

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 18.09.2023 12:41:37
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb19a4d9e109097e54d9c7e4c7b99d7

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водо-
пользования

ОПОП по направлению подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Н.А. Поползухина
«18» 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

Н.В. Гоман
«18» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.06 Нормативно-правовое обеспечение природоохранной деятельности

Направленность (профиль) «Экология региона»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Экологии, природопользования и биологии

Разработчик (и) РП:

д-р биол. наук, профессор



О.П. Баженова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд.биол. наук, доцент



И.Г. Кадермас

Начальник управления информационных технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденный приказом Министерства образования и науки № 897 от 07.08.2020;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра, по направлению 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) «Экология региона».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: контрольно-надзорный, научно-исследовательский, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование знаний о нормативно-правовом обеспечении природоохранной деятельности в Российской Федерации.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями.

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования	ИД-1 использует углубленные знания правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Правовые нормы в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Умеет применять углубленные знания правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Владеет навыками применения углубленных знаний правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-4	ИД-1	Полнота знаний	Имеет углубленные знания правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Не имеет углубленных знаний правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Имеет минимальные знания правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Имеет знания правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Имеет углубленные знания правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Контрольные вопросы к выполнению практических работ. Вопросы рубежного контроля. Реферат. Теоретические и практические задания экзамена
		Наличие умений	Умеет применять углубленные знания правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Не умеет применять углубленные знания правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Поверхностно умеет применять знания правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Умеет применять углубленные знания правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Уверенно умеет применять углубленные знания правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения углубленных знаний правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Не владеет навыками применения углубленных знаний правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Поверхностно владеет навыками применения углубленных знаний правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Владеет навыками применения углубленных знаний правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Уверенно владеет навыками применения углубленных знаний правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.09 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и устойчивое развитие	<p>знать: основные понятия в области охраны окружающей среды, методы, отрасли, систему, нормы;</p> <p>уметь: планировать управленческие решения в сфере охраны окружающей среды;</p> <p>владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере охраны окружающей среды.</p>	<p>Б1.В.01 Проектирование и управление природоохранной деятельностью</p> <p>Б1.В.06 Управление природопользованием</p>	<p>Б1.В.01 Проектирование и управление природоохранной деятельностью</p> <p>Б1.В.04 Методы анализа и оценки компонентов ОС</p> <p>Б1.В.06 Управление природопользованием</p> <p>Б1.В.07 Экологическое предпринимательство</p>
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3 СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 4 семестре очной формы обучения и на 2 курсе заочной формы обучения

Продолжительность 4 семестра очной формы 13 недель; 2 курса заочной формы – 24 1/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовое количество, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	4 сем.	-	2 курс	-
1. Аудиторные занятия, всего	36		12	
- лекции	14		6	
- практические занятия (включая семинары)	22		6	
- лабораторные работы	-		-	
2. Внеаудиторная академическая работа	36		87	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**				
- реферата	10		10	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	6		57	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10		10	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10		10	
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36		9	
ОБЩАЯ трудовое количество дисциплины:	108		108	
Часы	108		108	
Зачетные единицы	3		3	

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудовое количество раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.								Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа					ВАПО			
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды			
			практические (всех форм)	лабораторные						
Очная форма обучения										
1	Законодательство в области природоохранной деятельности в РФ	26	14	6	8	-	12	5	Контрольные вопросы к выполнению практических работ. Реферат	ОПК-4
	1.1 Конституционные основы природоохранной деятельности	8	4	2	2	-	4	-		
	1.2 Федеральное законодательство	10	6	2	4	-	4	-		
	1.3 Законодательство субъектов РФ	8	4	2	2	-	4	-		

									Вопросы рубежно- го кон- троля	
2	<i>Государственное управление в области охраны окружающей среды</i>	24	12	4	8	-	12	5	Контрольные вопросы к выполнению практических работ. Реферат. Вопросы рубежно-го контроля	ОПК-4
	2.1 Содержание и принципы государственного управления в области охраны окружающей среды.	10	6	2	4	-	4	-		
	2.2 Государственные органы управления охраной ОС	7	3	1	2	-	4	-		
	2.3 Функции органов местного самоуправления в области охраны ОС	7	3	1	2	-	4	-		
3	<i>Правовые основы охраны отдельных природных ресурсов</i>	22	10	4	6	-	12	-	Контрольные вопросы к выполнению практических работ. Вопросы рубежно-го контроля	ОПК-4
	3.1 Правовая охрана земель	12	6	2	4	-	6	-		
	3.2 Правовая охрана вод	10	4	2	2	-	6	-		
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Экзамен	ОПК-4
Итого по дисциплине		108	36	14	22	-	36	10	×	×
Заочная форма обучения										
1	Законодательство РФ в области природоохранной деятельности	34	4	2	2	-	30	5	Контрольные вопросы к выполнению практических работ. Реферат. Вопросы рубежно-го контроля	ОПК-4
	1.1 Конституционные основы природоохранной деятельности	13	3	1	2	-	10	-		
	1.2 Федеральное законодательство	11	1	1	-	-	10	-		
	1.3 Законодательство субъектов РФ	10	-	-	-	-	10	-		
2	<i>Государственное управление в области охраны окружающей среды</i>	34	4	2	2	-	30	5	Контрольные вопросы к выполнению практических работ. Реферат. Вопросы рубежно-го контроля	ОПК-4
	2.1 Содержание и принципы государственного управления в области охраны окружающей среды.	12	2	2	-	-	10	-		
	2.2 Государственные органы управления охраной ОС	12	2	-	2	-	10	-		
	2.3 Функции органов местного самоуправления в области охраны ОС	10	-	-	-	-	10	-		
3	<i>Правовые основы охраны отдельных природных ресурсов</i>	31	4	2	2	-	27	-	Контрольные вопросы к выполнению практических работ. Вопросы рубежно-го контроля	ОПК-4
	3.1 Правовая охрана земель	16	2	1	1	-	14	-		
	3.2 Правовая охрана вод	15	2	1	1	-	13	-		
	Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×	×	×	Экзамен	ОПК-4
Итого по дисциплине		108	12	6	6	-	87	10	×	×

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обу-
---	------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------

раздела	лекции				чения
			очная форма	заочная форма	
1	1	Тема: Конституционные основы природоохранной деятельности в РФ. Конституция РФ как основной источник права в области охраны природы. Общая характеристика Конституции. Содержание и характеристика основных статей по охране природы.	2	1	Лекция-визуализация Лекция-беседа
	2	Тема: Федеральное законодательство в области природоохранной деятельности. Общие и особенные черты экологического права. Классификация нормативно-правовых актов по охране ОС. ФЗ об ООС (2002 г.) как новый этап в российском ЭП. Международные источники ЭП.	2	1	Лекция-визуализация Лекция-беседа
	3	Тема: Законодательство субъектов РФ в области природоохранной деятельности. Общие и особенные черты законодательства субъектов РФ. Природоохранное законодательство Омской области.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
2	4	Тема: Содержание и принципы государственного управления в области охраны окружающей среды. Механизм исполнения законов в области охраны природы. Экологический императив. Принципы государственного управления в области охраны ОС. Основные задачи и формы реализации административно-правового механизма охраны ОС.	2	2	Лекция-визуализация Лекция-беседа
	5	Тема: Государственные органы управления охраной ОС. Функции органов местного самоуправления в области охраны ОС. Государственные органы управления природопользованием и охраной ОС. Органы общей и специальной компетенции, функциональные и иные органы. Функции органов местного самоуправления в области охраны ОС.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
3	6	Тема: Правовая охрана земель Цели, задачи и содержание охраны земель. Приоритет земель сельхоз. назначения. Роль государства в обеспечении рационального использования и охраны земель. Учет земель, земельный контроль, землеустройство. Содержание и стимулирование охраны земель. Ответственность за правонарушения в области охраны земель.	2	1	Лекция-визуализация Лекция-беседа
	7	Тема: Правовая охрана вод Общие понятия водного права. Объекты и субъекты водных отношений. Участники водных отношений. Право собственности на водные объекты и право водопользования. Способы охраны водных объектов. Особенности государственного управления в области использования и охраны вод.	2	1	Лекция-визуализация Лекция-беседа
Общая трудоемкость лекционного курса			14	6	х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		14	- очная форма обучения		14
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь за- нятия с ВАРО*
			очная форма	заочная форма		
1	1	Тема семинара: Конституционные основы природоохранной деятельности в РФ.	2	2	Доклад-презентация	ОСП УЗ СРС
		1. Общая характеристика Конституции РФ как источника экологического права.				
		2. Содержание и характеристика основных статей по охране природы.				
	2	Тема семинара: Федеральное законодательство в области природоохранной деятельности.	2	-	Доклад-презентация	ОСП УЗ СРС
		1. ФЗ Об охране окружающей среды (2002 г.) как новый этап в российском экологическом законодательстве				
		2. Классификация нормативно-правовых актов по охране ОС.				
	3	Тема семинара: Экологические права и обязанности граждан	2	-	Доклад-презентация	ОСП УЗ СРС
		1. Понятие и общая характеристика экологических прав граждан				
		2. Административный и судебный порядок защиты экологических прав граждан				
3. Роль общественных экологических объединений в защите экологических прав граждан						
	4. Экологические обязанности граждан					
2	4,5	Работа № 1. Административно-правовой механизм охраны окружающей среды	4	-	Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
	6,7	Работа № 2. Формы собственности на природные ресурсы в РФ	4	2	Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
	8,9	Работа № 3. Характеристика видов природопользования в РФ	4	2	Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
	10-11	Работа № 4. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	4	-	Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		22	- очная форма обучения			22
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения			6
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения		6				
- заочная форма обучения		2				
* Условные обозначения:						
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;						
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

**4.4 Лабораторный практикум.
Отсутствует в учебном плане**

**5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

**5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине
Отсутствует в учебном плане**

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1	Законодательство РФ в области природоохранной деятельности	ОПК-4
2	Государственное управление в области охраны окружающей среды	ОПК-4

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Конституция РФ как источник экологического права
2. Федеральное законодательство в области охраны ОС
3. Законодательство Омской области в области охраны ОС
4. Роль общественных экологических объединений в защите экологических прав граждан
5. Организация и проведение общественных слушаний по экологическим проблемам на примере Омской области
6. Международные договоры и конвенции как источники экологического права
7. Международные аспекты охраны водных ресурсов.
8. Экологические права и обязанности граждан
9. Юридическая ответственность за экологические правонарушения
10. Роль государства в обеспечении рационального использования и охраны земель.
11. Особенности государственного управления в области использования и охраны вод.
12. Государственное регулирование охраны окружающей среды.
13. Правовые основы обеспечения экологической безопасности
14. Правовые основы охраны окружающей среды в городах
15. Правовые основы охраны окружающей среды в промышленности
16. Правовые основы охраны окружающей среды в сельскохозяйственном производстве
17. Правовые основы охраны животного мира в России
18. Правовые основы охраны атмосферного воздуха
19. Правовые основы охраны недр
20. Правовые основы обеспечения радиационной безопасности населения

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Критерии оценивания реферата:

1. Критерии оценки содержания реферата:
 - степень раскрытия темы;
 - самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
 - проработка литературы при написании реферата.
2. Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура реферата и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;

– способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;

- дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.

4. Критерии оценки участия обучающихся в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала оценки реферата:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недостатков;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за неполное раскрытие темы, неконкретный общий характер выводов и предложений, затруднения при ответах на вопросы преподавателя;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, неконкретный общий характер выводов и предложений, отсутствие ответов на вопросы преподавателя.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

**5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения
Отсутствует в учебном плане**

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
3	Правовые основы обеспечения экологической безопасности	2	Собеседование с преподавателем. Реферат
3	Правовые основы охраны ОС в городах	2	Собеседование с преподавателем. Реферат
3	Правовые основы охраны ОС в промышленности	2	Собеседование с преподавателем. Реферат
3	Правовые основы охраны ОС в сельскохозяйственном производстве	2	Собеседование с преподавателем. Реферат
Заочная форма обучения			

3	Правовые основы обеспечения экологической безопасности	9	Собеседование с преподавателем. Реферат
3	Правовые основы охраны ОС в городах	8	Собеседование с преподавателем. Реферат
3	Правовые основы охраны ОС в промышленности	8	Собеседование с преподавателем. Реферат
3	Правовые основы охраны ОС в сельскохозяйственном производстве	8	Собеседование с преподавателем. Реферат
3	Правовые основы охраны атмосферного воздуха	8	Собеседование с преподавателем. Реферат
3	Правовые основы охраны недр	8	Собеседование с преподавателем. Реферат
3	Правовые основы охраны животного мира	8	Собеседование с преподавателем. Реферат

Примечание:

- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся в ходе собеседования с преподавателем и написания реферата смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся в ходе собеседования с преподавателем и написания реферата не смог всесторонне раскрыть содержание темы;

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	5
Практические занятия	Подготовка по заданию к практическому занятию	Тематический план практического занятия	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия	5
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	4. Рассмотрение вопросов семинара 5. Изучение литературы по вопросам семинара 6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	5
Практические занятия	Подготовка по заданию к практическому занятию	Тематический план практического занятия	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной лите-	

			ратуры, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия	5
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся в ходе семинарского занятия проявил активность и знание темы; аккуратно и правильно оформил отчет о практической работе в соответствии с предлагаемым заданием, смог правильно ответить на контрольные вопросы по теме занятия;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся в ходе семинарского занятия не проявил активность и не знает содержание темы; неаккуратно и неправильно оформил отчет о практической работе, не смог правильно ответить на контрольные вопросы по теме занятия.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения			
Текущий контроль	100 %	Сдача отчетов о выполнении практических работ. Ответы на контрольные вопросы к практическим работам	5
Рубежный контроль	100 %	Тестирование результатов изучения разделов 1-3.	5
Заочная форма обучения			
Текущий контроль	100 %	Сдача отчетов о выполнении практических работ. Ответы на контрольные вопросы к практическим работам	5
Рубежный контроль	100 %	Тестирование результатов изучения разделов 1-3.	5

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменно-устная
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине

по учебной дисциплине:	(см. Приложение 9) 2) охватывает 1-4 разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРО и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.06 Нормативно-правовое обеспечение природоохранной деятельности
в составе ОПОП 05.04.06 Экология и природопользование

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>Методы природоохранной деятельности</u> (наименование кафедры)	
протокол № <u>74</u> от <u>12</u> .06.2021 г.	
Зав. кафедрой, уч.ст., уч.зв. <u>Копылова С.В.</u> <i>Канд. биол. наук, доцент</i>	
б) На заседании методической комиссии по направлению 05.04.06 – Экология и природопользование; протокол № 10 от 17.06.2021 г.	
Председатель МКН – 05.04.06 Экология и природопользование, канд. биол. наук <u>Кагермас И.Г.</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник отдела анализа почв и агрохимикатов ФГБУ «ЦАСКОмский» <u>Е.Н. Морозова</u>	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Канд. техн. наук, доцент кафедры Техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО СиБАДИ	
<u>О.В. Плешакова</u> <i>М.К. Бухаров</i>	<u>О.В. Плешакова</u>

