

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 27.11.2025 09:21:46

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb09ac98e59108051227e81add207cbeef491807a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 М.В. Заболотных
«13» 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 С.В. Чернигова
«13» 06 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.05 Основы научной методологии**

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности продукции АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра –

ветеринарно-санитарной экспертизы
продуктов животноводства и гигиены
сельскохозяйственных животных

Разработчик (и) РП:
канд ветеринар. наук



А.Ю. Надточий

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. биол. наук



Ю.А. Подольникова

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины Б1.О.05 Основы научной методологии в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования магистратура по направлению подготовки магистра 36.04.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 28 сентября 2017 г. № 982;

- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки магистра по направлению 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности продукции АПК»

1.2 Статус дисциплины Б1.О.05 Основы научной методологии в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования ОПОП 36.04.01 - которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственному, технологическому, организационно-управленческому типам деятельности, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся навыков в организации научно-исследовательской работы, основанной на знаниях современной методологии научных исследований.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную	ИД-1 _{ОПК-4} Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.	Понимает предназначение различных видов специализированного оборудования	Умеет усовершенствовать научные приборные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы	Имеет навыки выбора необходимого оборудования и методов исследования в зависимости от конкретных условий и задач

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	ю методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-2 _{ОПК-4} . Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.	Знает способы интерпретации и обоснования полученных результатов	Умеет внедрять и адаптировать современные технологии и методы исследований из других отраслей науки и техники	Владеет навыками проведения экспериментальных исследований с использованием современного оборудования
		ИД-3 ОПК-4. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	Знает современные проблемы и научные задачи для разработки и исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии	Умеет конкретизировать задачи при проведении исследований и разработке новых технологий	Владеет навыками обучения работе на специализированном оборудовании для реализации поставленных задач

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования	ИД-1 _{ОПК-4}	Полнота знаний	Понимает предназначение различных видов специализированного оборудования	Не понимает предназначение всех видов специализированного оборудования	Поверхностно понимает предназначение отдельных видов специализированного оборудования	Понимает предназначение большинства видов специализированного оборудования	Превосходно понимает предназначение различных видов специализированного оборудования	Вопросы собеседования по итогам изучения разделов, презентация, итоговое тестирование
		Наличие умений	Умеет усовершенствовать научные приборные методики и разработки в	Не умеет усовершенствовать научные приборные методики	С трудом умеет усовершенствовать некоторые научные приборные методики и разработки в	Умеет усовершенствовать большинство научных приборных методик и разработок в области	Эффективно умеет усовершенствовать научные приборные методики и разработки в области ветеринарно-	

ания при разработк е новых технологи й и использовать современ ную профессиональную методоло гию для проведения экспериментальны х исследований и интерпретации их деятельности результатов			области ветеринарно-санитарной экспертизы		области ветеринарно-санитарной экспертизы	ветеринарно-санитарной экспертизы	санитарной экспертизы	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки выбора необходимого оборудования и методов исследования в зависимости от конкретных условий и задач	Не имеет навыков выбора необходимого оборудования и	Имеет поверхностные навыки выбора отдельных видов необходимого оборудования и методов исследования	Имеет навыки выбора необходимого оборудования из широкого ассортимента и методов исследования в зависимости от конкретных условий и задач	Имеет устойчивые навыки выбора любого необходимого оборудования и любых методов исследования в зависимости от конкретных условий и задач	
	ИД-2 _{ОПК-4}	Полнота знаний	Знает способы интерпретации и обоснования полученных результатов	Не знает способы обоснования всех полученных результатов	Знает некоторые простейшие способы обоснования полученных результатов	Знает большинство возможных способов интерпретации и обоснования полученных результатов	Превосходно знает все способы интерпретации и обоснования любых полученных результатов	Вопросы собеседования по итогам изучения разделов, презентация, итоговое тестирование
		Наличие умений	Умеет внедрять и адаптировать современные технологии и методы исследований из других отраслей науки и техники	Не умеет внедрять современные технологии и методы исследований из других отраслей науки и техники	С трудом умеет внедрять отдельные современные технологии и методы исследований из других отраслей науки и техники	Умеет внедрять многие современные технологии и методы исследований из других отраслей науки и техники	Умеет успешно внедрять и адаптировать лучшие современные технологии и методы исследований из других отраслей науки и техники	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения экспериментальных	Не владеет минимальными навыками проведения экспериментальных	Владеет минимальными навыками проведения простейших	Владеет навыками проведения экспериментальных исследований с использованием	Владеет устойчивыми навыками успешного проведения	

			исследовани й с использовани ем современног о оборудовани я	исследований	экспериментальн ых исследований	современного оборудования	экспериментальных исследований с использованием современного оборудования	
ИД-3 _{ОПК-4}	Полнота знаний	Знает современные проблемы и научные задачи для разработки и исследовани й в области ветеринарно- санитарной экспертизы, производстве нного ветеринарног о контроля, ветеринарно й санитарии	Не знает современные проблемы и научные задачи ветеринарно- санитарной экспертизы	Поверхностно знает некоторые современные проблемы ветеринарно- санитарной экспертизы	Хорошо знает современные проблемы ветеринарно- санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии	Превосходно знает все современные проблемы и научные задачи для разработки и исследований в области ветеринарно- санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии	Вопросы собесе дова ния по итога м изуче ния разде лов, презе нтаци я , и тогов ое тести рова ние	
	Наличие умений	Умеет конкретизи ровать за дачи при проведени и исследова ний и разработ ке новых технолог ий	Не умеет конкретизи ровать за дачи при проведени большин ства вид ов исследова ний	С трудом умеет конкретизи ровать не которые задачи при проведени отдельн ых вид ов исследова ний	Умеет успешно конкретизи ровать за дачи при проведени большин ства вид ов исследова ний	Превосходно умеет конкретизи ровать за дачи при проведени всех вид ов исследова ний и разработ ке новых технолог ий		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обучения работе на специализир	Не владеет навыками обучения работе на специализированном оборудовании	Владеет поверхностными навыками обучения работе на	Успешно овладевает навыками обучения работе на специализированно	Владеет превосходными навыками обучения работе на любом специализированно		

			ованном оборудовани и для реализации поставленны х задач		специализированн ом оборудовании	м оборудовании	м оборудовании для реализации поставленных задач	
--	--	--	---	--	-------------------------------------	----------------	---	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
1	2	3	4
Основы ветеринарного надзора	знать действующую нормативную документации на основе которой осуществляется контроль качества продуктов растениеводства и животноводства и осуществлять производственный ветеринарно-санитарный контроль на предприятиях по их переработке	Научно-исследовательская работа	Философские проблемы науки и техники
Основы организации ветеринарно-санитарного дела	знать и уметь применять на практике действующую нормативную документацию, регламентирующую качество и безопасность сырья, продуктов животного и растительного происхождения	Информационные технологии в решении профессиональных задач	Математическое моделирование
		Микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Деловой иностранный язык
		Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы
		Ветеринарная санитария на предприятиях	
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся на предшествующем уровне высшего образования (специалитет, магистратура)			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

Продолжительность семестра 18 и 4/6 недели (очно) 36 недель (заочно).

Вид учебной работы	Трудовоемкость			
	в т.ч. по семестрам обучения			
	очная форма		заочная форма	
	1 сем.	№ сем.	1 сем.	2 сем.
1. Аудиторные занятия, всего	62	--	2	8
- Лекции	16	--	2	
- Практические занятия (включая семинары)	46	--	--	8
- Лабораторные занятия	--	--	--	--
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	154	--	--	202
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде:				
-презентация\презентация рабочей программы научного исследования	38	--	--	38
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	30	--	--	112
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	70	--	--	36
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	16	--	--	16
3. Получение дифф.зачёта по итогам освоения дисциплины	+	--	--	4
ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины:	Часы	216		216
	Зачетные единицы	6		6
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.				

