Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.11.2023 09:21:47
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки
36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
М.В. Заболотных
«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
С.В. Чернигова
«23» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 Психология управления

Направленность (профиль)
«Ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности продукции АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - философии, истории, экономической теории и права

Разработчик (и) РП:

канд. пед. наук, доцент — О.З. Кузнецова

Внутренние эксперты:

Председатель МК, канд.биол.наук, доцент — Ю.А. Подольникова

Начальник управления информационных технологий — П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ — Г.А. Горелкина

Директор НСХБ — И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования –магистратура по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза , утверждённый приказом Министерства образования и науки от 28.09.2017 г. № 982.

- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра, по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Направленность Ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности продукции АПК.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к Обязательной части Блока 1 «Дисциплины ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1.Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический и организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: способствовать формированию психологической управленческой культуры руководителя, позволяющей эффективно осуществлять организационно-управленческую деятельность в профессиональной сфер

2.2.Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 $_{УК-3}$ Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и	психологические основы управления командой в организации	определять стратегию командной работы	планирования работы команды

		осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации			
		ИД.2 ук-3 Определяет стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывает командную стратегию; применяет принципы и методы организации командной деятельности; выбирает методы и методики исследования профессиональных практических задач	стили управления, стратегии, принципы и методы организации командной деятельности	учитывать психические свойства личности и особенности команды при определении стратегии взаимодействия	отдельными навыками диагностики психических особенностей личности и команды
		ИД-3 УК-3. Организует и управляет командным взаимодействием в решении поставленных целей; создаѐт команду для выполнения практических задач; участвует в разработке стратегии командной	особенности взаимодействия командной работы для решения практических задач	работать и взаимодействовать в команде при решении поставленных задач	отдельными навыками психологического регулированиями взаимодействием в командной работе

		работы; умеет работать в команде.			
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5. Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	психологические основы социального взаимодействия в профессиональной деятельности, в том числе с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций	применять знания основ психологического взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия	отдельными навыками обоснования стратегии социального взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия
		ИД-2 УК-5. Грамотно, доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдает этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональ	основы делового общения с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, этических и правовых норм.	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе взаимодействия	отдельными навыками характеристики особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

		ных особенностей.			
		ИД-3 $_{УК\ 5}$ Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	основы организации продуктивного взаимодействия профессиональной среде	применять знания основ продуктивного профессионального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	отдельными навыками обоснования стратегии преодоления барьеров при организации профессионального взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 $_{УК-6}$. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	применять отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	отдельными навыками профессионального и личностного саморазвития
		ИД-2 $_{УК-6.}$ самостоятельно строит процесс овладения отобранной и структурированной	особенности психических познавательных процессов	самостоятельно осознанно организовывать познавательный процесс	анализа процесса познания и уровня овладения отобранной и структурированной информацией

		информацией.			
		ИД-3 УК-6. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	особенности психоэмоциональных и функциональных состояний и отдельные приемы их саморегуляции	характеризовать особенности отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний	регуляции отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний

2.1 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-3	ИД-1 $_{УК-3}$	Полнота знаний	Знает психологические основы управления командой в организации	Не знает психологические основы управления командой в организации	Имеет общее представление о психологических основах управления командой в организации Знает психологические основы управления командой в организации Уверенно знает психологические основы управления командой в организации			Доклад/ Устный ответ/ тестирование
		Наличие умений	Умеет определять стратегию	Не умеет определять	Сформированы минимальные умения определять стратегию			

			командной работы	стратегию командной работы	командной работы Умеет определять стратегию командной работы Уверенно умеет определять стратегию командной работы	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками планирования работы команды	Не владеет планирования работы команды	Минимально сформированы планирования работы команды Сформированы навыки планирования работы команды Демонстрирует уверенные навыки планирования работы команды	
	ИД.2 ук-3	Полнота знаний	Знает стили управления, стратегии, принципы и методы организации командной деятельности	Не знает стили управления, стратегии, принципы и методы организации командной деятельности	Имеет общее представление о стилях управления, стратегии, принципы и методы организации командной деятельности Знает стили управления, стратегии, принципы и методы организации командной деятельности Уверенно знает стили управления, стратегии, принципы и методы организации командной деятельности	Доклад/ Устный ответ Презентация
		Наличие умений	Умеет учитывать психические свойства личности и особенности команды при определении стратегии взаимодействия	Не умеет учитывать психические свойства личности и особенности команды при определении стратегии взаимодействия	Минимально сформированы умения учитывать психические свойства личности и особенности команды при определении стратегии взаимодействия Умеет учитывать психические свойства личности и особенности команды при определении стратегии взаимодействия Уверенно умеет учитывать психические свойства личности и особенности команды при определении стратегии взаимодействия	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками диагностики психических	Не владеет отдельными навыками диагностики	Сформированы минимальные навыки диагностики психических особенностей личности и команды Владеет отдельными навыками	

			особенностей личности и команды	психических особенностей личности и команды	диагностики психических особенностей личности и команды Уверенно владеет отдельными навыками диагностики психических особенностей личности и команды	
	ИД-3 УК-3	Полнота знаний	Знает особенности взаимодействия командной работы для решения практических задач	Не знает особенности взаимодействия командной работы для решения практических задач	Имеет общее представление о особенностях взаимодействия командной работы для решения практических задач Знает особенности взаимодействия командной работы для решения практических задач Уверенно знает особенности взаимодействия командной работы для решения практических задач	Доклад/ Устный ответ/ Презентация
		Наличие умений	Умеет работать и взаимодействовать в команде при решении поставленных задач	Не умеет работать и взаимодействовать в команде при решении поставленных задач	Сформированы минимальные умения работать и взаимодействовать в команде при решении поставленных задач Умеет работать и взаимодействовать в команде при решении поставленных задач Уверенно умеет работать и взаимодействовать в команде при решении поставленных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками психологического регулированиями взаимодействием в командной работе	Не владеет отдельными навыками психологического регулированиями взаимодействием в командной работе	Сформированы минимальные навыки психологического регулированиями взаимодействием в командной работе Владеет отдельными навыками психологического регулированиями взаимодействием в командной работе Уверенно владеет отдельными навыками психологического регулированиями взаимодействием в командной работе	
УК-5	ИД-1 $_{УК-5.}$	Полнота знаний	Знает психологические основы социального	Не знает психологические основы социального	Сформированы минимальные представления о психологических основах социального	Доклад/ Устный ответ

			взаимодействия в профессиональной деятельности, в том числе с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций	взаимодействия в профессиональной деятельности, в том числе с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций	взаимодействия в профессиональной деятельности, в том числе с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций Знает психологические основы социального взаимодействия в профессиональной деятельности, в том числе с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций Уверенно знает психологические основы социального взаимодействия в профессиональной деятельности, в том числе с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций	
		Наличие умений	Умеет применять знания основ психологического взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия	Не умеет применять знания основ психологического взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия	Сформированы минимальные умения применять знания основ психологического взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия Умеет применять знания основ психологического взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия Уверенно умеет применять знания основ психологического взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками обоснования стратегии социального взаимодействия при	Не владеет отдельными навыками обоснования стратегии	Сформированы минимальные навыки обоснования стратегии социального взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия	

			планировании профессионального взаимодействия	социального взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия	Владеет отдельными навыками обоснования стратегии социального взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия Уверенно владеет отдельными навыками обоснования стратегии социального взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия	
	ИД-2 УК-5.	Полнота знаний	Знает основы делового общения с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, этических и правовых норм.	Не знает основы делового общения с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, этических и правовых норм.	Сформированы общие представления об основах делового общения с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, этических и правовых норм. Знает основы делового общения с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, этических и правовых норм. Уверенно знает основы делового общения с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, этических и правовых норм.	Доклад/ Устный ответ
		Наличие умений	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе взаимодействия	Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе взаимодействия	Сформированы минимальные умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе взаимодействия Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе взаимодействия Уверенно умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе взаимодействия	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками характеристики особенностей	Не владеет отдельными навыками характеристики	Минимально сформированы отдельными навыками характеристики особенностей социального взаимодействия с	

			социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет отдельными навыками характеристики особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Уверенно владеет отдельными навыками характеристики особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
	ИД-3 $_{УК\ 5}$	Полнота знаний	Знает основы организации продуктивного взаимодействия профессиональной среде	Не знает основы организации продуктивного взаимодействия профессиональной среде	Имеет общее представление об основах организации продуктивного взаимодействия профессиональной среде Знает основы организации продуктивного взаимодействия профессиональной среде Уверенно знает основы организации продуктивного взаимодействия профессиональной среде	Докдад/устный ответ
		Наличие умений	Умеет применять знания основ продуктивного профессионального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Не умеет применять знания основ продуктивного профессионального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Сформированы минимальные умения применять знания основ продуктивного профессионального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Умеет применять знания основ продуктивного профессионального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Уверенно умеет применять знания основ продуктивного профессионального взаимодействия с учетом	

					национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками обоснования стратегии преодоления барьеров при организации профессионального взаимодействия	Не владеет отдельными навыками обоснования стратегии преодоления барьеров при организации профессионального взаимодействия	Минимально сформированы отдельные навыки обоснования стратегии преодоления барьеров при организации профессионального взаимодействия Владеет отдельными навыками обоснования стратегии преодоления барьеров при организации профессионального взаимодействия Уверенно владеет отдельными навыками обоснования стратегии преодоления барьеров при организации профессионального взаимодействия	
УК-6	ИД-1 $_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Не знает отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Имеет общее представление об отдельных методах самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Знает отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уверенно знает отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Доклад/ Устный ответ/ Презентация/ тестирование
		Наличие умений	Умеет отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Не умеет отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Сформированы минимальные умения отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Умеет отдельные методы самоорганизации самообразования	

					исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уверенно отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками профессионального и личностного саморазвития	Не владеет отдельными навыками профессионального и личностного саморазвития	Минимально владеет отдельными навыками профессионального и личностного саморазвития Владеет отдельными навыками профессионального и личностного саморазвития Уверенно владеет отдельными навыками профессионального и личностного саморазвития	
	ИД-2 $_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает особенности психических познавательных процессов	Не знает особенности психических познавательных процессов	Имеет общее представление о особенностях психических познавательных процессов Знает особенности психологии познавательных процессов Уверенно знает особенности психологии познавательных процессов	Доклад/ Устный ответ/ Презентация
		Наличие умений	Умеет самостоятельно осознанно организовывать познавательный процесс	Не умеет самостоятельно осознанно организовывать познавательный процесс	Обладает минимальными умениями самостоятельно осознанно организовывать познавательный процесс Умеет самостоятельно осознанно организовывать познавательный процесс Уверенно умеет самостоятельно осознанно организовывать познавательный процесс	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа процесса познания и уровня овладения отобранной и структурированной информацией	Не владеет анализа процесса познания и уровня овладения отобранной и структурированной информацией	Сформированы минимальные навыки анализа процесса познания и уровня овладения отобранной и структурированной информацией Владеет навыками анализа процесса познания и уровня овладения отобранной и	

					структурированной информацией Уверенно владеет навыками анализа процесса познания и уровня овладения отобранной и структурированной информацией	
	ИД-3 $_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает особенности психоэмоциональных и функциональных состояний и отдельные приемы их саморегуляции	Не знает особенности психоэмоциональных и функциональных состояний и отдельные приемы их саморегуляции	Имеет общее представление об особенностях психоэмоциональных и функциональных состояний и отдельных приемах их саморегуляции Знает особенности психоэмоциональных и функциональных состояний и отдельные приемы их саморегуляции Уверенно знает особенности психоэмоциональных и функциональных состояний и отдельные приемы их саморегуляции	Доклад/ Устный ответ/ Презентация
		Наличие умений	Умеет характеризовать особенности отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний	Не умеет характеризовать особенности отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний	Сформированы минимальные умения характеризовать особенности отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний Умеет характеризовать особенности отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний Уверенно умеет характеризовать особенности отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет регуляции отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний	Не владеет регуляции отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний	Сформированы минимальные навыки регуляции отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний Владеет навыками регуляции отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний Уверенно владеет навыками	

					регуляции отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Психология (бакалавриат)	Знает: структуру психики; теории и типологии личности; понятие, виды, структуру малых групп; Умеет: характеризовать различные типологии личности; различать формальную и неформальную структуру групп; организовать процесс самоорганизации и саморегуляции Владеет отдельными навыками: психодиагностики личности и группы; приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Б2.О.1.02.01(П) Производственно-технологическая практика	Б1.О.06 Информационные технологии в решении профессиональных задач Б1.О.08 Особо опасные и карантинные болезни животных Б1.В.01 Микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения Б1. В. 02 Идентификация сырья и продуктов животного и растительного происхождения

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 2 семестре (-ах) 1 курса очной формы обучения , на 1 курсе заочной формы обучения

Продолжительность семестра (-ов) –17 5\6 недель (очная форма обучения) и 36 недель (заочная форма обучения).

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная форма		заочная форма	
		№ 1 сем.	№ сем.	№ 1курса	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего		36		6	
- лекции		12		2	
- практические занятия (включая семинары)		24		4	
- лабораторные работы					
2. Внеаудиторная академическая работа		72		98	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**					
- презентаций		12		12	
- доклада		10		10	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы				64	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		48		8	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		2			
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины				4	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	**108**		108	
	Зачетные единицы	**3**		3	

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

	Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия: практические (всех форм)	занятия: лабораторные	всего	Фиксированные виды		
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	**Раздел I. Психология управления в системе психологического знания**	**26**	**8**	**4**	**4**		**18**	**4**	Презентация / Доклад/ Устный ответ	УК 3,5,6
	1.1 Методологические основы психологии управления	2	**2**	2						
	1.2 Основные этапы развития психологии управления:	6	**6**	2	4					
2	**Раздел 2. Личность и ее потенциал в системе управления**	**32**	**14**	**4**	**10**		**18**	**6**	Презентация / Доклад/ Устный ответ	УК 3,5,6
	2.1 Свойства личности как объекта управления	6	**6**	2	4					
	2.2 Мотивация в профессиональной деятельности человека	4	**4**	2	2					
	2.3. Личность как субъект управления	4	**4**		4					
3	**Раздел 3. Организация и малая группа как объект управления**	**26**	**8**	**2**	**6**		**18**	**6**	Презентация / Доклад/ Устный ответ	УК 3,5,6
	1.1 Психология управления трудовым коллективом	6	**6**	2	4					
	1.2 Психологические основы управления конфликтными ситуациями	2	**2**		2					
4	**Раздел 4. Управленческие решения и карьерный рост**	**24**	**6**	**2**	**4**		**18**	**6**	Презентация / Доклад/ Устный ответ	УК 3,5,6
	2.1 Психология управленческих решений	4	**4**	2	2					
	2.2 Психология стилей руководства	2	**2**		2					
	Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях	2							Итоговое тестирование	
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	
	Итого по дисциплине	108	36	12	24		72	22		

Заочная форма обучения										
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	**Раздел I. Психология управления в системе психологического знания**	**24**	**2**	***2***			**22**	**4**	Презентация / Доклад/ Устный ответ	УК 3,5,6
	1.1 Методологические основы психологии управления	2	***2***	*2*						
	1.2 Основные этапы развития психологии управления:									
2	**Раздел 2. Личность и ее потенциал в системе управления**	**26**	**2**		**2**		**24**	**6**	Презентация / Доклад/ Устный ответ	УК 3,5,6
	2.1 Свойства личности как объекта управления	2	**2**		2					
	2.2 Мотивация в профессиональной деятельности человека									
	2.3. Личность как субъект управления									
3	**Раздел 3. Организация и малая группа как объект управления**	**28**	**2**		**2**		**26**	**6**	Презентация / Доклад/ Устный ответ	УК 3,5,6
	1.1 Психология управления трудовым коллективом	2	**2**		2					
	1.2 Психологические основы управления конфликтными ситуациями									
4	**Раздел 4. Управленческие решения и карьерный рост**	**26**					**26**	6	Презентация / Доклад/ Устный ответ	УК 3,5,6
	2.1 Психология управленческих решений									
	2.2 Психология стилей руководства									
	Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях								Итоговое тестирование	
	Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	4								
	Промежуточная аттестация					×		×	зачет	
	Итого по дисциплине	108	6	2	4		98	22		

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	**Тема: Методологические основы психологии управления**	2	2	Тематическая лекция
		1. Определение, объект, предмет, цель и задачи психологии управления			

		2. Место психологии управления среди других наук			
	2	**Тема: Основные этапы развития психологии управления**	2		Тематическая лекция
		1. Психологизация менеджмента и управления людьми			
		2. Предпосылки возникновения психологии управления			
		3. Управление и его содержание			
2	3	Тема: **Свойства личности как объекта управления**	2		Тематическая лекция с элементами проблематизации
		1.Понятие личности в психологии			
		2.Основные психологические теории личности			
		3.Типология личностей в трудовой деятельности: экономический, социальный, психологический человек.			
	4	Тема: **Мотивация в профессиональной деятельности человека**	2		Тематическая лекция
		1. Потребностно-мотивационная сфера личности			
		2. Мотивационные состояния: установки, интересы, желания, стремления и влечения.			
3		Тема **Трудовой коллектив как объект управления**	2		Тематическая лекция
		1.Трудовой коллектив: понятие, функции, взаимоотношения.			
		2. Кадровая политика в организации для создания высокоорганизованного коллектива			
4.		Тема: **Психология принятия управленческих решений**	2		Тематическая лекция с элементами проблематизации
		1.Понятие и типология управленческих решений.			
		2. Основные признаки «хорошего решения».			
		3. Этапы выработки управленческих решений			
Общая трудоемкость лекционного курса			12	2	х

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	12	- очная форма обучения	6
- заочная форма обучения	2	- заочная форма обучения	

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела (модуля)	№ занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	*Тема семинара* **. Основные направления развития психологии управления.**	2		Тематический семинар с элементами	ОСП
		1. Основные этапы в развитии				

		науки управления 2.Основные подходы в управлении 3 Изменение парадигмы управления в 21 в 4. Основные особенности и тенденции изменения психологии управления			проблематизации	
	2	*Тема семинара* **Основные мировые управленческие культуры** 1. Понятие «управленческая культура». 2. Основные мировые управленческие культуры 3. Тенденции развития управленческой мысли 4. Психологические закономерности управленческой деятельности	2		Тематический семинар	УЗ СРС
2	3	*Тема семинара* ***Личность как объект управления*** 1. «Я-концепция», самооценка личности, уровень притязаний и фрустрации в трудовой деятельности 2.Психологические роли сотрудников в организации 3. Жизненные стратегии личности 4. Способности в структуре личности	4	2	Тематический семинар с элементами визуализации	УЗ СРС
2	4	*Тема семинара* ***Психологические регуляторы деятельности и поведения личности*** 1. Эмоциональная сфера личности 2. Волевая сфера личности 3. Потребностно-мотивационная сфера личности 4. Диагностика психических свойств личности			Тематический семинар с элементами проблематизации	ОСП
2	5	*Тема семинара* **Мотивация труда** 1. Теории мотивации и их характеристики 2. Виды, типы, уровни мотивации 3. Мотивационные и демотивационные факторы в управлении	2		Тематический семинар	ОСП
2	6,7	*Тема семинара:* **Личность как субъект управления** 1. Психологический портрет руководителя 2. Требования к современному руководителю 3. Руководитель как субъект управления 4. Психология руководства и лидерства 5. Психология этики и	4		Тематический семинар с элементами проблематизации, психодиагностики	УЗ СРС

		социальной ответственности руководителя				
		6. Самомаркетинг руководителя				
		7. Саморазвитие руководителя				
3	8	*Тема семинара*: **Психология управления трудовым коллективом**	2	2	Тематический семинар	ОСП
		1. Структура и основные характеристики отдельных микроструктур трудового коллектива				
		2.Трудности в управлении трудовым коллективом и их преодоление				
		3.Развитие трудового коллектива				
3	9	*Тема семинара*: **Малая группа как объект управления**	2		Тематический семинар	ОСП
		1. Малая группа как объект управления.				
		2. Эффективность коммуникационных процессов в организации.				
		3. Взаимодействие членов группы.				
		4. Эффективность совместной групповой деятельности.				
		5. Понятие и принципы управленческого общения.				
3	10	*Тема семинара*: **Психологические основы управления конфликтными ситуациями**	2		Тематический семинар с элементами проблематизации	УЗ СРС
		1. Понятие конфликта				
		2. Причины возникновения конфликта				
		3. Стратегии поведения в конфликте				
		4. Способы разрешения конфликта				
4	11	*Тема семинара*: **Психология управленческих решений**	2		Тематический семинар	ОСП
		1.Психологические аспекты принятия решений.				
		2. Поведение руководителя при принятии решения.				
		3. Содержание и стили принятия управленческих решений.				
		4. Организация групповых решений.				
		5.Психологические особенности принятия групповых решений				
4	12	*Тема семинара:* **Психология стилей руководства**	2		Тематический семинар с элементами проблематизации, психодиагностики	ОСП
		1. Социально-психологическая сущность стилей руководства				
		2. Психология классических стилей руководства				
		3. Психология современных стилей				

		руководства 4. Психология специальных стилей руководства				

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная обучения	24	- очная/ форма обучения	10
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	2
В том числе в форме семинарских занятий	24		
- очная/очно-заочная форма обучения			
- заочная форма обучения	4		

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 *Место* электронной презентации/доклада *в структуре дисциплины*

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации/доклада		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации/доклада
№	Наименование	
1	Психология управления в системе психологического знания	УК 3,5,6
2	Личность и ее потенциал в системе управления	УК 3,5,6
3	Организация и малая группа как объект управления	УК 3,5,6
4	Управленческие решения и карьерный рост	УК 3,5,6

5.1.2. Перечень примерных тем докладов

1. Основные направления развития психологии управления.
2. Основные мировые управленческие культуры
3. Личность как объект управления
4. Психологические регуляторы деятельности и поведения личности
5. Мотивация труда
6. Личность как субъект управления
7. Психология управления трудовым коллективом
8. Малая группа как объект управления
9. Психологические основы управления конфликтными ситуациями
10. Психология управленческих решений
11. Психология стилей руководства

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ доклада

Оценка «зачтено» ставится если:
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада хорошо структурировано, логично и грамотно изложено;
- **Оценка «не зачтено» ставится если:**
- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада плохо структурировано, материал неграмотно изложен;

5.1.3. Перечень примерных тем презентаций

1. Психология управления как наука
2.Основные этапы развития психологии управления
3.Психологические закономерности управленческой деятельности
4. Личность как субъект управления
5. Личность как субъект управления
6.Трудовой коллектив как объект управления
7. Управленческое управление
7.Основы лидерства

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- Раскрытие проблемы. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

- **Представление**. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.

