

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.08.2023 07:30:43

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac78e59108031227e6fadd207cbee4149209807a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.04.05 Садоводство

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.Н. Кумпан.
«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
А.А. Гайвас
«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.05 Методика профессионального обучения
Направленность (профиль) «Плодоовощеводство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Разработчик (и) РП:
канд. с.-х. наук, доцент
ассистент

Внутренние эксперты:

Председатель МК, 35.04.05
канд.с.-х. наук, доцент

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

Садоводства, лесного
хозяйства и защиты растений

В.Н. Кумпан
П.С. Шмаков

Н.А.Бондаренко

П.И. Ревякин

Г.А. Горелкина

И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 26. 07.2017 г. № 701;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра по направлению по направлению 35.04.05 – Садоводство, направленность «Плодоовощеводство».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины;
- является обязательной для изучения,

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к научно-исследовательской, производственно-технологической, организационно-управленческой видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университет, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование способности передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6 . Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Владеет навыками находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
		ИД-2 УК-6 . Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Знает самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Владеет навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
		ИД-3 УК-6 . Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знает планирование профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических	ИД-1 ОПК-2 . Знает педагогические, психологические и методические ос	Знает педагогические, психологические и методические основы разви	Умеет применять педагогические, психологические и методические основы раз	Владеет навыками педагогических, психологических и методических ос

	методик	новы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	тия мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	вития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
		ИД-2 ОПК-2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Умеет применять современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Владеет навыками современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)
		ИД-3 ОПК-2 Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Имеет профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Умеет применять профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Владеет навыками применения профессиональных знаний в области агрономии и современных технологий производства продукции садоводства

2.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-6	ИД-1 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не знает и творчески не использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Минимально сформированы знания коллективных формах организации обучения; Знает коллективные формы организации обучения Уверенно знает коллективные формы организации обучения			Презентация, устный ответ/конспект, тест
		Наличие умений	Умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Минимально сформированы умения классифицировать коллективные формы организации обучения Обладает достаточными умениями классификации коллективных форм организации обучения Демонстрирует уверенное умение классифицировать коллективные формы организации обучения			
	ИД-2 _{УК-6}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не навыками находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Минимально сформирован опыт проектирования отдельных коллективных формы организации обучения Сформирован опыт проектирования отдельных коллективных формы организации обучения Сформирован достаточный опыт проектирования отдельных коллективных формы организации обучения			
		Полнота знаний	Знает самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не знает мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Минимально сформированы знания о понятии дифференциация обучения Знает понятие дифференциация обучения Уверенно знает понятие дифференциация обучения			
		Наличие	Умеет самостоятельно вы	Не умеет самостоятельно	Минимально сформированы умения выделять			

		умений	являть мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	группы обучающихся по разным признакам Обладает достаточными умениями выделять группы обучающихся по разным признакам Демонстрирует уверенные умения выделять группы обучающихся по разным признакам	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не владеет навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Минимально сформирован навык классификации обучающихся по отдельным признакам Сформирован навык классификации обучающихся по отдельным признакам Сформирован достаточный навык классификации обучающихся по отдельным признакам	
	ИД-З _{УК-6}	Полнота знаний	Знает планирование профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не знает планирование профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Минимально сформированы знания о понятие педагогическом общении Знает понятие педагогическое общение Уверенно знает понятие педагогическое общение	
		Наличие умений	Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Минимально сформированы умения характеризовать отдельные приемы педагогического общения для стимулирования познавательной активности обучающихся Обладает достаточными умениями характеризовать отдельные приемы педагогического общения для стимулирования познавательной активности обучающихся Демонстрирует достаточное умение характеризовать отдельные приемы педагогического общения для стимулирования познавательной активности обучающихся	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Минимально сформирован опыт выбора отдельных приемов педагогического общения для стимулирования познавательной активности обучающихся Сформирован Сформирован опыт выбора отдельных приемов педагогического общения для стимулирования познавательной активности обучающихся Сформирован достаточный опыт выбора отдельных приемов педагогического общения для стимулирования познавательной активности обучающихся	
	ИД-1 _{ОПК-2}	Полнота знаний	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Минимально сформированы знания основ мотивации и контроля учебной деятельности Знает основы мотивации и контроля учебной деятельности Уверенно знает основы мотивации и контроля учебной деятельности	
ОПК – 2		Наличие умений	Умеет применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной	Не умеет применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельно-	Минимально сформированы умения характеризовать основные методы мотивации и контроля учебной деятельности Обладает достаточными умениями характеризовать основные методы мотивации и контроля	

