории Вернера. Классификация комплексных соединений. Номенклатура комплексных соединений. Диссоциация комплексных соединений. Константа нестабильности. Константа устойчивости.
11. Окислительно-восстановительные процессы. Окислительно-восстановительные реакции (сущность, типы). Составление уравнений o-b реакций. Важнейшие окислители и восстановители.
12. Предмет аналитической химии. Основные понятия аналитической химии: химическая аналитическая реакция, реагент, аналитический сигнал. Чувствительность и точность метода. Специфичность и избирательность реакций. Реактивы, используемые в аналитической химии.
13. Способы проведения анализа вещества: сухим путем, мокрым путем. Классификация методов анализа по характеру экспериментальной техники.
14. Качественный анализ. Классификация катионов и анионов. Качественные реакции на катионы и анионы.
15. Классификация методов количественного анализа. Гравиметрический и титриметрический анализ, их сравнительные характеристики.
16. Ошибки в анализе. Способы устранения ошибок.
17. Гравиметрический анализ. Сущность метода. Вычисление результатов анализа.
18. Растворимость. Влияние различных факторов на растворимость осадка: добавление электролитов, содержащих одноименные ионы, не содержащих одноименные ионы, кислотность среды, температура.
19. Метод осаждения в гравиметрии. Требования к осаждаемой, весовой формам и осадителю.
20. Стадии образования осадков. Кристаллические и аморфные осадки. Влияние различных факторов на процесс образования осадков.
21. Титриметрический анализ. Сущность метода. Основные понятия: титрование, титрованный раствор, точка эквивалентности. Требования к реакциям в титриметрическом анализе.
22. Классификация методов титриметрии: по типу реакции, по методу, по способу титрования.
23. Основные расчетные формулы титриметрического анализа при прямом и косвенном титровании
24. Способы выражения концентраций в аналитической химии. Титр по определяемому веществу. Поправочный коэффициент титранта.
25. Приготовление титрованных растворов (стандартных и стандартизованных).
26. Метод нейтрализации. Сущность метода. Ацидиметрия и алкалиметрия. Титранты, стандартные вещества. Расчет эквивалентных масс.
27. Кислотно-основные индикаторы, механизм их действия: ионная, хромофорная теории. Современная теория индикаторов.
28. Показатель титрования и интервал перехода окраски индикатора.
29. Кривые титрования. Выбор индикатора по кривым титрования.
30. Метод редоксиметрии. Его сущность, классификация. Требования к реакциям. Окислительно-восстановительные потенциалы, влияние на них различных факторов.
31. Способы фиксирования точки эквивалентности в редоксиметрии. Механизм действия редокс-индикаторов и интервал перехода его окраски.
32. Перманганатометрия. Рабочий и стандартные растворы в методе. Установление эквивалентных масс. Применение методов перманганатометрии для определения окислителей и восстановителей.
33. Метод осадительного титрования. Сущность, классификация метода, требования к реакциям. Классификация методов осадительного титрования.
34. Комплексиметрия. Сущность методов, требования к реакциям. Классификация методов комплексиметрического титрования. Понятия о комплексонах, их преимущества. Трилон Б,