- **Оформление. И**спользованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

- Изложение материала. Студент ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, формулирует выводы.

- **Ответы на вопросы.** Ответы на вопросы полные с привидением примеров.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- Раскрытие проблемы. Проблема не раскрыта.

- **Представление**. Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.

- **Оформление.** Не использованы информационные технологии. Имеются ошибки в представляемой информации.

- Изложение материала. Студент не может ясно, четко, логично и грамотно излагать тему: не дает определение основным понятиям, не формулирует выводы.

- **Ответы на вопросы.** Нет ответов на вопросы

***5.1.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения* электронной презентации/**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации, доклада– см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации/доклада/ учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер	Тема в составе раздела/вопрос в составе	Расчетная	Форма текущего

раздела дисциплины	темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	трудоемкость, час	контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения не предусмотрено			
Заочная форма обучения			
1	Основные этапы развития психологии управления	10	Презентация
2	Мотивация в профессиональной деятельности человека	18	Доклад
3	Психологические основы управления конфликтными ситуациями	18	Презентация
4	Психология принятия управленческих решений	18	Доклад
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения тем

- **оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде предусмотренным программой (доклад/презентация) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям
(кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка устного ответа, доклада, презентации по изучаемым вопросам	48
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	4. Рассмотрение вопросов семинара 5. Изучение литературы по вопросам семинара Подготовка устного ответа, доклада, презентации по изучаемым вопросам	8

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
устного ответа

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ плохо структурирован, материал неграмотно изложен

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
доклада

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада хорошо структурировано, логично и грамотно изложено;
- **Оценка «не зачтено» ставится если:**
- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада плохо структурировано, материал неграмотно изложен;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- Раскрытие проблемы. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

- **Представление**. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.

- **Оформление. И**спользованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

- Изложение материала. Студент ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, формулирует выводы.

- **Ответы на вопросы.** Ответы на вопросы полные с привидением примеров.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- Раскрытие проблемы. Проблема не раскрыта.

- **Представление**. Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.

- **Оформление.** Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Имеются ошибки в представляемой информации.

- Изложение материала. Студент не может ясно, четко, логично и грамотно излагать тему: не дает определение основным понятиям, не формулирует выводы.

- **Ответы на вопросы.** Нет ответов на вопросы

5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тестирование	фронтальный	По итогам изучения 1-4 разделов дисциплины	2
Заочная форма обучения			

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.07 Психология управления
в составе ОПОП 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Философии, истории, экономической теории и права: (наименование кафедры) протокол № 9 от 17.05.2021 Зав. кафедрой, канд.филос.наук, доцент Н.Д. Скосырева
б) На заседании методической комиссии по направлению – 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза протокол № 9 от 25.05.2021 Председатель МКН – 36.04.01, канд.техн.наук, доцент Ю.А.Порошина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
Профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин университета «Синергия» (Омский филиал), д-р пед наук, доцент С.В. Матюшенко

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Захарова, Л. Н. Психология управления : учеб. пособие / Л. Н. Захарова - Москва : Логос, 2017. - 376 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-499-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044995.html. - Режим доступа : по подписке.	http://www.studentlibrary.ru
Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности : монография / О. А. Пикулёва. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091021 . – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com
Трусь, А. А. Психология управления : учеб. пособие / А. А. Трусь - Минск : Выш. шк. , 2014. - 317 с. - ISBN 978-985-06-2422-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624222.html. - Режим доступа : по подписке.	http://www.studentlibrary.ru
Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России : Ежемесячный научно-практический журнал / Национальный союз Управление персоналом (НаСОУП). - М.: НИЦ ИНФРА-М.	http://znanium.com

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Психология управления

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС),	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Кузнецова О.З.	УМКД по Психологии управления	http://do.omgau.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Кузнецова О.З.	УМКД по Психологии управления		Кафедра философии, истории, экономической теории и права
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы	Доступ
Сводная энциклопедия Википедия	https://ru.wikipedia.org/wiki
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	Комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС, текущий контроль

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студентов

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.0.10 Психология управления

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа и семинарского типа.	Аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук с программным обеспечением
Учебная аудитория семинарского типа, самостоятельной работы	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, компьютеры с программным обеспечением.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся Доска аудиторная; рабочие места обучающихся, ПК с доступом в интернет, переносное мультимедийное оборудование

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* занятия лекционного и семинарского типов.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в виде тематических лекций, в интерактивной форме в виде лекций – с элементами визуализации и проблематизации. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематических семинаров с элементами визуализации и проблематизации и психодиагностики. В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, фиксированные виды работ (подготовка презентаций, докладов, самоподготовка к семинарским занятиям и др.).

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Психология управления» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа и выступления на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;

2) Осмысление и понимание актуальных проблем психологии;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

2) воспитание добросовестного отношения к работе;

3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность.

Предусмотрены лекционные формы обучения:

Тематическая лекция – может быть представлена несколькими лекциями, которые объединены между собой одной темой, которую необходимо изучить (рассмотреть, исследовать).

Тематическая лекция с элементами визуализации. Процесс визуализации является свертыванием информации, в наглядный образ. Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. При подготовке лекции могут использоваться разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические.

Значение данного вида лекции состоит в том, что она учит студентов преобразовывать визуальную информацию в устную и письменную форму (и наоборот), формирует профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Тематическая лекция с элементами проблематизации – лекция, где наряду с описанием теоретических положений, перед обучающимися ставятся проблемные вопросы/задания, которые они

должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При организации занятий семинарского типа необходимо соблюдать общедидактические требования: научность, доступность, единство формы и содержания, обеспечение обратной связи, проблемность и др. При выборе методики проведения семинарских занятий следует учитывать особенности, обусловленные логикой преподавания дисциплины и психолого-педагогических особенностей студенческой группы.

Данной рабочей программой предусмотрены следующие формы проведения семинарских занятий:

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на определенной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Тематический семинар с элементами визуализации - способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. При подготовке к данному типу семинара обучающийся меняет, переконструирует учебную информацию в визуальную форму для представления через технические средства или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).. При подготовке семинара могут использоваться разные виды визуализации –изобразительные, символические.

Значение данного вида семинара состоит в том, что он учит студентов преобразовывать визуальную информацию в устную и письменную форму (и наоборот), формирует профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Тематический семинар с элементами психодиагностики - занятие по овладению методами изучения отдельных сторон личности/особенностей группы и интерпретации результатов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к а семинару по заранее известным темам и вопросам, заданиям.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
устного ответа

Оценка «зачтено» ставится если:
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «не зачтено» ставится если:
- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ плохо структурирован, материал неграмотно изложен

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
доклада

Оценка «зачтено» ставится если:
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада хорошо структурировано, логично и грамотно изложено;
- **Оценка «не зачтено» ставится если:**
- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада плохо структурировано, материал неграмотно изложен;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- Раскрытие проблемы. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

- **Представление**. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.

- **Оформление. И**спользованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

- Изложение материала. Студент ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, формулирует выводы.

- **Ответы на вопросы.** Ответы на вопросы полные с привидением примеров.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- Раскрытие проблемы. Проблема не раскрыта.

- **Представление**. Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.

- **Оформление.** Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Имеются ошибки в представляемой информации.

- Изложение материала. Студент не может ясно, четко, логично и грамотно излагать тему: не дает определение основным понятиям, не формулирует выводы.

- **Ответы на вопросы.** Нет ответов на вопросы

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В конце семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится заключительное тестирование.

Форма промежуточной аттестации студентов – **зачет**. Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом зачёта:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам семинарских занятий
- Положительная оценка по заключительному тестированию

Плановая процедура получения зачёта:

1) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов

2) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Доля педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет Ветеринарной медицины

Направление подготовки - 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.0.07 Психология управления
Направленность - Ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности продукции АПК

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии, истории, экономической теории и права
Разработчик, канд. пед. наук, доцент	О.З. Кузнецова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 $_{УК-3}$ Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации	психологические основы управления командой в организации	определять стратегию командной работы	планирования работы команды
		ИД.2 ук-3 Определяет стиль управления и эффективность руководства командой;	стили управления, стратегии, принципы и методы организации командной	учитывать психические свойства личности и особенности команды при определении	отдельными навыками диагностики психических особенностей личности и команды

		вырабатывает командную стратегию; применяет принципы и методы организации командной деятельности; выбирает методы и методики исследования профессиональных практических задач	деятельности	стратегии взаимодействия	
		ИД-3 УК-3. Организует и управляет командным взаимодействием в решении поставленных целей; создаѐт команду для выполнения практических задач; участвует в разработке стратегии командной работы; умеет работать в команде.	особенности взаимодействия командной работы для решения практических задач	работать и взаимодействовать в команде при решении поставленных задач	отдельными навыками психологического регулированиями взаимодействием в командной работе
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 $_{УК-5.}$ Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;	психологические основы социального взаимодействия в профессиональной деятельности, в том числе с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций	применять знания основ психологического взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия	отдельными навыками обоснования стратегии социального взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия

		основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.			
		ИД-2 УК-5. Грамотно, доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдает этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	основы делового общения с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, этических и правовых норм.	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе взаимодействия	отдельными навыками характеристики особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		ИД-3 УК 5 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением	основы организации продуктивного взаимодействия профессиональной среде	применять знания основ продуктивного профессионального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	отдельными навыками обоснования стратегии преодоления барьеров при организации профессионального взаимодействия

		разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.			
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 $_{УК-6}$. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	применять отдельные методы самоорганизации и самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	отдельными навыками профессионального и личностного саморазвития
		ИД-2 $_{УК-6.}$ самостоятельно строит процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	особенности психических познавательных процессов	самостоятельно осознанно организовывать познавательный процесс	анализа процесса познания и уровня овладения отобранной и структурированной информацией
		ИД-3 $_{УК-6}$. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	особенности психоэмоциональных и функциональных состояний и отдельные приемы их саморегуляции	***характеризовать особенности отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний***	регуляции отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**	Не предусмотрен				
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных**	**2**					

видов ВАРС:						
Презентация	2.1			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
доклад	2.2			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
Текущий контроль:	**3**					
- Самостоятельное изучение тем	**3.1**			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
Самоподготовка по темам семинарских/практических занятий	3.2			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
Тест по итогам изучения дисциплины	3.3			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	**4**					
зачет				Нормативная база и основные характеристики промежуточной аттестации		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Не предусмотрено
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерная тематика докладов
	Шкала и критерии оценивания доклада
	Тематика презентации
	Требования к презентации
	Шкала и критерии оценивания презентации
	Вопросы для самостоятельного изучения тем
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тест по итогам изучения дисциплины
	Шкала и критерии теста по итогам изучения дисциплины
	Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины
	Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-3	ИД-1 $_{УК-3}$	Полнота знаний	Знает психологические основы управления командой в организации	Не знает психологические основы управления командой в организации	Имеет общее представление о психологических основах управления командой в организации Знает психологические основы управления командой в организации Уверенно знает психологические основы управления командой в организации			Доклад/ Устный ответ/ тестирование
		Наличие	Умеет	Не умеет	Сформированы минимальные			

		умений	определять стратегию командной работы	определять стратегию командной работы	умения определять стратегию командной работы Умеет определять стратегию командной работы Уверенно умеет определять стратегию командной работы	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками планирования работы команды	Не владеет планирования работы команды	Минимально сформированы планирования работы команды Сформированы навыки планирования работы команды Демонстрирует уверенные навыки планирования работы команды	
	ИД.2 ук-3	Полнота знаний	Знает стили управления, стратегии, принципы и методы организации командной деятельности	Не знает стили управления, стратегии, принципы и методы организации командной деятельности	Имеет общее представление о стилях управления, стратегии, принципы и методы организации командной деятельности Знает стили управления, стратегии, принципы и методы организации командной деятельности Уверенно знает стили управления, стратегии, принципы и методы организации командной деятельности	Доклад/ Устный ответ Презентация
		Наличие умений	Умеет учитывать психические свойства личности и особенности команды при определении стратегии взаимодействия	Не умеет учитывать психические свойства личности и особенности команды при определении стратегии взаимодействия	Минимально сформированы умения учитывать психические свойства личности и особенности команды при определении стратегии взаимодействия Умеет учитывать психические свойства личности и особенности команды при определении стратегии взаимодействия Уверенно умеет учитывать психические свойства личности и особенности команды при определении стратегии взаимодействия	
		Наличие навыков	Владеет отдельными навыками	Не владеет отдельными	Сформированы минимальные навыки диагностики психических	

		(владение опытом)	диагностики психических особенностей личности и команды	навыками диагностики психических особенностей личности и команды	особенностей личности и команды Владеет отдельными навыками диагностики психических особенностей личности и команды Уверенно владеет отдельными навыками диагностики психических особенностей личности и команды	
	ИД-3 УК-3	Полнота знаний	Знает особенности взаимодействия командной работы для решения практических задач	Не знает особенности взаимодействия командной работы для решения практических задач	Имеет общее представление о особенностях взаимодействия командной работы для решения практических задач Знает особенности взаимодействия командной работы для решения практических задач Уверенно знает особенности взаимодействия командной работы для решения практических задач	Доклад/ Устный ответ/ Презентация
		Наличие умений	Умеет работать и взаимодействовать в команде при решении поставленных задач	Не умеет работать и взаимодействовать в команде при решении поставленных задач	Сформированы минимальные умения работать и взаимодействовать в команде при решении поставленных задач Умеет работать и взаимодействовать в команде при решении поставленных задач Уверенно умеет работать и взаимодействовать в команде при решении поставленных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками психологического регулированиями взаимодействием в командной работе	Не владеет отдельными навыками психологического регулированиями взаимодействием в командной работе	Сформированы минимальные навыки психологического регулированиями взаимодействием в командной работе Владеет отдельными навыками психологического регулированиями взаимодействием в командной работе Уверенно владеет отдельными навыками психологического регулированиями взаимодействием в командной работе	

УК-5	ИД-1 $_{УК-5.}$	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия в профессиональной деятельности, в том числе с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций	Не знает психологические основы социального взаимодействия в профессиональной деятельности, в том числе с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций	Сформированы минимальные представления о психологических основах социального взаимодействия в профессиональной деятельности, в том числе с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций Знает психологические основы социального взаимодействия в профессиональной деятельности, в том числе с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций Уверенно знает психологические основы социального взаимодействия в профессиональной деятельности, в том числе с учетом этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций	Доклад/ Устный ответ
		Наличие умений	Умеет применять знания основ психологического взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия	Не умеет применять знания основ психологического взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия	Сформированы минимальные умения применять знания основ психологического взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия Умеет применять знания основ психологического взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия Уверенно умеет применять знания основ психологического взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия	
		Наличие	Владеет	Не владеет	Сформированы минимальные	

