

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 18.09.2023 12:41:38
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

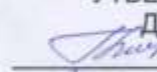
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет Агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

**ОПОП по направлению подготовки
05.04.06 – Экология и природопользование**

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОПОП
Поползухина Н.А.
«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ


Декан
Н.В. Гоман.
«23» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**Б1.О.07 Современные проблемы экологии и природопользования
Западно-Сибирского региона
Направленность (профиль) «Экология региона»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины Экологии, природопользования и
кафедра - биологии

Разработчик (и) РП:

 О.А. Коновалова

уч. степень, уч. звание

канд. биол. наук,
доцент

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
уч. степень, уч. звание

 И.Г. Кадермас
канд. биол. наук,
доцент

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины Б1.О.07 Современные проблемы экологии и природопользования Западно-Сибирского региона в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 05.04.06 Экология и природопользование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 07.08.2020 г. № 897;

- Основная образовательная программа подготовки магистра по направлению подготовки 05.04.06 – Экология и природопользование, направленность «Экология региона».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП

Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку студента к научно-исследовательской и контрольно-экспертной видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов базовое экологическое мышление, обеспечивающее комплексный подход к анализу и решению экологических проблем, проблем современного природопользования при переходе к устойчивому развитию.

2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	ИД-1 опк-2 Владеет знаниями экологии, геоэкологии и природопользования для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	знает основы экологии, геоэкологии и природопользования	умеет решать научно-исследовательские и производственно-технологические задачи	владеет теоретическими знаниями изученных дисциплин
		ИД-2 опк-2 применяет знания экологии, геоэкологии и	Знает основы экологии и геоэкологии, принципы ра-	применять полученные знания на практике	Владеет навыками решения научно-исследовательских и производственно-

		природополь- зования для решения науч- но- исследова- тельских и про- изводственно- технологиче- ских задач профессио- нальной дея- тельности	ционального природополь- зования		технологических за- дач.
--	--	--	--	--	-----------------------------

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-2	ИД1 опк 2	Полнота знаний	знает основы экологии, геоэкологии и природопользования	Не знает основы экологии, геоэкологии и природопользования	Слабо знает основы экологии, геоэкологии и природопользования	знает основы экологии, геоэкологии и природопользования	Знает в совершенстве основы экологии, геоэкологии и природопользования	Тестирование, курсовая работа, электронная презентация, доклады семинаров, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	умеет решать научно-исследовательские и производственно-технологические задачи	Не умеет решать научно-исследовательские и производственно-технологические задачи	С трудом умеет решать научно-исследовательские и производственно-технологические задачи	умеет решать научно-исследовательские и производственно-технологические задачи	умеет самостоятельно решать научно-исследовательские и производственно-технологические задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет теоретическими знаниями изученных дисциплин	Не владеет теоретическими знаниями изученных дисциплин	Слабо владеет теоретическими знаниями изученных дисциплин	владеет теоретическими знаниями изученных дисциплин	владеет крепкими теоретическими знаниями изученных дисциплин	
	ИД-2 опк 2	Полнота знаний	Знает основы экологии и геоэкологии, принципы рационального природопользования	Не знает основы экологии и геоэкологии, принципы рационального природопользования	Слабо знает основы экологии и геоэкологии, принципы рационального природопользования	Знает основы экологии и геоэкологии, принципы рационального природопользования	отлично знает основы экологии и геоэкологии, принципы рационального природопользования	Тестирование, курсовая работа, электронная презентация, докла-

			пользования					ды семина- ров, вопросы экзамена- ционного зада- ния
		Наличие уме- ний	применять полученные знания на практике	Не умеет применять полученные знания на практике	С трудом может применять полу- ченные знания на практике	Может применять полученные знания на практике	Самостоятельно старается применять полученные знания на практике	
		Наличие навы- ков (владение опытом)	Владеет навыками решения научно- исследова- тельских и производ- ственно- технологиче- ских задач.	Не владеет навыками решения научно- исследовательских и производственно- технологических за- дач.	Владеет слабыми навыками решения научно- исследовательских и производствен- но-технологических задач.	Владеет навыками решения научно- исследовательских и производственно- технологических задач.	Владеет отличными навыками решения научно- исследовательских и производственно- технологических задач.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
Б1.В.03 Мониторинг территорий с высокой антропогенной нагрузкой	знать основы разработки планов мероприятий по экологическому аудиту, контролю и управлению производственными процессами; уметь применять эти знания на практике; владеть навыками разработки планов мероприятий по экологическому аудиту, контролю и управлению производственными процессами.	Б1.В.06 "Управление природопользованием"	Б1.О.03 "Методология научных исследований в экологии" Б1.О.04 "Информационные технологии и статистические методы в экологии" Б1.О.11 Экономика и управление проектной деятельностью Б1.В.03 "Мониторинг территорий с высокой антропогенной нагрузкой"
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации студентов; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя со студентами, в использовании активных методов обучения, побуждающих студентов проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у студентов способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание студента в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание студентов, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса очной формы обучения.
Продолжительность семестра 11 2/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовоемкость		
	очная форма	заочная форма	
	№ семестра 2	1 сем	2 сем
1. Аудиторные занятия, всего	54	2	14
- Лекции	20	2	4
- Практические занятия (включая семинары)	34	-	10
- Лабораторные занятия	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	54	34	85
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача курсовой работы (КР)	20		20
Выполнение и сдача презентации	8		10
Контрольная работа (заочное)	-	34	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	8	-	15
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10	-	20
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	8	-	20
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36		9
ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины:	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

Примечание:
 * – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудовоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование кото- рых ориентирован раздел		
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего			В т.ч. фикси- рованные виды	
				практические (всех форм)	лабора- торные					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма										
1	Тема: Социально-экономические и экологические особенности Западно-Сибирского региона. Топливно-энергетические ресурсы Западной Сибири.	20	10	4	6	×	10	28	опрос	ОПК-2
1	Тема: Качество природной среды в Западно-Сибирском регионе. Атмосферный воздух.	20	10	4	6	×	10			
1	Тема: Водные ресурсы Западной Сибири.	20	10	4	6	×	10			

2	Тема: Экологическая безопасность Западно-Сибирского региона»	24	12	4	8	×	12		Опрос	
3	Тема: Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	24	12	4	8	×	12			
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	экзамен	
Итого по учебной дисциплине		144	54	20	34	-	54	28	х	
Заочная форма										
1	Тема: Социально-экономические и экологические особенности Западно-Сибирского региона. Топливо-энергетические ресурсы Западной Сибири.	15	6	2	2	×	23	30	опрос	ОПК-2
1	Тема: Качество природной среды в Западно-Сибирском регионе. Атмосферный воздух.	13	4	2	2	×	23			
1	Тема: Водные ресурсы Западной Сибири.	16	4	2	2	×	23			
2	Тема: Экологическая безопасность Западно-Сибирского региона»	26	6	-	2	×	23			
3	Тема: Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	29	2	-	2	×	27		Опрос	
Промежуточная аттестация		36	×	×	×	×	×	×	экзамен	
Итого по учебной дисциплине		99	22	6	10	-	119	30	х	

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер	раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
				очная форма	заочная форма	
1	1	1,2	Тема: Социально-экономические и экологические особенности Западно-Сибирского региона. Топливно-энергетические ресурсы Западной Сибири 1. Физико-географическое положение Западно-Сибирского региона. Климат. Рельеф. 2. Административное строение региона. 3. Энергосбережение. Энергетические ресурсы. 4. Классификация энергетических ресурсов. 5. Объекты энергетики. 6. Топливно-энергетические ресурсы Западной Сибири.	2	2	
1	1	3,4	Тема: Качество природной среды Западной Сибири. Атмосферный воздух. 1. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. 2. Влияние транспорта на окружающую среду. 3. Система наблюдения за состоянием атмосферного воздуха.	4	2	
1	1	5	Тема: Водные ресурсы Западной Сибири. 1. Водные ресурсы региона: поверхностные и подземные воды. 2. Качественная характеристика: физические свойства и химический состав. 3. Антропогенное воздействие на водные ресурсы.	4	2	

Общая трудоёмкость лекционного курса		10	6	x
Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения	10	- очная форма обучения		0
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения		0

4.3. Примерный тематический план практических (семинарских) занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4		5	6
1	1,2,	Семинарское занятие «Физико-географическое положение, климат федеральных субъектов Западно-Сибирского региона» 1. Физико-географическое положение субъектов Западно-Сибирского региона. Климат. Рельеф. 2. Административное строение субъектов Западно-Сибирского региона. 3. Индустриальный облик и специализации сельского хозяйства субъектов Западно-Сибирского региона.	4	-	Семинар-взаимообучение.	ОСП
	3	Практическая работа 1. Физико-географическое положение субъектов Западно-Сибирского региона.	2	2		ОСП
	4	Практическая работа 2. Животный мир субъектов Западно-Сибирского региона	2	2		
	5	Практическая работа 3. Растительный мир Западной Сибири.	2	2		
1	6	Семинарское занятие «Состояние и загрязнение атмосферного воздуха федеральных субъектов Западно-Сибирского региона» 1. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха. 2. Источники загрязнения атмосферного воздуха. 3. Вещества, определяющие ИЗА. 4. Мероприятия по охране атмосферы и их эффективность.	2	-		ОСП
	7	Практическая работа 4. Влияние промышленности на атмосферный воздух федеральных субъектов	2	-	Семинар «чистая страница»	ОСП
1	8,9	Семинарское занятие «Состояние и использование водных ресурсов федеральных субъектов Западно-Сибирского региона» 1. Общая характеристика водного фонда. 2. Государственный контроль за охраной водных ресурсов. 3. Источники загрязнения водных ресурсов. 4. Мероприятия по охране водных ресурсов и их эффективность.	2	-		ОСП
	10	Практическая работа Водные ресурсы Западной Сибири.	2	-		

1	11,1 2	Семинарское занятие «Проблема питьевой воды в Западной Сибирском регионе» 1. Проблема питьевого водоснабжения. 2. Нормативно-правовая база, регулирующая качество питьевой воды. Стандарты качества питьевой воды. 3. Физико-химические, бактериологические и паразитологические, радиологические показатели качества воды, методы очистки. 4. Влияние химического состава питьевой воды на здоровье и условия жизни населения. 5. Гигиенические задачи обеззараживания питьевой воды.	2	-		ОСП
2	10,1 1	Семинарское занятие «Природопользование и экологическая безопасность Западно-Сибирского региона» 1. Учет и оценка природоресурсного потенциала и степени экологической безопасности территорий Западной Сибири. 2. Природоресурсный потенциал Западной Сибири. 3. Минерально-сырьевые ресурсы и проблемы геоэкологии региона. 4. Влияние добычи и переработки нефти и газа на природу региона.	2	2		ОСП
2	12	Семинарское занятие «Состояние почвенного покрова Западно-Сибирского региона» 1. Основные формы человеческой деятельности, способствующие разрушению почв. 2. Изменение плодородия почв различных типов почв Западной Сибири под влиянием антропогенной деятельности. Развитие эрозии и дефляции почв. 3. Экологические последствия воздействия сельскохозяйственной техники. 4. Проблема отходов и загрязнения земель.	2	-		ОСП
2	13	Семинарское занятие «Радиационная обстановка в России и федеральных субъектах Западно-Сибирского региона» 1. Содержании радионуклидов в объектах природной среды. 2. Радиационная обстановка в районах расположения предприятий ядерно-топливного цикла (ОАО «Сибирский химический комбинат», ОАО «Новосибирский завод химконцентратов». 3. Радиационная обстановка в районах расположения различных радиационно опасных объектов и пунктов захоронения радиоактивных отходов. 4. Радиоактивное загрязнение территорий.	2	-	Семинар-конференция	ОСП
3	14	Семинарское занятие «Государственное регулирование природопользование и охраны окружающей среды» 1. Федеральные и региональные экологические программы и пути их реализации; природоохранное и природоресурсное законодательство региона. 2. Государственный экологический контроль, государственная экологическая экспертиза, экологический мониторинг, осуществляемые в	2	2		ОСП