**9 ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Баженова, О. П. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды / О. П. Баженова, А. В. Синдирёва. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-89764-400-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58827 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Баженова О. П. Экологическое право: руководство по изучению дисциплины : учебное пособие / О. П. Баженова, А. В. Синдирева ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2007.	НСХБ
Косенкова, С. В. Управление природоохранной деятельностью : учебное пособие / С. В. Косенкова, Н. Б. Ефимова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76679 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Моделирование эколого-экономических параметров природоохранной деятельности / А. И. Петрова, И. Б. Никулин, Б. З. Ле, А. Я. Ермакова. — Москва : Горная книга, 2013. — 60 с. — ISBN 0236-1493. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49807 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Фитопланктон Омского Прииртышья : монография / О. П. Баженова, Н. Н. Барсукова, И. Ю. Игошкина [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-89764-763-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119216 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Социально-экологические технологии : научный журнал. - Москва : МПГ, 2020. - Т. 10, № 4. - 126 с. - ISSN 2500-2961. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1460453 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Экологический вестник России = Ecological bulletin of Russia : ежемес. науч.-практ. журн. - Москва : Эковестник, 1990 - .	НСХБ
ГОСТ 17.0.0.01–76 "Система стандартов в области охраны природы и улучшения использования природных ресурсов. Основные положения", утвержденный постановлением Госстандарта СССР от 25 марта 1976 г. № 699;	СПС «КонсультантПлюс»
Водный кодекс Российской Федерации	СПС «КонсультантПлюс»
Земельный кодекс Российской Федерации	СПС «КонсультантПлюс»
Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ (с изменениями).	СПС «КонсультантПлюс»
Федеральный закон "Об охране атмосферного воздуха" от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ	СПС «КонсультантПлюс»
Федеральный закон "Об экологической экспертизе" от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ	СПС «КонсультантПлюс»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»)	http://studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование	Доступ	
Баженова О.П.	Вопросы для подготовки к семинарским занятиям.	Библиотека кафедры	
Баженова О.П.	Тесты рубежного и итогового контроля	Библиотека кафедры	
Баженова О.П.	Вопросы для подготовки к промежуточному контролю	Библиотека кафедры	
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
СПС «Консультант+»	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Самостоятельная работа обучающегося, практические занятия
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа обучающегося

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Лекционная аудитория 218 IV корпуса	Демонстрационное оборудование, Проектор LC-XIP 2000, ноутбук ACER Aspire 5930G-844G32Mic2DP8400
Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования и биологии, аудитория № 511 учебного корпуса № 4	Интерактивная система: доска SBM диагональ 87/221.3 16:10 (188x117.2 см), резистивная, NOTEBOOK, крепление DSM 14Kw (SBM685V12), Проектор SMART короткофокусный, DLP 3400 люмен, WXGA (1280x800) ноутбук Lenovo IdeaPad G500(PDC, W8)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине**

1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, экзамен.

С обучающимися ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций и лекций-бесед. Семинарские и практические занятия проводятся по разработанным заданиям (распечатки заданий имеются).

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение и сдача индивидуального задания в виде реферата, самостоятельное изучение тем, самоподготовка к аудиторным занятиям, самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение обучающимся очной формы выносятся темы: Правовые основы обеспечения экологической безопасности, Правовые основы охраны ОС в городах, Правовые основы охраны ОС в промышленности, Правовые основы охраны ОС в сельскохозяйственном производстве, Правовые основы охраны атмосферного воздуха, Правовые основы охраны недр, Правовые основы охраны животного мира.

После изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая высокую значимость дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение природоохранной деятельности» в профессиональном становлении магистра в области экологии и природопользования, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение природоохранной деятельности» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопро-

сов;

- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою ра-

боту, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся имеют определенные знания об основах права, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Для этого преподавателю необходимо ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Нормативно-правовое обеспечение природоохранной деятельности».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

- лекция-визуализация, предполагающая визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов;
- лекция-беседа – применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лек-

ции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач;

3 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение природоохранной деятельности» рабочей программой предусмотрены практические занятия, в том числе в виде семинаров, которые проводятся по разработанным методическим рекомендациям.

Методические рекомендации на каждую практическую работу и семинар включают в себя цель и задачи каждого занятия, основные задания, которые необходимо будет выполнить обучающемуся в процессе исполнения им работы, список научной, учебной, учебно-методической литературы, изучение которой должно предшествовать выполнению каждой работы, контрольные вопросы по усвоению темы занятия.

4 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, обсуждаются с преподавателем при собеседовании во время аудиторных занятий и сдачи реферата. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся список тем для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – собеседование с преподавателем, реферат.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) пройти собеседование с преподавателем по теме.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему, дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не выделяет основные понятия и не приводит примеры.

4.2 Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

4.3 Организация выполнения и проверка реферата

Проверка рефератов проводится преподавателем во внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций с обучающимися.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление о нормативно-правовом обеспечении природоохранной деятельности в Российской Федерации.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме реферата;
- выбор методов и средств решения задач исследования.

5 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится два рубежных контроля и один итоговый контроль в виде тестирования.

Шкала и критерии оценивания

ответов на вопросы рубежного и итогового контроля:

- оценка «отлично» выставляется, если получено более 90 % правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 70 до 90 % правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 70 % правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50 % правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Участие обучающегося в процедуре сдачи экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы промежуточной аттестации

Результаты промежуточной аттестации (экзамен) определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства
и водопользования**

ОПОП по направлению 05.04.06 Экология и природопользование

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.06 Нормативно-правовое обеспечение природоохранной деятельности

Направленность (профиль) «Экология региона»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – экологии, природопользования и биологии

Разработчик: д-р биол. наук, профессор

О.П. Баженова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования	ИД-1 использует углубленные знания правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Правовые нормы в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Умеет применять углубленные знания правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Владеет навыками применения углубленных знаний правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов

2 ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Входной контроль	1	критерии оценки вопросов входного контроля	обсуждение с преподавателем	письменная работа		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2					
- реферат *	2.1	критерии оценки реферата	обсуждение с преподавателем содержания и качества реферата	представление реферата преподавателю		
- самостоятельное изучение тем	2.3	вопросы для самостоятельного изучения тем	обсуждение вопросов темы	текущий и рубежный контроль		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских и практических занятий и подготовки к ним	3.1	контрольные вопросы к прак. работам	обсуждение ответов на контрольные вопросы	отчет о выполнении прак. работы		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2			тестирование		

Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения 1 раздела	4.1	вопросы рубежного контроля	обсуждение с преподавателем ответов	тестирование		
- по итогам изучения 2-3 разделов	4.2	вопросы рубежного контроля	обсуждение с преподавателем ответов	тестирование		
Итоговый контроль	5	Тестовые вопросы итогового контроля	обсуждение с преподавателем ответов	тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	6	вопросы для подготовки к экзамену	обсуждение с преподавателем ответов	экзамен		прием комиссией экзамена у задолжников
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждому из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающихся в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2 Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4 Критерии экзаменационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР	Примерная тематика рефератов
	Шкала и критерии оценивания рефератов
	Вопросы для самостоятельного изучения тем
	Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
3. Средства для текущего контроля	Шкала и критерии оценивания результатов самостоятельного изучения тем
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских и практических занятий
4. Средства для рубежного контроля	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы текущего контроля
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
5. Средства для итогового контроля	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
6. Средства	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Вопросы для подготовки к промежуточному контролю

для промежуточного контроля по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения экзамена
	Пример экзаменационного билета
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы промежуточного контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-4	ИД-1	Полнота знаний	Имеет углубленные знания правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Не имеет углубленных знаний правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Имеет минимальные знания правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Имеет знания правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Имеет углубленные знания правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Контрольные вопросы к выполнению практических работ. Вопросы рубежного контроля. Реферат. Теоретические задания экзамена
		Наличие умений	Умеет применять углубленные знания правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Не умеет применять углубленные знания правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Поверхностно умеет применять знания правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Умеет применять углубленные знания правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Уверенно умеет применять углубленные знания правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения углубленных знаний правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Не владеет навыками применения углубленных знаний правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Поверхностно владеет навыками применения углубленных знаний правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Владеет навыками применения углубленных знаний правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Уверенно владеет навыками применения углубленных знаний правовых норм в своей профессиональной деятельности, а также при разработке и осуществлении социально значимых проектов	

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Фиксированные виды внеаудиторной самостоятельной работы представлены выполнением и сдачей индивидуального задания в виде реферата. Тема реферата избирается обучающимся из предложенного преподавателем списка. Реферат подготавливаются обучающимся индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по предложенной теме.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление о нормативно-правовом обеспечении природоохранной деятельности в Российской Федерации.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме реферата.