		навыков (владение опытом)	отдельными навыками обоснования стратегии социального взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия	отдельными навыками обоснования стратегии социального взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия	навыки обоснования стратегии социального взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия Владеет отдельными навыками обоснования стратегии социального взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия Уверенно владеет отдельными навыками обоснования стратегии социального взаимодействия при планировании профессионального взаимодействия	
	ИД-2 УК-5.	Полнота знаний	Знает основы делового общения с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, этических и правовых норм.	Не знает основы делового общения с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, этических и правовых норм.	Сформированы общие представления об основах делового общения с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, этических и правовых норм. Знает основы делового общения с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, этических и правовых норм. Уверенно знает основы делового общения с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, этических и правовых норм.	Доклад/ Устный ответ
		Наличие умений	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе взаимодействия	Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе взаимодействия	Сформированы минимальные умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе взаимодействия Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе взаимодействия Уверенно умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в	

					процессе взаимодействия	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками характеристики особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Не владеет отдельными навыками характеристики особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Минимально сформированы отдельными навыками характеристики особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет отдельными навыками характеристики особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Уверенно владеет отдельными навыками характеристики особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
	ИД-3 $_{УК\ 5}$	Полнота знаний	Знает основы организации продуктивного взаимодействия профессиональной среде	Не знает основы организации продуктивного взаимодействия профессиональной среде	Имеет общее представление об основах организации продуктивного взаимодействия профессиональной среде Знает основы организации продуктивного взаимодействия профессиональной среде Уверенно знает основы организации продуктивного взаимодействия профессиональной среде	Докдад/устный ответ
		Наличие умений	Умеет применять знания основ продуктивного профессионального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Не умеет применять знания основ продуктивного профессионального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных	Сформированы минимальные умения применять знания основ продуктивного профессионального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Умеет применять знания основ продуктивного профессионального взаимодействия с учетом	

				особенностей	национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Уверенно умеет применять знания основ продуктивного профессионального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками обоснования стратегии преодоления барьеров при организации профессионального взаимодействия	Не владеет отдельными навыками обоснования стратегии преодоления барьеров при организации профессионального взаимодействия	Минимально сформированы отдельные навыки обоснования стратегии преодоления барьеров при организации профессионального взаимодействия Владеет отдельными навыками обоснования стратегии преодоления барьеров при организации профессионального взаимодействия Уверенно владеет отдельными навыками обоснования стратегии преодоления барьеров при организации профессионального взаимодействия	
УК-6	ИД-1 $_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Не знает отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Имеет общее представление об отдельных методах самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Знает отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уверенно знает отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Доклад/ Устный ответ/ Презентация/ тестирование
		Наличие	Умеет	Не умеет	Сформированы минимальные	

		умений	отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	умения отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Умеет отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уверенно отдельные методы самоорганизации самообразования исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками профессионального и личностного саморазвития	Не владеет отдельными навыками профессионального и личностного саморазвития	Минимально владеет отдельными навыками профессионального и личностного саморазвития Владеет отдельными навыками профессионального и личностного саморазвития Уверенно владеет отдельными навыками профессионального и личностного саморазвития	
	ИД-2 $_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает особенности психических познавательных процессов	Не знает особенности психических познавательных процессов	Имеет общее представление о особенностях психических познавательных процессов Знает особенности психологии познавательных процессов Уверенно знает особенности психологии познавательных процессов	Доклад/ Устный ответ/ Презентация
		Наличие умений	Умеет самостоятельно осознанно организовывать познавательный процесс	Не умеет самостоятельно осознанно организовывать познавательный процесс	Обладает минимальными умениями самостоятельно осознанно организовывать познавательный процесс Умеет самостоятельно осознанно организовывать познавательный процесс Уверенно умеет самостоятельно осознанно организовывать	

					познавательный процесс	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа процесса познания и уровня овладения отобранной и структурированной информацией	Не владеет анализа процесса познания и уровня овладения отобранной и структурированной информацией	Сформированы минимальные навыки анализа процесса познания и уровня овладения отобранной и структурированной информацией Владеет навыками анализа процесса познания и уровня овладения отобранной и структурированной информацией Уверенно владеет навыками анализа процесса познания и уровня овладения отобранной и структурированной информацией	
	ИД-3 $_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает особенности психоэмоциональных и функциональных состояний и отдельные приемы их саморегуляции	Не знает особенности психоэмоциональных и функциональных состояний и отдельные приемы их саморегуляции	Имеет общее представление об особенностях психоэмоциональных и функциональных состояний и отдельных приемах их саморегуляции Знает особенности психоэмоциональных и функциональных состояний и отдельные приемы их саморегуляции Уверенно знает особенности психоэмоциональных и функциональных состояний и отдельные приемы их саморегуляции	
		Наличие умений	Умеет характеризовать особенности отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний	Не умеет характеризовать особенности отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний	Сформированы минимальные умения характеризовать особенности отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний Умеет характеризовать особенности отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний Уверенно умеет характеризовать особенности отдельных психоэмоциональных и	

					функциональных состояний	Доклад/ Устный ответ/ Презентация
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет регуляции отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний	Не владеет регуляции отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний	Сформированы минимальные навыки регуляции отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний Владеет навыками регуляции отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний Уверенно владеет навыками регуляции отдельных психоэмоциональных и функциональных состояний	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
***Перечень примерных тем* докладов**

12. Основные направления развития психологии управления.
13. Основные мировые управленческие культуры
14. Личность как объект управления
15. Психологические регуляторы деятельности и поведения личности
16. Мотивация труда
17. Личность как субъект управления
18. Психология управления трудовым коллективом
19. Малая группа как объект управления
20. Психологические основы управления конфликтными ситуациями
21. Психология управленческих решений
22. Психология стилей руководства

Перечень примерных тем презентаций

1. Психология управления как наука
2.Основные этапы развития психологии управления
3.Психологические закономерности управленческой деятельности
4. Личность как субъект управления
5. Личность как субъект управления
6.Трудовой коллектив как объект управления
7. Управленческое управление
7.Основы лидерства

Процедура выбора темы обучающимся

Выбор темы презентации/доклада осуществляется обучающимися по рекомендации преподавателя из предложенного списка. Обучающимся также предоставляется возможность самостоятельно выбрать тему доклада/презентации с учетом содержания изучаемой темы, профессиональных и личностных интересов и согласовать ее с преподавателем.

После процедуры выбора темы – она закрепляется за обучающимся и ее выполнение становится обязательным.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
доклада

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада хорошо структурировано, логично и грамотно изложено;
- **Оценка «не зачтено» ставится если:**
- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада плохо структурировано, материал неграмотно изложен;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- Раскрытие проблемы. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

- **Представление**. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.

- Изложение материала. Студент ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, формулирует выводы.

- **Ответы на вопросы.** Ответы на вопросы полные с привидением примеров.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- Раскрытие проблемы. Проблема не раскрыта.

- **Представление**. Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.

- не может ясно, четко, логично и грамотно излагать тему: не дает определение основным понятиям, не формулирует выводы.

- **Ответы на вопросы.** Нет ответов на вопросы

3.1.2 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Заочная форма обучения

Основные этапы развития психологии управления
Мотивация в профессиональной деятельности человека
Психологические основы управления конфликтными ситуациями
Психология принятия управленческих решений

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самостоятельного изучения темы

- **оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде предусмотренным программой (доклад/презентация) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Очная форма обучения

Тема семинара **. Основные направления развития психологии управления.**
1. Основные этапы в развитии науки управления
2.Основные подходы в управлении
3 Изменение парадигмы управления в 21 в
4. Основные особенности и тенденции изменения психологии управления
Тема семинара **Основные мировые управленческие культуры**
1. Понятие «управленческая культура».
2. Основные мировые управленческие культуры
3. Тенденции развития управленческой мысли
4. Психологические закономерности управленческой деятельности
Тема семинара ***Личность как объект управления***
1. «Я-концепция», самооценка личности, уровень притязаний и фрустрации в трудовой деятельности
2.Психологические роли сотрудников в организации
3. Жизненные стратегии личности
4. Способности в структуре личности
Тема семинара ***Психологические регуляторы деятельности и поведения личности***
1. Эмоциональная сфера личности
2. Волевая сфера личности
3. Потребностно-мотивационная сфера личности
4. Диагностика психических свойств личности
Тема семинара **Мотивация труда**
1. Теории мотивации и их характеристики
2. Виды, типы, уровни мотивации
3. Мотивационные и демотивационные факторы в управлении
Тема семинара: **Личность как субъект управления**
1.Психологический портрет руководителя
2.Требования к современному руководителю
3.Руководитель как субъект управления
4.Психология руководства и лидерства
5.Психология этики и социальной ответственности руководителя
6.Самомаркетинг руководителя

7.Саморазвитие руководителя
Тема семинара: **Психология управления трудовым коллективом**
1. Структура и основные характеристики отдельных микроструктур трудового коллектива
2.Трудности в управлении трудовым коллективом и их преодоление
3.Развитие трудового коллектива
Тема семинара: **Малая группа как объект управления**
1. Малая группа как объект управления.
2. Эффективность коммуникационных процессов в организации.
3. Взаимодействие членов группы.
4. Эффективность совместной групповой деятельности.
5. Понятие и принципы управленческого общения.
Тема семинара: **Психологические основы управления конфликтными ситуациями**
1. Понятие конфликта
2. Причины возникновения конфликта
3. Стратегии поведения в конфликте
4. Способы разрешения конфликта
Тема семинара: **Психология управленческих решений**
1.Психологические аспекты принятия решений.
2. Поведение руководителя при принятии решения.
3. Содержание и стили принятия управленческих решений.
4. Организация групповых решений.
5.Психологические особенности принятия групповых решений
Тема семинара: **Психология стилей руководства**
1.Социально-психологическая сущность стилей руководства
2. Психология классических стилей руководства
3. Психология современных стилей руководства
4. Психология специальных стилей руководства

Заочная форма обучения

Тема семинара: **Психология управления трудовым коллективом**
1. Структура и основные характеристики отдельных микроструктур трудового коллектива
2.Трудности в управлении трудовым коллективом и их преодоление
3.Развитие трудового коллектива

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий
ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
доклада

Оценка «зачтено» ставится если:
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада хорошо структурировано, логично и грамотно изложено;
- **Оценка «не зачтено» ставится если:**
- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада плохо структурировано, материал неграмотно изложен.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
устного ответа

Оценка «зачтено» ставится если:
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «не зачтено» ставится если:
- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ плохо структурирован, материал неграмотно изложен

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- Раскрытие проблемы. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

- **Представление**. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.

- Изложение материала. Студент ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, формулирует выводы.

- **Ответы на вопросы.** Ответы на вопросы полные с привидением примеров.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- Раскрытие проблемы. Проблема не раскрыта.

- **Представление**. Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.

- Изложение материала. Студент не может ясно, четко, логично и грамотно излагать тему: не дает определение основным понятиям, не формулирует выводы.

- **Ответы на вопросы.** Нет ответов на вопросы

Тест по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом дисциплины.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

***Образцы примерных тестовых заданий к тестированию по итогам изучения* дисциплины**

1. Психология управления это……

a. наука о закономерностях проявления и развития психики

b. отрасль, изучающая закономерности поведения людей в группах

c. отрасль, изучающая психологические аспекты управления+

2. **Управление как специфическую деятельность связывают с появлением**-

……._____

организации.

3. **Идея рассмотрения управления как научной дисциплины и профессии возникла** в

18 веке+

19 веке

20 веке

4. **В настоящее время психология управления имеет два основных источника своего развития**:

ВЫБЕРИТЕ 2 ВАРИАНТА ОТВЕТОВ

потребности экономики

потребности практики+

потребности развития психологической науки+

5. **В развитии науки управления можно выделить ряд этапов**

РАССТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ

классическая школа теории научного менеджмента

школа человеческих отношений

бихевиористическая школа менеджмента

социальная школа менеджмента

6. Познанию реального психологического портрета личности способствуют

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. ***Принцип развития.***	a. Способности развиваются в результате изменения условий жизни личности и ее интеллектуально-психологических тренировок.
2. ***Принцип неисчерпаемости.***	b. Ни одна оценка человека при его жизни не может считаться окончательной
3. ***Принцип универсальной талантливости.***	c. Нет людей неспособных, есть люди, занятые не своим делом

7. **Основные функции психики:**
отражение и защита организма
отражение и регуляция поведения и деятельности+
защита организма и представление
регуляция поведения и прогнозирование

8. Психические процессы принято разделять на:
познавательные, эмоциональные, волевые+
познавательные, поведенческие, регуляторные,
психические, физиологические, физические

9. **К психическим свойствам личности относятся**
мышление и сознание
темперамент и способности+
желания и потребности
эмоции и воля

10. Человек, который формируется в общении и деятельности и включен в систему социально-значимых отношений это
a. субъект
b. индивид
c. индивидуальность
d. личность+

11. Темперамент определяет…
a. память
b. динамические характеристики поведения+
c. содержательные характеристики поведения
d. отношение к явлениям реальности

12. Тип темперамента, относящийся к интровертам
a. холерик и сангвиник
b. холерик и меланхолик
c. флегматик и меланхолик+
d. сангвиник и флегматик

13. Относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности обеспечивают способности
a. общие +
b. специальные
c. коммуникативные

12.Способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами это
a. предметные +
b. теоретические
c. общие

13.Я концепция включает в себя
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
представление о себе+
самооценку+
внутреннее «Я»
самоотношение+

14. Самооценка осуществляется путем сравнения «Я» идеального "я" с реальным
верно+
неверно

15. **Перечислите основные виды деятельности человека:**
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
предметно-манипулятивная;
игровая; +
трудовая; +
манипулятивная;
учебная; +
производственная;
гедонистическая.

16. **Отражение необходимости (нужды, желанности) чего-то для человека в данный момент, часто переживаемое как внутреннее напряжение и побуждающее его психическую активность - это…**

аффект
потребность+
мотив
влечение

17. **Приписывание другим людям собственных отрицательных качеств, состояний, желаний, как правило, в преувеличенном виде – это … (вид психологической защиты)**

рационализация
проекция +
замещение
сублимация.