			деятельности на занятиях различного вида	сти на занятиях различного вида	учебной деятельности Демонстрирует уверенное умение характеризовать основные методы мотивации и контроля учебной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не владеет навыками педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Минимально сформированы отдельные навыки мотивации и контроля учебной деятельности Сформированы отдельные навыки мотивации и контроля учебной деятельности Сформированы достаточные навыки мотивации и контроля учебной деятельности	
	ИД-2 _{опк-2}	Полнота знаний	Знает современные образовательные технологии профессионального образования	Не знает современные образовательные технологии профессионального образования	Минимально сформированы знания основ современных образовательных технологий профессионального образования Знает основы современных образовательных технологий профессионального образования Уверенно знает основы современных образовательных технологий профессионального образования	
		Наличие умений	Умеет применять современные образовательные технологии профессионального образования	Не умеет применять современные образовательные технологии профессионального образования	Минимально сформированы умения применять современные образовательные технологии профессионального образования Обладает достаточными умениями применять современные образовательные технологии профессионального образования Демонстрирует уверенное умение применять современные образовательные технологии профессионального образования	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками современных образовательных технологий профессионального образования	Не владеет навыками современных образовательных технологий профессионального образования	Минимально сформированы отдельные навыки современных образовательных технологий профессионального образования Сформированы отдельные навыки владения современными образовательными технологиями профессионального образования Сформированы достаточные навыки современных образовательных технологий профессионального образования	
	ИД-3 _{опк-2}	Полнота знаний	Имеет профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Не имеет знаний в области агрономии и актуальных проблемах, тенденциях ее развития и современных технологиях производства продукции садоводства	Минимально сформированы знания в области агрономии и актуальных проблемах, тенденциях ее развития и современных технологиях производства продукции садоводства Имеет знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства Имеет профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	
		Наличие умений	Умеет применять профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и	Не умеет применять профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и тенден-	Минимально сформированы умения применения знаний в области агрономии, актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологии производства продукции садоводств-	

			тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	ции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	ва Обладает достаточными умениями применения знаний в области агрономии, актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий производства продукции садоводства Демонстрирует уверенное умение применения профессиональных знаний в области агрономии, актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий производства продукции садоводства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения профессиональных знаний в области агрономии и современных технологий производства продукции садоводства	Не владеет навыками применения профессиональных знаний в области агрономии и современных технологий производства продукции садоводства	Минимально сформированы отдельные навыки применения знаний в области агрономии и современных технологий производства продукции садоводства Сформированы отдельные навыки применения знаний в области агрономии и современных технологий производства продукции садоводства Сформированы достаточные навыки применения профессиональных знаний в области агрономии и современных технологий производства продукции садоводства	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины			
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)	Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Философия (уровень бакалавриата)	Знать современную теорию познания, законы логического мышления, методы научного познания. Владеть навыками современного творческого и рационально-логического мышления		
Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в садоводстве	Знать сущность современных методов исследований в садоводстве при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции. Владеть навыками самостоятельного обучения новым методам исследования в своей профессиональной деятельности.	Б2.В.02(П) Технологическая практика	Б1.О.08 Инновационные технологии в садоводстве Б1.В.01 Малораспространенные садовые культуры Западной Сибири Б1.В.ДВ.02.01 Мелиоративное земледелие в садоводстве
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 4 семестре (-ах) 2 курса.

Продолжительность семестра (-ов) 8 4/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	№ 4 сем.	1 курс	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	32	2	8
- лекции	8	2	2
- практические занятия (включая семинары)	20		4
- лабораторные работы	4		2
2. Внеаудиторная академическая работа	76	34	60
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**	40	34	30
- презентации/доклада	20	34	
- реферат	20		30
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	-		
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	36		30
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):			
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+		4
ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины:	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распре- деление по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на фор- мирование которых ориенти- рован раздел
	общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды		
			практические (всех форм)	лабораторные					
Очная форма обучения									
Раздел 1 Введение в педагогическую деятельность.	50	14	4	8	2	36	36	Презентация/ /конспект/ Устный ответ	УК-6 ОПК-2
1.Теоретические основы методики профессионального обучения									
2. Основы методики преподавания учебных дисциплин									
Раздел 2 Дидактические основы процесса обучения	58	18	4	12	2	40	40		
3. Цели и содержание профессионального обучения									
4.Методы обучения								Презентация, Устный ответ /конспект	
5.Формы организации учебного процесса								Презентация, устный ответ (доклад), /конспект/)	
6.Средства обучения.								Презентация, устный ответ, /конспект	
7.Основы педагогического проектирования								Презентация, педагогический проект (конспект)	
Итого по дисциплине	108	32	8	20	4	76	76		
Промежуточная аттестация								зачет	
Заочная форма обучения									
Раздел 1 Введение в педагогическую деятельность.	44	4	2	2		40	30	Презентация/ /конспект/ Устный ответ	УК-6 ОПК-2
1.Теоретические основы методики профессионального обучения									
2. Основы методики преподавания учебных дисциплин									
Раздел 2 Дидактические основы процесса обучения	60	6	2	2	2	54	34		
3.Цели и содержание профессионального обучения									
4.Методы обучения								Презентация, Устный ответ/конспект	
5.Формы организации учебного процесса								Презентация, устный ответ (доклад), /конспект/)	
6.Средства обучения.								Презентация, уст-	