	регионе.				
	3. Экологическое образование.				
Всего практических занятий по учебной дисциплине:		час			
- очная форма обучения		34			
- заочная форма обучения		10			
В том числе в формате семинарских занятий:					
- очная форма обучения		26			
- заочная форма обучения		2			
Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС					

4.3 Лабораторный практикум. Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины Не предусмотрено					
--	--	--	--	--	--

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Место КП (КР) в структуре учебной дисциплины

1) Разделы учебной дисциплины, освоение которых студентами сопровождается или завершается выполнением КР		2) Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты (сдачи) КП (КР):
№	Наименование	ОПК-2 - Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
1	Тема: Качество природной среды. Атмосферный воздух.	
2	Тема: Водные ресурсы Западной Сибири.	
3	Тема: Природопользование и экологическая безопасность Западно-Сибирского региона	
4	Тема: Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	

5.1.1.2 Перечень примерных тем курсовых работ

1. Экологические аспекты утилизации твердых бытовых отходов в Западной Сибири.
2. Ресурсно-экологический потенциал природно-территориальных комплексов Западной Сибири.
3. Химическое загрязнение природных вод Западной Сибири.
4. Радиоактивное загрязнение окружающей среды Западной Сибири.
5. Экологические аспекты утилизации твердых бытовых отходов в Западной Сибири.
6. Экологические проблемы Западной Сибири на современном этапе.
7. Экологический мониторинг состояния природных вод Западной Сибири в зоне техногенного воздействия.
8. Оценка степени антропогенной нагрузки в Западной Сибири на примере Омской области.
9. Загрязнение атмосферы на территории Западной Сибири.
10. Почвенный покров промышленных городов Западной Сибири. Тенденции его загрязнения.
11. Нарушения и загрязнения агроэкосистем и способы их предотвращения.
12. Региональные экологические проблемы и пути их решения.
13. Экологические проблемы безопасности Западной Сибири.
14. Экологический потенциал Западной Сибири.
15. Экологические проблемы нефтяных и газовых месторождений в Западной Сибири.
16. Экология и здоровье человека в Западной Сибири.

17. Пространственно-временная организация антропогенных геосистем юга Западной Сибири
18. Экология и здоровье населения Омской области
19. Экология и здоровье населения Алтайского края
20. Экология и здоровье населения Новосибирской области
21. Экология и здоровье населения Кемеровской области
22. Экология и здоровье населения Республики Алтай
23. Экология и здоровье населения Томской области
24. Экология и здоровье населения Тюменской области
25. Экология и здоровье населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
26. Экология и здоровье населения Ямало-Ненецкого автономного округа.
27. Природоохранная деятельность различных организаций на территории Омской области
28. Природоохранная деятельность различных организаций на территории Алтайского края
29. Природоохранная деятельность различных организаций на территории Новосибирской области
30. Природоохранная деятельность различных организаций на территории Кемеровской области
31. Природоохранная деятельность различных организаций на территории Республики Алтай
32. Природоохранная деятельность различных организаций на территории Томской области
33. Природоохранная деятельность различных организаций на территории Тюменской области
34. Природоохранная деятельность различных организаций на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
35. Природоохранная деятельность различных организаций на территории Ямало-Ненецкого автономного округа.

Шкала и критерии оценивания

Оценку *«отлично»* заслуживают курсовые работы, если:

- магистрант ритмично выполнял план написания курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий критический анализ действующей практики учетно-аналитической работы конкретного предприятия, основные положения могут быть приняты для внедрения в практику, содержится творческий подход к решению проблемных вопросов;
- оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям;
- при собеседовании магистрант на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку *«хорошо»* заслуживают курсовые работы, если:

- магистрант не ритмично выполнял план написания курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- курсовая работа выполнена на высоком уровне, но отдельные разделы освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования или частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;
- оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;
- при собеседовании магистрант показывает теоретические знания по исследуемой проблеме, но излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку *«удовлетворительно»* заслуживают курсовые работы, если:

- магистрант не ритмично выполнял план написания курсовой работы, нарушал сроки сдачи отчетного материала, предоставляемого после каждого этапа написания курсовой работы;
- в курсовой работе правильно освещены вопросы темы, но отсутствуют практические выводы и предложения по поводу исследуемой проблемы;
- оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- при собеседовании магистрант допускает ошибки при устных ответах при проверке теоретических знаний по исследуемой проблеме, излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку *«неудовлетворительно»* заслуживают курсовые работы, если:

- магистрант нарушал сроки написания курсовой работы и сдачи отчетных материалов, предоставляемых после каждого этапа написания курсовой работы;
- в курсовой работе содержатся грубые теоретические ошибки, курсовая работа имеет поверхностную аргументацию по основным положениям темы;
- оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- при собеседовании у магистранта наблюдается частичное или полное не владение материалом курсовой работы, магистрант не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов.

Курсовая работа, оцененная на «неудовлетворительно», полностью перерабатывается и представляется заново.

5.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта (курсовой работы)

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта (курсовой работы) – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения курсового проекта (курсовой работы) учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3) Методические указания по выполнению КР представлены в Приложении 4.

5.1.4 Примерный обобщенный план-график курсового проектирования (выполнения курсовой работы) по учебной дисциплине

Наименование этапа выполнения проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание (форма отчётности/ текущего контроля хода выполнения)
1. Подготовительный этап		Задание студенту на выполнение КР
1.1. Выбор темы	0,5	Согласованная тема КР
1.2. Подбор и изучение литературы	6	
1.3 Составление плана работы	0,5	Согласованный план КР
2. Разработка темы проекта (основной этап)		
2.1. Написание теоретической части (обзора литературы).	6	Предварительный вариант теоретической части КР
2.2. Написание практической части (экспериментальной) части	5	Предварительный вариант второй части КР
3. Заключительный этап		Окончательный вариант КР
3.1. Оформление выводов	1	Ответы на вопросы и замечания руководителя КР
3.2. Подготовка к собеседованию	0,5	
3.3. Собеседование	0,5	
Итого на выполнение проекта (работы)	20	

5.1.1.5 Процедура защиты курсовой работы

Процедура защиты КР (КР) и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине.

