Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.02.2024 11:04:05
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
09.03.02 Информационные системы и технологии

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ О.А. Блинов
«22»июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ И.А. Волкова
«22»июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.06 Экономическая теория

Направленность (профиль)
«Информационные системы и технологии в бизнесе»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – Философии, истории, экономической теории и права

Разработчик РП:
канд. экон. наук, доцент Е.М. Авласович

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. экон. наук С.А. Нардина

Начальник управления информационных технологий П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ Г.А. Горелкина

Директор НСХБ И.М. Демчукова

Омск 2022

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1. Основания для введения дисциплины в учебный план:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 19.09.2017 № 926 (с изменениями и дополнениями);

– основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные системы и технологии в бизнесе.

1.2. Статус дисциплины в учебном плане:

– относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

– является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3. В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1. Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задачи профессиональной деятельности следующего типа: производственно-технологический, предусмотренного федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование знаний в области современной экономической теории и навыков применения методов и инструментов экономического анализа для решения практических задач в профессиональной деятельности.

2.2. Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Универсальные компетенции					
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-2$_{УК-2}$ Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Понятия рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Определять оптимальное сочетание ресурсов, оптимальный объем и цену	Построения оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Универсальные компетенции					
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1$_{УК-9}$ Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Основные законы экономики, рынка, теории стоимости, производства, макроэкономические показатели и процессы, формы, виды и инструменты макроэкономической политики государства	Использовать экономические термины, строить графики изокванты и изокосты, определять тип рыночной структуры, рассчитывать макроэкономические показатели	Анализа и планирования оптимального найма ресурсов, объёмов производства, размеров фирмы, оценивать и учитывать влияние макроэкономической политики
		ИД-2$_{УК-9}$ Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Теории потребления, спроса и предложения, издержек и максимизации прибыли, экономического цикла и макроэкономической нестабильности	Классифицировать и рассчитывать издержки и прибыль фирмы, определять факторы спроса и предложения, ценообразования на товарных и факторных рынках, определять фазы и показатели экономического цикла	Анализа и планирования издержек фирмы, показателей рынка, оценивать и учитывать влияние макроэкономической ситуации и нестабильности

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-2$_{УК-2}$	Полнота **знаний**	понятия рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Не знает понятия рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Имеет поверхностные знания понятий рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Имеет твердые знания понятий рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Имеет глубокие знания понятий рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Контрольная работа, опрос, презентация, вопросы экзаменационного задания
		Наличие **умений**	определять оптимальное сочетание ресурсов, оптимальный объем и цену	Не умеет определять оптимальное сочетание ресурсов, оптимальный объем и цену	При определении оптимального сочетания ресурсов, оптимального объема и цены допускает значительные ошибки	При определении оптимального сочетания ресурсов, оптимального объема и цены допускает незначительные ошибки	При определении оптимального сочетания ресурсов, оптимального объема и цены не допускает ошибок	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	построения оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений	Не владеет навыками построения оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений	При построении оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализе альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений допускает значительные ошибки	При построении оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализе альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений допускает незначительные ошибки	При построении оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализе альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений не допускает ошибок	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетвори-тельно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
Критерии оценивания								
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1$_{УК-9}$	Полнота **знаний**	Знает основные законы экономики, рынка, теории стоимости, производства, макроэкономические показатели и процессы, формы, виды и инструменты макроэкономической политики государства	Не знает основные законы экономики, рынка, теории стоимости, производства, макроэкономические показатели и процессы, формы, виды и инструменты макроэкономической политики государства	Имеет поверхностные знания основных законов экономики, рынка, теорий стоимости, производства, макроэкономических показателей и процессов, форм, видов и инструментов макроэкономической политики государства	Имеет твердые знания основных законов экономики, рынка, теорий стоимости, производства, макроэкономических показателей и процессов, форм, видов и инструментов макроэкономической политики государства	Имеет глубокие и полные знания основных законов экономики, рынка, теорий стоимости, производства, макроэкономических показателей и процессов, форм, видов и инструментов макроэкономической политики государства	Контрольная работа, опрос, презентация, вопросы экзаменационн ого задания
		Наличие **умений**	Умеет использовать экономические термины, строить графики изокванты и изокосты, определять тип рыночной структуры, рассчитывать макроэкономические показатели	Не умеет использовать экономические термины, строить графики изокванты и изокосты, определять тип рыночной структуры, рассчитывать макроэкономические показатели	Допускает значительные ошибки при использовании экономических терминов, построении графиков изокванты и изокосты, определении типа рыночной структуры, расчёте макроэкономических показателей	Допускает незначительные ошибки при использовании экономических терминов, построении графиков изокванты и изокосты, определении типа рыночной структуры, расчёте макроэкономических показателей	Не допускает ошибок при использовании экономических терминов, построении графиков изокванты и изокосты, определении типа рыночной структуры, расчёте макроэкономических показателей	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками анализа и планирования оптимального найма ресурсов, объёмов производства, размеров фирмы, оценивать и учитывать влияние макроэкономической политики	Не владеет навыками анализа и планирования оптимального найма ресурсов, объёмов производства, размеров фирмы, оценивать и учитывать влияние макроэкономической политики	Допускает значительные ошибки во время анализа и планирования оптимального найма ресурсов, объёмов производства, размеров фирмы, учёте влияния макроэкономической политики	Допускает незначительные ошибки при анализе и планировании найма ресурсов, объёмов производства, размеров фирмы, учёте влияния макроэкономической политики	Не допускает ошибок при анализе и планировании найма ресурсов, объёмов производства, размеров фирмы, учёте влияния макроэкономической политики	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетвори-тельно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
Критерии оценивания								
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-2$_{УК-9}$	Полнота **знаний**	Знает теории потребления, спроса и предложения, издержек и максимизации прибыли, экономического цикла и макроэкономической нестабильности	Не знает теории потребления, спроса и предложения, издержек и максимизации прибыли, экономического цикла и макроэкономической нестабильности	Имеет поверхностные знания теорий потребления, спроса и предложения, издержек и максимизации прибыли, экономического цикла и макроэкономической нестабильности	Имеет твердые знания теорий потребления, спроса и предложения, издержек и максимизации прибыли, экономического цикла и макроэкономической нестабильности	Имеет глубокие и полные знания теорий потребления, спроса и предложения, издержек и максимизации прибыли, экономического цикла и макроэкономической нестабильности	Контрольная работа, опрос, презентация, вопросы экзаменационн ого задания
		Наличие **умений**	Умеет классифицировать и рассчитывать издержки и прибыль фирмы, определять факторы спроса и предложения, ценообразования на товарных и факторных рынках, определять фазы и показатели экономического цикла	Не умеет классифицировать и рассчитывать издержки и прибыль фирмы, определять факторы спроса и предложения, ценообразования на товарных и факторных рынках, определять фазы и показатели экономического цикла	Допускает значительные ошибки при расчёте издержек и прибыли фирмы, определении факторов спроса и предложения, ценообразования на товарных и факторных рынках, определении фазы и показателей экономического цикла	Допускает незначительные ошибки при расчёте издержек и прибыли фирмы, определении факторов спроса и предложения, ценообразования на товарных и факторных рынках, определении фазы и показателей экономического цикла	Не допускает ошибок при расчёте издержек и прибыли фирмы, определении факторов спроса и предложения, ценообразования на товарных и факторных рынках, определении фазы и показателей экономического цикла	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками анализа и планирования издержек фирмы, показателей рынка, оценивать и учитывать влияние макроэкономической ситуации и нестабильности	Не владеет навыками анализа и планирования издержек фирмы, показателей рынка, оценки влияния макроэкономической ситуации и нестабильности	Допускает значительные ошибки во время анализа и планирования издержек фирмы, показателей рынка, оценки влияние макроэкономической ситуации и нестабильности	Допускает незначительные ошибки во время анализа и планирования издержек фирмы, показателей рынка, оценки влияние макроэкономической ситуации и нестабильности	Не допускает ошибок во время анализа и планирования издержек фирмы, показателей рынка, оценки влияние макроэкономической ситуации и нестабильности	

2.4. Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Обществознание Школьный курс	Знать и грамотно употреблять обществоведческие термины, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; уметь характеризовать общество как форму жизнедеятельности людей	Б1.В.01 Экономика организаций Б1.В.17 Экономический анализ	Б1.О.01 Философия Б1.О.04 Психология Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.05 Иностранный язык Б1.О.13 Информатика Б1.О.09 Физическая культура и спорт Б1.О.10 Математика Б1.О.15 Физика
* – для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5. Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6. Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина обучающимися очной формы обучения изучается в первом семестре первого курса; обучающимися заочной формы обучения – на первом курсе зимняя и летняя сессия.

Очная форма обучения: продолжительность семестра 17 4/6 нед.

Заочная форма обучения: продолжительность обучения – на первом курсе зимняя и летняя сессия 19 и 18 недель соответственно.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час		
		Семестр, курс*		
		Очная форма	Заочная форма	
		1 семестр	1 курс (начитка)	1 курс
1. Аудиторные занятия, всего		48	2	8
– лекции		18	2	2
– практические занятия (включая семинары)		30	-	6
– лабораторные работы		-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа		24	34	55
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		6	-	-
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде презентации		6	6	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		6	28	23
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		6	-	26
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		6	-	6
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36	-	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	108	-	108
	Зачетные единицы	3	-	3

Примечание:
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
Очная форма обучения										
1	***Введение в экономическую теорию***							6	Контрольная работа 1	УК-2 УК-9
	1.1 Предмет и метод экономической теории	5	3	1	2	-	2			
	1.2 Экономический выбор оптимального решения	5	3	1	2	-	2			
	1.3 Рынок как способ координации	4	2	-	2	-	2			
2	***Микроэкономика***								Контрольная работа 2	УК-2 УК-9
	2.1 Теории потребительского выбора, рыночного спроса и предложения	8	6	2	4	-	2			
	2.2 Производство, издержки и прибыль фирмы	8	6	2	4	-	2			
	2.3 Типы рыночных структур	6	4	2	2	-	2			
	2.4 Рынки факторов производства	6	4	2	2	-	2			
3	***Макроэкономика***								Контрольная работа 3	УК-2 УК-9
	3.1 Основные макроэкономические показатели	6	4	2	2	-	2			
	3.2 Макроэкономическое равновесие	6	4	2	2	-	2			
	3.3 Макроэкономическая нестабильность	8	6	2	4	-	2			
	3.4 Экономическая политика государства	8	6	2	4	-	2			
	3.5 Международные экономические отношения	2	-	-	-	-	2			
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
	Итого по дисциплине	**108**	**48**	**18**	**30**	**-**	**24**	**6**		

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
Заочная форма обучения										
1	***Введение в экономическую теорию***							6	-	УК-2 УК-9
	1.1 Предмет и метод экономической теории	8,5	0,5	0,5	-	-	8			
	1.2 Экономический выбор оптимального решения	8,5	0,5	0,5	-	-	8			
	1.3 Рынок как способ координации	8	-	-	-	-	8			
2	***Микроэкономика***									
	2.1 Теории потребительского выбора, рыночного спроса и предложения	8,5	1,5	0,5	1	-	7			
	2.2 Производство, издержки и прибыль фирмы	8,5	1,5	0,5	1	-	7			
	2.3 Типы рыночных структур	8	-	-	-	-	8			
	2.4 Рынки факторов производства	8	-	-	-	-	8			
3	***Макроэкономика***									
	3.1 Основные макроэкономические показатели	8,5	1,5	0,5	1	-	7			
	3.2 Макроэкономическое равновесие	9	2	1	1	-	7			
	3.3 Макроэкономическая нестабильность	8	1	-	1	-	8			
	3.4 Экономическая политика государства	8,5	1,5	0,5	1	-	7			
	3.5 Международные экономические отношения	6	-	-	-	-	6			
	Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
	Итого по дисциплине	**108**	**10**	**4**	**6**	**-**	**89**	**6**	**9**	

4.2. Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№ раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
1	1	**Тема: Предмет и метод экономической теории** 1. Предмет, структура и функции экономической теории	1	0,5	-
		Тема: Экономический выбор оптимального решения 1. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей 2. Экономический выбор. Альтернативные издержки	1	0,5	-
2	2	**Тема: Теории потребительского выбора, рыночного спроса и предложения** 1. Первоначальные основы спроса и предложения 2. Эластичность спроса и предложения	2	0,5	Лекция-беседа
	3	**Тема: Производство, издержки и прибыль фирмы** 1. Деятельность фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде 2. Понятие и виды издержек 3. Выручка и прибыль фирмы	2	0,5	-
		Тема: Рыночные структуры 1. Понятие и принципы классификации рыночных структур	2	-	-
	4	**Тема: Рынки факторов производства** 1. Спрос на факторы: общие положения 2. Рынок труда 3. Рынок капитала 4. Рынок земли	2	-	-
3	5	**Тема: Основные макроэкономические показатели** 1. Система макроэкономических показателей 2. Измерение общего уровня цен	2	0,5	-
		Тема: Макроэкономическое равновесие 1. Базовая модель макроэкономического равновесия 2. Потребление, сбережения, инвестиции 3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	2	1	-
	6	**Тема: Макроэкономическая нестабильность** 1. Экономический цикл: сущность, виды, механизм. Особенности циклического развития в современных условиях 2. Инфляция: понятие, виды, измерение 3. Безработица: понятие, виды, измерение и экономические последствия	2	-	Лекция-беседа
	7	**Тема: Экономическая политика государства** 1. Фискальная политика 2. Кредитно-денежная политика 3. Аграрная политика 4. Социальная политика	2	0,5	-
		Общая трудоемкость лекционного курса	18	4	x

Общая трудоемкость лекционного курса			x
Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
– очная форма обучения	18	– очная форма обучения	4
– заочная форма обучения	4	– заочная форма обучения	0,5

Примечания:
– материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
– обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела (модуля)	№ занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
1	1	***Тема семинара*: Предмет и метод экономической теории** 1. Предмет, структура и функции экономической теории. 2. Методы экономических исследований	2	-	-	ОСП
		***Тема семинара*: Экономический выбор оптимального решения** 1. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей 2. Экономический выбор. Альтернативные издержки	2	-	-	УЗ СРС
	2	***Тема семинара:* Рынок как способ координации** 1. Понятие и типы экономических систем 2. Рынок: сущность, условия возникновения. Механизм функционирования 3. Преимущества и недостатки рынка	2	-	-	ПР СРС
2		***Тема семинара:* Теории потребительского выбора, рыночного спроса и предложения** 1. Первоначальные основы спроса и предложения 2. Эластичность спроса и предложения	4	1	Ситуационный анализ	УЗ СРС
	3	***Тема семинара:* Производство, издержки и прибыль фирмы** 1. Деятельность фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде 2. Понятие и виды издержек 3. Выручка и прибыль фирмы	4	1	-	УЗ СРС
	4	***Тема семинара:* Рыночные структуры** 1. Понятие и принципы классификации рыночных структур 2. Совершенная конкуренция 3. Несовершенная конкуренция	2	-	-	ОСП
	5	***Тема семинара:* Рынки факторов производства** 1. Спрос на факторы: общие положения 2. Рынок труда 3. Рынок капитала 4. Рынок земли	2	-	-	ОСП
3	6	***Тема семинара:* Основные макроэкономические показатели** 1. Система макроэкономических показателей 2. Измерение общего уровня цен	2	1	-	УЗ СРС
	7	***Тема семинара:* Макроэкономическое равновесие** 1. Базовая модель макроэкономического равновесия 2. Потребление, сбережения, инвестиции 3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	2	1	-	ОСП

№ раздела (модуля)	№ занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
3	8	***Тема семинара:*** **Макроэкономическая нестабильность**	4	1	-	ОСП
		1. Экономический цикл: сущность, виды, механизм. Особенности циклического развития в современных условиях				
		2. Инфляция: понятие, виды, измерение				
		3. Безработица: понятие, виды, измерение и экономические последствия				
	9, 10	***Тема семинара:*** **Экономическая политика государства**	4	1	Ситуационный анализ	ОСП
		1. Фискальная политика				
		2. Кредитно-денежная политика				
		3. Аграрная политика				
		4. Социальная политика				

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
– очная форма обучения	30	– очная форма обучения	8
– заочная форма обучения	6	– заочная форма обучения	8
В том числе в форме семинарских занятий			
– очная форма обучения			
– заочная форма обучения			

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)

Примечания:
– материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
– обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум

Не предусмотрено

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1. Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрено учебным планом

5.1.2. Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1. Место электронной презентации *в структуре дисциплины*

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением **электронной презентации**		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения **электронной презентации**
№	Наименование	
2	Микроэкономика	УК-2 УК-9
3	Макроэкономика	

5.1.2.2. Перечень примерных тем электронной презентации

1. Цифровые вызовы развития сельского хозяйства
2. Человеческий капитал и его роль в условиях цифровизации экономики.
3. Эффективность государственной поддержки конкуренции
4. Рыночный механизм цифровой экономики.
5. Банковские продукты для накопления и страхования личного капитала.
6. Рынки сетевых благ: особенности функционирования и роль в современной экономике.
7. Модели ценообразования в электронной торговле.
8. Конкурентные стратегии фирм в информационной экономике.
9. Предпринимательская деятельность как источник личных доходов.
10. Общественные блага: место и перспективы производства и использования в современной экономике.
11. Институциональные ловушки цифровизации.
12. Влияние информационных технологий на развитие малого бизнеса.
13. Малое аграрное предпринимательство.
14. Экономические последствия пандемии кароновируса.
15. Состояние российской экономики в период санкций.
16. Антиинфляционная политика ЦБ России.
17. Электронные деньги в информационной экономике: особенности и перспективы развития.
18. Развитие пенсионной системы в условиях старения населения.
19. Роль социальных программ в развитии человеческого потенциала.
20. Соотношение сбережений и инвестиций в российской экономике.
21. Цифровая экономика: содержание, формы, пути формирования.
22. Многообразие видов информации и их роль в развитии экономики России.
23. «Теневая» банковская система и ее роль в развитии финансового кризиса.
24. Инструменты управления личным капиталом.

5.1.2.3. Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИЕТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – презентация.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

5.1.2.4. Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Тема: Рынок как способ координации	3	Опрос
2	Вопрос: Предварительная характеристика фирмы	3	Опрос
Заочная форма обучения			
1	Тема: Предмет и метод экономической теории	5	Опрос
1	Тема: Рынок как способ координации	16	Опрос
2	Тема: Теории потребительского выбора, рыночного спроса и предложения	16	Опрос
3	Тема: Международные экономические отношения	14	Опрос
Примечание: – учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы во время опроса.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3. Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара. 2. Изучение литературы по вопросам семинара. 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	6
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара. 2. Изучение литературы по вопросам семинара. 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	26

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимися.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: выступил на семинаре по одному вопросу темы, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимися.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся принимал менее активное участие в обсуждении темы на семинаре, выступил на семинаре по какому-либо вопросу темы, или отвечал на вопросы, допуская ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: не выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, не дал обоснованные ответы на вопросы.