- особенности его химического строения. Способы фиксирования точки эквивалентности в комплексонометрии. Металл-индикаторы.
35. Жесткость природных вод. Виды жесткости, способы их устранения. Определение общей жесткости воды трилонометрическим методом.
36. Теоретические основы органической химии. Пространственное строение органических соединений. Изомерия органических соединений. Типы химических связей в органических соединениях. Электронные эффекты заместителей.
37. Индуктивный эффект. Мезомерный эффект. Влияние электронных эффектов заместителей на реакционную способность органических соединений. Типы органических реакций: реакции замещения ($SR; SN; SE$), реакции присоединения ($AE; AN$), реакции элиминирования (E), реакции окисления, внутримолекулярной перегруппировки.
38. Углеводороды. Алканы. Способы получения, химические свойства. Циклоалканы. Способы получения. Особенности строения и химических свойств.
39. Алкены. Способы получения. Физические, химические свойства. Строение двойной связи. Реакции электрофильного присоединения. Окисление алканов. Полимеризация.
40. Алкины. Способы получения, строение, физические и химические свойства.
41. Алкадиены. Получение, физические и химические свойства. Каучуки и резины на основе алкадиенов, их структура, пространственная изомерия, свойства.
42. Арены. Понятие об ароматичности, строение аренов. Получение бензола и его гомологов. Физические, химические свойства. Реакции электрофильного замещения: галогенирование, нитрование, сульфирование, алкилирование, ацилирование.
43. Спирты. Определение, классификация, изомерия, номенклатура. Методы получения. Физические, химические свойства. Многоатомные спирты. Получение. Физические свойства. Химические свойства. Производные многоатомных спиртов. Глицераты. Нитроглицерин. Применение. Фосфоглицераты, значение. Непредельные спирты. Спирты ароматического ряда.
44. Фенолы. Определение, строение, классификация, номенклатура, изомерия. Физико-химические свойства. Взаимное влияние фенильного радикала и гидроксильной группы. Свойства бензольного кольца фенола: реакции галогенирования, нитрования, окисления. Качественная реакция на фенолы и нафтоловы. Антисептические свойства фенола, его производных и их применение.
45. Альдегиды и кетоны. Определение, карбонильная группа, ее строение. Классификация, номенклатура, отдельные представители и их значение. Физические и химические свойства. Полимеризация альдегидов. Окисление альдегидов, кетонов.
46. Карбоновые кислоты и их производные. Определение. Классификация, номенклатура. Электронное строение карбоксильной группы. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Методы получения. Физические свойства. Химические свойства. Высшие жирные карбоновые кислоты. Двухосновные карбоновые кислоты. Гомологический ряд предельных двухосновных карбоновых кислот. Номенклатура. Методы получения. Физические свойства. Химические свойства. Непредельные двухосновные кислоты.
47. Ароматические одноосновные и двухосновные кислоты. Бензойная кислота. Получение, свойства, использование.
48. Углеводы. Распространение в природе, биологическая роль, классификация по числу углеводных остатков (моносахариды, полисахариды). Моносахариды. Классификация. D- и L-ряды. Оптическая изомерия и таутомерия. Проекционные формулы Фишера, перспективные формулы Хеуорзса. Полуацетальный гидроксим, мутаротация, аномеры. Физические и химические свойства моносахаридов, дисахаридов (восстанавливающих и невосстанавливающих). Гомо- и гетерополисахариды. Отдельные представители, распространение в природе, значение.
49. Аминосоединения. Амины. Классификация, функциональная группа. Амины, аминоспирты, амиды кислот. Представители и их значение.
50. Аминокислоты. Классификация, изомерия, номенклатура. Распространение в природе. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Способы получения и физико-химические свойства аминокислот. Биохимические превращения α -аминокислот.
51. Белки. Определение, классификация, распространение в природе, значение в процессе жизнедеятельности животных и растительных организмов. Элементный состав, молекулярная масса белков, форма молекул белка. Уровни структурной организации. Отдельные представители протеинов и протеидов. Физические и химические свойства белков. Цветные (качественные) реакции на белки.

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
по дисциплине «Химия»

1. Окислительно-восстановительные свойства элементов. Закономерность изменения окислительно-восстановительных свойств элементов в периодах и группах. Металлические и неметаллические элементы в периодической системе Д.И. Менделеева.

2. Электролиз. Сущность процесса электролиза. Явление перенапряжения. Понятие об инертных (нерасторимых) и активных (расторимых) анодах.

3. Составьте уравнения реакций, которые нужно провести для осуществления следующих превращений:

$\text{Be} \rightarrow \text{BeCl}_2 \rightarrow \text{Be(OH)}_2 \rightarrow \text{Na}_2[\text{Be(OH)}_4] \rightarrow \text{BeSO}_4$. Приведите названия исходных соединений и продуктов реакции.

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена:

- оценку «отлично» выставляют обучающемуся за полное и прочное знание программного материала в заданном объеме;
- оценка «хорошо» ставится обучающемуся за прочное знание программного материала при малозначительных неточностях;
- оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся за знание материала с пробелами, неточностями, ошибками, при отсутствии понимания основных понятий;
- оценку «неудовлетворительно» выставляют обучающемуся за незнание основных понятий, грубые ошибки, низкую химическую культуру.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств дисциплины Химия
в составе ОПОП 35.03.05 - Садоводство

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей кафедры математических и естественнонаучных дисциплин; протокол № 10 от 20.05.2019.

Зав. кафедрой, к.б.н., доцент Бдюхина О.Е.

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 - Садоводство; протокол № 9 от 28.05 2019.

Председатель МКН – 35.03.05, к.с.-х.н., доцент Бондаренко Н.А.

2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России

Зав. кафедрой химии,
профессор, доктор биол наук

И.П. Степанова



И.Г. Штейнборм

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН