Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.11.2023 09:21:47
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
М.В. Заболотных
«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
С.В. Чернигова
«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Особо опасные и карантинные болезни животных

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности продукции АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра –	ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных
Разработчик (и) РП: канд. ветеринар. наук, доцент	И.Г. Алексеева
Внутренние эксперты:	
Председатель МК, канд. ветеринар. наук, доцент	И.В. Якушкин
Начальник управления информационных технологий	П.И. Ревякин
Заведующий методическим отделом УМУ	Г.А. Горелкина
Директор НСХБ	И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.04.01 ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень магистратуры), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» сентября 2017 г. № 982;

- Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность(профиль) «Ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности продукции АПК».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения[1].

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологическому, организационно-управленческому, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: направленность на базовую профессиональную подготовку магистра

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные обще клинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и	ИД-1$_{ОПК-1}$ знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания	технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания	использовать данные о биологическом статусе и нормативные обще клинические показатели при особо опасных болезнях животных для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия по инфекционным болезням животных и биологической безопасности	данными о биологическом статусе и нормативных обще клинических показателях при особо опасных болезнях животных; навыками обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия по инфекционным болезням животных и биологической безопасности продукции

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:*
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	санитарно-гигиенических показателей содержания животных	патологического процесса	патологического процесса	продукции	
		ИД-2$_{ОПК-1}$ умеет анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	методику и способы проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных при угрозе или при возникновении инфекционных болезней	собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных при угрозе или при возникновении инфекционных болезней	Навыками сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных при угрозе или при возникновении инфекционных болезней
		ИД-3$_{ОПК-1}$ обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	технику предубойного клинического обследования животного с применением классических методов исследований	проводить предубойное клиническое обследование животного с применением классических методов исследований	обладать практическими навыками по самостоятельному проведению предубойного клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ИД-1$_{ОПК-6}$ знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	уметь работать по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	навыками работы по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.
		ИД-2$_{ОПК-6}$ проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных	причины и риски возникновения особо опасных инфекционных болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения	проводить оценку рисков возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения	владеть навыками оценки рисков возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения

		служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах			

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 $_{ОПК-1}$	Полнота знаний	знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний в области техники безопасности при клиническом исследования животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследования животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности и методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля
		Наличие	собирает и	Компетенция в полной	Компетенция	Компетенция в целом	Сформированность	

		умений	анализирует анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	мере не сформирована. Имеющихся умений по сбору и анализу анамнестических данных, проведению лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных недостаточно.	минимально сформирована. Имеющихся умений при проведении сбора и анализа анамнестических данных, лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных в целом достаточно	соответствует требованиям. При проведении сбора и анализа анамнестических данных, лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных имеющихся умений достаточно	компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно	
		Наличие навыков (владение опытом)	обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований недостаточно.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	
	ИД-2 опк-1	Полнота знаний	знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний не достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследования животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследования животного и порядка исследования отдельных систем	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследования животного и порядка исследования отдельных систем организма;	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследования животного и порядка исследования	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля

			систем организма; методологию распознавания патологическог о процесса	патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	
		Наличие умений	собирает и анализирует анамнестическ ие данные, проводить лабораторные и функциональн ые исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	обладает практическими навыками по самостоятельн ому проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	
	ИД-3 $_{опк-1}$	Полнота знаний	знает технику безопасности и правила личной гигиены при	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний не достаточно для решения практических	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.	Вопросы для самостоятельн ого изучения тем, вопросы для

			обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологическог о процесса	(профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследования животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	решении практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследования животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследования животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследования животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля
		Наличие умений	собирает и анализирует анамнестическ ие данные, проводить лабораторные и функциональн ые исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Вопросы для самостоятельн ого изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля
		Наличие навыков (владение опытом)	обладает практическими навыками по самостоятельн ому проведению клинического обследования животного с применением	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения	Вопросы для самостоятельн ого изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для

			классических методов исследований.	классических методов исследований.	животного с применением классических методов исследований.	применением классических методов исследований.	клинического обследования животного с применением классических методов исследований	итогового контроля
ОПК-6	ИД-1$_{ОПК-6}$	Полнота знаний	Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля
		Наличие умений	проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного	компетенция в полной мере не сформирована. имеющихся умений недостаточно для проведения оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного	компетенция минимально сформирована. имеющихся умений в целом достаточно для проведения оценки степени риска возникновения болезней животных,	компетенция в целом соответствует требованиям; имеющихся умений в целом достаточно при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов	сформированность компетенции полностью соответствует требованиям; имеющихся умений в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных)	

			происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	задач при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения процедур идентификации , выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	
	ИД-2$_{ОПК-6}$	Полнота знаний	Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и	Вопросы для самостоятельн ого изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля

			идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	Проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для проведения оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения оценки степени риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Компетенция в целом соответствует требованиям; Имеющихся умений в целом достаточно при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям; имеющихся умений в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля
		Наличие навыков (владение	Владеет навыками проведения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков	Компетенция минимально сформирована.	Компетенция в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью	Вопросы для самостоятельного изучения

		опытом)	процедур идентификации , выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	недостаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Инфекционные болезни	методы лабораторного и производственный ветеринарно-санитарного контроля качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения	Б1.О.02 Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Б1.В.01 Микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения
		Б1.О.09 Ветеринарная санитария на предприятиях	Б1.О.06 Информационные технологии в решении профессиональных задач
		Б1.В.02 Идентификация сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Б1.0.07 Социология
		Б1.О.10 Государственный ветеринарный надзор на объектах Россельхознадзора	

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 2 семестре (-ах) 1 курса (очная форма), 1-й год (заочная форма)

Продолжительность семестра (-ов) 17 5/6 недель (очная форма), 36 недель – заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость, час	
		семестр, курс*	
		очная форма	заочная форма
		2 сем.	1 курс
1. Аудиторные занятия, всего		24	6
- лекции		8	2
- практические занятия (включая семинары)		16	4
- лабораторные работы		-	
2. Внеаудиторная академическая работа		84	98
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
Электронная презентация		30	30
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		16	40
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		36	26
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		2	2
3. Подготовка и сдача дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины		+	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	**108**	**108**
	Зачетные единицы	**3**	**3**

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	*Трансграничные болезни животных*	92	12	4	8	Не предусмотрено	84	30	диф. зачет	ОПК-1, ОПК-6
2	*Заразные (транмиссивные) болезни животных*	16	12	4	8					
Итого по дисциплине		108	24	8	16		84	30		
Заочная форма обучения										
1	*Трансграничные болезни животных*	54	4	2	2	Не предусмо	98	30	диф. зачет	ОПК-1, ОПК-6
2	*Заразные (трансмиссивные) болезни животных*	54	2		2					
Итого по дисциплине		108	6	2	4		98	30	4	

4.2 Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№ раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: *Понятие о трансграничных болезнях животных*	4		Лекция-визуализация
		1. Международная классификация заразных болезней животных			
		2. Список МЭБ болезней животных			
2	2	Тема: *Заразные (транмиссивные) болезни животных*	4	2	Бинарная лекция
		1. Болезни, имеющие существенное значение в области общественной экономики и здравоохранения в пределах отдельных стран			
		2.Болезни, имеющие существенное значение в области международной торговли животными и продуктами животноводства			
		3.			
Общая трудоемкость лекционного курса			8	2	х

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	8	- очная форма обучения	8

- заочная форма обучения	2	- заочная форма обучения	2

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела (модуля)	№ занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Высокопатогенный грипп птиц 1. Распространение, степень опасности, ущерб 2. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ	2		Интерактивное занятие с просмотром и обсуждением видеофильмов	УЗ СРС
	2	Губчатая энцефалопатия КРС 1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ	2		Интерактивное занятие с просмотром и обсуждением видеофильмов	ОСП
	3	Африканская чума свиней, классическая чума свиней 1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ	2	2	Интерактивное занятие с просмотром и обсуждением видеофильмов	ОСП
	4	Ньюкаслская болезнь 1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ	2			ОСП
	5	Ящур 1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ	2		Интерактивное занятие с просмотром и обсуждением видеофильмов	ОСП
	6	Контагионая плевропневмония 1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ	2			ОСП
2	7	Заразный узелковый дерматит 1. Распространение, степень опасности, ущерб Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ	2		Интерактивное занятие с просмотром и обсуждением видеофильмов	ОСП
	8	Эпизоотическая ситуация по особо опасным и карантинным болезням в мире и РФ	2	2	Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов	ОСП

Всего практических занятий по	час.	Из них в интерактивной форме:	час.