Примерная тематика рефератов

21. Конституция РФ как источник экологического права
22. Федеральное законодательство в области охраны ОС
23. Законодательство Омской области в области охраны ОС
24. Роль общественных экологических объединений в защите экологических прав граждан
25. Организация и проведение общественных слушаний по экологическим проблемам на примере Омской области
26. Международные договоры и конвенции как источники экологического права
27. Международные аспекты охраны водных ресурсов.
28. Экологические права и обязанности граждан
29. Юридическая ответственность за экологические правонарушения
30. Роль государства в обеспечении рационального использования и охраны земель.
31. Особенности государственного управления охраны окружающей среды и охраны вод.
32. Государственное регулирование охраны окружающей среды.
33. Правовые основы обеспечения экологической безопасности
34. Правовые основы охраны окружающей среды в городах
35. Правовые основы охраны окружающей среды в промышленности
36. Правовые основы охраны окружающей среды в сельскохозяйственном производстве
37. Правовые основы охраны животного мира в России
38. Правовые основы охраны атмосферного воздуха
39. Правовые основы охраны недр
40. Правовые основы обеспечения радиационной безопасности населения

Шкала и критерии оценивания реферата

1. Критерии оценки содержания реферата:
 - степень раскрытия темы;
 - самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
 - проработка литературы при написании реферата.
2. Критерии оценки оформления реферата:
 - логика и стиль изложения;
 - структура реферата и содержание введения и заключения;
 - объем и качество выполнения иллюстративного материала;
 - качество ссылок;
 - качество списка литературы;
 - общий уровень грамотности изложения.
3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:
 - способность работать самостоятельно;
 - способность творчески и инициативно решать задачи;
 - способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
 - дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;

- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.
5. Критерии оценки участия обучающихся в контрольно-оценочном мероприятии:
- способность и умение публичного выступления с докладом;
 - способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала оценивания реферата:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недостатков;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за неполное раскрытие темы, неконкретный общий характер выводов и предложений, затруднения при ответах на вопросы преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, неконкретный общий характер выводов и предложений, отсутствие ответов на вопросы преподавателя.

3.1.2 Вопросы для самостоятельного изучения тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Экологические права и обязанности граждан»

1. В каких нормативно-правовых актах прописаны экологические права и обязанности граждан?
2. Перечислите основные экологические права гражданина РФ.
3. Перечислите основные экологические обязанности гражданина РФ.
4. Как можно защитить свои экологические права?
5. Какую роль играют общественные экологические организации в защите экологических прав граждан?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Юридическая ответственность за экологические правонарушения»

1. Перечислите виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
2. В чем заключается административная ответственность за экологические правонарушения? В каких случаях она наступает?
3. Что означает понятие «экоцид»?
4. В каких случаях наступает уголовная ответственность за экологические правонарушения?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Правовое регулирование недропользования»

6. Что представляет собой право недропользования в России?
7. Охарактеризуйте требования к недропользователю согласно нормативно-правовым актам.
8. Каковы права и обязанности недропользователя?
9. Как проходит лицензирование в сфере недропользования в России.
10. За какие экологические правонарушения в недропользовании наступает ответственность?
11. В каких нормативно-правовых актах прописаны виды эколого-правовой ответственности в сфере недропользования?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Правовое регулирование лесопользования»

1. Что представляет собой право лесопользования в России?
2. Охарактеризуйте требования к лесопользователю согласно нормативно-правовым актам.
3. Каковы права и обязанности лесопользователя?
4. Как проходит лицензирование в сфере лесопользования в России.
5. За какие экологические правонарушения в лесопользовании наступает ответственность?

6. В каких нормативно-правовых актах прописаны виды эколого-правовой ответственности в сфере лесопользования?

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, ориентируясь на вопросы для самоконтроля.
2. На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
3. Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
4. Подготовиться к собеседованию с преподавателем по результатам самостоятельного изучения темы.
5. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, ориентируясь на вопросы для самоконтроля.
6. На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
7. Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
8. Подготовиться к собеседованию с преподавателем по результатам самостоятельного изучения темы.

Шкала и критерии оценивания результатов самостоятельного изучения тем

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельно изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы в собеседовании с преподавателем;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы в собеседовании с преподавателем.

3.2 Средства, применяемые для текущего контроля

3.2.1 ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Что изучает экология? Каковы основные причины конфликта между обществом и природой в современных условиях?
2. природой в современных условиях?
3. Что такое окружающая среда и экологические факторы (ЭФ)? На какие группы подразделяют ЭФ?
4. В чем заключается экологический контроль? Назовите его основные формы.
5. Дайте определение биосферы. Кто автор учения о биосфере?
6. Каково значение и содержание экологической экспертизы?
7. Что такое экологический мониторинг? Назовите его основные виды.
8. Что такое экологическая система? Из каких компонентов она состоит?
9. Какие основные нормативы качества окружающей среды Вы знаете?
10. Назовите основные формы административно-правового регулирования рационального природопользования и охраны ОС
11. В чем особенности современного экологического кризиса? Опишите его основные черты.
12. Что понимают под загрязнением окружающей среды?
13. Что такое экологическая толерантность? Сформулируйте закон толерантности.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос полностью раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.2.2 Вопросы для самоподготовки по темам семинарских и практических занятий

Семинар № 1. Конституционные основы природоохранной деятельности в РФ

1. Общая характеристика Конституции РФ как источника экологического права.

2. Содержание и характеристика основных статей по охране природы.

Семинар № 2. Федеральное законодательство в области природоохранной деятельности

1. ФЗ «Об охране окружающей среды» (2002 г.) как новый этап в российском экологическом законодательстве.
2. Классификация нормативно-правовых актов по охране ОС.

Семинар № 3. Экологические права и обязанности граждан

1. Понятие и общая характеристика экологических прав граждан.
2. Административный и судебный порядок защиты экологических прав граждан.
3. Роль общественных экологических объединений в защите экологических прав граждан.
4. Экологические обязанности граждан.

Практическая работа № 1. Административно-правовой механизм охраны окружающей среды

1. Укажите основные формы административно-правового механизма охраны ОС и рационального природопользования в РФ.
2. Какие основные источники права регулируют эту деятельность?
3. Укажите объекты, цели и задачи, участников основных форм деятельности в сфере рационального природопользования и охраны окружающей среды в РФ.

Практическая работа № 2. Формы собственности на природные ресурсы в РФ

1. Какие формы собственности на природные ресурсы существуют в РФ?
2. Какие виды природных ресурсов могут быть объектом той или иной формы собственности?
3. Укажите основные формы собственности на природные ресурсы в РФ.

Практическая работа № 3. Характеристика видов природопользования в РФ

1. Дайте общую характеристику права природопользования и назовите его виды.
2. Назовите объекты и субъекты права природопользования.
3. Каковы права и обязанности природопользователей?
4. По каким основаниям происходит возникновение, изменение и прекращение права природопользования?

Практическая работа № 4. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

1. Перечислите виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
2. В чем заключается административная ответственность за экологические правонарушения? В каких случаях она наступает?
3. Что означает понятие «экоцид»?
4. В каких случаях наступает уголовная ответственность за экологические правонарушения?

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских и практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся активно участвовал в работе семинара; правильно оформил отчет по практической работе в соответствии с предлагаемым заданием, смог правильно ответить на контрольные вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не участвовал в работе семинара, неаккуратно оформил отчет по практической работе в соответствии с предлагаемым заданием, не смог правильно ответить на контрольные вопросы.