5.4. Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения			
Контрольная работа 1	Фронтальный	Раздел 1 Введение в экономическую теорию	1
Контрольная работа 2	Фронтальный	Раздел 2 Микроэкономика	2
Контрольная работа 3	Фронтальный	Раздел 3 Макроэкономика	1
Итоговое тестирование	Фронтальный	Разделы 1, 2 и 3	2
Заочная форма обучения			
Итоговое тестирование	Фронтальный	Разделы 1, 2 и 3	6

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации –	Установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации –	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1. Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена –	*Письменный*
Процедура проведения экзамена –	Представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1. Представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9). 2. Охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

– полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;

– фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);

– методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);

– методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

– использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;

– использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);

– использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;

– подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS Power Point);

– использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5. Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7. Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.О.06 Экономическая теория
в составе ОПОП 09.03.02 Информационные системы и технологии

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права; протокол № 11 от 11.05.2022 Зав. кафедрой, канд. филос. наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева
б) На заседании методической комиссии по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии; протокол № 9 от 24.05.2022 Председатель МКН 09.03.02, канд. экон. наук _____ С.А. Нардина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор ООО «Сатори Партнер» _____ А.Б. Мальцев М.П.

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.06 Экономическая теория	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Гукасьян, Г. М. Экономическая теория: ключевые вопросы : учебное пособие / Г.М. Гукасьян. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-16-017095-4. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1710067 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Общая экономическая теория : учебник / под общ. ред. А. Ю. Воронина. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 518 с. – ISBN 978-5-16-009294-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1009020 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Сажина, М. А. Экономическая теория : учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 608 с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-8199-0459-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1048314 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Вопросы экономики. – Москва : Вопросы экономики, 1929. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-8736. – Текст : непосредственный.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС), информационно-справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных https://clck.ru/MC8Aq		https://do.omgau.ru
МООК «Экономика», размещенный на платформе «Открытое образование», ВУЗ-разработчик: НИУ ВШЭ		https://openedu.ru/course/hse/ECONOM/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Васюкова М.В, Авласович Е.М.	Рабочая тетрадь по экономике (экономической теории)	http://e.lanbook.com

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

<table>
<tr><th colspan="4">1. Учебно-методическая литература</th></tr>
<tr><td colspan="3">Автор, наименование, выходные данные</td><td>Доступ</td></tr>
<tr><td>Гришаева Л.В.,
Васюкова М.В.,
Авласович Е.М.,
Иваненко О.Б.,
Лебедева Н.Ю.</td><td colspan="2">Экономическая теория : практикум / Л.В. Гришаева и др. – Омск : Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2013. – 116с.</td><td>НСХБ</td></tr>
<tr><th colspan="4">2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</th></tr>
<tr><td>Автор(ы)</td><td colspan="2">Наименование</td><td>Доступ</td></tr>
<tr><td>Авласович Е.М.</td><td colspan="2">Лекции
Презентации</td><td>Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Э ИОС ФГБОУ ВО Омский ГАУ</td></tr>
<tr><th colspan="4">3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)</th></tr>
<tr><td>Наименование МООК</td><td>Платформа</td><td>ВУЗ разработчик</td><td>Доступ
(ссылка на МООК, дата последнего обращения)</td></tr>
<tr><td>Экономика</td><td>Coursera</td><td>ВШЭ</td><td>https://openedu.ru/course/hse/ECONOM/</td></tr>
</table>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, ВАРС
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Свободная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»		Локальная сеть университета, http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau. ru	Самостоятельная работа студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория лекционного типа и семинарского типа.
Доска ученическая 3х-элементная, мебель аудиторная.
Рабочее место преподавателя: монитор, компьютер (клавиатура, мышь, колонки)
Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: экран настенный, проектор
Список ПО на компьютере:
Пакет офисных программ

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* занятия лекционного и практического (семинарского) типа.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-беседы. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематического семинара и ситуационного анализа.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат или эссе или электронная презентация), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования и контрольной работы. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

По итогам изучения тем для самостоятельного изучения студент готовит доклад (по желанию, сопровождается электронной презентацией).

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;

2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;

3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о предмете, особенностях, функциях и исторических типах философии.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-беседа или разговорная лекция — применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены ***занятия семинарского типа***, которые могут проводиться в следующих формах:

– тематический семинар;

– ситуационный анализ в малых группах.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинарских и практических занятиях. По темам, вынесенным на самостоятельное изучение на семинарских занятиях проводится опрос.

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и контроля выполнения. Форма контроля самостоятельно изученным темам – опрос.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).

2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы

3) Сделать конспект по основным вопросам темы

4) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем

5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы (опрос)

6) Принять участие в указанном мероприятии

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы во время опроса.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

4.2. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка презентаций

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентаций:

1) получить целостное представление об законодательном и нормативном регулировании бухгалтерского учета в Российской Федерации.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения презентации:

– знать и уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Студентам вначале изучения дисциплины выдается тема, по которой они должны выполнить презентацию.

После получения темы, обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап выполнения презентации. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

– знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;

– исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);

– обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе выполнения презентаций.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы

сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над презентацией руководителем *используются критерии оценки* качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания презентации, критерии оценки оформления презентации, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по презентации расписывается преподавателем на отдельном листе.

1. Критерии оценки содержания презентации:

– степень раскрытия темы;

– самостоятельность и качество анализа теоретических положений;

– глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;

– качество анализа объекта и предмета исследования;

– проработка литературы при выполнении презентации.

2 Критерии оценки оформления презентации:

– логика и стиль изложения;

– структура и содержание;

– объем и качество выполнения иллюстративного материала;

– качество ссылок;

– качество списка литературы;

– общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки презентации:

– способность работать самостоятельно;

– способность творчески и инициативно решать задачи;

– способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;

– дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

– способность и умение публичного выступления;

– способность грамотно отвечать на вопросы.

Критерии оценки выполненной презентации:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – презентация.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

5. ТЕКУЩИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Опрос на первом практическом занятии проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний и умений, сформированных при прохождении школьного курса «Обществознания».

Критерии оценки входного контроля:

Оценка «зачтено» выставляется студенту если он правильно, аргументировано ответил на все вопросы, задаваемые преподавателем, если необходимо, то привел примеры / в ответах студента были несущественные недочеты / студент изначально затруднился ответить на вопрос, но при получении от преподавателя «навадящего» вопроса дал приемлемый ответ.

Оценка «незачтено» выставляется студенту если он не ответил на вопросы, задаваемые преподавателем / студент ответил на вопросы не по существу (дал неправильный ответ).

Текущие контрольные работы (опросы) проводятся с целью проверки закрепления у студентов знаний, умений и навыков, сформированных в результате изучения дисциплины.

Критерии оценки текущих контрольных работ (опросов):

Шкала и критерии оценивания для письменных контрольных работ	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие теоретических вопросов контрольной работы, правильное решение всех практических заданий
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается за раскрытие теоретических вопросов контрольной работы, правильное решение более 75% практических заданий
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие теоретических вопросов контрольной работы, правильное решение более половины, но менее 75% практических заданий
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие теоретических вопросов контрольной работы, менее половины практических заданий решены верно

Экзамен. Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен. Участие студента в процедуре сдаче экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия допуска студента к экзамену:

1) Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине:

– 100% посещение лекций, практических занятий;

– положительные ответы при текущем опросе, выполнение домашних заданий;

– подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре;

2) Студент успешно прошёл аудиторное тестирование (положительные оценки при сдаче тестирования).

Плановая процедура проведения экзамена:

1) Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета.

2) Время отведенное на проведение экзамена 90 минут.

3) Форма проведения экзамена письменная – письменные ответы на теоретические вопросы (два теоретических вопроса) и решение одного практического задания.

Критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы:

– оценки «отлично» заслуживают ответы, в которых полно и логично демонстрируются глубокие знания по экономической теории, нет ошибок и неточностей в ответе на вопросы. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи. Практические задачи решены правильно;

– оценки «хорошо» заслуживают ответы, которые излагаются систематизировано и последовательно, но в недостаточном объёме демонстрируется знания по экономической теории, есть неточности или ошибки в изложении вопросов. В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи. Практические задачи решены правильно или в их решении есть некоторые неточности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживают ответы на вопросы, в которых могут быть допущены нарушения в последовательности изложения материала, демонстрируется недостаточные знания по экономической теории. Показываются поверхностные знания вопросов, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи в области бухгалтерского учета. В ответах допускаются нарушения норм литературной речи. Практические задача решены правильно или в их решении есть некоторые неточности;

– оценки «неудовлетворительно» заслуживают ответы, в которых не наблюдается последовательности и определённой систематизации излагаемого материала (или ответы на вопросы отсутствуют), демонстрируется поверхностное знание по экономической теории. В ответах на вопросы допущены нарушения норм литературной речи. Практические задачи решены не верно или не решены вовсе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Требование ФГОС

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

2. Квалификация педагогических работников университета должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

3. Не менее 60 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5. Не менее 50 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
09.03.02 Информационные системы и технологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.О.06 Экономическая теория

Направленность (профиль) «Информационные технологии и системы в бизнесе»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – Философии, истории, экономической теории и права

