

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 19.09.2023 11:57:12

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e5a108051227e61add0cbec4191209807a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.04.01 Экономика**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
О.В. Шумакова
«23» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана
В.В. Кузнецова
«23» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.06 Макроэкономика (продвинутый уровень)**

**Направленность (профиль)
«Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

философии, истории,
экономической теории и права

Разработчик (и) РП:

канд. экон. наук, доцент

Е.М. Авласович

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. экон. наук, доцент

А.А. Ремизова

Начальник управления информационных
технологий

П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «11» августа 2020 г. № 939;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в приложении 10 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитическому, организационно-управленческому, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: сформировать представление о базовых экономических концепциях, создать фундамент изучения профессиональных дисциплин.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	ИД-1опк-1 Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	методы макроэкономического анализа инструментов и видов и последствий экономической политики	Имеет навыки анализа результатов происходящих событий социально-экономического плана	Имеет навыки анализа результатов происходящих событий социально-экономического плана

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		ИД-2 ^{ОПК-1} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные <i>экономические и финансовые</i> риски	основные концепции и виды доходов и расходов в государственного бюджета, механизмы их получения и увеличения	составления оценок анализировать бюджетный баланс в условиях фискальной и денежно-кредитной политики	решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования
		ИД-3 ^{ОПК-1} Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки	особенности методов макроэкономики агрегирования, моделирования, расчета реальных макроэкономических показателей для осуществления исследования реальной практической ситуации	применять методы макроэкономической науки агрегирования, моделирования, рассчитывать реальные макроэкономических показатели при проведении исследования реальной практической ситуации	Составления плана исследования, моделирования и оценки реальной практической ситуации
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	ИД-1 ^{ОПК-3} Применяет знания об актуальных направлениях научно-исследовательской деятельности по различным	основные положения современной макроэкономической теории;	интерпретировать полученные результаты анализа; применять теоретические знания в области макроэкономики при решении	навыками анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.

		направлениям макроэкономич еской науки и практики	принцип ы микроэко номическ ого анализа.	прикладных задач	
--	--	--	---	---------------------	--

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенции в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1опк-1	Полнота знаний	Современные методы макроэкономического анализа, инструменты и виды последствий макроэкономической политики	Знает методы макроэкономического анализа, инструменты и виды последствий макроэкономической политики	Не знает методы макроэкономического анализа, инструменты и виды последствий макроэкономической политики	Поверхностно знает методы макроэкономического анализа, инструменты и виды последствий макроэкономической политики	В совершенстве понимает методы макроэкономического анализа, инструменты и виды последствий макроэкономической политики	Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы, контрольная работа для заочного обучения
		Наличие умений	Умеет применять научные методы исследования к макроэкономическим процессам	Не умеет применять научные методы исследования к макроэкономическим процессам	Частично умеет применять некоторые научные методы исследования к макроэкономическим процессам	Свободно применяет научные методы исследования к макроэкономическим процессам	Имеет навыки глубокого анализа результатов происходящих событий социально-экономического плана	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки анализа результатов происходящих событий социально-экономического	Не имеет навыков анализа результатов происходящих событий социально-экономического плана	Имеет навыки поверхностного анализа результатов происходящих событий социально-	Имеет навыки углубленного анализа результатов происходящих событий социально-экономического	В совершенстве владеет инструментарием научных методов	

			о плана		экономического плана	плана		
ИД-2опк-1	Полнота знаний	основные концепции и виды доходов и расходов государственного бюджета, механизмы их получения и увеличения	Не знает основные концепции и виды доходов и расходов государственного бюджета, механизмы их получения и увеличения	Поверхностно знает основные концепции и виды доходов и расходов государственного бюджета, механизмы их получения и увеличения	Имеет твердые знания основных концепций и видов доходов и расходов государственного бюджета, механизмов их получения и увеличения	Имеет глубокие знания основных концепций и видов доходов и расходов государственного бюджета, механизмов их получения и увеличения	Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы, контрольная работа для заочного обучения	
	Наличие умений	составления оценок анализировать бюджетный баланс в условиях фискальной и денежно-кредитной политики	Не умеет анализировать бюджетный баланс в условиях фискальной и денежно-кредитной политики	При анализе бюджетного баланса в условиях фискальной и денежно-кредитной политики допускает значительные ошибки	При анализе бюджетного баланса в условиях фискальной и денежно-кредитной политики допускает незначительные ошибки	При анализе бюджетного баланса в условиях фискальной и денежно-кредитной политики не допускает ошибок		
	Наличие навыков (владение опытом)	решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	Не владеет навыками решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования допускает значительные ошибки	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования допускает незначительные ошибки	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования не допускает ошибок		
ИД-3опк-1	Полнота знаний	особенности методов макроэкономик и агрегирования, моделирования, расчета реальных макроэкономических показателей для осуществления исследования реальной практической ситуации	Не знает особенности методов макроэкономики агрегирования, моделирования, расчета реальных макроэкономических показателей для осуществления исследования реальной практической ситуации	Поверхностно знает особенности методов макроэкономики агрегирования, моделирования, расчета реальных макроэкономических показателей для осуществления исследования реальной практической ситуации	Имеет твердые знания особенностей методов макроэкономики агрегирования, моделирования, расчета реальных макроэкономических показателей для осуществления исследования реальной практической ситуации	Имеет глубокие знания особенностей методов макроэкономики агрегирования, моделирования, расчета реальных макроэкономических показателей для осуществления исследования реальной практической ситуации		
	Наличие умений	применять методы макроэкономической	Не умеет применять методы макроэкономической	При использовании методов макроэкономической	При использовании методов макроэкономической	При использовании методов макроэкономической		

			еской науки агрегирования, моделирования, рассчитывать реальные макроэкономические показатели при проведении исследования реальной практической ситуации	науки агрегирования, моделирования, рассчитывать реальные макроэкономических показатели при проведении исследования реальной практической ситуации	науки агрегирования, моделирования, расчёте реальных макроэкономических показатели при проведении исследования реальной практической ситуации допускает значительные ошибки	науки агрегирования, моделирования, расчёте реальных макроэкономических показатели при проведении исследования реальной практической ситуации допускает незначительные ошибки	науки агрегирования, моделирования, расчёте реальных макроэкономических показатели при проведении исследования реальной практической ситуации не допускает ошибок	
		Наличие навыков (владение опытом)	составления плана исследования, моделирования и оценки реальной практической ситуации	Не владеет навыками составления плана исследования, моделирования и оценки реальной практической ситуации	При составлении плана исследования, моделирования и оценки реальной практической ситуации допускает значительные ошибки	При составлении плана исследования, моделирования и оценки реальной практической ситуации допускает незначительные ошибки	Присоставлении плана исследования, моделирования и оценки реальной практической ситуации не допускает ошибок	
ОПК-3	ИД-1опк-3	Полнота знаний	основные положения современной макроэкономической теории; принципы макроэкономического анализа.	Не знает основные положения современной макроэкономической теории; принципы макроэкономического анализа.	Имеет поверхностные знания основных положений современной макроэкономической теории; принципов макроэкономического анализа.	Имеет твердые знания основных положений современной микроэкономической теории; принципов макроэкономического анализа.	Имеет глубокие знания положений современной макроэкономической теории; принципов макроэкономического анализа.	
		Наличие умений	интерпретировать полученные результаты анализа; применять теоретические знания в области макроэкономик и при решении прикладных задач	Не умеет интерпретировать полученные результаты анализа; применять теоретические знания в области макроэкономики при решении прикладных задач	При интерпретации полученных результатов анализа, применении теоретических знаний в области макроэкономики при решении прикладных задач допускает значительные ошибки	При интерпретации полученных результатов анализа, применении теоретических знаний в области микроэкономики при решении прикладных задач допускает незначительные ошибки	При интерпретации полученных результатов анализа, применении теоретических знаний в области макроэкономики при решении прикладных задач не допускает ошибок	
		Наличие навыков (владение	навыками анализа макроэкономичес	Не владеет навыками анализа макроэкономической	С затруднением пользуется навыками анализа	Свободно пользуется навыками анализа макроэкономической	Свободно пользуется навыками анализа макроэкономической	

		опытом)	еской информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического о отчета.	информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.	макрэкономической информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, допуская значительные ошибки	информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, допуская незначительные ошибки	информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, не допуская ошибок	
--	--	---------	---	---	--	--	--	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.05 Микроэкономика (продвинутый уровень)	развитие потребительского выбора. институциональные аспекты рыночного хозяйства	Б1.В.ДВ.01.02 Финансовый анализ в системе бизнес-планирования	Б1.О.07 Эконометрика (продвинутый уровень)
Б1.О.04 Экономическая теория (бакалавриат)	система национального учёта, основы экономической нестабильности. экономическая политика государства	Б1.В.05 Учет, анализ и аудит внешне-экономической деятельности	Б1.О.08 Бизнес-анализ деятельности организации
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.4 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачёта с оценкой по предыдущей.