3.3 Средства, применяемые для рубежного контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Рубежный контроль № 1

1. Нормы права, предусматривающие материальную ответственность за экологические преступления, содержатся в: а) Уголовном Кодексе РФ б) Кодексе РФ об административных правонарушениях

- с) Кодексе Законов о труде РФ и Законе РФ «Об охране окружающей среды»
д) Уголовном кодексе РФ и Законе РФ «Об охране окружающей среды»
2. Из перечисленных понятий: 1) Конституция РФ; 2) правовой прецедент; 3) законы РФ;
4) решения органов местного самоуправления; 5) Указы Президента РФ – к источникам экологического права относятся: а) 1,2,5 б) 1,3,4, 5 с) 2,3,4 д) 2,5
3. Правила поведения, регулирующие общественные отношения в области охраны и использования окружающей природной среды, представляют собой
а) систему экологического права б) нормы экологического права
с) метод экологического права д) предмет экологического права
4. Нормативы допустимых норм применения агрохимикатов в сельском хозяйстве относятся к группе показателей качества окружающей среды: а) комплексных б) санитарно-гигиенических с) вспомогательных д) производственно-хозяйственных.
5. В зависимости от объекта правового регулирования, все эколого-правовые нормы подразделяются на: а) отраслевые, комплексные и экологизированные б) отраслевые и комплексные с) комплексные и экологизированные д) отраслевые и экологизированные
6. Гражданско-правовую ответственность за экологические правонарушения могут нести
а) только юридические лица б) физические и юридические лица с) только физические лица, являющиеся работниками предприятий, учреждений, организаций при исполнении своих обязанностей по службе или работе д) только физические лица
7. Бюджетные формы, создаваемые за счет обязательных отчислений с предприятий и других источников для решения природоохранных задач по восстановлению потерь в природной среде и ее оздоровлению, образуют: а) страховой пул для экологического страхования б) экологические приоритеты с) экологические фонды д) экологические императивы
8. Природопользование, которое реализуется гражданами и хозяйствующими субъектами на основе разрешения компетентных органов государства, называется
а) общим б) экологическим императивом с) специальным д) правомочием
9. Нормы права, предусматривающие административную ответственность за экологические преступления, содержатся в: а) только в законе РФ «Об охране окружающей среды»
в) Кодексе РФ об административных правонарушениях, Законе РФ «Об охране окружающей среды» и ряде других нормативно-правовых актах с) Кодексе Законов о труде РФ д) Уголовном Кодексе РФ.
10. Проверка соответствия проектной документации на строительство и эксплуатацию производственного объекта требованиям экологической безопасности и экологического законодательства, проведенная группой ученых по просьбе общественности, называется:
а) государственной экологической экспертизой б) экологическим контролем
с) лицензированием природопользования д) общественной экологической экспертизой
11. Система знаний о правовом регулировании общественных отношений в системе «общество-природа» называется а) экологической культурой б) приоритетом с) нормированием
д) эколого-правовым образованием
12. Совокупность юридических норм, регулирующих общественные отношения по сохранению, воспроизводству, изучению окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов называется
а) лесным правом б) водным правом с) горным правом д) экологическим правом
13. Нормы, содержащие правила охраны и использования отдельных природных объектов (земли, недр, вод, лесов т. д.), относятся к категории:
а) комплексных б) отраслевых с) экологизированных д) норм-принципов
14. Способ управления охраной окружающей среды, который заключается в выдаче государственным органом природопользователю разрешения на использование природного ресурса, называется: а) лицензированием природопользования б) экологической экспертизой
с) экологическим контролем д) нормированием окружающей среды

15. Состояние природных экосистем, при котором совершается обмен веществ и энергии между природой и человеком и воспроизводится жизнь, называется
а) нормированием качества окружающей среды б) качеством окружающей природной среды
с) экологическим императивом д) экологическим приоритетом
16. Способ воздействия на общественные отношения в области экологического права называется:
а) методом б) системой с) нормой д) предметом
17. Нормы права, предусматривающие уголовную ответственность за экологические преступления, содержатся в: а) Уголовном Кодексе РФ б) Законе РФ «Об охране окружающей среды» с) Кодексе РФ об административных правонарушениях д) Уголовном Кодексе РФ и Законе РФ «Об охране окружающей среды»
18. Императивы норм-правил экологического права, согласно которым хозяйствующий субъект получает право на определенное воздействие на природную среду, относятся к
а) запретительным б) разрешительным с) управомочивающим д) обязывающим
19. Проверка соблюдения требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности называется а) экологическим мониторингом б) экологическим нормированием с) экологическим лицензированием д) экологическим контролем
20. Закрепленные в экологических правовых нормах преимущества в охране одних природных объектов перед охраной других называются: а) правами человека б) экологическим контролем с) экологическими приоритетами д) экологическим нормированием
21. В зависимости от объекта правового регулирования, все эколого-правовые нормы подразделяются на: а) отраслевые и комплексные б) отраслевые, комплексные и экологизированные с) комплексные и экологизированные д) отраслевые и экологизированные
22. В экологическом праве лица, обладающие правами и обязанностями, предусмотренными экологическим законодательством, являются
а) объектами б) источниками с) нормами д) субъектами
23. Общественные правоотношения, возникающие в сфере взаимодействия общества и природы и регулируемые нормами права, относятся к
а) административным б) трудовым с) экологическим д) гражданским
24. Комплекс мер, направленных на получение достоверной информации о состоянии окружающей среды и природопользования называется:
а) экологической экспертизой б) экологическим нормированием с) экологическим контролем д) информационным обеспечением охраны окружающей среды
25. Природные ресурсы континентального шельфа РФ могут находиться в:
а) исключительной собственности субъектов РФ б) исключительной федеральной собственности
с) совместной собственности Федерации и субъектов РФ
д) собственности физических и юридических лиц
26. Под правом собственности на природные ресурсы (ПР) понимают:
а) право пользования и распоряжения ПР б) право пользования, владения и распоряжения ПР с) право пользования и владения ПР д) право пользования ПР
27. Природные ресурсы территориальных вод РФ могут находиться в:
а) исключительной собственности субъектов РФ б) совместной собственности Федерации и субъектов РФ с) собственности физических и юридических лиц д) исключительной федеральной собственности
28. Ограниченная гражданско-правовая ответственность физических лиц за экологические правонарушения наступает: а) с 20 лет б) с 16 лет с) с 15 до 18 лет д) после 17 лет
29. Деятельность по подтверждению соответствия объекта предъявляемым к нему экологическим требованиям называется: а) экологическим аудитом б) экологической сертификации с) нормированием качества окружающей среды д) экологическим контролем

30. Природопользование, для осуществления которого не требуется специального разрешения со стороны государственных органов, называется:
а) специальным б) правомочным в) общим г) экологическим
31. «Земля» как юридическое понятие представляет собой: а) природный объект, выполняющий экологическую, экономическую и культурно-оздоровительную функции б) природный комплекс, выполняющий экологическую функцию в) особо охраняемую природную территорию г) экосистему, выполняющую культурно-оздоровительную функцию
32. Свообразными объектами природы, порядок использования и охраны которых регулируется одновременно горным и водным законодательством, являются: а) поверхностные воды б) подземные воды в) территориальное море РФ г) особо охраняемые природные территории
33. Природные парки могут иметь статус особо охраняемых природных территорий:
а) местного значения б) федерального, регионального (субъектов РФ) или местного значения в) только регионального значения г) федерального либо регионального значения
34. Сокращение количества воды в водоеме, происходящее под влиянием человеческой деятельности и носящее устойчивый характер, называется: а) засорением б) истощением в) эвтрофированием г) загрязнением водных объектов
35. Земля и другие природные ресурсы на территории РФ: а) находятся в исключительной собственности государства б) могут находиться в государственной и муниципальной собственности в) могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности г) могут находиться в частной и государственной собственности
36. Соотношение международного и российского экологического права заключается в том, что: а) внутреннее право определяет международное экологическое право б) взаимодействие носит условный характер в) нормы международного права имеют приоритет перед российским правом г) российское экологическое право имеет приоритетный характер
37. Репарация за эколого-правовое нарушение - это: а) извинение по поводу случившегося нарушения в письменной форме б) возврат в натуре неправомерно изъятого имущества в) восстановление прежнего состояния материального объекта г) возмещение ущерба в денежной форме
38. Из перечисленных объектов: 1. Антарктида; 2. космос; 3. Северный полюс; 4. международные реки; 5. атмосферный воздух; 6. отдельные объекты животного мира; 7. Мировой океан - объектами МЭП как отрасли международного права являются:
а) 1, 2, 4, 5, 6, 7 б) 1, 2, 3, 6, 7 в) 2, 3, 4, 5, 7 г) 3, 4, 5, 6, 7
39. Из перечисленных субъектов: 1. РФ; 2. Субъекты РФ; 3. Физические лица; 4. Иностранцы; 5. Юридические лица; 6. Муниципальные образования – участниками водных отношений являются: а) 1,2,3,4,5 б) 1,3,4,5,6 в) 1,2,3,5,6 г) 1,3,4,5
40. Из перечисленных целей использования водных объектов приоритет принадлежит:
а) питьевое и хозяйственное водоснабжение; б) здравоохранение; в) промышленность и энергетика; г) рекреация; д) транспорт.

Рубежный контроль № 2

1. Основной принцип земельного законодательства заключается: А) в приоритете охраны земли как важнейшего природного компонента и средства производства; Б) в приоритете охраны земли как средства производства в сельском хозяйстве; В) в приоритете использования земли в качестве недвижимого имущества; Г) в приоритете охраны земли как важнейшего природного компонента.
2. Отнесение земель к определенной категории и перевод из одной категории в другую производится в связи: А) с необходимостью строительства важнейших объектов обороны; Б) с изменением их целевого назначения в случаях, предусмотренных законом; В) с изменением их целевого назначения в любых случаях; Г) с необходимостью строительства важнейших объектов промышленности.
3. Земли с/х назначения можно использовать для: А) ведения с/х производства; Б) ведения с/х производства, создания защитных насаждений; В) ведения с/х производства, создания защитных

насаждений, научно-исследовательских целей; Г) ведения с/х производства, создания защитных насаждений, научно-исследовательских, учебных и иных, связанных с с/х производством целей.

4. Перечни особо ценных с/х угодий устанавливает: А) специально уполномоченный федеральный орган; Б) субъект РФ; В) федеральный орган и орган субъекта РФ; Г) муниципальные органы.

5. «Земля» как юридическое понятие представляет собой: А) природный объект, выполняющий экологическую, экономическую и культурно-оздоровительную функции; Б) природный комплекс, выполняющий экологическую функцию; В) особо охраняемую природную территорию; Г) природный объект, выполняющую экологическую и экономическую функции.

6. Консервации не подлежат земли: А) подвергшиеся водной и ветровой эрозии, воздействию селей; Б) имеющие просадки поверхности вследствие использования недр или естественных геологических процессов; В) земли в районах Крайнего Севера, занятые оленьими пастбищами с сильно нарушенным почвенно-растительным покровом; Г) загрязненные радиоактивными веществами, нефтью и нефтепродуктами свыше ПДК; Д) не дающие среднего по региону урожая в течение 25 лет.

7. Частичное освобождение от уплаты земельного налога юридических лиц и граждан, получивших для использования в с/х целях нарушенные, требующие культивации земли, производится: А) на первые 10 лет использования; Б) на первые 25 лет; В) на первые 5 лет использования; Г) вообще не производится.

8. К числу основных требований к объектам сельскохозяйственного производства не принадлежит: А) они должны быть экологически безопасны сами по себе; Б) технологии и приемы с/х работ должны быть максимально экологизированы; В) производимая с/х продукция должна быть дешевле, чем ввозимая из-за рубежа; Г) производимая с/х продукция должна быть безопасной для здоровья человека.

9. За отравление, загрязнение или иную порчу земель установлена ответственность: А) только уголовная; Б) только административная; В) уголовная и административная; Г) нет ответственности.

10. В случае систематического невыполнения обязательных мероприятий по улучшению земель, их охране от эрозии и предотвращению других процессов деградации почв, право собственности на земельный участок и пользования им: А) может быть прекращено принудительно; Б) не может быть прекращено принудительно; В) нет такого в законе.

11. Из перечисленных целей использования водных объектов приоритет имеет: А) питьевое и хозяйственно-бытовое водоснабжение; Б) здравоохранение; В) промышленность и энергетика; Г) рекреация; Д) транспорт.

12. Из перечисленных субъектов: 1. РФ; 2. Субъекты РФ; 3. Физические лица; 4. Иностранцы граждане; 5. Юридические лица; 6. Муниципальные образования – участниками водных отношений являются: А) 1,2,3,4,5 Б) 1,3,4,5,6 В) 1,2,3,5,6 Г) 1,3,4,5

13. Под Водным фондом понимают: А) совокупность водных объектов в пределах России, включенных или подлежащих включению в водный кадастр; Б) совокупность водных объектов в пределах России, включенных в водный кадастр; В) совокупность водных объектов в пределах России; Г) совокупность водных объектов в пределах России подлежащих включению в водный кадастр.

14. К принципам водного управления, провозглашенным Водным кодексом, **не** относится принцип: А) устойчивого развития; Б) сочетания бассейновых и административно-территориальных начал управления; В) разграничения управления и хозяйственного использования; Г) нет правильного ответа.

15. Водные объекты, отношения по использованию которых регламентируются водным законодательством, законодательством о государственной границе и международным правом, это: А) континентальный шельф; Б) территориальное море РФ; В) трансграничные водные объекты; Г) внутреннее море РФ.

16. Водные объекты, находящиеся в открытом и общедоступном пользовании неограниченного круга лиц – это объекты: А) общего пользования; Б) специального пользования; В) особого пользования.

17. Право долгосрочного, краткосрочного или ограниченного водопользования называется: А) общее водопользование; Б) специальное водопользование; В) водный сервитут; Г) аренда водных объектов.

18. Водное законодательство РФ устанавливает на водные ресурсы преимущественно форму собственности: А) государственную; Б) частную; В) муниципальную; Г) нет таких преимуществ.

19. Право водопользования, требующее лицензирования и заключения на его основе договора, является: А) общим; Б) специальным; В) водным сервитутом; Г) особым.

20. Орошение земель сточными водами: А) разрешено; Б) запрещено; В) не рассматривается в водном законодательстве.

21. Участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, это: А) заповедники; Б) ООПТ; В) природные парки; Г) биосферные резерваты.

22. В правовом режиме заповедования выделяют следующие виды: А) только абсолютное; Б) только относительное; В) только смешанное; Г) абсолютное, относительное и смешанное; Д) абсолютное и относительное.

23. Научно-исследовательские, природоохранные и эколого-просветительские учреждения, относящиеся к федеральной собственности, и являющиеся образцами естественной природной среды, типичных или редких ландшафтов, местами сохранения генофонда растительного и животного мира, полностью изымающиеся из хозяйственного использования, это: А) природные парки; Б) памятники природы; В) заповедники; Г) национальные парки; Д) дендрологические парки и ботанические сады.

24. Первой российской территорией, получившей статус памятника Всемирного природного наследия стали: А) вулканы Камчатки; Б) девственные леса Коми; В) озеро Байкал; Г) озеро Телецкое; Д) Западный Кавказ.

25. Лечебно-оздоровительные местности и курорты могут иметь значение: А) федеральное, региональное или местное; Б) федеральное и региональное; В) только региональное; Г) региональное или местное.