Разработчик: канд. экон. наук, доцент	Е.М. Авласович

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Универсальные компетенции					
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-2$_{УК-2}$ Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Понятия рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Определять оптимальное сочетание ресурсов, оптимальный объем и цену	Построения оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1$_{УК-9}$ Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Основные законы экономики, рынка, теории стоимости, производства, макроэкономические показатели и процессы, формы, виды и инструменты макроэкономической политики государства	Использовать экономические термины, строить графики изокванты и изокосты, определять тип рыночной структуры, рассчитывать макроэкономические показатели	Анализа и планирования оптимального найма ресурсов, объёмов производства, размеров фирмы, оценивать и учитывать влияние макроэкономической политики
		ИД-2$_{УК-9}$ Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Теории потребления, спроса и предложения, издержек и максимизации прибыли, экономического цикла и макроэкономической нестабильности	Классифицировать и рассчитывать издержки и прибыль фирмы, определять факторы спроса и предложения, ценообразования на товарных и факторных рынках, определять фазы и показатели экономического цикла	Анализа и планирования издержек фирмы, показателей рынка, оценивать и учитывать влияние макроэкономической ситуации и нестабильности

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**			Входное тестирование		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
Электронные презентации	2.1			Выступление на семинарском занятии		
Самостоятельное изучение тем	2.2			Доклад на семинарском занятии		
Текущий контроль:	**3**					
– в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для само-подготовки		Доклад на семинарском занятии		
– в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	**4**					
– по итогам изучения 1 и 2, 3 разделов	4.1			Контрольное тестирование, контрольные работы		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	**5**	Вопросы к экзамену		Экзамен		-
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень вопросов по тем для электронной презентации
	Рекомендации по работе с литературой
	Критерии оценки презентации/доклада
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки итогового контроля

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-2$_{УК-2}$	Полнота **знаний**	понятия рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Не знает понятия рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Имеет поверхностные знания понятий рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Имеет твердые знания понятий рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Имеет глубокие знания понятий рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Контрольная работа, опрос, презентация, вопросы экзаменационного задания
		Наличие **умений**	определять оптимальное сочетание ресурсов, оптимальный объем и цену	Не умеет определять оптимальное сочетание ресурсов, оптимальный объем и цену	При определении оптимального сочетания ресурсов, оптимального объема и цены допускает значительные ошибки	При определении оптимального сочетания ресурсов, оптимального объема и цены допускает незначительные ошибки	При определении оптимального сочетания ресурсов, оптимального объема и цены не допускает ошибок	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	построения оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений	Не владеет навыками построения оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений	При построении оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализе альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений допускает значительные ошибки	При построении оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализе альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений допускает незначительные ошибки	При построении оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализе альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений не допускает ошибок	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетвори-тельно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
Критерии оценивания								
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1$_{УК-9}$	Полнота **знаний**	Знает основные законы экономики, рынка, теории стоимости, производства, макроэкономические показатели и процессы, формы, виды и инструменты макроэкономической политики государства	Не знает основные законы экономики, рынка, теории стоимости, производства, макроэкономические показатели и процессы, формы, виды и инструменты макроэкономической политики государства	Имеет поверхностные знания основных законов экономики, рынка, теорий стоимости, производства, макроэкономических показателей и процессов, форм, видов и инструментов макроэкономической политики государства	Имеет твердые знания основных законов экономики, рынка, теорий стоимости, производства, макроэкономических показателей и процессов, форм, видов и инструментов макроэкономической политики государства	Имеет глубокие и полные знания основных законов экономики, рынка, теорий стоимости, производства, макроэкономических показателей и процессов, форм, видов и инструментов макроэкономической политики государства	Контрольная работа, опрос, презентация, вопросы экзаменационного задания
		Наличие **умений**	Умеет использовать экономические термины, строить графики изокванты и изокосты, определять тип рыночной структуры, рассчитывать макроэкономические показатели	Не умеет использовать экономические термины, строить графики изокванты и изокосты, определять тип рыночной структуры, рассчитывать макроэкономические показатели	Допускает значительные ошибки при использовании экономических терминов, построении графиков изокванты и изокосты, определении типа рыночной структуры, расчёте макроэкономических показателей	Допускает незначительные ошибки при использовании экономических терминов, построении графиков изокванты и изокосты, определении типа рыночной структуры, расчёте макроэкономических показателей	Не допускает ошибок при использовании экономических терминов, построении графиков изокванты и изокосты, определении типа рыночной структуры, расчёте макроэкономических показателей	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками анализа и планирования оптимального найма ресурсов, объёмов производства, размеров фирмы, оценивать и учитывать влияние макроэкономической политики	Не владеет навыками анализа и планирования оптимального найма ресурсов, объёмов производства, размеров фирмы, оценивать и учитывать влияние макроэкономической политики	Допускает значительные ошибки во время анализа и планирования оптимального найма ресурсов, объёмов производства, размеров фирмы, учёте влияния макроэкономической политики	Допускает незначительные ошибки при анализе и планировании найма ресурсов, объёмов производства, размеров фирмы, учёте влияния макроэкономической политики	Не допускает ошибок при анализе и планировании найма ресурсов, объёмов производства, размеров фирмы, учёте влияния макроэкономической политики	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетвори-тельно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
Критерии оценивания								
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-2$_{УК-9}$	Полнота **знаний**	Знает теории потребления, спроса и предложения, издержек и максимизации прибыли, экономического цикла и макроэкономической нестабильности	Не знает теории потребления, спроса и предложения, издержек и максимизации прибыли, экономического цикла и макроэкономической нестабильности	Имеет поверхностные знания теорий потребления, спроса и предложения, издержек и максимизации прибыли, экономического цикла и макроэкономической нестабильности	Имеет твердые знания теорий потребления, спроса и предложения, издержек и максимизации прибыли, экономического цикла и макроэкономической нестабильности	Имеет глубокие и полные знания теорий потребления, спроса и предложения, издержек и максимизации прибыли, экономического цикла и макроэкономической нестабильности	Контрольная работа, опрос, презентация, вопросы экзаменационного задания
		Наличие **умений**	Умеет классифицировать и рассчитывать издержки и прибыль фирмы, определять факторы спроса и предложения, ценообразования на товарных и факторных рынках, определять фазы и показатели экономического цикла	Не умеет классифицировать и рассчитывать издержки и прибыль фирмы, определять факторы спроса и предложения, ценообразования на товарных и факторных рынках, определять фазы и показатели экономического цикла	Допускает значительные ошибки при расчёте издержек и прибыли фирмы, определении факторов спроса и предложения, ценообразования на товарных и факторных рынках, определении фазы и показателей экономического цикла	Допускает незначительные ошибки при расчёте издержек и прибыли фирмы, определении факторов спроса и предложения, ценообразования на товарных и факторных рынках, определении фазы и показателей экономического цикла	Не допускает ошибок при расчёте издержек и прибыли фирмы, определении факторов спроса и предложения, ценообразования на товарных и факторных рынках, определении фазы и показателей экономического цикла	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками анализа и планирования издержек фирмы, показателей рынка, оценивать и учитывать влияние макроэкономической ситуации и нестабильности	Не владеет навыками анализа и планирования издержек фирмы, показателей рынка, оценки влияния макроэкономической ситуации и нестабильности	Допускает значительные ошибки во время анализа и планирования издержек фирмы, показателей рынка, оценки влияние макроэкономической ситуации и нестабильности	Допускает незначительные ошибки во время анализа и планирования издержек фирмы, показателей рынка, оценки влияние макроэкономической ситуации и нестабильности	Не допускает ошибок во время анализа и планирования издержек фирмы, показателей рынка, оценки влияние макроэкономической ситуации и нестабильности	

ЧАСТЬ 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Студентам вначале изучения дисциплины выдаются темы, по которой они должны выполнить электронную презентацию.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

1. Цифровые вызовы развития сельского хозяйства
2. Человеческий капитал и его роль в условиях цифровизации экономики.
3. Эффективность государственной поддержки конкуренции
4. Рыночный механизм цифровой экономики.
5. Банковские продукты для накопления и страхования личного капитала.
6. Рынки сетевых благ: особенности функционирования и роль в современной экономике.
7. Модели ценообразования в электронной торговле.
8. Конкурентные стратегии фирм в информационной экономике.
9. Предпринимательская деятельность как источник личных доходов.
10. Общественные блага: место и перспективы производства и использования в современной экономике.
11. Институциональные ловушки цифровизации.
12. Влияние информационных технологий на развитие малого бизнеса.
13. Малое аграрное предпринимательство.
14. Экономические последствия пандемии короновируса.
15. Состояние российской экономики в период санкций.
16. Антиинфляционная политика ЦБ России.
17. Электронные деньги в информационной экономике: особенности и перспективы развития.
18. Развитие пенсионной системы в условиях старения населения.
19. Роль социальных программ в развитии человеческого потенциала.
20. Соотношение сбережений и инвестиций в российской экономике.
21. Цифровая экономика: содержание, формы, пути формирования.
22. Многообразие видов информации и их роль в развитии экономики России.
23. «Теневая» банковская система и ее роль в развитии финансового кризиса.
24. Инструменты управления личным капиталом.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентаций:

1) получить целостное представление о современной экономической теории, методах и инструментах экономического анализа для решения практических задач в профессиональной деятельности.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения презентации:

– знать и уметь использовать методы и инструменты экономической теории для решения практических задач в профессиональной деятельности.

Рекомендации по работе с литературой. После получения тем, по которым студент должен выполнить презентацию, он приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап выполнения презентации. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

– знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работы;

– исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);

– обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе выполнения презентаций.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

Краткие рекомендации по оформлению презентаций.

Общие правила дизайна

Правила шрифтового оформления:

1. Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
2. Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
3. Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

Правила выбора цветовой гаммы.

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
3. Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
4. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Правила общей композиции.

1. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
2. Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
3. Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
4. Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.
5. Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран – все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Текстовая информация

1) размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

2) цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

3) тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

4) курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

1) рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

2) желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

3) цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

4) иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

5) если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Единое стилевое оформление

1) стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2) не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

3) оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

4) все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

1) информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

2) рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда;

3) желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

4) ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

5) информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;

6) наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

5) логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании – тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Информационные ресурсы для оформления презентации

1. Рекомендации по оформлению презентации в «Microsoft PowerPoint» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rus.ums.rshu.ru/file1044.

2. Рекомендации по оформлению электронной презентации в СПбГУ ИТМО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uop.ifmo.ru/file/stat/17/presentation.pdf.

3. Методические рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://itlflis.ru/itl2/pwnotes.pdf.

Критерии оценки выполненной презентации:

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ			
1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем	2) В ходе оценки устанавливаются: – степень авторского вклада в выполненную презентацию; – качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения электронной презентации		
3) При аттестации студента по итогам его работы над электронной презентацией руководителем используются четыре приведённых ниже группы* критериев оценки:			
Критерии оценки качества **процесса подготовки презентации**	Критерии оценки **содержания презентации**	Критерии оценки **оформления презентации**	Критерии оценки **участия студента в контрольно-оценочном мероприятии** по итогам работы над презентацией

1. Критерии оценки качества процесса подготовки презентации:

– способность работать самостоятельно;

– способность творчески и инициативно решать задачи;

– способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;

– дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

2. Критерии оценки содержания презентации:

– степень раскрытия темы;

– самостоятельность и качество анализа теоретических положений;

– глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;

– проработка литературы при выполнении презентации.

3. Критерии оценки оформления презентации:

– логика и стиль изложения;

– структура и содержание;

– объем и качество выполнения иллюстративного материала;

– качество ссылок;

– качество списка литературы;

– общий уровень грамотности изложения.

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над презентацией:

– качество демонстрационного материала (электронной презентации).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – презентация.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

3.1.2. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля

1. К предмету изучения микроэкономики относятся…(укажите не менее двух вариантов ответа)

- занятость заселения в народном хозяйстве
- спрос и предложение на рынке молока
- производство сахара и динамика его цены
- производство в масштабе всей экономики

2. Для рыночной и командно-административной экономических систем общим является…

- наличие конкуренции между производителями
- свобода принятия решений экономическими субъектами
- централизованное распределение ограниченных ресурсов
- наличие товарно-денежных отношений

3. Установите соответствие американской модели ей характерным чертам:

- Обогащение наиболее активной части населения
- Социальная направленность политики государства
- Государственное экономическое планирование
- Минимальное государственное вмешательство

4.Сокращение спроса характеризует следующий пример…

- Цены на иномарки выросли, поэтому увеличился спрос на отечественные автомобили
- Размер государственных субсидий бизнесу увеличился, и производители повысили выпуск молока и молочной продукции
- Доходы покупателей сократились, в результате чего уменьшился спрос на товары длительного пользования
- Цены на бензин выросли, поэтому производители сократили поставки с-х. продукции на рынок

5. Если фирма производит 4. ед. продукции по цене 8 ден. ед. каждая, а постоянные издержки равны 10 ден. ед., общие переменные издержки равны 30 ден. ед., то общая экономическая прибыль (убыток) составляет…

- - 8 ден. ед.
- 12 ден. ед.
- 30 ден. ед.
- 2 ден. ед.

6. Развитие конкуренции может наблюдаться…

- как среди продавцов, так и среди покупателей
- только среди покупателей
- между продавцом и покупателем
- только среди продавцов

7. Моральный износ основного капитала связан с тем, что…

- оборудование пришло в негодность
- появилось более производительные машины и оборудование
- предприятие обанкротилось
- оборудование потеряло часть своих функциональных свойств

8. Если вложения 2000 евро в банк на 1 год принесет вкладчику 120 евро дохода, то номинальная ставка процента была_____%.

9. Общественными благами называются…

- Неэкономические блага
- Блага, которые удовлетворяют коллективные потребности и не могут быть измерены в денежной форме
- Товары первой необходимости
- Основные продукты питания

10. Когда деньги позволяют быстро сравнивать полезность товаров и затраты на их производство, они выполняют функцию…

- Средства обращения

- Средства накопления
- Средства платежа
- Меры стоимости

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы входного контроля

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
Оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
Оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
Оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения тем

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Тема: Рынок как способ координации 1. Понятие и типы экономических систем. 2. Рынок: сущность, условия возникновения. Механизм функционирования. 3. Преимущества и недостатки рынка	3	Опрос
2	Вопрос: Предварительная характеристика фирмы	3	Опрос

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Предмет и метод экономической науки»

1. Методы экономических исследований: метод экономико-математического моделирования
2. Статистические методы обработки информации
3. Метод научного эксперимента

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Рынок как способ координации»

1. Понятие и типы экономических систем
2. Рынок: сущность, условия возникновения. Механизм функционирования
3. Преимущества и недостатки рынка

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Теории потребительского выбора, рыночного спроса и предложения»

1. Кардиналистский подход к анализу полезности
2. Ординалистский подход к анализу полезности

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Международные экономические отношения»

1. Сущность и основные этапы развития мирового хозяйства.
2. Международное разделение труда.
3. Международная торговля.
4. Мировая валютная система.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля)
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Сделать конспект по основным вопросам темы
4) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем

5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы (опрос)
6) Принять участие в указанном мероприятии

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы во время опроса.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Предмет и методы экономических исследований

1. Предмет, структура и функции экономической теории.
2. Экономические категории, принципы, законы, теории и модели.
3. Методы экономических исследований. Таблицы и графики.
4. Развитие экономической мысли: этапы, ученые, ключевые идеи.
5. Общественное производство и его стадии: производство, распределение, обмен и потребление. Процесс воспроизводства.
6. Потребности, их классификация. Блага и антиблага. Классификация благ: свободные и экономические блага, частные и общественные. Конечные и промежуточные блага.
7. Ресурсы и их классификация. Ограниченность ресурсов..
8. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей.
9. Экономический выбор. Альтернативные издержки. закон возрастающих альтернативных издержек.

Тема 2. Рынок: предварительная характеристика

1. Понятие и структура экономической системы
2. Типы экономических систем
3. Рынок: сущность, условия возникновения. Механизм функционирования.
4. Преимущества и недостатки рынка.
5. Право собственности как базовый институт общества. Собственность и хозяйствование.
6. Основные экономические агенты.
7. Издержки функционирования рыночного механизма и внутрифирменной координации.

Тема 3. Основы теории потребительского выбора

1. Количественная теория потребительского поведения.
2. Порядковый подход к изучению поведения потребителя.
3. Кривая безразличия и её свойства
4. Бюджетная линия.
5. Эффект дохода и эффект замещения

Тема 4. Теория рыночного спроса и предложения

1. Рыночный спрос: понятие, величина, факторы. Закон спроса.
2. Рыночное предложение: понятие, величина, факторы. Закон предложения.
3. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
4. Эластичность спроса по цене. Факторы, влияющие на эластичность.
5. Перекрестная эластичность.
6. Эластичность спроса относительно дохода.
7. Эластичность предложения.

Тема 5. Производственная функция

1. Производственная функция. Общий, средний и предельный продукты.
2. Изокванта и изокоста. Равновесие производителя.
3. Закон убывающей предельной производительности в краткосрочном периоде.
4. Отдача от масштаба в долгосрочном периоде.

Тема 6. Издержки и прибыль фирмы

1. Понятие издержек производства и их виды.
2. Динамика издержек в краткосрочном и долгосрочном периоде.
3. Доход и прибыль фирмы. Понятие бухгалтерской. экономической и нормальной прибыли.
4. Оптимальный размер предприятия (особенности различных отраслей российской
5. экономики).

Тема 7. Максимизация прибыли на разных типах рыночных структур

1. Классификация рыночных структур.
2. Рынок совершенной конкуренции.
3. Чистая монополия.
4. Монополистическая конкуренция.
5. Особенности максимизации прибыли на рынке совершенной конкуренции.
6. Особенности максимизации прибыли на рынках несовершенной конкуренции
7. Модели ценового поведения олигополии.
8. Ценовая дискриминация.

Тема 8. Рынки факторов производства

1. Особенности спроса на факторы производства. Правило оптимального найма ресурсов.
2. Рынок труда и заработная плата. Спрос и предложение труда.
3. Определение уровня заработной платы в условиях совершенной конкуренции.
4. Определение уровня заработной платы в условиях несовершенной конкуренции. Монопсония. Профсоюз. Двойная монополия.
5. Капитал как экономическая категория. Формы капитала. Основной и оборотный капитал.
6. Рынок капитала. Ссудный процент.
7. Дисконтирование и принятие фирмой инвестиционных решений.
8. Рынок научной информации.

Тема 9. Методологические основы изучения макроэкономики

1. Макроэкономический анализ: особенности и методы.
2. Макроэкономические модели и их показатели. Модель круговых потоков.
3. Основные макроэкономические постулаты классической школы.
4. Основные положения кейнсианской концепции.
5. Монетаризм: постулаты по макроэкономическим проблемам
6. Система национальных счетов: логика метода, основные категории, принципы построения.
7. Основные классификации в системе национальных счетов: институциональные единицы (резидентные и нерезидентные), отрасли экономики, экономические операции.
8. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов и методы их измерения.
9. Взаимосвязь показателей в системе национальных счетов: валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт и их производные.

Тема 10. Модели макроэкономического равновесия

1. Частное и общее макроэкономическое равновесие.
2. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
3. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
4. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель AD-AS.
5. Шоки спроса и предложения
6. Потребление, сбережения и инвестиции в кейнсианской модели макроэкономического равновесия.
7. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объёма производства.
8. Колебания равновесного объёма выпуска вокруг экономического потенциала. Мультипликатор автономных расходов. Инфляционный и рецессионный разрывы.

