Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.02.2024 11:50:47
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Г.В. Барайщук
«_19»___06____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ А.А. Гайвас
«19»____06_2019___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.0.06 Психология
Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – Философии, истории, экономической теории и права

Разработчик (и) РП:

канд. пед. наук, доцент — О.З. Кузнецова

Внутренние эксперты:

Председатель МК, канд. с-х. наук, доцент — М.В. Усова

Начальник управления информационных технологий — П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ — Г.А. Горелкина

Директор НСХБ — И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01Лесное дело, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017г. № 706

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.01 Лесное дело, Направленность (профиль) – Лесное хозяйство

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к Обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения[1].

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: содействие развитию социально-психологической компетенции, способности к саморазвитию, эффективному общению и взаимодействию.

Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1$_{УК-3}$ Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	характеристики индивидуально-типологических особенностей личности
		ИД-2$_{УК-3}$ Понимает особенности	понятие, виды, структуру малых групп;	умеет различать формальную и неформальную	умеет использовать психодиагностические методы

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:*
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Методы диагностики групповой динамики	структуру групп; характеризовать уровни развития групп	исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),
		ИД-3$_{УК-3}$ Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	психологическую структуру деятельности	формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности
		ИД-4$_{УК-3}$ Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	психологические основы социального взаимодействия и общения	осуществлять непосредственное и опосредованное общение	поиска, структурирования презентации информации
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	ИД-1$_{УК-6}$ Применяет знание о своих ресурсах и их пределах	содержание процессов самоорганизации и самообразова	организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	(личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	ния	учетом личностных возможностей и временной перспективы	информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности
		ИД-2$_{УК-6}$ Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности
		ИД-3$_{УК-6}$ Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	отдельными приемами саморазвития
		ИД-4$_{УК-6}$ Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса	применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразовани	отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности

			самообразования	я	

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-3	ИД-1$_{УК-3}$	Полнота знаний	Знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Не знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				Презентация, устный опрос, тест
		Наличие умений	Умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Не умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.				

					3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Не владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2$_{УК-3}$	Полнота знаний	Знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Не имеет представлений о понятии, видах, структуре малых групп; методах диагностики групповой динамики	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Презентация, устный опрос, тест
		Наличие навыков (владение	умеет различать формальную и неформальную структуру	умеет различать формальную и неформальную структуру	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно	

		опытом)	групп; характеризовать уровни развития групп	групп; характеризовать уровни развития групп	для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД -3 $_{УК-3}$	Полнота знаний	Знает психологическую структуру деятельности	Не знает психологическую структуру деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Не умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Не владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции	

					полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД 4 $_{УК-3}$	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Презентация, устный опрос, тест
		Наличие умений	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	Не владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
УК-6	ИД-1$_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных)	

					задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Не умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки осуществления деятельности, самостоятельного овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	Не имеет навыков осуществления деятельности, самостоятельного овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 $_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Не знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.	Презентация, устный опрос, тест

					Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	Не умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Не владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-З$_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Не знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

		Наличие умений	Умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
			Владеет отдельными приемами саморазвития	Не владеет отдельными приемами саморазвития	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-4$_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Не знает отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Презентация, устный опрос, тест
		Наличие умений	Умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной	Не умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся	

			деятельности. технологиями организации процесса самообразования	деятельности. технологиями организации процесса самообразования	умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом применения отдельных приемов саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Не владеет опытом применения отдельных приемов саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Биология (курс общеобразовательной школы)	Знать строение и работу ЦНС, возрастные периоды жизни человека	Б2.В.03(П) Производственная технологическая практика	Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) Б1.О.02 Иностранный язык Б1.О.05 Культура речи и делового общения Б1.О.08 Химия Б1.О.11 Информатика Б1.О.14 Лесная экология Б1.О.19 Физическая культура и спорт Б1.О 28 Биология зверей и птиц Б1.О.32 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.В.05 Технология лесозащиты
Обществознание (курс общеобразовательной школы)	Знать понятия – личность, темперамент, характер, потребности, эмоции, способности		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 2 семестре (-ах) 1 курса.

Продолжительность семестра (-ов) 23 1/6 недель.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		Очная форма		заочная форма	
		№ 2 сем.	№ сем.	№ курса	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего					
- лекции		10			
- практические занятия (включая семинары)		18			
2. Внеаудиторная академическая работа		44			
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**					
- презентации		4			
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		8			
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		28			
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		4			
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины					
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	**72**			
	Зачетные единицы	**2**			

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	*Наименование раздела*									
	Введение в психологию.	9	3	1	2		6	4	Презентация Устный опрос, тест	УК 3,6,
2	Психика человека.	13	5	1	4		6			УК 3,6,
3	Психические познавательные процессы	8	4	2	2		6			УК 3,6,
4	Психология личности	14	6	2	4		8			УК 3,6,
5	Психологические регуляторы деятельности и поведения	10	4	2	2		6		Презентация Устный опрос, тест	УК 3,6,
6	Психология общения	9	3	1	2		6			УК 3,6,
7	Психология малых групп	9	3	1	2		6			УК 3,6,
	Промежуточная аттестация								зачет	
Итого по дисциплине		72		10	18		44			

4.2 Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Введение в психологию	1		Лекция-визуализация
		1. История развития психологических знаний			
		2. Предмет и задачи психологии			
		3 Отрасли психологии			
		4. Методологические основы психологии			
2	1	Тема: Психика человека	1		Лекция-визуализация
		1. Понятие психики и ее физиологические основы			
		2. Структура психики человека			

		3. Сознание и его психологические характеристики			
3	2	Тема: Психические познавательные процессы	2		Лекция-визуализация
		1. Ощущения			
		2. Восприятие			
		3. Память			
		4. Внимание			
		5. Воображение и творчество			
4	3	Тема: Психология личности	2		Проблемная лекция
		1. Понятие и структура личности			
		2. Врожденные и приобретенные качества личности			
		3. Основные подходы к проблеме личности			
		4. Социализация личности и ее этапы			
5	4	Тема: Психологические регуляторы деятельности и поведения	2		Лекция-визуализация
		1. Психологическая теория деятельности			
		2. Проблема потребностей в психологической науке			
		3. Представления о сущности и функциях мотива			
		4. Мотив: структура и классификация			
6	5	Тема: Психология общения	1		Проблемная лекция
		1. Сущность общения и его формы			
		2. Структура общения			
		3. Сущность коммуникаций, их структура и средства			
7	5	Тема: Психология малых групп	1		Проблемная лекция
		1. Понятие группы			
		2. Характеристика малых групп			
Общая трудоемкость лекционного курса					

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная/очно-заочная форма обучения	10/	- очная/очно-заочная форма обучения	10/
- заочная форма обучения		- заочная форма обучения	