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

1) Разделы учебной дисциплины, освоение которых студентами сопровождается или завершается выполнением КР		2) Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты (сдачи) КР (КР):
№	Наименование	ОПК-2 - Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности
1	Тема: Качество природной среды. Атмосферный воздух.	
2	Тема: Водные ресурсы Западной Сибири.	
3	Тема: Природопользование и экологическая безопасность Западно-Сибирского региона	
4	Тема: Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	

5.1.2.2 Перечень примерных тем презентации

1. Основные охраняемые природные объекты Новосибирской области
2. Климатические ресурсы Западной Сибири
3. Природно-ресурсный потенциал республики Горный Алтай
4. Природно-ресурсный потенциал Ханты-Мансийского автономного округа

5. Влияние нефтедобычи на природный потенциал Западной Сибири
6. Ресурсы животного мира Западной Сибири
7. Почвенные ресурсы Западной Сибири
8. Экологические проблемы районов Крайнего Севера
9. Природно-ресурсный потенциал Томской области
10. Природно-ресурсный потенциал Омской области

Критерии оценки дизайна:

- цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается;
- использовано несколько цветов шрифта;
- все слайды выдержаны в едином стиле и представлены в логической последовательности;
- использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики). Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации;
- размер шрифта оптимальный;
- имеется титульный слайд с заголовком;
- минимальное количество – 10 слайдов;
- имеется слайд с библиографией.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

- оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации и полное соответствие выше перечисленным критериям создания презентации;
- оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, выводы и предложения, носящие общий характер, несоответствие выше перечисленным критериям создания презентации.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

При внеаудиторном изучении дисциплины обучающемуся необходимо выполнить контрольную работу в форме реферата на тему «Экологический проект в Западной Сибири».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность реферата;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Оценка за контрольную работу расписывается преподавателем в оценочном листе.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма			
2	Экологические последствия мелиоративных работ.	8	Проверка конспекта
Заочная форма			

2	Экологические последствия мелиоративных работ.	5	Проверка конспекта
2	Гигиенические задачи обеззараживания питьевой воды.	4	Проверка конспекта
2	Радиационная обстановка в районах расположения различных радиационно опасных объектов и пунктов захоронения радиоактивных отходов.	6	Проверка конспекта
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма				
Семинарские занятия	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План занятия	1. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия. 2. Подготовка доклада на вопросы семинарского занятия.	10
Заочная форма				
Семинарские занятия	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План занятия	1. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия. 2. Подготовка доклада на вопросы семинарского занятия.	20

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность ответа на заданные темы;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении ответов;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отмечается затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Собеседование	фронтальный	- знание основ мероприятий по контролю	4

		и управлению производственными процессами; - знание современных проблем экологии и природопользования.	
<i>Тест</i>	Вся группа	По результатам изучения раздела №1,2	4
Заочная форма обучения			
<i>Собеседование</i>	фронтальный	- знание основ мероприятий по контролю и управлению производственными процессами; - знание современных проблем экологии и природопользования.	10
<i>Тест</i>	Вся группа	По результатам изучения раздела №1,2	10

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины	
Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации	экзамен
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена	устный
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Процедура получения экзамена	представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);

- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);

- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.07 Современные проблемы экологии и природопользования Западно-Сибирского
региона
в составе ОПОП 05.04.06 Экология и природопользование

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>Биологии, геоэкологии и биологии</u> (наименование кафедры)	
протокол № <u>18</u> от <u>14</u> .06.2021 г.	
Зав. кафедрой, уч.ст., уч.зв. <u>Королевская О.В.</u>	
б) На заседании методической комиссии по направлению 05.04.06 – Экология и природопользование; протокол № 10 от 17.06.2021 г.	
Председатель МКН – 05.04.06 Экология и природопользование, канд. биол. наук <u>Кагермас И.Г.</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник отдела анализа почв и агрохимикатов ФГБУ «ЦАС «Омский»	<u>Е.Н. Морозова</u>
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Канд. техн. наук, доцент кафедры Техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО СИБАДИ	
Подпись <u>О.В. Плешакова</u> Начальник отдела кадров работников УПД	<u>О.В. Плешакова</u>

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.07 Современные проблемы экологии и природопользования Западно-Сибирского региона 05.04.06. Экология и природопользования	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Современные проблемы экологии и природопользования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авторы-составители Т.Г. Зеленская, И.О. Лысенко, Е.Е. Степаненко, С.В. Окрут; Ставропольский гос. аграрный ун-т. - Ставрополь, 2013. - 124 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/514687 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Артемьева, Е. А. Современные проблемы экологии и природопользования : учебно-методическое пособие / Е. А. Артемьева. — Ульяновск : Ул-ГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129752 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Красницкий В. М. Основы агроэкологического мониторинга в Западно-Сибирском регионе (на примере Омской области): лекция/ В. М. Красницкий; Ом. гос. аграр. ун-т. – Омск : Изд-во ОмГАУ, 2006. - 41 с.	НСХБ
Охрана окружающей среды в Омской области: стат. сб./ Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Ом. обл. - Омск, 2009. - 63 с.	НСХБ
Груздев, В. С. Биоиндикация состояния окружающей среды : монография / В.С. Груздев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a6f02e2738690.08466285 . - ISBN 978-5-16-013797-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042272 (дата обращения: 16.07.2021). – Режим доступа: по подписке	http://znanium.com
Журнал естественных научных исследований - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com	http://znanium.com

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического вуза» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Google Apps		компьютерные классы НСХБ
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Озякова Е.Н.	МУ для обучающихся	ЭИОС

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор(ы)	Наименование, выходные данные	Доступ
-	-	-
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Озякова Е.Н.	Конспект лекций по дисциплине «Современные проблемы экологии и природопользования Западно-Сибирского региона»	Электронный вариант
Озякова Е.Н.	Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы экологии и природопользования Западно-Сибирского региона»	

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

прилагается отдельным документом

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
СПС «Консультант+»	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
Компьютерный класс	ПК	Практические занятия
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования и биологии. Специализированная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
Специализированная учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска аудиторная.
Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования и биологии. Специализированная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Интерактивная доска. Демонстрационное оборудование: стационарное мультимедийное оборудование (проектор, экран), переносной ноутбук

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студентов, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций и лекций-бесед. Практические (семинарские) занятия проводятся по разработанным заданиям и темам.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение и сдача индивидуального задания в виде электронной презентации, самостоятельное изучение тем, самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования и опроса. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении студента в области экологии и природопользования, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; выполнение практических (семинарских) занятий.
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими (семинарскими) занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

- лекция-визуализация, предполагающая визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов;
- лекция-беседа – применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические (семинарские) занятия, которые проводятся по разработанным методическим рекомендациям.