								ный ответ, / /конспект	
7.Основы педагогического проектирования								Презентация, педагогический проект (конспект)	
Промежуточная аттестация	4	х	х	х	х	х	х	зачет	
Итого по дисциплине	108	10	4	4	2	94	64		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема Введение в педагогическую деятельность. Теоретические основы методики профессионального обучения	2	2	Тематическая лекция с элементами визуализации
		Педагогика как наука			
		Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний			
		Связь методики ПО и дидактики			
2	2	Тема Цели и содержание профессионального обучения	2	2	Тематическая лекция с элементами визуализации
		Процесс обучения- основные дидактические характеристики			
		Цели, закономерности и принципы процесса обучения			
		Понятие содержания профессионального образования и обучения			
		Принципы отбора содержания профессионального образования и обучения			
	3	Тема Основы педагогического проектирования	4		Тематическая лекция
		Основные понятия темы			
	Этапы проектирования учебного занятия				
	Требования к проекту (конспекту) учебного занятия				
Общая трудоемкость лекционного курса			8	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		8	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		2
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий

по разделам дисциплины №		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАР С*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема семинара: Теоретические ос-	2	2	Тематический семи-	ОСП

		новы методики профессионального обучения			нар МООК Основы педагогической деятельности https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/ УрФУ	
		Современная парадигма образования				
		Образовательный процесс в компетентностной парадигме образования				
		Терминологический аппарат методики профессионального обучения				
1	2	Тема семинара: Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы	2		Тематический семинар	ОСП
		Виды методической деятельности педагога профессионального обучения				
		Методические умения				
		Результаты методической деятельности педагога				
1	3, 4	Тема семинара: Основы методики преподавания учебных дисциплин	4		Тематический семинар с элементами визуализации	ОСП
		Понятие Федеральный государственный образовательный стандарт				
		Понятие образовательная программа				
		Понятие учебный план				
		Понятие рабочая программа учебной дисциплины				
		Раздел 2 Дидактические основы процесса обучения				
2	5	Тема семинара Методы обучения	2	2	Тематический семинар	
		Понятие и сущность методов педагогического процесса				
		Классификация методов обучения				
		Активные методы обучения				
		Выбор методов обучения				
	6,7	Тема семинара: Организационные формы обучения	4		Тематический семинар с элементами визуализации МООК Основы педагогической деятельности https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/ УрФУ	ОСП
		Понятие организационный формы обучения				
		Лекция – главное звено дидактического цикла обучения				
		Семинарские занятия				
		Практические занятия				
		Лабораторные занятия				
		Коллоквиум и аттестационные мероприятия				
		Выбор форм обучения				
	8	Тема Средства обучения	2		Тематический семинар с элементами визуализации	
		Понятие средства обучения				
		Дидактические функции средств обучения				
		Классификация средств обучения				
	9	Тема семинара Основы педагогического контроля	2		Тематический семинар	ОСП
		Контроль в обучении, его задачи и содержание				
		Функции и виды педагогического контроля				
		Методы и формы контроля				
	10	Тема Педагогическое проектирование	2		Тематический семинар-практикум с элементами педагогического проектирования	

		Разработка педагогического проекта (конспекта занятия)				
Всего практических занятий по дисциплине:				час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения				20	- очная форма обучения	6
- заочная форма обучения				4	- заочная форма обучения	2
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения						
- заочная форма обучения						
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС. ** в т.ч. при использовании материалов МООК «Основы педагогической деятельности», ВУЗ-разработчика - УрФУ, размещенный на платформе Открытое образование , https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/ (дата последнего обращения – 25.09.2020)						

4.4 Лабораторный практикум.

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)				Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
				очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	1	Проектирование педагогического сценария учебного занятия (конструирование форм представления учебной информации)	2	-	-	-	-
2	2	2	Проектирование средств контроля самостоятельной работы	2	2	-	-	-
Итого ЛР		2	Общая трудоёмкость ЛР	4	2	x		

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

Выполнение и сдача презентаций/ конспекта/

5.1.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
2	Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы	УК- 6, ОПК 2
2	Методы обучения	УК- 6, ОПК 2
2	Средства обучения	УК- 6, ОПК 2

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема раскрыта.
- **Представление.** Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Используются информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема не раскрыта.
- **Представление.** Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Не использованы информационные технологии (Power Point). Имеются ошибки в представляемой информации.

5.1.2. Место конспекта /доклада/устного ответа по изучаемой теме в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
1	Теоретические основы методики профессионального обучения	УК-6
2	Основы методики преподавания учебных дисциплин	УК- 6, ОПК 2
2	Организационные формы обучения	
2	Основы педагогического контроля	УК- 6, ОПК 2

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА ПО ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ

оценка **«зачтено»** выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется отвечать на вопросы по теме.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Доклада/устного ответа (по конспекту изучаемой темы)

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада/устного ответа хорошо структурировано, логично и грамотно изложено;

- **Оценка «не зачтено» ставится если:**

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада/устного ответа плохо структурировано, материал неграмотно изложен;

5.1.3. Место конспекта занятия в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
7	Основы педагогического проектирования	УК-6, ОПК-2

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Критерии оценивания	Показатели оценивания	Баллы (шкалы)	Количество баллов
1.Постановка и формулировка цели и задач занятия	Цели и задачи не сформулированы	0	
	Задачи не в полной мере отражают последовательность этапов достижения цели	1	2
	Цели и задачи взаимосвязаны между собой	2	
2.Формулирование планируемых ре-	Планируемые результаты не сформулированы	0	
	Планируемые результаты сформулированы недиаг-	1	2

зультатов	ностично, соответствуют поставленным цели и задачам частично		
	Планируемые результаты сформулированы диагностично, соответствуют поставленным цели и задачам и действиям обучающихся	2	
3.Научность, системность содержания	Не соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	0	2
	Соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	1	
	Полностью соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	2	
4.Соответствие форм, методов, средств обучения цели и содержанию занятия	Не используются или используются не оптимально	0	2
	Используются, но не всегда оптимально	1	
	Используются оптимально	2	
5.Соответствие форм контроля цели и задачам занятия	Не соответствует	0	
	Соответствует частично	1	
	Соответствует полностью	2	2
	Макс. количество баллов	10	

10-6 баллов – зачтено

5 и ниже баллов – не зачтено

5.2 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения /электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения /электронной презентации/– см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения /электронной презентации/ учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5..2.1 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ УЧЕБНЫМ ПЛАНOM

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара MOOK Основы педагогической деятельности https://openedu.ru/course/urfu/EDU-BASE/ УрФУ 3. «Подготовка устного ответа/доклада/ презентации	36
Заочная форма обучения				

Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара MOOK Основы педагогической деятельности https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/ УрФУ 3. «Подготовка устного ответа/доклада/ презентации»	30
---------------------	---	--	--	----

5.4 Самоподготовка и участие

в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полноценное учебное портфолио и выставил его в ЭИОС.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины
Б1.О.05 Методика профессионального обучения
в составе ОПОП 35.04.05 Садоводство

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>садоводства, лесного хозяйства и защиты растений</u> ;	
(наименование кафедры)	
протокол № <u>9</u> от <u>29.04.2019</u>	
Зав. кафедрой, <u>д-р биол. наук, проф.</u> (уч.ст., уч.зв.)	 (подпись) <u>Г.В. Барайщук</u> (ФИО)
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.05 Садоводство; протокол № <u>9</u> от <u>28.05.2019</u> .	
Председатель МКН 35.04.05 Садоводство канд. с.-х. наук, доцент <u>В.А. Бондаренко</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «ТепНоТех»	 <u>Д.С. Ткачёв</u> (подпись)
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039734 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Макарова, Е. А. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве : монография / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/25007. - ISBN 978-5-16-012617-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052200 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. ISBN 978-5-9558-0512-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556447 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Попов, Е. Б. Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 132 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-103328-9 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/851790 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	СПС КонсультантПлюс
Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». - 2019. Москва, Российский государственный гуманитарный университет, 1996. - - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=76d1d770-f82a-11ea-a57c-90b11c31de4c . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213108 (дата обращения: 16.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочно-правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
МООК «Основы педагогической деятельности», размещенный на платформе «Открытое образование», ВУЗ-разработчик: УрФУ	https://openedu.ru/course/urfu/EDUBASE/ (дата последнего обращения -05.09.2021)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	https://ru.wikipedia.org/wiki	
Справочная система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студентов

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, учебная мебель. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (644008, г. Омск, ул. Горная, д.9, корпус 1, ауд. 211 и 304)	Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с выходом в «Интернет» – 6 шт., с программным обеспечением. Список ПО: Microsoft Windows XP, LibreOffice 6.0, Microsoft Office 2007

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного и семинарского типов.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, фиксированные виды работ, самостоятельное изучение тем и др.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающимися в форме зачета.

К изучению дисциплины предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;
- 2) Осмысление и понимание актуальных проблем психологии;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- 2) воспитание добросовестного отношения к работе;
- 3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность.

Предусмотрены лекционные занятия следующих видов:

Тематическая лекция с элементами визуализации. Тематическая лекция – лекция, в которой связано рассказывается о конкретных явлениях, фактах, событиях, процессах или действиях, протекающих по конкретной теме/разделу. Для такой лекции характерно описание, объяснение научных явлений и событий.