Тема 11. Макроэкономическая нестабильность: теория и практика

1. Понятие, показатели и типы экономического роста.
2. Факторы экономического роста.
3. Неокейнсианская модель экономического роста Харрода-Домара.
4. Неоклассическая модель экономического роста Р.Солоу.
5. Экономический цикл: понятие, причины, виды
6. Фазы экономического цикла. Динамика макроэкономических показателей на фазах цикла. Проциклические, контрциклические и ациклические показатели. Опережающие, запаздывающие и совпадающие показатели.

7. Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора-акселератора
8. Особенности механизма и форм цикла в современных условиях. Антициклическая политика государства

Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица

1. Понятие, сущность и формы проявления инфляции. Способы измерения инфляции.
2. Причины и социально-экономические последствия инфляции.
3. Понятие, сущность и формы проявления безработицы. Причины и социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.

Тема 13. Фискальная политика

1. Экономическая роль государства в рыночной экономике.
2. Государственный бюджет: доходы, расходы, сбалансированность, дефицит и профицит.
3. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты.
4. Мультипликатор налогов. Мультипликатор государственных расходов.
5. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
6. Политика встроенных стабилизаторов и механизмы их реализации.
7. Дискреционная политика и роль государства в ней.
8. Взаимосвязь дискреционной и недискреционной фискальной политики

Тема 14. Денежно-кредитная политика государства

1. Понятие и функции денег. История денежного обращения.
2. Денежная масса. Основные денежные агрегаты.
3. Спрос и предложение денег.
4. Коммерческие банки и их функции в рыночной экономике.
5. Центральный банк и его функции в рыночной экономике.
6. Механизм кредитной эмиссии.
7. Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.
8. Модели кредитно-денежной политики.
9. Преимущества и недостатки кредитно-денежной политики.

Тема 15. Международные экономические отношения

1. Сущность и основные этапы развития мирового хозяйства
2. Международное разделение труда
3. Международная торговля
4. Мировая валютная система

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимися.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: выступил на семинаре по одному вопросу темы, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимися.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся принимал менее активное участие в обсуждении темы на семинаре, выступил на семинаре по какому-либо вопросу темы, или отвечал на вопросы, допуская ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: не выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, не дал обоснованные ответы на вопросы.

ЗАДАЧИ
для решения на практических занятиях

Раздел 1. Введение в экономическую теорию

Задача 1. По названиям научных трудов определите, какой раздел экономической теории они представляют: микроэкономику или макроэкономику?

а) Кейнс Дж. Общая теория занятости.

б) Доллан Эдвин Дж., Кэмпбел Колин Д., Кэмпбел Розмари Дж. Деньги, банковское дело и денежно-кредитная политика.

в) Пигу А. Экономическая теория благосостояния.

г) Чемберлин Э. Теория монополистической конкуренции.

д) Цены и ценообразование в рыночной экономике / Под ред. В.М. Гальперина, В.Е. Есипова.

е) Эклунд Клас. Эффективная экономика: шведская модель.

Тема 2. Теории потребительского выбора, рыночного спроса и предложения

Задача 1. Предпочтения потребителя имеют следующий вид:

Количество товара, шт.	1	2	3	4	5
Общая полезность, ютиль	100	120	135	145	153

Какова предельная полезность третьей и пятой единицы товара?

Задача 2. Для Александра потребление булки хлеба ценой 20 руб. приносит удовлетворение в размере 10 ютилей. Какое количество ютилей приносит ему потребление литра молока по цене 30 руб.. если он находится в состоянии равновесия.

Тема 3. Производство, издержки и прибыль фирмы

Задача 1. Средний продукт труда равен 30, затраты труда составляют 15. Определите:

а) чему равен выпуск;

б) во сколько раз возрастёт выпуск, если затраты труда возросли вдвое, а производительность осталась неизменной;

в) при изменении затраченного труда до 16 предельный продукт труда составляет 20. Чему будет равен выпуск?

Задача 2. Фирма использует два вида ресурсов: переменный – труд и фиксированный – капитал.

Число рабочих, чел.	0	1	2	3	4	5	6
Совокупный продукт, ед.	0	15	40	63	76	85	90

Рассчитайте средний и предельный продукт, постройте и проанализируйте соответствующие кривые. При каком примерно уровне использования труда кривая MPL пересечёт APL. Повлияет ли изменение в затратах капитала на положение кривой MPL.

Задача 3. Средний продукт труда 24-х работников равен 350 штук изделий, а 25-ти работников – 400 штук. Чему равен предельный продукт труда 25-го работника?

Когда фирма увеличивает используемый капитал со 100 до 125 ед. и используемый труд с 300 до 375 ед., выпуск продукции увеличивается со 150 до 165 ед. Какой эффект роста масштаба производства имеет место в данной фирме? Руководство фирмы планирует расширить производственные мощности. Что Вы можете на этот счет посоветовать?

Задача 4. Определите к какой категории издержек (явных или неявных) относятся следующие виды затрат:

- затраты по эксплуатации собственного здания;
- жалованье управляющих;
- зарплата наёмных работников;
- комиссионные платежи торговым фирмам;

– альтернативные издержки использования собственного капитала;
– выплата процента за кредит;
– гонорары за юридические консультации;
– оплата транспортных расходов;
– недополученное жалование владельца фирмы.

Задача 5. Определите к какой категории издержек (постоянных или переменных) относятся следующие виды затрат:
– затраты на приобретение топлива;
– оплата процентов по выпущенным займам;
– затраты на сырье;
– выплата налога на недвижимость;
– расходы на заработную плату рабочих;
– выплата налога с оборота;
– страховые взносы;
– расходы на жалованье управленческому персоналу;
– амортизационные отчисления;
– затраты на рекламу.

Задача 6. Заполните таблицу.

Объём выпуска	Общие издержки	Постоянные издержки	Переменные издержки	Средние постоянны е издержки	Средние переменные издержки	Средни е общие издержки	Предельные издержки
0	400						
10	600						
20	800						
30	1000						
40	1200						
50	1400						
60	1600						

Тема 4. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели

Задача 1. На основании приведённых данных определите ВНП, ЧНП и НД. Процент за кредит – 12 тыс. руб., валовые инвестиции – 55 тыс.руб., зарплата и жаловае – 218 тыс.руб., прибыль корпораций – 113 тыс.руб., косвенные налоги – 22 тыс.руб., арендная плата – 20 тыс.руб., налоги на прибыль корпораций – 50 тыс.руб., чистый экспорт товаров и услуг – 9 тыс.руб., государственные закупки товаров и услуг – 90 тыс.руб., чистые инвестиции – 45 тыс.руб., доходы от собственности - 21 тыс.руб., чистые субсидии – 2 тыс.руб., трансфертные платежи – 23 тыс.руб., потребительские расходы – 260 тыс.руб.

Задача 2. Рассмотрим экономику, которая имеет следующие показатели:

Год	ВНП номинальный, долл.	Дефлятор ВНП, %
2013	5000	120
2014	5600	128

Какова величина реального ВНП в 2014 году?

Задача 3. Если в стране производятся пылесосы и кастрюли в объёмах 30 и 230 тыс. шт. соответственно и продаются по 1200 и 115 руб., то чему равен номинальный ВВП?

Тема 5. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения

Задача 1. Рост инвестиций с 500 до 580 ден. ед. привел к росту национального дохода с 800 до 1200 ден. ед. Определите предельную склонность к потреблению.

Задача 2. Предполагаемый прирост инвестиций на 5 млрд. дол. привел к росту равновесного уровня ЧНП с 470 до 490 млрд. дол. Определите мультипликатор.

Задача 3. Постройте кривые совокупного предложения и спроса. Определите равновесный уровень цен и равновесный объем национального производства.

Спрос, тыс.руб.	Индекс цен	Предложение для продаж, тыс.руб.
100	300	400
200	250	400
300	200	300
400	150	200
400	150	100

Тема 5. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия

Задача 1. Рассчитайте как измениться доход с увеличением MPC от 0,5 до 0,8, а инвестиций с 200 до 250. Автономное потребление равно 30.

Задача 2. Найдите равновесный уровень дохода для экономики, в которой инвестиционный спрос равен 400, а функция потребления имеет вид: C=0,8Y. Как измениться равновесный уровень дохода, если функция потребления потребления примет вид: C=100+0,75Y.

Задача 3. Люди решили сберегать более высокую долю своих доходов при любом уровне, функция потребления из C=0,75Y, превратилось в C=0,5Y. Инвестиции составляют 180. Какое воздействие на уровень дохода окажет изменение функции потребления?

Тема 6. Макроэкономическая нестабильность

Задача 1. Через год экономическая ситуация в стране будет характеризоваться следующими данными: C=10+0,7Y, инвестиции составили 60 тыс.руб., правительственные расходы – 100 тыс.руб. определите прогнозируемый уровень ВНП,

Задача 2. Потребительские расходы государства составить 70% ВНП, сума инвестиций и государственных расходов достигнет тыс.руб., объем чистого экспорта составляет 0. Какой прогноз дадут экономисты относительно объёма ВНП?

Задача 3. Заполните таблицу, предварительно сделав расчёты на основе следующих данных (млрд. руб.): потребление = 200 + 0,75 располагаемого дохода; инвестиции = 200; экспорт = 125; импорт = 25; налоги = 200.