Методические рекомендации на практические (семинарские) работы включают в себя цель и задачи (основные вопросы) занятия, основные задания, которые необходимо будет выполнить студенту в

процессе исполнения им работы, список научной, учебной, учебно-методической литературы.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, осваиваются студентом и излагаются в виде конспектов. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности:
 - введение;
 - основное содержание;
 - список использованной литературы и интернет-источников.
- 4) предоставить отчётный материал преподавателю.

4.2. Самоподготовка студентов к лабораторным занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к лабораторным занятиям осуществляется в виде изучения теоретического материала по теме лекционного занятия, учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия.

4.3. Организация электронной презентации

Проверка рефератов и электронных презентаций проводится преподавателем в внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций со студентами.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение электронной презентации: получить целостное представление об ресурсосберегающих технологиях.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения электронной презентации:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по электронной презентации, выбор методов и средств решения задач исследования.

Студент выбирает тему электронной презентации самостоятельно, тема закрепляется за студентом заранее до начала занятий.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике.

При аттестации студента по итогам его работы над электронной презентацией руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки, оценки содержания, оценки оформления реферата, оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка выставляется преподавателем на обороте титульного листа реферата.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это знание основных биологических закономерностей. Входной контроль проводится в виде письменного ответа на вопросы (тесты).

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81 до 100 %;
- оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71 до 80 %;
- оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61 до 70 %;
- оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60 %.

Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен. Участие студента в процедуре получения экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками научных центров, лабораторий и/или иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства
и водопользования**

**ОПОП по направлению подготовки
05.04.06 Экология и природопользование
Академическая магистратура**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.О.07 Современные проблемы экологии и
природопользования Западно-Сибирского региона**

Направленность «Экология региона»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - экологии, природопользования и биологии

Разработчик, канд. с.-х. наук

О.А. Коновалова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	ИД-1 опк-2 Владеет знаниями экологии, геоэкологии и природопользования для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	знает основы экологии, геоэкологии и природопользования	умеет решать научно-исследовательские и производственно-технологические задачи	владеет теоретическими знаниями изученных дисциплин
		ИД-2 опк-2 применяет знания экологии, геоэкологии и природопользования для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	как применять полученные знания на практике	применять полученные знания на практике	навыками решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач.

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий			
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны	
				преподавателя	представителя производства
Входной контроль	1		Взаимное об- суждение	Опрос	
Индивидуализация выполнения*, кон- троль фиксирован- ных видов ВАРС:	2				
Реферат	2.2			Проверка контрольной работы	
Курсовая работа	2.3			Собеседование по КР	
Самостоятельное изучение тем	2.2			Проверка конспекта	
Текущий контроль:	3				
- в рамках семинар- ских занятий и под- готовки к ним	3.1	Вопросы для само- подготовки		Доклад на семинарском занятии	
Рубежный контроль:	4				
- по итогам изуче- ния 1,2 разделов	4.1			Тестирование по разде- лам	
Промежуточная ат- тестация* по итогам изучения дисципли- ны	5	Вопросы для подготовки к экзамену		Экзамен	Прием комис- сией экзамена у задолжен- ников

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изуче- ния дисциплины обучающимся выпол- нена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед препода- вателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минималь- но приемлемого) уровень сформированности элементов ком- петенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода про- цесса изучения обучающимся програм- мы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Выполнение и сдача реферата
	Шкала и критерии оценки
	Выполнение и защита (сдача) курсовой работы
	Шкала и критерии оценки
	Самостоятельное изучение тем
	Шкала и критерии оценки
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценки
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения текущего контроля
	Шкала и критерии оценки
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Экзаменационные вопросы

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

1.4. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины								
	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-2	ИД1 ОПК 2	Полнота знаний	знает основы экологии, геоэкологии и природопользования	Не знает основы экологии, геоэкологии и природопользования	Слабо знает основы экологии, геоэкологии и природопользования	знает основы экологии, геоэкологии и природопользования	Знает в совершенстве основы экологии, геоэкологии и природопользования	Тестирование, курсовая работа, электронная презентация, доклады семинаров, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	умеет решать научно-исследовательские и производственно-технологические задачи	Не умеет решать научно-исследовательские и производственно-технологические задачи	С трудом умеет решать научно-исследовательские и производственно-технологические задачи	умеет решать научно-исследовательские и производственно-технологические задачи	умеет самостоятельно решать научно-исследовательские и производственно-технологические задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет теоретическими знаниями изученных дисциплин	Не владеет теоретическими знаниями изученных дисциплин	Слабо владеет теоретическими знаниями изученных дисциплин	владеет теоретическими знаниями изученных дисциплин	владеет крепкими теоретическими знаниями изученных дисциплин	
	ИД-2 ОПК 2	Полнота знаний	Знает основы экологии и геоэкологии, принципы рационального природопользования	Не знает основы экологии и геоэкологии, принципы рационального природопользования	Слабо знает основы экологии и геоэкологии, принципы рационального природопользования	Знает основы экологии и геоэкологии, принципы рационального природопользования	отлично знает основы экологии и геоэкологии, принципы рационального природопользования	Тестирование, курсовая работа, электронная презентация

		Наличие умений	применять полученные знания на практике	Не умеет применять полученные знания на практике	С трудом может применять полученные знания на практике	Может применять полученные знания на практике	Самостоятельно старается применять полученные знания на практике	ция, доклады семинаров, вопросы экзаменационного задания
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач.	Не владеет навыками решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач.	Владеет слабыми навыками решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач.	Владеет навыками решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач.	Владеет отличными навыками решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