2.5 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3 СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 2 семестре 1 курса.
Продолжительность семестра 14 2/6 недель.

Вид учебной работы		Трудовоемкость в т.ч. по семестрам обучения	
		семестр, курс*	
		Очная форма/очно- заочная	заочная форма
			курс 1
1. Аудиторные занятия, всего			12
- Лекции			4
- Практические занятия (включая семинары)			8
2. Внеаудиторная академическая работа студентов			92
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
- подготовка электронной презентации			
- контрольная работа (заочное)			9
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы			46
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям			35
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):			2
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины			4
ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины:	Часы		108
	Зачетные единицы		3

Примечание:
* – **семестр** – для очной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудовоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа			ВАРС				
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабора- торные				
1		2	3	4	5	6	7	8	10	11
	Заочная форма обучения									
	Макроэкономика	как								ОПК-

1	теоретическое осмысление практики	20	2	1	1		18	9	контроль ная работа, групповая дискусси я	1, ОПК-3
2	Макроэкономический анализ закрытой экономики	21	3	1	2		18			ОПК- 1, ОПК-3
3	Исследование макроэкономических траекторий	17	3	1	2		14			ОПК- 1, ОПК-3
4	Макроэкономическая нестабильность: теория и практика	23	3	1	2		20			ОПК-1, ОПК-3
5	Макроэкономический анализ открытой экономики	23	1	0	1		22			ОПК-1, ОПК-3
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	Зачет с оценкой	
	<i>Итого по учебной дисциплине</i>	108	12	4	8		92			

4.2. Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	
раздела	лекции		Очная/очно-заочная форма	Заочная форма		
1	1	Тема: Макроэкономика как теоретическое осмысление практики		1	Лекция-визуализация	
		Методологические основы изучения макроэкономики				
		Макроэкономическое моделирование и агрегирование				
		Основные научные направления и школы				
2	2	Тема: Измерение результатов деятельности		0,5	Лекция-конференция	
		Модели народнохозяйственного кругооборота				
		Теоретические проблемы национальных счетов				
		Макроэкономические показатели: взаимосвязи и модели				
	3	Тема: Макроэкономическое равновесие		0,5	Лекция-визуализация	
		Неоклассическая модель равновесия				
		Кейнсианская модель равновесия				
		Функции потребления и сбережения в макроэкономике				
	Мультикативные эффекты в экономике					
	3	4	Тема: Исследование макроэкономических траекторий		1	Лекция-конференция
			1. Современные теории экономической политики государства			
			2. Макроэкономическая стабилизация			
Теории и модели экономического роста						
4	5	Тема: Макроэкономическая нестабильность: теория и практика		1	Лекция-визуализация	
		Теории экономической цикличности				
		Модели динамики инфляции и безработицы				
5	6	Тема: Макроэкономический анализ открытой экономики		0	Лекция-конференция	
		1) Макроэкономическая модель открытой экономики				
		2) Методы регулирования открытой экономики				
Общая трудоёмкость лекционного курса				4	10	
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час	
- очная форма обучения			- очная форма обучения			
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		2	
очно- заочная форма обучения			очно- заочная форма обучения			

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
 - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

**4.3. Примерный тематический план практических занятий
по разделам учебной дисциплины**

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь заняти я с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		Очная/о чно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Макроэкономика как теоретическое осмысление практики Основные теоретические концепции макроэкономической науки. Методы макроэкономических исследований. Особенности институциональной методологии. Макроэкономические взаимосвязи. Аксиома кругооборота.		1		ОСП
2	2	Измерение результатов деятельности Модели народнохозяйственного кругооборота Теоретические проблемы национальных счетов Макроэкономические показатели: взаимосвязи и модели		0,5		ПР СРС
	3	Макроэкономическое равновесие Неоклассическая модель равновесия Кейнсианская модель равновесия Мультипликативные эффекты в экономике		0,5		ПР СРС
	4	Функции потребления и сбережения в макроэкономике Функция потребления Дж. Кейнса и С. Кузнеца Модель межвременного выбора И. Фишера Гипотеза М.Фридмана Гипотеза жизненного цикла Ф. Модильяни		1		ПР СРС
3	5	Теории экономической политики государства Макроэкономическая стабилизация Кейнсианский и монетаристский подход к макроэкономическому регулированию Институциональные теории государства		1	Круглый стол	УЗ СРС
	6	Теории экономического роста Неокейнсианские модели экономического роста Неоклассическая модель Солоу Проблемы экономического роста		1		УЗ СРС
4	7	Теории экономической цикличности Модели кризисов первого и второго поколения		1	Групповая дискуссия	ПР СРС

		Модели взаимодействия мультипликатора и акселератора Монетарные модели экономических циклов Модели Калдора и Гудвина Особенности современных экономических циклов и антициклической политики				
	8	1. Модели динамики инфляции и безработицы Цикличность инфляции и безработицы Кривая Филипса (классическая и неоклассическая) Антиинфляционная политика государства		1		УЗ СРС
5	9	Макроэкономическая модель открытой экономики Специфика макроэкономической модели открытой экономики Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса. Методы регулирования открытой экономики		1		УЗ СРС
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения		2
В том числе в формате семинарских занятий:			4	Очно-заочная форма обучения		
- очная форма обучения						
- заочная форма обучения						
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

4. 3 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий
по разделам учебной дисциплины

Не предусмотрен

5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА КУРСОВОЙ РАБОТЫ (КР) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

не предусмотрено

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой электронной презентации:

№	Наименование раздела
2	Функции потребления и сбережения
3	Теории экономической политики государства
3	Теории экономического роста

5.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

- 1 Функции потребления и сбережения:
- 2 Функция потребления Дж. Кейнса
- 3 Функция потребления С. Кузнеца
- 4 Модель межвременного выбора И. Фишера
- 5 Гипотеза М.Фридмана
- 6 Гипотеза жизненного цикла Ф. Модильяни
- 7 Теории экономической политики государства:
- 8 Теоретические подходы к моделированию инфляционных процессов
- 9 Модель рациональных ожиданий
- 10 Модель Саржента-Уоллеса
- 11 Модель Кидланда-Прескотта
- 12 Проблемы координации фискальной и монетарной политик
- Теории экономического роста:
- 13 Модель Солоу
- 14 Модели Харрода-Домара
- 15 Модель Рамсея-Касса-Кулманса
- 16 Модель Ромера
- 17 Модели, объясняющие темп роста НТП

17.2.2 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/электронной презентации/ доклада) учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

17.2.3 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате проверки электронной презентации выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе. Работа оценивается по четырем показателям:

Критерии оценки содержания: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с рефератом/презентацией; способность грамотно отвечать на вопросы;

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

Оценку «отлично» заслуживают презентации, если:

- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание вопроса;
- содержится творческий подход к оформлению и подаче материала, оформление соответствует предъявляемым требованиям;
- во время доклада студент демонстрирует знание темы, отвечает на задаваемые вопросы.

Оценку «хорошо» заслуживают электронные презентации, если:

- работа выполнена на высоком уровне, но отдельные моменты освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования;
- оформление соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;
- во время доклада студент демонстрирует знание темы, отвечает на задаваемые вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживают работы, если:

- в работе поверхностно и неполно правильно освещены вопросы темы;
- оформление имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- во время доклада студент допускает ошибки

Оценку «неудовлетворительно» заслуживают электронные презентации, если:

- в работе содержатся грубые теоретические ошибки,
 - оформление работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- в процессе доклада наблюдается частичное или полное не владение материалом

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Заочная форма обучения			
3	Институциональные теории государства	8	Устный опрос
5	Особенности современной стабилизационной политики	16	Устный опрос
4	Особенности современных экономических циклов и антициклической политики	14	Устный опрос
5	Методы регулирования открытой экономики	8	Устный опрос

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы во время опроса.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- Теоретический вопрос.
- Тестовые задания.
- Задача.

Пример задания контрольной работы

Вариант А

Для выполнения задания №1 изучите тему № 1, задания № 2 – тему № 5, задания № 3 – тему № 6.

Спрос, закон спроса, эластичность спроса.