Процесс визуализации является свертыванием информации, в наглядный образ. Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. При подготовке лекции могут использоваться разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические.

Значение данного вида лекции состоит в том, что она учит студентов преобразовывать визуальную информацию в устную и письменную форму (и наоборот), формирует профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При организации занятий семинарского типа необходимо соблюдать общедидактические требования: научность, доступность, единство формы и содержания, обеспечение обратной связи, проблемность и др. При выборе методики проведения семинарских занятий следует учитывать особен-

ности, обусловленные логикой преподавания дисциплины и психолого-педагогических особенностей студенческой группы.

Данной рабочей программой предусмотрены следующие формы проведения семинарских занятий:

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на определенной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Тематический семинар с элементами визуализации - способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. При подготовке к данному типу семинара обучающийся меняет, переконструирует учебную информацию в визуальную форму для представления через технические средства или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). При подготовке семинара могут использоваться разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические.

Процесс визуализации является свертыванием информации, в наглядный образ. Семинар с элементами визуализации способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации.

Подготовка к данному типу семинара состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме занятия в визуальную форму для представления через технические средства или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Изложение учебного материала сводится к связному, развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему. При подготовке к занятию могут использоваться разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические.

Значение данного вида учебного занятия состоит в том, что оно учит студентов преобразовывать визуальную информацию в устную и письменную форму (и наоборот), формирует профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинаре. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

тем, выносимых на самостоятельное изучение:

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ПО ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ

- оценка **«зачтено»** выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы
- оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется отвечать на вопросы по теме.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема раскрыта.
- **Представление.** Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема не раскрыта.
- **Представление.** Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Не использованы информационные технологии (Power Point). Имеются ошибки в представляемой информации.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Критерии оценивания	Показатели оценивания	Баллы (шкалы)	Количество баллов
1. Постановка и формулировка цели и задач занятия	Цели и задачи не сформулированы	0	
	Задачи не в полной мере отражают последовательность этапов достижения цели	1	2
	Цели и задачи взаимосвязаны между собой	2	
2. Формулирование планируемых результатов	Планируемые результаты не сформулированы	0	
	Планируемые результаты сформулированы недиагностично, соответствуют поставленным цели и задачам частично	1	2
	Планируемые результаты сформулированы диагностично, соответствуют поставленным цели и задачам и действиям обучающихся	2	
3. Научность, системность содержания	Не соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	0	2
	Соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	1	
	Полностью соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	2	
4. Соответствие форм, методов, средств обучения цели и содержанию занятия	Не используются или используются не оптимально	0	2
	Используются, но не всегда оптимально	1	
	Используются оптимально	2	
5. Соответствие форм контроля цели и задачам занятия	Не соответствует	0	
	Соответствует частично	1	
	Соответствует полностью	2	2
	Макс. количество баллов	10	

10-6 баллов – зачтено

5 и ниже баллов – не зачтено

4.2. Самоподготовка студентов к аудиторным занятиям по дисциплине (кроме контрольных занятий)

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарским занятиям и выполнения отчетных материалов.

Самоподготовка предусматривает: подготовку конспекта по изучаемой теме, устного ответа/доклада/ педагогического проекта (конспекта учебного занятия).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ПО ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ

- оценка **«зачтено»** выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы
- оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется отвечать на вопросы по теме.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Доклада/устного ответа (по конспекту изучаемой темы)

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада/устного ответа хорошо структурировано, логично и грамотно изложено;
- **Оценка «не зачтено» ставится если:**
- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада/устного ответа плохо структурировано, материал неграмотно изложен;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

конспекта по изучаемой теме в виде презентации

- **Раскрытие проблемы.** Проблема раскрыта.
- **Представление.** Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема не раскрыта.
- **Представление.** Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Имеются ошибки в представляемой информации.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Конспекта занятия

Критерии оценивания	Показатели оценивания	Баллы (шкалы)	Количество баллов
1.Постановка и формулировка цели и задач занятия	Цели и задачи не сформулированы	0	
	Задачи не в полной мере отражают последовательность этапов достижения цели	1	2
	Цели и задачи взаимосвязаны между собой	2	
2.Формулирование планируемых результатов	Планируемые результаты не сформулированы	0	
	Планируемые результаты сформулированы недиагностично, соответствуют поставленным цели и задачам частично	1	2
	Планируемые результаты сформулированы диагностично, соответствуют поставленным цели и задачам и действиям обучающихся	2	
3.Научность, системность содержания	Не соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	0	2
	Соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	1	
	Полностью соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	2	
4.Соответствие форм, методов, средств обучения цели и содержанию занятия	Не используются или используются не оптимально	0	2
	Используются, но не всегда оптимально	1	
	Используются оптимально	2	
5.Соответствие форм контроля цели и задачам занятия	Не соответствует	0	
	Соответствует частично	1	
	Соответствует полностью	2	2
	Макс. количество баллов	10	