Совокуп. предлож.	Налоги	Располагаемый доход	Потребление	Инвестиции	Государст. расходы	Чистый экспорт	Совокуп. спрос
1800							
2000							
2200							
2400							
2600							

В таблице совокупное предложение представляет собой величину национального дохода, который в состоянии равновесия экономики должен быть равен величине совокупного спроса.

По заполненным данным таблицы определите:

1) при каком уровне национального дохода экономика достигает макроэкономического равновесия;

2) величину мультипликатора инвестиций;

3) при каком уровне национального дохода экономики достигнет нового равновесия, если объём инвестиций снизится до 150 млрд. руб.

Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица

Задача 1. Имеется следующая информация: численность занятых 90 млн. чел.,численность безработных 10 млн. чел. Рассчитайте уровень безработицы.

Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0.5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите теперь каковы: численность занятых; количество безработных; уровень безработицы.

Задача 2. Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составил 5%, а фактический 12%. Определите величину отставания объёма ВНП в процентах. Если номинальный ВНП в том же году равнялся 600 млрд. руб., какой объём продукции был потерян из-за безработицы?

Задача 3. Рассчитайте уровень безработицы в России в 1992 г. при условии, что безработные составили в этом году 5 800 тыс. чел., общая численность рабочей силы – 86 300 тыс. чел.

Тема 7. Экономическая политика государства

Задача 1. Предположим, что функция сбережений имеет вид: S=(-100)+0,2*V. Инвестиции составляют 250 ден. ед. Каким будет в этом случае равновесный уровень национального дохода?

Задача 2.Вы предоставили кредит в 1 тыс. дол. на год, рассчитывая получить реально 7,5% годовых и ожидая, что темп инфляции составит 60%. Однако в действительности темп инфляции составил 70%. Какой реальный доход Вы получили? Каковы Ваши потери?

Задача 3. Банк располагает капиталом в 1 млн. руб., в том числе его собственный капитал составляет 200 тыс. руб. По пассивным операциям банк уплачивает 5% годовых, а по активным получает 6% годовых. Расходы по содержанию банка составляют 5 тыс. руб., а норма обязательных резервов равна 10%. Рассчитайте величину и норму чистой банковской прибыли, если в ссуду отдаётся весь капитал банка.

Кредитно-денежная (монетарная) политика

Задача 1. Определите изменение реальных доходов за квартал, в течение которого цены выросли на 8%, а номинальные доходы росли в первом месяце на 5%, во втором - на 7%, в третьем - на 4%.

Задача 2. Допустим, что для производства 25 метров ткани в стране "А" требуется 100 часов труда, а в стране "Б" - 90; для производства 50 литров вина в стране "А" требуется 120 часов труда, а в стране "Б" - 80. Определите сравнительные издержки по тканям и вину в каждой стране и установите как будут формироваться потоки экспорта и импорта между ними.

Задача 3. Имеются данные о спросе и предложении на швейцарские франки:

Цена франка, в долл.	Объем спроса на франки, млн. франков	Объем предложения франков, млн. франков
0,80	300	400
0,70	320	370
0,60	340	340
0,50	360	310
0,406	380	280

Определите: равновесный валютный курс доллара, равновесны валютный курс швейцарского франка. Какое количество долларов будет куплено на валютном рынке? Какое количество швейцарских франков будет куплено на валютном рынке?

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАЧИ
для подготовки к контрольным работам по разделам дисциплины

Примерные вопросы для контрольной работы №1

1. Опишите основные этапы развития предмета экономической теории
2. В чем заключается общее коренное свойство экономических ресурсов?
3. Что характеризует кривая производственных возможностей общества?
4. В чем экономический смысл закона возрастающих альтернативных издержек?
5. Раскройте сущность закона убывающей производительности ресурсов.
6. Что экономисты понимают под институтами?
7. Назовите основные недостатки и негативные последствия функционирования рынка.
8. В каких областях экономики действие рынка может быть неэффективным?

Примерные задачи для контрольной работы №1

1. Фермер Кузнецов имеет четыре поля, разбросанных по склону холма. Он может выращивать на каждом поле либо картофель, либо пшеницу. Количественные сочетания пшеницы и картофеля, которые могут быть произведены, представлены в таблице:

Количество полей под картофелем	Производство картофеля, т	Производство пшеницы, т
4	1000	0
3	900	400
2	600	700
1	300	900
0	0	1000

а) Начертите КПВ для фермера Кузнецова. в) Каковы альтернативные издержки пшеницы, выраженные в картофеле, если фермер использует для производства пшеницы только одно поле?

2. На данный момент ставка по банковским вкладам составляет 9 %. Предположим, что это наибольшая ставка, которую вы могли бы получить. Каковы будут альтернативные издержки, если вы снимете со своего счета 4000 долларов для покупки машины?

3. Данные об изменении структуры производства представлены в таблице. Заполните четвертую графу таблицы:

Вариант	Выпуск в единицах		Альтернативные издержки на 100 единиц зерна
	зерна	молока	
1	2	3	4
A	0	300	
B	100	275	
C	200	210	
Д	300	120	
E	400	0	

Примерные вопросы для контрольной работы №2

1. Дайте определение закона спроса. Охарактеризуйте основные неценовые факторы, влияющие на изменение спроса. Покажите изменения графически.
2. Охарактеризуйте основные неценовые факторы, влияющие на изменение предложения. Покажите изменения графически.
3. Как рынок реагирует на возникший товарный дефицит или излишек.
4. По какому принципу издержки фирмы делятся на постоянные и переменные?
5. Что такое нормальная. бухгалтерская и экономическая прибыль? Каково их соотношение?

Примерные задачи для контрольной работы №2

1. Функция спроса на мясо имеет следующий вид: $Q_D = 30 – P$, где Q_D - величина спроса на мясо в день (кг), а P – цена в рублях за 1 кг. Функция предложения описывается следующим уравнением: $Q_S = 15 + 2P$, где Q_S - величина предложения мяса в день (кг).

а. Найдите равновесный объем и равновесную цену на мясо. Покажите это графически;
б. Какая ситуация сложится на рынке мяса, если цена упадет до 3 рублей?

2. В результате повышения цены товара с 50 до 60 руб. объём спроса сократился с 9 до 7 млн. шт. в год. Общий уровень цен не изменился. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.

3. Рассчитайте средние постоянные. средние переменные затраты и средние общие затраты (издержки) производства продукции фирмы на основе следующих данных (за год):
- расходы на сырьё и материалы – 150 тыс. руб.;
- расходы на освещение – 10 тыс. руб.;
- транспортные расходы – 20 тыс. руб.;
- расходы на оплату управленческого персонала – 70 тыс. руб.;
- расходы на оплату труда производственных рабочих-сдельщиков – 200 тыс. руб.;
- стоимость оборудования – 3 млн. руб. (срок службы – 10 лет, схема амортизации - пропорциональная амортизация);
- аренда помещения – 10 тыс. руб.;
- Объём выпуска – 2.5 тыс. шт. в год.

Определите объём прибыли, получаемой предприятием, если цена единицы продукции – 500 руб.

4. Фирма желает приобрести станок, который давал бы ей доход в течение трех лет: 133 тыс. ден. ед. – за первый год, 121 тыс. ден. ед. – за второй, 110 тыс. ден. ед. – за третий. Какую максимальную цену должна заплатить фирма за станок, если ставка процента равна 10%?

Примерные вопросы для контрольной работы №3

1. В чем заключается разница между ВНП и ВВП?
2. В чем различие между номинальным и реальным ВНП?
3. Что означают три участка кривой совокупного предложения (классический, кейнсианский и промежуточный)?
4. Каков механизм действия принципа мультипликатора?
5. Какие экономические циклы можно выделить с точки зрения их продолжительности?
6. Как государство может использовать фискальную политику для увеличения занятости и стимулирования экономического роста?

Примерные задачи для контрольной работы №3

1. Личные потребительские расходы составили 3226 ден. ед.. чистый экспорт -93 ден. ед.. валовые инвестиции 765 ден. ед.. амортизация 505 ден. ед.. государственные закупки товаров и услуг 964 ден. ед. Чему равна величина валового внутреннего продукта?
2. Найти реальный ВВП

Год	Номинальный ВНП, млрд. ден. ед.	Дефлятор, %	Реальный ВНП, млрд. ден. ед.
1	2000	115	
2	2400	120	
3	3600	100	
4	5500	110	

3. Если сбережение выросло с 5600 д.ед. до 7120 д.ед., а доход вырос на 4000 д.ед., то предельная склонность к потреблению равна…

4. Экономика характеризуется следующими данными: Y = C + I;
C = 100 + 0.8Y;
I = 50.
1. Равновесный уровень ВВП составит…
2. Рассчитайте, как изменится равновесный ВВП, если госзакупки вырастут на 10 ден.ед.?