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
практические (всех форм)	лабораторные									
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Общие вопросы организации научного исследования	78	26	6	20	--	52	-	собеседование	ИД-1 _{опк-4} ИД-2 _{опк-4} ИД-3 _{опк-4}
	1.1 Роль науки в современном обществе									
	1.2 Организация научно- исследовательской работы									
	1.3 Оценка результатов научной деятельности									
2	Методология научного исследования	138	36	10	26	--	102	38	собеседование	ИД-1 _{опк-4} ИД-2 _{опк-4} ИД-3 _{опк-4}
	2.1 Обоснование темы научного исследования. Источники получения информации по интересующему вопросу.									
	2.2 Соответствие методов научного исследования поставленным задачам.									
	2.3 Оформление, представление и защита научной работы.									
Промежуточная аттестация			x	x	x	x	x	x	Диф. зачет	
Итого по учебной дисциплине		216	62	16	46	--	154	38		
Доля лекций в аудиторных занятиях, 20%										
Заочная форма обучения										
1	Общие вопросы организации научного исследования	78	4	2	2	--	74		собеседован ие	ИД-1 _{опк-4} ИД-2 _{опк-4} ИД-3 _{опк-4}
	1.1 Роль науки в современном обществе									
	1.2 Организация научно- исследовательской работы									
2	Методология научного исследования	134	6		6	--	128	38	собеседование	ИД-1 _{опк-4} ИД-2 _{опк-4} ИД-3 _{опк-4}
	2.1 Обоснование темы научного исследования. Источники получения информации по интересующему вопросу.									
	2.2 Соответствие методов научного исследования поставленным задачам.									
Промежуточная аттестация		4	x	x	x	x	x	x	Зачет с оценкой	
Итого по учебной дисциплине		216	10	2	8	--	202	38		
Доля лекций в аудиторных занятиях, 25%										

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Наука и научное исследование	2	2	лекция-визуализация
		1) Науки и их классификация			
		2) Научное исследование и его сущность			
		3) Этапы проведения научно-исследовательских работ			
	2	Тема: Формулирование темы научного исследования.	2	--	лекция-беседа
		1) Научное направление			
		2) Научная проблема			
		3) Планирование научно-исследовательской работы			
	3	Тема: Формулирование цели и задач исследования	2	--	информационная лекция
		1) Изучение научно-технической информации			
		2) Методы усвоения НТИ.			
		3) Подведение итогов анализа НТИ			
2	4	Тема: Работа с научной литературой	6	--	лекция-визуализация
		1) Типы источников информации			
		2) Пути поиска информации. Каталоги. Электронные ресурсы			
		3) Этапы изучения научно-технических документов			
	5	Тема: Организационно-психологические аспекты в научно –исследовательской работе	4	--	лекция-визуализация
		1) Режим работы ученого			
		2) Этика и мораль ученого			
		3) Организация работы научного коллектива			
Общая трудоёмкость лекционного курса			16	2	х
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		10	- очная форма обучения		10
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		2
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер раздела (модуля)	занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь заняти я с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Основные задачи НИР современного	4	2		-

		магистранта: 1) общая концепция научной работы в РФ; 2) НИРС, входящая в образовательный стандарт по направлению подготовки 36.04.01–ВСЭ; 3) индивидуальная работа магистранта.				
	2	Этапы и последовательность научного исследования: 1) литературный анализ по теме исследования; 2) формулирование (постановка) направления, проблемы, задачи; 3) формулирование гипотезы;	4	2		-
	3	Этапы и последовательность научного исследования: 4) теоретические исследования; 5) экспериментальные исследования; 6) формирование основных научных положений;	4		Работа в малых группах	
	4	Этапы и последовательность научного исследования: 7) выводы и предложения для науки и производства; 8) выводы и предложения для науки и производства; 9) авторский надзор и содействие освоению в производстве.	4		Работа в малых группах	
	5	Особенности научных исследований по решению проблем в области ветеринарно-санитарной экспертизы 1) выявление основных проблем в области ветеринарно-санитарной экспертизы; 2) особенности методологии научного исследования в ветеринарии; 3) связь науки и производства.	4		Работа в малых группах	-
2	6	Изучение и оценка состояния научных исследований по изучаемой проблеме 1) источники информации; 2) сравнительный анализ источников информации 3) формулирование цели и задач исследования; 4) выявление оптимальных методов исследования.	8	2	Работа в малых группах	-
	7	Изобретательская деятельность 1) этапы творческого процесса; 2) особенности теоретических исследований; 3) полезность и новизна изобретений; 4) градации творчества;	4	2	Работа в малых группах	осп
	8	Изобретательская деятельность 5) роль изобретательства в НТП; 6) особенности выявления изобретений в ветеринарии; 7) выявление охраноспособности выбранной тематики.	6			
	9	Виды представлений результатов исследований: 1) обсуждение результатов исследований научной общественностью; 2) научный отчет, статья, монография; 3) диссертация ее оформление.	4			
	10	Презентация основных положений научного проекта на этапе планирования: 1) презентация рабочей программы;	4			

	2) презентация индивидуального плана.				
Всего практических занятий по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		46	- очная форма обучения		20
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения		-
В том числе в формате семинарских занятий:					
- очная форма обучения					
- заочная форма обучения					
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...					
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

**5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по учебной дисциплине

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ПРЕЗЕНТАЦИИ

5.2.1 Место презентации, докладов, статей в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой презентации:

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения презентации
№	Наименование	
2	Методология научного исследования	ОПК-4

5.2.2 Перечень тем презентаций

1. Использование методов научного познания.
2. Характеристика уровней научного познания.
3. Методология научного познания: понятие, классификационные уровни и основные принципы.
4. Внедрение научных исследований.
5. Теоретическое познание.
6. Эмпирическое познание.
7. Методология и логика научного исследования.
8. Подготовка материала к опубликованию.
9. Составление доклада на научную конференцию.
10. Рецензирование научно-исследовательских работ.
11. Оформление научно-исследовательской работы.
12. Основные положения, которые должны быть отражены в НИР.
13. Структура научно-исследовательской работы.
14. Оценка эффективности фундаментальной НИР.
15. Оценка эффективности прикладных исследований.
16. Основные виды эффективности научных исследований.
17. Средства измерения в научных исследованиях.
18. Эксперименты в научных исследованиях.
19. Модель в научных исследованиях.
20. Этапы выполнения исследовательской работы.

Темой презентации может являться тема предстоящего научного исследования для написания выпускной квалификационной работы (утверждается научным руководителем магистранта и руководителем образовательной программы в начале первого года обучения).

Примерная тематика научных исследований магистрантов по направлению подготовки
36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза:

- Оценка качества и безопасность говядины при различных рационах кормления крупного рогатого скота;
- Методы ветеринарно-санитарного контроля молока сырого по показателям безопасности;
- Экспертиза качества меда при инвазионных болезнях пчел;
- Формирование качества молока получаемого в условиях крестьянско-фермерского хозяйства и его ветеринарно-санитарная оценка;
- Производственный ветеринарно-санитарный контроль и ветеринарно-санитарная оценка качества и безопасности сырья при производстве деликатесных изделий на «ЗАО Компур»;
- Ветеринарно-санитарная оценка мяса птицы, получавшей с рационом биологически активную добавку «Байкал»;

- Ветеринарно-санитарная оценка качества мёда на пасеках Омской области.
- Характеристика видовых особенностей волос животных в судебной ветеринарно-санитарной экспертизе
- Влияние метацеркарий *O.felineus* на пищевую ценность рыбы семейства карповые.
- Ветеринарно-санитарная оценка качества и безопасности пищевых жиров, реализуемых на рынке Омской области.
- Ветеринарно-санитарная оценка молока и молочных продуктов, поступающих для реализации на рынки г. Омска
- Влияние зоогигиенических факторов на качество молока.
- Влияние различных факторов на белковые компоненты молока и методы их определения.
- Мониторинг качества зерна в Омской области.
- Ветеринарно-санитарная оценка мяса при саркоцистозе свиней.
- Ветеринарно-санитарная оценка меда и медовых композиций, реализуемых на рынках г.Омска.
- Сравнительная характеристика органолептических и физико-химических показателей меда для идентификации его ботанического состава.
- Комплексная система ветеринарно-санитарной и экологической безопасности на предприятии по производству молока на примере СПК «Пушкинский» Омского района.
- Влияние *Anisakis simplex* на пищевую ценность морской рыбы семейства сельдевых.
- Пороки мяса различного происхождения и их ветеринарно-санитарная оценка.
- Ветеринарно-санитарная оценка качества и безопасности медвежьего жира в зависимости от условий и сроков хранения и др.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Презентации рабочей программы научного исследования