дисциплине:			
- очная форма обучения	16	- очная форма обучения	12
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	4
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная форма обучения			
- заочная форма обучения			
** Условные обозначения:* **ОСП** – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.			
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.			

4.4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрено

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением **электронной презентации**		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения **электронной презентации**
№	Наименование	
1	Особо опасные, конвенционные болезни животных (трансграничные)	ОПК-6, ОПК-1
2	Особо опасные (трансмиссивные болезни) животных	ОПК-6, ОПК-1

5.1.2.2 Перечень примерных тем **электронной презентации**

1. Ящур («Новая стратегия борьбы с ящуром», «Эпидемиология и эпизоотология ящура», «Диагностика ящура, профилактика и контроль ящура»);
2. Чума крупного рогатого скота («Эпизоотическая ситуация в мире и РФ», «Глобальная проблема искоренения ЧКРС», «Этиология, эпидемиология, эпизоотология ЧКРС», Диагностика, профилактика и контроль ЧКРС);
3. Классическая чума свиней. Африканская чума свиней. «Этиология АЧС, Эпизоотология и эпидемиология АЧС», «Профилактика и контроль АЧС»;
4. Инфекционные болезни пчел («Болезни расплода пчел», «Болезни взрослых пчел»);
5. Инфекционные болезни рыб (« Бактериальные болезни рыб», «Вирусные болезни рыб»);
6. ВСЭ болезней птиц;
7. Высокопатогенный грипп птиц («Эпизоотическая ситуация в мире и РФ», «Глобальная проблема искоренения гриппа птиц», «Этиология, эпидемиология, эпизоотология ГП», Диагностика, профилактика и контроль высокопатогенного гриппа птиц а РФ и Омской области);
8. Губчатая энцефалопатия КРС (Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ)
9. Африканская чума свиней, классическая чума свиней (ВСЭ)
10. Ньюкаслская болезнь (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
11. Лихорадка долины РИФТ (эпизоотология и мероприятия по профилактике болезни)

12.Чума КРС и МРС (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
13.Контагионая плевропневмония (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
14.Заразный узелковый дерматит (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
15.Оспа овец и коз (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
16.Катаральная лихорадка овец (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
17.Везикулярный стоматит овец (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
18.Везикулярный стоматит свиней (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИЕТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «Зачтено» выставляется магистранту, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме выбранную тему презентации, изложил ее на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при написании работы, в установленный кафедрой срок прикрепил работу в ИОС ОмГАУ-Moodle;

- «Не зачтено» выставляется магистранту, который не предоставил работу либо тема презентации не раскрыта, допущены грубые ошибки, не соблюдены требования к оформлению работы, работа не прикреплена в ИОС ОмГАУ-Moodle;

5.1. 4 Типовые контрольные задания

Не предусмотрены

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость		Форма текущего контроля по теме
		Очная форма, час	Заочная форма, час	
1	2	3		4
Очная форма обучения				
1.	1. Профилактика и ликвидация особо опасных и других заразных болезней животных	2	2	Конспект тест
	2. Значение деятельности МЭБ в ветеринарии			
	3. Оценка опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии на территории РФ	1	2	
	4. Применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	1	2	
	5. Контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	1	2	
	6. Организация труда для снижения производственного травматизма работников животноводства и	1	2	

	профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности при проведении ветеринарно-санитарных работ 7. Законодательные, нормативные правовые основы в области безопасности труда при проведении ветеринарно-санитарных работ 8. Техника безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации. 9. Схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма. 10. Методология распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях животных. 11. Эмерджентные болезни	 1 1 1 1	 2 2 2 2 4	
2.	Сибирская язва, туляремия, б.Ауески, КЛО	2 - 2 2	2 2 2 -	Конспект, тест
3.	Классическая чума лошадей, Бешенство Туберкулез Бруцеллез Лептоспироз Листериоз	-	2 2 2 2 2 2	Конспект, тест
Итого		16	40	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.				

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕМ, ВЫНОСИМЫХ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ:

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект)
4) Предоставить отчётный материал преподавателю
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

- «не зачтено» получает обучающийся, который не предоставил конспект самостоятельно изученных тем.

Критерии оценки текущего контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 61%.

5.3 Самоподгототовка к аудиторным занятиям
(кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практическое занятие	Подготовка по темам занятий	Изучение тематического плана практических занятий;	Изучение литературы по теме занятия Подготовка вопросов по теме занятия Участие в обсуждении темы и материалов видеофильма	36
Заочная форма обучения				
Практическое занятие	Подготовка по темам занятий	Изучение тематического плана практических занятий;	Изучение литературы по теме занятия Подготовка вопросов по теме занятия Участие в обсуждении темы и материалов видеофильма	26

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему, подготовил не менее 5 вопросов по теме, активно участвует в обсуждении темы занятия
- «не зачтено» получает обучающийся, который не подготовился к аудиторному занятию и не участвует в работе группы

5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Итоговое тестирование	Фронтальный	Особо опасные, конвенционные болезни животных (трансграничные)	2
		Особо опасные (трансмиссивные болезни) животных	
Заочная форма обучения			
Итоговое тестирование	Фронтальный	Особо опасные, конвенционные болезни животных (трансграничные)	2
		Особо опасные (трансмиссивные болезни) животных	

ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому тестированию

1. Понятие о трансграничных болезнях животных в современной трактовке
2. Международная классификация заразных болезней животных (список МЭБ).
3. Вредоносный потенциал трансграничных болезней.

4. Болезни животных, имеющие существенное значение в области общественной экономики и здравоохранения в пределах отдельных стран
5. Профилактика и ликвидация особо опасных и других заразных болезней животных
6. Значение деятельности МЭБ в ветеринарии
7. Оценка опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии на территории РФ
8. Применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб
9. Контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.
10. Организация труда для снижения производственного травматизма работников животноводства и профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности при проведении ветеринарно-санитарных работ
11. Законодательные, нормативные правовые основы в области безопасности труда при проведении ветеринарно-санитарных работ
12. Техника безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации.
13. Схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма.
14. Методология распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях животных.
15. Эмерджентные болезни
16. Сибирская язва. Определение болезни. Предубойная диагностика.
17. Мероприятия по ликвидации сибирской язвы на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.
18. Ящур. Определение болезни. Предубойная диагностика.
19. Новая стратегия борьбы с ящуром в мире.
20. Эпидемиология и эпизоотология ящура.
21. Бруцеллёз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
22. Пути заражения бруцеллезом человека и животных. Мероприятия по ликвидации бруцеллеза на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.
23. Лептоспироз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
24. Листериоз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
25. Туберкулёз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
26. Лейкоз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
27. Основные клинические и патологоанатомические признаки при болезни Ауески.
28. Классическая чума свиней. Этиология, эпидемиология, диагностика.
29. Профилактика и контроль КЧС..
30. Африканская чума свиней. Отличительные особенности и дифференциальная диагностика.
31. Грипп птиц. Историческая справка, распространение, степень опасности и ущерб. Диагностика болезни.
32. Бешенство. Определение болезни. Диагностика.
33. Глобальная проблема искоренения ЧКРС.
34. Диагностика, профилактика и меры борьбы При ГЭКРС.
35. Ньюкаслская болезнь. Профилактика и меры борьбы.
36. Лихорадка долины Рифт, распространение и угроза заноса на территорию России.
37. Контагионая плевропневмония (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
38. 36. Заразный узелковый дерматит Распространение и эпизоотическая ситуация.
39. 37. ЗУД. Профилактика и меры борьбы.
40. Оспа овец и коз Распространение и эпизоотическая ситуация.
41. Оспа овец и коз. Профилактика и меры борьбы.
42. 40. Катаральная лихорадка овец.Распространение и эпизоотическая ситуация.
43. 41. Эктима овец. Профилактика и меры борьбы.
44. 42 .Везикулярный стоматит овец .Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.
45. Везикулярный стоматит свиней.Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.
46. Блютанг. Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.
47. Особо опасные (трансмиссивные болезни) животных.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В конце семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится итоговый контроль в виде письменного тестирования.

Критерии оценки текущего контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 61%.

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл итоговое тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.08 Особо опасные и карантинные болезни

в составе ОПОП 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней

(наименование кафедры)

протокол № 11 от 24.05.2019

Зав. кафедрой Плешакова Л.И.

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.01 ВСЭ;

протокол № 9 от 28.05 .2019.

Председатель МКН – 36.03.01 ВСЭ , канд.ветеринар.наук, доцент Якушкин И.В

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Начальник главного управления ветеринарии Омской области

В.П.Плащенко

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.08 Особо опасные и карантинные болезни	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Ветеринария : ежемес. науч.-практ. журн. / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. – М. : [б. и.], 1924 -	НСХБ
Диагностика и профилактика опасных и особо опасных болезней сельскохозяйственных животных : учебное пособие / С. Ф. Чучалин, В. Н. Трефилов, Т. А. Тимошенко, А. Ю. Ефремов. — Киров : Вятская ГСХА, 2015. — 38 с.	http://e.lanbook.com
Инфекционные болезни животных : учебник / А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник [и др.] ; под ред. А.А. Сидорчука. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 954 с. - Текст : электронный.	http://znanium.com
Основы ветеринарного законодательства : в 10 томах. — Ставрополь : СПГУ, [б. г.]. — Том 1 : Особо опасные болезни животных — 2018. — 184 с.	http://e.lanbook.com
Основы ветеринарной санитарии : учебное пособие / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.] ; под общей редакцией Н. В. Сахно. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 172 с.	http://e.lanbook.com
Урбан, В. Г. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов : учебное пособие / В. Г. Урбан. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 384 с.	http://e.lanbook.com
Эпизоотологический словарь-справочник : периодический научно-производственный бюллетень «Биология. Ветеринария. Прогресс» № 81 (12/2019). - Ставрополь : Энтропос, 2019. - 256 с.	http://znanium.com

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,

необходимых для освоения дисциплины Б1.О.08 Особо опасные и карантинные болезни

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com
Справочно-правовая система Консультант Плюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.О.08 Особо опасные и карантинные болезни

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, ВАРС
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Сводная энциклопедия Википедия		https://ru.wikipedia.org/wiki
«Консультант+»		Учебные аудитории Университета http://www.consultant.ru/
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Специализированная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; лабораторных и практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся.	Доска аудиторная; мебель специализированная; ноутбук; проектор; экран настенный с электроприводом; моноблок «Samsung»; наглядные пособия (стенды)
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; рабочие места обучающихся, ПК с доступом в интернет, переносное мультимедийное оборудование

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине
Организационные требования к учебной работе по дисциплине Б1.О.08 Особо опасные и карантинные болезни

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* лекции (интерактивная лекция - визуализация и бинарная лекция), практические (в форме интерактивных и традиционных занятий), контрольные практические занятия (семинар), самостоятельные работы студентов, дифференцированный зачет.

Лекционные занятия со студентами проводятся в интерактивной форме (в виде лекции-визуализации и бинарной лекции). Практические занятия проводятся в форме интерактивных занятий- занятие с просмотром и обсуждением видеофильмов и семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов на которых все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Цель бинарного занятия – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать обучающимся возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение. Проведение этих занятий позволяет студентам: глубже ознакомиться с учебным материалом; максимально сблизить аудиторное обучение с практикой профессиональной деятельности; обеспечить междисциплинарные с вязи; развивает у студентов интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности и инициативу.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: подготовка презентации, самостоятельное изучение тем (с конспектом в рабочей тетради), подготовка к аудиторному занятию. Изучаемая тема представляется в виде электронной презентации на интерактивных занятии-семинаре в соответствии с требованиями оформления.

На самостоятельное изучение студентам выносятся темы, не включенные в план практичеких занятий и лекций по дисциплине. Темы представлены в фонде оценочных средств дисциплины).

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме итогового тестирования и дифференцированного зачета.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении магистра в области ветеринарно-санитарной экспертизы, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на интерактивных занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;

2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;

3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенные знания по биологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, патологической анатомии, клинической диагностике, инфекционным болезням и при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования

материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются виды лекций: интерактивная лекция-визуализация, включающая демонстрацию слайдов и видеофильмов. Данные лекции сочетают в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации и учебному видеофильму. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения. Также будет проведена бинарная лекция, которая является разновидностью лекций, проводимых в форме диалога преподавателя и представителя производственной сферы, который подготовил сообщение по заданной теме. Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы обучающихся всей группы.

3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

3.1. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий.

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические занятия (интерактивные и традиционные формы проведения), контрольные занятия.

Практические занятия проводятся в виде интерактивных занятий- занятие с просмотром и обсуждением видеофильмов и семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентации которые организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. ***Занятия с просмотром и обсуждением видеофильмов*** - разновидность практического занятия в форме диалога преподавателя и обучающегося. Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы обучающихся всей группы. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядное представление содержания, выделение и иллюстрация сообщения и его содержательные функции.

Цель интерактивных методов обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивного занятия - семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций, являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

На первом занятии семестра преподаватель предоставляет обучающимся темы электронной презентации на выбор

2. Собственно занятие.

2.1 Вступление:

Сообщение темы и цели занятия:

– участники знакомятся с предлагаемой целью, которую им нужно достичь;

– преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

3. Основная часть:

3.1. Выбор обучающегося, подготовившего электронную презентацию (ЭП).

3.2. Обсуждение темы преподавателем и обучающимися, которые заслушали и просмотрели электронную презентацию по теме занятия.

4. Выводы (рефлексия).

Интерактивное практическое занятие предполагает предварительное распределение тем ЭП между магистрантами и подготовку к семинару. Цель занятия привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Примерные темы ЭП даны в ФОС.

Действия преподавателя по подготовке к проведению дискуссии на интерактивном занятии можно определить следующим образом:

– формулировка темы занятия и назначение докладчика;

– помощь в составлении ЭП и советы по созданию;

– предоставление слова докладчику для выступления на занятии (не более 10 минут).

– формулировка дополнительных вопросов для развёртывания дискуссии среди обучающихся.

– формулировка практических заданий для обучающихся к семинару.

– слушание доклада и выступлений с ЭП, вопросов и реплик обучающихся, постановка очередного основного и дополнительных вопросов для обсуждения.

– вмешательство в ход обсуждения в форме реплик, замечаний, вопросов, поправок, дополнений и разъяснений.

– подведение итогов занятия и постановка задач на будущее.

– оценка степени достижения цели.

– выводы.

В ходе первого выступления следует:

– внимательно следить за речью обучающегося, запоминая или записывая ее достоинства и недостатки;

– не исправлять допущенные обучающимся в ходе ответов недостатки и ошибки, кроме произношения отдельных слов, однако, если он отклоняется от существа вопроса, следует направить его выступление в нужное русло;

– не допускать, чтобы первое выступление было очень долгим, иначе может рассеяться внимание остальных;

– напоминать присутствующим, чтобы они сосредоточенно слушали своего сокурсника и записывали, по поводу чего сами будут выступать на занятии.