10-6 баллов – зачтено

5 и ниже баллов – не зачтено

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет научно-педагогическими работниками университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющими самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющие ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющие ежегодную апробацию научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.О.05 Методика профессионального обучения
Направленность (профиль) – Плодоовощеводство**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Разработчик, канд. с.-х. наук, доцент	Кумпан В.Н.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 ук-6. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Владеет навыками находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
		ИД-2 ук-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Знает самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Владеет навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
		ИД-3 ук-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знает планирование профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 опк-2. Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Умеет применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Владеет навыками педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
		ИД-2 опк-2. Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Умеет применять современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Владеет навыками современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)
		ИД-3 опк-2. Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Имеет профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Умеет применять профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Владеет навыками применения профессиональных знаний в области агрономии и современных технологии производства продукции садоводства

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной кон- троль	1	Не предусмотрено				
Индивидуализация выполнения*, контроль фикси- рованных видов ВАРС:	2					
презентации	2.1			Оценивание пре- зентации в соот- ветствии со шка- лами и критерия- ми		
Конспекта по изу- чаемой теме	2.2			Оценивание док- лада в соответст- вии со шкалами и критериями		
Конспекта занятия (педагогического проекта)	2.3			Оценивание кон- спект в соответ- ствии со шкалами и критериями		
Текущий кон- троль:	3					
- Самостоятельное изучение тем				Оценивание са- мостоятельного изучения тем в соответствии со шкалами и крите- риями		
- в рамках практи- ческих (семинар- ских) занятий и подготовки к ним	3.1			Оценивание доклада/ конспек- та по изучаемой теме/ конспекта занятия в соот- ветствии со шка- лами и критерия- ми		
Промежуточная аттестация* обу- чающихся по ито- гам изучения дис- циплины				зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Не предусмотрены
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень примерных тем электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания презентации
	Перечень примерных тем для подготовки конспекта по изучаемой теме
	Шкала и критерии оценивания конспекта по изучаемой теме
	Перечень тем для подготовки конспекта занятия
3. Средства для текущего контроля	Шкала и критерии оценивания конспекта занятия
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы: конспекта по изучаемой теме/ презентации/конспекта занятия
	Вопросы для самоподготовки к семинарским и практическим занятиям
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий: доклада/ конспекта по изучаемой теме/ конспекта занятия
	Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины.
	Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
УК-6	ИД-1 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не знает и творчески не использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Минимально сформированы знания коллективных формах организации обучения; Знает коллективные формы организации обучения Уверенно знает коллективные формы организации обучения			Презентация, устный ответ/конспект, тест
		Наличие умений	Умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не умеет находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Минимально сформированы умения классифицировать коллективные формы организации обучения Обладает достаточными умениями классификации коллективных форм организации обучения Демонстрирует уверенное умение классифицировать коллективные формы организации обучения			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не навыками находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Минимально сформирован опыт проектирования отдельных коллективных формы организации обучения Сформирован опыт проектирования отдельных коллективных формы организации обучения Сформирован достаточный опыт проектирования отдельных коллективных формы организации обучения			

	ИД-2 (УК-6)	Полнота знаний	Знает самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не знает мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Минимально сформированы знания о понятии дифференциация обучения Знает понятие дифференциация обучения Уверенно знает понятие дифференциация обучения
		Наличие умений	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Минимально сформированы умения выделять группы обучающихся по разным признакам Обладает достаточными умениями выделять группы обучающихся по разным признакам Демонстрирует уверенные умения выделять группы обучающихся по разным признакам
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не владеет навыками самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Минимально сформирован навык классификации обучающихся по отдельным признакам Сформирован навык классификации обучающихся по отдельным признакам Сформирован достаточный навык классификации обучающихся по отдельным признакам
	ИД-3 (УК-6)	Полнота знаний	Знает планирование профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не знает планирование профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Минимально сформированы знания о понятие педагогическом общении Знает понятие педагогическое общение Уверенно знает понятие педагогическое общение
		Наличие умений	Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Минимально сформированы умения характеризовать отдельные приемы педагогического общения для стимулирования познавательной активности обучающихся Обладает достаточными умениями характеризовать отдельные приемы педагогического общения для стимулирования познавательной активности обучающихся Демонстрирует достаточное умение характеризовать отдельные приемы педагогического общения для стимулирования познавательной активности обучающихся
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками планирования профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не владеет навыками планирования профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Минимально сформирован опыт выбора отдельных приемов педагогического общения для стимулирования познавательной активности обучающихся Сформирован Сформирован опыт выбора отдельных приемов педагогического общения для стимулирования познавательной активности обучающихся Сформирован достаточный опыт выбора отдельных приемов педагогического общения

					для стимулирования познавательной активности обучающихся	
ОПК – 2	ИД-1 (ОПУ-2)	Полнота знаний	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Минимально сформированы знания основ мотивации и контроля учебной деятельности Знает основы мотивации и контроля учебной деятельности Уверенно знает основы мотивации и контроля учебной деятельности	
		Наличие умений	Умеет применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не умеет применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Минимально сформированы умения характеризовать основные методы мотивации и контроля учебной деятельности Обладает достаточными умениями характеризовать основные методы мотивации и контроля учебной деятельности Демонстрирует уверенное умение характеризовать основные методы мотивации и контроля учебной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не владеет навыками педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Минимально сформированы отдельные навыки мотивации и контроля учебной деятельности Сформированы отдельные навыки мотивации и контроля учебной деятельности Сформированы достаточные навыки мотивации и контроля учебной деятельности	
	ИД-2 ОПК-2.	Полнота знаний	Знает современные образовательные технологии профессионального образования	Не знает современные образовательные технологии профессионального образования	Минимально сформированы знания основ современных образовательных технологий профессионального образования Знает основы современных образовательных технологий профессионального образования Уверенно знает основы современных образовательных технологий профессионального образования	
		Наличие умений	Умеет применять современные образовательные технологии профессионального образования	Не умеет применять современные образовательные технологии профессионального образования	Минимально сформированы умения применять современные образовательные технологии профессионального образования Обладает достаточными умениями применять современные образовательные технологии профессионального образования Демонстрирует уверенное умение применять современные образовательные технологии профессионального образования	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками современных образовательных технологий профессионального образования	Не владеет навыками современных образовательных технологий профессионального образования	Минимально сформированы отдельные навыки современных образовательных технологий профессионального образования Сформированы отдельные навыки современных образовательных технологий профессионального образования Сформированы достаточные навыки современных образовательных технологий профессионального образования	
	ИД-3 ОПК-2	Полнота знаний	Имеет профессиональ-	Не имеет знаний в облас-	Минимально сформированы знания в области	

			ные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	ти агрономии и актуальных проблемах, тенденциях ее развития и современных технологиях производства продукции садоводства	агрономии и актуальных проблемах, тенденциях ее развития и современных технологиях производства продукции садоводства Имеет знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства Имеет профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	
		Наличие умений	Умеет применять профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Не умеет применять профессиональные знания в области агрономии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции садоводства	Минимально сформированы умения применения знаний в области агрономии, актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий производства продукции садоводства Обладает достаточными умениями применения знаний в области агрономии, актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий производства продукции садоводства Демонстрирует уверенное умение применения профессиональных знаний в области агрономии, актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий производства продукции садоводства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения профессиональных знаний в области агрономии и современных технологий производства продукции садоводства	Не владеет навыками применения профессиональных знаний в области агрономии и современных технологий производства продукции садоводства	Минимально сформированы отдельные навыки применения знаний в области агрономии и современных технологий производства продукции садоводства Сформированы отдельные навыки применения знаний в области агрономии и современных технологий производства продукции садоводства Сформированы достаточные навыки применения профессиональных знаний в области агрономии и современных технологий производства продукции садоводства	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Перечень примерных тем электронной презентации/

Перечень примерных тем электронной презентации/

Тема : Методы обучения
Классификация методов обучения
Активные методы обучения
Тема: Организационные формы обучения
Организационные формы: назначение и функции
Связь организационных форм обучения с другими компонентами педагогического процесса
Классификация организационных форм обучения
Выбор форм обучения

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема раскрыта.
- **Представление.** Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема не раскрыта.
- **Представление.** Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Не использованы информационные технологии (Power Point). Имеются ошибки в представляемой информации.

Перечень примерных для подготовки конспекта (по изучаемой теме)

Цели и содержание профессионального обучения
Методы обучения
Формы организации учебного процесса
Средства обучения.
Основы педагогического проектирования

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ПО ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ

оценка **«зачтено»** выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется отвечать на вопросы по теме.

Перечень тем для подготовки конспекта занятия в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
7	Основы педагогического проектирования	УК-6, ОПК-2

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Критерии оценивания	Показатели оценивания	Баллы (шкалы)	Количество баллов
1. Постановка и формулировка цели и задач занятия	Цели и задачи не сформулированы	0	
	Задачи не в полной мере отражают последовательность этапов достижения цели	1	2
	Цели и задачи взаимосвязаны между собой	2	
2. Формулирование планируемых результатов	Планируемые результаты не сформулированы	0	
	Планируемые результаты сформулированы недиагностично, соответствуют поставленным цели и задачам частично	1	2
	Планируемые результаты сформулированы диагностично, соответствуют поставленным цели и задачам и действиям обучающихся	2	
3. Научность, системность содержания	Не соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	0	2
	Соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	1	
	Полностью соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	2	
4. Соответствие форм, методов, средств обучения цели и содержанию занятия	Не используются или используются не оптимально	0	2
	Используются, но не всегда оптимально	1	
	Используются оптимально	2	
5. Соответствие форм контроля цели и задачам занятия	Не соответствует	0	
	Соответствует частично	1	
	Соответствует полностью	2	2
	Макс. количество баллов	10	