Оцениваемый компонент	Количество баллов			
	3	2	1	0
Содержание	· Работа полностью завершена	· Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	· Не все важнейшие компоненты работы выполнены	· Работа сделана фрагментарно и с посторонней помощью
	· Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	· Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	· Работа демонстрирует понимание, но неполное	· Работа демонстрирует минимальное понимание
	· Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	· Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	· Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	· Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	· Обучающийся предлагает собственную	· Обучающийся в большинстве случаев	· Обучающийся иногда предлагает свою	· Интерпретация ограничена или беспочвенна

	интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	интерпретацию	
	· Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	· Почти везде выбирается более эффективный процесс	· Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса	· Обучающийся может работать только под руководством
Дизайн	· Дизайн логичен и очевиден	· Дизайн есть	· Дизайн случайный	· Дизайн не ясен
	· Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	· Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	· Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	· Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	· Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	· Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	· Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	· Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	· Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	· Графика соответствует содержанию	· Графика мало соответствует содержанию	· Графика не соответствует содержанию
Грамотность	· Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	· Минимальное количество ошибок	· Есть ошибки, мешающие восприятию	· Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Доклад оценивается по сумме баллов за все оцениваемые компоненты:

«зачтено» при количестве набранных баллов 5-12

«незачтено» при количестве набранных баллов 0-4

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентаций

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы

формирования компетенций представлены в приложениях в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
2	Этические нормы при работе с экспериментальными животными Патентные исследования	30	собеседование
Заочная форма обучения			
2	Этические нормы при работе с экспериментальными животными Патентные исследования	112	собеседование
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ тем выносимых самостоятельное изучение

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя,	1. Рассмотрение вопросов практического занятия 2. Изучение литературы по вопросам практического занятия	70

		выдаваемые в конце предыдущего занятия	3. Подготовка ответов на контрольные вопросы 4. Участие в контрольно-оценочном мероприятии (собеседовании)	
Заочное обучение				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов практического занятия 2. Изучение литературы по вопросам практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы 4. Участие в контрольно-оценочном мероприятии (собеседовании)	36

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Собеседование	Фронтальный	По результатам изучения каждого из разделов 1-2	16
Заочная форма обучения			
Собеседование	Фронтальный	По результатам изучения каждого из разделов 1-2	16

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное электронное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины при выставлении дифференцированной оценки -	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Рабочей программы учебной дисциплины
в составе ОПОП 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры

Экспертиза продуктов животного происхождения
кафедры

протокол № 9 от 14.05.2021
Зав. кафедрой,



М.В. Заболотных
ФИО

б) На заседании методической комиссии по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.04.01

протокол № 9 от 15.05.2021
Председатель МКН – 36.03.01



Ю.А. Кравченко
ФИО

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Директор БУ ОО «Омская областная
ветеринарная лаборатория»
канд. ветеринар. наук



И.Н. Каликин

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины Б1.О.05 Основы научной методологии

Представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.05 Основы научной методологии	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Алексеев Ю.В., Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления : Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М. : Издательство АСВ, 2015. - 120 с. - ISBN 978-5-93093-400-7 - Текст : электронный /	https://www.studentlibrary.ru/
Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 253 с. - ISBN 978-5-16-005640-1. - Текст : электронный.	http://znanium.com
Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093533 . – Режим доступа: по подписке	https://znanium.com
Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1753-1 . - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1245074 – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com
О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс] : федер. закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ : с изм. и доп.	Консультант Плюс
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.).	Консультант Плюс
Ветеринария : ежемес. науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1924 -	НСХБ
Вестник Омского государственного аграрного университета : науч.-практ. журн./ Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 1996 -	НСХБ
Контроль качества продукции: науч.-практ. журн.-М.: Стандарты и качество, 1999 -	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины представлены отдельным документом

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.О.05 Основы научной методологии**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
СПС «Консультант+»	Локальная сеть университета, http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.05 Основы научной методологии**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; переносное оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; рабочие места обучающихся, ПК с доступом в интернет, переносное мультимедийное оборудование

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине Б1.О.05 Основы научной методологии**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, включая презентацию, дифференцированный зачет.

Занятия семинарского типа проводятся в виде: разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (презентация рабочей программы научного исследования), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Презентация докладывается в виде сообщения (доклада) на практических занятиях.

На самостоятельное изучение студентам выносятся несколько тем, по итогам изучения которых студент готовится к устному собеседованию или тестированию (на усмотрение преподавателя).

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде опроса/собеседования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме итогового тестирования.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекций; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на практических занятиях с докладом презентации по теме;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с их обсуждением только на семинарских (практических) занятиях.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены **занятия практического типа**, которые могут проводиться в следующих формах:

Аудиторные практические занятия служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Аудиторное занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно оперировать ею;
- овладеть практическими навыками по каждой конкретной теме.

Аудиторные занятия призваны укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы.

Аудиторные практические занятия - наиболее распространенный вид. Проводится в форме самостоятельной работы студентов по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана занятия, позволяет вовлечь максимум студентов в активное выполнение темы. Достигается это путем заслушивания результатов выполнения нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, постановки проблемных вопросов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, обсуждаются на практических занятиях в виде собеседования/опроса. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1. ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2. на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
3. активно участвовать в собеседовании/опросе

Критерии оценки тем, выносящихся на самостоятельное изучение:

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

4.2. Самоподготовка студентов к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным вопросам изучаемой темы.

4.2. Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

4.3. Организация выполнения и проверка презентации

См. п. 5.2.2 Рабочей программы

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка конспектов, презентаций

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих

дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – тематический диктант. Входной контроль проводится в письменном виде

Критерии оценки входного контроля:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он трактует и записывает верно не менее половины терминов.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся трактует и записывает верно менее половины терминов.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде устного опроса.

Критерии оценки рубежного контроля:

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МАЛЫМИ ГРУППАМИ

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций, судебный процесс и др. Данные ниже рекомендации носят общий характер и применимы к любой форме работы в малой группе.

В то же время работа в малых группах требует много времени, этой стратегией нельзя злоупотреблять. Групповую работу следует использовать, когда нужно решить проблему, которую обучающиеся не могут решить самостоятельно. Если потраченные усилия и время не гарантируют желаемого результата, лучше выбрать метод «один—вдвоем—все вместе» для быстрого взаимодействия.

Рекомендации.

Начинайте групповую работу не торопясь.

Если у Вас или у обучающихся никогда не было опыта работы в малых группах, можно организовать сначала пары.

Уделите особое внимание обучающимся, которые с трудом приспосабливаются к работе в небольшой группе.

Когда обучающиеся научатся работать в паре, переходите к работе в группе, которая состоит из трех обучающихся.

Как только Вы убедитесь, что эта группа способна функционировать самостоятельно, постепенно добавляйте новых обучающихся.

Старайтесь не включать в малую группу более пяти человек.

2. Обучайте работе в группах и контролируйте их работу.

Постоянно обходите аудиторию, помогайте обучающимся решать возникающие

в группе проблемы и осознавать, какие умения требуются для работы в небольшой группе.

Не ожидайте, что они сумеют хорошо работать в группе без Вашей помощи.

Одним из способов дать им возможность проанализировать индивидуальное поведение членов группы является назначение «наблюдателей», отмечающих продвижение группы к

выполнению поставленного задания. Отчет «наблюдателей» дает членам группы возможность акцентировать внимание на том, как они выполняли задание. «Наблюдатели» должны отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, наблюдатели обязаны представлять свои заметки в максимально описательной и объективной форме.

В ходе работы группы Вам и наблюдателям стоит обращать внимание на следующие аспекты педагогической ситуации, которые обычно становятся проблемными:

Уважение к правам и мнениям других людей. Каждому ли члену группы дается равная возможность высказать свое мнение?

Готовность к компромиссу и сотрудничеству. Есть ли в группе люди с заранее установившимися мнениями, которые не хотят изменять их, а стараются навязать свою точку зрения другим?

Поддержка других людей. Оказывают ли члены группы поддержку тем, чья позиция совпадает с их собственной?

Готовность слушать. Может быть, члены группы предпочитают говорить сами, а не прислушиваться к словам других? Указывают ли их ответы на стремление прояснить слова предыдущего выступавшего?

Конфликт. Если члены группы, придерживаясь разных позиций, вступают в конфликт, пытается ли группа избежать разговора об этом конфликте? Ведут ли себя члены группы так, как если бы они соглашались с противоположной позицией? Выносят ли они вопросы, вызвавшие разногласия, на открытое обсуждение?

- Коммуникативные навыки. Смотрят ли члены группы в глаза собеседнику, выражают ли согласие, задают ли проясняющие и поддерживающие вопросы, повторяют (перефразируют) ли формулировки собеседника (активное слушание), соблюдают ли правила вежливости?

3. Выбирайте размер группы.

По мере увеличения группы диапазон возможностей, опыта и навыков ее участников также расширяется. Повышается вероятность появления участника, чьи знания и навыки окажутся полезными для выполнения группового задания. Но если навыки групповой работы не приобретены, также повышается и вероятность неорганизованного поведения. Чем больше группа, тем больше умения должны проявлять учащиеся, чтобы дать каждому возможность высказаться. Чем меньше времени отпущено на уроке, тем меньшим должно быть количество участников в группе. Маленькие группы более эффективны, поскольку их можно быстрее организовать, они быстрее выполняют задания и предоставляют каждому учащемуся больше возможностей внести в общую работу свой вклад.

Группы из двух человек

В таких группах отмечается высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения эмоциональной напряженности и, очень часто, потенциального тупика. В случае возникновения разногласий ни один из участников не имеет союзника.

Группы из трех человек

При такой организации две более сильные индивидуальности могут подавить более слабого члена группы. Тем не менее, такие группы являются наиболее стабильными структурами, в которых есть возможность для образования временных коалиций. В этом случае легче уладить разногласия.

Группы с нечетным и четным количеством участников

В группах с четным количеством участников разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. Нечетный состав дает возможность группе выйти из тупика путем голосования.

Группа из пяти человек

Такой размер группы наиболее удобен для учебных целей. Распределение мнений в соотношении 2:3 обеспечивает поддержку меньшинству. Такая группа достаточно велика для продуктивного обмена мнениями и достаточно мала, чтобы у всех была возможность участвовать в работе и внести свой вклад.

4. Грамотно распределяйте обучающихся по группам.

Опытные методисты рекомендуют образовывать группы с разнородным составом учащихся, включая туда сильных, средних и слабых учащихся, юношей и девушек, представителей разных культур, социальных слоев и т.д. В разнородных группах стимулируется творческое мышление и интенсивный обмен идеями. Обучающиеся проводят больше времени, представляя свою точку зрения, могут обсудить проблему более детально и учатся рассматривать вопрос с разных сторон. В таких группах строятся более конструктивные взаимоотношения между участниками.

Способы распределения обучающихся по группам

Существует множество способов распределения учащихся по учебным группам. Вот лишь некоторые из них:

Можно заранее составить список групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы. В этом случае Вы контролируете состав группы.

Наиболее простой способ произвольного распределения - попросить обучающихся рассчитаться «на первый-второй...» по числу групп (например, если в классе 28 человек, а Вы хотите разбить его на группы примерно по 5 человек, то Вы можете создать 6 групп, причем 2 из них получатся по 4 человека). После расчета первые номера образуют первую группу, вторые - вторую и так далее. Вместо номеров можно использовать цвета, времена года, страны и т.д.

Еще один способ - по позиции (или желанию) обучающихся.

Минимальные затраты времени для деления на группы потребуются, если Вы объедините в четверки две ближайшие пары, попросив повернуть стулья обучающихся, сидящих за нечетной партой. Можно, до начала занятия расставить столы и стулья таким образом, чтобы обучающиеся сразу образовали нужные Вам группы.

Сохранение стабильного состава группы в течение достаточно долгого времени способствует достижению обучающимися мастерства в групповой работе. В то же время смена состава группы позволяет всем обучающимся поработать с разными людьми и узнать их.

5. Распределяйте роли внутри групп.

При работе в малой группе учащиеся могут выполнять следующие роли:

Фасилитатор (посредник-организатор деятельности группы);

Регистратор (записывает результаты работы);

Докладчик (докладывает результаты работы группы всей аудитории);

Журналист (задает уточняющие вопросы, которые помогают группе лучше выполнить задание, например те вопросы, которая могла бы задать другая сторона в дискуссии);

Активный слушатель (старается пересказать своими словами то, о чем только что говорил кто-либо из членов группы, помогая сформулировать мысль);

Наблюдатель (см. роль наблюдателя выше, п. 2; кроме того, наблюдатель может выставять оценки или баллы каждому участнику группы);

- Хронометрист (следит за временем, отпущенным на выполнение задания). Возможны и другие роли. Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу. Если группа сохраняет стабильный состав на протяжении длительного времени, обучающихся следует поочередно менять ролями.

6. Организуя групповую работу, обращайте внимание на следующие ее аспекты:

Убедитесь, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать - обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

Старайтесь сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз. Запишите инструкции на доске и (или) карточках.

Предоставьте группе достаточно времени на выполнение задания. Придумайте, чем занять группы, которые справятся с заданием раньше остальных.

Групповая работа должна стать правилом, а не радикальным, единичным отступлением от традиционной практики применения пассивных методов обучения. В то же время не следует использовать малые группы в тех случаях, когда выполнение задания требует индивидуальной работы.

Подумайте о том, как Ваш метод поощрения/оценки влияет на использование групповой работы. Обеспечьте групповые награды за групповые усилия.

Будьте внимательны к вопросам внутригруппового управления. Если один из обучающихся должен отчитаться перед аудиторией о работе группы, обеспечьте справедливый выбор докладчика. Старайтесь также обращать внимание на то, как уважаются права каждого члена группы.

Будьте готовы к повышенному рабочему шуму, характерному для методов совместного обучения.

В процессе формирования групп остерегайтесь «навешивания ярлыков» на обучающихся и на группу в целом. Как правило, желательны разнородные группы.

Переходите от группы к группе, наблюдая/оценивая происходящее. Остановившись около определенной группы, не отвлекайте внимание на себя. Подумайте о своей роли в подобной ситуации.

- Убедитесь в том, что все члены группы хорошо видят друг друга, могут общаться и взаимодействовать. Наиболее эффективная «конфигурация» группы: обучающиеся сидят в кружке — «плечом к плечу, глаза в глаза».

Порядок выполнения заданий с использованием метода
«работа в малых группах»

При подготовке задания для работы в малых группах продумайте ожидаемые учебные результаты каждой группы, а также общий итоговый результат работы класса (аудитории).

Как правило, стоит сообщить задание всей аудитории до разделения на группы.

Обсудите с обучающимися, понятно ли им задание.

Выработайте (или напомним) правила работы в группах, например:

Уважайте ценности и взгляды каждого участника группы, даже если Вы не согласны с ними.

Сконцентрируйте внимание на идеях, а не на людях, которые их высказывают.

Предоставляйте возможность высказаться каждому участнику группы, если он захочет.

Защищая свою точку зрения, будьте открытыми для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников.

Помогайте создать открытую, конструктивную атмосферу в группе.

Старайтесь, чтобы Ваши замечания были краткими и по существу.

Воздерживайтесь от предсказания ужасных последствий, употребления оценочных суждений и выражения пренебрежения.