ШКАЛА И КРИЕТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
контрольных работ

Шкала и критерии оценивания для письменных контрольных работ	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие теоретических вопросов контрольной работы, правильное решение всех практических заданий
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается за раскрытие теоретических вопросов контрольной работы, правильное решение более 75% практических заданий
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие теоретических вопросов контрольной работы, правильное решение более половины, но менее 75% практических заданий
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие теоретических вопросов контрольной работы, менее половины практических заданий решены верно

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому контролю

1. Предмет и метод экономики.
2. Основные экономические школы.
3. Потребности и ресурсы. Кривая производственных возможностей.
4. Альтернативные издержки.
5. Рынок, его функции и виды.
6. Типы рыночных структур: рынок совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии и монополии.
7. Недостатки рынка, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации.
8. Рыночный спрос.
9. Рыночное предложение.
10. Рыночное равновесие.
11. Эластичность спроса по цене.
12. Издержки в краткосрочном периоде.
13. Трансакционные издержки.
14. Издержки в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
15. Доход и прибыль, правило максимизации прибыли.
16. Особенности рынков капитала (дисконтирования), рынка земли (виды земельной ренты), рынка труда.
17. Предмет и методы макроэкономики как науки.
18. Система национальных счетов: функции и принципы.
19. Валовой национальный и валовой внутренний продукт, методы исчисления.
20. Дефлятор ВНП, индексы цен.
21. Национальный и личный доход.
22. Экономический рост: факторы, типы, модели, измерение.
23. Экономический цикл и его фазы.
24. Виды экономических циклов.
25. Причины экономической цикличности и антициклическая политика государства.
26. Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос, совокупное предложение (три отрезка).
27. Функция потребления и сбережения Дж.М. Кейнса
28. Построение модели доходов и расходов Дж. Кейнса.
29. Рецессионный и инфляционный разрыв.
30. Эффект мультипликатора. Виды мультипликаторов.
31. Экономическая политика: цели, методы, виды и инструменты.
32. Фискальная экономическая политика: виды и инструменты.
33. Достоинства и недостатки фискальной политики.
34. Деньги: функции, формы и виды.
35. Структура банковских резервов, банковский и денежный мультипликаторы.
36. Денежно-кредитная экономическая политика: виды и инструменты.
37. Инфляция, её сущность и измерение..
38. Виды и причины инфляции.
39. Безработица и её формы.
40. Социально-экономические последствия безработицы.
41. Структура мирового хозяйства. Открытая экономика
42. Теории международной торговли.

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

1. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая…
роль государства в экономике
глобальные тенденции экономического развития человечества
+ процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом
экономические процессы в отраслях.

2. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ …
микроэкономический
+макроэкономический
позитивный
нормативный

3. Предметом исследования макроэкономики являются…
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА.
+уровень безработицы в стране
установление относительных цен на рынке факторов производства
+объем инвестиционного спроса в экономике
определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции

4. Макроэкономика изучает такие экономические явления …
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА.
+экономический рост
валютные системы
рост цен на кофе
+экономические циклы

5. Двойной счет – это…
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ включение стоимости промежуточного продукта в состав ВНП
+ более чем однократный учет одного и того же товара или услуги
включение стоимости амортизации в состав ВНП
специальный баланс, составленный по принципу двойной записи

6. Если из стоимости национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать трансфертные платежи, то полученный результат будет характеризовать …
располагаемый доход
+ личный доход
чистый национальный продукт
валовой национальный продукт

7. Общий уровень цен - это …
среднее значение цены определенного набора товаров
+ средневзвешенное значение цен всех выпускаемых в стране товаров и услуг
индекс изменения среднего значения цен на все выпускаемые в стране товары и услуги

8. Категория и ее содержание:
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. валовой внутренний продукт	1. общая рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных за год с помощью ресурсов, расположенных на территории данной страны независимо от того, кому они принадлежат
2. номинальный ВНП	2. общая рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в стране за год и измеряемая в текущих ценах
3. реальный ВНП	3. общая рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в стране за год и измеряемая в постоянных ценах.
	4. ВНП, уменьшенный на сумму амортизационных отчислений

9. Если в 2013 г. номинальный ВВП составил 4000 млн лир, то при дефляторе ВВП 1,25 реальный ВВП будет равен _____ млн лир.
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ
3200

10.Ожидание увеличения дохода в будущем приведёт к смещению…
вправо кривой совокупного предложения
влево кривой совокупного предложения
влево кривой совокупного спроса
+ вправо кривой совокупного спроса

11.Повышение совокупного спроса в стране может стать следствием сокращения правительством …
пособий по безработице
+ уровня налогов
объема экспорта
дефицита государственного бюджета.

12.Кривая совокупного предложения выражает отношение …
между уровнем цен и потребляемым объемом ВНП в реальном выражении
+ уровнем цен и произведенным объемом ВНП в реальном выражении
уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары потребленным и произведенным объемом ВНП в реальном выражении

13.Если сбережение выросло с 5600 д.ед. до 7120 д.ед., а доход вырос на 4000 д.ед., то предельная склонность к сбережению равна…
2480
1520
0,62
+ 0,38

14.Если у потребителя вырос доход, а предельная склонность к потреблению равна 0,8, можно сказать, что …
+ большую часть прироста своего дохода потребитель истратил на увеличение потребления
большую часть прироста своего дохода потребитель направил на сбережение
равные доли прироста дохода потребителя пошли на потребление и сбережение
меньшую часть прироста своего дохода потребитель истратил на потребление

15.Если предельная склонность к потреблению составляет 0,6, то простой мультипликатор автономных расходов равен …
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ (ДРОБНАЯ ЧАСТЬ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ, ОКРУГЛЕНИЕ ДО ДЕСЯТЫХ)
2,5

16.Макроэкономическое равновесие достигается, если инвестиции …
больше сбережений
меньше сбережений
+ равны сбережениям
равны потреблению

17.Согласно кейнсианской модели макроэкономического равновесия стимулирование потребительских расходов приведет (при прочих равных условиях) к …
+ экономическому росту при неизменном уровне цен;
спаду в экономике;
росту цен при неизменном реальном ВВП;
экономическому росту и инфляции

18.Экономический рост измеряется как …
+ увеличение реального объема национального производства за определенный период времени
увеличение реального объема национального производства на душу населения за определенный период времени
производительностью общественного труда

19.К экстенсивным факторам экономического роста относится:
увеличение производительности труда;
улучшение организации производства;
+ увеличение численности занятых в производстве работников;
все ответы верны.

20.Уровень безработицы в условиях экономического роста …
+ снижается
растет
не изменяется
в одни периоды растет, в другие - снижается

21.Экономический рост в период стагнации…
+ отсутствует
незначительный
темпы роста высокие

22.Экстенсивный экономический рост характеризуется увеличением объемов производства за счет …
роста производительности труда
увеличения сменности использования техники
+ наращивания качественно неизменных факторов производства
более эффективного использования факторов производства

23.Интенсивный тип экономического роста…
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА.
+ осуществляется за счет технического прогресса
не изменяет эффективности производства
+ повышает эффективность производства
осуществляется за счет использования дополнительных ресурсов

24.Интенсивными факторами экономического роста являются …
вовлечение в оборот новых месторождений
увеличение численности занятых
+ рост производительности труда
увеличение материалоемкости производства

25.Интенсивным фактором экономического роста **НЕ** является …
качественное совершенствование производственных мощностей
+ увеличение отработанного времени
использование достижений НТП в производстве
рост производительности труда

26.Экстенсивными факторами экономического роста являются …
увеличение производительности труда
улучшение организации производства
+ увеличение численности занятых в производстве работников
рост интенсивности труда

27.Наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах – это …
увеличение объема рабочего времени
+ технологические изменения в производстве
увеличение объема применяемого капитала
рост квалификации рабочей силы

28.Обеспечение высоких темпов экономического роста в экономике, характеризующейся полной занятостью, предполагает …
низкую норму сбережений и низкую норму инвестиций
высокую норму сбережений и низкую норму инвестиций
+ высокую норму сбережений и высокую норму инвестиций
снижение нормы сбережений и высокую норму инвестиций

29.Экономический цикл представляет собой…
+ следующие один за другим подъемы и спады уровней экономической активности в течение нескольких лет
периодически изменяющийся уровень безработицы
непрерывно повторяющийся процесс в неразрывной взаимосвязи с распределением, обменом и потреблением
изменение экономической активности государства

30.Экзогенными причинами циклического развития являются …
+ неурожай, вызванный неблагоприятными природными условиями
изменения производительности труда
изменение отраслевой структуры народного хозяйства
рост инвестиций

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
Оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
Оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
Оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Фонд экзаменационных билетов

Бланк экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экзамен по дисциплине «Экономическая теория»
для обучающихся по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Потребности и ресурсы. Кривая производственных возможностей.
2. Валовой национальный и валовой внутренний продукт, методы исчисления.
3. Задача:

Функция частного потребления: C=200+0,4Y. I = 200 - инвестиции; G = 100 - государственные расходы; Ex = 200 - экспорт; Im = 200 - импорт. Найдите равновесный ВВП. Мультипликатор расходов и налогов.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации –	Установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации –	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1. Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена –	*Письменный*
Процедура проведения экзамена –	Представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1. Представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9). 2. Охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Основные условия допуска студента к экзамену:

1) Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине:

– 100% посещение лекций, семинарских и практических занятий;

– положительные ответы при текущем опросе;

– подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;

2) Студент успешно прошёл тестирование по разделу № 1 и 2, 3 дисциплины.

Плановая процедура проведения экзамена:

1) Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета.

2) Время отведенное на проведение экзамена 90 минут.

3) Форма проведения экзамена смешанная – письменные ответы на теоретический вопросы (один теоретический вопрос) и решение двух практических заданий. Если у преподавателя возникли вопросы к студенту по ответам на вопросы и (или) к решению практических задач, то преподаватель беседует со студентом.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро

ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.06 Экономическая теория в составе ОПОП 09.03.02 Информационные системы и технологии

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей кафедры философии, истории, экономической теории и права

протокол № 11 от 18.05.2022.

Зав. кафедрой, канд. филос. наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева

б) На заседании методической комиссии по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии

протокол № 9 от 24.05.2022.

Председатель МКН – 09.03.02, канд. экон. наук _____ С.А. Нардина

2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Директор ООО «Сатори Партнер» _____ А.Б. Мальцев

М.П.

Общество с ограниченной ответственностью «Сатори Партнёр» Россия • г. Омск

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП/ председатель МК/ПЦМК

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 09.03.02 Информационные системы и технологии

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			