После того как обучающийся закончит свое выступление, не рекомендуется задавать ему возникшие дополнительные вопросы, их следует ставить перед всей группой. Перед тем как сформулировать вопрос, представляется не лишним привлечь внимание группы, обратившись к ней, примерно, с такими словами: «Вопрос всей группе...».

В ходе занятия необходимо следить, чтобы не было повторений в ответах, отмечать, какие из пробелов, допущенные в первом выступлении, устранены. Затем следует поставить перед группой те вопросы, которые были упущены всеми или неверно освещены. Если же по ним не найдется желающих выступить, то можно вызвать, для ответа конкретных студентов.

Подводя итоги занятию и оценивая выступления обучающихся, следует исправить допущенные ими ошибки, указать недостатки, но сделать это так, чтобы мотивировать желание выступать на следующем интерактивном занятии. По окончании занятия преподаватель выставляет оценки не только за основные выступления, но и за дополнения к ним.

4. Организация самостоятельной работы студентов

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, представляются в виде конспекта в рабочей тетради. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки выполнения и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
3) сделать краткий конспект темы;
4) ответить на тестовые вопросы.

5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится **итоговый контроль** в виде письменного тестирования.

Форма промежуточной аттестации по итогам изучения раздела дисциплины **– дифференцированный зачет.**

1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
2) прошёл итоговое тестирование.

.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Доля педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине Б1.О.08 Особо опасные и карантинные болезни животных

Направленность (профиль) - Ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности продукции АПК

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней
Разработчик, канд.ветеринар.наук, доцент	И.Г.Алексеева

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные обще клинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ИД-1$_{ОПК-1}$ знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	использовать данные о биологическом статусе и нормативные обще клинические показатели при особо опасных болезнях животных для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия по инфекционным болезням животных и биологической безопасности продукции	данными о биологическом статусе и нормативных обще клинических показателях при особо опасных болезнях животных; навыками обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия по инфекционным болезням животных и биологической безопасности продукции
		ИД-2$_{ОПК-1}$ умеет анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	методику и способы проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных при угрозе или при возникновении инфекционных болезней	собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных при угрозе или при возникновении инфекционных болезней	Навыками сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных при угрозе или при возникновении инфекционных болезней
		ИД-3$_{ОПК-1}$ обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	технику предубойного клинического обследования животного с применением классических методов исследований	проводить предубойное клиническое обследование животного с применением классических методов исследований	обладать практическими навыками по самостоятельному проведению предубойного клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска	ИД-1$_{ОПК-6}$ знает существующие программы профилактики и контроля	существующие программы профилактики и контроля зоонозов,	уметь работать по программам профилактики и контроля зоонозов,	навыками работы по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных

	возникновения и распространения болезней различной этиологии	зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.
		ИД-2$_{ОПК-6}$ проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	причины и риски возникновения особо опасных инфекционных болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения	проводить оценку рисков возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения	владеть навыками оценки рисков возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				препода-вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	1					
- электронная презентация	1.1			Прием и оценивание		
Текущий контроль:	2					

- Самостоятельное изучение тем	2.1	Вопросы для самоподготовки		Тестирование		
- самоподготовка к аудиторным занятиям	2.2	Вопросы для самоподготовки		Опрос		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	3	Тестовые вопросы для итогового контроля		Тестирование, зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для выполнения электронной презентации. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к аудиторным занятиям
	Общий алгоритм самоподготовки к аудиторным занятиям
	Критерии оценки самоподготовки к аудиторным занятиям
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового тестирования
	Критерии оценки итогового тестирования
	Процедура проведения диф.зачета
	Критерии получения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 $_{опк-1}$	Полнота **знаний**	знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний в области техники безопасности при клиническом исследования животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследования животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности и методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля, тестирование

						патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях		
		Наличие **умений**	собирает и анализирует анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений по сбору и анализу анамнестических данных, проведению лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных недостаточно .	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений при проведении сбора и анализа анамнестических данных, лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных в целом достаточно	Компетенция в целом соответствует требованиям. При проведении сбора и анализа анамнестических данных, лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных имеющихся умений достаточно	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований недостаточно.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	
	ИД-2 $_{опк-1}$	Полнота **знаний**	знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний не достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических (профессиональных)	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям,

			фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	безопасности при клиническом исследования животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	задач в области техники безопасности при клиническом исследования животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследования животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследования животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	презентации, вопросы для итогового контроля, , тестирование
		Наличие **умений**	собирает и анализирует анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для	

			применением классических методов исследований.	классических методов исследований.	обследования животного с применением классических методов исследований.	проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	
	ИД-3 $_{опк-1}$	Полнота **знаний**	знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний не достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследования животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследования животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследования животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследования животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля, тестирование
		Наличие **умений**	собирает и анализирует анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для сбора и анализа анамнестических	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового

			биологического статуса животных.	необходимых для определения биологического статуса животных.	исследований необходимых для определения биологического статуса животных	функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	контроля, тестирование
		Наличие **навыков** (владение опытом)	обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля, тестирование
ОПК-6	ИД-1$_{ОПК-6}$	Полнота знаний	Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций,	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля, тестирование

			служб		ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	компетенция в полной мере не сформирована. имеющихся умений недостаточно для проведения оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	компетенция минимально сформирована. имеющихся умений в целом достаточно для проведения оценки степени риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	компетенция в целом соответствует требованиям; имеющихся умений в целом достаточно при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	сформированность компетенции полностью соответствует требованиям; имеющихся умений в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	
		Наличие навыков	Владеет навыками	Компетенция в полной мере не сформирована.	Компетенция минимально	Компетенция в целом	Сформированность компетенции	

		(владение опытом)	проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Имеющихся навыков недостаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	
	ИД-2$_{ОПК-6}$	Полнота знаний	Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля, тестирование

						(профессиональных) задач	практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	компетенция в полной мере не сформирована. имеющихся умений недостаточно для проведения оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	компетенция минимально сформирована. имеющихся умений в целом достаточно для проведения оценки степени риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	компетенция в целом соответствует требованиям; имеющихся умений в целом достаточно при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	сформированность компетенции полностью соответствует требованиям; имеющихся умений в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля, тестирование
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения процедур	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля,

			риска.		риска	которые могут быть использованы для снижения уровня риска	идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	тестирование

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 Рекомендации по составлению электронной презентации

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах в области ветеринарно-санитарной экспертизы особо опасных и карантинных болезней животных.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения презентации:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем в области инфекционных болезней;
- формирование и отработка навыков эпизоотологического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Перечень примерных тем электронной презентации

1. Ящур («Новая стратегия борьбы с ящуром», «Эпидемиология и эпизоотология ящура», «Диагностика ящура, профилактика и контроль ящура»);
2. Чума крупного рогатого скота («Эпизоотическая ситуация в мире и РФ», «Глобальная проблема искоренения ЧКРС», «Этиология, эпидемиология, эпизоотология ЧКРС», Диагностика, профилактика и контроль ЧКРС);
3. Классическая чума свиней. Африканская чума свиней. «Этиология АЧС, Эпизоотология и эпидемиология АЧС», «Профилактика и контроль АЧС»;
4. Инфекционные болезни пчел («Болезни расплода пчел», «Болезни взрослых пчел»);
5. Инфекционные болезни рыб (« Бактериальные болезни рыб», «Вирусные болезни рыб»);
6. ВСЭ болезней птиц;
7. Высокопатогенный грипп птиц («Эпизоотическая ситуация в мире и РФ», «Глобальная проблема искоренения гриппа птиц», «Этиология, эпидемиология, эпизоотология ГП», Диагностика, профилактика и контроль высокопатогенного гриппа птиц а РФ и Омской области);
8. Губчатая эецефалопатия КРС (Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ)
9. Африканская чума свиней, классическая чума свиней (ВСЭ)
10. Ньюкаслская болезнь (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
11. Лихорадка долины РИФТ (эпизоотология и мероприятия по профилактике болезни)
12. Чума КРС и МРС (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
13. Контагионая плевропневмония (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
14. Заразный узелковый дерматит (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
15. Оспа овец и коз (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
16. Катаральная лихорадка овец (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
17. Везикулярный стоматит овец (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
18. Везикулярный стоматит свиней (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)

Процедура оценивания

При аттестации магистра по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

Шкала и критерии оценивания

- «Зачтено» выставляется магистранту, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме выбранную тему презентации, изложил ее на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при написании работы, в установленный кафедрой срок прикрепил работу в ИОС ОмГАУ-Moodle;

- «Не зачтено» выставляется магистранту, который не предоставил работу либо тема презентации не раскрыта, допущены грубые ошибки, не соблюдены требования к оформлению работы, работа не прикреплена в ИОС ОмГАУ-Moodle.

3.1.1.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость		Форма текущего контроля по теме
		Очная форма, час	Заочная форма, час	
1	2	3		4
Очная форма обучения				
1.	1. Профилактика и ликвидация особо опасных и других заразных болезней животных 2. Значение деятельности МЭБ в ветеринарии 3. Оценка опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии на территории РФ 4. Применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб 5. Контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. 6. Организация труда для снижения производственного травматизма работников животноводства и профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности при проведении ветеринарно-санитарных работ 7. Законодательные, нормативные правовые основы в области безопасности труда при проведении ветеринарно-санитарных работ 8. Техника безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации. 9. Схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма. 10. Методология распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях животных. 11. Эмерджентные болезни	2 1 1 1 1 1 1 1 1	2 2 2 2 2 2 - 2 2 2 4	Конспект тест
2.	Сибирская язва, туляремия, б.Ауески, КЛО	2 - 2 2	2 2 2 -	Конспект, тест
3.	Классическая чума лошадей, Бешенство Туберкулез Бруцеллез Лептоспироз Листериоз	-	2 2 2 2 2 2	Конспект, тест
Итого		16	40	

Примечание:
- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Сибирская язва»

1. Определение болезни.
2. Этиология возбудителя.
3. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
4. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
5. Дифференциальная диагностика болезней
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Катаральная лихорадка овец (КЛО)»

1. Определение болезни.
2. Этиология возбудителя.
3. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
4. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
5. Дифференциальная диагностика болезней
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Туляремия»

1. Определение болезни.
2. Этиология возбудителя.
3. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
4. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
5. Дифференциальная диагностика болезней
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Б.Ауески»

1. Определение болезни.
2. Этиология возбудителя.
3. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
4. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
5. Дифференциальная диагностика болезней
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Классическая чума лошадей», «Бешенство», «Туберкулез», «Бруцеллез», «Лейкоз», « Лептоспироз», «Листериоз», «Дерматофитозы».

1. Определение болезни.
2. Этиология возбудителя.
3. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
4. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
5. Дифференциальная диагностика болезней
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

3.1.2.1 Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект)
4) Предоставить отчётный материал преподавателю
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

3.1.2.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- «не зачтено» получает обучающийся, который не предоставил конспект самостоятельно изученных тем.

Критерии оценки текущего контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 61%.

3.1.2 Самоподгототовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практическое занятие	Подготовка по темам занятий	Изучение тематического плана практических занятий;	Изучение литературы по теме занятия Подготовка вопросов по теме занятия Участие в обсуждении темы и материалов видеофильма	38
Заочная форма обучения				
Практическое занятие	Подготовка по темам занятий	Изучение тематического плана практических занятий;	Изучение литературы по теме занятия Подготовка вопросов по теме занятия Участие в обсуждении темы и материалов видеофильма	26

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему, подготовил не менее 5 вопросов по теме, активно участвует в обсуждении темы занятия
- «не зачтено» получает обучающийся, который не подготовился к аудиторному занятию и не участвует в работе группы

3.1.3 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4

Очная форма обучения			
Итоговое тестирование	Фронтальный	Особо опасные, конвенционные болезни животных (трансграничные)	2
		Особо опасные (трансмиссивные болезни) животных	
Заочная форма обучения			
Итоговое тестирование	Фронтальный	Особо опасные, конвенционные болезни животных (трансграничные)	2
		Особо опасные (трансмиссивные болезни) животных	

ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому контролю (тестированию)

1. Понятие о трансграничных болезнях животных в современной трактовке
2. Международная классификация заразных болезней животных (список МЭБ).
3. Вредоносный потенциал трансграничных болезней.
4. Болезни животных, имеющие существенное значение в области общественной экономики и здравоохранения в пределах отдельных стран
5. Профилактика и ликвидация особо опасных и других заразных болезней животных
6. Значение деятельности МЭБ в ветеринарии
7. Оценка опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии на территории РФ
8. Применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб
9. Контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.
10. Организация труда для снижения производственного травматизма работников животноводства и профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности при проведении ветеринарно-санитарных работ
11. Законодательные, нормативные правовые основы в области безопасности труда при проведении ветеринарно-санитарных работ
12. Техника безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации.
13. Схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма.
14. Методология распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях животных.
15. Эмерджентные болезни
16. Сибирская язва. Определение болезни. Предубойная диагностика.
17. Мероприятия по ликвидации сибирской язвы на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.
18. Ящур. Определение болезни. Предубойная диагностика.
19. Новая стратегия борьбы с ящуром в мире.
20. Эпидемиология и эпизоотология ящура.
21. Бруцеллёз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
22. Пути заражения бруцеллезом человека и животных. Мероприятия по ликвидации бруцеллеза на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.
23. Лептоспироз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
24. Листериоз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
25. Туберкулёз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
26. Лейкоз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
27. Основные клинические и патологоанатомические признаки при болезни Ауески.
28. Классическая чума свиней. Этиология, эпидемиология, диагностика.
29. Профилактика и контроль КЧС..
30. Африканская чума свиней. Отличительные особенности и дифференциальная диагностика.
31. Грипп птиц. Историческая справка, распространение, степень опасности и ущерб. Диагностика болезни.
32. Бешенство. Определение болезни. Диагностика.
33. Глобальная проблема искоренения ЧКРС.
34. Диагностика, профилактика и меры борьбы При ГЭКРС.
35. Ньюкаслская болезнь. Профилактика и меры борьбы.
36. Лихорадка долины Рифт, распространение и угроза заноса на территорию России.
37. Контагионая плевропневмония (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
38. 36. Заразный узелковый дерматит Распространение и эпизоотическая ситуация.
39. 37. ЗУД. Профилактика и меры борьбы.

40. Оспа овец и коз Распространение и эпизоотическая ситуация.
41. Оспа овец и коз. Профилактика и меры борьбы.
42. 40. Катаральная лихорадка овец.Распространение и эпизоотическая ситуация.
43. 41. Эктима овец. Профилактика и меры борьбы.
44. 42 .Везикулярный стоматит овец .Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.
45. Везикулярный стоматит свиней.Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.
46. Блютанг. Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.
47. Особо опасные (трансмиссивные болезни) животных.

Итоговый контроль проводится в виде теста.

Тестовые вопросы итогового контроля

1.	Болезни, имеющие исключительное значение для экономики, торговли и/или продовольственной безопасности многих стран, способные к широкому межгосударственному распространению в эпидемических масштабах, борьба с которыми, вплоть до ликвидации, требует кооперации усилий нескольких стран.	1. Трансграничные болезни 2. Особо опасные болезни 3. Конвенционные болезни 4. Болезни списка А (МЭБ) 5. Значимые болезни	1,2,3,4
2.	Укажите болезни, отнесённые к инфекционным особо опасным (конвенционным).	1. Туберкулёз 2. Бруцеллёз 3. Африканская чума лошадей 4. Нодулярный дерматит кр. рог. скота 5. Африканская чума свиней	3, 4, 5
3.	Укажите болезни свиней, отнесённые к инфекционным особо опасным (трансграничным).	1. Сибирская язва 2. Бешенство 3. Сальмонеллёз 4. Классическая чума свиней 5. Африканская чума свиней	4, 5
4.	Укажите болезни птиц, отнесённые к инфекционным особо опасным (конвенционным).	1. Ньюкаслская болезнь птиц 2. Грипп птиц 3. Пуллороз 4. Пастереллёз 5. Сальмонеллёз	1, 2
5.	Укажите болезни лошадей, отнесённые к инфекционным особо опасным (конвенционным).	1. Сап 2. Мыт 3. Африканская чума лошадей 4. ИНАН лошадей 5. ИЭМ лошадей	3
6.	Укажите болезни мелкого рогатого скота, отнесённые к инфекционным особо опасным (конвенционным).	1. Чума мелких жвачных 2. Оспа овец и коз 3. Катаральная лихорадка овец 4. Контагиозная эктима овец 5. Брадзот и инфекционная энтеротоксемия	1, 2, 3
7.	К каким, из перечисленных трансграничных болезням восприимчив крупный рогатый скот?	1. Катаральная лихорадка овец 2. Чума мелких жвачных 3. Африканская чума лошадей 4. Нодулярный дерматит кр. рог. скота 5. Африканская чума свиней	1, 4
8.	К каким, из перечисленных трансграничных болезням восприимчив крупный рогатый скот?	1. Катаральная лихорадка овец 2. Губчатая энцефалопатия 3. Ящур 4. Нодулярный дерматит кр. рог. скота 5. Лихорадка долины рифт	1, 2, 3, 4,5
9.	К каким, из перечисленных трансграничных болезням восприимчивы овцы?	1. Катаральная лихорадка овец 2. Губчатая энцефалопатия 3. Ящур 4. Нодулярный дерматит кр. рог. скота 5. Лихорадка долины рифт	1, 3, 5
10.	Какие трансграничные болезни крупного рогатого скота вызываются ДНК-содержащими вирусами?	1. Катаральная лихорадка овец 2. Губчатая энцефалопатия 3. Ящур 4. Нодулярный дерматит кр. рог. скота 5. Лихорадка долины рифт	4
11.	Какие трансграничные болезни крупного рогатого скота вызываются РНК-содержащими вирусами?	1. Чума крупного рогатого скота 2. Губчатая энцефалопатия	1, 3

		3. Ящур 4. Нодулярный дерматит кр. рог. скота 5. Губчатая энцефалопатия КРС	
12.	Какие трансграничные болезни крупного рогатого скота вызываются прионом?	1. Чума крупного рогатого скота 2. Контагиозная плевропневмония 3. Ящур 4. Нодулярный дерматит кр. рог. скота 5. Губчатая энцефалопатия КРС	5
13.	Какие трансграничные болезни крупного рогатого скота вызываются микоплазмой?	1. Чума крупного рогатого скота 2. Контагиозная плевропневмония 3. Ящур 4. Нодулярный дерматит кр. рог. скота 5. Губчатая энцефалопатия КРС	2
14.	Какие трансграничные болезни овец и коз вызываются ДНК-содержащими вирусами?	1. Катаральная лихорадка овец 2. Губчатая энцефалопатия 3. Ящур 4. Оспа овец и коз 5. Лихорадка долины рифт	4
15.	Какие трансграничные болезни овец и коз вызываются РНК-содержащими вирусами?	1. Катаральная лихорадка овец 2. Губчатая энцефалопатия 3. Ящур 4. Оспа овец и коз 5. Лихорадка долины рифт	1, 3, 5
16.	Какие трансграничные болезни свиней вызываются ДНК-содержащими вирусами?	1. Африканская чума свиней 2. Контагиозная плевропневмония 3. Ящур 4. Классическая чума свиней 5. Везикулярная болезнь свиней	1
17.	Какие трансграничные болезни свиней вызываются РНК-содержащими вирусами?	1. Африканская чума свиней 2. Контагиозная плевропневмония 3. Ящур 4. Классическая чума свиней 5. Везикулярная болезнь свиней	3, 4, 5
18.	Какие трансграничные болезни специфичны только для свиней?	1. Африканская чума свиней 2. Контагиозная плевропневмония 3. Ящур 4. Классическая чума свиней 5. Везикулярная болезнь свиней	1,4,5
19.	Какие трансграничные болезни специфичны только для крупного рогатого скота?	1. Нодулярный дерматит 2. Контагиозная плевропневмония 3. Ящур 4. Контагиозная плевропневмония 5. Губчатая энцефалопатия	1,2,4,5
20.	Какие трансграничные болезни специфичны только для овец и коз ?	1. Катаральная лихорадка овец 2. Чума мелких жвачных 3. Ящур 4. Оспа овец и коз 5. Лихорадка долины рифт	2,4
21.	Какие трансграничные болезни специфичны только для лошадей?	1. Ньюкаслская болезнь 2. Везикулярный стоматит 3. Высокопатогенный грипп птиц 4. Африканская чума лошадей 5. Лихорадка долины рифт	4
22.	Какие трансграничные болезни специфичны только для птиц?	1. Ньюкаслская болезнь 2. Везикулярный стоматит 3. Высокопатогенный грипп птиц 4. Африканская чума лошадей 5. Лихорадка долины рифт	1
23.	Укажите болезни крупного рогатого скота, переносчиками которых являются кровососущие насекомые.	1. Нодулярный дерматит 2. Чума крупного рогатого скота 3. Ящур 4. Контагиозная плевропневмония 5. Лихорадка долины рифт	1,5
24.	Укажите болезни лошадей, переносчиками которых являются кровососущие насекомые.	1. Нодулярный дерматит 2. Чума крупного рогатого скота 3. Африканская чума лошадей 4. Везикулярный стоматит 5. Лихорадка долины рифт	3,4
25.	Укажите болезни мелких жвачных животных,	1. Чума мелких жвачных	3,5

	переносчиками которых являются кровососущие насекомые.	2. Чума крупного рогатого скота 3. Катаральная лихорадка овец 4. Везикулярный стоматит 5. Лихорадка долины рифт	
26.	Укажите болезни свиней, переносчиками которых являются кровососущие насекомые.	1. Африканская чума свиней 2. Классическая чума свиней 3. Везикулярная болезнь свиней 4. Везикулярный стоматит 5. Лихорадка долины рифт	1
27.	Укажите болезни свиней, по которым Россия является неблагополучной в настоящее время.	1. Африканская чума свиней 2. Классическая чума свиней 3. Везикулярная болезнь свиней 4. Везикулярный стоматит 5. Особоопасных болезней свиней в Росси нет.	1,2
28.	Укажите болезни лошадей, по которым Россия является неблагополучной в настоящее время.	1. Ньюкаслская болезнь 2. Везикулярный стоматит 3. Высокопатогенный грипп птиц 4. Африканская чума лошадей 5. Особоопасных болезней лошадей в Росси нет.	5
29.	Укажите болезни мелких жвачных, по которым Россия является неблагополучной в настоящее время.	1. Чума мелких жвачных 2. Оспа овец и коз 3. Катаральная лихорадка овец 4. Особоопасных болезней МРС в Росси нет. 5. Лихорадка долины рифт	2
30.	Укажите болезни мелких жвачных, по которым высока вероятность их заноса на территорию России.	1. Чума мелких жвачных 2. Оспа овец и коз 3. Катаральная лихорадка овец 4. Везикулярный стоматит 5. Лихорадка долины рифт	1,3
31.	Укажите болезни крупного рогатого скота, по которым Россия является неблагополучной в настоящее время.	1. Нодулярный дерматит 2. Чума крупного рогатого скота 3. Ящур 4. Контагиозная плевропневмония 5. Лихорадка долины рифт	1
32.	Укажите болезни крупного рогатого скота, овец и свиней по которым высока вероятность их заноса на территорию России.	1. Нодулярный дерматит 2. Чума крупного рогатого скота 3. Ящур 4. Контагиозная плевропневмония 5. Лихорадка долины рифт	3
33.	В каком году на территорию России был занесен нодулярный дерматит крупного рогатого скота?	1. 2000 2. 2005 3. 2010 4. 2015 5. 2017	4
34.	В каком году на территорию России была занесена африканская чума свиней?	1. 1997 2. 2007 3. 2017 4. Регистрируется с дореволюционных времён 5. Россия благополучна	2
35.	В каком году на территорию Омской области была занесена африканская чума свиней?	1. 1997 2. 2007 3. 2017 4. Регистрируется с дореволюционных времён 5. Омская область благополучна	3
36.	Укажите трансграничные болезни птиц, по которым Россия является неблагополучной в настоящее время.	1. Ньюкаслская болезнь 2. Высокопатогенный грипп птиц 3. Контагиозная плевропневмония 4. Лихорадка долины рифт 5. Ящур	1,2
37.	Укажите трансграничные болезни птиц, интенсивность эпизоотического процесса при которых в России контролируется вакцинацией.	1. Ньюкаслская болезнь 2. Высокопатогенный грипп птиц 3. Контагиозная плевропневмония 4. Лихорадка долины рифт 5. Ящур	1,2
38.	Укажите трансграничные болезни свиней, интенсивность эпизоотического процесса при которых в России контролируется вакцинацией.	1. Африканская чума свиней 2. Классическая чума свиней 3. Везикулярная болезнь свиней 4. Везикулярный стоматит	2