10-6 баллов – зачтено

5 и ниже баллов – не зачтено

3.1.2 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения тем

Методы обучения
Формы организации учебного процесса
Средства обучения.
Основы педагогического проектирования

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения тем

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ПО ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ

оценка **«зачтено»** выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы
- оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется отвечать на вопросы по теме.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема раскрыта.
- **Представление.** Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема не раскрыта.
- **Представление.** Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Не использованы информационные технологии (Power Point). Имеются ошибки в представляемой информации.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Критерии оценивания	Показатели оценивания	Баллы (шкалы)	Количество баллов
1. Постановка и формулировка цели и задач занятия	Цели и задачи не сформулированы	0	
	Задачи не в полной мере отражают последовательность этапов достижения цели	1	2
	Цели и задачи взаимосвязаны между собой	2	
2. Формулирование планируемых результатов	Планируемые результаты не сформулированы	0	
	Планируемые результаты сформулированы недиагностично, соответствуют поставленным цели и задачам частично	1	2
	Планируемые результаты сформулированы диагностично, соответствуют поставленным цели и задачам и действиям обучающихся	2	
3. Научность, системность содержания	Не соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	0	2
	Соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	1	
	Полностью соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	2	
4. Соответствие форм, методов, средств обучения цели и содержанию занятия	Не используются или используются не оптимально	0	2
	Используются, но не всегда оптимально	1	
	Используются оптимально	2	
5. Соответствие форм контроля цели и задачам занятия	Не соответствует	0	
	Соответствует частично	1	
	Соответствует полностью	2	2
	Макс. количество баллов	10	

10-6 баллов – зачтено

5 и ниже баллов – не зачтено

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа с использованием конспекта по изучаемой теме.

Тема Цели и содержание профессионального обучения
Нормативные основы отбора содержания профессионального образования и обучения
Принципы отбора содержания профессионального образования и обучения
Связь содержания обучения с компонентами дидактической системы
Цель как системообразующий компонент дидактической системы
Тема: Основы педагогического проектирования
Педагогическое проектирование учебного занятия

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки к аудиторным занятиям

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ПО ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ

оценка «**зачтено**» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы
- оценка «**не зачтено**» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется отвечать на вопросы по теме.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Доклада/устного ответа (по конспекту изучаемой темы)

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада/устного ответа хорошо структурировано, логично и грамотно изложено;
- **Оценка «не зачтено» ставится если:**
- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада/устного ответа плохо структурировано, материал неграмотно изложен

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Критерии оценивания	Показатели оценивания	Баллы (шкалы)	Количество баллов
1.Постановка и формулировка цели и задач занятия	Цели и задачи не сформулированы	0	2
	Задачи не в полной мере отражают последовательность этапов достижения цели	1	
	Цели и задачи взаимосвязаны между собой	2	
2.Формулирование планируемых результатов	Планируемые результаты не сформулированы	0	2
	Планируемые результаты сформулированы недиагностично, соответствуют поставленным цели и задачам частично	1	
	Планируемые результаты сформулированы диагностично, соответствуют поставленным цели и задачам и действиям обучающихся	2	
3.Научность, системность содержания	Не соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	0	2
	Соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	1	
	Полностью соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	2	
4.Соответствие форм, методов, средств обучения цели и содержания	Не используются или используются не оптимально	0	2
	Используются, но не всегда оптимально	1	
	Используются оптимально	2	

нию занятия			
5.Соответствие форм контроля цели и задачам занятия	Не соответствует	0	
	Соответствует частично	1	
	Соответствует полностью	2	2
	Макс. количество баллов	10	

10-6 баллов – зачтено

5 и ниже баллов – не зачтено

3.1.3.Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2)подготовил полнокомплектное учебное портфолио и выставил его в ЭИОС..

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.05 Методика профессионального обучения
в составе ОПОП 35.04.05 Садоводство

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений;

(наименование кафедры)

протокол № 9 от 29.04.2019.

Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф.
(уч.ст., уч.зв.)


(подпись)

Г.В. Барайщук
(ФИО)

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.05 Садоводство;
протокол № 9 от 28.05.2019.

Председатель МКН 35.04.05 Садоводство канд. с.-х. наук, доцент  Н.А. Бондаренко

2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Директор ООО «ТепНоТех»


подпись

Д.С. Ткачёв



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП по направлению подготовки

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор из- менения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изме- нений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			