Сообщите, какое время Вы даете для выполнения каждого этапа задания (хронометраж).

Разделите учеников на малые группы, раздайте необходимые материалы, информацию и попросите приступить к выполнению задания.

Двигайтесь от группы к группе и помогайте учащимся соблюдать правила работы в группе.

После завершения работы в группах предоставьте слово представителям групп для сообщения результатов выполнения задания. Поощряйте использование плакатов, таблиц, рисунков и других наглядных пособий. Вы сами можете создать таблицу, для того чтобы заносить в нее результаты выполнения задания разными группами.

Обсудите итоги каждой презентации. Спросите, чем обосновано именно такое решение. Есть ли у членов группы особое мнение? Что помешало прийти к согласию? Напомните, что группы могут задавать вопросы друг другу.

Вы можете также рекомендовать обучающимся пользоваться советами при работе в малых группах.

Форма 1. Самооценка работы в малой группе

Эта форма позволяет оценить работу малой группы самими участниками группы. Можно просто ставить значок (например, крестик) в соответствующей графе, отмечая, как работала группа в целом, или вписывать имена участников группы.

Показатели	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
1. Мы проверяли, все ли участники группы понимают, что нужно сделать				
2. Мы отвечали на вопросы, давая объяснения, когда это было необходимо				
3. Мы выясняли то, что было нам непонятно				
4. Мы помогали друг другу, с тем, чтобы все могли понять и применить на практике ту информацию, которую мы получили				

Подписи членов группы:

Форма 2. Оценка обучающимися собственного участия в работе малой группы

Насколько хорошо я работал со своими товарищами?	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
Я сотрудничал с другими, когда мы работали над достижением общих целей				
Я усердно работал над заданием				
Я высказывал новые идеи				
Я вносил конструктивные предложения, когда меня просили о помощи				
Я подбадривал остальных				

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.05 Основы научной методологии

1. Требование ФГОС

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Доля педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.05 Основы научной методологии
представлены отдельным документом**

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
учебной дисциплины Б1.О.05 Основы научной методологии
в составе ОП 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.05 Основы научной методологии

**Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарный контроль качества и
безопасности продукции АПК»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены с.-х. животных
Разработчик:	А.Ю. Надточий
Ведущий преподаватель дисциплины, канд. ветеринар.наук	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены с.-х. животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
студентом учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их деятельности результатов	ИД-1 _{ОПК-4} Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	Понимает предназначение различных видов специализированного оборудования	Умеет усовершенствовать научные приборные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы	Имеет навыки выбора необходимого оборудования и методов исследования в зависимости от конкретных условий и задач
		ИД-2 _{ОПК-4} Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.	Знает способы интерпретации и обоснования полученных результатов	Умеет внедрять и адаптировать современные технологии и методы исследований из других отраслей науки и техники	Владеет навыками проведения экспериментальных исследований с использованием современного оборудования
		ИД-3 _{ОПК-4} Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	Знает современные проблемы и научные задачи для разработки и исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии	Умеет конкретизировать задачи при проведении исследований и разработке новых технологий	Владеет навыками обучения работе на специализированном оборудовании для реализации поставленных задач

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их деятельности результатов	ИД-1 _{ОПК-4} Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.	Понимает предназначение различных видов специализированного оборудования	Умеет усовершенствовать научные приборные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы	Имеет навыки выбора необходимого оборудования и методов исследования в зависимости от конкретных условий и задач
		ИД-2 _{ОПК-4} Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.	Знает способы интерпретации и обоснования полученных результатов	Умеет внедрять и адаптировать современные технологии и методы исследований из других отраслей науки и техники	Владеет навыками проведения экспериментальных исследований с использованием современного оборудования
		ИД-3 ОПК-4. Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	Знает современные проблемы и научные задачи для разработки и исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной	Умеет конкретизировать задачи при проведении исследований и разработке новых технологий	Владеет навыками обучения работе на специализированном оборудовании для реализации поставленных задач

			санитарии		
--	--	--	-----------	--	--

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
очередным потоком студентов
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
				3	4	
1	2	3	4	5		
Входной контроль	1			Терминологический диктант		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
Презентация рабочей программы научного исследования	2.1		Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Выступление с электронной презентацией		
- Самостоятельное изучение тем	2.2			собеседование		
Текущий контроль:	3					
- в рамках занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки		собеседование		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4			собеседование		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5					
Выходной контроль	5.1	Тестовые вопросы		Тестирование по результатам освоения дисциплины		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень

	сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	
1	2	
1. Средства для входного контроля	Термины и определения для проведения входного контроля (терминологический диктант)	
	Критерии оценки входного контроля	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для презентации	
	Процедура выбора темы обучающимся	
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации	
	Вопросы для самостоятельного изучения тем	
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы	
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий	
4. Средства для рубежного контроля	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий	
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля	
5. Средства для промежуточной аттестации магистрантов по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на вопросы рубежного контроля	
	Плановая процедура проведения зачета	
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля	

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-1ОПК-4	Полнота знаний	Понимает предназначение различных видов специализированного оборудования	Не понимает предназначение всех видов специализированного оборудования	Поверхностно понимает предназначение отдельных видов специализированного оборудования	Понимает предназначение большинства видов специализированного оборудования	Превосходно понимает предназначение различных видов специализированного оборудования	Вопросы собеседования по итогам изучения разделов, презентация, итоговое тестирование
		Наличие умений	Умеет усовершенствовать научные приборные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы	Не умеет усовершенствовать научные приборные методики	С трудом умеет усовершенствовать некоторые научные приборные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы	Умеет усовершенствовать большинство научных приборных методик и разработок в области ветеринарно-санитарной экспертизы	Эффективно умеет усовершенствовать научные приборные методики и разработки в области ветеринарно-санитарной экспертизы	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки выбора необходимого оборудования и методов исследования в зависимости от конкретных условий и задач	Не имеет навыков выбора необходимого оборудования и	Имеет поверхностные навыки выбора отдельных видов необходимого оборудования и методов исследования	Имеет навыки выбора оборудования из широкого ассортимента и методов исследования в зависимости от	Имеет устойчивые навыки выбора любого необходимого оборудования и любых методов исследования в зависимости от конкретных условий и	

						конкретных условий и задач	задач	Вопросы собеседования по итогам изучения разделов, презентация, итоговое тестирование
	ИД-2ОПК-4	Полнота знаний	Знает способы интерпретации и обоснования полученных результатов	Не знает способы обоснования всех полученных результатов	Знает некоторые простейшие способы обоснования полученных результатов	Знает большинство возможных способов интерпретации и обоснования полученных результатов	Превосходно знает все способы интерпретации и обоснования любых полученных результатов	
		Наличие умений	Умеет внедрять и адаптировать современные технологии и методы исследований из других отраслей науки и техники	Не умеет внедрять современные технологии и методы исследований из других отраслей науки и техники	С трудом умеет внедрять отдельные современные технологии и методы исследований из других отраслей науки и техники	Умеет внедрять многие современные технологии и методы исследований из других отраслей науки и техники	Умеет успешно внедрять и адаптировать лучшие современные технологии и методы исследований из других отраслей науки и техники	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения экспериментальных исследований с использованием современного оборудования	Не владеет минимальными навыками проведения экспериментальных исследований	Владеет минимальными навыками проведения простейших экспериментальных исследований	Владеет навыками проведения экспериментальных исследований с использованием современного оборудования	Владеет устойчивыми навыками успешного проведения экспериментальных исследований с использованием современного оборудования	
	ИД-3ОПК-4	Полнота знаний	Знает современные проблемы и научные задачи для разработки и исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии	Не знает современные проблемы и научные задачи ветеринарно-санитарной экспертизы	Поверхностно знает некоторые современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы	Хорошо знает современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии	Превосходно знает все современные проблемы и научные задачи для разработки и исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы, производственного ветеринарного контроля, ветеринарной санитарии	Вопросы собеседования по итогам изучения разделов, презентация, итоговое тестирование
		Наличие умений	Умеет конкретизировать задачи при проведении исследований и разработке новых технологий	Не умеет конкретизировать задачи при проведении большинства видов исследований	С трудом умеет конкретизировать некоторые задачи при проведении отдельных видов исследований	Умеет успешно конкретизировать задачи при проведении большинства видов исследований	Превосходно умеет конкретизировать задачи при проведении всех видов исследований и разработке новых технологий	
		Наличие навыков	Владеет навыками обучения работе на	Не владеет навыками обучения работе на	Владеет поверхностными	Успешно овладевает навыками обучения	Владеет превосходными	

		(владение опытом)	специализированном оборудовании для реализации поставленных задач	специализированном оборудовании	навыками обучения работе на специализированном оборудовании	работе на специализированном оборудовании	навыками обучения работе на любом специализированном оборудовании для реализации поставленных задач	
--	--	-------------------	---	---------------------------------	---	---	---	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Входной контроль

Входной контроль знаний обучающихся является частью общего контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний по дисциплине и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение изучения дисциплины, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т.к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

Процедура проведения входного контроля

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 0,5 ч.