		5. Лихорадка долины рифт	
39.	Укажите трансграничную болезнь КРС, МРС, свиней, интенсивность эпизоотического процесса при которой в России контролируется вакцинацией.	1. Нодулярный дерматит 2. Чума крупного рогатого скота 3. Ящур 4. Контагиозная плевропневмония 5. Лихорадка долины рифт	3
40.	Укажите трансграничную болезнь МРС, интенсивность эпизоотического процесса при которой в России контролируется вакцинацией.	1. Чума мелких жвачных 2. Оспа овец и коз 3. Катаральная лихорадка овец 4. Везикулярный стоматит 5. Лихорадка долины рифт	2
41.	Укажите трансграничные болезни животных никогда не ригистрированные на территории России.	1. Чума мелких жвачных 2. Африканская чума свиней 3. Ящур 4. Везикулярный стоматит 5. Африканская чума лошадей	1,4,5
42.	Укажите трансграничные болезни животных никогда не ригистрированные на территории России.	1. Ньюкаслская болезнь 2. Везикулярная болезнь свиней 3. Катаральная лихорадка овец 4. Высокопатогенный грипп птиц 5. Чума крупного рогатого скота	2,3
43.	Укажите трансграничные болезни животных никогда не ригистрированные на территории России.	1. Классическая чума свиней 2. Губчатая энцефалопатия КРС 3. Контагиозная плевропневмония 4. Ньюкаслская болезнь 5. Лихорадка долины рифт	2,5
44.	Какая трансграничная болезнь была ликвидирована в России в 1929 году?	1. Ньюкаслская болезнь 2. Везикулярная болезнь свиней 3. Катаральная лихорадка овец 4. Высокопатогенный грипп птиц 5. Чума крупного рогатого скота	5
45.	Какая трансграничная болезнь была ликвидирована в Мире в 2001 году?	1. Ньюкаслская болезнь 2. Везикулярная болезнь свиней 3. Катаральная лихорадка овец 4. Высокопатогенный грипп птиц 5. Чума крупного рогатого скота	5
46.	Какую трансграничную болезнь ФАО планирует ликвидировать по всему Миру к 2030 году?	1. Чума мелких жвачных 2. Африканская чума свиней 3. Ящур 4. Везикулярный стоматит 5. Африканская чума лошадей	1
47.	Какие животные восприимчивы к возбудителю африканской чумы свиней?	1. Крупные и мелкие жвачные, свиньи. 2. Только свиньи 3. Птицы 4. Однокопытные 5. Крупный рогатый скот	2
48.	Какие животные восприимчивы к возбудителю чумы крупного рогатого скота?	1. Крупные и мелкие жвачные, свиньи. 2. Только свиньи 3. Крупный рогатый скот, менее - овцы и козы 4. Однокопытные 5. Крупный рогатый скот	3
49.	Какие животные восприимчивы к возбудителю чумы мелких жвачных?	1. Крупные и мелкие жвачные, свиньи. 2. Только свиньи 3. Крупный рогатый скот, менее - овцы и козы 4. Овцы и козы 5. Крупный рогатый скот	4
50.	Какие животные восприимчивы к возбудителю Ньюкаслской болезни ?	1. Крупные и мелкие жвачные, свиньи. 2. Только свиньи 3. Птицы 4. Овцы и козы 5. Крупный рогатый скот	3
51.	Какие животные восприимчивы к возбудителю Нодулярного дерматита?	1. Крупные и мелкие жвачные, свиньи. 2. Только свиньи 3. Птицы 4. Овцы и козы 5. Крупный рогатый скот	5
52.	Какие животные восприимчивы к возбудителю Оспы овец и коз?	1. Крупные и мелкие жвачные, свиньи. 2. Только свиньи 3. Птицы	4

		4. Овцы и козы 5. Крупный рогатый скот	
53.	Какие животные восприимчивы к возбудителю Везикулярной болезни свиней?	1. Крупные и мелкие жвачные, свиньи. 2. Только свиньи 3. Птицы 4. Овцы и козы 5. Крупный рогатый скот	2
54.	Какие животные восприимчивы к возбудителю Ящура?	1. Крупные и мелкие жвачные, свиньи. 2. Только свиньи 3. Птицы 4. Овцы и козы 5. Крупный рогатый скот	1
55.	Какие животные восприимчивы к возбудителю Африканской чумы лошадей?	1. Крупные и мелкие жвачные, свиньи. 2. Только свиньи 3. Однокопытные 4. Овцы и козы 5. Крупный рогатый скот	3
56.	Какие животные восприимчивы к возбудителю Катаральной лихорадке овец (блютангу)?	1. Крупные и мелкие жвачные, свиньи. 2. Только свиньи 3. Однокопытные 4. Овцы и козы 5. Овцы, крупный рогатый скот и козы в меньшей степени	5
57.	Какие животные восприимчивы к возбудителю Везикулярного стоматита?	1. Крупные и мелкие жвачные, свиньи. 2. Только свиньи 3. Лошади, крупный рогатый скот и свиньи 4. Овцы и козы 5. Овцы, крупный рогатый скот и козы в меньшей степени	3
58.	Какие животные восприимчивы к возбудителю Высокопатогенного гриппа птиц?	1. Крупные и мелкие жвачные, свиньи. 2. Только свиньи 3. Лошади, крупный рогатый скот и свиньи 4. Птицы, а также свиньи и лошади 5. Овцы, крупный рогатый скот и козы в меньшей степени	4
59.	Какие животные восприимчивы к возбудителю Лихорадки долины рифт?	1. Парнокопытные, мыши, хорьки, обезьяны и люди 2. Только свиньи 3. Лошади, крупный рогатый скот и свиньи 4. Птицы, а также свиньи и лошади 5. Овцы, крупный рогатый скот и козы в меньшей степени	1
60.	Какие животные восприимчивы к возбудителю Классической чумы свиней?	1. Парнокопытные, мыши, хорьки, обезьяны и люди 2. Только свиньи 3. Лошади, крупный рогатый скот и свиньи 4. Птицы, а также свиньи и лошади 5. Овцы, крупный рогатый скот и козы в меньшей степени	2
61.	Какие животные восприимчивы к возбудителю Губчатой энцефалопатии КРС?	1. Парнокопытные, мыши, хорьки, обезьяны и люди 2. Только свиньи 3. Лошади, крупный рогатый скот и свиньи 4. Только крупный рогатый скот 5. Овцы, крупный рогатый скот и козы в меньшей степени	4
62.	Какие животные восприимчивы к возбудителю Контагиозной плевропневмонии (ПВЛ)?	1. Крупный рогатый скот, зебу, буйволы, бизоны, яки 2. Только свиньи 3. Лошади, крупный рогатый скот и свиньи 4. Только крупный рогатый скот 5. Овцы, крупный рогатый скот и козы в меньшей степени	1
63.	Какой аббревиатуре соответствует название болезни африканаская чума свиней?	1. ЧМЖ 2. ЧКРС 3. КЧС 4. НБ 5. НД	3
64.	Какой аббревиатуре соответствует название болезни	1. ЧМЖ	2