1. Какой из перечисленных далее рынков в большей степени соответствует рынку с совершенной конкуренцией?

- а) производство обуви;
- б) рынок автомобилей;
- в) производство электроэнергии;
- г) рынок хлебобулочных изделий.

2. В условиях совершенной конкуренции цена равна минимальным средним издержкам:

- а) в краткосрочном периоде;
- б) в долгосрочном периоде;
- в) всегда;
- г) никогда.

3. Если фирма – монополист производит такой объём продукции, при котором $MR = MC$, то цена товара при этом:

- а) всегда превышает величину ATC ;
- б) равняется значению ATC ;
- в) всегда ниже ATC ;
- г) ниже ATC , когда $MR > MC$, и выше ATC при $MR < MC$;
- д) может быть выше, ниже или равной величине ATC .

4. Что называется олигополистической взаимосвязью?

- а) тщательный учет действий конкурирующих фирм при определении цены или объемов выпуска;
- б) проведение собственной ценовой политики;
- в) осуществление неценовой конкуренции;
- г) осуществление дифференциации продукта.

5. «Дилемма заключенного» — это игра, в которую играют:

- а) два заключенных друг с другом;
- б) заключенные одной камеры с тюремным надзирателем;
- в) заключенные со следователем;
- г) все люди на работе.

В производстве некоего вида товара требуется 2 фактора производства: земля и труд. В каких из ниже перечисленных случаев достигается минимизация издержек?

Таблица 1

Предельный продукт земли и труда

	Предельный продукт земли	Цена земли	Предельный продукт труда	Цена труда
А	6	2	9	3
Б	16	8	15	5
В	9	2	8	2
Г	20	5	16	4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задания контрольной работы выполнены и объяснены верно, последовательно, в формулах и расчетах не допущены ошибки.

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задания выполнены верно, в объяснениях и расчетах допущены несущественные ошибки.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задания выполнены с в целом верно, но в объяснениях, формулах и расчётах допущены ошибки и неточности

оценка «неудовлетворительно» задания выполнены неверно или допущены существенные ошибки в объяснениях, формулах и расчётах.

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ
(кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Заочная форма обучения				
Семинар: Макроэкономика как теоретическое осмысление практики	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинарского занятия	1. Изучение теоретического материала по вопросам семинара 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка по вопросам семинарского занятия	12
Семинар: Измерение результатов деятельности	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинарского занятия	1. Изучение теоретического материала по вопросам семинара 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка по вопросам семинарского занятия	12
Семинар: Макроэкономическое равновесие	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинарского занятия	11. Изучение теоретического материала по вопросам семинара 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка по вопросам семинарского занятия	6
Семинар Теории экономической политики государства	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинарского занятия	1. Изучение теоретического материала по вопросам семинара 2. Изучение учебной литературы, нормативных	5

			документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка по вопросам семинарского занятия	
--	--	--	---	--

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в обсуждении темы, а именно: выступил по одному или нескольким вопросам темы, подготовил сообщение и презентацию для круглого стола, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимися.

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: выступил на семинаре по одному вопросу темы, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимися.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся принимал менее активное участие в обсуждении темы на семинаре, выступил на семинаре по какому-либо вопросу темы, или отвечал на вопросы, допуская ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: не выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, не дал обоснованные ответы на вопросы.

5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Заочная форма обучения			
Тестовые задания	Фронтальный	Знание экономических категорий и понятий	0,5
опрос	Фронтальный	Теории потребительского поведения	0,5
опрос, контрольная работа	Фронтальный	По результатам изучения разделов 1,2,3,4,5	0,5
<i>Итоговое тестирование</i>	Фронтальный	По результатам изучения всех разделов	0,5

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1 - 3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных аспирантами работ. Консультирование аспирантов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

**8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы учебной дисциплины**

Б1.О.06 Макроэкономика (продвинутый уровень)

в составе ОПОП 38.04.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Философии, истории, экономической теории и права; протокол № <u>9а</u> от <u>17.06</u> , 2021 Зав. кафедрой, канд. филос. наук, доцент <u>Мисюк</u> Н.Д. Скосырева
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 Экономика протокол № <u>10</u> от <u>24.05</u> , 2021 Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук, доцент <u>Шуль</u> А.А. Ремизова
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
Доцент кафедры «Экономика и менеджмент» Омского филиала ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», канд. экон. наук, <u>Иваненко</u> О.Б. Иваненко



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ рекомендуемой литературы, для изучения дисциплины Макроэкономика (продвинутый уровень)	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Гродский, В. С. Теория равновесий и регуляторов экономики: Учебное пособие/В.С.Гродский - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 195 с.: - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01422-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/937987 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Матросова, Е. В. Макроэкономика (продвинутый уровень): Конспект лекций / Матросова Е.В. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с.: ISBN 978-5-906818-16-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/767261 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Бродский, Б. Е. Макроэкономика : Продвинутый уровень : курс лекций / Б. Е. Бродский. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 336 с. - ISBN 978-5-9776-0223-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020231 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Макроэкономика : учеб. пособие / И. В. Грузков, Н. А. Довготько, О. Н. Кусакина [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Кусакиной. - Ставрополь : ИД ТЭСЭРА, 2014. - 124 с. - ISBN 978-5-906061-05-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/514876 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Маевский, В. Введение в эволюционную макроэкономику [Электронный ресурс] / В. Маевский. - Москва : Япония сегодня, 1997. - 106 с. - ISBN 5-86479-076-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/435159 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Вопросы экономики / Рос. акад. наук. - М.: [б. и.], 1929 - .	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
МООК «Макроэкономика», размещенный на платформе «Открытое образование», ВУЗ-разработчик: НИУ ВШЭ		https://openedu.ru/course/hse/ECONOM/ (дата последнего обращения - 25.05.2021)
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Васюкова М.В, Авласович Е.М.	Рабочая тетрадь по экономике (экономической теории)	http://e.lanbook.com

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные		Доступ	
Гришаева Л.В., Васюкова М.В., Авласович Е.М., Иваненко О.Б., Лебедева Н.Ю.	Экономика : практикум / Л.В. Гришаева и др. – Омск : Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2015. – 116с.	НСХБ	
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование	Доступ	
Авласович Е.М.	Лекции Презентации	Кафедра философии, истории, экономической теории и права	
Авласович Е.М.	Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине “Экономическая теория” (заочная форма)	https://drive.google.com/file/d/1X4fq1V0zLBHAbh9yFGCB0wLZszLhGHWe/view?usp=sharing	
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
Макроэкономка	Открытое образование	ВШЭ	https://openedu.ru/course/hse/ECONOM/ (дата последнего обращения -25.05.21)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Представлены отдельным документом

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, ВАРС, практические занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	https://ru.wikipedia.org/wiki	
СПС «Консультант+»	Учебные аудитории Университета www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	Комплект мультимедийного оборудования, ПК	Лекции, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа	Аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая; мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук с программным обеспечением
Компьютерный класс с выходом в Интернет	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, компьютеры с программным обеспечением.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного и практического (семинарского) типа.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-беседы.

Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематического семинара и ситуационного анализа.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат или эссе или электронная презентация), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования и контрольной работы. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

По итогам изучения тем для самостоятельного изучения студент готовит доклад (по желанию, сопровождается электронной презентацией).

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о предмете, особенностях, функциях и исторических типах философии.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-беседа или разговорная лекция — применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены **занятия семинарского типа**, которые могут проводиться в следующих формах:

- групповая дискуссия, круглый стол, семинар.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на занятиях. По темам, вынесенным на самостоятельное изучение на семинарских занятиях проводится опрос.

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и контроля выполнения. Форма контроля самостоятельно изученным темам – опрос.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Сделать конспект по основным вопросам темы
- 4) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы (опрос)
- 6) Принять участие в указанном мероприятии

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение

- оценка «зачтено» выставляется, при условии свободного владения теоретическим материалом темы, если обучающийся даёт обоснованные ответы на поставленные вопросы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показал недостаточное владение материалом, не сумел дать правильные и обоснованные ответы на вопросы.

4.2. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка презентации

Требования к оформлению и содержанию презентации

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты. Современному специалисту необходим инструмент разработки и сбора из отдельных мультимедиа-компонентов единого законченного мультимедиа-приложения. Одной из перспективных моделей обучения является использование инструментальных программ для разработки собственных мультимедийных продуктов. Поэтому необходимо научиться самостоятельно создавать мультимедийные продукты для конкретного случая, в соответствии с поставленными целями и задачами.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного пособия,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

В качестве рекомендаций по применению презентаций PowerPoint можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:

1. Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),
2. Общее количество слайдов не должно превышать 20 — 25, не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание слушателей будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда, на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не

снизить результативность преподаваемого материала. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала.

Для правильного выбора стиля потребуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике учителями методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Для сохранения единства презентации лучше использовать шаблон презентации PowerPoint.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно. После того как будет найдена

«изюминка», можно приступить к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню материала.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объёмы информации.

Шкала и критерии оценивания презентации

В результате проверки электронной презентации выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе. Работа оценивается по четырем показателям:

Критерии оценки содержания: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объём и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

4. Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с рефератом/презентацией; способность грамотно отвечать на вопросы;

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

Оценку «отлично» заслуживают презентации, если:

- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание вопроса;
- содержится творческий подход к оформлению и подаче материала, оформление соответствует предъявляемым требованиям;

во время доклада студент демонстрирует знание темы, отвечает на задаваемые вопросы.

Оценку «хорошо» заслуживают электронные презентации, если:

- работа выполнена на высоком уровне, но отдельные моменты освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования;
- оформление соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;
- во время доклада студент демонстрирует знание темы, отвечает на задаваемые вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживают работы, если:

- в работе поверхностно и неполно правильно освещены вопросы темы;
- оформление имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- во время доклада студент допускает ошибки

Оценку «неудовлетворительно» заслуживают электронные презентации, если:

- в работе содержатся грубые теоретические ошибки,
- оформление работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям; в процессе доклада наблюдается частичное или полное не владение материалом

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости по разделам темы в виде письменных контрольных работ и групповой дискуссии.

Критерии оценки контрольной работы.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задания контрольной работы выполнены верно, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задания выполнены в объяснениях и расчетах допущены несущественные ошибки.

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задания выполнены в целом верно, но в объяснениях, формулах и расчетах допущены ошибки и неточности

оценка «неудовлетворительно» задания выполнены неверно или допущены существенные ошибки в объяснениях, формулах и расчетах.

Критерии оценки групповой дискуссии.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если во время обсуждения принимается активное участие по всем вопросам, высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы, аргументы логически структурированы, представлен строгий критический анализ ключевых понятий (концепций), адекватно использованы источники;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если во время обсуждения принимается активное участие, представлены аргументы, представлен анализ ситуации, грамотное использование источников;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, принимавшему участие в обсуждении показавшему знание и понимание материала;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения, не способен сослаться на концепции и по обсуждаемой проблеме.

Подготовка к дифференцированному зачёту осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Основные условия допуска студента к зачёту:

Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, а также прошел заключительное тестирование.

Критерии оценки заключительного тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ****Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 5 процентов

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Экономический факультет

ОПОП по направлению 38.04.01 - Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.О.06 Макроэкономика (продвинутый уровень)**

**Направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских
территорий»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - философии, истории, экономической теории и права

Разработчики: к.э.н., доцент

Е.М. Авласович

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	ИД-1 _{ОПК-1} Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	методы макроэкономического анализа инструментов и видов и последствий экономической политики	Имеет навыки анализа результатов происходящих событий социально-экономического плана	Имеет навыки анализа результатов происходящих событий социально-экономического плана
		ИД-2 _{ОПК-1} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	основные концепции и виды доходов и расходов государственного бюджета, механизмы их получения и увеличения	составления оценок анализировать бюджетный баланс в условиях фискальной и денежно-кредитной политики	решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования
		ИД-3 _{ОПК-1} Составляет план и	особенности методов макроэкономи	применять методы макроэкономичес	Составления плана исследования

		осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки	ки агрегирования, моделирования, расчета реальных макроэкономических показателей для осуществления исследования реальной практической ситуации	кой науки агрегирования, моделирования, рассчитывать реальные макроэкономических показатели при проведении исследования реальной практической ситуации	, моделирования и оценки реальной практической ситуации
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	ИД-1 _{ОПК-3} Применяет знания об актуальных направлениях научно-исследовательской деятельности по различным направлениям макроэкономической науки и практики	основные положения современной макроэкономической теории; принципы микроэкономического анализа.	интерпретировать полученные результаты анализа; применять теоретические знания в области макроэкономики при решении прикладных задач	навыками анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
-контрольная работа для ФЗО				Контрольная работа		
- электронные презентации	2.1			Доклад на семинарском занятии		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1			Ответ на семинарском занятии		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.2	Вопросы для само- подготовки		Ответ на семинарском занятии		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.3					
-тестирование	3,4			тесты		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	4	Задания итогового тестирования.		Дифференциро- ванный зачёт		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	-
	-
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для электронной презентации
	Критерии оценки электронной презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Примерные задачи и тестовые задания для текущего контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Шкала и критерии оценивания итогового теста
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Шкала и критерии оценки ответов на вопросы экзаменационного билета

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенции в рамках дисциплины:								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенции
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1опк-1	Полнота знаний	Современные методы макроэкономического анализа, инструменты и виды последствий макроэкономической политики	Знает методы макроэкономического анализа, инструменты и виды последствий макроэкономической политики	Не знает методы макроэкономического анализа, инструменты и виды последствий макроэкономической политики	Поверхностно знает методы макроэкономического анализа, инструменты и виды последствий макроэкономической политики	В совершенстве понимает методы макроэкономического анализа, инструменты и виды последствий макроэкономической политики	Контрольная работа, опрос, презентация, экзаменационный тест, экзаменационные вопросы, контрольная работа для заочного обучения
		Наличие умений	Умеет применять научные методы исследования	Не умеет применять научные методы исследования к макроэкономическим	Частично умеет применять некоторые научные методы исследования к макроэкономическим	Свободно применяет научные методы исследования к макроэкономическим	Имеет навыки глубокого анализа результатов происходящих	

			как макроэкономическим процессам	к макропроцессам	исследования к макроэкономическим процессам	ским процессам	событий социально-экономического плана	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки анализа результатов происходящих событий социально-экономического плана	Не имеет навыков анализа результатов происходящих событий социально-экономического плана	Имеет навыки поверхностного анализа результатов происходящих событий социально-экономического плана	Имеет навыки углубленного анализа результатов происходящих событий социально-экономического плана	В совершенстве владеет инструментальными научными методами	
	ИД-2опк-1	Полнота знаний	основные концепции и виды доходов и расходов государственного бюджета, механизмы их получения и увеличения	Не знает основные концепции и виды доходов и расходов государственного бюджета, механизмы их получения и увеличения	Поверхностно знает основные концепции и виды доходов и расходов государственного бюджета, механизмы их получения и увеличения	Имеет твердые знания основных концепций и видов доходов и расходов государственного бюджета, механизмов их получения и увеличения	Имеет глубокие знания основных концепций и видов доходов и расходов государственного бюджета, механизмов их получения и увеличения	Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы, контрольная работа для заочного обучения
		Наличие умений	составления оценок анализировать бюджетный баланс в условиях фискальной и денежно-кредитной политики	Не умеет анализировать бюджетный баланс в условиях фискальной и денежно-кредитной политики	При анализе бюджетного баланса в условиях фискальной и денежно-кредитной политики допускает значительные ошибки	При анализе бюджетного баланса в условиях фискальной и денежно-кредитной политики допускает незначительные ошибки	При анализе бюджетного баланса в условиях фискальной и денежно-кредитной политики не допускает ошибок	
		Наличие навыков (владение опытом)	решения типичных задач в сфере экономического и	Не владеет навыками решения типичных задач в сфере экономического и финансового	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования не	