26. Природоохранные учреждения, в задачи которых входит сохранение разнообразия и обогащения флоры, а также научная, учебная и просветительская деятельность, это: А) природные парки; Б) биосферные резерваты; В) заповедники; Г) национальные парки; Д) дендрологические парки и ботанические сады.

27. Научно-исследовательские, природоохранные и эколого-просветительские учреждения федерального значения, совмещающие эту деятельность с регулируемым туризмом, это: А) природные парки; Б) биосферные резерваты; В) заповедники; Г) национальные парки; Д) заказники.

28. Среди перечисленных профилей заказников: 1. Комплексные (ландшафтные); 2. Биологические; 3. Палеонтологические; 4. Гидрологические; 5. Геологические – могут быть: А) 1,2,3,4,5; Б) 1,2,4,5; В) 1,2,3; Г) 2,3,4.

29. Территория наземных и прибрежных морских экосистем или сочетания таких экосистем, международно признанная в рамках программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера», это: А) памятники Всемирного наследия; Б) памятники природы; В) заповедники; Г) национальные парки; Д) биосферные резерваты.

30. Природные парки могут иметь статус особо охраняемых природных территорий: А) только местного значения; Б) регионального или местного значения; В) только регионального значения; Г) федерального либо регионального значения.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 90 % правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 70 до 90 % правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 70 % правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.4 Средства, применяемые для итогового контроля ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля

1. Экологическое ... представляет собой совокупность юридических норм, регулирующих общественные отношения по сохранению, воспроизводству, изучению среды

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ право

2. Идеология государства в области взаимоотношений общества и окружающей среды в области экологического права называется правовой ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (формат ввода _____)
+концепцией

3. Предметом экологического права являются общественные отношения в области взаимодействия природы и ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (формат ввода _____)
+общества

4. Способ воздействия на общественные отношения в области экологического права называется

+методом
системой
нормой

5. Подразделение отрасли экологического права на части и их определения

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

природоохранное право, регулирующее общественные отношения в сфере экологии или наиболее общие вопросы охраны окружающей среды	общая часть
регулирование использования и охраны отдельных природных ресурсов	особенная часть
международно-правовой механизм регулирования использования и охраны окружающей среды	специальная часть
	специализированная часть

6. Виды норм экологического права в зависимости от объекта правового регулирования и их определения

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

нормы, содержащие правила охраны и использования отдельных природных объектов (земли, недр, вод, лесов)	отраслевые нормы
нормы других отраслей права, отражающие требования охраны природы	экологизированные нормы
нормы, отражающие охрану и использование природных комплексов и среды в целом	комплексные нормы
	специальные нормы

7. Нормативно-правовые акты, содержащие правовые нормы, регулирующие общественные отношения в области охраны среды, представляют собой ... экологического права

нормы
объекты
+источники
методы

8. Классификация источников экологического права по предмету их регулирования и их примеры

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Конституция РФ	всеобщий
Закон «Об охране окружающей среды»	общий
Закон «О животном мире»	специальный
	специализированный

9. Совокупность установленных законодательством норм, правил, регулирующих деятельность лиц по использованию объектов среды, представляет собой право частной собственности на природные ресурсы
+природопользования
муниципальной собственности на природные ресурсы
государственной собственности на природные ресурсы
10. Объектами общего пользования являются водные объекты, находящиеся в...
государственной или муниципальной собственности
+ государственной или муниципальной собственности, если иное не предусмотрено в водоохраных целях
частной собственности, если иное не предусмотрено в водоохраных целях
11. Природопользование, осуществляемое гражданами и хозяйствующими субъектами на основе разрешения компетентных органов государства, называется...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ специальным
12. Природопользование, для осуществления которого не требуется специального разрешения со стороны государственных органов, называется
специальным
всеобщим
+общим
экологическим
13. Граждане имеют право
+свободно находиться в лесах и собирать для собственных нужд лесные ресурсы, участвовать в культурно-оздоровительных мероприятиях, охотиться.
только свободно находиться в лесах.
только свободно находиться в лесах и собирать для собственных нужд различные лесные ресурсы.
только свободно находиться в лесах и участвовать в культурно-оздоровительных мероприятиях
14. Граждане имеют право свободно находиться на земельных участках, состоящих в частной собственности
+в государственной или муниципальной собственности
только в государственной собственности
только в муниципальной собственности
15. Субъектами права специального природопользования в РФ являются граждане-предприниматели и ... лица
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+юридические
16. Природопользование по критерию основания возникновения прав природопользования подразделяют на общее и ...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО в ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ специальное
17. Природные ресурсы континентального шельфа РФ могут находиться исключительно в ... собственности
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ
+ федеральной
18. Леса, находящиеся на землях обороны, находятся в собственности субъектов РФ
совместной федеральной и субъектов РФ
государственной и муниципальной
+только федеральной
19. Водные объекты на территории двух и более субъектов РФ, трансграничные водные объекты, находятся в собственности субъектов РФ
совместной федеральной и субъектов РФ
государственной и муниципальной
+ только федеральной
20. Земли и природные объекты заповедников, национальных парков находятся в собственности
исключительной собственности субъектов РФ
+исключительной федеральной собственности
совместной собственности Федерации и субъектов РФ
собственности физических и юридических лиц

21. Виды растений и животных из Красной книги РФ находятся в собственности исключительно...
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ
 +федеральной
22. Земельные участки, используемые для обеспечения нужд обороны, охраны государственных границ, находятся в собственности исключительно субъектов РФ
 Федерации и субъектов РФ
 +исключительно федеральной
 юридических лиц
23. Субъектами права собственности на природные ресурсы при частной собственности на них являются
 только физические лица
 Российская Федерация и юридические лица
 +физические и юридические лица
 субъекты РФ
24. Находящиеся в собственности природные ресурсы используются их владельцем исключительно по своему усмотрению
 по своему усмотрению, если это не наносит ущерба среды
 +по своему усмотрению, если это не наносит ущерба среды и не нарушает законных интересов иных лиц
25. Субъектами муниципальной собственности являются
 ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 +города
 +поселки
 +сельсоветы
 физические лица
 юридические лица
26. Древесно-кустарниковая растительность, расположенная на земельном участке, находящемся в частной собственности, принадлежит
 +собственнику земельного участка
 государству
 субъекту РФ
 органам местного самоуправления
27. Управление федеральной собственностью от имени государства осуществляет ... РФ или специально уполномоченный государственный орган
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
 +Правительство
28. Органом специальной компетенции, осуществляющим государственное управление в сфере экологии, является
 Правительство РФ
 +Министерство природных ресурсов и экологии РФ
 Главное управление государственной экспертизы
 Роспотребнадзор
29. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) относится к числу органов...
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
 +специальной компетенции
30. Государственное управление окружающей средой – это деятельность органов ... власти, направленная на сохранение отношений охраны среды
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
 +государственной
31. Принципы государственного регулирования охраны окружающей среды включают
 ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 +законность в государственном регулировании природопользования и охраны окружающей среды
 + приоритет охраны окружающей среды
 + плановость государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды
 приоритет экономических интересов пользования природными ресурсами над их охраной и рациональным природопользованием

32. Предварительная проверка соответствия хозяйственных проектов, предпроектной документации, требованиям экологической безопасности и экологического законодательства называется экологической...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+экспертизой

33. Экологический ... представляет собой систему долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+мониторинг

34. Нормативная цена земли, характеризующая стоимость участка определенного качества и местоположения, устанавливается

федеральным центром

совместным решением федерального центра и субъекта РФ

+субъектом РФ

местными органами власти

35. Прямое финансирование мероприятий по восстановлению и улучшению качества земель относится к числу обязанностей

+собственника земли

государства в лице Федерации и её субъектов

государства только в лице субъекта РФ

вообще не осуществляется в РФ

36. Земли сельхозназначения можно использовать для

строительства водохранилищ

строительства дорог

размещения объектов историко-культурного наследия

+ведения сельскохозяйственного производства

37. Основной принцип земельного законодательства заключается в приоритете...

+ охраны земли как важнейшего природного компонента и средства производства

охраны земли как средства производства в сельском хозяйстве

использования земли в качестве недвижимого имущества

38. Основным законом, регулирующим земельные отношения в РФ, является

Закон «Об охране окружающей среды»

+Земельный кодекс РФ

Конституция РФ

Закон «О мелиорации земель»

39. Субъектами водных правоотношений в РФ могут быть

муниципальные образования, органы власти РФ и субъектов РФ

только органы власти РФ и субъектов РФ

только муниципальные образования

+водопользователи, муниципальные образования, органы власти РФ и субъектов РФ

40. Своеобразными объектами природы, порядок использования и охраны которых регулируется одновременно горным и водным законодательством, являются...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+подземные воды

41. Приоритетной целью использования водных объектов из перечисленных является

+питьевое и хозяйственно-бытовое водоснабжение .

здравоохранение

промышленность и энергетика

рекреация

транспорт

42. Основным законом, регулирующим водное право в России, является:

ФЗ «Об охране окружающей среды»

+Водный кодекс РФ

ФЗ «О территориальном море»

ФЗ «О континентальном шельфе»

43. Запрещенная деятельность в границах водоохранных зон включает в себя

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+использование сточных вод для удобрения почв

+размещение кладбищ, скотомогильников, мест захоронения отходов производства и потребления

+ размещение ядовитых, отравляющих, взрывчатых веществ

проектирование, размещение и строительство хозяйственных объектов, оборудованных очистными сооружениями

44. Территории, которые согласно последним изменениям ФЗ «Об ООПТ» (редакция от 13.07.2015) не являются ООПТ

национальные парки
биосферные резерваты
заповедники

+лечебно-оздоровительные местности и курорты

45. Классификация особо охраняемых природных территорий по режиму заповедования

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

заповедники, памятники природы	абсолютное заповедование
заказники	относительное заповедование
национальные и природные парки, ботанические сады и дендрологические парки	смешанное заповедование
	особое заповедование

46. Земля, воды и недра заповедников

являются собственностью заповедников

+полностью и безвозмездно предоставлены им в бессрочное пользование.

являются муниципальной собственностью

являются собственностью субъекта РФ, на территории которого они расположены

47. Категории особо охраняемых природных территорий Омской области и города Омска

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

«Баировский», «Степной», «Пойма Любинская», «Озеро Эбей-ты»	заказник
«Птичья гавань»	природный парк
областной дендрологический сад имени Г.И. Гензе, «Ива белая», «Яблоня Сибирская»	памятник природы
Ботанический сад им. Н.А. Плотникова ОмГАУ	дендрологические парки и ботанические сады
	национальный парк

48. Природный парк города Омска, созданный с целью охраны водоплавающих птиц и их гнездовий, называется

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ Птичья гавань

49. Основными задачами создания заповедников являются

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+организация и проведение научных исследований

+осуществление фоновое экологического мониторинга

+ экологическое просвещение населения

сохранение историко-культурных объектов

50. Соотношение международного и российского экологического права заключается в том, что

внутреннее право определяет международное экологическое право

взаимодействие носит условный характер

+нормы международного права имеют приоритет перед российским правом, если это не противоречит российскому экологическому праву

российское экологическое право имеет приоритетный характер

51. Основным принципом, провозглашенным на конференции ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 году, является концепция устойчивого ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ развития

52. Антарктида относится к природным ресурсам

национальным

+универсальным

многонациональным

53. Международные экологические организации и их определения

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

международная экологическая организация, занимающаяся вопросами продовольственных ресурсов и развития сельского хозяйства и животного мира	ФАО
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

суши	
международная экологическая организация, осуществляющая сбор и распространение экологической информации, связанной с охраной здоровья людей	ВОЗ
международная экологическая организация, ведущая исследования по использованию атомной энергии и занимающаяся защитой природы от радиоактивного заражения	МАГАТЭ
международная экологическая организация, занимающаяся проведением глобального мониторинга окружающей среды, проводящая мероприятия по оценке загрязнения атмосферы	ВМО
	ЮНЕП

54. Международная эколого-правовая ответственность носит характер преимущественно
+политический и экономический
только экономический
административный
уголовной ответственности
только политический

55. Объекты международного права, находящиеся под юрисдикцией государств, где они полагаются, относят к ... природным ресурсам

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+национальным

56. Объекты международного права, находящиеся за пределами юрисдикцией национальных государств, относят к ... природным ресурсам

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ международным

57. Государственный водный кадастр находится в совместном ведении ... и Росводресурсов

ЗАПИШИТЕ НАЗВАНИЕ СЛУЖБЫ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+Росгидромета

58. Глобальная совокупность всех океанов и их морей, занимающая примерно 70 % поверхности Земли, называется Мировым ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ океаном

59. Своеобразными объектами природы, порядок использования и охраны которых регулируется одновременно горным и водным законодательством, являются...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+подземные воды

60. Объекты, отношения по использованию которых регламентируются водным законодательством, законодательством о государственной границе и международным правом, это

континентальный шельф

территориальное море РФ

+трансграничные водные объекты

внутреннее море РФ

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 90 % правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 70 до 90 % правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 70 % правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.4 Средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к промежуточному контролю

1. Конституция РФ как основной источник права в области охраны природы.
2. Содержание и характеристика основных статей Конституции РФ по охране природы.
3. Федеральное законодательство в области природоохранной деятельности. Общая характеристика.
4. Классификация нормативно-правовых актов по охране природы.

5. ФЗ об охране окружающей среды (2002 г.) как новый этап в российском природоохранном законодательстве.
6. Международные источники природоохранного законодательства.
7. Общие и особенные черты природоохранного законодательства субъектов РФ .
8. Природоохранное законодательство Омской области.
9. Содержание и принципы государственного управления в области охраны природы.
10. Механизм исполнения законов в области охраны природы.
11. Принципы государственного управления в области охраны природы.
12. Основные задачи и формы реализации административно-правового механизма охраны природы.
13. Государственные органы управления природопользованием и охраной природы.
14. Органы общей и специальной компетенции, функциональные и иные органы в области охраны природы.
15. Функции органов местного самоуправления в области охраны природы.
16. Цели, задачи и содержание охраны земель.
17. Роль государства в обеспечении рационального использования и охраны земель.
18. Содержание и стимулирование охраны земель. Ответственность за правонарушения в области охраны земель.
19. Общие понятия водного права. Объекты, субъекты и участники водных отношений.
20. Способы охраны водных объектов.
21. Особенности государственного управления в области использования и охраны вод.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра экологии, природопользования и биологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине

«Нормативно-правовое обеспечение природоохранной деятельности»

1. Конституция РФ как основной источник права в области охраны природы.
2. Содержание и принципы государственного управления в области охраны природы.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п. 2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	устная
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

Плановая процедура проведения экзамена

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств дисциплины
Б1.О.06 Нормативно-правовое обеспечение природоохранной деятельности
в составе ОПОП 05.04.06 Экология и природопользование

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>Экологии, природопользования и охраны</u> протокол № <u>74</u> от <u>19.06.2021</u> г.  Зав. кафедрой
б) На заседании методической комиссии по направлению 05.04.06 Экология и природопользование; протокол № 10 от 17.06.2021 г. Председатель МКН – 05.04.06 Экология и природопользование, канд. биол. наук, доцент  И.Г. Кадермас
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Начальник отдела анализа почв и агрохимикатов ФГБУ «ЦАС «Омский»  Е.Н. Морозова 

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.06 Нормативно-правовое обеспечение
природоохранной деятельности
в составе ОПОП 05.04.06 Экология и природопользование

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании измене- ний	
		инициатор из- менения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 05.04.06 Экология и природопользование**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			