18. **Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются…**

референтными+
формальными
условными

19. **Формальные группы — это группы…**

имеющие официально заданную извне структуру+
в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности
объединенные по какому-либо общему признаку

20. **Взаимодействие в малой группе осуществляется**

средствами массовой коммуникации
в формальной форме
в непосредственном личном общении**+**

21. **Высшей формой социальной активности людей является**

ассоциация
коллектив+
корпорация
конгломерат

22. **Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется**

конформизмом+
ригидностью
манипулированием
апатией

23. **Степень интеграции состава группы относительно ее целей, ценностей, деятельности это…**

групповая динамика
групповая сплоченность+
ценностно-ориентационное единство
удовлетворенность групповой деятельностью

24. **Способность правильно воспринимать и оценивать себя, строить Я-концепцию формируется у человека благодаря включенность в социальные группы**

верно+
неверно

25. **Процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется**

общением +
привязанностью
социумом
взаимоотношениями

23.Форма общения, когда оба партнера взаимодействуют друг с другом это

сотрудничество+
противоборство
компромиссное взаимодействие
однонаправленное воздействие

24. Невербальный канал коммуникации передает

информацию
смысл
отношение к собеседнику+

25. Структура общения

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

4. цель	d. то, ради чего возникает общение
5. средства	e. способы кодирования, передачи, расшифровки информации, передаваемой в процессе общения
6. содержание	f. восприятия друг друга и установления взаимопонимания
	g. информация, которая передается в процессе общения

1-a, 2-b, 3-d

26. Ситуация, в которой каждая из сторон стремится занять позицию, несовместимую и противоположную по отношению к позиции другой стороны это

недоразумение
противоборство
конфликт+

27. **Своеобразный сплав эмоционального и интеллектуального в группе представляет собой:**

а) психические образования группы
б) психические процессы группы
в) социально-психологический климат группы +

28. **Коллегиальное рассмотрение всех предложенных альтернатив и полное согласие в процессе выбора лучшей из них составляет суть принципа:**

а) консенсуса +
б) рациональности
в) конкретности

29. **Неформальный лидер:**

а) человек, влияющий на поведение членов группы силой своего личного авторитета +
б) человек, на которого официально возложены функции управления
в) член группы, который отличается от других индивидуальными особенностями

30. **Организация эффективного взаимодействия в процессе работы экспертов и отсутствие возможности проверки актуальной эффективности принимаемых решений из предлагаемых альтернатив относится к трудностям:**

а) взаимодействия исполнителей
б) мотивации исполнителей
в) выбора управленческого решения +

31. **Совокупность взаимосвязанных методов, приемов, средств и процедур выработки и принятия управленческих решений представляет собой … принятия решения:**

а) методику
б) технологию +
в) средство

32. **Влияние мотивации на групповое поведение человека:**

а) повышает эффективность деятельности +
б) определяет групповое мнение
в) разобщает групповые интересы

33. **Согласно управленческой “решетке” Блейка и Моутона стиль управления руководителя по избеганию конфликтов, максимуму внимания к людям и минимуму к производству называется:**

а) “Гуманизация” +
б) “Поиск компромиссов”
в) “Невмешательство”

34. **Система групповых ожиданий и требований относительно исполнения индивидом социальных ролей называется**:

а) позицией
б) экспектацией +
в) установкой

35. **Наиболее предпочтительным определением коммуникации можно считать:**

а) систему управления посредством информации
б) передачу информации на большом расстоянии
в) связи между людьми в процессе совместной деятельности +

36. **Целью психологии управления является:**

а) совершенствование экологической среды
б) разработка психологических путей повышения эффективности организационных систем +
в) увеличение товарооборота

37. **Социально-психологический механизм сохранения, накопления и воспроизведения социального опыта членов группы относится к:**
а) групповым интересам
б) групповому мнению
в) традициям группы +
38. **Стиль принятия решений, при котором принятие решения поручается высокоорганизованной команде, которая способна самостоятельно определять способ достижения цели управления и исполнителей, называется**:
а) попустительским
б) авторитарным
в) делегирующим +
39. **Коммуникативная сторона общения – это**
a. обмен информацией+
b. восприятие людьми друг друга
c. ориентация в ситуации
d. взаимодействие
40. **Перцептивная сторона общения – это**
a. взаимодействие между людьми
b. способ передачи информации
c. восприятие людьми друг друга+
d. манипуляция собеседником
41. **Интерактивная сторона общения заключается в:**
a. способности познания партнера по общению;
b. процессе восприятия друг друга партнерами по общению;
c. организации взаимодействия между индивидами+
d. обмене информацией между людьми.

42. Нижний качественный предел малой группы:
a. 2 человека +
b. 10 человек
c. 12 человек
43. Технические средства в достижении эффективности коммуникаций:
a. затрудняют контакты
b. повышают оперативность в заключении контрактов +
c. устраняют психологические последствия нежелательных личных контактов

44. Неправильное отношение в процессе общения членов группы относится к барьерам:
a. неправильных установок сознания
b. организационно-психологическим
c. социально-психологическим +

45. Понятия «индивид», «личность», «человек», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:
a. соподчинения
b. включения +
c. рядорасположенности
46. Первым исследователем, поставившим вопрос о разработке психологии управления как науки, стал::
a. Добрынин
b. Керженцев
c. Вендров +
47. Конгломераты:
a. формальные группы
b. неорганизованные или случайно организованные группы +
c. ассоциации
48. Риск, связанный со степенью эффективности, прогнозируемой в момент принятия решений, когда ожидается высокая эффективность выполнения задач, называется:
a. оправданным риском +
b. стандартным риском
c. авантюризмом
49. Согласно управленческой “решетке” Блейка и Моутона стиль управления руководителя с максимумом внимания к работе, производству и минимумом к людям называется:
a. “Поиск компромиссов”

b. “Жесткое администрирование” +
c. “Невмешательство”

50. Словесное воздействие на людей, при котором достигается минимизация потери информации:

a. фасцинация +
b. интеракция
c. перцепция

51. С этим связано преодоление субъективных ошибок, допускаемых руководителем в процессе управленческой деятельности:

a. приобретением опыта деятельности
b. психологической подготовкой +
c. профессиональной подготовкой

52. Таким менеджментом называется управление делами организации, фирмы, когда в разработке и принятии наиболее ценных решений участвуют все члены организации:

a. распределенным
b. партиципативным +
c. корпоративным

53. Таким называется риск в принятии управленческого решения, рассчитанный на ситуативные преимущества стороны, принимающей это решение:

a. конформным
b. целенаправленным
c. мотивированным +

54. Навыки и умения в структуре личности являются психическими:

a. процессами
b. образованиями +
c. состояниями

55. Такой компетентностью называется владение руководителем приемами личностного саморазвития, самовыражения, самореализации:

a. личностной +
b. специальной
c. организационно-методической

56. Руководитель – это член группы, …

способный оказывать влияние на установки и поведение других людей
на которого официально возложены функции управления коллективом и организация его деятельности+
являющийся самым авторитетным, за которым она признает преимущества и право принимать решения в значимых ситуациях

57. Деятельность организации, направленная на приведение кадрового потенциала в соответствие целям и стратегии развития:

a. кадровая политика +
b. кадровый резерв
c. дивизиональная оргструктура

58. В теории личности Адлера принцип активности нашел свое воплощение в этом понятии:

a. смысл жизни
b. цель жизни +
c. целеустремленность

60. Внешняя конформность как поведение, связанное с реализацией групповых норм - это…

тенденция вести себя наперекор требованиям группы;
изменение поведения (или выражение согласия) под влиянием группы при внутреннем несогласии с ней; +
изменение мнения и поведения под влиянием группы при внутреннем согласии с ней.

61. **Управленческие решения, основанные на последовательности нормативных аналитических процедур (диагностика, формулирование критериев, выявление альтернатив и их оценка, окончательный выбор) – это …**

решения, основанные на суждениях
интуитивные решения
рациональные решения+

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

естирования по итогам освоения дисциплины

- **оценка «зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно не менее 60% тестовых заданий.
- **оценка «не зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно менее 60% тестовых заданий.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения зачета

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Б1.О.07 **Психология управления**

в составе ОПОП по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей кафедры наименование Философии, истории, экономической теории и права; протокол № 9а от 17.05.2021 Зав. кафедрой канд философ наук, доцент _____ Скосырева Н.Д
б) На заседании методической комиссии по направлению – 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза протокол № 9 от 25.05.2021 Председатель МКН – 36.04.01 канд. биол. наук, доцент Ю.Я. Прокопьева
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин университета «Синергия» (Омский филиал), д-р пед наук, доцент _____ С.В. Матюшенко

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.0.07 Психология управления
в составе ОПОП -36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.07 Психология управления
в составе ОПОП по направлению
36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			