			финансового планирования	планирования	допускает значительные ошибки	допускает незначительные ошибки	допускает ошибок	
ИД-3опк-1	Полнота знаний	особенности методов макроэкономики агрегирования, моделирования, расчета реальных макроэкономических показателей для осуществления исследования реальной практической ситуации	особенности методов макроэкономики агрегирования, моделирования, расчета реальных макроэкономических показателей для осуществления исследования реальной практической ситуации	Не знает особенности методов макроэкономики агрегирования, моделирования, расчета реальных макроэкономических показателей для осуществления исследования реальной практической ситуации	Поверхностно знает особенности методов макроэкономики агрегирования, моделирования, расчета реальных макроэкономических показателей для осуществления исследования реальной практической ситуации	Имеет твердые знания особенностей методов макроэкономики агрегирования, моделирования, расчета реальных макроэкономических показателей для осуществления исследования реальной практической ситуации	Имеет глубокие знания особенностей методов макроэкономики агрегирования, моделирования, расчета реальных макроэкономических показателей для осуществления исследования реальной практической ситуации	
	Наличие умений	применять методы макроэкономической науки агрегирования, моделирования, рассчитывать реальные макроэкономических показатели при проведении исследования реальной практической ситуации	применять методы макроэкономической науки агрегирования, моделирования, рассчитывать реальные макроэкономических показатели при проведении исследования реальной практической ситуации	Не умеет применять методы макроэкономической науки агрегирования, моделирования, рассчитывать реальные макроэкономических показатели при проведении исследования реальной практической ситуации	При использовании методов макроэкономической науки агрегирования, моделирования, расчёте реальных макроэкономических показателей при проведении исследования реальной практической ситуации допускает значительные ошибки	При использовании методов макроэкономической науки агрегирования, моделирования, расчёте реальных макроэкономических показателей при проведении исследования реальной практической ситуации допускает незначительные ошибки	При использовании методов макроэкономической науки агрегирования, моделирования, расчёте реальных макроэкономических показателей при проведении исследования реальной практической ситуации не допускает ошибок	

		Наличие навыков (владение опытом)	составления плана исследования, моделирования и оценки реальной практической ситуации	Не владеет навыками составления плана исследования, моделирования и оценки реальной практической ситуации	При составлении плана исследования, моделирования и оценки реальной практической ситуации допускает значительные ошибки	При составлении плана исследования, моделирования и оценки реальной практической ситуации допускает незначительные ошибки	При составлении плана исследования, моделирования и оценки реальной практической ситуации не допускает ошибок	
ОПК-3	ИД-1 _{ОПК-3}	Полнота знаний	основные положения современной макроэкономической теории; принципы макроэкономического анализа.	Не знает основные положения современной макроэкономической теории; принципы макроэкономического анализа.	Имеет поверхностные знания основных положений современной макроэкономической теории; принципов макроэкономического анализа.	Имеет твердые знания основных положений современной макроэкономической теории; принципов макроэкономического анализа.	Имеет глубокие знания положений современной макроэкономической теории; принципов макроэкономического анализа.	
		Наличие умений	интерпретировать полученные результаты анализа; применять теоретические знания в области макроэкономики при решении прикладных задач	Не умеет интерпретировать полученные результаты анализа; применять теоретические знания в области макроэкономики при решении прикладных задач	При интерпретации полученных результатов анализа, применении теоретических знаний в области макроэкономики при решении прикладных задач допускает значительные ошибки	При интерпретации полученных результатов анализа, применении теоретических знаний в области макроэкономики при решении прикладных задач допускает незначительные ошибки	При интерпретации полученных результатов анализа, применении теоретических знаний в области макроэкономики при решении прикладных задач не допускает ошибок	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками анализа макроэкономической информации	Не владеет навыками анализа макроэкономической информации и подготовки	С затруднением пользуется навыками анализа макроэкономической информации и	Свободно пользуется навыками анализа макроэкономической информации и	Свободно пользуется навыками анализа макроэкономической информации и	

			и подготовки информацио нного обзора и/или аналитическо го отчета.	информационного обзора и/или аналитического отчета.	подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, допуская значительные ошибки	подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, допуская незначительные ошибки	подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, не допуская ошибок	
--	--	--	---	--	---	---	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА электронной презентации

Перечень примерных тем

Функции потребления и сбережения:

1. Функция потребления Дж. Кейнса
 2. Функция потребления С. Кузнеца
 3. Модель межвременного выбора И. Фишера
 4. Гипотеза М.Фридмана
 5. Гипотеза жизненного цикла Ф. Модильяни
- Теории экономической политики государства:
1. Теоретические подходы к моделированию инфляционных процессов
 2. Модель рациональных ожиданий
 3. Модель Сарджента-Уоллеса
 4. Модель Кидланда-Прескота
 5. Проблемы координации фискальной и монетарной политик
- Теории экономического роста:
1. Модель Солоу
 2. Модели Харрода-Домара
 3. Модель Рамсея-Касса-Кулманса
 4. Модель Ромера
- Модели, объясняющие темп роста НТП

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации/ реферата

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата (электронной презентации) – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения реферата (электронной презентации) учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

электронной презентации

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате проверки электронной презентации выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе. Работа оценивается по четырем показателям:

Критерии оценки содержания: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

5. Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с рефератом/презентацией; способность грамотно отвечать на вопросы; Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

Часть 3.2 Средства для текущего контроля

3.2.1 ОБЩАЯ ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В течение преподавания курса в качестве форм текущей аттестации обучающихся используются такие формы, как оценивание активности и подготовленности на семинарском занятии, опрос при приеме результатов и решение тестовых заданий.

Опрос учебной группы осуществляется по перечню вопросов, представленных к осуждению по теме занятия.

3.2.2 Процедура самоподготовки к семинарским занятиям

1. Рассмотрение вопросов семинара.
2. Изучение литературы по вопросам семинара, подготовка ответов на вопросы, написание конспекта.
3. Формулирование и усвоение определений ключевых понятий темы семинарского занятия.

3.1.5 ВОПРОСЫ

для подготовки к опросу по семинарским занятиям

Тема 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МАКРОЭКОНОМИКИ

1. Основные теоретические концепции макроэкономической науки.
2. Методы макроэкономических исследований.
3. Особенности институциональной методологии.
4. Макроэкономические взаимосвязи. Аксиома кругооборота.

Раздел II. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАКРЫТОЙ ЭКОНОМИКИ

Тема 2. ИЗМЕРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Модели народнохозяйственного кругооборота
2. Теоретические проблемы национальных счетов
3. Макроэкономические показатели: взаимосвязи и модели
4. Проблема измерения уровня благосостояния нации.

Тема 3. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ: МОДЕЛИ И МЕХАНИЗМЫ

1. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Кейнсианский и классический подход к достижению равновесия.
2. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
3. Теория мультипликатора.

Тема 4. ФУНКЦИИ ПОТРЕБЛЕНИЯ И СБЕРЕЖЕНИЯ В МАКРОЭКОНОМИКЕ

1. И. Фишер и межвременный выбор
2. Функция потребления Дж.М. Кейнса
3. Некейнсианская функция потребления и предложения труда
4. Функция потребления и парадокс С. Кузнеця
5. Гипотеза жизненного цикла Ф. Модильяни
6. Гипотеза постоянного дохода М. Фридмана

Раздел 3. ИССЛЕДОВАНИЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ТРАЕКТОРИЙ

Тема 5. ТЕОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

1. Понятие и основные показатели экономического роста.
2. Типы и факторы экономического роста.
3. Модели экономического роста.
4. Проблема границ экономического роста.

Тема 6. ТЕОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

1. Макроэкономическая стабилизация.
2. Кейнсианский и монетаристский подход к макроэкономическому регулированию.
3. Институциональные теории государства.

Темы рекомендуемых сообщений

Занятие 1

1. Экономическая политика: цели, виды, методы
2. Государственный бюджет, финансовая система государства. Дефицит госбюджета и проблема госдолга.
3. Дискреционная фискальная политика: инструменты, модели, механизмы.
4. Мультипликаторы автономных расходов, инвестиций, госрасходов, налоговый мультипликатор, акселератор. Их роль в экономическом регулировании.
5. «Встроенные стабилизаторы», схема действия.
6. Фискальная политика России в государственном регулировании экономики.

Занятие 2

7. Структура банковских резервов. Банковский мультипликатор.
8. Модели и механизмы денежно-кредитной политики.
9. Правило Тейлора. Монетаристские доводы в пользу правил
10. Программа экономического подъема США
11. Мировая экономика: особенности кризиса 2008 г.
12. Антикризисная политика в России

Раздел 4. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.

Тема 7. МОДЕЛИ ДИНАМИКИ ИНФЛЯЦИИ И БЕЗРАБОТИЦЫ

1. Цикличность инфляции и безработицы
2. Кривая Филипса. Модель Фридмана-Фелпса
3. Антиинфляционная политика государства

Тема 8. ТЕОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЦИКЛИЧНОСТИ

1. Модели кризисов первого и второго поколения
2. Модели взаимодействия мультипликатора и акселератора
3. Монетарные модели экономических циклов
4. Модели Калдора и Гудвина
5. Особенности современных экономических циклов и антициклической политики

Раздел 5. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОТКРЫТОЙ ЭКОНОМИКИ

Тема 9. МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТКРЫТОЙ ЭКОНОМИКИ

1. Сущность и основные этапы развития мирового хозяйства
2. Международное разделение труда
3. Международная торговля
4. Мировая валютная система

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимися.
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: выступил на семинаре по одному вопросу темы, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимися.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся принимал менее активное участие в обсуждении темы на семинаре, выступил на семинаре по какому-либо вопросу темы, или отвечал на вопросы, допуская ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: не выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, не дал обоснованные ответы на вопросы

3.3 Фонд тестовых заданий

Вариант 1

1. Неоклассическое направление экономической теории, представители которого ведущую роль в стабилизации экономики приписывают денежным факторам, получило название...
 неолиберализма
 неoinституционализма
 + монетаризма
 монизма
2. **Специфика макроэкономического анализа наиболее ярко проявляется в...**
 УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 + **использовании агрегированных величин (показателей)**
 + **выделении обобщенных (типичных) экономических субъектов (агентов)**
 применении экономических моделей
 использовании метода абстракции
3. **Принцип агрегирования, используемый при исследовании, предполагает ...**
 движение мышления от конкретного к абстрактному
 описание наблюдаемых явлений и процессов
 выявление основополагающих взаимосвязей между экономическими явлениями и процессами
 +укрупнение величин, характеризующих движение экономики как единого целого.
4. **Агрегированные величины представляют собой ...**
 показатели, отражающие наиболее существенные стороны экономической деятельности
 показатели, отражающие наименее существенные стороны экономической деятельности
 усредненные показатели экономической деятельности
 +сводные статистические характеристики состояния экономики
5. **Агрегатами в системе национальных счетов НЕ являются ...**
 национальное богатство
 валовой внутренний продукт
 +прибыль предприятий
 сальдо внешней торговли
6. Экономика характеризуется следующими данными:
 $Y = C + I + G + X_n$
 $C = 300 + 0,8Y$
 $I = 200 + 0,16Y$

$$X_n = 100$$

$$G = 200$$

$$t = 0,2$$

Равновесный ВВП в следующих условиях составит...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

4000

7. Экономика характеризуется следующими данными:

$$Y = C + I + G + X_n$$

$$C = 300 + 0,8Y$$

$$I = 200 + 0,16Y$$

$$X_n = 100$$

$$G = 200$$

$$t = 0,2$$

Величина супермультипликатора расходов составит...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

5

8. Согласно кейнсианской модели макроэкономического равновесия...

+ равновесный реальный ВВП меньше потенциального ВВП

равновесный реальный ВВП равен потенциальному ВВП

фактический уровень безработицы равен естественному

увеличение совокупного спроса ведёт к росту уровня цен

9. Действие «эффекта храповика» происходит в следующем порядке:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Растет спрос

2. Растут цены

3. Растёт предложение

4. Снижается спрос

5. Цены не снижаются

10. Суть психологического закона Кейнса состоит в том, что с ростом дохода ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ потребительские расходы домохозяйства растут более медленными темпами, чем доход

потребительские расходы домохозяйства растут более быстрыми темпами, чем доход

сбережения домохозяйства растут более медленными темпами, чем доход

+ сбережения домохозяйства растут более быстрыми темпами, чем доход

11. Функция потребления С.Кузнецца показывает...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ неизменность средней склонности потребления

межвременной выбор потребителя

гипотезу жизненного цикла потребления

+ потребление в долгосрочном периоде

12. По мнению Дж. Кейнса люди склонны, как правило, ...

+ увеличивать свое потребление с ростом дохода, но не в той же мере, в какой растет доход

увеличивать свое потребление с ростом дохода в той же мере, в какой растет доход

увеличивать свое сбережение с ростом дохода в той же мере, в какой растет доход

не увеличивать свое сбережение с ростом дохода

13. Числовой множитель, на который каждая денежная единица приращенного дохода увеличивает инвестиции, — это

денежный мультипликатор

+ акселератор

мультипликатор расходов

14. В модели межвременного выбора И. Фишера снижение ставки процента ведет к ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ увеличению потребления в текущем периоде

увеличению потребления в будущем

+ уменьшению потребления в будущем

уменьшению потребления в текущем периоде

15. Гарантированные темпы экономического роста определяются:
+ оптимальной нормой накопления
техническими коэффициентами, характеризующими предельные отношения «продукт – капитал»,
«капитал – продукт» и средней нормой сбережений
равномерным наращиванием предложения труда
темпами роста производительности труда
16. Стратегической целью денежно-кредитной политики является...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
стабилизация ставки процента
+ стабилизация уровня цен
+ обеспечение полной занятости
поддержание определенного объема денежной массы
17. Снижение ставки рефинансирования приводит к ...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ росту инвестиционных расходов
+ снижению ставок кредитования коммерческих банков
сокращению объемов национального производства
падению совокупного спроса
18. Покупка центральным банком ценных бумаг на открытом рынке
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ увеличивает предложение денег в экономике
влияет на размеры занятости в экономике
+ запускает механизм мультипликативного расширения денежной массы
влияет на обменный курс национальной валюты
19. Целями денежно-кредитной политики является...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
покрытие дефицита госбюджета
+ экономический рост
положительный торговый баланс
+ стабильность цен
20. Проведение сдерживающей денежно-кредитной политики...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ ограничивает рост денежной массы в обращении
+ повышает курс национальной валюты
снижает процентную ставку
снижает курс национальной валюты
21. Проведение сдерживающей денежно-кредитной политики...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ увеличивает процентную ставку
снижает процентную ставку
снижает курс национальной валюты
+ повышает курс национальной валюты
22. Проведение стимулирующей денежно-кредитной политики...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
увеличивает процентную ставку
+ снижает процентную ставку
+ снижает курс национальной валюты
повышает курс национальной валюты
23. Повышение учетной ставки приводит к ...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
росту заимствований у центрального банка
+ снижению предложения денег в экономике
снижению ставок по кредитам в коммерческих банках

+ уменьшению объема ссуд, выдаваемых коммерческими банками

24. Первым принцип акселерации обосновал:

Дж. М. Кларк
Дж. М. Кейнс
Дж. Б. Кларк
+ А. Афталъон

25. Соответствие между терминами и их содержанием:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Мировая экономика	1. Противоречивая целостность национальных хозяйств, связанных между собой международными экономическими отношениями на основе международного разделения труда
2. Международное разделение труда	2. Это разделение и распределение единого международного воспроизводственного процесса между странами
3. Вывоз капитала	3. Сумма расходов, произведенных экономическими субъектами для приобретения реальных активов и ценных бумаг в других странах
4. Транснациональная компания (ТНК)	4. Сообщество, головная компания которого является собственностью капитала одной страны, а дочерние компании функционируют в разных странах.

26. Зарплата россиянина, полученная им в США, учитывается при расчете...

+ ВВП России методом потока доходов
ВВП России методом потока доходов
ВВП России суммированием расходов
ВВП США

27. Снижение совокупного предложения при прочих равных условиях вызывает...

снижение тарифов на электроэнергию
укрепление курса национальной валюты
разработка новых месторождений нефти
+ введение жесткого экологического законодательства

28. Достигнув потенциального уровня валового продукта, рост совокупного спроса приводит к...

экономическому росту
+ повышению уровня цен
увеличению предложения товаров
перепроизводству товаров

29. Экономический рост измеряется как:

+ изменение реального объема национального производства за определенный временной период
изменение номинального объема национального производства за определенный временной период
уменьшение реального объема производства на душу населения за определенный период времени
изменение реального объема национального производства за предыдущий временной период

30. Характеристиками дискреционной сдерживающей фискальной политики являются...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
снижение ставок налогообложения
+ снижение госрасходов
рост госрасходов
+ рост ставок налогообложения

31. Предположим, что стимулирующая фискальная политика, в рамках которой государственные расходы увеличиваются на 30 млрд. ден. ед., приводит в краткосрочном периоде к росту национального продукта на 90 млрд. ден. ед. Величина мультипликатора государственных расходов составит ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦИФРОЙ

3

32. Обязательная резервная норма равна 10%, первоначальное увеличение депозитов составило 200 млн. долл. Общий прирост денежной массы в стране будет равен млн.долл.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

2000

33. Рабочая сила страны представляет собой как ..., так и ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ общую численность занятых и безработных
+ экономически активное население
общая численность занятых
сумму экономически активного и экономически пассивного населения

34. Неполученная инфляция ведет к перераспределению дохода ...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ от кредитора к заемщику
из государственного сектора в частный
от заемщика к кредитору
+ из частного сектора в государственный
35. Принцип акселерации означает:
+ рост инвестиций, вызываемый ростом дохода и потребительских расходов
рост дохода, вызываемый ростом инвестиций
ускорение экономического развития вследствие роста спроса на средства производства
ни один из ответов не является верным.
36. Экономический цикл связан с
действием только внешних факторов
+действием внешних и внутренних факторов
факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного спроса
факторами, преимущественно влияющими на динамику предложения
37. Характер колебаний экономики в модели делового цикла Самуэльсона – Хикса описывается с помощью ...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ акселератора
денежной массы
ставки процента
+ мультипликатора
38. Характерными чертами фазы подъема являются ...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
снижение налоговых поступлений
рост выплат из различных социальных фондов
+ рост инвестиций в частном секторе;
+ рост налоговых поступлений.
39. Рассчитывая стоимость потребительской корзины базового года учитывают...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
объемы производства товаров и услуг текущего года
цены произведенных товаров и услуг текущего года
+ цены произведенных товаров и услуг базового года
+ объемы производства товаров и услуг базового года
40. Статичная экономика характеризуется тем, что...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ чистые внутренние инвестиции равны нулю
+ валовые внутренние инвестиции равны амортизации
чистые внутренние инвестиции больше нуля
валовые внутренние инвестиции меньше амортизации
41. Динамичная экономика характеризуется тем, что...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
валовые внутренние инвестиции меньше амортизации
+ валовые внутренние инвестиции больше амортизации
чистые внутренние инвестиции равны нулю
+ чистые внутренние инвестиции больше нуля
42. Снижение в обществе склонности к потреблению приводит...
росту мультипликативного эффекта
инфляционному разрыву
+ снижению мультипликативного эффекта
рецессионному разрыву
43. Встроенными стабилизаторами недискреционной фискальной политики выступают...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- денежная система
- + прогрессивная система налогообложения
- банковская система
- + система государственного страхования по безработице

44. Из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада:
- снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы
 - падение курса акций, более низкий спрос на труд
 - сокращение налоговых поступлений
 - + уменьшение объема пособий по безработице.

45. Соответствие между категориями и их содержанием...

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Эффект акселерации	1. Рост инвестиций, вызываемый ростом дохода и потребительских расходов
2. Эффект мультипликации	2. Рост дохода, вызываемый ростом инвестиций
3. Эффект кассовых остатков	3. Снижение покупательной способности финансовых активов населения в связи с ростом общего уровня цен
	4. Повышение процентной ставки в результате повышения общего уровня цен.

46. Специфическая пошлина взимается ...

- + в виде твердой ставки с единицы товара (штуки, веса, объема)
- со стоимости, превышающей лимитную стоимость товара
- с разницы стоимости ввозимой продукции и стоимости национальных товаров в оптовых ценах
- в процентах от таможенной стоимости товара

47. Понижению обменного курса национальной валюты (при прочих равных условиях) способствует...

- снижение процентных савок в данной стране
- снижение процентных савок за рубежом
- + повышение в данной стране уровня цен
- снижение в данной стране уровня производительности труда
- снижение в данной стране ставок номинальной заработной платы

48. Если домохозяйства из каждого получаемого дополнительного рубля расходуют 80 копеек, то простой мультипликатор автономных расходов равен...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

5

49. Числовой коэффициент, показывающий, во сколько раз конечная сумма прироста или сокращения планируемых расходов, образующих национальный доход, превысит первоначальную сумму расходов, — это

- акселератор
- мультипликатор государственных расходов
- налоговый мультипликатор
- + мультипликатор расходов

50. Функция потребления имеет вид $C=100+0,8Y$.

Мультипликатор налогов по данным условия задачи равен ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

-4

51. Неизменными величинами при расчете индекса Пааше принимаются...

- объемы товаров базового периода
- + объемы товаров текущего года
- цены базового года
- цены текущего года

52. Согласно кейнсианской модели макроэкономического равновесия стимулирование потребительских расходов приведет (при прочих равных условиях) к

- + экономическому росту при неизменном уровне цен
- спаду в экономике
- росту цен при неизменном реальном ВВП

экономическому росту и инфляции

53. Согласно классической модели макроэкономического равновесия стимулирование потребительских расходов приведет (при прочих равных условиях) к....
экономическому росту при неизменном уровне цен
спаду в экономике
+ росту цен при неизменном реальном ВВП
экономическому росту и инфляции
54. Вмешательство государства по стимулированию совокупного спроса в экономику на классическом участке совокупного предложения приведёт к ...
+ росту цен при неизменном объёме производства
росту объёма производства при неизменном уровне цен
росту объёма производства и уровня цен
снижению объёма производства и уровня цен
55. Рост предельной склонности к сбережению
+ оказывает отрицательное воздействие на рост инвестиций и темпы роста выпуска
благоприятно воздействует на инвестиции и объем выпуска продукции
не отражается на объеме инвестиций и выпуска продукции
увеличивает склонность к потреблению

56. Потребление, согласно данным таблицы, равно...

Доход	Автономное потребление	Потребление	Сбережение	APC	MPC	APS	MPS
			90			0,4	0,3

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

135

57. Устойчивый характер равновесного экономического роста в модели Р. Солоу обеспечивается:
ростом населения
повышением нормы сбережения
+ взаимозаменяемостью факторов производства
НТП
58. Целями дискреционной фискальной политики выступают ... и ...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ контроль над инфляцией
+ изменение реального объёма производства и занятости
сокращение налогового бремени
рост государственных расходов
59. Стимулирующая фискальная политика предполагает... и/или...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ уменьшение налоговых ставок
увеличение налоговых ставок
уменьшение государственных расходов
+ увеличение государственных расходов
60. Методом политики «дорогих» денег является...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
покупка ЦБ ценных бумаг
+ повышение учетной ставки
снижение нормы обязательных резервов
+ продажа ЦБ ценных бумаг

3.2.6 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые задания

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если количество правильных ответов более 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если количество правильных ответов менее (или равно) 60%.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Сделать конспект по основным вопросам темы
4) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы (опрос)
6) Принять участие в указанном мероприятии

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы во время опроса.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

Примерный план сообщений для подготовки к опросу

Институциональные теории государства:

1. Теория контрактного государства
2. Теория эксплуататорского государства
3. Синтетическая теория государства
4. Институциональный анализ политики

Особенности современной стабилизационной политики

1. Особенности современных экономических циклов.
2. Мировая экономика: особенности кризиса 2008 г.
3. Программа экономического подъёма США
4. Антикризисная политика в России

Особенности современных экономических циклов и антициклической политики

1. Сравнительный анализ теорий экономического цикла.
2. Подходы к объяснению причин экономической цикличности.
3. Механизмы экономического цикла.
4. Антициклическая политика государства и модификация экономического цикла.
5. Программа экономического подъёма США
6. Мировая экономика: особенности кризиса 2008 г.
7. Антикризисная политика в России

Методы регулирования открытой экономики

1. Россия в системе международного разделения труда.
2. Проблемы трудовой миграции в России.
3. Последствия вступления России в ВТО.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы во время опроса.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины **Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины**

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА **Дифференцированного зачёта**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной	установление уровня достижения каждым обучающимся целей

аттестации -	и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное П.А. Столыпина»

**Проверочный (предэкзаменационный) тест по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»
Для обучающихся 38.04.01 Экономика**

ФИО _____ группа _____
Дата _____

Вариант № 1

1. Экономика характеризуется следующими данными:

$$Y = C + I + G + X_n$$

$$C = 300 + 0,8Y$$

$$I = 200 + 0,16Y$$

$$X_n = 100$$

$$G = 200$$

$$t = 0,2$$

Равновесный ВВП в следующих условиях составит...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

4000

2. Экономика характеризуется следующими данными:

$$Y = C + I + G + X_n$$

$$C = 300 + 0,8Y$$

$$I = 200 + 0,16Y$$

$$X_n = 100$$

$$G = 200$$

$$t = 0,2$$

Величина супермультипликатора расходов составит...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

5

3. Равновесный объем производства в модели «AD-AS» при прочих равных условиях сократится в результате...
 - сдвига кривой совокупного предложения (AS) вправо-вниз
 - одновременного сдвига кривой совокупного спроса (AD) вправо и кривой совокупного предложения (AS) вправо-вниз
 - + сдвига кривой совокупного спроса (AD) влево
 - сдвига кривой совокупного спроса (AD) вправо
4. Снижение уровня реального располагаемого дохода приводит к сдвигу кривой совокупного...
 - предложения влево
 - предложения вправо
 - спроса вправо
 - + спроса влево
5. Снижение совокупного предложения при прочих равных условиях вызывает...
 - снижение тарифов на электроэнергию
 - укрепление курса национальной валюты
 - разработка новых месторождений нефти
 - + введение жесткого экологического законодательства
6. Статичная экономика характеризуется тем, что...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

 - + чистые внутренние инвестиции равны нулю
 - + валовые внутренние инвестиции равны амортизации
 - чистые внутренние инвестиции больше нуля
 - валовые внутренние инвестиции меньше амортизации
7. Динамичная экономика характеризуется тем, что...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

 - валовые внутренние инвестиции меньше амортизации
 - + валовые внутренние инвестиции больше амортизации
 - чистые внутренние инвестиции равны нулю
 - + чистые внутренние инвестиции больше нуля
8. Согласно кейнсианской модели макроэкономического равновесия...
 - + равновесный реальный ВВП меньше потенциального ВВП
 - равновесный реальный ВВП равен потенциальному ВВП
 - фактический уровень безработицы равен естественному
 - увеличение совокупного спроса ведёт к росту уровня цен
9. Согласно кейнсианской модели макроэкономического равновесия стимулирование потребительских расходов приведет (при прочих равных условиях) к
 - + экономическому росту при неизменном уровне цен
 - спаду в экономике
 - росту цен при неизменном реальном ВВП
 - экономическому росту и инфляции
10. Согласно классической модели макроэкономического равновесия стимулирование потребительских расходов приведет (при прочих равных условиях) к....
 - экономическому росту при неизменном уровне цен
 - спаду в экономике
 - + росту цен при неизменном реальном ВВП
 - экономическому росту и инфляции
11. Если люди ожидают увеличения дохода в будущем, то они изменят свое потребление, что приведет к смещению...

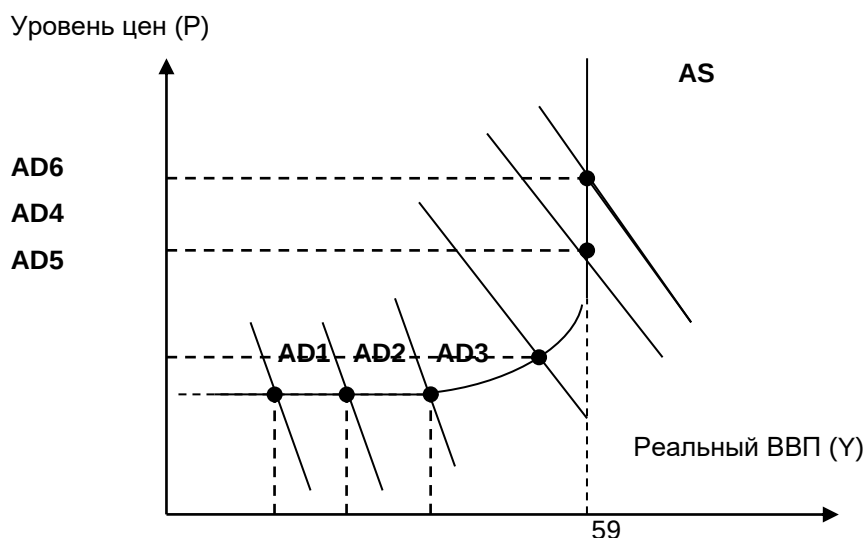
вправо кривой совокупного предложения
 + вправо кривой совокупного спроса
 влево кривой совокупного предложения
 влево кривой совокупного спроса

12. Денежная эмиссия вызовет ...
 - одновременное смещение и кривой и совокупного спроса, и совокупного предложения
 - смещение кривой совокупного предложения
 - перемещение по кривой совокупного спроса
 - + смещение кривой совокупного спроса
13. Достигнув потенциального уровня валового продукта, рост совокупного спроса приводит к...
 - экономическому росту
 - + повышению уровня цен
 - увеличению предложения товаров
 - перепроизводству товаров
14. Если состояние экономики характеризуется кейнсианским отрезком кривой совокупного предложения, то рост совокупного спроса приведет к...
 - повышению уровня цен и реального ВВП
 - + увеличению реального ВВП при неизменном уровне цен
 - повышению уровня цен и к сокращению реального ВВП
 - снижению уровня цен и росту реального ВВП
15. Согласно кейнсианской модели макроэкономического равновесия стимулирование потребительских расходов приведет (при прочих равных условиях) к ...
 - + экономическому росту при неизменном уровне цен
 - спаду в экономике
 - росту цен при неизменном реальном ВВП
 - экономическому росту и инфляции
16. Вмешательство государства по стимулированию совокупного спроса в экономику на классическом участке совокупного предложения приведёт к ...
 - + росту цен при неизменном объёме производства
 - росту объёма производства при неизменном уровне цен
 - росту объёма производства и уровня цен
 - снижению объёма производства и уровня цен

17. Установите соответствие между фактором и следствием его действия на совокупный спрос
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Снижение уровня доходов населения	1. Снижение совокупного спроса
2. Рост процентной ставки банка	2. Снижение величины совокупного спроса
3. Ожидание роста доходов	3. Увеличение совокупного спроса
4. Снижение уровня цен	4. Увеличение величины совокупного спроса
	5. Совокупный спрос не меняется

18. Рисунок представляет модель макроэкономического равновесия.



19. Смещение кривой совокупного спроса из положения AD5 в положение AD6 соответствует ... модели совокупного предложения.
 + классической
 кейнсианской
 посткейнсианской
 переходной
20. Смещение кривой совокупного спроса из положения AD1 в положение AD3 соответствует ... модели совокупного предложения.
 классической
 + кейнсианской
 посткейнсианской
 переходной
21. Действие «эффекта храповика» происходит в следующем порядке:
 УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
 6. Растет спрос
 7. Растут цены
 8. Растёт предложение
 9. Снижается спрос
 10. Цены не снижаются
22. Действие ценового фактора совокупного спроса «эффект процентной савки» происходит в следующем порядке:
 УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
 1. Растёт уровень цен
 2. Увеличивается спрос на деньги
 3. Повышается процентная ставка банка
 4. Снижается уровень инвестиций в экономику
 5. Уменьшается величина Совокупного спроса
23. Снижение в обществе склонности к потреблению приводит...
 росту мультипликативного эффекта
 инфляционному разрыву
 + снижению мультипликативного эффекта
 рецессионному разрыву
24. Если сбережение выросло с 5600 д.ед. до 7120 д.ед., а доход вырос на 4000 д.ед., то предельная склонность к сбережению равна...
 2480
 1520
 0,62
 + 0,38
25. Если сбережение выросло с 5600 ден. ед. до 7120 ден. ед., а доход вырос на 4000 ден. ед., то мультипликатор автономных расходов равен...
 5
 8
 + 2,6
 1,6
26. Предельная склонность к потреблению равна 5/6. Мультипликатор автономных расходов при этом равен ...
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ
 6
27. Потребительские расходы учитывают ...
 УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 + средства, затраченные на покупку нового кухонного комбайна
 расходы государства на выплату стипендий
 средства, направляемые на приобретение ценных бумаг на вторичном рынке
 + средства, направляемые на покупку молока

28. Если домохозяйства из каждого получаемого дополнительного рубля расходуют 80 копеек, то простой мультипликатор автономных расходов равен...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

5

29. Установите соответствие показателя и его названия.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. MPC	1. Предельная склонность к потреблению
2. MPS	2. Предельная склонность к сбережению
3. APC	3. Средняя склонность к потреблению
4. M_A	4. Мультипликатор автономных расходов
	5. Средняя склонность к сбережению

30. Мультипликатор автономных расходов выражает рост ...

+ ВВП вследствие роста потребления;

НД вследствие роста инвестиций;

инвестиций вследствие роста ЧНП;

сбережений вследствие снижения потребления

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы заключительного тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств дисциплины

Б1.О.06 Макроэкономика (продвинутый уровень)

в составе ОПОП 38.04.01 Экономика

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Философии, истории, экономической теории и права; протокол № <u>9а</u> от <u>17.05</u> , 2021 Зав. кафедрой, канд. филос.наук, доцент <u>Мисосет</u> Н.Д. Скосырева
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 Экономика протокол № <u>10</u> от <u>24.05</u> , 2021 Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук, доцент <u>Ремизова</u> А.А. Ремизова
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Доцент кафедры «Экономика и менеджмент» Омского филиала ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», канд. экон. наук <u>Иваненко</u> О.Б. Иваненко



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.06 Макроэкономика (продвинутый уровень)
в составе ОПОП 38.04.01– Экономика

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.04.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/ п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			