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела (модуля)	№ занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3	4	5	6	7
1	1	**Тема семинара: История становления предмета психологии**	2		Семинар-дискуссия	**ОСП**
		1.Развитие психологических знаний в рамках учений о душе				
		2.Представление о психике в рамках философских учений				
		3.Выделение психологических				

		знаний в самостоятельную науку				
		4.Современные подходы и направления в зарубежной психологии				
		5.Отечественная школа психологии				
2	2	**Тема семинара: Психика человека**	2			**ОСП**
		1.Эволюционное развитие психики				
		2.Сущность психики				
		3.Физиологические основы психики				
	3	**Тема семинара: Психика человека**	2			**ОСП**
		1.Предпосылки и условия развития психики человека				
		2.Сознание как высшая форма отражения действительности				
		3.Сознательное и бессознательное				
		4.Сознание и самосознание				
3	4	**Тема семинара Психические познавательные процессы**	2		Семинар-беседа с элементами психодиагностики МООК Психология https://openedu.ru/course/spbstu/PSYHOL/ СПб ПУ (Политех)	**ОСП**
		1.Сенсорно-перцептивная сфера				
		2.Внимание – роль и место в психической деятельности				
		3.Развитие внимания				
		4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти				**ОСП**
		5.Воображение				
		6.Типология мышления				
		7. Мышление и речь				
4	5	**Тема семинара: Психология личности. Структура личности.**	2		Семинар-беседа с элементами психодиагностики	ОСП
		1.Междисциплинарный подход личности. Структура личности				
		2.Направленность и мотивация личности				
		3.Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.				
	6	**Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер**	2		Семинар-беседа с элементами психодиагностики	**ОСП**
		1.Понятие темперамент. Теории темперамента				
		2.Характеристики типов темперамента.				
		3.Проявления темперамента в деятельности				
		4.Характер: понятие, структура, типология				
		5.Черты характера и отношения к людям.				

		6.Формирование характера.				
5	7	**Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения**	2		Семинар-беседа с элементами психодиагностики	**ОСП**
		1.Мотивационная сфера личности				
		2.Эмоции личности: сущность и функции				
		3.Классификация эмоций				
		4.Воля как регулятор поведения и деятельности личности				
6	8	**Тема семинара : Психология общения**	2		Семинар-беседа с элементами психодиагностики	**ОСП**
		1.Сущность, функции, виды, структура общения				
		2.Коммуникативная сторона общения				
		3.Перцептивная сторона общения				
						ОСП
		1.Интерактивная сторона общения				
		2.Способы взаимодействия и организации пространства общения				
		3.Психология конфликта				
7	9	**Тема семинара: Психология малых групп**	2			**ОСП**
		1.Социально-психологическая структура малой группы				
		2.Понятие групповой динамики.				
		3.Характеристика групповой динамики				
		4.Групповые процессы				
		5.Групповые состояния				**ОСП**
		6.Уровни развития группы				

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная/ очно-заочная форма обучения	18	- очная форма обучения	14
- заочная форма обучения		- заочная форма обучения	
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная/очно-заочная форма обучения	18		14
- заочная форма обучения			

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

МООК Психология https://openedu.ru/course/spbstu/PSYHOL/ СПб ПУ (Политех)

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрен

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ
5.1.2 Выполнение и сдача презентации
Место* электронной презентации *в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением **электронной презентации**		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения **электронной презентации**
№	Наименование	
1	Психология личности	УК 3,6,9
2	Психология межличностного взаимодействия	УК 3,6,9

5.1.2.1 Перечень примерных тем электронной презентации

1. История развития психологии как науки
2. Основные методы психологического исследования
3. Основные научные принципы психологии как науки
4. Типы психологических школ
5. Связь речи и сознания человека
6. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
7. Проявление творческих способностей.
8. Основные методы успешного запоминания.
9. Значимость внимания в процессе познания.
10. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
11. Предпосылки развития творческого мышления.
12. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
13. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
14. Развитие волевых качеств.
15. Особенности развития самооценки.
16. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
17. Конфликты родителей и детей.
18. Особенности возникновения стереотипов.
19. Комплексы: проявление и способы их устранения.
20. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.
21. Психологические теории внимания.
22. Развитие внимания в онтогенезе.
23. Измененные состояния сознания.
24. Теории мышления в психологии.
25. Психология творческого мышления.
26. Направленность личности.
27. Современные теории темперамента.
28. Темперамент и характер.
29. Темперамент и способности.
30. Теоретический анализ волевого действия.
31. Роль эмоций в жизни человека.
32. Теории эмоций.
33. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
34. История становления предмета психологии
35. Современные подходы и направления в зарубежной психологии
36. Отечественная школа психологии
37. Эволюционное развитие психики
38. Сознание как высшая форма отражения действительности
39. Сознательное и бессознательное
40. Сознание и самосознание
41. Психические познавательные процессы
42. Мышление и речь
43. Направленность личности
44. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.

45.Теории темперамента. Проявления темперамента в деятельности
46.Характер: понятие, структура, типология
47.Модели личности в отечественной и зарубежной психологии
48.Мотивационная сфера личности
49.Эмоциональная сфера личности
50.Воля как регулятор поведения и деятельности личности
51.Психические механизмы поведения и деятельности
52.Сущность, функции, виды, структура общения
53.Коммуникативная сторона общения
54.Перцептивная сторона общения
55.Интерактивная сторона общения
56.Способы взаимодействия и организации пространства общения
57.Характеристика коллектива как малой группы
58.Групповая динамика: понятие
59.Групповые процессы
60.Групповые состояния
61.Уровни развития группы
62.Конфликт: понятие, виды, этапы конфликтов
63.Способы разрешения конфликта

5.1.2.2 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения* электронной презентации*)

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения **электронной** презентации – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.2.3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценка «зачтено» ставится если:
- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:
- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			

1	Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	8	Презентация/устный ответ
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- **Оценка «не зачтено»** ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям
(кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3.Изучение МООК Психология https://openedu.ru/course/spbstu/PSYHOL/ СПб ПУ (Политех) (10.05.2021) 3. Подготовка презентации/устного ответа к семинару	28

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самоподготовки по темам семинарских занятий

- **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- **Оценка «не зачтено»** ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма			
Тест	фронтальный	Все разделы дисциплины	4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

заключительного тестирования по итогам освоения дисциплины

- **оценка «зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно не менее 60% тестовых заданий.
- **оценка «не зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно менее 60% тестовых заданий.

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведенного на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

− предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

− разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

− проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы представления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.0.06 Психология

в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры – Философии, истории, экономической теории и права протокол № 11 от 20.05.2019 Зав. кафедрой, канд. философ. наук, доцент _____ Скосырева Н.Д.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело протокол № 9 от 28.05.2019 Председатель МКН – 35.03.01, к.с.-х.н., доцент _____ Усова М.В.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
Д-р пед наук, доцент, профессор кафедры Криминологии, психологии и педагогики Омской академии МВД России _____ Матюшенко С.В.

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855979. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
Островский, Э. В. Основы психологии : учебное пособие / Э.В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4-Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913860– Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015329-2. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1899833. – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование» : научный журнал. - Москва : РГГУ, 2022. - № 4. - 164 с. - ISSN 2073-6398. - Текст : для зарегистр. пользователей. .	http://znanium.com
Психологический журнал. – Москва : Психологический журнал, 1980. – . – Выходит раз в два месяца. – ISSN 0205-9592. – Текст : электронный. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/12.	https://eivis.ru/
Психологический журнал. – Москва : Психологический журнал, 1980. – . – Выходит раз в два месяца. – ISSN 0205-9592. – Текст : непосредственный.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационно-справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
Универсальная база данных ИВИС	https://eivis.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Профессиональные базы данных https://clck.ru/MC8Aq	https://do.omgau.ru
Институт теории и истории педагогики РАО	http://window.edu.ru/resource/950/70950
МООК Психология, размещенный на платформе	https://openedu.ru/course/spbstu/PSYHOL/(дата

Открытое образование, Вуз разработчик ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»	последнего обращения -28.04.2023)

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Кузнецова О.З.	УМКД по Психологии	http://do.omgau.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине Психология

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Кузнецова О.З.	УМКД Психология	Кафедра философии, истории, экономической теории и права

3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ
Психология	openedu.ru	СПб ПУ (Политех)	(https://openedu.ru/course/spbstu/PSYHOL/, (дата последнего обращения -28.04.2023)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Психология

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические, лабораторные занятия.
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Сводная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/
«Консультант+»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, занятия с применением ДОТ
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа	Аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая; мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук с программным обеспечением
Компьютерный класс с выходом в Интернет	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, компьютеры с программным обеспечением.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* занятия лекционного и семинарского типов.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в виде тематических лекций, в интерактивной форме в виде лекции-визуализации и проблемной лекции. Занятия семинарского типа проводятся в виде семинара-дискуссии и семинара-беседы с элементами психодиагностики. В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, фиксированные виды работ (подготовка презентаций, ответов, самоподготовка к семинарским занятиям и др.).

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Психология» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа и выступления на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;

2) Осмысление и понимание актуальных проблем психологии;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

2) воспитание добросовестного отношения к работе;

3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность.

Предусмотрены лекционные формы обучения:

Тематическая лекция – может быть представлена несколькими лекциями, которые объединены между собой одной темой, которую необходимо изучить (рассмотреть, исследовать).

Лекция визуализация. Процесс визуализации является свертыванием информации, в наглядный образ. Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. При подготовке лекции могут использоваться разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические.

Значение данного вида лекции состоит в том, что она учит студентов преобразовывать визуальную информацию в устную и письменную форму (и наоборот), формирует профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Проблемная лекция – лекция, где наряду с описанием теоретических положений, перед обучающимися ставятся проблемные вопросы/задания, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При организации занятий семинарского типа необходимо соблюдать общедидактические требования: научность, доступность, единство формы и содержания, обеспечение обратной связи, проблемность и др. При выборе методики проведения семинарских занятий следует учитывать особенности, обусловленные логикой преподавания дисциплины и психолого-педагогических особенностей студенческой группы.

Данной рабочей программой предусмотрены следующие формы проведения семинарских занятий:

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на определенной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Семинар дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения.

Семинар-беседа с элементами психодиагностики - занятие по овладению методами изучения отдельных сторон личности/особенностей группы и интерпретации результатов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинарских и практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – устный ответ/презентация

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
3) оформить отчётный материал в установленной форме.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

4.2. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Устного ответа

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся показывает прочные знания изучаемой темы, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, делать выводы и обобщения; дает аргументированные ответы, приводить примеры; владение монологической речью; ответ логичен и последователен.

Оценка «не зачтено» выставляется, если ответ отличается неглубоким раскрытием темы; обучающийся не знает основных вопросов теории; не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью; допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучения дисциплины обучающиеся проходят итоговое тестирование.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

тестирования

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- оценка «не зачтено» - выставляется обучающемуся, если получено менее 61% правильных ответов.

В конце семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится заключительное тестирование.

Форма промежуточной аттестации студентов – **зачет**. Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом зачёта:

- посещение лекций и семинарских занятий не менее 80%.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам семинарских занятий
- Положительная оценка по заключительному тестированию

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению 35.03.01 Лесное дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.0.06 Психология
Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии , истории, экономической теории и права
Разработчик, канд. пед. наук, доцент	Кузнецова О.З.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права , обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1$_{УК-3}$ Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	характеристики индивидуально-типологических особенностей личности
		ИД-2$_{УК-3}$ Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет использовать психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),
		ИД-3$_{УК-3}$ Предвидит результаты (последствия) личных	психологическую структуру деятельности	формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты	сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как

		действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		деятельности	признака ее результативности
		ИД-4$_{УК-3}$ Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	психологические основы социального взаимодействия и общения	осуществлять непосредственное и опосредованное общение	поиска, структурирования презентации информации
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1$_{УК-6}$ Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	содержание процессов самоорганизации и самообразования	организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности
		ИД-2$_{УК-6}$ Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности
		ИД-3$_{УК-6}$ Реализует намеченные цели деятельности с	приемы целеполагания во временной перспективе, способы	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения	отдельными приемами саморазвития

		учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	самоконтроля и самооценки деятельности	информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	
		ИД-4$_{УК-6}$ Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	приемами саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				преподава-теля	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**	Не предусмотрен				
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
презентация	2.1			Оценка в соответствии с установленными критериями и шкалами		
Доклад/устный ответ	2.2					
конспект						
тест						
Текущий контроль:	**3**					
Самостоятельное изучение тем - презентации				Оценка презентаций в соответствии с установленными критериями и шкалами		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним Презентация/доклад/конспект/тест	3.1			Оценка в соответствии с установленными критериями и шкалами		
Рубежный контроль Тестирование по темам 1-4				Оценка теста в соответствии с установленными критериями и шкалами		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины: Заключительной тестирование зачет	**4**			Оценка в соответствии с установленными критериями и шкалами		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Не предусмотрены
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень примерных тем электронной презентации/доклада/конспекта
	Шкала и критерии оценивания презентации
	Шкала и критерии оценивания доклада
	Шкала и критерии оценивания конспекта
	Перечень примерных тем для подготовки к тесту
	Примерные тестовые вопросы
	Шкала и критерии оценивания теста
	Шкала и критерии оценивания презентации
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания презентации
	Шкала и критерии оценивания доклада
	Шкала и критерии оценивания конспекта
	Шкала и критерии оценивания теста
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины
	Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины
	Примерные тестовые вопросы к заключительному тестированию
	Шкала и критерии оценивания заключительного тестирования

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-3	ИД-1$_{УК-3}$	Полнота знаний	Знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Не знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				Презентация, устный опрос, тест
		Наличие умений	Умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Не умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
		Наличие навыков	Владеет навыками характеристики	Не владеет навыками характеристики	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков				

		(владение опытом)	индивидуально-типологических особенностей личности	индивидуально-типологических особенностей личности	в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2$_{УК-3}$	Полнота знаний	Знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Не имеет представлений о понятии, видах, структуре малых групп; методах диагностики групповой динамики	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Презентация, устный опрос, тест
		Наличие умений	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

	ИД -3 $_{УК-3}$	Полнота знаний	Знает психологическую структуру деятельности	Не знает психологическую структуру деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Не умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Не владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД 4 $_{УК-3}$	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения	Презентация, устный опрос, тест

					сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	Не владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
УК-6	ИД-1$_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Не умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и	

					мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки осуществления деятельности, самостоятельного овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	Не имеет навыков осуществления деятельности, самостоятельного овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 $_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Не знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Презентация, устный опрос, тест
		Наличие умений	Умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	Не умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Не владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью	

					соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-3$_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Не знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
			Владеет отдельными приемами саморазвития	Не владеет отдельными приемами саморазвития	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-4$_{УК-6}$	Полнота знаний	Знает отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении	Не знает отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом	Презентация, устный опрос, тест

			профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Не умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом применения отдельных приемов саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Не владеет опытом применения отдельных приемов саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

Перечень примерных тем электронной презентации/доклада/конспекта

Тема семинара: История становления предмета психологии
1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
2. Представление о психике в рамках философских учений
3. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
4.Современные подходы и направления в зарубежной психологии
5.Отечественная школа психологии
***Тема семинара*: Психика человека**
1. Эволюционное развитие психики
2. Сущность психики
2. Физиологические основы психики
Тема семинара: Психика человека
1. Предпосылки и условия развития психики человека
2. Сознание как высшая форма отражения действительности
3. Сознательное и бессознательное
4. Сознание и самосознание
Тема семинара Психические познавательные процессы
1. Ощущение: чувствительность анализаторов,
2. Сенсорная адаптация
3. Развитие ощущений
4. Восприятие: индивидуальные различия восприятия, развитие восприятия
5. Представления
1. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
2. Приемы рационального заучивания
3. Внимание: Управление вниманием, Развитие и воспитание внимания
4. Воображение:
Тема семинара: Мышление и речь
1.Типология мышления
2. Мышление и речь
3. Индивидуальные особенности мышления
4. Способы активизации мышления
Тема семинара: Психология личности. Структура личности.
1. Междисциплинарный подход личности. Структура личности
2. Направленность и мотивация личности
3. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер
1. Понятие темперамент. Теории темперамента
2. Характеристики типов темперамента. Проявления темперамента в деятельности
3. Характер: понятие, структура, типология
4. Черты характера и отношения к людям.
5. Формирование характера.
Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения
1. Мотивационная сфера личности
2. Принципиальная схема процесса мотивационной регуляции поведения личности
3. Диагностика уровня мотивации достижений
4. Определение уровня мотивации одобрения
Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения
1. Эмоции личности: сущность и функции
2. Классификация эмоций
3. Воля как регулятор поведения и деятельности личности
4. Структура воли
Тема семинара : Поведение, деятельность и общение

1.	Психические механизмы поведения и деятельности
2.	Сущность и виды общения
3.	Стороны и функции общения
4.	Структура и процесс общения
Тема семинара : Общение как вид взаимодействия	
1.	Сущность, функции, виды, структура общения
2.	Коммуникативная сторона общения
3.	Перцептивная сторона общения
4.	Интерактивная сторона общения
5.	Способы взаимодействия и организации пространства общения
Тема семинара: Психология малых групп	
1.	Групповая динамика: понятие
2.	Групповые процессы
3.	Групповые состояния
4.	Уровни развития группы
Тема семинара : Психология конфликта	
1.	Понятие конфликт; виды конфликтов
2.	Этапы развития конфликта
3.	Способы разрешения конфликта

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценка «зачтено» ставится если:
- Раскрытие проблемы. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
- Представление. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.
- Оформление. Использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
- Ответы на вопросы. Ответы на вопросы полные с привидением примеров.

Оценка «не зачтено» ставится если:
Раскрытие проблемы. Проблема не раскрыта.
-Представление. Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.
- Оформление. Не использованы информационные технологии. Имеются ошибки в представляемой информации.
- Ответы на вопросы. Нет ответов на вопросы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Доклада/ устного ответа

Оценка «зачтено» ставится если:
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для анализа проблемы;
- текст работы хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «не зачтено» ставится если:
- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- текст работы плохо структурирован, материал неграмотно изложен.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА (УСТНОГО ОТВЕТА)

Оценка «зачтено» ставится если:
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для анализа проблемы;
- текст работы хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «не зачтено» ставится если:
- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- текст работы плохо структурирован, материал неграмотно изложен.

Перечень примерных тем для подготовки к тесту

Тема: История становления предмета психологии
1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
2. Представление о психике в рамках философских учений

3. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
4. 4.Современные подходы и направления в зарубежной психологии
5. 5.Отечественная школа психологии
***Тема*: Психика человека**
6. Эволюционное развитие психики
7. Сущность психики
8. Физиологические основы психики
9. Предпосылки и условия развития психики человека
10. Сознание как высшая форма отражения действительности
11. Сознательное и бессознательное
12. Сознание и самосознание
Тема Психические познавательные процессы
13. Ощущение:
14. Восприятие: индивидуальные различия восприятия, развитие восприятия
15. Представления
16. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти. Приемы рационального заучивания
17. Внимание: Управление вниманием, Развитие и воспитание внимания
18. Воображение:
19. Типология мышления
20. Мышление и речь
Тема : Психология личности. Структура личности.
21. Междисциплинарный подход личности. Структура личности
22. Направленность и мотивация личности
23. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
24. Понятие темперамент. Теории темперамента
25. Характеристики типов темперамента. Проявления темперамента в деятельности
26. Характер: понятие, структура, типология
27. Черты характера и отношения к людям.
28. Формирование характера.

Тест

Примерные тестовые вопросы по разделу 1.

1. Предметом современной психологической науки является…

a. душа
b. психика
c. поведение
d. закономерности психической деятельности

2. Объектом психологической науки является…

a. душа человека
b. сознание
c. черты характера
d. психика

3. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о……»

a. Сознании
b. Психики
c. душе
d. поведении

4. Распределите по этапам, как менялся предмет психологии

a. наука о душе
b. наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
c. наука о сознании
d. наука о поведении

5. Направление, считающее, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды это …

a. Психоанализ
b. гуманистическая психология
c. психология сознания
d. бихевиоризм

6. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом:

a. гуманистическая психология
b. психоанализ
c. ассоциативная психология
d. когнитивная психология

7. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором:

a. стратометрической концепции
b. культурно-исторической концепции психического развития
c. деятельностной концепции
d. концепции поэтапного формирования умственных действий

8. Психологией деятельности активно занимался:

a. Э.Кречмер
b. З.Фрейд
c. В.М. Бехтерев
d. А.Н. Леонтьев

9. Наблюдение – это …..

a. получение информации путем речевого общения
b. метод анализа продуктов деятельности
c. эксперимент
d. целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики

10. Основной задачей психологии является …

коррекция социальных норм поведения
изучение законов психической деятельности+
разработка проблем истории психологии
совершенствование методов исследования

11. Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология:

a. интегральная
b. интегративная
c. личности
d. дифференциальная

12. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:

a. гештальтпсихологии
b. бихевиоризме
c. отечественной психологии

13. Метод, при котором исследователь сам вызывает изучаемое явление и воздействует на него, называется….

a. тестирование
b. социометрия
c. эксперимент

14. Специфической характеристикой тестирования является …

a. индивидуальный подход в подборе заданий
b. глубина полученных результатов процедуры
c. субъективность полученных результатов
d. стандартизация процедуры

15. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни называется…

a. интеракция
b. интерференция
c. интроспекция
d. интуиция

16. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называется

процессами
целями
методами
целями

17. Изучение психики посредством общения называется

a. метод беседы
b. тестов
c. наблюдения
d. анкеты

18. Одним из принципов общей психологии является принцип

a. учёта возрастных особенностей человека
b. единства мышления и интуиции
c. единства сознания и деятельности
d. научения

19. Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов, — это принцип…

a. детерминизма
b. активности
c. развития

d. системности

20. В. Вундт основал первую психологическую лабораторию в Лейпциге

a. верно

b. неверно

21. Основал первую психологическую лабораторию в Казани

a. В. М. Бехтерев

b. И.П. Павлов

c. И.М. Сеченов

22. Основными функциями психики являются

a. отражение и защита организма

b. отражение и регуляция поведения и деятельности

c. защита организма и представление

d. регуляция поведения и прогнозирование

23. Группы психических явлений

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений	a. психические процессы
2. психические образования, характеризующие психику в конкретный момент времени	b. психические состояния
3. психические образования, обеспечивающие определенный уровень деятельности человека	c. психические свойства
	d. психические образования

24. Психология как самостоятельная наука сформировалась….

а) в 18 в.

б) в 19 в.

в) к концу 19 в.

Примерные тестовые вопросы по разделу 2

1. Существует два подхода к пониманию природе возникновения и сущности психики : материалистическое и _____

2. С позиций материалистического подхода психика представляет собой свойство мозга, которое возникает вместе с телом человека и прекращает свое существование вместе с физической смертью организма

a. верно

b. неверно

3. Особенности психики как формы отражения это: субъективность и индивидуальный характер; глубина отражения и способность предвидения и _____

4. Развитие психики человека осуществлялось на основе биологических и социальных предпосылок и благодаря предметной деятельности человека

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Биологические	a. развитие руки, способной осуществлять предметную деятельность
2. Социальные	b. возможности головного мозга, способного к образованию неограниченного количества нервных связей
	c. общественное существование
	d. совместный труд
	e. артикуляционный аппарат, позволяющий издавать большое число многообразных звуков
	f. появление речи и языка

5. Будучи свойством материи, психика идеальна

a. верно

b. неверно

6. Сущность психики состоит в отражении в результате которого у человека создается _____ образ объективной действительности, т. е. внутренний мир.

7. Структурно-функциональным элементом нервной системы является …

a. ганглий

b. нейрон

c. синапс

d. аксон

8. Воздействие раздражителя на рецепторы трансформируется нейронами в _____ процессы

9. Нейрон состоит из тела клетки и отростков – дендритов,воспринимающих возбуждение и **_____, передающих возбуждение.**

10. Контакт аксона с дендритом или телом другой нервной клетки называется_____

11. Принципиальное отличие психики человека от животных заключается в …

a. наличии сознания и самосознания

b. использовании специальных сигналов для коммуникации

c. интеллектуальной деятельности

d. применение предметов окружающего мира в качестве средств достижения цели

12.Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием

a. сознание

b.душа

c.реакция

d.рефлекс

13. Процесс изменений психики, которые произошли в ходе биологической эволюции под воздействием условий жизни это……

14. Стадии развития психики:

a. сенсорная

b. перцептивная

c. сознания

d. практического интеллекта

15. Основной элемент нервной системы - нервная клетка или _____*нейрон.*

16. Нейроны проводят возбуждение только в одном направлении. От разных частей тела к мозгу– ***центростремительные или*** *(афферентные)***, а от мозга к различным частям тела** ***центробежные или*** **_____**

17. Нервная система состоит из двух отделов: центрального и _____

18. Центральная нервная система состоит из ***спинного*** **и** _____ ***мозга.***

19. Мозг как саморегулирующаяся система состоит из основных блоков

a. одного

b. двух

c. трех

d. четырех

20. Специализация полушарий головного мозга человека называется межполушарная _____

21. Каждое полушарие головного мозга имеет свою специализацию

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Левое полушарие отвечает за	a. ориентацию в пространстве невербальный слух; невербальную память эмоциональное восприятие объектов
2. Правое полушарие отвечает за	b. речь, чтение, письмо, вербальную память и вербальное мышление аналитическую и последовательную обработку информации.

22. Центры ряда врожденных рефлексов, мускульные движения тела и конечностей, работу внутренних органов регулирует

a. спинной мозг

b. головной мозг

14. **Высший уровень развития психики**

a. сознание

b. психика

c. поведение

d. целеполагание

23. Сложный психический процесс, сущность которого заключается в восприятии человеком образов самого себя в различных ситуациях деятельности и поведения, во всех формах взаимодействия с другими людьми это _____

24. Основные функции психики:

a.отражение и защита организма

b.отражение и регуляция поведения и деятельности+

c.защита организма и представление

d.регуляция поведения и прогнозирование

25. В структурно-содержательном плане психика включает психические процессы, свойства, состояния и _____

26. Основные компоненты нервной системы человека: _____спинной мозг, периферические нервы

27. Психические процессы:
a. протекают постоянно
b. формируются в течение всей жизни
c. носят временный характер
28. Группы психических явлений
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. психические процессы	a. динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений
2. психические состояния	b. относительно устойчивые психические образования обеспечивающие определенный уровень деятельности человека
3. психические свойства	c. психические образования, характеризующие психику в конкретный момент времени
4. психические образования	

29. Основными функциями психики являются: отражение окружающего мира, обеспечения целостности организма, регуляция деятельности и поведения, что обеспечивает реализацию интегральной функции_____
30. Система мозговых структур и органов чувств, обеспечивающая восприятие, переработку и хранение информации, называют
a. Нейроном
b. Импульсом
c. анализатором
d. рефлексом
31. Понятие, обозначающее совокупность психических образований, процессов и механизмов, в функционировании и влиянии которых субъект не отдает себе отчета это _____

Примерные тестовые вопросы по разделу 3.

1. Психические процессы ……
a. протекают постоянно
b. формируются в течение всей жизни
c. носят временный характер

2. Процесс памяти, проявляющийся при повторном воспроизведении объекта, называется
a. воспроизведение
b. повторение
c. узнавание
3. **Основное средство мышления, носитель сознания и памяти, средство регуляции поведения других людей и собственного поведения это**…
a. язык
b. речь
c. общение
4. Психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется….
a. восприятие
b. память
c. ощущения
5. К психическим процессам относится
a. темперамент
b. характер
c. ощущение
d. способности
6. **Ощущения, которые отражают свойства предметов и явлений и доводят до человека информацию из внешнего мира, называются**…
a. интероцептивные
b. экстероцептивные
c. проприоцептивные
7. Психический процесс отражения предметов или явлений в целом, при непосредственном воздействии на органы чувств называется….
a. восприятие
b. внимание

8. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью …
a. детекторов
рецепторов
b. анализаторов
c. акцепторов
9. Свойство восприятия, тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предмета называется…
a. избирательностью
b. осмысленностью
c. константностью
10. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется
a. памятью
b. мышлением
c. вниманием
d. восприятием
11. К формам мышления относят
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
a. суждение
b. анализ
c. представление
d. понятие

12. Сквозными психическими процессами являются
a. внимание и память
b. воображение и мышления
c. ощущение и восприятие

13. Система мозговых структур и органов чувств, обеспечивающая восприятие, переработку и хранение информации, называют
a. Нейроном
b. Импульсом
c. анализатором
d. рефлексом
14. Сосредоточенность сознания на каком- либо предмете, явлении, процессе называется…
a. внимание
b. память
c. восприятие
d. мышление
15. Система приемов эффективного запоминания называется
a. мнемотехника
b. тренинг
c. психотехника
d. припоминание
16. Психический процесс создания новых образов на основе прошлых восприятий это…
a. память
b. воображение
c. представление
d. восприятие
17. В процессе мышления возникают
a. отражения предметов в их существенных связях
b. абсолютно новые образы
c. отражения объектов при их непосредственном воздействии на рецепторы
18. Психический познавательный процесс, средство общения, мышления, организации деятельности это**…**
19. Познавательный процесс, присутствующий во всех процессах и позволяющий сконцентрироваться, сосредоточиться на чем-либо это
20. **Психические процессы, направленные на отражение окружающей действительности называют_____**
21. Количественные и качественные изменения наследуемых и приобретаемых свойств человека – это _____
22. Система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значения и смысл это_____
23. Психический процесс отражения предметов и явлений окружающего, которые ранее действовали на органы чувств это_____

24. Последовательность развития внимания в зависимости от этапов онтогенеза ребенка
a. врожденные признаки непроизвольного внимания
b. первоначальные формы произвольного внимания (под влиянием речевых инструкций взрослого)
c. произвольное внимание, включая волевое
25. Виды мышления и соответствующий процесс

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. репродуктивное	a. применение готовых, уже усвоенных знаний и умений
2. продуктивное	b. поиск необходимых средств в объективно новых условиях, создание нового продукта
3. интуитивное	c. быстрое, минимально осознанное

26. Тип восприятия и соответствующее ему отражение

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. восприятие движения	a. отражение изменения положения объекта в пространстве
2. восприятие пространства	b. отражение формы предмета, его величины, объемности и удаленности
3. восприятие времени	c. отражение длительности и последовательности явлений и событий
	d. отражение веса, величины, формы предметов

Примерные тестовые вопросы по разделу 4

1.Темперамент определяет…
память
динамические характеристики поведения+
содержательные характеристики поведения
отношение к явлениям реальности

2.Личностные качества, предопределенные, главным образом социальными факторами, это….
инстинкты
механическая память
ценностные ориентации+
музыкальный слух

3. Онтогенез включает в себя период жизни человека от рождения до смерти, т.е. не только прогрессивные, но и … изменения
отсталые
деградационные
эволюционные
регрессивные+

4. Система заданий, позволяющая измерить уровень развития определенного психического процесса или свойства личности….
тест+
анкета
беседа

5. Состояние нужды в чем-либо, что находится вне организма и что объективно необходимо для его нормальной жизнедеятельности – это
эмоция
чувство
мотив
потребность+

6. Состояния психического напряжения, обусловленного выполнением деятельности в особенно сложных условиях
аффект
чувство
мотив
стресс+

7. Развитие ориентировки в пространстве, времени, относится к развитию _____ сферы
сенсорной +
моторной
познавательной

8. Тип темперамента, относящийся к интровертам
холерик и сангвиник
холерик и меланхолик
флегматик и меланхолик+
сангвиник и флегматик

9. Характер …..
формируется в ходе жизни человека+
является наследственной чертой
описывает динамических особенностей психической деятельности
является проявлением физиологических процессов организма
10. Слабый тип темперамента …
меланхолик+
флегматик
сангвиник
холерик
11. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент
восприятия
внимания
воли+
воображения
12. Человек, который формируется в общении и деятельности и включен в систему социально-значимых отношений это
субъект
индивид
индивидуальность
личность+
13. Термин «личность» в психологии определяется как
сильный, волевой человек, достигший, общественного признания
человек, достигший высокий уровень зрелости
психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью
социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении**+**

14. Относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями и осуществлении различных видов деятельности обеспечивают способности
общие +
специальные
коммуникативные
15. Типология личности на экстравертов и интровертов принадлежит
К.Г. Юнгу+
З. Фрейду
А.Е. Личко
16. Традиционно различают два уровня способностей: репродуктивный и
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
творческий
17. Способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами это
предметные +
теоретические
общие
18. Темперамент определяет
динамические характеристики поведения+
содержательные характеристики поведения
способности
19. Я-концепция это
совокупность требований отношения общества к человеку
система представления индивида о самом себе+
система взглядов других людей к человеку
саморегуляция человека
20. К направленности относятся
привычки
знания
убеждения+
21. Мотив — это
относительно законченные элементы деятельности
то, на что направлена деятельность
то, что побуждает человека к деятельности+
22. Факторы развития личности в психологии
образование, возраст, наследственность
воспитание, наследственность, среда+

темперамент, сфера деятельности, внешность

23. Психические процессы описывают три основные стороны психической жизни человека…

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

познавательные+
эмоциональные+
мотивационные
волевые+

24. Я концепция включает в себя

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

представление о себе+
самооценку+
внутреннее «Я»
самоотношение+

25. К основным формам направленности личности относятся**…**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

убеждения+
склонности+
интересы+
фрустрация

26. В психических процессах человека выделяются познавательные процессы, эмоциональны и…..

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

волевые

27. Индивидуальные свойства, определяющие успешность выполнения одной или нескольких деятельностей это

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

способности

28. Самооценка осуществляется путем сравнения «Я» идеального "я" с реальным

верно+
неверно

29. Самооценка является результатом умственных операций – анализа, сравнения, синтеза

верно+
неверно

30. Темперамент определяет способности и одарённость человека

верно
неверно +

31. Элемент структуры личности и его подструктуры **…**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

направленность	желания, интересы, склонности, стремления идеалы, убеждения, мировоззрение
социальный опыт	знания, умения, навыки, привычки…
форма отражения (психические процессы)	познавательные, эмоциональные, волевые процессы
биологически обусловленный	пол, возраст, типологические свойства личности

32. Свойствам, определяющие тип высшей нервной деятельности и их характеристика (по И. Павлову)

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

выносливость и работоспособность нервных клеток	сила
показатель быстроты смены процессов возбуждения и торможения	подвижность
степень соответствия силы возбуждения силе торможения	уравновешенность
	темперамент

33. Черты характера и виды отношений их характеризующие

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

самоуверенность	к себе
жестокость	к другим людям
неорганизованность	к труду
неряшливость	к общественной и личной собственности
	к природе

34. Виды развития человека и их направленность

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

общее интеллектуальное (умственное)	развитие когнитивных процессов
моральное	формирование норм, чувств, сознания, идеалов, принципов
психическое	развитие всех сторон психики каждого человека
физическое	развитие физической подготовленности, необходимый для эффективной деятельности
профессиональное	приобретения знаний, навыков и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
теста

- **оценка «зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно получено не менее 60% тестов заданий.
- **оценка «не зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно получено менее 60% тестовых заданий.

3.1.2. ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы.

Очная форма обучения

Тема: История становления предмета психологии	
29.	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
30.	Представление о психике в рамках философских учений
31.	Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
32.	4.Современные подходы и направления в зарубежной психологии
33.	5.Отечественная школа психологии
***Тема*: Психика человека**	
34.	Эволюционное развитие психики
35.	Сущность психики
36.	Физиологические основы психики
37.	Предпосылки и условия развития психики человека
38.	Сознание как высшая форма отражения действительности
39.	Сознательное и бессознательное
40.	Сознание и самосознание
Тема Психические познавательные процессы	
41.	Ощущение:
42.	Восприятие: индивидуальные различия восприятия, развитие восприятия
43.	Представления
44.	Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти. Приемы рационального заучивания
45.	Внимание: Управление вниманием, Развитие и воспитание внимания
46.	Воображение:
47.	Типология мышления
48.	Мышление и речь
Тема : Психология личности. Структура личности.	
49.	Междисциплинарный подход личности. Структура личности
50.	Направленность и мотивация личности
51.	Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
52.	Понятие темперамент. Теории темперамента
53.	Характеристики типов темперамента. Проявления темперамента в деятельности
54.	Характер: понятие, структура, типология
55.	Черты характера и отношения к людям.
56.	Формирование характера.
Тема : Психологические регуляторы деятельности и поведения	
57.	Мотивационная сфера личности
58.	Эмоции личности: сущность и функции, классификация
59.	Воля как регулятор поведения и деятельности личности
Тема семинара : Поведение, деятельность и общение	
60.	Психические механизмы поведения и деятельности
61.	Сущность и виды общения
62.	Стороны и функции общения
63.	Общение как вид взаимодействия
Тема : Психология малых групп	

64.	Групповая динамика: понятие
65.	Групповые процессы
66.	Групповые состояния
67.	Уровни развития группы
68.	Понятие конфликт; виды конфликтов
69.	Этапы развития конфликта
70.	Способы разрешения конфликта

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
- **Представление**. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.
- **Оформление. И**спользованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
- **Ответы на вопросы.** Ответы на вопросы полные с привидением примеров.

Оценка «не зачтено» ставится если:

Раскрытие проблемы. Проблема не раскрыта.

- **Представление**. Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Не использованы информационные технологии. Имеются ошибки в представляемой информации.
- **Ответы на вопросы.** Нет ответов на вопросы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
доклада (устного ответа)

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для анализа проблемы;
- текст работы хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- текст работы плохо структурирован, материал неграмотно изложен.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ПО ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ

оценка **«*зачтено*»** выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

- оценка **«*не зачтено*»** выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется отвечать на вопросы по теме.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
теста

- **оценка «зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно получено не менее 60% тестовых заданий.
- **оценка «не зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно получено менее 60%тестовых заданий

3.1.3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2)подготовил полнокомплектное учебное портфолио и выставил его в ЭИОС..

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Примерные тестовые вопросы к заключительному тестированию
I. Укажите правильный вариант ответа. Ответ запишите строчными буквами в форме существительного в именительном падеже.
1. Психика человека делится на следующие базовые психические сферы: a) познавательную, мотивационную, волевую b) познавательную, мотивационную, волевую и эмоциональную c) познавательную и мотивационную **d)** познавательную, мотивационную и эмоциональную
2. Предметом современной психологической науки принято считать: а) психику б) поведение в) закономерности психической деятельности
3. Психические процессы: а) протекают постоянно б) формируются в течение всей жизни в) носят временный характер
4. Психология как наука зародилась в недрах: а) естествознания б) философии в) медицины
5. **Целое, обладающее особым качеством по сравнению с суммой своих частей - это:** a) поток сознания b) гештальт c) объем кратковременной памяти **d)** объем внимания
6. Культурно-историческая теория психики была разработана: a) А.Р. Лурией b) С.Л. Рубинштейном c) Л.С. Выготским **d)** Б.В. Зейгарник
7. Важнейшим условием успешного развития ребёнка в онтогенезе является: a) общение с окружающими взрослыми b) развитие органов чувств c) формирование прямохождения **d)** разрешение возрастных кризисов
8. Гуманистическая психология - это направление в психологии, a) исходящее из того, что основной мотив каждого человека - это стремление к

самоактуализации
b) считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними
c) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения её непрерывной динамики, активности
d) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого "стиля жизни", который предопределяет все последующее психическое развитие

9. Первую в истории экспериментальную психологическую лабораторию создал:
a) З.Фрейд
b) В.Вундт
c) Л.С.Выготский
d) В.М.Бехтерев

10. Индивид-это:
a) биологический вид
b) отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств
c) взрослый человек
d) новорожденный

11.Наблюдение, которое строго ведется по предварительно составленной программе, называется:
а) включенное
б) внутреннее
в) стандартизованное

12. Аффект – это
a) эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов.
b) эмоциональный процесс человека отражающий субъективное оценочное отношение к реальным илиабстрактным объектам.
c) информационный процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям.
d) эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов.

13. Функция воли:
a) функция мобилизации
b) функция компенсации
c) побудительная функция
d) функция оценки

14.К психическим состояниям относятся
a) ощущение
b) восприятие
c) тревога
d) способности

15. Основателем теории психоанализа был:
a) Л.С.Выготский
b) А.Адлер
c) З.Фрейд
d) К.Юнг

16. Психика присуща:
а) только человеку
б) только животным
в) и человеку и животным

17. Наблюдение – это
a) получение информации путем речевого общения
b) целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики
c) метод анализа продуктов деятельности
d) эксперимент

18. Человеческая психика формируется:
а) внутриутробно
б) в процессе общения и взаимодействия с людьми
в) по мере физического развития организма

19. Темперамент – это:
а) психическое состояние
б) психический процесс
в) свойство личности

20. Качества, которые человек не осознает у себя, но которые ему присущи и проявляются в его поведении в виде непроизвольных реакций, действий и т.п., называются:

а) характер б) сознание в) бессознательное
21. Психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется: а) восприятие б) память в) ощущения
22. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это: **a)** инстинкты; b) механическая память; c) ценностные ориентации; **d)** музыкальный слух
23. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется: a) волей; b) рефлексом; c) +сознанием; **d)** эмоциями
24. Своеобразное сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого, уникальные свойства личности, — это проявление личности называют a) индивидом b) персоной c) индивидуальностью **d)** человек
25. Совокупность бессознательных потребностей, мотивов, стремлений, желаний, руководствующихся принципом удовольствия, в структуре личности, определенной 3. Фрейдом, называется a) Оно b) Эго **c)** Супер-Эго
26. Потребность познать окружающий мир и себя самого, стремление к самосовершенствованию и самореализации, в познании смысла своего существования, это: a) социальные потребности b) духовные потребности c) биологические потребности d) материальные потребности
27. Высшей формой развития социальной активности людей является: a) ассоциация b) коллектив c) корпоратив **d)** конгломерат
28. **Родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей ступени развития живой природы - к человеческому роду:** a) личность b) человек c) индивид **d)** индивидуальность
29. **Главным движущим фактором развития личности (по Фрейду) являются :** a) врожденные инстинкты b) структура личности **c)** система ценностей
30. Феномен расстройства восприятия «déjà vu» означает: а) «никогда не виденное» б) «уже виденное» в) расстройство «схемы тела»
31. Процесс памяти, проявляющийся при повторном воспроизведении объекта, называется: а) воспроизведение б) повторение в) узнавание
32. **Испытываемая человеком необходимость устранения отклонений от параметров жизнедеятельности, оптимальных для него как для биологического существа, индивида и личности – это**

a) мотив b) потребность **c)** установка
33. **Пассивный стиль поведения в конфликте, который характеризуется отсутствием стремления человека как пойти навстречу оппоненту, так и защищать собственные интересы**: a) приспособление b) уклонение **c)** компромис
34. Взаимодействие в малой группе осуществляется: a) средствами массовой коммуникации b) в формальной форме c) в непосредственном личном общении
35. **Лабораторные малые группы это группы, это группы:** a) созданные для реализации определённых организационных функций b) функционирующие в реальных жизненных ситуациях c) специально создаваемые группы для выполнения экспериментальных заданий
36. **Группа, для которой характерна замкнутость, максимальная централизация и авторитарность руководства:** a) ассоциация b) корпорация c) диффузная группа
37. **Для хорошо развитых групп характерен**: a) гибкий стиль лидерства b) демократичный и либеральный стили лидерства c) директивный стиль руководства с элементами демократичности
II. **Укажи не менее двух вариантов ответа. Ответ запишите строчными буквами в форме существительного в именительном падеже.**
38. Мышление человека протекает в форме: a) суждений b) понятий c) умозаключений d) гипотез
39. Ведущим фактором возникновения человеческого сознания были: а) интеллект в) труд с) язык d) психика
III. Закончите ответ. Ответ запишите строчными буквами в форме существительного в именительном падеже.
40. Прижизненно формирующаяся и индивидуально своеобразная совокупность черт, определяющих образ (стиль) мышления данного человека, строй его чувств и поведения это _____
41. Структура личности - это связь и взаимодействие таких относительно устойчивых компонентов (сторон) личности как: способности, темперамент, характер, воля, эмоции и _____
42. Система представлений о себе, обнаруживающая себя в самооценках, чувстве самоуважения, уровне притязаний это _____ ***()***
43. Единичный представитель вида "homo sapiens" это _____***()***
44. Группа людей, организованных и сплоченных ради совместной деятельности с отчетливыми социальными мотивами это - _____ ***()***
45. Малой группе присущи следующие закономерности: структуризация, развитие,_____***(я)***
46. Высшая ступень человеческого познания, осознания таких сторон и свойств мира, которые не могут быть непосредственно восприняты человеком называется _____ ***()***
IV. Закончите ответ. Ответ запишите строчными буквами в форме прилагательного в именительном падеже.
47. Личность человека является интегральной целостностью биогенных, социогенных и _____элементов. ***( )***
48. В психологии различают следующие основные стратегии поведения в конфликте: уклонение, приспособление, конфронтация, компромисс, _____*(__)*
49. Потребности в пище, воде, воздухе, сне – это _____потребности **()**

50. В процессе общения выделяют следующие три стороны: коммуникативная, перцептивная, _____()

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил 100%-60% заданий
Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся выполнил менее 60% заданий

Форма промежуточной аттестации студентов – **зачет**. Участие студента в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.0.06 Психология
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрен и одобрен:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Философии, истории, экономической теории и права протокол № 11 от 20.05 2019г. Зав. кафедрой, канд. философ. наук, доцент _____ Скосырева Н.Д.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01Лесное дело; протокол № 9 от 28.05.2019 Председатель МКН – 35.03.01, к.с.-х.н., доцент. _____Усова М.В
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
Д-р пед.наук, доцент, профессор кафедры Криминологии, психологии и педагогики Омской академии МВД России _____ Матюшенко С.В.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			