	чума крупного рогатого скота?	2. ЧКРС 3. КЧС 4. НБ 5. НД	
65.	Какой аббревиатуре соответствует название болезни чума мелких жвачных?	1. ЧМЖ 2. ЧКРС 3. КЧС 4. НБ 5. НД	1
66.	Какой аббревиатуре соответствует название болезни ньюкаслская болезнь?	1. ЧМЖ 2. ЧКРС 3. КЧС 4. НБ 5. НД	4
67.	Какой аббревиатуре соответствует название болезни нодулярный дерматит?	1. ЧМЖ 2. ЧКРС 3. КЧС 4. НБ 5. НД	5
68.	Какой аббревиатуре соответствует название болезни оспа овец и коз?	1. ЧМЖ 2. ЧКРС 3. КЧС 4. ООК 5. НД	4
69.	Какой аббревиатуре соответствует название болезни везикулярная болезнь свиней?	1. ЧМЖ 2. ЧКРС 3. КЧС 4. ООК 5. ВБС	5
70.	Какой аббревиатуре соответствует название болезни африканская чума лошадей?	1. ЧМЖ 2. ЧКРС 3. АЧЛ 4. ООК 5. ВБС	3
71.	Какой аббревиатуре соответствует название болезни катаральная лихорадка овец?	1. ЧМЖ 2. КЛО 3. АЧЛ 4. ООК 5. ВБС	2
72.	Какой аббревиатуре соответствует название болезни везикулярный стоматит?	1. ВС 2. КЛО 3. АЧЛ 4. ООК 5. ВБС	1
73.	Какой аббревиатуре соответствует название болезни высокопатогенный грипп птиц?	1. ВС 2. ВПГП 3. АЧЛ 4. ООК 5. ВБС	2
74.	Какой аббревиатуре соответствует название болезни лихорадка долины рифт?	1. ВС 2. ВПГП 3. ЛДР 4. ООК 5. ВБС	3
75.	Какой аббревиатуре соответствует название болезни классическая чума свиней?	1. ВС 2. ВПГП 3. ЛДР 4. КЧС 5. ВБС	4
76.	Какой аббревиатуре соответствует название болезни губчатая энцефалопатия КРС?	1. ВС 2. ВПГП 3. ЛДР 4. КЧС 5. ГЭ КРС	5
77.	Какой аббревиатуре соответствует название болезни контагиозная плевропневмония?	1. КПП 2. ВПГП 3. ЛДР 4. КЧС 5. ГЭ КРС	1

78.	Какой международной организации принадлежит аббревиатура ВОЗ?	1. Всемирная организация здравоохранения 2. Международное эпизоотическое бюро 3. Всемирная организация здоровья животных 4. Всемирная сельскохозяйственная организация 5. организация объединённых наций	1
79.	Какой международной организации принадлежит аббревиатура МЭБ?	1. Всемирная организация здравоохранения 2. Международное эпизоотическое бюро 3. Всемирная организация здоровья животных 4. Всемирная сельскохозяйственная организация 5. организация объединённых наций	2
80.	Какой международной организации принадлежит аббревиатура ВОЗЖ?	1. Всемирная организация здравоохранения 2. Международное эпизоотическое бюро 3. Всемирная организация здоровья животных 4. Всемирная сельскохозяйственная организация 5. организация объединённых наций	3
81.	Какой международной организации принадлежит аббревиатура ФАО?	1. Всемирная организация здравоохранения 2. Международное эпизоотическое бюро 3. Всемирная организация здоровья животных 4. Всемирная сельскохозяйственная организация 5. организация объединённых наций	4
82.	Какой международной организации принадлежит аббревиатура ООН?	1. Всемирная организация здравоохранения 2. Международное эпизоотическое бюро 3. Всемирная организация здоровья животных 4. Всемирная сельскохозяйственная организация 5. Организация объединённых наций	5
83.	Какому термину соответствует сложносокращенное слово, составленное из начальных элементов?	1. Аббревиатура 2. Глоссарий 3. Справочник 4. Словарь	1
84.	Какому термину соответствуют статьи, в которых даётся определение терминов?	1. Аббревиатура 2. Глоссарий 3. Справочник 4. Словарь	2
85.	Какому термину соответствует издание практического назначения, с кратким изложением сведений в систематической форме?	1. Аббревиатура 2. Глоссарий 3. Справочник 4. Словарь	3
86.	Какому термину соответствует книга, информация в которой упорядочена с помощью разбивки на небольшие статьи, отсортированные по названию или тематике	1. Аббревиатура 2. Глоссарий 3. Справочник 4. Словарь	4
87.	Укажите трансграничную болезнь, для профилактики которой не разработаны вакцины.	1. Африканская чума свиней 2. Чума крупного рогатого скота 3. Чума мелких жвачных 4. Нодулярный дерматит 5. В данном перечне для всех болезней есть вакцины	1
88.	Укажите трансграничную болезнь, для профилактики которой не разработаны вакцины.	1. Губчатая энцефалопатия КРС 2. Контагиозная плевропневмония 3. Классическая чума свиней 4. Катаральная лихорадка овец 5. В данном перечне для всех болезней есть вакцины	1
89.	Укажите трансграничную болезнь, для профилактики которой не разработаны вакцины.	1. Высокопатогенный грипп птиц 2. Ньюкаслская болезнь 3. Везикулярная болезнь свиней 4. Везикулярный стоматит 5. В данном перечне для всех болезней есть вакцины	5
90.	Укажите трансграничную болезнь, для профилактики которой не разработаны вакцины.	1. Оспа овец и коз 2. Ящур 3. Катаральная лихорадка овец 4. Лихорадка долины рифт 5. В данном перечне для всех болезней есть	5

		вакцины	
91.	Укажите трансграничную болезнь, для профилактики которой не разработаны вакцины.	1. Ящур 2. Губчатая энцефалопатия КРС 3. Классическая чума свиней 4. Африканская чума свиней 5. В данном перечне для всех болезней есть вакцины	2,4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В конце семестра по итогам изучения дисциплины проводится итоговый контроль в виде письменного тестирования.

Критерии оценки текущего контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 61%.

3.1.4 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения дифференцированного зачета

Основные условия допуска к дифференцированному зачету:

1.Преподаватель просматривает представленные обучающимся материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости. Обучающиеся, имеющие пропуски лекционных и практических занятий, до зачета не допускаются.

2.По итогам итогового тестирования качество знаний не менее 61%;

3.Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы (презентация – выставлена в ИОС).

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл итоговое тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонда оценочных средств рабочей программы дисциплины

Б1.О.08 Особо опасные и карантинные болезни

в составе ОПОП 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней

(наименование кафедры)

протокол № 11 от 24.05.2019

Зав. кафедрой _____ Алешаева А.Г.

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.01 ВСЭ;

протокол № 9 от 28.05 2019 г.

Председатель МКН – 36.03.01 ВСЭ , к.в.н., доцент _____ Мурашкин Н.В.

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Начальник главного управления ветеринарии Омской области

_____ В.П.Плащенко

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.07 особо опасные и карантинные болезни животных
в составе ОПОП 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 20/21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ /Алексеева И.Г./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №14 от «19»06. 2020 г.

Зав. кафедрой *ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней* _____ /Плешакова В.И./

Одобрена методической комиссией по направлению подготовки 36.04.01, протокол №10 от «23» 06.2020г.

Председатель МКС/Н _____/ Подольникова Ю.А./