курсовых работ

Экологические аспекты утилизации твердых бытовых отходов в Западной Сибири.
Ресурсно-экологический потенциал природно-территориальных комплексов Западной Сибири.
Химическое загрязнение природных вод Западной Сибири.
Радиоактивное загрязнение окружающей среды Западной Сибири.
Экологические аспекты утилизации твердых бытовых отходов в Западной Сибири.
Экологические проблемы Западной Сибири на современном этапе.
Экологический мониторинг состояния природных вод Западной Сибири в зоне техногенного воздействия.
Оценка степени антропогенной нагрузки в Западной Сибири на примере Омской области.
Загрязнение атмосферы на территории Западной Сибири.
Почвенный покров промышленных городов Западной Сибири. Тенденции его загрязнения.
Нарушения и загрязнения агроэкосистем и способы их предотвращения.
Региональные экологические проблемы и пути их решения.
Экологические проблемы безопасности Западной Сибири.
Экологический потенциал Западной Сибири.
Экологические проблемы нефтяных и газовых месторождений в Западной Сибири.
Экология и здоровье человека в Западной Сибири.
Пространственно-временная организация антропогенных геосистем юга Западной Сибири
Экология и здоровье населения Омской области
Экология и здоровье населения Алтайского края
Экология и здоровье населения Новосибирской области
Экология и здоровье населения Кемеровской области
Экология и здоровье населения Республики Алтай
Экология и здоровье населения Томской области
Экология и здоровье населения Тюменской области
Экология и здоровье населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
Экология и здоровье населения Ямало-Ненецкого автономного округа.
Природоохранная деятельность различных организаций на территории Омской области

Природоохранная деятельность различных организаций на территории Алтайского края
Природоохранная деятельность различных организаций на территории Новосибирской области
Природоохранная деятельность различных организаций на территории Кемеровской области
Природоохранная деятельность различных организаций на территории Республики Алтай
Природоохранная деятельность различных организаций на территории Томской области
Природоохранная деятельность различных организаций на территории Тюменской области
Природоохранная деятельность различных организаций на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
Природоохранная деятельность различных организаций на территории Ямало-Ненецкого автономного округа.

Тема курсовой работы выбирается по желанию обучающегося и (или) может быть продолжением бакалаврской выпускной квалификационной работы. Тема утверждается приказом.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

курсовой работы

Оценку *«отлично»* заслуживают курсовые работы, если:

- магистрант ритмично выполнял план написания курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий критический анализ действующей практики учетно-аналитической работы конкретного предприятия, основные положения могут быть приняты для внедрения в практику, содержится творческий подход к решению проблемных вопросов;

- оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям;

- при собеседовании магистрант на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку *«хорошо»* заслуживают курсовые работы, если:

- магистрант не ритмично выполнял план написания курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
 - курсовая работа выполнена на высоком уровне, но отдельные разделы освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования или частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;
 - оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;
 - при собеседовании магистрант показывает теоретические знания по исследуемой проблеме, но излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.
- Оценку «*удовлетворительно*» заслуживают курсовые работы, если:
- магистрант не ритмично выполнял план написания курсовой работы, нарушал сроки сдачи отчетного материала, предоставляемого после каждого этапа написания курсовой работы;
 - в курсовой работе правильно освещены вопросы темы, но отсутствуют практические выводы и предложения по поводу исследуемой проблемы;
 - оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
 - при собеседовании магистрант допускает ошибки при устных ответах при проверке теоретических знаний по исследуемой проблеме, излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.
- Оценку «*неудовлетворительно*» заслуживают курсовые работы, если:
- магистрант нарушал сроки написания курсовой работы и сдачи отчетных материалов, предоставляемых после каждого этапа написания курсовой работы;
 - в курсовой работе содержатся грубые теоретические ошибки, курсовая работа имеет поверхностную аргументацию по основным положениям темы;
 - оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
 - при собеседовании у магистранта наблюдается частичное или полное не владение материалом курсовой работы, магистрант не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов.
- Курсовая работа, оцененная на «неудовлетворительно», полностью перерабатывается и представляется заново.

ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ПРЕЗЕНТАЦИИ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА презентации

11. Основные охраняемые природные объекты Новосибирской области
12. Климатические ресурсы Западной Сибири
13. Природно-ресурсный потенциал республики Горный Алтай
14. Природно-ресурсный потенциал Ханты-Мансийского автономного округа
15. Влияние нефтедобычи на природный потенциал Западной Сибири
16. Ресурсы животного мира Западной Сибири
17. Почвенные ресурсы Западной Сибири
18. Экологические проблемы районов Крайнего Севера
19. Природно-ресурсный потенциал Томской области
20. Природно-ресурсный потенциал Омской области

Критерии оценки дизайна:

- цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается;
- использовано несколько цветов шрифта;
- все слайды выдержаны в едином стиле и представлены в логической последовательности;
- использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики). Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации;
- размер шрифта оптимальный;
- имеется титульный слайд с заголовком;
- минимальное количество – 10 слайдов;
- имеется слайд с библиографией.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ презентаций

- оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации и полное соответствие выше перечисленным критериям создания презентации;

– оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, выводы и предложения, носящие общий характер, несоответствие выше перечисленным критериям создания презентации.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

При внеаудиторном изучении дисциплины обучающемуся необходимо выполнить контрольную работу в форме реферата на тему «Экологический проект в Западной Сибири».

Этапы работы над Контрольной работой

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Основная часть работы может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность реферата;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. Понятие и сущность экологической проблемы.
2. Принципы рационального природопользования.
3. Объясните, что включает в себя понятие экологический мониторинг.
4. Назовите виды мониторинга.
5. Охарактеризуйте методы мониторинга.
6. Поясните, какой смысл вкладывается в понятие природопользование.
7. Приведите примеры антропогенных воздействий на ресурсы атмосферы, водную среду, земельные ресурсы.

8. Обоснуйте необходимость создания Красной книги, приведите примеры.
9. Дайте определение основных видов охраняемых территорий.
10. Назовите глобальные экологические проблемы.
11. Назовите химические загрязнители окружающей среды.
12. Назовите физические загрязнители окружающей среды.
13. Назовите биологические загрязнители окружающей среды.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

Очная форма

1. Экологические последствия мелиоративных работ.

Заочная форма

1. Экологические последствия мелиоративных работ.
2. Гигиенические задачи обеззараживания питьевой воды.
3. Радиационная обстановка в районах расположения различных радиационно опасных объектов и пунктов захоронения радиоактивных отходов.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

Семинарское занятие «Физико-географическое положение, климат федеральных субъектов Западно-Сибирского региона»

4. Физико-географическое положение субъектов Западно-Сибирского региона. Климат. Рельеф.

5. Административное строение субъектов Западно-Сибирского региона.

6. Индустриальный облик и специализации сельского хозяйства субъектов Западно-Сибирского региона. Семинарское занятие «Состояние и загрязнение атмосферного воздуха федеральных субъектов Западно-Сибирского региона»

5. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха.

6. Источники загрязнения атмосферного воздуха.

7. Вещества, определяющие ИЗА.

8. Мероприятия по охране атмосферы и их эффективность.

Семинарское занятие «Состояние и использование водных ресурсов федеральных субъектов Западно-Сибирского региона»

5. Общая характеристика водного фонда.

6. Государственный контроль за охраной водных ресурсов.

7. Источники загрязнения водных ресурсов.

8. Мероприятия по охране водных ресурсов и их эффективность.

Семинарское занятие «Проблема питьевой воды в Западной Сибирском регионе»

6. Проблема питьевого водоснабжения.

7. Нормативно-правовая база, регулирующая качество питьевой воды. Стандарты качества питьевой воды.

8. Физико-химические, бактериологические и паразитологические, радиологические показатели качества воды, методы очистки.

9. Влияние химического состава питьевой воды на здоровье и условия жизни населения.

10. Гигиенические задачи обеззараживания питьевой воды.

Семинарское занятие «Природопользование и экологическая безопасность Западно-Сибирского региона»

5. Учет и оценка природоресурсного потенциала и степени экологической безопасности территорий Западной Сибири.

6. Природоресурсный потенциал Западной Сибири.

7. Минерально-сырьевые ресурсы и проблемы геоэкологии региона.

8. Влияние добычи и переработки нефти и газа на природу региона.

Семинарское занятие «Состояние почвенного покрова Западно-Сибирского региона»

5. Основные формы человеческой деятельности, способствующие разрушению почв.

6. Изменение плодородия почв различных типов почв Западной Сибири под влиянием антропогенной деятельности. Развитие эрозии и дефляции почв.

7. Экологические последствия воздействия сельскохозяйственной техники.

8. Проблема отходов и загрязнения земель.

Семинарское занятие «Радиационная обстановка в России и федеральных субъектах Западно-Сибирского региона»

1. Содержании радионуклидов в объектах природной среды.

2. Радиационная обстановка в районах расположения предприятий ядерно-топливного цикла (ОАО «Сибирский химический комбинат», ОАО «Новосибирский завод химконцентратов»).

3. Радиационная обстановка в районах расположения различных радиационно опасных объектов и пунктов захоронения радиоактивных отходов.

4. Радиоактивное загрязнение территорий.

Семинарское занятие «Государственное регулирование природопользование и охраны окружающей среды»

4. Федеральные и региональные экологические программы и пути их реализации; природоохранное и природоресурсное законодательство региона.

5. Государственный экологический контроль, государственная экологическая экспертиза, экологический мониторинг, осуществляемые в регионе.

6. Экологическое образование.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, использует нормативные документы.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала, выполнения практических умений не превышает 80%.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала не превышает 50%.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

3.1.4 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Основной причиной уменьшения биологического разнообразия является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. охота
 2. сбор лекарственных трав
 3. изменение местообитаний и деградация природной среды
 4. использование растений и животных в пищу человеком.
2. Основными причинами опустынивания являются:
Тип вопроса: Множественный выбор
 1. вырубка лесов
 2. применение удобрений
 3. войны
 4. перевыпас скота
 5. нерациональное орошение.
3. Экологические проблемы, возникающие при занятии земледелием
Тип вопроса: Множественный выбор
 1. снижение численности охотничьих видов
 2. перевыпас и опустынивание пастбищ
 3. иссушение и засоление почвы
 4. истощение плодородия почвы.
4. К группе химических органических загрязнителей водных экосистем относятся такие вещества как
...
Тип вопроса: Множественный выбор
 1. пестициды
 2. нитраты, фосфаты
 3. тяжелые металлы
 4. фенолы.
5. Удобрение, в большей степени, загрязняющее окружающую среду:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. помёт
 2. фосфорное
 3. навоз
 4. сапропель.
6. Природные ресурсы, которые могут быть вовлечены в хозяйственную деятельность человека, называются:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. хозяйственными ресурсами
 2. природно-ресурсным потенциалом
 3. природно-ресурсным резервом
 4. природными резервами.
7. Основными принципами рационального природопользования являются:
Тип вопроса: Множественный выбор
 1. охрана
 2. освоение
 3. преобразование
 4. апробация
 5. добыча
 6. изучение.
8. При орошении земель засоление происходит по причине:
Тип вопроса: Множественный выбор
 1. полива минерализованной водой
 2. выветривания минералов
 3. поступления соли в виде пыли
 4. подъёма солей к поверхности грунтовых вод.
9. Перечислите основные загрязняющие вещества поверхностных вод Западно-Сибирского региона.

10. Выбросы с предприятий магистральных газопроводов содержат
11. Большая часть общего потребления воды осуществляется из:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. подземных источников
2. поверхностных источников
3. поверхностных и подземных источников в равном объеме.
12. Перечислите типы почв, встречающиеся на территории Западной Сибири.
13. Вид транспорта не востребованный в Западной Сибири:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. речной
2. морской
3. автомобильный
4. железнодорожный
14. В значительной степени климат формируется ... деятельностью.
15. Субъекты Западно-Сибирского региона, выбрасывающие наибольший объем загрязняющих веществ в атмосферный воздух от стационарных источников:
Тип вопроса: Множественный выбор
1. Кемеровская область
2. Новосибирская область.
3. Томская область.
4. Ханты-Мансийский автономный округ (Югра).
5. Ямало-Ненецкий автономный округ.
16. Крупнейшая добыча природного газа в западной Сибири сосредоточена в следующих месторождениях (назовите не менее 3).
17. При каких условиях проявляется водная эрозия?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Количество выпавших осадков больше чем поглотительная способность почвы
2. Почва не способна впитать поступившую влагу с осадками
3. Почва не способна противостоять смыву верхнего слоя
4. При отсутствии растительного покрова
5. При уклоне рельефа более 30.
18. Лесной фонд Западной Сибири составляет:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. 12-15% общероссийских запасов
2. 25-30% общероссийских запасов
3. 40-45% общероссийских запасов
4. 5-10% общероссийских запасов.
19. Крупнейшим металлургическим центром Западной Сибири является
20. Назовите крупнейшее месторождение угля в Западно-Сибирском регионе.
21. Перечислите минерально-сырьевые ресурсы Западной Сибири.
22. Численность населения Западно-Сибирского региона составляет:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. около 13 млн. человек
2. около 10 млн. человек
3. около 15 млн. человек
4. более 16 млн. человек.
23. Сколько входит федеральных субъектов в состав Западно-Сибирского экономического района:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. 10
2. 8
3. 11
4. 9.
24. Перечислите федеральные субъекты Западно-Сибирского региона, характеризующиеся наибольшей численностью населения.
25. Отрицательное влияние средств механизации на природную среду обусловлено воздействием:
Тип вопроса: Множественный выбор
1. механическим

2. бактериологическим
3. химическим
4. акустическим
5. радиационным.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

3.1.5 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов по результатам изучения учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Современные проблемы экологии и природопользования Западно-Сибирского региона»

1. Физико-географическое положение, административное строение климат, индустриальный облик Западно-Сибирского региона.
2. Качество природной среды Западно-Сибирского региона. Атмосферный воздух.
3. Водные ресурсы и водохозяйственная ситуация Западно-Сибирского региона. Антропогенное воздействие на водные ресурсы. Основные проблемы в водоснабжении Западно-Сибирского региона, пути их решения.
4. Недропользование и минеральные ресурсы Западно-Сибирского региона.
5. Антропогенная нагрузка и охрана недр Западно-Сибирского региона.
6. Растительные сообщества (фитоценозы) и агроценозы Западно-Сибирского региона.
7. Разнообразие животного мира и рыбных ресурсов Западно-Сибирского региона.
8. Характеристика лесных ресурсов региона Западно-Сибирского региона.
9. Основные принципы охраны и защиты леса, рыбных ресурсов и животного мира Западно-Сибирского региона.
10. Состояние почвенного покрова Западно-Сибирского региона. Источники загрязнения.
11. Социально-экономические и экологические особенности субъектов Российской Федерации в Западной Сибири.
12. Особенности радиологического и токсикологического контроля почв Западно-Сибирского региона.
13. Эколого-экономические основы оценки и рационализации использования почвенных и агро-климатических ресурсов Западно-Сибирского региона.
14. Проблемы лесовосстановления и регенерации лесных биоценозов Западно-Сибирского региона.
15. Международное сотрудничество в Западно-Сибирском регионе.
16. Реализация единой экологической политики в Западно-Сибирском регионе.
17. Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования Западно-Сибирского региона.
18. Федеральные и региональные экологические программы и пути их реализации.
19. Природоохранное и природоресурсное законодательство Западно-Сибирского региона.
20. Экономическое регулирование и финансирование природоохранной деятельности Западно-Сибирского региона.
21. Государственный экологический контроль, государственная экологическая экспертиза, экологический мониторинг, осуществляемые в Западно-Сибирском регионе.
22. Экологическое образование. Общественное экологическое движение.
23. Экологические проблемы нефтяных и газовых производств Западной Сибири.
24. Экологические аспекты утилизации твердых бытовых отходов в Западной Сибири.
25. Топливо-энергетические ресурсы Западной Сибири, ее субъектов. Освоение топливо-энергетических ресурсов Западной Сибири.
26. Объекты энергетики, их воздействие на окружающую среду. Виды топлива. Состав топлива. Современные энергетические технологии. Использование отходов ТЭС.
27. Экологическая ситуация в городах Западной Сибири.

28. Природно-ресурсный потенциал Западно-Сибирского региона.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» Кафедра экологии, природопользования и биологии Зав. кафедрой – д-р с.-х. наук, профессор Н.А. Поползухина Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Современные проблемы экологии и природопользования Западно-Сибирского региона» 1. Физико-географическое положение, административное строение климат, индустриальный облик Западно-Сибирского региона. 2. Экологические проблемы нефтяных и газовых производств Западной Сибири. Одобрено методической комиссией направления 05.04.06 Экология и природопользование Экзаменатор – канд. с.-х. наук, доцент кафедры Озякова Е.Н.
--

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

проведения экзамена

Критерии оценки экзамена:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, использует нормативные документы, связанные с профессиональной деятельностью.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала, выполнения практических умений не превышает 80%.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала не превышает 50%.
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств
Б1.0.07 Современные проблемы экологии и природопользования Западно-Сибирского
региона
в составе ОПОП 05.04.06 Экология и природопользование

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>Техносферной и экологической безопасности</u> (наименование кафедры)	
протокол № <u>11</u> от <u>19</u> .06.2021 г.	
Зав. кафедрой, уч.ст., уч.зв. <u>Канд. техн. наук, доцент</u> <u>Метельский О. В.</u>	
б) На заседании методической комиссии по направлению 05.04.06 – Экология и природопользование; протокол № 10 от 17.06.2021 г.	
Председатель МКН – 05.04.06 Экология и природопользование, канд. биол. наук <u>Кадермас И.Г.</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник отдела анализа почв и агрохимикатов ФГБУ «ЦАС «Омский» <u>Е.Н. Морозова</u>	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Канд. техн. наук, доцент кафедры Техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО СиБАДИ	
Подпись <u>О.В. Плешакова</u> Начальник отдела кадров работникова УПКО <u>М.Н. Бухарова</u> М.Н. Бухарова	<u>О.В. Плешакова</u>

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.04 Современные проблемы экологии и природопользования Западно-Сибирского региона в
составе ОПОП 05.04.06 Экология и природопользование

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор из- менения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 05.04.06 Экология и природопользование**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений