

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 19.09.2023 06:03:07
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e59108051227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки
27.04.01 Стандартизация и метрология

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Ю.А. Динер
«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
О.В. Косенчук
«23» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.06 Основы разработки научно-методических и учебно-методических материалов

Направленность «Обеспечение качества и безопасности сырья и пищевой продукции»

Обеспечивающая проведение дисциплины
кафедра -

Товароведения, стандартизации и
управления качеством

Разработчик (и) РП:
Канд.техн.наук, доцент

 О.В. Скрыбина

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
Канд.техн.наук, доцент

 Н.А.Юрк

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 27.04.01 Стандартизация и метрология, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 11 августа 2020 г. № 943;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистратуры, по направлению 27.04.01 Стандартизация и метрология, направленность (профиль) Обеспечение качества и безопасности сырья и пищевой продукции.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический и организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: подготовка магистров к выполнению различных видов и форм научных и научно-методических и учебно-методических работ

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-7	Способен участвовать в научно-педагогической деятельности, используя научные достижения в области метрологии и стандартизации	ИД-1 _{опк-7} владеет последними достижениями науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения	последние достижения науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения	применять и использовать в профессиональной деятельности последние достижения науки в области стандартизации и метрологического обеспечения	разработки научно-методической и учебно-методической основы, используя последние достижения науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения
		ИД-2 _{опк-7} участвует в научно-педагогической деятельности в области метрологии и	основы и задачи научно-педагогической деятельности в области	принимает участие в научно-педагогической деятельности в области метрологии и	активного участия в научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации

		стандартизации и	метрологии и стандартизации и	стандартизации	
ОПК-8	Способен разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ	ИД-1 _{опк-8} разрабатывает учебно-методические материалы	специфику разработки учебно-методических материалов	разрабатывать учебно-методические материалы	поэтапной разработки учебно-методических материалов
		ИД-2 _{опк-8} реализует образовательные программы в области метрологии и стандартизации и	специфику образовательных программ в области стандартизации и метрология и нормативную составляющую	применять учебно-методические материалы для реализации образовательных программ	Применять учебно-методические материалы при реализации образовательных программ в области метрологии и стандартизации

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-7	ИД-1 _{опК-7}	Полнота знаний	последние достижения науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения	Не знает последние достижения науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения	Поверхностно знает последние достижения науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения Знает последние достижения науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения В совершенстве владеет знаниями о последних достижениях науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения	Научная статья, Учебно-методические материалы зачет		
		Наличие умений	применять и использовать в профессиональной деятельности последние достижения науки в области стандартизации и метрологического обеспечения	Не умеет применять и использовать в профессиональной деятельности последние достижения науки в области стандартизации и метрологического обеспечения	Поверхностно умеет применять и использовать в профессиональной деятельности последние достижения науки в области стандартизации и метрологического обеспечения Умеет применять и использовать в профессиональной деятельности последние достижения науки в области стандартизации и метрологического обеспечения Умеет выделять, применять и использовать в профессиональной деятельности последние достижения науки в области стандартизации и метрологического обеспечения			
		Наличие навыков (владение опытом)	разработки научно-методической и учебно-методической основы, используя последние достижения науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения	Не владеет навыками разработки научно-методической и учебно-методической основы, используя последние достижения науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения	Поверхностно владеет навыками разработки научно-методической и учебно-методической основы, используя последние достижения науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения Владеет навыками разработки научно-методической и учебно-методической основы, используя последние достижения науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения Уверенно владеет навыками разработки научно-методической и учебно-методической основы, используя последние достижения науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения			
	ИД-2 _{опК-7}	Полнота знаний	основы и задачи научно-педагогической деятельности в	Не знает основы и задачи научно-педагогической	Поверхностно знает основы и задачи научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации Знает основы и задачи научно-педагогической деятельности в			

			области метрологии и стандартизации	деятельности в области метрологии и стандартизации	области метрологии и стандартизации В совершенстве владеет основами и задачами научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации	Научная статья, Учебно-методические материалы зачет
		Наличие умений	принимает участие в научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации	Не умеет принимать участие в научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации	Поверхностно умеет принимать участие в научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации Умеет принимать участие в научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации Умеет выделять и принимать участие в научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации	
		Наличие навыков (владение опытом)	активного участия в научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации	Не владеет навыками активного участия в научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации	Поверхностно владеет навыками активного участия в научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации Владеет навыками активного участия в научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации Уверенно владеет навыками активного участия в научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации	
ОПК-8	ИД-1 _{онК-8}	Полнота знаний	специфику разработки учебно-методических материалов	Не знает специфику разработки учебно-методических материалов	Поверхностно знает специфику разработки учебно-методических материалов Знает методы способы и специфику разработки учебно-методических материалов В совершенстве владеет знаниями о специфике разработки учебно-методических материалов	Научная статья, Учебно-методические материалы зачет
		Наличие умений	разрабатывать учебно-методические материалы	Не умеет разрабатывать учебно-методические материалы	Поверхностно умеет разрабатывать учебно-методические материалы Умеет разрабатывать учебно-методические материалы Умеет выделять и разрабатывать учебно-методические материалы автоматизировать процессы измерений, контроля и испытаний на всех этапах жизненного цикла продукции	
		Наличие навыков (владение опытом)	позапной разработки учебно-методических материалов	Не владеет навыками позапной разработки учебно-методических материалов	Поверхностно владеет навыками позапной разработки учебно-методических материалов Владеет навыками позапной разработки учебно-методических материалов Уверенно владеет навыками позапной разработки учебно-методических материалов	
	ИД-2 _{онК-8}	Полнота знаний	специфику образовательных программ в области стандартизации и метрология и нормативную составляющую	Не знает специфику образовательных программ в области стандартизации и метрология и нормативную составляющую	Поверхностно знает специфику образовательных программ в области стандартизации и метрология и нормативную составляющую Знает специфику образовательных программ в области стандартизации и метрология и нормативную составляющую В совершенстве владеет навыками специфики образовательных программ в области стандартизации и метрология и нормативную составляющую	Научная статья, Учебно-методические материалы зачет
		Наличие умений	применять учебно-методические материалы для реализации образовательных программ	Не умеет применять учебно-методические материалы для реализации образовательных программ	Поверхностно умеет применять учебно-методические материалы для реализации образовательных программ Умеет применять учебно-методические материалы для реализации образовательных программ Умеет выделять и применять учебно-методические материалы для реализации образовательных программ	
		Наличие навыков (владение опытом)	применять учебно-методические материалы при	Не владеет навыками применения учебно-методических	Поверхностно владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательных программ в области метрологии и стандартизации	

		опытом)	реализации образовательных программ в области метрологии и стандартизации	материалов при реализации образовательных программ в области метрологии и стандартизации	Владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательных программ в области метрологии и стандартизации Уверенно владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательных программ в области метрологии и стандартизации	
--	--	---------	---	--	---	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.01 Методология научного познания	Знать: проблемные ситуации и подбирать подход к их решению Уметь: стратегически строить план достижения поставленной цели Владеть: концепцией разработки проекта и документов в области стандартизации и метрологии	Б1.В.05 Технология разработки стандартов Б2.В.01.03(Пд) Преддипломная практика	Б1.О.08 Профессиональный иностранный язык Б1.В.01 Психология управления Б1.В.02 Управление проектами
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса очной формы обучения и на 1 курсе заочной формы обучения.

Продолжительность семестра 17 4/6 недель очной формы обучения и 34 4/6 недель заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр	
	очная форма	заочная форма
	№ 1	
1. Аудиторные занятия, всего	28	6
- лекции	6	2
- практические занятия (включая семинары)	22	4
- лабораторные работы		
2. Внеаудиторная академическая работа	44	62
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Научная статья	15	15
Учебно-методические материалы	22	30
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	-	-
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	-	-
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	7	17
3. Получение зачета по итогам освоения дисциплины		4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	72
	Зачетные единицы	2
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе										
Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			В т.ч. фиксированные виды
		практические (всех форм)			лабораторные					
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Научно-методические публикации	35	13	3	10		22	37	Опрос	ОПК-7 ОПК-8
2	Учебно-методические материалы	37	15	3	12		22		Опрос	ОПК-7 ОПК-8
Итого по учебной дисциплине		72		6	22		44	37		
заочная форма обучения										

1	Научно-методические публикации	33	3	1	2		30	45	Опрос	ОПК-7 ОПК-8
2	Учебно-методические материалы	35	3	1	2		32		Опрос	ОПК-7 ОПК-8
Итого по учебной дисциплине		68	8	2	4		62	45		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины					
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции				
			Очная форма	заочная форма	
1	1	Тема: Научно-методические публикации	3	1	Лекция-визуализация
	2	Научные публикации: основные правила и особенности подготовки к изданию. Требования к оформлению			
	3				
2	4	Тема: Учебно-методические материалы	3	1	Лекция-визуализация
	5	Структура. Требование к оформлению. Требования федеральных стандартов к образовательным программам			
	6				
Общая трудоёмкость лекционного курса			6	2	
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		6	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения		2	заочная форма обучения		2
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

4.4. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины						
Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1-2	Требования к научно-методическим публикациям: стиль, нормативные требования	2	2	Семинар	ОСП
	3-4	Технология работы с информационными источниками для научно-методических работ	4			ОСП
	5	Подготовка и публикация научной/методической статьи	4			ОСП
2	6-7	Требования к оформлению учебно-методических материалов	4	2	Дискуссия	ОСП
	8-9	Структурные элементы, Критерии и нормы оценки. Применение пед дизайна	4			-
	10-11	Требования к разработке учебно-методических пособий	4			ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			22	- очная форма обучения		10
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения		4
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			6			
- заочная форма обучения			2			
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

(не предусмотрено)

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине (не предусмотрено)

5.1.2 Подготовка и публикация научной статьи, подготовка учебно-методических материалов

5.1.2.1 Место научной статьи в структуре учебной дисциплины

№	Наименование раздела
1	Научно-методические публикации

Место учебно-методических материалов в структуре учебной дисциплины

№	Наименование раздела
2	Учебно-методические материалы

5.1.2.2 Перечень примерных тем научных статей

- Обеспечение качества и безопасности сырья и пищевой продукции (на примере выбранного объекта исследования диссертации);

- Современное состояние стандартизации и метрологии пищевой продукции (по группам однородной продукции);
- Современные методы и системы управления качеством пищевой продукции;
- Аудит систем качества на предприятии;
- Анализ проведенного поиска источников информации для обоснования актуальности проведения научных исследований по группам однородной продукции.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения, публикует статью;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не приводит практические примеры по изучаемой теме.

Перечень примерных учебно-методических материалов

- Разработка РПД по дисциплине
- Разработка методических указаний по дисциплине
- Разработка фонда оценочных средств по дисциплине
- Разработка методических рекомендаций по выполнению фиксированных видов ВАРС по дисциплине
- Разработка учебно-методического пособия
- Разработка лабораторного практикума
- Разработка практического занятия с основами пед дизайна

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно структурирует учебно-методический материал;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму структуры и наполняемость учебно-методических материалов.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения научной статьи и учебно-методического комплекса

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения научной статьи и учебно-методического комплекса – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения научной статьи и учебно-методического комплекса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения (не предусмотрено)

5.2 Самостоятельное изучение тем (не предусмотрено)

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий) (не предусмотрено)

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тест	фронтальный	По итогам изучения разделов №1-2	7
заочная форма обучения			
Тест	фронтальный	По итогам изучения разделов №1-2	17

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

**рабочей программы дисциплины Б1.О.06 Основы разработки научно-методических и учебно-методических материалов
в составе ОПОП**

1. Рассмотрена и одобрена: а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>товароведения, стандартизации и управления качеством</u> протокол № <u>10</u> от <u>11.08.2021</u> . Зав. кафедрой, канд.техн.наук, доцент _____  Скрябина О.В.	
б) На заседании методической комиссии по направлению 27.04.01 Стандартизация и метрология; протокол № <u>3/1</u> от <u>21.08.2021</u> . Председатель МКН – 27.04.01, канд.техн.наук, доцент _____  Юрк Н.А.	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП: Омский филиал ФГБУ «Центр оценки качества зерна» _____  директор Цыпленков К.А.	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

(обязательное)

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.06 Основы разработки научно-методических и учебно-методических материалов	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составитель А. Н. Яшкова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 111 с. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Брутова, М. А. Управление в образовании: организация самостоятельной работы в магистратуре : учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Г. Н. Голоухова. — Архангельск : САФУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-261-01376-1. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Полетаев, В. А. Выпускная квалификационная работа магистра : учебное пособие / В. А. Полетаев, И. И. Ведерникова. — 2-е перераб. и доп. — Иваново : ИГЭУ, 2018. — 148 с. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Современное технологическое образование : материалы конференции / под редакцией Ю. Л. Хотунцева. — Москва : МПГУ, 2018. — 270 с. — ISBN 978-5-4263-0670-7. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Дружилов, С. А. Защита профессиональной деятельности инженеров : учебное пособие / С. А. Дружилов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9558-0251-0. - Текст : электронный	http://znanium.com

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины Б1.О.06 Основы разработки научно-
методических и учебно-методических материалов

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
СПС «Консультант+»	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК	Практические занятия, ВАРС
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система (для инвалидов прописать с учетом нозологий)
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Компьютерный класс с выходом в «Интернет».	Аудитория для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, экран, компьютеры с программным обеспечением
Учебные аудитории лекционного типа, семинарского типа	Учебная аудитория лекционного типа. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, практические занятия, внеаудиторная работа обучающихся, в том числе фиксированные виды ВАРС, самостоятельная работа студентов, зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-беседы, лекции-визуализации.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем; фиксированные виды работ - выполнение презентации и доклада; самоподготовка к занятиям и к контрольно-оценочным мероприятиям.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования и опроса. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями, учебной, производственной практиками и будущей производственной деятельностью. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание понятий и положений, рассмотренных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о взаимозаменяемости и нормировании точности;

во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

По содержательной части в курсе лекций присутствуют следующие разновидности:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Установочная лекция (используется, как правило, в заочном обучении) сохраняет все особенности вводной, однако имеет и свою специфику. На ней обучающиеся знакомятся со

структурой учебного материала, основными положениями курса. Кроме того, излагается программный материал, самостоятельное изучение которого представляет для студентов трудность (наиболее сложные, узловые вопросы). Установочная лекция детально ознакомит обучаемых с организацией самостоятельной работы, с особенностями выполнения контрольных заданий.

Классические (традиционные) – последовательно излагается материал в логике и терминологии данной науки.

Текущая лекция служит для систематического изложения учебного материала предмета.

Заключительная лекция завершает изучение учебного материала. На ней рассматриваются перспективы развития изучаемой отрасли науки.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах. Эти лекции чаще используются на завершающих этапах обучения (например, перед государственными экзаменами), а также в заочной форме обучения.

По форме проведения:

1. **Лекция-беседа или разговорная лекция** — применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены **занятия**, которые проводятся в следующих форме семинаров и дискуссии.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самоподготовка студентов к аудиторным занятиям по дисциплине

Не предусмотрена

4.2. Подготовка и публикация научной статьи, подготовка учебно-методических материалов

Место научной статьи в структуре учебной дисциплины

№	Наименование раздела
1	Научно-методические публикации

Место учебно-методических материалов в структуре учебной дисциплины

№	Наименование раздела
2	Учебно-методические материалы

Перечень примерных тем научных статей

- Обеспечение качества и безопасности сырья и пищевой продукции (на примере выбранного объекта исследования диссертации);
- Современное состояние стандартизации и метрологии пищевой продукции (по группам однородной продукции);
- Современные методы и системы управления качеством пищевой продукции;
- Аудит систем качества на предприятии;
- Анализ проведенного поиска источников информации для обоснования актуальности проведения научных исследований по группам однородной продукции.

Процедура выбора темы обучающимся

Тема научной статьи выбирается обучающимся самостоятельно с учетом специфики деятельности организации и предмета исследования магистерской диссертации.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках подготовки научной статьи:

- сбор, обработка, анализ, систематизация и обобщение научно-технической информации по направлению исследований;
- проведение поиска источников информации с помощью читательского каталога библиотек для обоснования актуальности проведения научных исследований по группам однородной продукции;

- проведение поиска источников информации с помощью базы данных компьютерных информационных систем для обоснования актуальности проведения научных исследований по группам однородной продукции.

После выбора темы обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап при подготовке научной статьи. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

Перед тем как начать писать статью необходимо ответить на несколько ключевых вопросов.

1. Какова основная цель работы? Ответ поможет четко определить и выдержать формат изложения:

(1) описывает ли статья новые и важные результаты исследований (экспериментальная статья – наиболее распространенный тип);

(2) дает ли статья новое толкование ранее опубликованным результатам (сводная аналитическая статья; используется для выдвижения и обоснования крупной гипотезы);

(3) является ли статья обзором литературы или крупной темой.

2. В чем состоит отличие этой работы от других работ по данной теме, ее новизна?

(1) Какой новый вклад в науку дают результаты?

(2) Печатался ли этот материал ранее?

(3) Какое он имеет отношение к другим работам в этой области?

3. Где будет опубликована статья, на кого она ориентирована?

Необходимо познакомиться с «Правилами для авторов», чтобы с самого начала стараться выдержать требования редакции конкретного журнала.

Следующий этап работы – определение идеи или основной гипотезы.

В идеале, в статье должен быть задан один вопрос и содержаться такой объем информации, который позволяет исчерпывающе на него ответить. Сформулируйте рабочие гипотезы, продумайте весь возможный спектр ответов на основной вопрос статьи.

Название является очень важным элементом статьи. Основные достоинства названия – краткость и ясность. В большинстве рекомендаций длина заголовка ограничивается 10–12 словами. Ключевые слова, отражающие суть работы необходимо ставить в начале. Название должно в большей степени характеризовать проблему, которой посвящена статья, чем полученные результаты.

Структура статьи. Экспериментальная статья обычно строится по единому стандарту:

(1) во введении должен быть дан ответ на основной вопрос – «Зачем нужно было проводить исследование и, соответственно, писать данную статью?»;

(2) раздел «Описание материала и методов работы» отвечает на вопрос, «Каким образом были получены результаты статьи?»;

(3) раздел «Результаты» отвечает на вопрос, «Что, где и когда наблюдается?»;

(4) в разделах «Обсуждение», «Заключение» и/или «Выводы» необходимо четко и внятно ответить на вопрос, «Почему это наблюдается, и что это означает?»;

(5) последним разделом любой публикации является список использованных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова».

В обзорных и аналитических статьях некоторые разделы могут быть опущены, а рубрикация может быть существенно сложнее.

Введение. Во введении необходимо:

(1) определить гипотезу;

(2) дать вводную информацию;

(3) объяснить, почему было предпринято данное исследование;

(4) критически проанализировать исследования в данной области;

(5) показать актуальность темы.

Иногда полезно писать «Введение» на последнем этапе, уже после изложения результатов и их обсуждения, то есть «под результат».

В любом случае необходимо проверить соответствие «Введения» остальным частям статьи после завершения работы. Однако следует помнить, что написание «Введения» в начале работы над статьей структурирует процесс мыслительной активности автора и дальнейшее изложение. Само «Введение» необходимо проанализировать по следующим ключевым пунктам:

- (1) четко ли сформулированы цели и исходные гипотезы, если они существуют?
- (2) нет ли противоречий?
- (3) содержатся ли во введении ссылки на основную использованную литературу?
- (4) сформулированы ли актуальность и новизна работы?

Методы исследований. Смысл информации, излагаемой в данном разделе, в том, чтобы другой ученый достаточной квалификации смог воспроизвести исследование, основываясь на приведенных методах.

В статьях в этом разделе следует описывать место, время, условия проведения исследований, при необходимости объект исследований, объем и структуру материала, план эксперимента для экспериментальных работ, использованные лабораторные и статистические процедуры. Обязательно следует указать ограничения и допущения для использованных методов и пути их преодоления, если это предпринималось.

Отсылка к литературным источникам без описания сути метода возможна только при условии, что этот метод является стандартным или общеупотребительным, или же в случае написания статьи для узкоспециализированного журнала. При ориентации на широкий круг читателей, или при комбинации исследовательских подходов из нескольких научных дисциплин, методы должны быть изложены предельно подробно.

При использовании сложного экспериментального или аналитического оборудования, от работы которого существенно зависят последующие результаты, следует указывать марку прибора и фирму - производителя, также как и производителей уникальных веществ, программных продуктов и т.д. При необходимости в «Методах» следует давать определение используемых терминов.

Результаты. Это основной раздел, цель которого – показать, какими данными подтверждается рабочая гипотеза (гипотезы). При структуре статьи, включающей отдельные разделы «Результаты» и «Обсуждение», в результатах следует описывать только данные. К вопросам «Почему результаты таковы?» и «Что они означают?» следует обращаться только в том объеме, в каком это необходимо для сохранения логики повествования.

Результаты, как правило, наиболее насыщены иллюстрациями – таблицами, графиками, фотографиями, которые несут основную функцию доказательства, представляя в свернутом виде исходный, фактический материал. Данные иллюстраций не должны дублировать текст. В текстовой части должны приводиться только объяснения значений данных таблиц и рисунков и разъясняться логика перехода к последующему блоку данных или к следующему шагу анализа.

Оформление иллюстраций жестко регламентируется всеми журналами и редакциями, и излагается в «Правилах для авторов».

Некоторые общие рекомендации при подготовке иллюстративных материалов:

(1) надписи, цифровые и текстовые обозначения на рисунках должны быть пропорциональны масштабу изображения; на рисунках биологических объектов обязательно должен быть приведен масштаб измерений;

(2) для числовых данных в рисунках и таблицах (и в тексте) следует выбирать единицы измерения таким образом, чтобы максимум данных приходилось писать с минимальным количеством нулей до или после десятичного знака;

(3) все подписи, обозначения и сокращения в таблицах и рисунках должны быть расшифрованы.

Обсуждение результатов. Обсуждение результатов может быть вынесено в отдельный раздел, но может входить и в раздел «Результаты». Важно, чтобы такое обсуждение было. Задача этого раздела объяснительная. Обсуждение должно показать, почему представленные результаты именно таковы, и как они соотносятся с основной идеей статьи. В «Обсуждении» надо указать характерные особенности результатов работы, оценить пределы работы, т.е. те рамки, в которых правомерны выводы из результатов работы.

Необходимо сравнить представленные в статье результаты с предыдущими работами в этой области. Такое сравнение лучше выявит новизну работы, чем словесные доказательства, неподтвержденные фактами.

В обсуждении уместно также сформулировать те гипотезы, которые следуют из полученных в работе результатов. Такая формулировка, во-первых, является заявкой на тематику исследования в будущем, и, во-вторых, позволяет претендовать на приоритет в трактовке результатов, в случае, когда подобными исследованиями параллельно занимается несколько исследовательских групп.

Заключение и Выводы. В этом разделе необходимо сопоставить полученные результаты с начальной целью проведения работы. Насколько они совпадают? Чему способствует данная статья? Чем полученные результаты обогатили науку?

Важно в этом разделе определить значение результатов статьи для дальнейших исследований. Ответьте на вопрос, какие направления для будущей работы предполагают полученные результаты? Возможно, результаты выявили тупиковую ситуацию, и продолжение работ бессмысленно. Отрицательный результат является самым ценным – само знание бесперспективности дальнейших исследований позволит сэкономить время (и деньги) всем исследователям.

Реферат. Этот раздел готовится последним. Характерная черта хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье и отражать следующие моменты:

- (1) цель исследования;
- (2) использованные методы или технологии;
- (3) основные результаты;
- (4) авторские выводы.

Список использованных источников – очень важный элемент научной публикации. Большинство журналов не примут статью, если список литературы будет составлен не по правилам.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения, публикует статью;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не приводит практические примеры по изучаемой теме.

Перечень примерных учебно-методических материалов

- Разработка РПД по дисциплине
- Разработка методических указаний по дисциплине
- Разработка фонда оценочных средств по дисциплине
- Разработка методических рекомендаций по выполнению фиксированных видов ВАРС по дисциплине
- Разработка учебно-методического пособия
- Разработка лабораторного практикума
- Разработка практического занятия с основами пед дизайна

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно структурирует учебно-методический материал;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму структуры и наполняемость учебно-методических материалов.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы, связанные с ранее изученными дисциплинами.

Входной контроль проводится в виде *тестирования*

Критерии оценки входного контроля:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 80% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 60 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 50 до 60% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования и опроса.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков обучающихся по пройденному материалу дисциплины на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все

виды работ. Рубежный контроль проводится в течение всего семестра после изучения каждого раздела дисциплины.

Шкала и критерии оценивания результатов рубежного контроля (рубежное тестирование):

- оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «*хорошо*» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «*удовлетворительно*» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «*неудовлетворительно*» - получено менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации студентов – **зачет**.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратура на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратура на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратура, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуре на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению 27.04.01 – Стандартизация и метрология

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.06 Основы разработки научно-методических и учебно-методических материалов

Направленность (профиль) «Обеспечение качества и безопасности сырья и пищевой продукции»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	товароведения, стандартизации и управления качеством
Разработчик, канд.техн.наук, доцент	О.В. Скрыбина

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры товароведения, стандартизации и управления качеством, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-7	Способен участвовать в научно-педагогической деятельности, используя научные достижения в области метрологии и стандартизации	ИД-1 _{опк-7} владеет последними достижениями науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения	последние достижения науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения	применять и использовать в профессиональной деятельности последние достижения науки в области стандартизации и метрологического обеспечения	разработки научно-методической и учебно-методической основы, используя последние достижения науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения
		ИД-2 _{опк-7} участвует в научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации	основы и задачи научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации	принимает участие в научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации	активного участия в научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации
ОПК-8	Способен разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ	ИД-1 _{опк-8} разрабатывает учебно-методические материалы	специфику разработки учебно-методических материалов	разрабатывать учебно-методические материалы	поэтапной разработки учебно-методических материалов
		ИД-2 _{опк-8} реализует образовательные программы в области метрологии и стандартизации	специфику образовательных программ в области стандартизации и метрология и нормативную составляющую	применять учебно-методические материалы для реализации образовательных программ	применять учебно-методические материалы при реализации образовательных программ в области метрологии и стандартизации

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- научная статья				Подготовка к опубликованию научной статьи		
- учебно-методические материалы				Проверка учебно-методического материала		
Текущий контроль:	3					
- самостоятельное изучение тем				опрос		
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1			опрос		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Вопросы для подготовки к зачету		Зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

успеваемости)	
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для научной статьи и учебно-методических материалов
	Критерии оценки научной статьи и учебно-методических материалов
	Особенности структуры разработки фиксированного вида ВАРС
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации магистра по итогам изучения дисциплины	Фонд вопросов для итогового контроля
	Итоговое тестирование
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-7	ИД-1 _{опК-7}	Полнота знаний	последние достижения науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения	Не знает последние достижения науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения	Поверхностно знает последние достижения науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения Знает последние достижения науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения В совершенстве владеет знаниями о последних достижениях науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения			Научная статья, Учебно-методические материалы зачет
		Наличие умений	применять и использовать в профессиональной деятельности последние достижения науки в области стандартизации и метрологического обеспечения	Не умеет применять и использовать в профессиональной деятельности последние достижения науки в области стандартизации и метрологического обеспечения	Поверхностно умеет применять и использовать в профессиональной деятельности последние достижения науки в области стандартизации и метрологического обеспечения Умеет применять и использовать в профессиональной деятельности последние достижения науки в области стандартизации и метрологического обеспечения Умеет выделять, применять и использовать в профессиональной деятельности последние достижения науки в области стандартизации и метрологического обеспечения			
		Наличие навыков (владение опытом)	разработки научно-методической и учебно-методической основы, используя последние достижения науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения	Не владеет навыками разработки научно-методической и учебно-методической основы, используя последние достижения науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения	Поверхностно владеет навыками разработки научно-методической и учебно-методической основы, используя последние достижения науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения Владеет навыками разработки научно-методической и учебно-методической основы, используя последние достижения науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения Уверенно владеет навыками разработки научно-методической и учебно-методической основы, используя последние достижения науки и техники в области стандартизации и метрологического обеспечения			
	ИД-2 _{опК-7}	Полнота	основы и задачи	Не знает основы и	Поверхностно знает основы и задачи научно-педагогической			

		знаний	научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации	задачи научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации	деятельности в области метрологии и стандартизации Знает основы и задачи научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации В совершенстве владеет основами и задачами научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации	Научная статья, Учебно-методические материалы зачет
		Наличие умений	принимает участие в научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации	Не умеет принимать участие в научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации	Поверхностно умеет принимать участие в научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации Умеет принимать участие в научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации Умеет выделять и принимать участие в научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации	
		Наличие навыков (владение опытом)	активного участия в научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации	Не владеет навыками активного участия в научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации	Поверхностно владеет навыками активного участия в научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации Владеет навыками активного участия в научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации Уверенно владеет навыками активного участия в научно-педагогической деятельности в области метрологии и стандартизации	
ОПК-8	ИД-1 _{онК-8}	Полнота знаний	специфику разработки учебно-методических материалов	Не знает специфику разработки учебно-методических материалов	Поверхностно знает специфику разработки учебно-методических материалов Знает методы способы и специфику разработки учебно-методических материалов В совершенстве владеет знаниями о специфике разработки учебно-методических материалов	Научная статья, Учебно-методические материалы зачет
		Наличие умений	разрабатывать учебно-методические материалы	Не умеет разрабатывать учебно-методические материалы	Поверхностно умеет разрабатывать учебно-методические материалы Умеет разрабатывать учебно-методические материалы Умеет выделять и разрабатывать учебно-методические материалы автоматизировать процессы измерений, контроля и испытаний на всех этапах жизненного цикла продукции	
		Наличие навыков (владение опытом)	позапной разработки учебно-методических материалов	Не владеет навыками позапной разработки учебно-методических материалов	Поверхностно владеет навыками позапной разработки учебно-методических материалов Владеет навыками позапной разработки учебно-методических материалов Уверенно владеет навыками позапной разработки учебно-методических материалов	
	ИД-2 _{онК-8}	Полнота знаний	специфику образовательных программ в области стандартизации и метрология и нормативную составляющую	Не знает специфику образовательных программ в области стандартизации и метрология и нормативную составляющую	Поверхностно знает специфику образовательных программ в области стандартизации и метрология и нормативную составляющую Знает специфику образовательных программ в области стандартизации и метрология и нормативную составляющую В совершенстве владеет спецификой образовательных программ в области стандартизации и метрология и нормативную составляющую	Научная статья, Учебно-методические материалы зачет
		Наличие умений	применять учебно-методические материалы для реализации образовательных	Не умеет применять учебно-методические материалы для реализации образовательных	Поверхностно умеет применять учебно-методические материалы для реализации образовательных программ Умеет применять учебно-методические материалы для реализации образовательных программ Умеет выделять и применять учебно-методические материалы	

			программ	программ	для реализации образовательных программ	
		Наличие навыков (владение опытом)	применять учебно-методические материалы при реализации образовательных программ в области метрологии и стандартизации	Не владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательных программ в области метрологии и стандартизации	Поверхностно владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательных программ в области метрологии и стандартизации Владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательных программ в области метрологии и стандартизации Уверенно владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательных программ в области метрологии и стандартизации	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Рекомендации по подготовке к публикации научной статьи и учебно-методических материалов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано подготовка научной статьи: получить целостное представление об основных современных достижениях и проблемах в области стандартизации и управления качеством пищевой продукции, а также путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках подготовки научной статьи:

- сбор, обработка, анализ, систематизация и обобщение научно-технической информации по направлению исследований;
- проведение поиска источников информации с помощью читательского каталога библиотек для обоснования актуальности проведения научных исследований по группам однородной продукции;
- проведение поиска источников информации с помощью базы данных компьютерных информационных систем для обоснования актуальности проведения научных исследований по группам однородной продукции.

Перечень примерных тем научных статей

- Обеспечение качества и безопасности сырья и пищевой продукции (на примере выбранного объекта исследования диссертации);
- Современное состояние стандартизации и метрологии пищевой продукции (по группам однородной продукции);
- Современные методы и системы управления качеством пищевой продукции;
- Аудит систем качества на предприятии;
- Анализ проведенного поиска источников информации для обоснования актуальности проведения научных исследований по группам однородной продукции

Этапы работы над статьей

Тема научной статьи выбирается обучающимся самостоятельно с учетом специфики деятельности организации и предмета исследования магистерской диссертации.

После выбора темы обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап при подготовке научной статьи. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

Перед тем как начать писать статью необходимо ответить на несколько ключевых вопросов.

1. Какова основная цель работы? Ответ поможет четко определить и выдержать формат изложения:

- (1) описывает ли статья новые и важные результаты исследований (экспериментальная статья – наиболее распространенный тип);
- (2) дает ли статья новое толкование ранее опубликованным результатам (сводная аналитическая статья; используется для выдвижения и обоснования крупной гипотезы);
- (3) является ли статья обзором литературы или крупной темой.

2. В чем состоит отличие этой работы от других работ по данной теме, ее новизна?

- (1) Какой новый вклад в науку дают результаты?
- (2) Печатался ли этот материал ранее?
- (3) Какое он имеет отношение к другим работам в этой области?

3. Где будет опубликована статья, на кого она ориентирована?

Необходимо познакомиться с «Правилами для авторов», чтобы с самого начала стараться выдержать требования редакции конкретного журнала.

Следующий этап работы – определение идеи или основной гипотезы.

В идеале, в статье должен быть задан один вопрос и содержаться такой объем информации, который позволяет исчерпывающе на него ответить. Сформулируйте рабочие гипотезы, продумайте весь возможный спектр ответов на основной вопрос статьи.

Название является очень важным элементом статьи. Основные достоинства названия – краткость и ясность. В большинстве рекомендаций длина заголовка ограничивается 10–12 словами. Ключевые слова, отражающие суть работы необходимо ставить в начале. Название должно в большей степени характеризовать проблему, которой посвящена статья, чем полученные результаты.

Структура статьи. Экспериментальная статья обычно строится по единому стандарту:

(1) во введении должен быть дан ответ на основной вопрос – «Зачем нужно было проводить исследование и, соответственно, писать данную статью?»;

(2) раздел «Описание материала и методов работы» отвечает на вопрос, «Каким образом были получены результаты статьи?»;

(3) раздел «Результаты» отвечает на вопрос, «Что, где и когда наблюдается?»;

(4) в разделах «Обсуждение», «Заключение» и/или «Выводы» необходимо четко и внятно ответить на вопрос, «Почему это наблюдается, и что это означает?»;

(5) последним разделом любой публикации является список использованных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова».

В обзорных и аналитических статьях некоторые разделы могут быть опущены, а рубрикация может быть существенно сложнее.

Введение. Во введении необходимо:

(1) определить гипотезу;

(2) дать вводную информацию;

(3) объяснить, почему было предпринято данное исследование;

(4) критически проанализировать исследования в данной области;

(5) показать актуальность темы.

Иногда полезно писать «Введение» на последнем этапе, уже после изложения результатов и их обсуждения, то есть «под результат».

В любом случае необходимо проверить соответствие «Введения» остальным частям статьи после завершения работы. Однако следует помнить, что написание «Введения» в начале работы над статьей структурирует процесс мыслительной активности автора и дальнейшее изложение. Само «Введение» необходимо проанализировать по следующим ключевым пунктам:

(1) четко ли сформулированы цели и исходные гипотезы, если они существуют?

(2) нет ли противоречий?

(3) содержатся ли во введении ссылки на основную использованную литературу?

(4) сформулированы ли актуальность и новизна работы?

Методы исследований. Смысл информации, излагаемой в данном разделе, в том, чтобы другой ученый достаточной квалификации смог воспроизвести исследование, основываясь на приведенных методах.

В статьях в этом разделе следует описывать место, время, условия проведения исследований, при необходимости объект исследований, объем и структуру материала, план эксперимента для экспериментальных работ, использованные лабораторные и статистические процедуры. Обязательно следует указать ограничения и допущения для использованных методов и пути их преодоления, если это предпринималось.

Отсылка к литературным источникам без описания сути метода возможна только при условии, что этот метод является стандартным или общеупотребительным, или же в случае написания статьи для узкоспециализированного журнала. При ориентации на широкий круг читателей, или при комбинации исследовательских подходов из нескольких научных дисциплин, методы должны быть изложены предельно подробно.

При использовании сложного экспериментального или аналитического оборудования, от работы которого существенно зависят последующие результаты, следует указывать марку прибора и фирму - производителя, также как и производителей уникальных веществ, программных продуктов и т.д. При необходимости в «Методах» следует давать определение используемых терминов.

Результаты. Это основной раздел, цель которого – показать, какими данными подтверждается рабочая гипотеза (гипотезы). При структуре статьи, включающей отдельные разделы «Результаты» и «Обсуждение», в результатах следует описывать только данные. К вопросам «Почему результаты таковы?» и «Что они означают?» следует обращаться только в том объеме, в каком это необходимо для сохранения логики повествования.

Результаты, как правило, наиболее насыщены иллюстрациями – таблицами, графиками, фотографиями, которые несут основную функцию доказательства, представляя в свернутом виде исходный, фактический материал. Данные иллюстраций не должны дублировать текст. В текстовой части должны приводиться только объяснения значений данных таблиц и рисунков и разъясняться логика перехода к последующему блоку данных или к следующему шагу анализа.

Оформление иллюстраций жестко регламентируется всеми журналами и редакциями, и излагается в «Правилах для авторов».

Некоторые общие рекомендации при подготовке иллюстративных материалов:

(1) надписи, цифровые и текстовые обозначения на рисунках должны быть пропорциональны масштабу изображения; на рисунках биологических объектов обязательно должен быть приведен масштаб измерений;

(2) для числовых данных в рисунках и таблицах (и в тексте) следует выбирать единицы измерения таким образом, чтобы максимум данных приходилось писать с минимальным количеством нулей до или после десятичного знака;

(3) все подписи, обозначения и сокращения в таблицах и рисунках должны быть расшифрованы.

Обсуждение результатов. Обсуждение результатов может быть вынесено в отдельный раздел, но может входить и в раздел «Результаты». Важно, чтобы такое обсуждение было. Задача этого раздела объяснительная. Обсуждение должно показать, почему представленные результаты именно таковы, и как они соотносятся с основной идеей статьи. В «Обсуждении» надо указать характерные особенности результатов работы, оценить пределы работы, т.е. те рамки, в которых правомерны выводы из результатов работы.

Необходимо сравнить представленные в статье результаты с предыдущими работами в этой области. Такое сравнение лучше выявит новизну работы, чем словесные доказательства, неподтвержденные фактами.

В обсуждении уместно также сформулировать те гипотезы, которые следуют из полученных в работе результатов. Такая формулировка, во-первых, является заявкой на тематику исследования в будущем, и, во-вторых, позволяет претендовать на приоритет в трактовке результатов, в случае, когда подобными исследованиями параллельно занимается несколько исследовательских групп.

Заключение и Выводы. В этом разделе необходимо сопоставить полученные результаты с начальной целью проведения работы. Насколько они совпадают? Чему способствует данная статья? Чем полученные результаты обогатили науку?

Важно в этом разделе определить значение результатов статьи для дальнейших исследований. Ответьте на вопрос, какие направления для будущей работы предполагают полученные результаты? Возможно, результаты выявили тупиковую ситуацию, и продолжение работ бессмысленно. Отрицательный результат является самым ценным – само знание бесперспективности дальнейших исследований позволит сэкономить время (и деньги) всем исследователям.

Реферат. Этот раздел готовится последним. Характерная черта хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье и отражать следующие моменты:

- (1) цель исследования;
- (2) использованные методы или технологии;
- (3) основные результаты;
- (4) авторские выводы.

Список использованных источников – очень важный элемент научной публикации. Большинство журналов не примет статью, если список литературы будет составлен не по правилам.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над статьей, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки статьи**, критерии оценки **содержания статьи**, критерии оценки **оформления статьи**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания статьи:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании научной статьи.

2. **Критерии оценки оформления статьи:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки статьи:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и

время выполнения, диагностировать и анализировать причины появления проблем при подготовке к публикации статьи, находить оптимальные способы их решения; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения, публикует статью;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не приводит практические примеры по изучаемой теме.

Перечень примерных учебно-методических материалов

- Разработка РПД по дисциплине
- Разработка методических указаний по дисциплине
- Разработка фонда оценочных средств по дисциплине
- Разработка методических рекомендаций по выполнению фиксированных видов ВАРС по дисциплине
- Разработка учебно-методического пособия
- Разработка лабораторного занятия
- Разработка практического занятия с основами педагогического дизайна

Этапы разработки учебно-методических материалов

Учебно-методические материалы являются обязательными составляющими учебно-методического и информационного обеспечения ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО и программ дополнительного профессионального образования (дополнительного образования).

Требования к разработке учебно-методических пособий по изучению дисциплины

Учебно-методические пособия по изучению дисциплины следует называть аналогично дисциплине учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности).

В учебно-методическое пособие по изучению дисциплины рекомендуется включать следующие элементы:

Введение. Во введении необходимо указывать:

- шифр, наименование направления подготовки (специальности);
- дисциплину учебного плана, для изучения которой оно предназначено;
- цель и задачи изучения дисциплины;
- место дисциплины в структуре ОПОП ВО;
- компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины;
- знания, умения владения, которыми должны обладать обучающиеся в процессе изучения дисциплины;
- описание видов текущего контроля, последовательности его проведения, критерии и нормы оценки (отметки);
- указание формы проведения промежуточной аттестации;
- условия допуска к зачету, экзамену, критерии и нормы оценки (отметки),
- краткое описание структуры учебно-методического пособия.

Основное содержание учебно-методического пособия должно иметь четкую структуру в виде разделов (модулей и др.), которые подразделяются на темы. Разделы и темы должны иметь названия в соответствии с РПД.

По каждой теме рекомендуется включать:

- форму проведения занятия;
- вопросы для обсуждения;
- методические указания по проведению занятия;
- методические материалы к занятию;
- рекомендуемую литературу с указанием конкретных страниц, тем и т.д.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов в учебно-методическом пособии по изучению дисциплины могут указываться отдельно для каждого занятия, либо быть представлены для изучения всей дисциплины (курса).

Заключение.

Библиографический список. Библиографический список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ

Глоссарий.

Требования к разработке практикума

Практикум (по практическим занятиям) должен содержать следующие элементы:

Введение. Во введении указываются цели, задачи дисциплины, цель и задачи практикума, а также требования к знаниям, умениям, навыкам, которыми должен овладеть студент после выполнения заданий практикума.

Содержание практикума. В содержании практикума практические задания указываются в соответствии с последовательностью их выполнения и содержанием РПД.

Каждое практическое занятие должно включать:

- тему занятия и формулировку его цели,
- перечень знаний и умений для достижения цели со ссылкой на учебную литературу;
- практические задания по каждой теме занятия;

– методические рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения практических заданий работы по каждой теме занятия (при наличии идентичных заданий по каждой теме методические рекомендации или алгоритм указывается один раз в отдельном разделе). В данном пункте указываются назначение; методы, способы и приемы выполнения действий; типовые решения; инструкции; формулы и т.д.

– примеры выполнения заданий по каждой теме занятия (если примеры выполнения заданий по каждой теме занятия одинаковы, то достаточным является описание одного примера выполнения задания в отдельном разделе),

- задания для самостоятельной работы по каждой теме занятия,
- список вопросов (тестов) для самоконтроля.

Практические задания должны быть направлены на овладение студентами умениями решения стандартных задач и приобретение навыков применения теории и практических действий в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Основные требования к практическим заданиям:

- соответствие содержания практических заданий ранее изученному теоретическому материалу учебной дисциплины;
- максимальное приближение содержания практических заданий к реальной действительности;
- поэтапное формирование умения, т.е. движение от знания к умению, от простого умения к сложному и т.д.;
- использование типовых документов, инструкций, бланков;
- точное формализованное описание критериев выполнения задания и т.д.

Конкретная постановка практических заданий определяется особенностями изучаемой дисциплины.

Формы практических заданий: задачи, упражнения, кейсы, деловые игры и т.д.

Описание текущего контроля. В данный раздел включаются: виды текущего контроля, последовательность его проведения, критерии и нормы оценки (отметки) выполнения практических заданий.

Список рекомендуемой литературы. Здесь может быть также указан список ссылок на Интернет-ресурсы.

Глоссарий.

Требования к разработке лабораторного практикума

Лабораторный практикум должен содержать следующие разделы и соответствовать содержанию РПД:

Введение. Во введении указываются цели, задачи дисциплины, цель и задачи лабораторного практикума, а также требования к знаниям, умениям, навыкам, которыми должен овладеть студент после выполнения заданий лабораторного практикума).

Содержание.

Основная часть лабораторного практикума. Основную часть практикума составляют лабораторные работы.

Каждая лабораторная работа включает:

- название и формулировку цели лабораторного занятия,
- план проведения занятия,
- используемое оборудование и материалы,
- алгоритм проведения опыта / эксперимента,
- алгоритм обработки опытных / экспериментальных данных,

- исследование процесса с использованием математических моделей (для тех дисциплин, для которых это необходимо),
- сравнительный анализ результатов опыта / эксперимента,
- выводы, заключение,
- требования к технике безопасности при выполнении работы, – форму отчета по лабораторному занятию.

Приложение. В данный раздел могут быть включены дополнительные сведения, таблицы, схемы, необходимые для выполнения лабораторных работ, а также форма отчетов по лабораторному занятию

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно структурирует учебно-методический материал;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму структуры и наполняемость учебно-методических материалов.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

Какие этапы научного планирования выделяются при проведении научных исследований?

- А) Планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов
- Б) Планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству*
- В) Проведение исследований, математическая обработка полученных данных
- Г) Планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству

2. Методы, предназначенные для накопления первичных данных об объектах исследования?

- А) Наблюдение и дисперсионный анализ
- Б) Эксперимент и вариационный анализ
- В) Наблюдение и эксперимент*
- Г) Вариационный анализ и дисперсионный анализ

3. Схема эксперимента - это?

- А) Размещение вариантов и повторений на опытном участке
- Б) Перечень опытных и контрольных вариантов, включаемых в эксперимент для проверки гипотезы*
- В) Чертеж, на котором размещены границы эксперимента
- Г) Перечень методов исследования, которые планируется проводить в эксперименте

4. В каких опытах изучается влияние нескольких факторов?

- А) Многоопытных
- Б) Многофакторных*
- В) Однофакторных
- Г) Многозначных

5. Научное предположение, истинное значение которого является неопределенным

- А) Умозаключение
- Б) Суждение
- В) Дедукция
- Г) Гипотеза*

6. Какие виды познавательной деятельности использует человек?

- А) Изучение и испытание
- Б) Изучение, исследование и испытание*
- В) Исследование
- Г) Изучение

7. Часть объектов генеральной совокупности, включенных в обследование для характеристики совокупности по нужным признакам

- А) Неопределенное множество
- Б) Выборка*
- В) Определенное множество
- Г) Генеральная совокупность

8. Свойство объектов одного класса отличаться друг от друга по одному и тому же признаку даже в однородных совокупностях

- А) Однородность
- Б) Изменчивость*
- В) Варьирование
- Г) Закономерность

9. Целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация

- А) Эксперимент
- Б) Наблюдение*
- В) Статистический анализ
- Г) Опыт

10. Если уровень значимости 5%-ный, чему будет равен уровень вероятности?

- А) 90 %
- Б) 95 %*
- В) 99 %
- Г) 100 %

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы входного контроля

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия.

3.1.3 Средства для текущего контроля

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Раздел 1. Научно-методические публикации

Публикация основных результатов научного исследования: основные правила и нормативные требования. Подготовка научной публикации (общие правила и рекомендации). Требования к структуре и оформлению научно-исследовательских работ. Научный стиль языка. Авторский и печатный лист. Терминология научной публикации. Требования к орфографической и стилистической грамотности научной публикации, к соблюдению технических правил оформления. Технология работы с информационными источниками научно-исследовательских работ. Подготовка и издание научной монографии. Подготовка и публикация научной статьи (тезисов). Как выбрать журнал для публикации научной статьи. Публикация статьи в российском журнале. Подготовка и издание научной монографии.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Введение публикации
2. Право оформления публикации
3. Требования к формированию списка литературы
4. Выбор объекта и методов исследования
5. Структура публикации
6. Отличительные особенности научной и методической статьи
7. Структура монографии

Раздел 2. Учебно-методические материалы

Требования к оформлению учебно-методических материалов. Структурные элементы, Критерии и нормы оценки. Применение пед дизайна. Требования к разработке учебно-методических пособий

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1) Структура учебно-методического комплекса
- 2) Отличительные особенности методических указаний от фондов оценочных средств
- 3) Правило составления тестов
- 4) Особенности подготовки учебно-методических пособий
- 5) Основы пед дизайна

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.5. Рубежный контроль

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков обучающихся по пройденному материалу дисциплины на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. Рубежный контроль проводится в течение всего семестра после изучения каждого раздела дисциплины.

В качестве текущего контроля могут быть использованы: тестовый контроль, контрольная работа.

ВОПРОСЫ для подготовки к рубежному контролю

Раздел 1. Научно-методические публикации

1. Научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам
+ монография
сборник научных трудов
препринт
автореферат диссертации

2. Сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ
монография
+сборник научных трудов
препринт
автореферат диссертации

3. Сборник, содержащий итоги конференции в виде докладов, рекомендаций
монография
сборник научных трудов
+ материалы конференций (съезда, симпозиума)
препринт
автореферат диссертации

4. Научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены
монография
сборник научных трудов
материалы конференций (съезда, симпозиума)
+препринт
автореферат диссертации

5. Научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, представляемого на соискание ученой степени
монография
сборник научных трудов
материалы конференций (съезда, симпозиума)

препринт
+автореферат диссертации

6. Научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам – это ...
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
монография

7. Сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ – это ...
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
сборник научных трудов

8. Сборник, содержащий итоги конференции в виде докладов, рекомендаций – это ...
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
материалы конференции

9. Научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены – это ...
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
препринт

10. Научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, представляемого на соискание ученой степени
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
автореферат диссертации

Раздел 2. Учебно-методические материалы

1. Учебное издание, излагающее систематизированное содержание учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе
+ учебник
учебное пособие
учебно-методическое пособие
рабочая тетрадь
практикум
учебная программа

2. Учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник
учебник
+учебное пособие
учебно-методическое пособие
рабочая тетрадь
практикум
учебная программа

3. Учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, части или воспитания
учебник
учебное пособие
+учебно-методическое пособие
рабочая тетрадь
практикум
учебная программа

4. Учебное издание, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета
учебник
учебное пособие

учебно-методическое пособие
+рабочая тетрадь
практикум
учебная программа

5. Учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного
учебник
учебное пособие
учебно-методическое пособие
рабочая тетрадь
+практикум
учебная программа

6. Учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части
учебник
учебное пособие
учебно-методическое пособие
рабочая тетрадь
практикум
+учебная программа

7. Учебное издание, излагающее систематизированное содержание учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе – это ...
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
учебник

8. Учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник – это ...
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
учебное пособие

9. Учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета – это ...
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
рабочая тетрадь

10. Учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного – это ...
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
практикум

11. Учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части
– это ...
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
учебная программа

11. Соответствующим определением для каждого понятия будет:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

Учебное издание, излагающее систематизированное содержание учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе	Учебник
Учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник	Учебное пособие
Учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета	Рабочая тетрадь

Учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного	Практикум
	Учебная программа

12. Последовательность расположения основных элементов учебного издания осуществляется в следующем порядке:

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО РАСПОЛОЖИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ

- 1 Титульный лист (страница)
- 2 Оглавление (содержание)
- 3 Предисловие
- 4 Введение
- 5 Основная часть
- 6 Заключение
- 7 Библиографический список
- 8 Приложения

13. Элемент справочно-сопроводительного аппарата учебного издания, дающий общее представление о структуре издания и ее проблематике

+ оглавление (содержание)

предисловие

введение

оборот титульного листа

титульный лист

14. Структурный элемент «оглавление» используется, когда в издании присутствуют

+ главы

параграфы

разделы

15. Условное сокращение *стр.* или *с.* в элементе «оглавление» является

обязательным

+не обязательным

на усмотрение автора издания

16. Оглавление может быть

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

кратким

+полным

+сокращенным

расширенным

17. Элемент основного текста учебного издания, который представляет собой вводную, вступительную часть авторского текста – это ...

ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

введение

18. Элемент аппарата учебного издания, его начальная часть – это ...

ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

предисловие

19. Виды элемента основного текста учебного издания «введение»

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+простое

+развернутое

+комплексное

расширенное

смешанное

20. Список сокращений располагают в порядке

+алфавитном

произвольно
по мере упоминания в тексте издания

21. Список условных обозначений располагают в порядке
+ алфавитном
произвольно
по мере упоминания в тексте издания

22. Основной текст учебного пособия представляет собой содержательно выверенный, систематизированный и методически обработанный материал, отвечающий
+ учебным целям
компетенциям
учебным задачам
контрольным вопросам

23. Основные виды учебных заданий дидактического аппарата
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ рецептивные
+ репродуктивные
смешанные
+ продуктивные

24. Сведения о литературных источниках произведения и/или цитируемой, рассматриваемой литературе, приводимые в издании и связанные с его основным текстом
+ библиографический аппарат издания
литературный аппарат издания
ссылочный аппарат издания
цитируемый аппарат издания

25. В состав библиографического аппарата издания входят
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ библиографические ссылки
+ прикнижные библиографические списки
+ пристатейные библиографические списки
внутритекстовые сноски

26. Совокупность сведений о цитируемой, рассматриваемой или упоминаемой в тексте издания другого издания (документа), необходимых и достаточных для ее общей характеристики, идентификации и поиска - это
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
библиографическая ссылка

27. Совокупность сведений о цитируемой, рассматриваемой или упоминаемой в тексте издания другого издания (документа), необходимых и достаточных для ее общей характеристики, идентификации и поиска это библиографическая
+ ссылка
сноска
выноска

28. В учебных изданиях используются следующие способы группировки литературных источников
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ПЯТИ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ алфавитный
+ в порядке упоминания источника в тексте
+ по главам (разделам)
+ систематический
+ хронологический
на усмотрение автора

29. Дополнительные к основному тексту материалы справочного, иллюстративного, документального или иного характера, необходимые для более полного освещения темы
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В

ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
приложения

30. Приложения в тексте изданий
+ нумеруются арабскими цифрами
нумеруются римскими цифрами
нумеруются на усмотрение автора
не нумеруются

3.1.7. ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому контролю

1. История научных публикаций.
2. Открытие, изобретение, рационализаторское предложение.
3. Понятие научной публикации.
4. Виды научных публикаций (статьи, монографии и др.).
5. Понятие учебно-методической публикации. Программно-методическая литература.
6. Виды учебно-методической публикации (пособия, рекомендации, практикумы, т.п.).
7. Публикация основных результатов научного исследования: основные правила и нормативные требования.
8. Подготовка научной публикации (общие правила и рекомендации).
9. Требования к структуре и оформлению научно-исследовательских работ.
10. Научный стиль языка
11. Авторский и печатный лист.
12. Терминология научной публикации.
13. Требования к орфографической и стилистической грамотности научной публикации, к соблюдению технических правил оформления.
- 8
14. Технология работы с информационными источниками научно-исследовательских работ.
15. Подготовка и издание научной монографии.
16. Подготовка и издание учебного (учебно-методического) пособия, рекомендаций.
17. Подготовка и публикация научной статьи (тезисов).
18. Как выбрать журнал для публикации научной статьи. Публикация статьи в российском журнале. Публикация статьи в зарубежном журнале.
19. Особенности научного перевода.
20. Экспертная оценка (рецензирование) научных разработок, статей, рефератов, выступлений.
21. Требования к оформлению отзывов и рецензий на научно-исследовательскую работу.
- Понятие и особенности научных докладов.
22. Требования к содержанию и презентации научного доклада.
23. Речевой контент презентации научного доклада: объем, актуальность и релевантность.
24. Диапазон понятности и языковые средства.
25. Основные требования к представлению научно-практической информации.
26. Подготовка речи-убеждения, речи-информирования, речи по случаю, доклада по ключевым словам.
27. Подготовка информационных сообщений и релизов научных и научнопрактических мероприятий.
28. Правила составления программ (планов) круглых столов, научно-методических и научно-практических семинаров и т.п.
29. Особенности проведения научных мероприятий в России и за рубежом.
30. Основные критерии написания научной статьи (по форме изложения, по содержанию, по результатам).
31. Структура научной статьи.
32. Виды научных статей
33. Рекомендации по изложению материала статьи.
34. ГОСТы по оформлению научных работ.
35. Библиометрические (наукометрические) показатели в системе международных научных публикаций. Индекс научного цитирования и импакт-фактор.
36. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
37. Порядок и последовательность подготовки научного издания к публикации.
38. Типичные ошибки при подготовке научного издания к публикации.
39. Структура УМК

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
итонового контроля по дисциплине

1 Учебно-методическое обеспечение специальности или дисциплины, представленный в виде комплекса, НЕ выполняет функцию:

отражает содержание подготовки по специальности или дисциплины с обоснованием уровня усвоения
содержит дидактический материал, адекватный организационной форме обучения
представляет студенту возможность самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность

+ регулирует деятельность образовательного учреждения в соответствии с выполняемыми им функциями

2 Система учебно-методической документации и средств обучения должна:

+ охватывать все основное содержание программного материала
содержать виды программ досуга, предлагаемые образовательной организацией для обучающихся
включать раздел с описанием научных достижений ведущего преподавателя
предоставляться каждому обучающемуся в распечатанном виде при поступлении в университет

3 Учебно-методической литературой является:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

+ справочник
+ конспект лекций
плакат
чертеж

4 Учебно-наглядными пособиями является:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

+ плакат
методические указания
каталог
+ чертеж

5 Натуральными средствами обучения являются:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

+ мультимедийный проектор
альбом с чертежами
каталог
+ интерактивная доска

6 Методический комплект включает:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

+ методические указания
+ приказы
рабочие тетради
программное обеспечение занятий

7 Учебный комплект включает:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

методические указания
+ материалы с заданиями для семинаров и практикумов
+ рабочие тетради
программное обеспечение занятий

8 Комплект контрольно-измерительных материалов включает:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

+ материалы тестовой системы по дисциплинам цикла
+ экзаменационные билеты
методические указания
программное обеспечение занятий

9 Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых для каждой дисциплины, это...

+ учебно-методический комплекс
методическая система
учебно-методический материал
программное обеспечение учебной деятельности

10 Основная цель учебно-методического комплекса:
+ обеспечение высокого качества подготовки специалистов
удовлетворение кадровой потребности работодателя
повышение рейтинга образовательной организации
работа с талантливой молодежью

11 Задачей учебно-методического комплекса НЕ является:
четкое определение места и роли учебной дисциплины, профмодуля в образовательной программе
определение круга источников, учебной, методической и научной литературы, необходимых для освоения дисциплины или модуля
разработка оптимальной системы текущего и итогового контроля знаний студентов
+ накопление новаторских идей и разработок обучающихся

12 Структура учебно-методического комплекса НЕ предусматривает блок:
информационно-технический
нормативный
методический
новостной

13 Контрольно-оценочные средства представляют собой набор материалов, использующихся для проведения:
+ промежуточной и итоговой аттестации
профориентационной работы
трудоустройства выпускников
встреч обучающихся с работодателями

14 Изменения в УМК могут вноситься по мере:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
+ потери актуальности содержания всего комплекса
+ внесения правок в отдельные элементы дисциплины
смены ведущего преподавателя дисциплины
отчисления обучающихся из университета

15 Учебно-методический комплекс утверждает:
методическая комиссия по направлению подготовки
научно-технический совет университета
образовательная комиссия университета
ректор университета

16 Основными документами, которыми руководствуются при разработке УМКД являются:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
+ учебный план
+ требования ФГОС по специальности
наградные листы ведущего преподавателя
паспорт дисциплины

17 Документ, помогающий преподавателю увидеть перспективу своей работы в более детальном виде:
+ календарно-тематический план
журнал оценок
рабочая тетрадь обучающегося
выписка из заседания методической комиссии по направлению подготовки

18 Документ, подробно регламентирующий организацию учебного процесса, устанавливающий порядок, логику, акценты и собственно содержание учебного материала:
+ методический продукт
календарно-тематический план
программное обеспечение учебной деятельности
методическая система

19 Работа, содержащая основные результаты исследования, проведенного с использованием научных методов:

+ научная статья
календарно-тематический план
методическое пособие
лабораторный практикум

20 Основные типы научных статей:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

+ обзорная
+ аналитическая
методическая
творческая

21 Виды научных работ и их характеристика:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Вид научной работы	Характеристика
1. Научно-теоретическая	А. автор сконцентрирован на детальном изучении конкретных проблем, изучает их на протяжении времени, систематизирует, пытается найти общие черты, выявляет закономерности и находит объяснение таким событиям и особенностям
2. Аналитический	В. автор дает глубокий и комплексный анализ какой-то конкретной узкой проблемы или задачи
3. Научно-практический	С. автор описывает проведенные эксперименты, детально рассказывая обо всех нюансах и особенностях процессов, выделяя их пользу и смысл для раскрытия конкретной проблемы или даже направления в целом D. автор в процессе написания должен быть нацелен на широкую, далеко не всегда научную аудиторию, использует простые и понятные структуры, обходясь без большого объема специализированных терминов Е. автор высказывает собственное мнение по поводу работ собственных коллег по какой-то конкретной теме. Он может высказываться касательно определенных подходов и экспериментов, сравнивая подходы разных ученых

22 Утверждение являющееся верным, при характеристике обзорной статьи:

+ «автор высказывает собственное мнение по поводу работ собственных коллег по какой-то конкретной теме»

«автор дает глубокий и комплексный анализ какой-то конкретной узкой проблемы или задачи»

«автор сконцентрирован на детальном изучении конкретных проблем, изучает их на протяжении времени, систематизирует, выявляет закономерности и находит объяснение таким событиям и особенностям»

«в процессе написания автор должен быть нацелен на широкую, далеко не всегда научную аудиторию, а значит, и использовать простые и понятные структуры, обходясь без большого объема специализированных терминов»

23 Утверждение являющееся верным, при характеристике научно-публицистической статьи:

«автор высказывает собственное мнение по поводу работ собственных коллег по какой-то конкретной теме»

«автор дает глубокий и комплексный анализ какой-то конкретной узкой проблемы или задачи»

«автор сконцентрирован на детальном изучении конкретных проблем, изучает их на протяжении времени, систематизирует, выявляет закономерности и находит объяснение таким событиям и особенностям»

+ «в процессе написания автор должен быть нацелен на широкую, далеко не всегда научную аудиторию, а значит, и использовать простые и понятные структуры, обходясь без большого объема специализированных терминов»

24 Утверждение являющееся верным, при характеристике аналитической статьи:

«автор высказывает собственное мнение по поводу работ собственных коллег по какой-то конкретной теме»

+ «автор дает глубокий и комплексный анализ какой-то конкретной узкой проблемы или задачи»

«автор сконцентрирован на детальном изучении конкретных проблем, изучает их на протяжении времени, систематизирует, выявляет закономерности и находит объяснение таким событиям и особенностям»

«в процессе написания автор должен быть нацелен на широкую, далеко не всегда научную аудиторию, а значит, и использовать простые и понятные структуры, обходясь без большого объема специализированных терминов»

25 Стандарт, устанавливающий унифицированные требования к составлению и оформлению библиографических ссылок на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях:

+ ГОСТ Р 7.0.108-2022

ГОСТ Р 51074 – 2003

ГОСТ 7.11-2004

ГОСТ Р 51705.1-2001

26 Стандарт, введенный в целях унификации библиографического описания всех видов информационных ресурсов в соответствии с международными правилами, а также обеспечения совместимости данных и процессов обмена информацией на национальном и международном уровнях:

+ ГОСТ Р 7.0.100-2018

ГОСТ Р 51074 – 2003

ГОСТ 7.11-2004

ГОСТ Р 51705.1-2001

27 Порядок расположения информации при составлении библиографической ссылки на учебное пособие, написанное четырьмя авторами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

1. Название

2. Сведения об авторах

3. Сведения о редакторе

4. Город: Издательство, год выпуска

5. Количество страниц

6. Номер ISBN

28 Плотный лист бумаги, одной стороной приклеенный к крышке и соединяющий ее с книжным блоком:

+ форзац

авантитул

титульный лист

фронтиспис

28 Страница с портретом автора или ключевой иллюстрацией к книге:

форзац

авантитул

титульный лист

+ фронтиспис

29 Элемент книги, содержащий некоторые сведения о книге (название серии, издательство и .т.д.):

контитул

+ авантитул

титульный лист

фронтиспис

30 Обратная сторона авантитула, содержащая название книги и имя автора на языке оригинала:

+ кронтитул
форзац
титульный лист
фронтиспис

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 61%.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«*зачтено*» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

«*не зачтено*» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.06 Основы разработки научно-методических и учебно-методических материалов
в составе ОПОП 27.04.01 Стандартизация и метрология

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей кафедры товароведения, стандартизации и управления качеством:
протокол № 10 от 11.06.2021.

Зав. кафедрой, канд.техн.наук, доцент  Скрябина О.В.

б) На заседании методической комиссии по направлению 27.04.01 Стандартизация и метрология;
протокол № 9/1 от 11.06.2021.

Председатель МКН – 27.04.01, канд.техн.наук, доцент

 Юрк Н.А.

2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Омский филиал ФГБУ
«Центр оценки качества зерна»

 директор Цыпленков К.А.



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.06 Основы разработки научно-
методических и учебно-методических материалов
Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 27.04.01 Стандартизация и метрология

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			