При проведении входного контроля обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться учебниками, конспектами и другими справочными материалами.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится в виде «зачтено и незачтено».

Результаты входного контроля оформляются преподавателем в журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов.

Вопросы для входного контроля для определения уровня знаний, умений, владения навыками

Терминологический диктант для входного контроля (пример)

Вставьте недостающие слова и/или фразы в ниже представленные определения некоторых основных понятий методологии научных исследований.

Анализ – метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения).

Синтез – метод изучения в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей.

Индукция – метод умозаключения от частного к общему, т. е. сначала исследуются составные элементы объекта, а затем – его состояние в целом.

Дедукция – метод логического умозаключения от общего к частному, т. е. сначала исследуется состояние объекта в целом, а затем – его

Аналогия – метод научного умозаключения, посредством которого достигается познание одних предметов и явлений на основании с другими.

Сравнение – метод научного изучения, посредством которого устанавливаютсяпредметов и явлений действительности.

Моделирование – метод научного познания, основанный на изучаемого предмета, явления на его аналог, модель, содержащую существенные черты оригинала.

Абстрагирование (от лат. – отвлекать) – метод отвлечения, позволяющий переходить от конкретных предметов к общим понятиям и законам.....

Системный анализ – изучение объекта исследования как совокупности элементов, образующих

Наблюдение – метод изучения предмета путём его количественногои качественной

логика, мысль, слово, разум, истина, методы и формы научного познания, понятие, суждение, умозаключение,	абстрактное мышление, формальная логика, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение,	определение (дефиниция) понятия, закон тождества, закон не противоречия, закон исключенного третьего,	закон достаточного основания, доказательство, тезис, аргументы, опровержение, демонстрация.
---	---	---	--

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он трактует и записывает верно не менее половины терминов.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся трактует и записывает верно менее половины терминов.

Часть 3.2 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Примерный перечень тем для выполнения презентации

1. Использование методов научного познания.
2. Характеристика уровней научного познания.
3. Методология научного познания: понятие, классификационные уровни и основные принципы.
4. Внедрение научных исследований.
5. Теоретическое познание.
6. Эмпирическое познание.
7. Методология и логика научного исследования.
8. Подготовка материала к опубликованию.
9. Составление доклада на научную конференцию.
10. Рецензирование научно-исследовательских работ.
11. Оформление научно-исследовательской работы.
12. Основные положения, которые должны быть отражены в НИР.
13. Структура научно-исследовательской работы.
14. Оценка эффективности фундаментальной НИР.
15. Оценка эффективности прикладных исследований.
16. Основные виды эффективности научных исследований.
17. Средства измерения в научных исследованиях.
18. Эксперименты в научных исследованиях.
19. Модель в научных исследованиях.
20. Этапы выполнения исследовательской работы.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации рабочей программы научного исследования: сформировать и продемонстрировать целостное

представление о предстоящем научном исследовании в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем научных исследований;
- формирование и отработка навыков научных исследований, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

Презентаций рабочих программ научных исследований

- Оценка качества и безопасность говядины при различных рационах кормления крупного рогатого скота;
- Методы ветеринарно-санитарного контроля молока сырого по показателям безопасности;
- Экспертиза качества меда при инвазионных болезнях пчел;
- Формирование качества молока получаемого в условиях крестьянско-фермерского хозяйства и его ветеринарно-санитарная оценка;
- Производственный ветеринарно-санитарный контроль и ветеринарно-санитарная оценка качества и безопасности сырья при производстве деликатесных изделий на «ЗАО Компур»;
- Ветеринарно-санитарная оценка мяса птицы, получавшей с рационом биологически активную добавку «Байкал»;
- Ветеринарно-санитарная оценка качества мёда на пасеках Омской области.
- Характеристика видовых особенностей волос животных в судебной ветеринарно-санитарной экспертизе
- Влияние метацеркарий *O.felineus* на пищевую ценность рыбы семейства карповые.
- Ветеринарно-санитарная оценка качества и безопасности пищевых жиров, реализуемых на рынке Омской области.
- Ветеринарно-санитарная оценка молока и молочных продуктов, поступающих для реализации на рынки г. Омска
- Влияние зоогигиенических факторов на качество молока.
- Влияние различных факторов на белковые компоненты молока и методы их определения.
- Мониторинг качества зерна в Омской области.
- Ветеринарно-санитарная оценка мяса при саркоцистозе свиней.
- Ветеринарно-санитарная оценка меда и медовых композиций, реализуемых на рынках г.Омска.
- Сравнительная характеристика органолептических и физико-химических показателей меда для идентификации его ботанического состава.
- Комплексная система ветеринарно-санитарной и экологической безопасности на предприятии по производству молока на примере СПК «Пушкинский» Омского района.
- Влияние *Anisakis simplex* на пищевую ценность морской рыбы семейства сельдевых.
- Пороки мяса различного происхождения и их ветеринарно-санитарная оценка.
- Ветеринарно-санитарная оценка качества и безопасности медвежьего жира в зависимости от условий и сроков хранения и др.

Этапы работы над презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов и обязан увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему, раскрывающую содержание направление подготовки. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и

библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем работы, но его можно использовать для составления плана.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план презентации, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный слайд.

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный слайд заполняется по единой форме

Введение. В этой части обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в работе, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-2 слайда.

Основная часть презентации может быть представлена несколькими главами, которые могут включать 2-3 слайда - параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию слайда. Материал рекомендуется излагать кратко своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор презентации из работы над ней. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в работе, сопоставления их и личного мнения автора

Иллюстрации могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования к презентации

- Определение содержания, тематики, целевое и зрительское (читательское) назначение.
- Определение условий, которые помогут обеспечить работу над презентацией.
- Разработка модели и структуры. Определение механизма работы над ней.

Определите, какие цели и задачи вы ставите и решаете в процессе работы: презентация должна помочь в решении профессиональных задач. Тщательно обдумайте и распишите содержание презентации. Решите мультимедийную часть презентации: количество слайдов, графических изображений, диаграмм, сканированных изображений, ссылок на интернет-ресурсы, звуковых файлов, видеороликов и т.д.

- Непосредственно работа на компьютере: выстраивание модели презентации на электронном носителе. Это основная часть работы. Прописать на бумаге ее очень сложно, так как это чисто технический процесс. Теперь необходимо переключиться на работу с компьютером.

- Подбор элементов, дополняющих содержание презентации.

- Редакция полученного продукта (презентации).

Элементы, дополняющие содержание презентации

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, фильмы, видеоролики.

2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.

3. Анимационный ряд. Это, как правило, картинки с движением: фигурки, «ожившие» схемы и «растущие» диаграммы.

4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.

5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Необходимо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен.

6. Специальные эффекты. Возможности спецэффектов можно увидеть при знакомстве с программой. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

7. Графики, диаграммы, шкалы, таблицы.

Как сделать презентацию без ошибок?

1. Проверка орфографии. Грубые орфографические ошибки могут полностью испортить общее впечатление о проделанной работе.

2. Если использован звук или фильмы в презентации, то необходимо скопировать эти мультимедиа файлы вместе с документом презентации. Не лишним будет взять кодеки, которыми они должны воспроизводиться. Очень часто оказывается, что на другом компьютере отсутствуют данные материалы.

3. Презентация – это не только слайды с картинками, доклад – очень важен.

4. Презентация – это не текст, который полностью скопирован с доклада, а основные мысли и выводы.

5. Не нужно мельчить – с задних рядов увидеть мелкий текст затруднительно.

6. Не нужно использовать блеклых цветов: желтый, светло серый и пр. Лучше замените их на черный, темно-синий, бардовый и пр. Это позволит слушателям более четко видеть материал.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оцениваемый компонент	Количество баллов			
	3	2	1	0
Содержание	· Работа полностью завершена	· Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	· Не все важнейшие компоненты работы выполнены	· Работа сделана фрагментарно и с посторонней помощью
	· Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	· Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	· Работа демонстрирует понимание, но неполное	· Работа демонстрирует минимальное понимание
	· Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	· Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но	· Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная	· Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов

		иногда не корректно.	терминология или используется мало или используется некорректно.	
	· Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	· Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	· Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию	· Интерпретация ограничена или беспочвенна
	· Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	· Почти везде выбирается более эффективный процесс	· Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса	· Обучающийся может работать только под руководством
Дизайн	· Дизайн логичен и очевиден	· Дизайн есть	· Дизайн случайный	· Дизайн не ясен
	· Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	· Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	· Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	· Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	· Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	· Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	· Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	· Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	· Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	· Графика соответствует содержанию	· Графика мало соответствует содержанию	· Графика не соответствует содержанию
Грамотность	· Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	· Минимальное количество ошибок	· Есть ошибки, мешающие восприятию	· Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Доклад оценивается по сумме баллов за все оцениваемые компоненты:

«зачтено» при количестве набранных баллов 5-12

«незачтено» при количестве набранных баллов 0-4

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Этические нормы при работе с экспериментальными животными»

1. История экспериментальных исследований с животными
2. Международная конвенция о защите животных, участвующих в экспериментах
3. Использование наиболее подходящих и гуманных методов;
4. Использование технических навыков компетентного персонала;
5. Использование анестезии;
6. Адекватное мониторингирование появления боли и дистресса;
7. Составление четкого плана для устранения нежелательных последствий от манипуляций;
8. Использование незамедлительных мер для предотвращения боли и дистресса;

9. Использование анестезии, анальгезии и транквилизаторов, подходящих для выбранного вида животных и целей эксперимента;
10. Разработка плана эксперимента, снижающего боль и дистресс;
11. Проведение эксперимента в наиболее сжатые сроки;
12. Использование подходящих методов эвтаназии.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения тем

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

Часть 3.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самоподготовки к занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию студент изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Тема 5. Изобретательская деятельность.

- 1) этапы творческого процесса;
- 2) особенности теоретических исследований;
- 3) полезность и новизна изобретений;
- 4) градации творчества;
- 5) роль изобретательства в НТП;
- 6) особенности выявления изобретений в ветеринарии;
- 7) выявление охраноспособности выбранной тематики.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки по темам семинарских занятий

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но

обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

Часть 3.4. Средства для рубежного контроля

ВОПРОСЫ

для проведения рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения теста по результатам изучения разделов дисциплины.

Вопросы для рубежного контроля по разделу 1 Общие вопросы организации научного исследования:

1. Пути решения экономических проблем путем проведения исследований и научных разработок.
2. Мировой опыт решения проблем в бухгалтерском учете и анализе.
3. Отечественные исследования в области бухгалтерского учета и анализа.
4. Наука, как сфера человеческой деятельности.
5. Современный аппарат науки и его направления.
6. Сущность фундаментальных научных исследований.
7. Прикладные исследования и их направления.
13. Переход к рынку и его новые условия содержания деловой активности.
14. Логичность научного исследования.
15. Формы абстрактного мышления.
16. Особенности рационального мышления.
17. Формы эмпирического познания.
18. Законы логики: закон тождества, закон не противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
19. Доказательность правильного мышления.
20. Теория познания (гносеология).
21. Методология, как путь исследования или познания.
22. Методологическая наука.
23. Научное познание.
24. Этапы научного познания.
25. Принципы диалектики: принцип отражения, принцип различения и отождествления, принцип фундаментальной роли практики, принцип принятия гносеологических предпосылок, принцип «снятия» гносеологических предпосылок, принцип относительности адекватности отражения как рационального, так и чувственного.

Процедура оценивания

Контрольно-оценочное мероприятие по результатам изучения разделов дисциплины обучающийся планирует самостоятельно в рамках установленного на кафедре, графика индивидуальных консультаций преподавателя. Согласно с преподавателем дату и время собеседования, обучающийся проходит процедуру собеседования (опрос или собеседование) о чём преподавателем делается запись в журнале учёта текущей успеваемости (посещаемости).

Шкала и критерии оценивания

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-

программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

Вопросы для рубежного контроля по Разделу 2. Методология научного исследования

1. Требования научной концепции.
2. Выбор объективной области исследования.
3. Направления характеристики актуальности исследования.
4. Рекомендации при поиске, анализе и выборе темы исследования
5. Целенаправленность в деятельности человека.
6. Исследовательская цель. Главная цель и подцели.
7. Задачи исследования и принципы их формирования.
8. Разработка гипотезы или научного предположения.
9. Содержание гипотезы. Методы построения гипотез.
10. Научная новизна исследований.
11. Методика выявления источников первичной и аналитической информации.
12. Обработка технико-технологических, статистических, финансовых результатов.
13. Переписка с отраслевыми и контролирующими учреждениями.
14. Нормативно-правовые источники и их использование.
15. План как модель будущего состояния и образ действий.
16. Основные методы планирования.
17. Планирование в хозяйственной деятельности и в научном исследовании.
18. Планирование исследований инновационной деятельности.
19. Стратегия и тактика научного исследования.
20. Недостатки, допускаемые в ходе планирования научной работы
21. Определение концепции исследований, методы анализа хозяйственной и финансовой деятельности, методология прогнозирования.
22. Экспертная оценка и экстраполяция в исследованиях.
23. Соотношение глав работы по объемам.
24. Виды заключений, соотношение выводов по главам и основному заключению.
25. Соответствие текста в части исследования, названию темы, а также поставленным целям и задачам.

Процедура оценивания

Контрольно-оценочное мероприятие по результатам изучения разделов дисциплины обучающийся планирует самостоятельно в рамках установленного на кафедре, графика индивидуальных консультаций преподавателя. Согласно с преподавателем дату и время собеседования, обучающийся проходит процедуру собеседования (опрос или собеседование) о чём преподавателем делается запись в журнале учёта текущей успеваемости (посещаемости).

Шкала и критерии оценивания

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-

программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

Средства и методы рубежного контроля

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и собеседования по разделам дисциплины.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Промежуточная аттестация - это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным в рабочей программе учебной дисциплины, в программе практики.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем учебным дисциплинам, модулям и практикам, включённым в рабочий учебный план по направлению подготовки.

3.5.1. ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины
При выполнении условий допуска к зачёту (выполнение всех видов учебной работы (включая самостоятельное изучение тем, сдачу презентации рабочей программы научного исследования и др. с положительным результатом) отчёте об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине решающим фактором при выставлении итоговой оценки является результат заключительного тестирования (см ниже).

9.2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, студенты проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения

терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.2.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины

«Основы научных исследований»

Для обучающихся 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

ФИО _____ **группа** _____
Дата _____

Тест 1

1. Научное исследование:

- А) Деятельность в сфере науки.
- Б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В) Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А) Предмет исследования.
- Б) Объект исследования.
- В) Логика исследования.

