

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.08.2023 07:35:08

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет технического сервиса в АПК

**ОПОП по направлению подготовки
35.04.06 – Агроинженерия**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 **У.К. Сабиев**

«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 **Е.В. Демчук**

«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Оценка эффективности инвестиционных проектов

Направленность (профиль) «Технические системы в АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины Менеджмента и маркетинга
кафедра -

Разработчик (и) РП:
канд.экон.наук, доц.



А.В. Зинич

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд.техн.наук, доц.



А.Г. Кулаева

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.04.06 агроинженерия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 г. № 709;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра, по направлению 35.04.06 Агроинженерия, направленность (профиль) «Технические системы в АПК».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к вариативной части блока Б1;
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку студента к организационно-управленческому виду деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 35.04.06 Агроинженерия, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области оценки инвестиционных проектов.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	задачи саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	реализовывать основные задачи саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	реализации основных задач саморазвития собственной деятельности на основе самооценки
		ИД-2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	реальные цели, мотивы и стимулы для профессионального роста	достигать реальные цели, изыскивать мотивы и стимулы для профессионального роста	достижения реальных целей, поиска мотивов и стимулов для профессионального роста
		ИД-3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	этапы профессиональной траектории с учетом различных требований	проходить этапы реализации профессиональной траектории с учетом различных требований	прохождения этапов профессиональной траектории с учетом различных требований
	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов	ИД-1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии	методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии	методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии	применяет методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии

ОПК-5	профессиональной деятельности	ИД-2 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии	порядок анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агроинженерии	проводить расчет и анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии	расчета и анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агроинженерии
		ИД-3 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии	предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии	изыскивать варианты повышения эффективности проекта в агроинженерии	поиска вариантов повышения эффективности проекта в агроинженерии
¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст: - относится к дисциплинам по выбору; - является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.					

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1	Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Полнота знаний Знает задачи саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	Не знает задачи саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	Слабо знает задачи саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	Хорошо знает задачи саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	Отлично знает задачи саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	Тест, проект
			Наличие умений Умеет реализовывать основные задачи саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	Не умеет реализовывать основные задачи саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	Слабо умеет реализовывать основные задачи саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	Хорошо умеет реализовывать основные задачи саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	Отлично умеет реализовывать основные задачи саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	
			Наличие навыков (владение опытом) Владеет навыками реализации основных задач саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	Не владеет реализации основных задач саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	Слабо владеет навыками реализации основных задач саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	Хорошо владеет навыками реализации основных задач саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	Отлично владеет навыками реализации основных задач саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	
	ИД-2	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для	Полнота знаний Знает реальные цели, мотивы и стимулы для профессионального	Не знает реальные цели, мотивы и стимулы для профессионального	Поверхностно знает реальные цели, мотивы и стимулы для профессионального	Хорошо знает реальные цели, мотивы и стимулы для профессионального	Отлично знает реальные цели, мотивы и стимулы для	

		саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	роста	роста	роста	роста	профессионального роста	
			Наличие умений Умеет достигать реальные цели, изыскивать мотивы и стимулы для профессионального роста	Не умеет достигать реальные цели, изыскивать мотивы и стимулы для профессионального роста	Слабо умеет достигать реальные цели, изыскивать мотивы и стимулы для профессионального роста	Хорошо умеет достигать реальные цели, изыскивать мотивы и стимулы для профессионального роста	Отлично умеет достигать реальные цели, изыскивать мотивы и стимулы для профессионального роста	
			Наличие навыков (владение опытом) Владеет навыками достижения реальных целей, поиска мотивов и стимулов для профессионального роста	Не владеет навыками достижения реальных целей, поиска мотивов и стимулов для профессионального роста	Имеет слабые навыки для достижения реальных целей, поиска мотивов и стимулов для профессионального роста	Имеет хорошие навыки для достижения реальных целей, поиска мотивов и стимулов для профессионального роста	Имеет отличные навыки для достижения реальных целей, поиска мотивов и стимулов для профессионального роста	
	ИД-3	Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Полнота знаний Знает этапы профессиональной траектории с учетом различных требований	Не знает этапы профессиональной траектории с учетом различных требований	Слабо знает этапы профессиональной траектории с учетом различных требований	Хорошо знает этапы профессиональной траектории с учетом различных требований	Отлично знает этапы профессиональной траектории с учетом различных требований	
			Наличие умений Умеет проходить этапы реализации профессиональной траектории с учетом различных требований	Не умеет проходить этапы реализации профессиональной траектории с учетом различных требований	Слабо умеет проходить этапы реализации профессиональной траектории с учетом различных требований	Хорошо умеет проходить этапы реализации профессиональной траектории с учетом различных требований	Отлично умеет проходить этапы реализации профессиональной траектории с учетом различных требований	
			Наличие навыков (владение опытом) Владеет навыками прохождения этапов профессиональной траектории с учетом различных требований	Не владеет навыками прохождения этапов профессиональной траектории с учетом различных требований	Имеет слабые навыки прохождения этапов профессиональной траектории с учетом различных требований	Имеет хорошие навыки прохождения этапов профессиональной траектории с учетом различных требований	Имеет отличные навыки прохождения этапов профессиональной траектории с учетом различных требований	
ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1	Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии	Полнота знаний Знает порядок анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агроинженерии	Не знает порядок анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агроинженерии	Слабо знает порядок анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агроинженерии	Хорошо знает порядок анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агроинженерии	Отлично знает порядок анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агроинженерии	Тест, проект
			Наличие умений Умеет проводить расчет и анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в	Не умеет проводить расчет и анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в	Поверхностно умеет проводить расчет и анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии	Хорошо умеет проводить расчет и анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в	Отлично умеет проводить расчет и анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в	

[illegible]

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
			Б1.О.04. Патентование и защита интеллектуальной собственности ФТД.01 Основы перевода Б2.О.03 (Н) Научно-исследовательская работа

* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации студентов; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя со студентами, в использовании активных методов обучения, побуждающих студентов проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у студентов способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание студента в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание студентов, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 4 семестре (-ах) 2 курса очной формы обучения и на 3 курсе заочной формы обучения

Продолжительность семестра (-ов) 20 4/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	4 сем.	2 курс	3 курс
1. Аудиторные занятия, всего	40	2	6
- лекции	10	2	
- практические занятия (включая семинары)	30		6
2. Внеаудиторная академическая работа	140	34	129
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	40	34	40
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**			
- инвестиционного проекта	40		
- контрольной работы		34	40
2.2 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	100		89
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины			9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	180	36
	Зачетные единицы	5	
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка эффективности инвестиционных проектов

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабора- торные				
Очная/очно-заочная форма обучения										
1	Основы инвестиционной деятельности предприятий	89	19	5	14	–	70	20	тестирование	УК-6 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-5 ИД-2 ИД-3
	Тема 1. Понятие и виды инвестиций									
	Тема 2. Особенности инвестиционной деятельности предприятий									
	Тема 3. Инвестиционный процесс: содержание и этапы									
	Тема 4. Доходность инвестиций	91	21	5	16	–	70	20		
2	Оценка эффективности инвестиционного проекта									
Тема 5. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов										
Тема 6. Риски проектной деятельности и приёмы контроля над ними										
	Тема 7. Мониторинг выполнения проекта	180	40	10	30	–	140	40		
	Тема 8. Организационные аспекты процесса управления проектом и их технологическая поддержка									
Итого по учебной дисциплине		180	40	10	30	–	140	40	40	
Доля лекций в аудиторных занятиях, % 25										
Заочная форма обучения										
1	Основы инвестиционной деятельности предприятий	84	3	1	2	–	81	20	тестирование	УК-6 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-5 ИД-2 ИД-3
	Тема 1. Понятие и виды инвестиций									
	Тема 2. Особенности инвестиционной деятельности предприятий									
	Тема 3. Инвестиционный процесс: содержание и этапы									
	Тема 4. Доходность инвестиций	87	5	1	4	-	82	20		
2	Оценка эффективности инвестиционного проекта									
Тема 5. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов										
Тема 6. Риски проектной деятельности и приёмы контроля над ними										
	Тема 7. Мониторинг выполнения проекта	180	8	2	6	–	163	40		
	Тема 8. Организационные аспекты процесса управления проектом и их технологическая поддержка									
Итого по учебной дисциплине		180	8	2	6	–	163	40		
Доля лекций в аудиторных занятиях, % 25										

4.2. Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы
2	4	5	7

			очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема 1. Понятие и виды инвестиций 1. Понятие инвестиций и их экономическая сущность 2. Основные признаки инвестиций. 3. Классификация инвестиций по различным признакам	0,5		Вводная, информационная, лекция-визуализация
	2	Тема 2. Особенности инвестиционной деятельности предприятий 1. Виды инвестирования 2. Классификация инвесторов 3. Особенности инвестиционной деятельности 4. Оценка результативности инвестиционной стратегии	0,5	0,5	Текущая, проблемная, лекция-визуализация
	3	Тема 3. Инвестиционный процесс: содержание и этапы 1. Понятие инвестиционного процесса 2. Функции инвестиционного процесса 3. Понятие и состав инвестиционного рынка 4. Типы инвестиционного спроса	2	0,5	Текущая, проблемная, лекция-визуализация
	4	Тема 4. Инвестиционные проекты и их классификация 1. Понятие и признаки классификации инвестиционных проектов 2. Фазы жизненного цикла инвестиционного проекта 3. Организационно-экономический механизм реализации инвестиционного проекта	2		Текущая, проблемная, лекция-визуализация
2	5	Тема 5. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов 1. Статические методы эффективности инвестиций 2. Динамические методы оценки инвестиций 3. Показатели экономической эффективности инвестиций 4. Норма дисконта	2	0,5	Текущая, проблемная, лекция-визуализация
	6	Тема 6. Риски проектной деятельности и приёмы контроля над ними 1. Виды рисков, связанных с выполнением инвестиционных проектов 2. Технологические, финансовые, кадровые риски 3. Выбор стратегии управления рисками в зависимости от обстоятельств, связанных с конкретным проектом	1		Текущая, проблемная, лекция-визуализация
	7	Тема 7. Мониторинг выполнения проекта 1. Цели и содержание технологического процесса мониторинга 2. Взаимодействие менеджеров различного уровня в процессе мониторинга проекта и оперативного пересмотра плана 3. Анализ и оценка результатов управления проектом	1	0,5	Текущая, проблемная, лекция-визуализация

	8	Тема 8. Организационные аспекты процесса управления проектом и их технологическая поддержка 1.Поиск резервов совершенствования проекта с помощью его информационной модели. 2.Технологическая и организационная поддержка коллективного управления проектом 3.Система индивидуальной ответственности в рабочих группах менеджеров.	1		Текущая, проблемная, лекция-визуализация
Общая трудоёмкость лекционного курса			10	2	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная/очно-заочная форма обучения		10	- очная/очно-заочная форма обучения		10
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		2
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины						
Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВРС*
раздела	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема 1. Понятие и виды инвестиций 1.Понятие инвестиций и их экономическая сущность 2. Основные признаки инвестиций. 3. Классификация инвестиций по различным признакам	2	0,5	Семинар	ОСП
	2-3	Тема 2. Особенности инвестиционной деятельности предприятий 1.Виды инвестирования 2. Классификация инвесторов 3.Особенности инвестиционной деятельности 4.Оценка результативности инвестиционной стратегии	4	0,5	Решение ситуационных задач	ОСП
	4-5	Тема 3. Инвестиционный процесс: содержание и этапы 1.Понятие инвестиционного процесса 2. Функции инвестиционного процесса 3. Понятие и состав инвестиционного рынка 4. Типы инвестиционного спроса	4	0,5	Семинар	ОСП
	6-7	Тема 4. Инвестиционные проекты и их классификация 1.Понятие и признаки классификации инвестиционных проектов 2.Фазы жизненного цикла инвестиционного проекта 3.Организационно-экономический механизм реализации инвестиционного проекта	4	0,5	Решение ситуационных задач	ОСП
2	8-10	Тема 5. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов 1.Статические методы эффективности инвестиций	6	2	Решение ситуационных задач	ОСП

	2.Динамические методы оценки инвестиций 3.Показатели экономической эффективности инвестиций 4.Норма дисконта				
11-12	Тема 6. Риски проектной деятельности и приёмы контроля над ними 1.Виды рисков, связанных с выполнением инвестиционных проектов 2.Технологические, финансовые, кадровые риски 3.Выбор стратегии управления рисками в зависимости от обстоятельств, связанных с конкретным проектом	4	2	Решение ситуационных задач	
13-14	Тема 7. Мониторинг выполнения проекта 1.Цели и содержание технологического процесса мониторинга 2.Взаимодействие менеджеров различного уровня в процессе мониторинга проекта и оперативного пересмотра плана 3. Анализ и оценка результатов управления проектом	4	-	Решение ситуационных задач	
15	Тема 8. Организационные аспекты процесса управления проектом и их технологическая поддержка 1.Поиск резервов совершенствования проекта с помощью его информационной модели. 2.Технологическая и организационная поддержка коллективного управления проектом 3.Система индивидуальной ответственности в рабочих группах менеджеров	2	-	Семинар	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная/очно-заочная форма обучения		30	- очная/очно-заочная форма		22
- заочная форма обучения		6	- заочная форма		5
В том числе в формате семинарских занятий:					
- очная/очно-заочная форма обучения		8			
- заочная форма обучения		1			
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.					
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)					
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4. 3 Лабораторный практикум

Учебным планом не предусмотрен

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Место ИП в структуре учебной дисциплины

1) Разделы учебной дисциплины, освоение которых студентами сопровождается или завершается выполнением КП		2) Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты (сдачи) КП:
№	Наименование	УК-6 ИД-1, ИД-2, ИД-3, ОПК-5 ИД-2, ИД-3
1	Оценка эффективности инвестиционного проекта	

5.1.2 Перечень примерных тем инвестиционных проектов:

1. Инвестиционный проект производства молока
2. Инвестиционный проект организации переработки молока
3. Инвестиционный проект организации пекарни
4. Инвестиционный проект организации переработки зерна
5. Инвестиционный проект организации производства муки
6. Инвестиционный проект производства подсолнечного масла
7. Инвестиционный проект переработки мяса
8. Инвестиционный проект приобретения тракторов
9. Инвестиционный проект организации кормоцеха
10. Инвестиционный проект приобретения комбайнов

5.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения проекта

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения проекта – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения проекта, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению представлены в Приложении 4.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется за работу, если она полностью отвечает предъявляемым требованиям, подготовлена творчески, грамотно оформлена. При подготовке материала студент использовал современные научные методы исследований, информационные технологии. Аналитическая часть работы подготовлена грамотно, профессионально, данные конкретизированы в соответствии с результатами работы исследуемого предприятия. Предлагаемые мероприятия обоснованы, соответствуют теме проекта.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, если она в значительной степени отвечает предъявляемым требованиям, грамотно оформлена. Творческий подход к подготовке работы использован недостаточно. Студент использовал современные научные методы исследований, информационные технологии. Аналитическая часть работы подготовлена преимущественно грамотно, профессионально, данные конкретизированы в соответствии с результатами работы исследуемого предприятия. Могут быть несущественные ошибки в представленных показателях и их трактовке.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, если она в определённой степени отвечает предъявляемым требованиям, но допущены существенные ошибки, неграмотно оформлена. При подготовке материала студент пытался использовать современные научные методы исследований, информационные технологии, не всегда осознанно. Данные слабо конкретизированы в соответствии с результатами работы исследуемого предприятия. Не все предлагаемые мероприятия обоснованы, и не всегда соответствуют теме проекта.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, если она не отвечает предъявляемым требованиям, оформлена не грамотно. При подготовке материала студент не использовал современные научные методы исследований, информационные технологии, или не показал знаний излагаемого в работе материала. Предлагаемые мероприятия в основном не обоснованы, и не всегда соответствуют теме проекта.

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ И ДОКЛАДА не предусмотрено

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ не предусмотрено

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вариант 1

1. Дайте определение инвестиций и инвестиционного процесса

2. ЧДД: сущность, методика расчета

Задача. Размер инвестиции - 200 000 тыс.руб. Доходы от инвестиций в первом году: 50 000 тыс.руб.; во втором году: 50 000 тыс.руб.; в третьем году: 90 000 тыс.руб.; в четвертом году: 110 000 тыс.руб. Ставка дисконтирования равна 15%. Определить период по истечении которого инвестиции окупаются. Также определить чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс прибыльности. Сделать вывод.

Чистые денежные потоки рассчитываются следующим образом:

$$\text{ЧДП} = \text{CF}_i / (1+r)^t$$

Где CF_i – денежные потоки по годам.

r – ставка дисконта (0,15)

t – номер года, 1-й, 2-й, 3-й и т.д.

Чистый дисконтированный доход ЧДД (английское сокращение NPV)

$$\text{ЧДД} = \sum \text{CF}_i / (1+r)^i - I,$$

Где I – размер инвестиций.

$\sum \text{CF}_i / (1+r)^i$ – сумма чистых денежных потоков.

Заполните таблицу с расчетными данными.

Годы	Сумма инвестиций, тыс.руб.	Денежные потоки, тыс. руб. (CF)	Сальдо денежных потоков = Накопленный денежный поток минус инвестиции	Чистые денежные потоки, тыс. руб.	Чистый дисконтированный доход, тыс.руб. (ЧДД)
1					
2					
3					
4					

Срок дисконтированный равен $3 + \text{ЧДП}_3 / \text{ЧДП}_4$

Индекс прибыльности рассчитывается следующим образом:

$$\text{PI} = \sum \text{ЧДП} / I$$

Вариант 2

1. Перечислите формы инвестиций.

2. Определение срока окупаемости инвестиций

Задача. Размер инвестиции - 200 000 тыс.руб. Доходы от инвестиций в первом году: 50 000 тыс.руб.; во втором году: 50 000 тыс.руб.; в третьем году: 93 000 тыс.руб.; в четвертом году: 110 000 тыс.руб. Ставка дисконтирования равна 15%. Определить период по истечении которого инвестиции окупаются. Также определить чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс прибыльности. Сделать вывод.

Чистые денежные потоки рассчитываются следующим образом:

$$\text{ЧДП} = \text{CF}_i / (1+r)^t$$

Где CF_i – денежные потоки по годам.

r – ставка дисконта (0,15)

t – номер года, 1-й, 2-й, 3-й и т.д.

Чистый дисконтированный доход ЧДД (английское сокращение NPV)

$$\text{ЧДД} = \sum \text{CF}_i / (1+r)^i - I,$$

Где I – размер инвестиций.

$\sum \text{CF}_i / (1+r)^i$ – сумма чистых денежных потоков.

Заполните таблицу с расчетными данными.

Годы	Сумма инвестиций, тыс.руб.	Денежные потоки, тыс. руб. (CF)	Сальдо денежных потоков = Накопленный денежный поток минус инвестиции	Чистые денежные потоки, тыс. руб.	Чистый дисконтированный доход, тыс.руб. (ЧДД)
1					

2					
3					
4					

Вариант 3

1. Назовите источники инвестиций, объекты и субъекты

2. Расчет индексов доходности затрат и инвестиций

Задача. Размер инвестиции - 300 000 тыс.руб. Доходы от инвестиций в первом году: 50 000 тыс.руб.; во втором году: 50 000 тыс.руб.; в третьем году: 100000 тыс.руб.; в четвертом году: 110000 тыс.руб. Ставка дисконтирования равна 15%. Определить период по истечении которого инвестиции окупаются. Также определить чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс прибыльности. Сделать вывод.

Чистые денежные потоки рассчитываются следующим образом:

$$\text{ЧДП} = \text{CF}_i / (1+r)^t$$

Где CF_i – денежные потоки по годам.

r – ставка дисконта (0,15)

t – номер года, 1-й, 2-й, 3-й и т.д.

Чистый дисконтированный доход ЧДД (английское сокращение NPV)

$$\text{ЧДД} = \sum \text{CF}_i / (1+r)^i - I,$$

Где I – размер инвестиций.

$\sum \text{CF}_i / (1+r)^i$ – сумма чистых денежных потоков.

Заполните таблицу с расчетными данными.

Годы	Сумма инвестиций, тыс.руб.	Денежные потоки, тыс. руб. (CF)	Сальдо денежных потоков = Накопленный денежный поток минус инвестиции	Чистые денежные потоки, тыс. руб.	Чистый дисконтированный доход, тыс.руб. (ЧДД)
1					
2					
3					
4					

Вариант 4

1. Перечислите основные классификационные признаки инвестиций.

2. Сущность методики определения ВНД

Задача. Размер инвестиции - 150 000 тыс.руб. Доходы от инвестиций в первом году: 50 000 тыс.руб.; во втором году: 50 000 тыс.руб.; в третьем году: 80000 тыс.руб.; в четвертом году: 110000 тыс.руб. Ставка дисконтирования равна 15%. Определить период по истечении которого инвестиции окупаются. Также определить чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс прибыльности. Сделать вывод.

Чистые денежные потоки рассчитываются следующим образом:

$$\text{ЧДП} = \text{CF}_i / (1+r)^t$$

Где CF_i – денежные потоки по годам.

r – ставка дисконта (0,15)

t – номер года, 1-й, 2-й, 3-й и т.д.

Чистый дисконтированный доход ЧДД (английское сокращение NPV)

$$\text{ЧДД} = \sum \text{CF}_i / (1+r)^i - I,$$

Где I – размер инвестиций.

$\sum \text{CF}_i / (1+r)^i$ – сумма чистых денежных потоков.

Заполните таблицу с расчетными данными.

Годы	Сумма инвестиций, тыс.руб.	Денежные потоки, тыс. руб. (CF)	Сальдо денежных потоков = Накопленный денежный поток минус инвестиции	Чистые денежные потоки, тыс. руб.	Чистый дисконтированный доход, тыс.руб. (ЧДД)
1					
2					

3					
4					

Вариант 5

1. Перечислите и охарактеризуйте основные особенности реальных инвестиций.

2. Экономическая сущность нормы дохода (прибыли)

Задача. Размер инвестиции - 120 000 тыс.руб. Доходы от инвестиций в первом году: 50 000 тыс.руб.; во втором году: 50 000 тыс.руб.; в третьем году: 70 000 тыс.руб.; в четвертом году: 110 000 тыс.руб. Ставка дисконтирования равна 15%. Определить период по истечении которого инвестиции окупаются.

Также определить чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс прибыльности. Сделать вывод.

Чистые денежные потоки рассчитываются следующим образом:

$$\text{ЧДП} = \text{CF}_i / (1+r)^i$$

Где CF_i – денежные потоки по годам.

r – ставка дисконта (0,15)

i – номер года, 1-й, 2-й, 3-й и т.д.

Чистый дисконтированный доход ЧДД (английское сокращение NPV)

$$\text{ЧДД} = \sum \text{CF}_i / (1+r)^i - I,$$

Где I – размер инвестиций.

$\sum \text{CF}_i / (1+r)^i$ – сумма чистых денежных потоков.

Заполните таблицу с расчетными данными.

Годы	Сумма инвестиций, тыс.руб.	Денежные потоки, тыс. руб. (CF)	Сальдо денежных потоков = Накопленный денежный поток минус инвестиции	Чистые денежные потоки, тыс. руб.	Чистый дисконтированный доход, тыс.руб. (ЧДД)
1					
2					
3					
4					

Вариант 6

1. Назовите виды инвестиционных проектов.

2. Экономическая суть средневзвешенной цены капитала и методика ее расчета

Задача. Размер инвестиции - 130 000 тыс.руб. Доходы от инвестиций в первом году: 50 000 тыс.руб.; во втором году: 50 000 тыс.руб.; в третьем году: 82 000 тыс.руб.; в четвертом году: 110 000 тыс.руб. Ставка дисконтирования равна 15%. Определить период по истечении которого инвестиции окупаются. Также определить чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс прибыльности. Сделать вывод.

Чистые денежные потоки рассчитываются следующим образом:

$$\text{ЧДП} = \text{CF}_i / (1+r)^i$$

Где CF_i – денежные потоки по годам.

r – ставка дисконта (0,15)

i – номер года, 1-й, 2-й, 3-й и т.д.

Чистый дисконтированный доход ЧДД (английское сокращение NPV)

$$\text{ЧДД} = \sum \text{CF}_i / (1+r)^i - I,$$

Где I – размер инвестиций.

$\sum \text{CF}_i / (1+r)^i$ – сумма чистых денежных потоков.

Заполните таблицу с расчетными данными.

Годы	Сумма инвестиций, тыс.руб.	Денежные потоки, тыс. руб. (CF)	Сальдо денежных потоков = Накопленный денежный поток минус инвестиции	Чистые денежные потоки, тыс. руб.	Чистый дисконтированный доход, тыс.руб. (ЧДД)
1					
2					
3					

4					
---	--	--	--	--	--

Вариант 7

1. Дайте определение расчетного срока жизни инвестиционного проекта.

2. Индекс рентабельности

Задача. Размер инвестиции - 140 000 тыс.руб. Доходы от инвестиций в первом году: 50 000 тыс.руб.; во втором году: 50 000 тыс.руб.; в третьем году: 88000 тыс.руб.; в четвертом году: 110000 тыс.руб. Ставка дисконтирования равна 15%. Определить период по истечении которого инвестиции окупаются. Также определить чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс прибыльности. Сделать вывод.

Чистые денежные потоки рассчитываются следующим образом:

$$\text{ЧДП} = \text{CF}_i / (1+r)^t$$

Где CF_i – денежные потоки по годам.

r – ставка дисконта (0,15)

t – номер года, 1-й, 2-й, 3-й и т.д.

Чистый дисконтированный доход ЧДД (английское сокращение NPV)

$$\text{ЧДД} = \sum \text{CF}_i / (1+r)^i - I,$$

Где I – размер инвестиций.

$\sum \text{CF}_i / (1+r)^i$ – сумма чистых денежных потоков.

Заполните таблицу с расчетными данными.

Годы	Сумма инвестиций, тыс.руб.	Денежные потоки, тыс. руб. (CF)	Сальдо денежных потоков = Накопленный денежный поток минус инвестиции	Чистые денежные потоки, тыс. руб.	Чистый дисконтированный доход, тыс.руб. (ЧДД)
1					
2					
3					
4					

Вариант 8

1. Перечислите и охарактеризуйте фазы инвестиционного проекта

2. Норма прибыли

Задача. Размер инвестиции - 160 000 тыс.руб. Доходы от инвестиций в первом году: 50 000 тыс.руб.; во втором году: 50 000 тыс.руб.; в третьем году: 87000 тыс.руб.; в четвертом году: 110000 тыс.руб. Ставка дисконтирования равна 15%. Определить период по истечении которого инвестиции окупаются. Также определить чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс прибыльности. Сделать вывод.

Чистые денежные потоки рассчитываются следующим образом:

$$\text{ЧДП} = \text{CF}_i / (1+r)^t$$

Где CF_i – денежные потоки по годам.

r – ставка дисконта (0,15)

t – номер года, 1-й, 2-й, 3-й и т.д.

Чистый дисконтированный доход ЧДД (английское сокращение NPV)

$$\text{ЧДД} = \sum \text{CF}_i / (1+r)^i - I,$$

Где I – размер инвестиций.

$\sum \text{CF}_i / (1+r)^i$ – сумма чистых денежных потоков.

Заполните таблицу с расчетными данными.

Годы	Сумма инвестиций, тыс.руб.	Денежные потоки, тыс. руб. (CF)	Сальдо денежных потоков = Накопленный денежный поток минус инвестиции	Чистые денежные потоки, тыс. руб.	Чистый дисконтированный доход, тыс.руб. (ЧДД)
1					
2					
3					
4					

Вариант 9

1. Дайте определение ТЭО инвестиций.

2. Назовите назначение и цели разработки инвестиционного проекта.

Задача. Размер инвестиции - 170 000 тыс.руб. Доходы от инвестиций в первом году: 50 000 тыс.руб.; во втором году: 50 000 тыс.руб.; в третьем году: 92000 тыс.руб.; в четвертом году: 110000 тыс.руб. Ставка дисконтирования равна 15%. Определить период по истечении которого инвестиции окупаются. Также определить чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс прибыльности. Сделать вывод.

Чистые денежные потоки рассчитываются следующим образом:

$$\text{ЧДП} = \text{CF}_i / (1+r)^i$$

Где CF_i – денежные потоки по годам.

r – ставка дисконта (0,15)

i – номер года, 1-й, 2-й, 3-й и т.д.

Чистый дисконтированный доход ЧДД (английское сокращение NPV)

$$\text{ЧДД} = \sum \text{CF}_i / (1+r)^i - I,$$

Где I – размер инвестиций.

$\sum \text{CF}_i / (1+r)^i$ – сумма чистых денежных потоков.

Заполните таблицу с расчетными данными.

Годы	Сумма инвестиций, тыс.руб.	Денежные потоки, тыс. руб. (CF)	Сальдо денежных потоков = Накопленный денежный поток минус инвестиции	Чистые денежные потоки, тыс. руб.	Чистый дисконтированный доход, тыс.руб. (ЧДД)
1					
2					
3					
4					

Вариант 10

1. Назовите основные разделы ТЭО инвестиций.

2. Определение дисконтированного эффекта

Задача. Размер инвестиции - 180 000 тыс.руб. Доходы от инвестиций в первом году: 50 000 тыс.руб.; во втором году: 50 000 тыс.руб.; в третьем году: 91000 тыс.руб.; в четвертом году: 110000 тыс.руб. Ставка дисконтирования равна 15%. Определить период по истечении которого инвестиции окупаются.

Также определить чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс прибыльности. Сделать вывод.

Чистые денежные потоки рассчитываются следующим образом:

$$\text{ЧДП} = \text{CF}_i / (1+r)^i$$

Где CF_i – денежные потоки по годам.

r – ставка дисконта (0,15)

i – номер года, 1-й, 2-й, 3-й и т.д.

Чистый дисконтированный доход ЧДД (английское сокращение NPV)

$$\text{ЧДД} = \sum \text{CF}_i / (1+r)^i - I,$$

Где I – размер инвестиций.

$\sum \text{CF}_i / (1+r)^i$ – сумма чистых денежных потоков.

Заполните таблицу с расчетными данными.

Годы	Сумма инвестиций, тыс.руб.	Денежные потоки, тыс. руб. (CF)	Сальдо денежных потоков = Накопленный денежный поток минус инвестиции	Чистые денежные потоки, тыс. руб.	Чистый дисконтированный доход, тыс.руб. (ЧДД)
1					
2					
3					
4					

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ
(кроме контрольных занятий)
не предусмотрено

**5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)**

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату студентов	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
Очная/очно-заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование	Знание предыдущих дисциплин	30
Текущий	Фронтальный	Тестирование	По всем темам лекционного курса	30
Выходной	Фронтальный	Тестирование	По результатам изучения разделов	40
заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование	Знание предыдущих дисциплин	28
Текущий	Фронтальный	Тестирование	По всем темам лекционного курса	28
Выходной	Фронтальный	Тестирование	По результатам изучения разделов №1-5	33

Шкала и критерии оценивания

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов ОП (35.04.06 Агроинженерия), сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 0-4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

Экзаменационные вопросы

1. Понятие и сущность инвестиций
2. Классификация инвестиций
3. Понятия «субъект» и «объект» инвестиционного процесса

4. Основные этапы инвестиционного процесса
5. Понятие и сущность инвестиционного проекта
6. Какие задачи решаются в ходе экономической оценки инвестиций?
7. Принципы оценки эффективности инвестиций
8. Сущность разработки и реализации инвестиционного проекта
9. Жизненный цикл инвестиционного проекта
10. Сущность прединвестиционной, инвестиционной и эксплуатационной фаз инвестиционного проекта
11. Основные направления разработки ТЭО инвестиционного проекта
12. Источники информации при оценке эффективности инвестиционных проектов
13. Расчетный период инвестиционного проекта
14. Понятие потоков денежных средств (притоки, оттоки, сальдо). Методика их построения
15. Методы оценки эффективности инвестиций, не включающие дисконтирование
16. Методы оценки эффективности инвестиций учитывающие фактор времени
17. Методики определения абсолютной и сравнительной эффективности капитальных вложений
18. Характеристика приведенных затрат
19. Показатели, рекомендованные для экономического обоснования инвестиционных проектов
20. Основные этапы оценки эффективности инвестиционного проекта
21. Особенности оценки различных видов эффективности инвестиционных проектов
22. ЧДД: сущность, методика расчета
23. Методика определения срока окупаемости инвестиций
24. Расчет индексов доходности затрат и инвестиций
25. Сущность методики определения ВНД
26. Показатели эффективности при выборе инвестиционных проектов
27. Экономическая сущность нормы дохода (прибыли)
28. Экономическая суть средневзвешенной цены капитала и методика ее расчета
29. Основные источники инвестиций
30. Признаки классификации источников финансирования инвестиций
31. Методы и формы финансирования инвестиций
32. Метод самофинансирования инвестиций
33. Суть акционирования как метода финансирования инвестиций
34. Сущность кредитного финансирования
35. Сущность лизинга как специфического метода финансирования инвестиций
36. Каковы формы государственного финансирования
37. Виды рисков, связанных с выполнением инвестиционных проектов
38. Технологические, финансовые, кадровые риски
39. Выбор стратегии управления рисками
40. Виды инвестирования
41. Формы реального инвестирования
42. Особенности инвестиционной деятельности
43. Анализ чувствительности проекта
44. Оценка результативности инвестиционной стратегии
45. Классификация инвесторов
46. Цели и содержание технологического процесса мониторинга инвестиционного проекта
47. Взаимодействие менеджеров различного уровня в процессе мониторинга проекта и оперативного пересмотра плана
48. Анализ и оценка результатов управления проектом
49. Статические методы оценки эффективности инвестиционного проекта
50. Динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 Оценка эффективности инвестиционных проектов

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке

УМК кафедры руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете закреплены следующие учебные аудитории: - № 8 и № 9 лабораторного корпуса института ветеринарной медицины и биотехнологии, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Октябрьская, 92 Литер Д и Д1 - для маломобильных и слабовидящих групп; - № 308 научной сельскохозяйственной библиотеки университета, расположенной по адресу: г. Омск, ул. Горная, 9/1 - для маломобильных и слабовидящих групп; - № 5 сектора информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Добровольского, 8 - для слабовидящих групп; - № 17 абонемента отдела библиотечно-информационного обеспечения Омского аграрного техникума, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Партизанская, 8 - для слабовидящих групп.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «OmGAU-Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры информатика и информатизация;

протокол № 9 от 22.11.2019.

Зав. кафедрой, Климова Е.А.

Климова Е.А.

б) На заседании методической комиссии по направлению _____;

протокол № 10 от 28.11.2019.

Председатель МКН – _____

Чурикова Н.С.

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Директор ООО «Соляное»
Черлакского муниципального района
Омской области



/Белёвкин В.Я./

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

Канд. экон. наук,
доцент кафедры региональной экономики и
управления человеческими ресурсами
ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»

/Бреусова А.Г./

Подпись Бреусовой А.Г.
Секретарь по КР Н.В. Забелова Ч.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Наименование	Доступ
1. Основная литература	
Управление проектами [Электронный ресурс]: учебник / под ред.: Н. М. Филимоновой, Н. В. Моргуновой, Н. В. Родионовой. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 349 с.	http://znanium.com
Инвестиции [Электронный ресурс] : учебник / И. Я. Лукасевич. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 413 с.	http://znanium.com
2. Дополнительная литература	
Экономическая оценка инвестиций [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. С. Старовойтова, А. Ю. Медведев, И. В. Сорокина. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Кнорус, 2010. - 308, [4] с.	НСХБ
Инвестиции и инновации в реальном секторе российской экономики: состояние и перспективы [Электронный ресурс] : монография / Е. Б. Тютюкина. - Москва : Дашков и К°, 2014. - 220 с.	http://znanium.com
Инвестиции. Теория и практика [Текст] : учебник / Т. В. Теплова ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 780, [2] с.	НСХБ
Инвестиции. Организация, управление, финансирование [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Игошин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 448 с.	http://znanium.com
Экономическая оценка инвестиционных проектов [Текст] : учеб. для вузов / С. А. Сироткин, Н. Р. Кельчевская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 287, [1] с.	НСХБ
Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва и продовольствия Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1926 -	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины Б1.О.07 Оценка эффективности инвестиционных проектов

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»		Локальная сеть университета
Терминал удаленного доступа ФГБНУ ЦНСХБ		http://www.cnshb.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Научная электронная библиотека		http://elibrary.ru/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине Б1.О.07 Оценка эффективности инвестиционных проектов**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.О.07 Оценка эффективности инвестиционных проектов**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	https://ru.wikipedia.org/wiki	
«Консультант+»	Учебные аудитории Университета http://www.consultant.ru	
«Гарант»	Учебные аудитории Университета http://www.garant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	Комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ - Moodle	http://do.omgau.ru/	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая. Демонстрационное оборудование: Экран настенный ScreenMedia GoldView, Проектор BenQ MX514, Монитор LCD 17"AcerAL1716As"
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор BenQ PB 8230, ноутбук ASUS, экран DIPLOMAT Projection Screen)
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая. Демонстрационное оборудование: Экран настенный ScreenMedia GoldView, Проектор BenQ MX514, Компьютер Pentium 4 (монитор+ колонки, Процессор Celeron - 2.0, Клавиатура+мышь Celeron - 2.0).
Компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами, с выходом в «Интернет». Доска ученическая.
Компьютерный класс с выходом в «Интернет» для проведения групповых и индивидуальных	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами, с выходом в «Интернет».

консультаций.	Доска ученическая.
---------------	--------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

по дисциплине Б1.О.07 Оценка эффективности инвестиционных проектов

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов, инвестиционный проект, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде «лекция-визуализация». Семинарские и практические занятия проводятся в виде: семинара, решения ситуационных задач.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: подготовка к входному, текущему и итоговому контролю, выполнение контрольной работы и инвестиционного проекта.

По итогам изучения данных вопросов проводится тестирование студентов. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины «Оценка эффективности инвестиционных проектов» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента;
- своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Оценка эффективности инвестиционных проектов» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, на то, что студенты должны получить определенные знания, овладеть теоретическими основами и практическими навыками в сфере организации сельскохозяйственного производства.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Оценка эффективности инвестиционных проектов» рабочей программой предусмотрены семинарские занятия, которые проводятся в виде традиционного семинара и практические занятия.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару и практическим занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах)

По окончании изучения разделов дисциплины проводится тестирование. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам примерные вопросы для самоподготовки, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самоподготовки:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) проработать материал;
- 4) ответить на вопросы теста.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде тестирования. В течение семестра студент проходит текущий контроль по всем темам 2 разделов в виде тестов.

Критерии оценки входного и рубежного контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

Форма промежуточной аттестации студентов – **экзамен**. Основные условия получения доступа к экзамену:

- 100% посещение лекций и семинарских и практических занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе, прохождение всех этапов тестирования.
- Своевременная сдача и защита инвестиционного проекта на положительную оценку.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет технического сервиса в АПК**

ОПОП по направлению 35.04.06 – Агроинженерия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.О.07 Оценка эффективности инвестиционных проектов

Направленность (профиль) «Технические системы в АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – менеджмента и маркетинга

Разработчик, канд. экон., наук, доцент –

А.В. Зинич

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры менеджмента и маркетинга, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	задачи саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	реализовывать основные задачи саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	реализации основных задач саморазвития собственной деятельности на основе самооценки
		ИД-2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	реальные цели, мотивы и стимулы для профессионального роста	достигать реальные цели, изыскивать мотивы и стимулы для профессионального роста	достижения реальных целей, поиска мотивов и стимулов для профессионального роста
		ИД-3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	этапы профессиональной траектории с учетом различных требований	проходить этапы реализации профессиональной траектории с учетом различных требований	прохождения этапов профессиональной траектории с учетом различных требований
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии	методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии	методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии	применяет методы экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии
		ИД-2 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии	порядок анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агроинженерии	проводить расчет и анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии	расчета и анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агроинженерии
		ИД-3 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии	предложения по повышению эффективности проекта в агроинженерии	изыскивать варианты повышения эффективности проекта в агроинженерии	поиска вариантов повышения эффективности проекта в агроинженерии

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

Часть 2. Общая схема оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины Б1.О.07
очередным потоком магистров ОПОП 35.04.06 Агроинженерия. Общие критерии оценки и
реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- инвестиционный проект	2.1			Собеседование по проекту		
Текущий контроль:	3					
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.1					
Рубежный контроль:	4					
- итоговый контроль	4.1			Тестирование		
Промежуточная аттестация* итогам изучения дисциплины	5			Экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения студентом дисциплины

1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения магистрантом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерная тематика курсовых проектов
	Критерии оценки выполнения курсового проекта
3. Средства для текущего контроля	Тестовые вопросы для текущего контроля
	Критерии оценки на вопросы текущего контроля
4. Средства для рубежного контроля	Тест для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации магистрантов по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения экзамена
	Вопросы к экзамену
	Пример экзаменационного билета
	Шкала и критерии оценки экзамена

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Формы и средства контроля формирования компетенций								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1	Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Полнота знаний Знает задачи саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	Не знает задачи саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	Слабо знает задачи саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	Хорошо знает задачи саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	Отлично знает задачи саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	Тест, проект
			Наличие умений Умеет реализовывать основные задачи саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	Не умеет реализовывать основные задачи саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	Слабо умеет реализовывать основные задачи саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	Хорошо умеет реализовывать основные задачи саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	Отлично умеет реализовывать основные задачи саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	
			Наличие навыков (владение опытом) Владеет навыками реализации основных задач саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	Не владеет реализации основных задач саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	Слабо владеет навыками реализации основных задач саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	Хорошо владеет навыками реализации основных задач саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	Отлично владеет навыками реализации основных задач саморазвития собственной деятельности на основе самооценки	
	ИД-2	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя	Полнота знаний Знает реальные цели, мотивы и стимулы для профессионального роста	Не знает реальные цели, мотивы и стимулы для профессионального роста	Поверхностно знает реальные цели, мотивы и стимулы для профессионального роста	Хорошо знает реальные цели, мотивы и стимулы для профессионального роста	Отлично знает реальные цели, мотивы и стимулы для профессионального роста	

		реалистические цели профессионального роста	Наличие умений Умеет достигать реальные цели, изыскивать мотивы и стимулы для профессионального роста	Не умеет достигать реальные цели, изыскивать мотивы и стимулы для профессионального роста	Слабо умеет достигать реальные цели, изыскивать мотивы и стимулы для профессионального роста	Хорошо умеет достигать реальные цели, изыскивать мотивы и стимулы для профессионального роста	Отлично умеет достигать реальные цели, изыскивать мотивы и стимулы для профессионального роста		
			Наличие навыков (владение опытом) Владеет навыками достижения реальных целей, поиска мотивов и стимулов для профессионального роста	Не владеет навыками достижения реальных целей, поиска мотивов и стимулов для профессионального роста	Имеет слабые навыки для достижения реальных целей, поиска мотивов и стимулов для профессионального роста	Имеет хорошие навыки для достижения реальных целей, поиска мотивов и стимулов для профессионального роста	Имеет отличные навыки для достижения реальных целей, поиска мотивов и стимулов для профессионального роста		
	ИД-3	Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Полнота знаний Знает этапы профессиональной траектории с учетом различных требований	Не знает этапы профессиональной траектории с учетом различных требований	Слабо знает этапы профессиональной траектории с учетом различных требований	Хорошо знает этапы профессиональной траектории с учетом различных требований	Отлично знает этапы профессиональной траектории с учетом различных требований		
			Наличие умений Умеет проходить этапы реализации профессиональной траектории с учетом различных требований	Не умеет проходить этапы реализации профессиональной траектории с учетом различных требований	Слабо умеет проходить этапы реализации профессиональной траектории с учетом различных требований	Хорошо умеет проходить этапы реализации профессиональной траектории с учетом различных требований	Отлично умеет проходить этапы реализации профессиональной траектории с учетом различных требований		
			Наличие навыков (владение опытом) Владеет навыками прохождения этапов профессиональной траектории с учетом различных требований	Не владеет навыками прохождения этапов профессиональной траектории с учетом различных требований	Имеет слабые навыки прохождения этапов профессиональной траектории с учетом различных требований	Имеет хорошие навыки прохождения этапов профессиональной траектории с учетом различных требований	Имеет отличные навыки прохождения этапов профессиональной траектории с учетом различных требований		
	ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1	Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агроинженерии	Полнота знаний Знает порядок анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агроинженерии	Не знает порядок анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агроинженерии	Слабо знает порядок анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агроинженерии	Хорошо знает порядок анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агроинженерии		Отлично знает порядок анализа основных производственно-экономических показателей проекта в агроинженерии
Наличие умений Умеет проводить расчет и анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии				Не умеет проводить расчет и анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии	Поверхностно умеет проводить расчет и анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии	Хорошо умеет проводить расчет и анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии	Отлично умеет проводить расчет и анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в агроинженерии		
Наличие навыков				Не владеет	Слабо владеет	Хорошо владеет	Отлично владеет		

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Вопросы для проведения входного контроля

1. Дайте определение понятию «Финансирование мероприятий».
2. Назовите основные виды капитальных вложений
3. Назовите формы организации производства
4. Назовите виды основных средств
5. Что такое амортизация?
6. Назовите методы начисления амортизации
7. Назовите факторы внешней среды, влияющие на деятельность предприятия
8. Как наиболее просто можно рассчитать среднюю арифметическую величину, если перед Вами ряд значений арифметической прогрессии $a_1, a_2 \dots a_n$?
9. Что означает темп роста? В каких единицах он может выражаться?
10. Что означает темп прироста? В каких единицах он может выражаться?
11. Назовите факторы внутренней среды предприятия
12. Что входит в состав материально-технической базы предприятия?
13. Влияние научно-технического прогресса на деятельность предприятий
14. Какие виды эффективности вы знаете?
15. Назовите показатели эффективности использования ресурсов предприятия

Шкала и критерии оценки ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. Инвестиционный проект производства молока
2. Инвестиционный проект организации переработки молока
3. Инвестиционный проект организации пекарни
4. Инвестиционный проект организации переработки зерна
5. Инвестиционный проект организации производства муки
6. Инвестиционный проект производства подсолнечного масла
7. Инвестиционный проект переработки мяса
8. Инвестиционный проект приобретения тракторов
9. Инвестиционный проект организации кормоцеха
10. Инвестиционный проект приобретения комбайнов

Шкала и критерии оценки инвестиционного проекта

Оценка «отлично» выставляется за работу, если она полностью отвечает предъявляемым требованиям, подготовлена творчески, грамотно оформлена. При подготовке материала студент использовал современные научные методы исследований, информационные технологии. Аналитическая часть работы подготовлена грамотно, профессионально, данные конкретизированы в соответствии с результатами работы исследуемого предприятия.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, если она в значительной степени отвечает предъявляемым требованиям, грамотно оформлена. Творческий подход к подготовке работы использован не достаточно. Студент использовал современные научные методы исследований, информационные технологии. Аналитическая часть работы подготовлена преимущественно грамотно, профессионально, данные конкретизированы в соответствии с результатами работы исследуемого предприятия. Могут быть несущественные ошибки в представленных показателях и их трактовке.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, если она в определённой степени отвечает предъявляемым требованиям, но допущены существенные ошибки, неграмотно оформлена. При подготовке материала студент пытался использовать современные научные

методы исследований, информационные технологии, не всегда осознанно. Не все предлагаемые мероприятия обоснованы, и не всегда соответствуют теме проекта.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, если она не отвечает предъявляемым требованиям, оформлена не грамотно. При подготовке материала студент не использовал современные научные методы исследований, информационные технологии, или не показал знаний излагаемого в работе материала. Предлагаемые мероприятия в основном не обоснованы, и не всегда соответствуют теме проекта.

3.1.3 ТЕСТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тест по разделу «Основы инвестиционной деятельности предприятий»

1. Сущность инвестиций

- 1) вложение инвестиций в расширение или новое строительство с целью получения прибыли и достижения социального эффекта +
- 2) выбор площадки и определение мощности предприятия
- 3) вложение капитала в модернизацию, расширение действующего производства
- 4) маркетинг рынка для определения производственной программы

2. Законодательные условия инвестирования представляют собой

- 1) порядок использования отдельных факторов производства, являющихся составными частями инвестиционного потенциала региона
- 2) размеры денежных средств, выделяемых на проведение инвестиционной политики
- 3) налоговые льготы и государственные гарантии инвестиционных рисков
- 4) нормативные условия, создающие законодательный фон, на котором осуществляется инвестиционная деятельность +

3. Прямые инвестиции - это

- 1) инвестиции, сделанные прямыми инвесторами, полностью владеющими предприятием или контролирующими не менее 10% акций или акционерного капитала предприятия +
- 2) вложение средств в покупку акций, не дающих право вкладчиков влиять на функционирование предприятий и составляющих менее 10% акционерного капитала предприятия
- 3) торговые кредиты

4. Реальные инвестиции это:

- 1) долгосрочные вложения средств в активы предприятия +
- 2) краткосрочные вложения средств в активы предприятия
- 3) могут быть как долгосрочными, так и краткосрочными вложениями

5. Инвестициями являются:

- 1) денежные средства, ценные бумаги +
- 2) имущество +
- 3) дебиторская задолженность
- 4) кредиторская задолженность

6. Источниками инвестиций могут выступать:

- 1) собственные финансовые средства +
- 2) ассигнования из федерального, регионального и местного бюджета +
- 3) расходы предприятия
- 4) затраты на оплату труда

7. Помещение средств в финансовые активы других предприятий представляет собой:

- 1) капиталобразующие инвестиции
- 2) портфельные инвестиции +
- 3) реальные инвестиции

8. Кто непосредственно занимается реализацией инвестиционного проекта:

- 1) инвестор
- 2) заказчик +
- 3) пользователь объекта
- 4) арендатор

9. По объектам вложения различают:

- 1) реальные инвестиции +
- 2) инвестиции в оборотный капитал
- 3) финансовые инвестиции +
- 4) смешанные инвестиции

10. Реальные инвестиции оформляются в виде:

- 1) инвестиционного плана
- 2) инвестиционного проекта +
- 3) прогноза
- 4) отчета

Тест

по разделу «Оценка эффективности инвестиционного проекта»

1. Приведение разновременных экономических показателей к какому-либо одному моменту времени это:

- 1) моделирование
- 2) дисконтирование+
- 3) комбинирование
- 4) экстраполяция

2. Первый этап оценки инвестиционного проекта заключается в:

- 1) оценке эффективности проекта в целом+
- 2) оценке эффективности проекта для каждого из участников
- 3) оценке эффективности, проекта с учетом схемы финансирования
- 4) оценке финансовой реализуемости инвестиционного проекта

3. Денежный поток от инвестиционной деятельности это:

- 1) выручка от продажи активов в течение и по окончании ИП
- 2) единовременные затраты
- 3) полученные или уплаченные денежные средства за весь расчетный период+

4. Имеется три альтернативных проекта. Доход первого проекта равен 2000 долл., причем первая половина выплачивается сейчас, а вторая — через год. Доход второго проекта — 2,2 тыс. долл., из которых 200 долл. выплачиваются сейчас, 1000 долл. — через год и еще 1000 долл. — через два года. Доход третьего проекта равен 3000 долл., и вся эта сумма будет получена через три года. Необходимо определить, какой из проектов предпочтительнее при ставке дисконта 20%:

- 1) первый проект+
- 2) второй проект
- 3) третий проект

5. Инвестиционный проект следует принять, если IRR (внутренняя норма доходности)

- 1) $> CC$ ("цены капитала")+
- 2) $< CC$ ("цены капитала")
- 3) $= CC$ ("цены капитала")

6. Наиболее рационально статистические методы оценки эффективности инвестиций применяются в случае, когда:

- 1) затраты равномерно распределены по годам реализации проектов+
- 2) срок окупаемости проекта значительный;
- 3) затраты неравномерно распределены по годам реализации проектов;
- 4) денежные потоки распределены неравномерно.

7. Критерий целесообразности реализации инвестиционного проекта определяется тем, что:

- 1) затрачивается сравнительно немного времени для окупаемости проекта
- 2) доходы больше затрат на реализации проекта
- 3) денежные потоки распределяются равномерно по годам реализации
- 4) Срок окупаемости меньше экономически оправданного срока реализации+

8. Чему равен индекс доходности, если сумма дисконтированных денежных доходов равна 26931, а инвестиционные издержки равны 25000?

- 1) 0,928
- 2) 1,077+
- 3) 1,931
- 4) -1,931

9. Для реализации инвестиционного проекта фирма вынуждена взять кредит в сумме 20000 тыс. руб. Продолжительность погашения кредита и использования инвестиционного проекта равна пяти годам, после чего остаточная стоимость проекта равна нулю. При этом размер ренты (процентной ставки) равен 10% (при данных условиях коэффициент аннуитета равен 0,2638). В этом случае размер ежегодного платежа составит:

- 1) 5276 тыс. руб.+
- 2) 4000 тыс. руб.
- 3) 4400 тыс. руб.
- 4) 5476 тыс. руб.

10. Отношение суммы всех дисконтированных денежных доходов от инвестиций к сумме всех дисконтированных инвестиционных расходов

- 1) Коэффициент эффективности инвестиций (ARR)
- 2) Чистый приведенный эффект (NPV)
- 3) Модифицированная внутренняя норма доходности (MIRR)
- 4) Индекс рентабельности (PI)+

11. Исходя из сравнения суммы будущих дисконтированных доходов с требуемыми для реализации инвестиционными издержками, позволяет принять управленческое решение о целесообразности реализации инвестиционного проекта метод

- 1) искусственного базиса
- 2) чистой приведенной (текущей) стоимости+
- 3) внутренней нормы прибыли
- 4) дисконтированного срока окупаемости инвестиций

12. Показатель, который обеспечивает нулевое значение чистой приведенной (текущей) стоимости это:

- 1) модифицированная ставка доходности
- 2) ставка рентабельности
- 3) ставка доходности финансового менеджмента
- 4) внутренняя норма прибыли+

13. Существенный недостаток показателя внутренней нормы прибыли, который возникает в случае неоднократного оттока денежных средств, позволяет устранить:

- 1) ставка дисконтирования
- 2) модифицированная ставка доходности +
- 3) ставка доходности финансового менеджмента
- 4) безопасная ликвидная ставка

14. Метод оценки рисков, состоящий в измерении влияния возможных отклонений отдельных параметров проекта от расчетных значений на конечные показатели ценности проекта — это:

- 1) элиминирование
- 2) анализ чувствительности+
- 3) интегрирование
- 4) дифференциация

15. Инвестиционный риск — это:

- 1) оценка возможности возникновения неблагоприятных последствий
- 2) возможная потеря, вызванная наступлением неблагоприятных событий
- 3) возможность того, что реальный будущий доход будет отличаться от ожидаемого+

Шкала и критерии оценки текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 80% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

Часть 3.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий. Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины Для обучающихся по ОПОП 35.04.06 Агроинженерия

ФИО _____ группа _____
Дата _____

Вариант 1

1. Имеется три альтернативных проекта. Доход первого проекта равен 2000 долл., причем первая половина выплачивается сейчас, а вторая — через год. Доход второго проекта — 2200 долл., из

которых 200 долл. выплачиваются сейчас, 1000 долл. — через год и еще 1000 долл. — через два года. Доход третьего проекта равен 3000 долл., и вся эта сумма будет получена через три года. Необходимо определить, какой из проектов предпочтительнее при ставке дисконта 20%:

- 1) первый проект+
- 2) второй проект
- 3) третий проект

2. Инвестиционный проект следует принять, если IRR (внутренняя норма доходности)

- 1) $> CC$ ("цены капитала")+
- 2) $< CC$ ("цены капитала")
- 3) $= CC$ ("цене капитала")

3. Наиболее рационально статические методы оценки эффективности инвестиций применяются в случае, когда:

- 1) затраты равномерно распределены по годам реализации проектов+
- 2) срок окупаемости проекта значительный
- 3) затраты неравномерно распределены по годам реализации проектов
- 4) денежные потоки распределены неравномерно

4. Критерий целесообразности реализации инвестиционного проекта определяется тем, что:

- 1) затрачивается сравнительно немного времени для окупаемости проекта
- 2) доходы больше затрат на реализации проекта
- 3) денежные потоки распределяются равномерно по годам реализации
- 4) срок окупаемости меньше экономически оправданного срока реализации+

5. Чему равен индекс доходности, если сумма дисконтированных денежных доходов равна 26931, а инвестиционные издержки равны 25000?

- 1) 0,928
- 2) 1,077+
- 3) 1,931
- 4) -1,931

6. Для реализации инвестиционного проекта фирма вынуждена взять кредит в сумме 20000 тыс. руб. Продолжительность погашения кредита и использования инвестиционного проекта равна пяти годам, после чего остаточная стоимость проекта равна нулю. При этом размер ренты (процентной ставки) равен 10% (при данных условиях коэффициент аннуитета равен 0,2638). В этом случае размер ежегодного платежа составит:

- 1) 5276 тыс. руб.+
- 2) 4000 тыс. руб.
- 3) 4400 тыс. руб.
- 4) 5476 тыс. руб.

7. Отношение суммы всех дисконтированных денежных доходов от инвестиций к сумме всех дисконтированных инвестиционных расходов

- 1) коэффициент эффективности инвестиций (ARR)
- 2) чистый приведенный эффект (NPV)
- 3) модифицированная внутренняя норма доходности (MIRR)
- 4) индекс рентабельности (PI)+

8. Прямые инвестиции - это

- 1) инвестиции, сделанные прямыми инвесторами, полностью владеющими предприятием или контролирующими не менее 10% акций или акционерного капитала предприятия +
- 2) вложение средств в покупку акций, не дающих право вкладчиков влиять на функционирование предприятий и составляющих менее 10% акционерного капитала предприятия
- 3) торговые кредиты

9. Реальные инвестиции это:

- 1) долгосрочные вложения средств в активы предприятия +
- 2) краткосрочные вложения средств в активы предприятия
- 3) могут быть как долгосрочными, так и краткосрочными вложениями

10. Инвестициями являются:

- 1) денежные средства, ценные бумаги+
- 2) имущество+
- 3) дебиторская задолженность
- 4) кредиторская задолженность

11. Источниками инвестиций могут выступать:

- 1) собственные финансовые средства+
- 2) ассигнования из федерального, регионального и местного бюджета+
- 3) расходы предприятия
- 4) затраты на оплату труда

12. Инвестиционные риски классифицируют по следующим признакам:

- 1) по сферам проявления

2) по формам инвестирования+

3) по источникам возникновения

13. Промышленная облигация приносит доход в 50 долл. за год на ближайшие 15 лет, и конечный дивиденд составит 1000 долл. через 15 лет. Сколько сегодня стоит подобная облигация, если ставка дисконта равна 10%?

1) 620 долл.+

2) 1210 долл.

3) 1530 долл.

14. Бессрочная облигация обеспечивает ежегодный доход, равный 150 долл. Стоит ли сегодня покупать эту облигацию за 1800 долл. при ставке процента, равной 8%?

1) да+

2) нет

15. В каком разделе ТЭО ИП определяется экономическая эффективность инвестиционного проекта?

1) основная идея проекта

2) месторасположение и окружающая среда

3) финансовый анализ и оценка инвестиций+

16. Суммарная продолжительность прединвестиционной, инвестиционной и эксплуатационной фаз называетсяпроекта.

1) периодом оборота

2) жизненным циклом+

3) сроком окупаемости

17. Из каких частей состоит инвестиционный проект

1) экономическая+

2) технологическая+

3) организационная

4) строительная+

18. Как обычно влияет финансирование проекта за счет эмиссии акций на рентабельность собственного капитала (отдачу на собственный капитал):

1) не изменяется

2) увеличивается

3) снижается+

19. Чистая текущая стоимость при выборе проекта должна быть

1) равна нулю

2) меньше нуля

3) больше нуля+

20. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов, основанные на временной оценке денег, называются:

1) простыми (статическими)

2) сложными (динамическими)+

3) прямые

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины 3.5.1 ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Наименование элемента	Значение элемента
Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Основные условия допуска студента к экзамену:	Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки,

	установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемого университетом
Форма проведения экзамена	Письменно (по заранее подготовленным билетам), в каждом из которых два теоретических вопроса.
Время подготовки	60 мин.

3.5.2 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Понятие и сущность инвестиций
2. Классификация инвестиций
3. Понятия «субъект» и «объект» инвестиционного процесса
4. Основные этапы инвестиционного процесса
5. Понятие и сущность инвестиционного проекта
6. Какие задачи решаются в ходе экономической оценки инвестиций?
7. Принципы оценки эффективности инвестиций
8. Сущность разработки и реализации инвестиционного проекта
9. Жизненный цикл инвестиционного проекта
10. Сущность прединвестиционной, инвестиционной и эксплуатационной фаз инвестиционного проекта
11. Основные направления разработки ТЭО инвестиционного проекта
12. Источники информации при оценке эффективности инвестиционных проектов
13. Расчетный период инвестиционного проекта
14. Понятие потоков денежных средств (притоки, оттоки, сальдо). Методика их построения
15. Методы оценки эффективности инвестиций, не включающие дисконтирование
16. Методы оценки эффективности инвестиций учитывающие фактор времени
17. Методики определения абсолютной и сравнительной эффективности капитальных вложений
18. Характеристика приведенных затрат
19. Показатели, рекомендованные для экономического обоснования инвестиционных проектов
20. Основные этапы оценки эффективности инвестиционного проекта
21. Особенности оценки различных видов эффективности инвестиционных проектов
22. ЧДД: сущность, методика расчета
23. Методика определения срока окупаемости инвестиций
24. Расчет индексов доходности затрат и инвестиций
25. Сущность методики определения ВНД
26. Показатели эффективности при выборе инвестиционных проектов
27. Экономическая сущность нормы дохода (прибыли)
28. Экономическая суть средневзвешенной цены капитала и методика ее расчета
29. Основные источники инвестиций
30. Признаки классификации источников финансирования инвестиций
31. Методы и формы финансирования инвестиций
32. Метод самофинансирования инвестиций
33. Суть акционирования как метода финансирования инвестиций
34. Сущность кредитного финансирования
35. Сущность лизинга как специфического метода финансирования инвестиций
36. Каковы формы государственного финансирования
37. Виды рисков, связанных с выполнением инвестиционных проектов
38. Технологические, финансовые, кадровые риски
39. Выбор стратегии управления рисками
40. Виды инвестирования
41. Формы реального инвестирования
42. Особенности инвестиционной деятельности
43. Анализ чувствительности проекта
44. Оценка результативности инвестиционной стратегии
45. Классификация инвесторов
46. Цели и содержание технологического процесса мониторинга инвестиционного проекта
47. Взаимодействие менеджеров различного уровня в процессе мониторинга проекта и оперативного пересмотра плана
48. Анализ и оценка результатов управления проектом
49. Статические методы оценки эффективности инвестиционного проекта
50. Динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра менеджмента и маркетинга

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине

«Оценка эффективности инвестиционных проектов»

1. Понятие и сущность инвестиций

2. Динамические методы оценки эффективности инвестиционного проекта

3. Для реализации инвестиционного проекта фирма вынуждена взять кредит в сумме 20000 тыс. руб. Продолжительность погашения кредита и использования инвестиционного проекта равна пяти годам, после чего остаточная стоимость проекта равна нулю. При этом размер ренты (процентной ставки) равен 10% (при данных условиях коэффициент аннуитета равен 0,2638). Определить размер ежегодного платежа.

Шкала и критерии оценки

Оценку «отлично» получает обучающийся, который показывает прочные знания не только основного, но и дополнительного материала; демонстрирует творческое мышление, умение анализировать имеющиеся результаты; последовательно, грамотно и логично излагать усвоенный материал.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, который показывает твердые знания в объеме учебной программы (правильно применяет теоретические знания и владеет практическими навыками), но допускаются неточности при ответе на поставленный вопрос, отдельные ошибки в содержании.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который показывает определенные знания в пределах учебной программы, но допускает ошибки, которые свидетельствуют о недостаточно глубоком усвоении понятий, не умеет разъяснить высказанные мысли. Отсутствует последовательность в изложении программного материала. Отмечены пробелы в усвоении курса.

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры переходит и переводится

протокол № 9 от 22.05.2019.

Зав. кафедрой, Л.В. Мухомов Александров Е.А.

б) На заседании методической комиссии по направлению _____

протокол № 10 от 28.05.2019.

Председатель МКН – Черкасова Черкасова А.Г.

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Директор ООО «Соляное»
Черлакского муниципального района
Омской области

 /Белёвкин В.Я./

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОП или председатель МКН