3. Принципы построения, формы и способы научноисследовательской деятельности:

- А) Методология науки.
- Б) Методологическая рефлексия.
- В) Методологическая культура.

4. Логика исследования включает:

- А) Постановочный этап.
- Б) Исследовательский этап.
- В) Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А) Задача исследования.
- Б) Гипотеза исследования.
- В) Цель исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А) Наблюдение.
- Б) Эксперимент.
- В) Анкетирование.

Г) Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А) Интервью.
- Б) Тестирование.
- В) Изучение документов.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А) Проективный.
- Б) Открытый.
- В) Закрытый.

Ключи к тестам

1 2 3 4 5 6 7 8

В Б А В В Б Б В

Тест 2

1. Методология науки – это:
 - А) Учение о методах и процедурах научной деятельности.
 - Б) Система методов и исследовательских процедур.
 - В) Теория науки.
 - Г) Совокупность методик изучения научных дисциплин.
 2. Теория – это:
 - А) Интеллектуальное отражение реальности.
 - Б) Совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности.
 - В) Это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
 - Г) Набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой.
 3. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:
 - А) Утверждение о наличии проблемной ситуации в науке.
 - Б) Указание на большое количество публикаций по данной тематике.
 - В) Получение субсидии на проведение исследования.
 4. К прикладным исследованиям относятся те, которые:
 - А) Направлены на решение социально-практических проблем.
 - Б) Ориентированные на производство.
 - В) Опираются на чувственные данные.
 5. К количественным методам исследования можно отнести:
 - А) Эксперимент.
 - Б) Измерение.
 - В) Контент-анализ.
 6. Научный метод – это...
 - А) Совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки.
 - Б) Изучение только того, что в широком кругу называется «системой».
 - В) Узконаправленный метод, имеющих в основе всего несколько ключевых методов исследования.
 7. Какие бывают методы научного познания:
 - А) Экспериментальный и теоретический.
- 23
- Б) Исторический и логический.
 - В) Эмпирический и теоретический.
8. Метод научного познания включает в себя:
 - А) Анализ, синтез, моделирование.
 - Б) Сбор информации, наблюдение явления, выработку гипотез, чтобы объяснить явление.
 - В) Разработку теории, объясняющей феномен, основанный на предположениях, в более широком плане.
- Ключи к тестам
 1 2 3 4 5 6 7 8
 А Б Г А Б А В Г

Тест 3

1. Научное исследование:
 - А) Деятельность в сфере науки.
 - Б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
 - В) Все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
 - А) Предмет исследования.
 - Б) Объект исследования.
 - В) Логика исследования.
3. Принципы построения, формы и способы научноисследовательской деятельности:
 - А) Методология науки.
 - Б) Методологическая рефлексия.
 - В) Методологическая культура.

26

4. Логика исследования включает:

- А) Постановочный этап.
- Б) Исследовательский этап.
- В) Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А) Задача исследования.
- Б) Гипотеза исследования.
- В) Цель исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А) Наблюдение.
- Б) Эксперимент.
- В) Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А) Интервью.
- Б) Тестирование.
- В) Все варианты не верны.

8. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А) Манипуляция.
- Б) Опрос.
- В) Тестирование.

Ключи к тестам

1 2 3 4 5 6 7 8

В Б А В В Б Б В

Тест 6

1. На первом этапе гипотеза возникает:

- А) Как источник фактического материала.
- Б) Как необоснованное предположение, догадка.
- В) Как теоретическое знание.

2. Второй этап предполагает обоснование гипотезы:

29

- А) Теоретическим материалом.
- Б) Дополнительным материалом.
- В) Фактическим материалом.

3. Предмет исследования представляет собой:

- А) Некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном.
- Б) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.
- В) То, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие.

4. Средствами исследования выступают:

- А) Методы исследования.
- Б) Задачи исследования.
- В) Материал исследования.

5. Задачи исследования – это:

- А) Те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели.
- Б) Получение нового теоретического результата.
- В) Материалы, составляющие фактическую область исследования.
- Г) Инструментальные средства исследования.

6. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

- А) Гипотеза – результат исследования – проблема.
- Б) Результат исследования – проблема — гипотеза.
- В) Проблема – гипотеза – результат исследования.

7. Гипотеза может быть понята как:

- А) Предположение о природе объекта, явления или процесса.

30

Б) Форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса .

В) Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования.

8. Цель выпускной квалификационной работы:

А) Закрепление знаний полученных в ходе обучения.

Б) Систематизация.

В) Выяснение степени подготовленности выпускника, для самостоятельной работы в сфере деятельности.

Ключи к тестам

1 2 3 4 5 6 7 8

Б А А В А В А А

Тест 5

1. Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований?

А) Планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов.

Б) Планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству.

В) Проведение исследований, математическая обработка полученных данных.

2. Во введении необходимо отразить:

А) Актуальность темы.

Б) Полученные результаты.

В) Источники, по которым написана работа.

3. Особый вид научного произведения, в котором реализуется научное творчество как процесс научного освоения

действительности и как создание научных ценностей, обогащающих научный мир-это:

А) Изложение научной информации.

33

Б) Периодическое издание.

В) Диссертация в форме рукописи.

4. Предоставляемые материалы должны быть:

А) Достоверными.

Б) Иметь научную и практическую значимость.

В) Все ответы верны.

5. При оформлении титульного листа нельзя:

А) Писать полностью полное название вашего учебного заведения.

Б) Ставить на титульном листе номер страницы.

В) Писать название темы без кавычек.

6. Не входит в общий объем исследовательской работы:

А) Введение.

Б) Титульный лист.

В) Приложение.

7. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А) Моделирование.

Б) Абстрагирование.

В) Синтез.

8. Воспроизведение характеристик некоторого объекта

на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А) Конкретизация.

Б) Анализ.

В) Моделирование.

Ключи к тестам

1 2 3 4 5 6 7 8

Б А В В Б В Б В

Тест 6

1. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и выпускной квалификационной работах:

36

- А) От первого лица единственного числа.
 Б) От первого лица множественного числа.
 В) Безличной форме.
2. Основные характеристики курсовой работы:
 А) Цель исследования.
 Б) Объект исследования.
 В) Все варианты верны.
3. Объект исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе отвечает на вопрос:
 А) «Как называется исследование?»
 Б) «Что рассматривается?»
 В) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»
4. Основная часть курсовой работы включает в себя:
 А) Анализ литературы.
 Б) Изложение позиции автора курсовой работы.
 В) Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
5. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или выпускной квалификационной работы:
 А) Приложения.
 Б) Введение.
 В) Заключение.
6. Основные требования к выпускной квалификационной работе:
 А) Актуальность исследования.
 Б) Практическая значимость работы.
 В) Все варианты верны.
7. Внутритекстовая ссылка:
 А) Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
 Б) Делается после изложения чужой мысли.
 В) Все варианты верны.
- 37
8. При подготовке к защите выпускной квалификационной работы необходимо:
 А) Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
 Б) Составить варианты ответов на замечания рецензента.
 В) Все варианты верны.
- Ключи к тестам
 1 2 3 4 5 6 7 8
 А В Б В В В В В

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

3.6. Процедура выставления дифференцированного зачета

При выполнении условий допуска к зачёту (выполнение всех видов учебной работы (включая самостоятельное изучение тем, сдачу презентации рабочей программы научного исследования и др. с положительным результатом) отчёте об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине решающим фактором при выставлении итоговой оценки является результат заключительного тестирования (см выше).

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.05 Основы научной методологии

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Ветеринарно-санитарная экспертиза
Экспертная группа по направлению подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

протокол № 9 от 14.05.2021
 Зав. кафедрой,  М.В. Заболотных
 ФИО

б) На заседании методической комиссии по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.04.01
 протокол № 7 от 25.05.2021
 Председатель МКН – 36.03.01  И.А. Кравченко
 ФИО

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
 Директор БУ ОО «Омская областная ветеринарная лаборатория»
 канд ветеринар.наук  И.Н. Каликин

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.05 Основы научной методологии
в составе ОП 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений