Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.11.2023 09:02:15
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98ae3f6005122fe81a0d1afcbee4143f2098c7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	И.о. декана
_____ А.Е. Асташова	_____ В.В. Кузнецова
«23» июня 2021 г.	«23» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.05 Экономическая теория: Макроэкономика

Направленность (профиль) «Экономика и управление организацией»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра –	философии, истории, экономической теории и права	
Разработчик (и) РП: канд. экон. наук, доцент		Е.М. Авласович
Внутренние эксперты:		
Председатель МК		Н.А. Кузнецова
Начальник управления информационных технологий		П.И. Ревякин
Заведующий методическим отделом УМУ		Г.А. Горелкина
Директор НСХБ		И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 12.08.2020 г. № 970;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) – Экономика и управление организацией.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:
- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения[1].
1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к информационно-аналитической, организационно-управленческой и предпринимательской видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.
Цель дисциплины: формирование знаний в области современной макроэкономики и навыков применения методов и инструментов экономического анализа для решения практических задач в профессиональной деятельности на макроуровне

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1$_{УК-10}$ Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	понятие и факторы экономического роста, цели, задачи, инструменты экономической политики государства	анализировать эффекты экономической политики государства	решения типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства
		ИД-2$_{УК-10}$ Применяет методы личного экономического	основные виды личных доходов, механизмы их	анализировать состояние бюджета	решения типичных задач в сфере экономического и

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:*
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	получения и увеличения; основные виды расходов; понятие и виды бюджета		финансового планирования
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ИД-1$_{ОПК-1}$ понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности	основные положения современной макроэкономической теории; принципы макроэкономического анализа.	рассчитывать основные макроэкономические показатели.	использования теоретических знаний в области макроэкономики при решении прикладных задач
		ИД-2$_{ОПК-1}$ демонстрирует корректную постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой теории	- основные макроэкономические методы и проблемы и способы их решения	- применять терминологию, понятия и основные макроэкономические методы в своей профессиональной деятельности	- использования макроэкономических моделей для анализа и прогнозирования экономической ситуации

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-10	ИД-1$_{УК-10}$	Полнота **знаний**	понятие и факторы экономического роста, цели, задачи, инструменты экономической политики государства	Не знает понятие и факторы экономического роста, цели, задачи, инструменты экономической политики государства	Имеет поверхностные знания понятия и факторов экономического роста, целей, задач, инструментов экономической политики государства	Имеет твердые знания понятия и факторов экономического роста, целей, задач, инструментов экономической политики государства	Имеет глубокие знания понятия и факторов экономического роста, целей, задач, инструментов экономической политики государства	Тестирование, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие **умений**	анализировать эффекты экономической политики государства	Не умеет анализировать эффекты экономической политики государства	При анализе эффектов экономической политики государства допускает значительные ошибки	При анализе эффектов экономической политики государства допускает незначительные ошибки	При анализе эффектов экономической политики государства не допускает ошибок	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	решения типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства	Не владеет навыками решения типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства	При решении типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства допускает значительные ошибки	При решении типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства допускает незначительные ошибки	При решении типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства не допускает ошибок	
	ИД-2$_{УК-10}$	Полнота **знаний**	основные виды личных доходов, механизмы их	Не знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения;	Имеет поверхностные знания основных видов личных доходов,	Имеет твердые знания основных видов личных доходов, механизмов их	Имеет глубокие знания основных видов личных доходов, механизмов их	

			получения и увеличения; основные виды расходов; понятие и виды бюджета	основные виды расходов; понятие и виды бюджета	механизмов их получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета	получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета	получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета	
		Наличие **умений**	анализировать состояние бюджета	Не умеет анализировать состояние бюджета	При анализе состояния бюджета допускает значительные ошибки	При анализе состояния бюджета допускает незначительные ошибки	При анализе состояния бюджета не допускает ошибок	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	Не владеет навыками решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования допускает значительные ошибки	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования допускает незначительные ошибки	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования не допускает ошибок	
ОПК-1	ИД-1$_{ОПК-1}$	Полнота **знаний**	Знает основные положения современной микроэкономической теории и принципы макроэкономического анализа.	Не знает основные положения современной макроэкономической теории и принципы макроэкономического анализа.	Поверхностно знаком; с основными положениями современной макроэкономической теории и принципами макроэкономического анализа.	Знает основные положения современной макроэкономической теории и принципы макроэкономического анализа.	Глубоко знает положения современной макроэкономической теории и принципы макроэкономического анализа.	Тестирование, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие **умений**	Умеет рассчитывать основные макроэкономические показатели.	Не умеет рассчитывать основные макроэкономические показатели;	При решении прикладных задач и исчислении макроэкономических показателей допускает существенные ошибки	При решении прикладных задач и исчислении макроэкономических показателей допускает незначительные ошибки	Умеет решать прикладные задачи, исчислять, анализировать и свободно интерпретировать показатели деятельности фирмы и и другие макроэкономические показатели.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками использования теоретических знаний в области макроэкономики при решении прикладных задач .	Не владеет навыками использования теоретических знаний в области макроэкономики при решении прикладных задач	Поверхностно владеет навыками использования теоретических знаний в области макроэкономики при решении прикладных задач	Владеет навыками использования теоретических знаний в области макроэкономики при решении прикладных задач	Владеет навыками использования теоретических знаний в области макроэкономики при решении прикладных задач, способен дать содержательную интерпретацию.	
	ИД-2$_{ОПК-1}$	Полнота **знаний**	основные макроэкономические методы и проблемы и способы их решения	Не знает основные макроэкономические методы, проблемы и способы их решения	Поверхностно знаком с основными макроэкономическими методами, проблемами	Знает основные экономические положения, методы и проблемы и способы их решения	Глубоко знает основные макроэкономические положения, методы и проблемы и способы их решения	

		Наличие **умений**	применять терминологию, понятия и основные макроэкономические методы в своей профессиональной деятельности	Не умеет применять экономическую терминологию, понятия и основные макроэкономические категории в своей профессиональной деятельности	Слабо умеет применять экономическую терминологию, понятия и основные макроэкономические категории в своей профессиональной деятельности	Умеет применять экономическую терминологию, понятия и основные макроэкономические категории в своей профессиональной деятельности	Свободно применяет экономическую терминологию, понятия и основные макроэкономические категории в своей профессиональной деятельности	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	использования макроэкономических моделей для анализа и прогнозирования экономической ситуации	Не владеет навыками использования макроэкономических моделей для анализа экономической ситуации	Поверхностно владеет навыками использования макроэкономических моделей для анализа экономической ситуации	Владеет навыками использования макроэкономических моделей для анализа и прогнозирования экономической ситуации	Свободно владеет навыками использования макроэкономических моделей для анализа и прогнозирования экономической ситуации	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.04 Экономическая теория: Микроэкономика	владеть понятийно-категориальным аппаратом микроэкономической теории; навыками экономического моделирования и анализа экономических процессов и явлений; навыками применения методов и инструментов микроэкономической теории для решения практических задач.	Б1.О.25 Мировая экономика и международные экономические отношения	Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)
			Б1.О.11 История управленческой мысли
		Б1.О.20 Менеджмент	Б1.О.07 Высшая математика
		Б1.В.10 Экономика государственного и муниципального сектора	Б1.О.10 Иностранный язык
		Б1.В.07 Экономика организаций	Б1.О.13 Деловые коммуникации
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учет содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приема экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;
5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.
Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.
Продолжительность семестра 22 1/6 недель.

Реализация дисциплины по очно-заочной форме обучения осуществляется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час в ауд./ с применением ЭО, ДОТ, час			
		семестр, курс*			
		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
		2 сем.	2 сем.	1 курса	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего		48	38	10	
- лекции		18	14/0	4	
- практические занятия (включая семинары)		30	20/4	6	
- лабораторные работы					
2. Внеаудиторная академическая работа		60	70	125	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**					
- презентация		10	10	10	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		38	38	86	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		10	20	18	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтенных в пп. 2.1 – 2.2):*		2	2	2	
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36	36	9	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	144	144	144	
	Зачетные единицы	4	4	4	

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. в т.ч. с применением ЭО, ДОТ, час							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа/Онлайн-работа занятия				ВАРС			
			всего	лекции	практические (всех форм)	лабора-торные	всего	В т. ч. фиксированные виды		
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	**Введение в макроэкономический анализ**							10		
	1.1. Предмет и методы макроэкономики.	7	3	1	2	-	4			УК-10, ОПК-1
	1.2. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели	7	3	1	2	-	4			УК-10, ОПК-1
	1. 3. Национальная экономика как единое целое	7	-	-	-	-	7			
2	**Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность**								Тестирование, опрос,	
	2.1 Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	8	4	2	2	-	4			УК-10, ОПК-1
	2.2. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	10	6	2	4	-	4			УК-10, ОПК-1
	2.3 Цикличность как закономерность экономического развития	8	4	2	2	-	4			УК-10, ОПК-1
	2.4. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	10	6	2	4	-	4			УК-10, ОПК-1
	2.5. Экономический рост как цель и результат развития экономики. Теории и модели экономического роста	7	-	-	-	-	7			УК-10, ОПК-1
3	**Макроэкономическая политика государства**								Тестирование, опрос,	
	3.1 Макроэкономическая политика государства и ее виды	5	3	1	2	-	2			УК-10, ОПК-1
	3.2 Фискальная (бюджетно-налоговая) политика правительства	5	3	1	2	-	2			УК-10, ОПК-1
	3.3 Основные теории денег	7	3	1	2	-	4			УК-10, ОПК-1
	3.4 Рынок денег и его механизм	7	3	1	2	-	4		Тестирование, опрос,	УК-10, ОПК-1
	3.5 Банковская система страны	7	3	1	2	-	4			УК-10, ОПК-1

	3.6 Кредитно-денежная (монетарная) политика	7	3	1	2	-	4			УК-10, ОПК-1
	3.7 Модель *IS–LM*: равновесие товарного и денежного рынков. Экономическая политика в модели IS-LM	12	4	2	2	-	8			УК-10, ОПК-1
	Итого по учебной дисциплине	**108**	**48**	**18**	**30**	-	**60**	**10**		
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		37,5								
Очно-заочная форма обучения										
1	**Введение в макроэкономический анализ**							10		
	1.1. Предмет и методы макроэкономики.	6	2/2	1/1	1/1	-	4			УК-10, ОПК-1
	1.2. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели	6	2/2	1/1	1/1	-	4			УК-10, ОПК-1
	1. 3. Национальная экономика как единое целое	4	-	-	-	-	4			
2	**Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность**								Тестирование, опрос,	
	2.1 Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	7	3/3	1/1	2/2	-	4			УК-10, ОПК-1
	2.2. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	9	5/5	1/1	4/4	-	4			УК-10, ОПК-1
	2.3 Цикличность как закономерность экономического развития	8	4/4	2/2	2/2	-	4			УК-10, ОПК-1
	2.4. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	8	4/4	2/2	2/2	-	4			УК-10, ОПК-1
	2.5. Экономический рост как цель и результат развития экономики. Теории и модели экономического роста	4	-	-	-	-	4			УК-10, ОПК-1
3	**Макроэкономическая политика государства**								Тестирование, опрос,	
	3.1 Макроэкономическая политика государства и ее виды	9	2/2	-	2/2	-	7			УК-10, ОПК-1
	3.2 Фискальная (бюджетно-налоговая) политика правительства	11	4/4	2/2	2/2	-	7			УК-10, ОПК-1
	3.3 Основные теории денег	7	3/3	1/1	2/2	-	4			УК-10, ОПК-1
	3.4 Рынок денег и его механизм	7	3/3	1/1	2/2	-	4		Тестирование, опрос,	УК-10, ОПК-1
	3.5 Банковская система страны	7	3/1	1/1	2	-	4			УК-10, ОПК-1
	3.6 Кредитно-денежная (монетарная) политика	7	3/1	1/1	2	-	4			УК-10, ОПК-1

	3.7 Модель *IS–LM*: равновесие товарного и денежного рынков. Экономическая политика в модели IS-LM	8	-	-	-	-	8			УК-10, ОПК-1
	Итого по учебной дисциплине	**108**	**38/34**	**14/14**	**24/20**	-	**70**			
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		37								

Заочная форма обучения										
1	**Введение в макроэкономический анализ**							10		
	1.1. Предмет и методы макроэкономики.	9	-	-	-	-	9			УК-10, ОПК-1
	1.2. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели	10	3	1	2	-	7			УК-10, ОПК-1
	1. 3. Национальная экономика как единое целое	10	-	-	-	-	10			
2	**Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность**								Тестирование, опрос,	
	2.1 Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	8	1	1	-	-	7			УК-10, ОПК-1
	2.2. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	8	1	-	1	-	7			УК-10, ОПК-1
	2.3 Цикличность как закономерность экономического развития	10	-	-	-	-	10			УК-10, ОПК-1
	2.4. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	8	1	-	1	-	7			УК-10, ОПК-1
	2.5. Экономический рост как цель и результат развития экономики. Теории и модели экономического роста	10	-	-	-	-	10			УК-10, ОПК-1
3	**Макроэкономическая политика государства**								Тестирование, опрос,	
	3.1 Макроэкономическая политика государства и ее виды	9	-	-	-	-	9			УК-10, ОПК-1
	3.2 Фискальная (бюджетно-налоговая) политика правительства	9	2	1	1	-	7			УК-10, ОПК-1
	3.3 Основные теории денег	9	-	-	-	-	9			УК-10, ОПК-1
	3.4 Рынок денег и его механизм	9	-	-	-	-	9		Тестирование, опрос,	УК-10, ОПК-1
	3.5 Банковская система страны	8	1	-	1	-	7			УК-10, ОПК-1
	3.6 Кредитно-денежная (монетарная) политика	8	1	1	-	-	7			УК-10, ОПК-1
	3.7 Модель *IS–LM*: равновесие товарного и денежного рынков. Экономическая политика в модели IS-LM	10	-	-	-	-	10			УК-10, ОПК-1

	Итого по учебной дисциплине	**135**	**10**	**4**	**6**	-	**125**			
	Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		40								

*При использовании ЭО, ДОТ содержание дисциплины остаётся без изменений, корректируются только методы, средства и формы реализации этого содержания.

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы.	Трудоемкость по разделу, час.в т.ч. с ЭО, ДОТ			Применяемые интерактивные формы обучения, в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО	
			в ауд. / онлайн-работа				
раздела	лекции		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	в аудитории	онлайн-работа
1	**1**	Тема: **Предмет и методы макроэкономики** 1) Предмет макроэкономики 2) Макроэкономический анализ: особенности и методы а) Агрегирование экономических категорий б) Макроэкономические модели и их показатели 3) Модель круговых потоков	1	1	-		Лекция-вебинар
		Тема: **Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели** 1) Система национальных счетов: понятие, классификация 2) Виды макроэкономических показателей. Сущность ВВП. Принципы и способы его измерения 3) Взаимосвязь показателей в системе национальных счетов: производные ВНП и ВВП 4) Измерение общего уровня цен. Дефлирование и инфлирование основных макроэкономических показателей.	1	1	1		Лекция-вебинар
2	**2**	Тема: **Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения** 1) Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса 2) Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения 3) Базовая модель макроэкономического равновесия	2	1	1		Лекция-вебинар
	3	Тема: **Кейнсианская модель макроэкономического равновесия** 1) Потребление, сбережение и инвестиционные расходы как компоненты расходов общества. Мультипликатор инвестиций 2) Функция совокупных расходов. Экономический смысл биссектрисы 3) Сущность кейнсианской модели макроэкономического равновесия. Методы определения равновесного уровня дохода 4) Соотношение равновесного и потенциального уровней дохода. Мультипликатор автономных расходов. Дефляционный разрыв. Инфляционный разрыв 5) Парадокс бережливости	2	1	-		Лекция-вебинар

	4	Тема: **Цикличность как закономерность экономического развития**	2	2	-		Лекция-бинар
		1) Сущность и фазы экономического цикла Динамика макроэкономических показателей на фазах цикла. Проциклические, контрциклические и ациклические показатели. Опережающие, запаздывающие и совпадающие показатели 2) Виды экономического цикла 3) Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора-акселератора 4) Особенности механизма и форм цикла в современных условиях. Антициклическая политика государства.					
	5	Тема: **Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица**	2	2	-	Лекция-беседа	Лекция-бинар
		1) Инфляция: понятие, измерение, типы и виды. Инфляционные ожидания 2) Естественная и вынужденная безработица. Измерение безработицы. Закон Оукена 3) Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса					
3	6	Тема: **Макроэкономическая политика государства и ее виды**	1	-	-	Лекция-беседа	Лекция-бинар
		1) Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику. Фиаско рынка 2) Экономическая роль государства в рыночной экономике 3) Макроэкономическая политика: сущность, цели, модели					
		Тема: **Фискальная (бюджетно-налоговая) политика правительства**	1	2	1	Лекция-беседа	Лекция-бинар
		1) Сущность и инструменты фискальной политики 2) Государственный бюджет и государственный долг 3) Модели фискальной политики 4) Дискреционная фискальная политика и ее механизм 5) Автоматическая фискальная политика					
	7	Тема: **Основные теории денег**	1	1	-		
		1) . Марксистская теория о сущности и функциях денег 2) Количественная тория денег и ее современные версии 3) Денежная масса. Агрегаты денежной массы					
		Тема: **Рынок денег и его механизм**.	1	1	-	Лекция-беседа	Лекция-бинар
		1) Спрос и предложение денег. Кривая спроса на деньги. Кривая предложения денег. 2) Модель денежного рынка. Ставка процента как цена денег					
	8	Тема: **Банковская система страны**	1	1	-	Лекция-консультация	Лекция-бинар
		1) Банковская система и ее структура. Центральный банк и его операции 2) Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков 3) Механизм кредитной эмиссии. Банковский (депозитный) мультипликатор					
		Тема: **Кредитно-денежная (монетарная) политика**.	1	1	1		Лекция-бинар
		1) Сущность и основные инструменты кредитно-денежной политики 2) Модели кредитно-денежной политики					
		Тема: **Модель *IS–LM*: равновесие товарного и денежного рынков. Экономическая политика в модели IS-LM**	2	-	-		Лекция-бинар

9

		1) Определение совместного макроэкономического равновесия. Модель IS-LM: ее предпосылки, основные положения и возможности 2) Последствия сдвига кривой IS. Инвестиционная и ликвидная ловушки в модели IS-LM, эффект имущества 3) Оценка эффективности фискальной и монетарной политики с помощью модели IS-LM					
Общая трудоёмкость лекционного курса			**18**	**14**	**4**		

Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения	**18**	- очная форма обучения		10
- очно-заочная форма обучения	**14**	- очно-заочная форма обучения		8
- заочная форма обучения	**4**	- заочная форма обучения		1

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.

- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоемкость по разделу, час., в т.ч. с ЭО, ДОТ			Используемые интерактивные формы, в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО **		
			в ауд. / онлайн-работа			в аудитории	Онлайн-работа	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма			
1	1	**Тема: Предмет и методы макроэкономики** 1) Предмет макроэкономики 2) Макроэкономический анализ: особенности и методы а) Агрегирование экономических категори б) Макроэкономические модели и их показатели 3) Модель круговых потоков	2	1	-		Занятие-вебинар	**ОСП**
	2	**Тема: Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели** 1) Система национальных счетов: понятие, классификация 2) Виды макроэкономических показателей. Сущность ВВП. Принципы и способы его измерения 3) Взаимосвязь показателей в системе национальных счетов: производные ВНП и ВВП 4) Измерение общего уровня цен. Дефлирование и инфлирование основных макроэкономических показателей.	2	1	2		Занятие-вебинар	
2	3	**Тема: Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения**	2	2	-		Занятие-вебинар	

		1) Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса 2) Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения 3) Базовая модель макроэкономического равновесия						
	4,5	**Тема: Кейнсианская модель макроэкономического равновесия** 1) Потребление, сбережение и инвестиционные расходы как компоненты расходов общества. Мультипликатор инвестиций 2) Функция совокупных расходов. Экономический смысл биссектрисы 3) Сущность кейнсианской модели макроэкономического равновесия. Методы определения равновесного уровня дохода 4) Соотношение равновесного и потенциального уровней дохода. Мультипликатор автономных расходов. Дефляционный разрыв. Инфляционный разрыв 5) Парадокс бережливости	4	4	1	Ситуационный анализ	Занятие-вебинар	
	6	**Тема: Цикличность как закономерность экономического развития** 1) Сущность и фазы экономического цикла Динамика макроэкономических показателей на фазах цикла. Проциклические, контрциклические и ациклические показатели. Опережающие, запаздывающие и совпадающие показатели 2) Виды экономического цикла 3) Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора-акселератора 4) Особенности механизма и форм цикла в современных условиях. Антициклическая политика государства.	2	2	-	Ситуационный анализ	Занятие-вебинар	
	7,8	**Тема: Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица** 1) Инфляция: понятие, измерение, типы и виды. Инфляционные ожидания 2) Естественная и вынужденная безработица. Измерение безработицы. Закон Оукена 3) Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса	4	2	1		Занятие-вебинар	
3	9	**Тема: Макроэкономическая политика государства и ее виды** 1) Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику. Фиаско рынка 2) Экономическая роль государства в рыночной экономике 3) Макроэкономическая политика: сущность, цели, модели	2	2	-		Занятие-вебинар	
	10	**Тема: Фискальная (бюджетно-налоговая) политика правительства** 1) Сущность и инструменты фискальной политики	2	2	1		Занятие-вебинар	

		2) Государственный бюджет и государственный долг 3) Модели фискальной политики 4) Дискреционная фискальная политика и ее механизм 5) Автоматическая фискальная политика						
	11	**Тема: Основные теории денег** 1) . Марксистская теория о сущности и функциях денег 2) Количественная тория денег и ее современные версии 3) Денежная масса. Агрегаты денежной массы	2	2	-		Занятие-вебинар	
	12	**Тема: Рынок денег и его механизм.** 1) Спрос и предложение денег. Кривая спроса на деньги. Кривая предложения денег. 2) Модель денежного рынка. Ставка процента как цена денег	2	2	-		Занятие-вебинар	
	13	**Тема: Банковская система страны** 1) Банковская система и ее структура. Центральный банк и его операции 2) Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков 3) Механизм кредитной эмиссии. Банковский (депозитный) мультипликатор	2	2	-	Ситуационный анализ		
	14	**Тема: Кредитно-денежная (монетарная) политика.** 1) Сущность и основные инструменты кредитно-денежной политики 2) Модели кредитно-денежной политики	2	2	1			
	15	**Тема: Модель *IS–LM*: равновесие товарного и денежного рынков. Экономическая политика в модели IS-LM** 1) Определение совместного макроэкономического равновесия. Модель IS-LM: ее предпосылки, основные положения и возможности 2) Последствия сдвига кривой IS. Инвестиционная и ликвидная ловушки в модели IS-LM, эффект имущества 3) Оценка эффективности фискальной и монетарной политики с помощью модели IS-LM	2	-	-			

Всего практических занятий по дисциплине, в т.ч. ЭО, ДОТ:	час	Из них в интерактивной форме		час
- очная форма обучения	**30**	- очная форма обучения		8
- - очно-заочная форма обучения	**24**	очно-заочная форма обучения		4
- заочная форма обучения	**6**	- заочная форма обучения		2
В том числе в форме семинарских занятий, в т.ч. ЭО, ДОТ	6/2			
- очная форма обучения	6			
- очно-заочная форма обучения	2/2			
- заочная форма обучения	2			

** Условные обозначения:*
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; …

Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2 Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

4.4 Лабораторный практикум.

не предусмотрено

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место электронной презентации *в структуре дисциплины*

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением **электронной презентации**		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения **электронной презентации**
№	Наименование	
1	Введение в макроэкономический анализ	УК-10, ОПК-1
2	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность	УК-10, ОПК-1
3	Макроэкономическая политика государства	УК-10, ОПК-1

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

1. Национальные интересы и экономическая безопасность
2. Проблемы занятости населения в России (
3. Государственное регулирование занятости: макроэкономическая теория и институциональная практика
4. Проблема выбора между инфляцией и безработицей в современной экономике
5. Стимулирование экспорта товаров и услуг как перспективная цель макроэкономического развития
6. Опыт реализации социальной политики .
7. Свободные экономические зоны: опыт функционирования .
8. Номинальный и реальный обменный курс валюты. Проблема удорожания российского рубля .
9. Анализ эффективности монетарной и налогово-бюджетной политики в России
10. Проблема измерения неравенства в распределении доходов в рыночной экономике и эффективность социальной политики государства .
11. Профицит государственного бюджета. Стабилизационный фонд как инструмент макроэкономического регулирования

12. Макроэкономическая роль и функции рынка ценных бумаг.
13. Безработица в России и ее структура: национальный и региональный аспекты
14. Антициклическая политика государства
15. Экономические последствия пандемии кароновируса.
16. Состояние российской экономики в период санкций.
17. Антиинфляционная политика ЦБ России.
18. Электронные деньги в информационной экономике: особенности и перспективы развития.
19. Развитие пенсионной системы в условиях старения населения.
20. Роль социальных программ в развитии человеческого потенциала.
21. Соотношение сбережений и инвестиций в российской экономике.
22. Цифровая экономика: содержание, формы, пути формирования.
23. Многообразие видов информации и их роль в развитии экономики России.
24. «Теневая» банковская система и ее роль в развитии финансового кризиса.
25. Инструменты управления личным капиталом.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

− оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения –презентация;
− оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

не предусмотрено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная/ очно-заочная форма обучения			
1	Тема: Национальная экономика как единое целое	7/7	Опрос, заполнение рабочей тетради
2	Тема: Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	4/4	Опрос, заполнение рабочей тетради
2	Тема: Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	6/6	Опрос, заполнение рабочей тетради

2	Тема: Экономический рост как цель и результат развития экономики. Теории и модели экономического роста	7/7	Опрос, заполнение рабочей тетради
3	Тема: Макроэкономическая политика государства и ее виды	4/4	Опрос, заполнение рабочей тетради
3	Тема: Финансовая система РФ. Структура государственного бюджета РФ	4/4	Опрос, заполнение рабочей тетради
3	Тема: Модель *IS–LM*: равновесие товарного и денежного рынков. Экономическая политика в модели IS-LM	6/6	Опрос, заполнение рабочей тетради
Заочная форма обучения			
1	Тема: Предмет и методы макроэкономики.	6	заполнение рабочей тетради
1	Тема: Национальная экономика как единое целое	8	заполнение рабочей тетради
2	Тема: Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	8	заполнение рабочей тетради
2	Тема: Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	8	заполнение рабочей тетради
2	Тема: Экономический рост как цель и результат развития экономики. Теории и модели экономического роста	8	заполнение рабочей тетради
3	Тема: Макроэкономическая политика государства и ее виды	6	заполнение рабочей тетради
3	Тема: Финансовая система РФ. Структура государственного бюджета РФ	6	заполнение рабочей тетради
3	Тема: Основные теории денег	7	заполнение рабочей тетради
3	Тема: Рынок денег и его механизм	7	заполнение рабочей тетради
3	Тема: Банковская система страны	7	заполнение рабочей тетради
3	Тема: Кредитно-денежная (монетарная) политика	7	заполнение рабочей тетради
3	Тема: Модель *IS–LM*: равновесие товарного и денежного рынков. Экономическая политика в модели IS-LM	8	заполнение рабочей тетради
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде рабочей тетради или конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не аккуратно оформил отчетный материал в виде рабочей тетради или конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час

Очная/Очно-заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	10/20
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	18

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не аккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная/очно-заочная форма обучения			
Тестирование	Фронтальный	Раздел 1 Введение в макроэкономический анализ	0,5/0,5
Опрос, тестирование	Фронтальный	Раздел 2 Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность	1/1
Опрос, тестирование	Фронтальный	Раздел 3 Макроэкономическая политика государства	0,5/0,5
Заочная форма обучения			
тестирование	Фронтальный	Раздел Введение в макроэкономический анализ	2

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счет учебного времени (трудоемкости), отведенного на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	*Письменный (очно)*
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В случае их применения в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) в рамках дисциплины создается электронный курс дисциплины, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для освоения дисциплины, доступные в режиме удаленного доступа по индивидуальному логину и паролю.

Через электронный курс обучающимся, в том числе, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и изданиям электронных библиотечных систем, состав которых определен в рабочей программе. При реализации дисциплины предусмотрена возможность синхронного и асинхронного взаимодействия студентов и преподавателей.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.05 Экономическая теория: Макроэкономика

в составе ОПОП 38.03.02 Менеджмент

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Философии, истории, экономической теории и права; протокол № 9а от 17.05. 2021 Зав. кафедрой, канд.филос.наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.03.02 Менеджмент протокол № 11 от 15 июня 2021 Председатель МКН – 38.03.02, _____ Н.А. Кузнецова
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
Доцент кафедры «Экономика и менеджмент» Омского филиала ФГОБУ ВО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации", канд. экон. наук _____ О.Б. Иваненко Омский филиал Финуниверситета

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Басовский, Л. Е. Макроэкономика : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-004928-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1029113 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Агапова, Т. А. Макроэкономика : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0128-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/451271 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Грузков, И. В. Словарь-справочник по экономической теории / И. В. Грузков, З. С. Дотдуева, Н. А. Довготько [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Кусакиной. - Ставрополь : ТЭСЭРА., 2014. - 380 с. - ISBN 978-5-906061-48-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/514665 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Косов, Н. С. Макроэкономика : учеб. пособие / Под ред. проф. Н.С. Косова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org /10.12737/8034. - ISBN 978-5-16-010315-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009673 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Вопросы экономики. - Журнал/ Рос. акад. наук. - М., 1929 - .	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационно-справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных https://clck.ru/MC8Aq		Профессиональные базы данных https://clck.ru/MC8Aq
МООК «Макроэкономика», размещенный на платформе «Открытое образование», ВУЗ-разработчик: НИУ ВШЭ		https://openedu.ru/course/hse/MACROEC/ / (дата последнего обращения -25.01.2022)
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Васюкова М.В, Авласович Е.М.	Рабочая тетрадь по экономике (экономической теории)	http://e.lanbook.com

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Гришаева Л.В., Васюкова М.В., Авласович Е.М., Иваненко О.Б., Лебедева Н.Ю.	Экономическая теория : практикум / Л.В. Гришаева и др. – Омск : Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2013. – 116с.	НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Васюкова М.В., Авласович Е.М.	Рабочая тетрадь по Макроэкономике	Кафедра философии, истории, экономической теории и права

3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
Макроэкономика	Coursera	ВШЭ	https://openedu.ru/course/hse/MACROEC/ 25.01.2022

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Лекции, ВАРС, практические занятия

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы	Доступ
Свободная энциклопедия Википедия	https://ru.wikipedia.org/wiki
СПС «Консультант+»	Учебные аудитории Университета www.consultant.ru

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	Комплект мультимедийного оборудования, ПК	Лекции, ВАРС

4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента

Условия для реализации электронного учебного курса по дисциплине в электронной информационно-образовательной среде:

- функционирование ЭИОС университета, включая электронные информационно-образовательные ресурсы;
- качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ, наличие интернет-браузера и комплекта соответствующего программного обеспечения, обеспечивающих освоение слушателями образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий по программе:

- персональный компьютер (ноутбук) с доступом в Интернет;
- компьютерная периферия: аудио колонки и (или) динамики (наушники), встроенный или выносной микрофон, веб-камера

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа	Аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая; мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук с программным обеспечением
Компьютерный класс с выходом в Интерне	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, компьютеры с программным обеспечением.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* занятия лекционного и практического (семинарского) типа.
У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-беседы. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематического семинара и ситуационного анализа.
В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат или эссе или электронная презентация), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.
После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования и контрольной работы. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.
По итогам изучения тем для самостоятельного изучения студент готовит доклад (по желанию, сопровождается электронной презентацией).
Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:
– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:
1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
4) закрепление полученных знаний путем практического использования;
Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:
а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.
При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о предмете, особенностях дисциплины.
Преподаватель должен четко дать связное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.
В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.
В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:
Лекция-беседа или разговорная лекция — применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены ***занятия семинарского типа***, которые могут проводиться в следующих формах:
- тематический семинар;
- ситуационный анализ в малых группах

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинарских и практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – опрос/ тестирование.
Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:
1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
3) оформить отчётный материал в установленной форме.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости по 3-м разделам темы в виде письменных контрольных работ, включающих в себя 3 тестовых задания и две задачи.
Критерии оценки рубежного контроля:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен.

Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета.

Основные условия допуска студента к экзамену:
Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, а также прошел предэкзаменационное тестирование.

Плановая процедура проведения экзамена:
1. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
2. Форма экзамена – Письменная

Итоговая оценка – это средняя оценка за предэкзаменационное тестирование и письменный ответ.

Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Критерии оценки ответов на письменные вопросы итогового контроля:

- *Оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно и грамотно, логически и стройно его излагавшему, свободно умеющему увязать теорию с практикой.
- *Оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по-существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы.
- *Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения в последовательности изложения программного материала.
- *Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не отвечает на вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

Функционирование ЭИОС университета обеспечивается квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.05 Экономическая теория: Макроэкономика

Направленность (профиль) «Экономика и управление организацией»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Философии, истории, экономической теории и права

Разработчики РПУД, канд. экон. наук, доцент	Е.М.Авласович

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования студентами компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение студентами дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
студентом учебной дисциплины,
персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**			Входной опрос		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
Презентация (очная форма)						
Текущий контроль:	**3**					
- Самостоятельное изучение тем	2.1	Ответы на вопросы для самоконтроля	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Выступление с докладом и электронной презентацией на занятиях		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для само-подготовки	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Доклад на семинарском занятии		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	**4**					
- по итогам изучения 1 - 3 разделов	4.1			Контрольное тестирование Контрольные работы		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	**5**	Вопросы для экзамена		Экзамен		Приём экзамена у должников
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения студентом учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки презентации. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов подготовки презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Комплект заданий для контрольных работ
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации бакалавров по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые и устные вопросы итогового контроля

2.4.Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций по дисциплине

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-10	ИД-1$_{УК-10}$	Полнота **знаний**	понятие и факторы экономического роста, цели, задачи, инструменты экономической политики государства	Не знает понятие и факторы экономического роста, цели, задачи, инструменты экономической политики государства	Имеет поверхностные знания понятия и факторов экономического роста, целей, задач, инструментов экономической политики государства	Имеет твердые знания понятия и факторов экономического роста, целей, задач, инструментов экономической политики государства	Имеет глубокие знания понятия и факторов экономического роста, целей, задач, инструментов экономической политики государства	Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие **умений**	анализировать эффекты экономической политики государства	Не умеет анализировать эффекты экономической политики государства	При анализе эффектов экономической политики государства допускает значительные ошибки	При анализе эффектов экономической политики государства допускает незначительные ошибки	При анализе эффектов экономической политики государства не допускает ошибок	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	решения типичных задач по оценке	Не владеет навыками решения типичных задач по оценке результатов	При решении типичных задач по оценке результатов реализации	При решении типичных задач по оценке результатов реализации	При решении типичных задач по оценке результатов реализации	

			результатов реализации экономической политики государства	реализации экономической политики государства	экономической политики государства допускает значительные ошибки	экономической политики государства допускает незначительные ошибки	экономической политики государства не допускает ошибок	
	ИД-2$_{УК-10}$	Полнота **знаний**	основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов; понятие и виды бюджета	Не знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов; понятие и виды бюджета	Имеет поверхностные знания основных видов личных доходов, механизмов их получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета	Имеет твердые знания основных видов личных доходов, механизмов их получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета	Имеет глубокие знания основных видов личных доходов, механизмов их получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета	
		Наличие **умений**	анализировать состояние бюджета	Не умеет анализировать состояние бюджета	При анализе состояния бюджета допускает значительные ошибки	При анализе состояния бюджета допускает незначительные ошибки	При анализе состояния бюджета не допускает ошибок	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	Не владеет навыками решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования допускает значительные ошибки	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования допускает незначительные ошибки	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования не допускает ошибок	
ОПК-1	ИД-1$_{ОПК-1}$	Полнота **знаний**	Знает основные отечественные и зару	Не знает основные отечественные и зарубежные источники экономической информации; основные положения современной микроэкон	Поверхностно знаком с источниками экономической информации; с основными положениями современной микроэкономической теории и	Знает основные источники экономической информации; основные положения современной микроэкономическ	Глубоко знает отечественные и зарубежные источники экономической информации; положения современной микроэко	Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест,

			бежные источники экономической информации; основные положения современной микроэкономической теории и принципы микроэкономического анализа.	принципами микроэкономического анализа.			экзаменационные вопросы

			мической теории и принципы микроэкономического анализа.					
		Наличие **умений**	Умеет интерпретировать полученные результаты анализа; применять теоретические знания в области микроэкономики при решении	Не умеет применять теоретические знания в области микроэкономики при решении прикладных задач; рассчитывать основные микроэкономические показатели; интерпретировать полученные результаты анализа.	Поверхностно знаком с процессом применения теоретических знаний при решении прикладных задач и исчисления микроэкономических показателей.	Умеет применять теоретические знания в области микроэкономики при решении прикладных задач; рассчитывать основные микроэкономические показатели.	Умеет, применяя теоретические знания в области микроэкономики, решать прикладные задачи, исчислять, анализировать и свободно интерпретировать показатели деятельности фирмы и и другие микроэкономические показатели.	

			прикладных задач; рассчитывать основные микроэкономические показатели.					
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками сбора необходимой экономической информации; навыками анализа информации и подготовки информационного обзора и/или	Не владеет навыками сбора необходимой экономической информации; навыками анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.	Поверхностно владеет навыками сбора и анализа экономической информации.	Владеет навыками сбора и анализа экономической информации; подготовки информационного обзора.	Владеет навыками сбора необходимой экономической информации; навыками анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета; способен дать содержательную интерпретацию.	

			аналитического отчета. .					
	ИД-2$_{ОПК-1}$	Полнота **знаний**	основные макроэкономические методы и проблемы и способы их решения	Не знает основные макроэкономические методы и проблемы и способы их решения	Поверхностно знаком с основными макроэкономическими методами, проблемами	Знает основные экономические положения, методы и проблемы и способы их решения	Глубоко знает основные макро экономические положения, методы и проблемы и способы их решения	
		Наличие **умений**	применять терминологию, понятия и основные макроэкономические методы в своей профессиональной деятельности	Не умеет применять экономическую терминологию, понятия и основные макроэкономические категории в своей профессиональной деятельности	Слабо умеет применять экономическую терминологию, понятия и основные макроэкономические категории в своей профессиональной деятельности	Умеет применять экономическую терминологию, понятия и основные макроэкономические категории в своей профессиональной деятельности	Свободно применяет экономическую терминологию, понятия и основные макроэкономические категории в своей профессиональной деятельности	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	использования макроэкономических моделей для анализа и прогнозирования экономической ситуации	Не владеет навыками использования макроэкономических моделей для анализа экономической ситуации	Поверхностно владеет навыками использования макроэкономических моделей для анализа экономической ситуации	Владеет навыками использования макроэкономических моделей для анализа и прогнозирования экономической ситуации	Свободно владеет навыками использования макроэкономических моделей для анализа и прогнозирования экономической ситуации	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
Презентации

1. Макроэкономические модели и их показатели
2. Модель круговых потоков
3. Общественное воспроизводство и национальная экономика как единая система
4. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики
5. Система национальных счетов: понятие, классификация
6. Виды макроэкономических показателей.
7. Дефлирование и инфлирование основных макроэкономических показателей.
8. Совокупный спрос и предложение.
9. Базовая модель макроэкономического равновесия
10. Потребление и сбережение как компоненты расходов общества.
11. Сущность кейнсианской модели макроэкономического равновесия.
12. Соотношение равновесного и потенциального уровней дохода.
13. Виды экономического цикла
14. Антициклическая политика государства
15. Экономические последствия пандемии кароновируса.
16. Состояние российской экономики в период санкций.
17. Антиинфляционная политика ЦБ России.
18. Электронные деньги в информационной экономике: особенности и перспективы развития.
19. Развитие пенсионной системы в условиях старения населения.
20. Роль социальных программ в развитии человеческого потенциала.
21. Соотношение сбережений и инвестиций в российской экономике.
22. Цифровая экономика: содержание, формы, пути формирования.
23. Многообразие видов информации и их роль в развитии экономики России.
24. «Теневая» банковская система и ее роль в развитии финансового кризиса.
25. Инструменты управления личным капиталом.

Процедура выбора темы студентом

Тема презентации избирается обучающимся из предложенного преподавателем списка. Презентация подготавливается студентом индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по выбранной теме. Затем презентация сдается на проверку.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
презентации

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения –презентация;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

3.1.2. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля

1. Изучали ли Вы экономику в школе?
2. Если изучали, то какие темы?
3. Каких экономистов Вы знаете?

4. Какую экономическую литературу Вы читали?
5. Что Вы ждете от дисциплины?
6. На какую оценку Вы рассчитываете?
7. Как Вы относитесь к математике?
8. Как Вы думаете, рост зарплаты – это хорошо или плохо?
9. Как Вы полагаете, что нужно сделать, чтобы улучшить своё благосостояние?
10. Чем, по-вашему, бизнес отличается от предпринимательства?
11. Как Вы понимаете следующие понятия:

- ценные бумаги –
- биржа –
- производительность –
- издержки –
- деньги –
- цена –
- капитал –
- инфляция –
- прибыль –
- брокер –
- акция –
- бюджет –
- заработная плата –

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля

- мотивация студентов;
- знание и умение формулировать экономические понятия;
- умение письменно выражать свои мысли

По результатам ответов на вопросы студенты не получают оценку или «зачтено»/ «не зачтено». Ответы позволяют преподавателю систематизировать имеющиеся знания студентов и сформировать общую картину о подготовленности студентов к освоению курса, и при необходимости, скорректировать преподаваемый материал, а также выявить «перспективных» студентов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Национальная экономика как единое целое»

1)Общественное воспроизводство и национальная экономика как единая система
Институциональные единицы национальной экономики
2) Отраслевая и секторальная структура национальной экономики
3) Роль теневой экономики для страны

Вопросы для подготовки к опросу

1. Дайте определение общественному, расширенному, простому и суженному воспроизводству.
2. В чем заключается суть метода макроэкономического аграгирования?
3. Перечислите и объясните институциональные единицы национальной экономики.
4. Какова секторальная структура национальной экономики?
5. Какова отраслевая структура национальной экономики?
6. Какова роль теневой экономики для страны?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Экономический рост как цель и результат развития экономики.
Теории и модели экономического роста»

1) Понятие экономического роста и его измерение
2) Факторы *(детерминанты)* экономического роста и их классификация. Типы экономического роста
3) Противоречия экономического роста. Стимулирование экономического роста. Проблема границ экономического роста
4) Теории экономического роста

Вопросы для подготовки к опросу

1. Дайте определение экономического роста, каковы его показатели?
2. Дайте определение устойчивого экономического роста.
3. Дайте определение стабильного экономического роста.
4. Дайте определение эффективного экономического роста.
5. Назовите и объясните основные факторы экономического роста.
6. Назовите и объясните издержки и проблемы экономического роста.
7. В чем суть двухфакторных моделей экономического роста?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Финансовая система РФ. Структура государственного бюджета РФ

1. Бюджетное устройство российской экономики.
2. Налоги как главный источник доходов государственного бюджета.
3. Структура и анализ государственного долга Российской Федерации.

Вопросы для подготовки к опросу

1. Какова роль государственного бюджета в финансовой системе?
2. Какие составляющие образуют консолидированный бюджет российского государства?
3. Назовите элементы государственных расходов.
4. Какие налоги Вы знаете? Назовите функции налогов.
5. Как с помощью кривой Лаффера можно объяснить зависимость между величиной налоговых поступлений и ставками налогообложения?
6. Каким образом в экономике создается дефицит или излишек государственного бюджета?
7. Как рассчитывается фактический, структурный и циклический дефицит госбюджета?

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде рабочей тетради или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде рабочей тетради или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к семинарским занятиям

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ
для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию студент изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного

ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Тема 1. Предмет и методы макроэкономики.

1) Предмет макроэкономики
2) Макроэкономический анализ: особенности и методы
а) Агрегирование экономических категорий
б) Макроэкономические модели и их показатели
3) Модель круговых потоков

Задача 1. Валовой национальный доход составляет 5000 руб., потребительские расходы – 3200 руб., государственные расходы – 900 руб., а чистый экспорт – 80 руб. Определите величину инвестиций.

Задача 2. Определите добавленную стоимость. Если производство шерсти составляет 60 руб., переработка в ткань – 100 руб., пошив костюма – 125 руб., продажа костюмов оптов – 175 руб., продажа костюмов в розницу – 250 руб.

Задача 3. Фермер выращивает пшеницу и продает ее мельнику за 1 тыс.руб., мельник делает из зерна муку и продает их пекарю за 3 тыс.руб. Из муки пекарь выпекает хлеб и продает продукцию за 6 тыс.руб. Какая суммы стоимости добавляется каждым из них?

Тема 2. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели

1) Система национальных счетов: понятие, классификация
2) Виды макроэкономических показателей. Сущность ВВП. Принципы и способы его измерения
3) Взаимосвязь показателей в системе национальных счетов: производные ВНП и ВВП
4) Измерение общего уровня цен. Дефлирование и инфлирование основных макроэкономических показателей. Индекс Фишера

Задача 1. На основании приведённых данных определите ВНП, ЧНП и НД. Процент за кредит – 12 тыс. руб., валовые инвестиции – 55 тыс.руб., зарплата и жаловае – 218 тыс.руб., прибыль корпораций – 113 тыс.руб., косвенные налоги – 22 тыс.руб., арендная плата – 20 тыс.руб., налоги на прибыль корпораций – 50 тыс.руб., чистый экспорт товаров и услуг – 9 тыс.руб., государственные закупки товаров и услуг – 90 тыс.руб., чистые инвестиции – 45 тыс.руб., доходы от собственности - 21 тыс.руб., чистые субсидии – 2 тыс.руб., трансфертные платежи – 23 тыс.руб., потребительские расходы – 260 тыс.руб.

Задача 2. Рассмотрим экономику, которая имеет следующие показатели:

Год	ВНП номинальный, долл.	Дефлятор ВНП, %
2013	5000	120
2014	5600	128

Какова величина реального ВНП в 2014 году?

Задача 3. Если в стране производятся пылесосы и кастрюли в объёмах 30 и 230 тыс. шт. соответственно и продаются по 1200 и 115 руб., то чему равен номинальный ВВП?

Тема 3. Общее макроэкономическое равновесие:
модель совокупного спроса и совокупного предложения.

1) Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса
2) Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения
3) Базовая модель макроэкономического равновесия

Задача 1.Рост инвестиций с 500 до 580 ден. ед. привел к росту национального дохода с 800 до 1200 ден. ед. Определите предельную склонность к потреблению.

Задача 2.Предполагаемый прирост инвестиций на 5 млрд. дол. привел к росту равновесного уровня ЧНП с 470 до 490 млрд. дол. Определите мультипликатор.

Задача 3. Постройте кривые совокупного предложения и спроса. Определите равновесный уровень цен и равновесный объем национального производства.

Спрос, тыс.руб.	Индекс цен	Предложение для продаж, тыс.руб.
100	300	400
200	250	400
300	200	300
400	150	200
400	150	100

Тема 4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.

1) Потребление, сбережение и инвестиционные расходы как компоненты расходов общества. Мультипликатор инвестиций
2) Функция совокупных расходов. Экономический смысл биссектрисы
3) Сущность кейнсианской модели макроэкономического равновесия. Методы определения равновесного уровня дохода
4) Соотношение равновесного и потенциального уровней дохода. Мультипликатор автономных расходов. Дефляционный разрыв. Инфляционный разрыв
5) Парадокс бережливости

Задача 1. Рассчитайте как измениться доход с увеличением MPC от 0,5 до 0,8, а инвестиций с 200 до 250. Автономное потребление равно 30.

Задача 2. Найдите равновесный уровень дохода для экономики, в которой инвестиционный спрос равен 400, а функция потребления имеет вид: C=0,8Y. Как измениться равновесный уровень дохода, если функция потребления потребления примет вид: C=100+0,75Y.

Задача 3. Люди решили сберегать более высокую долю своих доходов при любом уровне, функция потребления из C=0,75Y, превратилось в C=0,5Y. Инвестиции составляют 180. Какое воздействие на уровень дохода окажет изменение функции потребления?

Тема 5. Цикличность как закономерность экономического развития.

1) Сущность и фазы экономического цикла Динамика макроэкономических показателей на фазах цикла. Проциклические, контрциклические и ациклические показатели. Опережающие, запаздывающие и совпадающие показатели
2) Виды экономического цикла
3) Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора-акселератора
4) Особенности механизма и форм цикла в современных условиях.
5) Антициклическая политика государства

Задача 1. Через год экономическая ситуация в стране будет характеризоваться следующими данными: C=10+0,7Y, инвестиции составили 60 тыс.руб., правительственные расходы – 100 тыс.руб. определите прогнозируемый уровень ВНП,

Задача 2. Потребительские расходы государства составить 70% ВНП, сума инвестиций и государственных расходов достигнет тыс.руб., объем чистого экспорта составляет 0. Какой прогноз дадут экономисты относительно объёма ВНП?

Задача 3. Заполните таблицу, предварительно сделав расчёты на основе следующих данных (млрд. руб.): потребление = 200 + 0,75 располагаемого дохода; инвестиции = 200; экспорт = 125; импорт = 25; налоги = 200.

Совокуп. предлож.	Налоги	Располагаемый доход	Потребление	Инвестиции	Государст. расходы	Чистый экспорт	Совокуп. спрос

1800 2000 2200 2400 2600							

В таблице совокупное предложение представляет собой величину национального дохода, который в состоянии равновесия экономики должен быть равен величине совокупного спроса.

По заполненным данным таблицы определите:

1) при каком уровне национального дохода экономика достигает макроэкономического равновесия;

2) величину мультипликатора инвестиций;

3) при каком уровне национального дохода экономики достигнет нового равновесия, если объём инвестиций снизится до 150 млрд. руб.

Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица.

1) Инфляция: понятие, измерение, типы и виды. Инфляционные ожидания
2) Естественная и вынужденная безработица. Измерение безработицы. Закон Оукена
3) Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса

Задача 1. Имеется следующая информация: численность занятых 90 млн. чел.,численность безработных 10 млн. чел. Рассчитайте уровень безработицы.
Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0.5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите теперь каковы: численность занятых; количество безработных; уровень безработицы.

Задача 2. Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составил 5%, а фактический 12%. Определите величину отставания объёма ВНП в процентах. Если номинальный ВНП в том же году равнялся 600 млрд. руб., какой объём продукции был потерян из-за безработицы?

Задача 3. Рассчитайте уровень безработицы в России в 1992 г. при условии, что безработные составили в этом году 5 800 тыс. чел., общая численность рабочей силы – 86 300 тыс. чел.

Тема 7. Макроэкономическая политика государства и ее виды

1) Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику. Фиаско рынка
2) Экономическая роль государства в рыночной экономике
3) Макроэкономическая политика: сущность, цели, модели

Задача 1. Предположим, что функция сбережений имеет вид: S=(-100)+0,2*V. Инвестиции составляют 250 ден. ед. Каким будет в этом случае равновесный уровень национального дохода?

Задача 2. Вы предоставили кредит в 1 тыс. дол. на год, рассчитывая получить реально 7,5% годовых и ожидая, что темп инфляции составит 60%. Однако в действительности темп инфляции составил 70%. Какой реальный доход Вы получили? Каковы Ваши потери?

Задача 3. Банк располагает капиталом в 1 млн. руб., в том числе его собственный капитал составляет 200 тыс. руб. По пассивным операциям банк уплачивает 5% годовых, а по активным получает 6% годовых. Расходы по содержанию банка составляют 5 тыс. руб., а норма обязательных резервов равна 10%. Рассчитайте величину и норму чистой банковской прибыли, если в ссуду отдаётся весь капитал банка.

Тема 8. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика правительства.

1) Сущность и инструменты фискальной политики
2) Государственный бюджет и государственный долг
3) Модели фискальной политики
4) Дискреционная фискальная политика и ее механизм

5) Автоматическая фискальная политика

Задача 1. Налог на доход 40 тыс. руб. составляет 4000 руб. Если доход увеличится до 60 тыс. руб., то налог возрастет до 12 тыс. руб. Предельная ставка или норма составит?

Задача 2. Экономика страны характеризуется следующими данными: V=8000 (доход), C=5000 (потребление), I=1000 (инвестиции), G=3000 (государственные расходы), T=2000 (налоги). Определите сумму государственного бюджета.

Задача 3. Функция налогов имеет вид T=400+0,2V, а функция социальных трансфертов TR=600-0,1(V-VF), государственные закупки G=720. Потенциальный объём производства VF=5000. Если фактический объём национального производства на 100 больше потенциального уровня, то государственный бюджет будет иметь?

Тема 9. Основы теории денег

1) . Марксистская теория о сущности и функциях денег
2) Количественная тория денег и ее современные версии
3) Денежная масса. Агрегаты денежной массы

Задача 1. Если при неизменной процентной ставке реальный доход и уровень цен возрастут на 6%, то денежная масса в год увеличится на___%?

Задача 2. Структура денежных средств, находящихся в обороте страны состоит из следующих элементов (млрд. руб.): наличные деньги - 170; небольшие срочные вклады - 1630; крупные срочные вклады - 645; чековые вклады - 448; бесчековые сберегательные вклады - 300. Определите величину денежных агрегатов M1, M2, M3.

Задача 3. Реальный объём ВВП в течение трёх лет возрастал со скоростью 3% в год, а скорость обращения денег увеличивалась на 2% в год. Рассчитайте, с какой скоростью (в % за год) при этом должно увеличиваться предложение денег, т.е. количество денег, необходимых для обращения.

Тема 10. Рынок денег и его механизм.

1) Спрос и предложение денег. Кривая спроса на деньги. Кривая предложения денег.
2) Модель денежного рынка. Ставка процента как цена денег

Задача 1. Если по корпоративной облигации выплачивается доход в первый год в размере 300 руб., во второй год - 320 руб., а в третий - 330 руб., то при ставке банковского процента 5% дисконтированная стоимость этого потока доходов составит (рублей)?

Задача 2. Допустим, что каждый рубль, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объём ВВП составляет 2000 млрд. руб. На основе уравнения обмена И.Фишера определите величину спроса на деньги для сделок.

Задача 3. Предположим, что спрос на деньги для сделок составляет 10% номинального объёма ВВП. Предложение денег равно 450 млрд. руб., а спрос на деньги со стороны активов задан таблицей.

Процентная ставка, %	Спрос за деньги со стороны активов, млрд. руб.
14	100
13	150
12	200
11	250

Если номинальный объём ВВП равен 3000 млрд. руб., то чему равна равновесная процентная ставка?

Тема 11. Банковская система страны.

1) Банковская система и ее структура. Центральный банк и его операции
2) Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков
3) Механизм кредитной эмиссии. Банковский (депозитный) мультипликатор

Задача 1. В банке "Х" имеется депозит на 10000 руб. Норма обязательных резервов установлена на уровне 25%. Банк может предоставить ссуд на ____ сумму?

Задача 2. Какова величина обязательной резервной нормы, если избыточные резервы коммерческого банка в 5 млн.руб. позволяют увеличить денежное предложение до 20 млн.руб.?

Задача 3. Капитал в 20 тыс. руб., ссуженный на 3 месяца, принёс доход в сумме 400 руб. Затем этот же капитал был отдан в ссуду сначала на 6 месяцев, а затем на 3 месяца из расчёта соответственно 5 и 2% годовых. Определите годовую норму процента (доходности) этого капитала.

Тема 12. Кредитно-денежная (монетарная) политика.

1) Сущность и основные инструменты кредитно-денежной политики
2) Модели кредитно-денежной политики

Задача 1. Определите изменение реальных доходов за квартал, в течение которого цены выросли на 8%, а номинальные доходы росли в первом месяце на 5%, во втором - на 7%, в третьем - на 4%.

Задача 2. Допустим, что для производства 25 метров ткани в стране "А" требуется 100 часов труда, а в стране "Б" - 90; для производства 50 литров вина в стране "А" требуется 120 часов труда, а в стране "Б" - 80. Определите сравнительные издержки по тканям и вину в каждой стране и установите как будут формироваться потоки экспорта и импорта между ними.

Задача 3. Имеются данные о спросе и предложении на швейцарские франки:

Цена франка, в долл.	Объем спроса на франки, млн. франков	Объем предложения франков, млн. франков
0,80	300	400
0,70	320	370
0,60	340	340
0,50	360	310
0,406	380	280

Определите: равновесный валютный курс доллара, равновесны валютный курс швейцарского франка. Какое количество долларов будет куплено на валютном рынке? Какое количество швейцарских франков будет куплено на валютном рынке?

Тема 13. Модель *IS–LM*: равновесие товарного и денежного рынков. Экономическая политика в модели IS-LM.

1) Определение совместного макроэкономического равновесия. Модель IS-LM: ее предпосылки, основные положения и возможности
2) Последствия сдвига кривой IS. Инвестиционная и ликвидная ловушки в модели IS-LM, эффект имущества
3) Оценка эффективности фискальной и монетарной политики с помощью модели IS-LM

Задача 1. Если центральный банк купил у коммерческих банков государственные облигации на сумму 10 тыс. дол., то при норме обязательных резервов 25% сумма депозитов коммерческих банков в центральном банке в результате этой операции?

Задача 2. *Если центральный банк покупает на открытом рынке государственные ценные бумаги на 5 млн дол., то при норме обязательных резервов 20% предложение денег может максимально?*

Задача 3. *Если центральный банк продает на открытом рынке государственные ценные бумаги на 10 млн дол., то при норме обязательных резервов 12,5%предложение денег может максимально?*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимися.
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: выступил на семинаре по одному вопросу темы, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимися.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся принимал менее активное участие в обсуждении темы на семинаре, выступил на семинаре по какому-либо вопросу темы, или отвечал на вопросы, допуская ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: не выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, не дал обоснованные ответы на вопросы.

Часть 3.4. Средства для рубежного контроля

ВОПРОСЫ
для проведения рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

Раздел 1 Введение в макроэкономический анализ

Вопросы для подготовки к собеседованию

1) Предмет макроэкономики
2) Макроэкономический анализ: особенности и методы
а) Агрегирование экономических категорий
б) Макроэкономические модели и их показатели
3) Модель круговых потоков

Необходимо объяснить решение задачи:

Задача 1. Валовой национальный доход составляет 5000 руб., потребительские расходы – 3200 руб., государственные расходы – 900 руб., а чистый экспорт – 80 руб. Определите величину инвестиций.

Задача 2. Определите добавленную стоимость. Если производство шерсти составляет 60 руб., переработка в ткань – 100 руб., пошив костюма – 125 руб., продажа костюмов оптов – 175 руб., продажа костюмов в розницу – 250 руб.

Задача 3. Фермер выращивает пшеницу и продает ее мельнику за 1 тыс.руб., мельник делает из зерна муку и продает их пекарю за 3 тыс.руб. Из муки пекарь выпекает хлеб и продает продукцию за 6 тыс.руб. Какая суммы стоимости добавляется каждым из них?

Раздел 2 Макроэкономическое равновесие

Контрольная работа.
Вариант 1

1.Факторы совокупного спроса
2.Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 2000 млрд руб. Уравнение кривой совокупного спроса AD сначала имело вид: Y = 2480 — 200P, но увеличение

государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: Y= 2560 - 200P. Нарисуйте график и определите равновесный ВВП.

Вариант 2

1.Кривая совокупного спроса.

2.Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 4000 млрд дол. Уравнение кривой совокупного спроса *(AD)* сначала имело вид: Y= 4510 – 300P но увеличение индивидуальных налогов сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: *Y*= 4390 — 300P. Нарисуйте график и определите равновесный ВВП.

Вариант 3

1.Совокупный спрос

2.Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 5000 млрд евро. Уравнение кривой совокупного спроса *AD* сначала имело вид: *Y*= 5560 – 400P но снижение валютного курса национальной денежной единицы сдвинуло эту кривую так, что в краткосрочном периоде объем выпуска изменился на 4%.Нарисуйте график и определите: равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Вариант 4

1.Совокупное предложение

2.Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 2000 млрд фунтов. Уравнение кривой совокупного спроса *AD* сначала имело вид *Y*= 2540 - 200P, но снижение инвестиций сдвинуло эту кривую так, что в долгосрочном периоде уровень цен стал равен 2,2.
Нарисуйте график и определите: новое уравнение кривой *AD.*

Вариант 5

1.Факторы совокупного предложения

2.Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Кривая совокупного спроса *AD* выведена из уравнения количественной теории денег. Скорость обращения денег равна 1. Денежная масса уменьшается с 1400 до 1200 млрд. фунтов. При этом в краткосрочном периоде равновесный ВВП становится равен 600 млрд. фунтов. Нарисуйте график и определите уравнения кривой *AD* до и после изменения денежной массы.

Вариант 6

1.Кривая совокупного предложения

2.Первоначально экономика находится в состоянье полной занятости. Кривая совокупного спроса *AD* выведена из уравнения количественной теории денег. При этом ВВП равен 1000 млрд. руб., уровень цен — 2, а скорость обращения денег — 1. Денежная масса увеличивается на 25%. Скорость обращения денег снижается на 10%.
Нарисуйте график и определите уравнения кривой *AD* до и величину денежной массы до и после изменений в экономике.

Вариант 7

1.Базовая модель макроэкономического равновесия

2.Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения *(LRAS): Y* = 3000ьмлрд. рублей. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения *(SRAS): P* = 1,25. Уравнение кривой совокупного спроса *(AD): Y*= 2000 + 2,5 *M/P.* Денежная масса увеличилась на 100 млрд.рублей. Нарисуйте график и определите величину денежной массы до и после ее увеличения.

Вариант 8

1.Виды экономического цикла

2.В соответствии с "правилом 70", если первоначально уровень дохода на душу населения страны составлял 10 тыс. дол., а среднегодовой темп экономического роста равен 3%, то через 70 лет уровень дохода на душу населения составит

Вариант 9

1.Механизм распространения циклических колебаний

2.Реальный ВВП 1999 г. составил 2400 млрд. дол. Номинальный ВВП 2000 г. равен 2214 млрд. дол., а дефлятор ВВП - 0,9. Определите темп изменения ВВП и фазу цикла.

Вариант 10

1.Эффект мультипликатора-акселератора

2.В 2000 г. в экономике страны начался спад. Номинальный ВВП 2000 г. был равен 3078 млрд франков, темп инфляции составлял 20%, а темп изменения ВВП по сравнению с 1999 г. был равен 5%. Определите ВВП 1999 г. (базового) и причину спада.

Вариант 11

1.Особенности механизма и форм цикла в современных условиях

2.В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 1999 г. стал равен 1690 млрд марок, и темп изменения ВВП по сравнению с 1998 г. составил 4%. Известно, что в 1998 г. номинальный ВВП был равен 1495 млрд марок, а дефлятор ВВП — 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 1999 г.

Вариант 12

1.Антициклическая политика государства

2.Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 2000 млрд руб. Уравнение кривой совокупного спроса AD сначала имело вид: Y = 2480 — 200P, но увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: Y= 2560 - 200P. Нарисуйте график и определите равновесный уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах

Вариант 13

1.Проциклические, контрциклические и ациклические показатели экономического цикла

2.Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 4000 млрд дол. Уравнение кривой совокупного спроса *(AD)* сначала имело вид: Y= 4510 – 300P но увеличение индивидуальных налогов сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: *Y*= 4390 — 300P. Нарисуйте график и определите равновесный уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах

Вариант 14

Опережающие, запаздывающие и совпадающие показатели экономического цикла

3. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 5000 млрд евро. Уравнение кривой совокупного спроса *AD* сначала имело вид: *Y*= 5560 – 400P но снижение валютного курса национальной денежной единицы сдвинуло эту кривую так, что в краткосрочном периоде объем выпуска изменился на 4%.

Нарисуйте график и определите: новое уравнение кривой *AD*

Вариант 15

1.Сущность циклического спада

2.Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 2000 млрд фунтов. Уравнение кривой совокупного спроса *AD* сначала имело вид *Y*= 2540 - 200P, но снижение инвестиций сдвинуло эту кривую так, что в долгосрочном периоде уровень цен стал равен 2,2.

Нарисуйте график и определите: равновесный ВВП в краткосрочном и долгосрочном периодах

Вариант 16

1.Фаза циклического спада

2. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Кривая совокупного спроса *AD* выведена из уравнения количественной теории денег. Скорость обращения денег равна 1. Денежная масса уменьшается с 1400 до 1200 млрд. фунтов. При этом в краткосрочном периоде равновесный ВВП становится равен 600 млрд. фунтов. Нарисуйте график и определите: равновесный ВВП в долго-срочном периоде

Вариант 17

1.Инфляционный разрыв

2.Первоначально экономика находится в состоянье полной занятости. Кривая совокупного спроса *AD* выведена из уравнения количественной теории денег. При этом ВВП равен 1000 млрд. руб., уровень цен — 2, а скорость обращения денег — 1. Денежная масса увеличивается на 25%. Скорость обращения денег снижается на 10%.

Нарисуйте график и определите: равновесный ВВП в краткосрочном периоде.

Вариант 18

1.Мультипликатор автономных расходов

2. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения *(LRAS): Y* = 3000ьмлрд. рублей. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения *(SRAS): P* = 1,25. Уравнение кривой совокупного спроса *(AD): Y*= 2000 + 2,5 *M/P.* Денежная масса увеличилась на 100 млрд.рублей. Нарисуйте график и определите: равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах

Вариант 19

1.Дефляционный разрыв.

2. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 5000 млрд евро. Уравнение кривой совокупного спроса *AD* сначала имело вид: *Y*= 5560 – 400P но снижение валютного курса национальной денежной единицы сдвинуло эту кривую так, что в краткосрочном периоде объем выпуска изменился на 4%.

Нарисуйте график и определите: темп инфляции в долгосрочном периоде.

Вариант 20

1.Парадокс бережливости

2. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 2000 млрд фунтов. Уравнение кривой совокупного спроса *AD* сначала имело вид *Y*= 2540 - 200P, но снижение инвестиций сдвинуло эту кривую так, что в долгосрочном периоде уровень цен стал равен 2,2.

Нарисуйте график и определите: в) уровень цен в краткосрочном периоде.

Вариант 21

1.Соотношение равновесного и потенциального уровней дохода

2. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Кривая совокупного спроса *AD* выведена из уравнения количественной теории денег. Скорость обращения денег равна 1. Денежная масса уменьшается с 1400 до 1200 млрд. фунтов. При этом в краткосрочном периоде равновесный ВВП становится равен 600 млрд. фунтов. Нарисуйте график и определите: тем инфляции в долгосрочном периоде.

Вариант 22

1.Динамика макроэкономических показателей на фазах цикла

2. Первоначально экономика находится в состоянье полной занятости. Кривая совокупного спроса *AD* выведена из уравнения количественной теории денег. При этом ВВП равен 1000 млрд. руб., уровень цен — 2, а скорость обращения денег — 1. Денежная масса увеличивается на 25%. Скорость обращения денег снижается на 10%.

Нарисуйте график и определите: темп инфляции в долгосрочном периоде.

Вариант 23

1.Сущность и фазы экономического цикла

2. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Кривая совокупного спроса *AD* выведена из уравнения количественной теории денег. Скорость обращения денег равна 1. Денежная масса уменьшается с 1500 до 1200 млрд. фунтов. При этом в краткосрочном периоде равновесный ВВП становится равен 800 млрд. фунтов. Нарисуйте график и определите: тем инфляции в долгосрочном периоде.

Вариант 24

1.Сущность кейнсианской модели макроэкономического равновесия.

2. Первоначально экономика находится в состоянье полной занятости. Кривая совокупного спроса *AD* выведена из уравнения количественной теории денег. При этом ВВП равен 1200 млрд. руб., уровень цен — 3, а скорость обращения денег — 1. Денежная масса увеличивается на 25%. Скорость обращения денег снижается на 10%. Нарисуйте график и определите: темп инфляции в долгосрочном периоде.

Вариант 25

1.Методы определения равновесного уровня дохода

2. Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения *(LRAS): Y* = 3356млрд. рублей. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения *(SRAS): P* = 1,2. Уравнение кривой совокупного спроса *(AD): Y*= 3500 + 2,5 *M/P.* Денежная масса увеличилась на 200 млрд.рублей. Нарисуйте график и определите величину денежной массы до и после ее увеличения.

Вариант 26

1.Экономический смысл биссектрисы
2. Первоначально экономика находится в состоянье полной занятости. Кривая совокупного спроса *AD* выведена из уравнения количественной теории денег. При этом ВВП равен 1250 млрд. руб., уровень цен — 2, а скорость обращения денег — 1. Денежная масса увеличивается на 35%. Скорость обращения денег снижается на 15%.
Нарисуйте график и определите уравнения кривой *AD* до и величину денежной массы до и после изменений в экономике.

Вариант 27
1.Функция совокупных расходов
2.Первоначально экономика находится в состоянии полной занятости. Кривая совокупного спроса *AD* выведена из уравнения количественной теории денег. Скорость обращения денег равна 1. Денежная масса уменьшается с 1500 до 1800 млрд. фунтов. При этом в краткосрочном периоде равновесный ВВП становится равен 550 млрд. фунтов. Нарисуйте график и определите уравнения кривой *AD* до и после изменения денежной массы.

Вариант 28
1.Мультипликатор инвестиций
2. .Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 3000 млрд фунтов. Уравнение кривой совокупного спроса *AD* сначала имело вид *Y*= 2840 - 150P, но снижение инвестиций сдвинуло эту кривую так, что в долгосрочном периоде уровень цен стал равен 2,0.
Нарисуйте график и определите: новое уравнение кривой *AD.*

Вариант 29
1.Потребление, сбережение и инвестиционные расходы как компоненты расходов общества
2. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 3000 млрд дол. Уравнение кривой совокупного спроса *(AD)* сначала имело вид: Y= 4120 – 250P но увеличение индивидуальных налогов сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: *Y*= 4390 — 300P. Нарисуйте график и определите равновесный ВВП.

Вариант 30
1.Кейнсианская модель макроэкономического равновесия
2.Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 5000 млрд руб. Уравнение кривой совокупного спроса AD сначала имело вид: Y = 2520 — 220P, но увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: Y= 2560 - 200P. Нарисуйте график и определите равновесный ВВП.

Раздел 3 Макроэкономическая политика в открытой экономике

Вариант 1
1.Макроэкономическая политика государства и ее виды
2.В экономике страны фактический уровень безработицы составляет 5,5%, а естественный — 7%. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд дол., а разрыв ВВП —4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.

Вариант 2
1. Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику.
2. В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический — 9%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд дол., коэффициент Оукена — 2,5. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,9.

Вариант 3
1.Фиаско рынка
2. Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд дол. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,25.

Вариант 4
1. Экономическая роль государства в рыночной экономике
2. *экономике страны располагаемый доход — 5000 млрд дол., потребительские расходы — 4200 млрд дол., инвестиции — 1100 млрд дол., дефицит торгового баланса — 100 млрд дол. Определите состояние госбюджета.*

Вариант 5
1. Макроэкономическая политика: сущность, цели
2. *В экономике страны инвестиции равны 700 млрд дол., частные сбережения — 400 млрд дол., профицит государственного бюджета равен 200 млрд дол. Определите сальдо торгового баланса.*

Вариант 6
1. Модели макроэкономической политики
2.Если общая численность населения страны составляет 159 млн человек, численность трудоспособного населения — 139,7 млн, численность занятых — 87,6 млн, а численность безработных — 7,8 млн, то уровень безработицыприблизительно равен:

Вариант 7
1.Марксистская теория о сущности и функциях денег
2. *Если общая численность населения страны составляет 100 млн человек, численность трудоспособного населения — 75 млн человек, численность рабочей силы — 60 млн человек, а уровень безработицы — 11%, то численность занятых составляет:*

Вариант 8
1 Количественная тория денег
2.Если общая численность населения — 95 млн чел., численность трудоспособного населения — 85 млн чел., численность не включаемых в рабочую силу — 25 млн чел., а уровень безработицы — 9%, то численность безработных равна:

Вариант 9
1 Понятие денежная масса
2.Если численность населения в трудоспособном возрасте составляет 100 млн. чел., численность занятых 63 млн. чел., а уровень безработицы — 10%, то численность не включаемых в рабочую силу равна:

Вариант 10
1. Агрегаты денежной массы
2.Если естественный уровень безработицы — 5%, количество фрикционных безработных — 4 млн. чел, структурных — 3 млн. чел, а циклических — 2,8 млн. чел, то общий уровень безработицы равен:

Вариант 11
1.Спрос и предложение денег
2.Вам предлагают взять кредит, но вы готовы выплачивать реально не более чем 5% годовых. Номинальная ставка процента 108%, а ожидаемый темп инфляции — 100%. Как вы поступите?

Вариант 12
1. Кривая спроса на деньги.
2. Вы собираетесь дать свои деньги в долг и хотели бы получать реально 7% годовых. Ожидаемый темп инфляции — 120%. Какую номинальную ставку процента вы должны назначить?

Вариант 13
1Кривая предложения денег.
2. Если человек предоставляет кредит по номинальной ставке процента 59% и предполагает получить реальную ставку процента 6%, то какой темп инфляции он ожидает?

Вариант 14
1. Модель денежного рынка
2. Известно, что дефлятор ВВП в 2000 г. был равен 125%, а в 2001 г. - 175% по отношению к базовому году. При этом фактический объем производства по годам составил 5500 и 5950 млрд руб.

соответственно. Считая, что темп инфляции в следующем году не изменится, вы решили предоставить другу заем, предполагая получить со своих денег 5% годовых. Какова будет реальная доходность вашего капитала, если темп инфляции по итогам года составил 45%?

Вариант 15
1.Банковская система и ее структура
2.. Вы предоставили кредит в 1 тыс. дол. на год, рассчитывая получить реально 7,5% годовых и ожидая, что темп инфляции составит 60%. Однако в действительности темп инфляции составил 70%. Какой реальный доход Вы получили? Каковы Ваши потери?

Вариант 16
1. Центральный банк и его операции
2.Избыточные резервы банка равны 5 млн. дол., общая сумма текущих вкладов — 30 млн. дол., норма обязательных резервов — 20%. Фактические резервы банка составляют:

Вариант 17
1. Коммерческие банки и их операции.
2. Фактические резервы банка равны 30 млн. дол., общая сумма текущих вкладов — 100 млн. дол., норма обязательных резервов — 10%. Избыточные резервы банка составляют:

Вариант 18
1.Резервы коммерческих банков
2. Если фактические резервы банка составляют 72 млн. дол., а избыточные равны 4% от депозитов, то при норме обязательных резервов 20% величина обязательных резервов составит:

Вариант 19
1. Механизм кредитной эмиссии.
2. Если норма обязательных резервов составляет 12,5%, а величина обязательных резервов банка равна 20 млн. дол., то величина депозитов равна:

Вариант 20
1.Банковский (депозитный) мультипликатор
2. Норма обязательных резервов составляет 20%, и банк, не имеющий избыточных резервов, получает от нового клиента депозит 100 тыс. дол. Теперь у банка имеются избыточные резервы, равные:

Вариант 21
1) Сущность и основные инструменты кредитно-денежной политики
2.Если банковский мультипликатор равен 4, а величина депозитов банка составляет 100 млн. дол., то обязательные резервы равны:

Вариант 22
1. Модели кредитно-денежной политики
2.Если банк, полностью использовав свои кредитные возможности, выдал в кредит 24 тыс. дол., что привело к увеличению предложения денег на 120 тыс. дол., то величина депозитов этого банка равна:

Вариант 23
1.Автоматическая фискальная политика
2.Если депозиты коммерческих банков составляют 60 млрд. дол., банки полностью используют свои кредитные возможности и банковский мультипликатор равен 3, то предложение денег будет равно:

Вариант 24
1.Механизмы дискреционной фискальной политики
2.Если в результате выдачи коммерческим банком кредита на сумму 40 тыс. дол. предложение денег увеличилось на 200 тыс. дол., то общая сумма депозитов во всей банковской системе составляет:

Вариант 25
1.Дискреционная фискальная политика
2.Если норма обязательных резервов составляет 30% и банковская система имеет избыточные резервы на сумму 15 млн. дол., то банковская система может увеличить денежную массу в максимальной степени на:

Вариант 26
1. Модели фискальной политики
2.Если общая сумма текущих вкладов в банк составляет 200 млн. дол., его фактические резервы равны 36 млн. дол., а норма обязательных резервов — 12,5%, то размеры кредитов, которые при этих условиях может дополнительно выдать банк и банковская система в целом, составляют соответственно:

Вариант 27
1.Государственный долг
2.Депозиты коммерческих банков составляют 4500 млн. дол. Величина обязательных резервов — 800 млн. дол. Если центральный банк снизит норму резервирования на 5 процентных пунктов, то на какую величину может измениться предложение денег при условии, что банковская система использует свои кредитные возможности полностью? Как изменится величина банковского мультипликатора?

Вариант 28
1.Государственный бюджет
2. Депозиты банка составляют 500 тыс. дол. Обязательные резервы равны 50 тыс. дол. Как изменятся кредитные возможности банка и предложение денег со стороны всей банковской системы, если вкладчик заберет со счета 20 тыс. дол. на покупку нового автомобиля?

Вариант 29
1.Инструменты фискальной политики
2.Величина депозитов коммерческого банка увеличилась на 60 тыс. дол. Норма обязательных резервов равна 20%. Определите кредитные возможности этого банка и банковской системы в целом. Как изменилась общая сумма депозитов всей банковской системы?

Вариант 30
1.Сущность фискальной политики
2.Банковский мультипликатор равен 5. Максимальное дополнительное количество денег, которое может создать банковская система, равно 40 млн дол. Определите норму резервирования и величину кредитов, выданных банками. Как изменится предложение денег в экономике, если норма резервных требований увеличится на 5 процентных пунктов?

Критерии оценки ответов на вопросы рубежного контроля

Результаты контрольной работы и собеседования определяют оценками.
Оценку «отлично» выставляют студенту, логично и последовательно изложившему теоретический материал. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.
Оценку «хорошо» выставляют студенту, логично и последовательно изложившему теоретический материал без существенных ошибок. Студент должен справляться с поставленными задачами.
Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.
Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки, не может решить практические задачи или решает их с существенными ошибками.

Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Предмет макроэкономики
2. Макроэкономический анализ: особенности и методы

3. Агрегирование экономических категорий
4. Модель круговых потоков
5. *Институциональные единицы национальной экономики*
6. *Отраслевая и секторальная структура национальной экономики*
7. Система национальных счетов: понятие, классификация
8. Виды макроэкономических показателей.
9. Дефлирование и инфлирование основных макроэкономических показателей. Индекс Фишера
10. Кривая совокупного спроса.
11. Факторы совокупного спроса
12. Кривая совокупного предложения.
13. Факторы совокупного предложения
14. Базовая модель макроэкономического равновесия
15. Потребление, сбережение и инвестиционные расходы как компоненты расходов общества.
16. Мультипликатор инвестиций
17. Функция совокупных расходов.
18. Сущность кейнсианской модели макроэкономического равновесия.
19. Соотношение равновесного и потенциального уровней дохода 9рецессионный и инфляционный разрывы).
20. Мультипликатор автономных расходов.
21. Парадокс бережливости
22. Сущность и фазы экономического цикла
23. Виды экономического цикла
24. Инфляция: понятие, измерение, типы и виды.
25. Естественная и вынужденная безработица.
26. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса- *самостоятельно*
27. *Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику. Фиаско рынка*
28. *Экономическая роль государства в рыночной экономике*
29. Понятие экономического роста и его измерение
30. Факторы экономического роста и их классификация. Типы экономического роста
31. *Противоречия экономического роста. Стимулирование экономического роста. Проблема границ экономического роста- самостоятельно*
32. Теории экономического роста
33. Макроэкономическая политика: сущность, цели, модели
34. Сущность и инструменты фискальной политики
35. Государственный бюджет и государственный долг
36. Модели фискальной политики
37. Дискреционная и автоматическая фискальная политика и ее механизм
38. Марксистская теория о сущности и функциях денег
39. Количественная тория денег и ее современные версии
40. Денежная масса.
41. Агрегаты денежной массы
42. Спрос и предложение денег.
43. Модель денежного рынка.
44. Ставка процента как цена денег
45. Банковская система и ее структура.
46. Центральный банк и его операции
47. Коммерческие банки и их операции.
48. Механизм кредитной эмиссии.
49. Банковский (депозитный) мультипликатор

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ (пример)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра наименование

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Предмет макроэкономики
2. Понятие экономического роста и его измерение
3. Зависимость потребительских расходов от ВНП (Y) выражена в уравнении C = 30 + 0,7Y; G = 50 млрд долл.; I = 100 млрд долл.; Xn = 0. Уровень ВНП составит _____ млрд долл.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Макроэкономический анализ: особенности и метод
2. Факторы экономического роста и их классификация. Типы экономического роста
3. Имеются следующие данные: доход (У) = 5000, государственные расходы (G) = 1000, налоги (Т) = 900. Размер дефицита государственного бюджета равен…

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1.Агрегирование экономических категорий
2.Виды экономического цикла
3.Если номинальный ВВП равен 5000 ден. ед., одна денежная единица совершает в среднем 2,5 оборота в год, а спекулятивный спрос на деньги составляет 400 ден. ед., то общий спрос на деньги достигнет величины… ден. ед.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена

Наименование элемента	Значение элемента
Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины	«Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО ОмскийГАУ им. П.А.Столыпина»
Основные условия допуска студента к экзамену:	Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Экзаменатор	Авласович Елена Михайловна, к.э.н., доцент
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма проведения экзамена	Устный
Время ответа на вопросы	30 минут

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.
Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.
Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.
Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В

ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.
Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Средства итогового тестирования

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%
На тестирование выносится по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Проверочный (предэкзаменационный) тест по дисциплине «Экономическая теория: Макроэкономика»

Для обучающихся 38.03.02 Менеджмент

ФИО_____группа_____
Дата_____

Вариант № 1

1. Предметом исследования макроэкономики являются…

*Укажите **не менее двух** вариантов ответа.*
-уровень безработицы в стране
- установление относительных цен на рынке факторов производства
-объем инвестиционного спроса в экономике
- определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции

2. Установите последовательность возникновения основных экономических школ:

Укажите последовательность

- Меркантелисты
- физиократы

- классики
- марксизм
- маржинализм
- институционализм

3. Предположим, что сталелитейный завод продал сталь автомобильной фирме за 3 тыс. долл. и эта сталь была использована в производстве автомобиля, который был продан дилеру за 12 тыс. долл. Дилер продал автомобиль семье за 14 тыс. долл. В этом случае добавленная стоимость составила _____ тыс. долл.

Запишите в поле числовое значение

4. Трансфертные платежи – это …

- выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг
- просроченные платежи
- часть произведенного продукта, не имеющая форму дохода
- рентные платежи

5. Если в 2013 г. номинальный ВВП составил 4000 млн лир, то при дефляторе ВВП 1,25 реальный ВВП будет равен _____ млн лир.

Запишите в поле числовое значение

6. Американская фирма находится в Японии. Ее доход …

- включается в ВВП США
- не включается в ВНП США
- включается в ВНП Японии
- включается в ВНП США

7. Типами воспроизводства с точки зрения масштабов воспроизводства являются …

-простое, расширенное и суженное
- товарное и натуральное
- интенсивное и экстенсивное
- индивидуальное, серийное и массовое

8. Запасы отражают следующие показатели …

*Укажите **не менее двух** вариантов ответа.*

- национальное богатство
- валовой национальный продукт
- государственный долг
- бюджетный дефицит.

9. ВНП данного года включает следующие виды доходов и расходов …

*Укажите **не менее двух** верных вариантов ответа.*

- процент по облигациям
- заработная плата прислуги
- деньги, полученные Смитом от продажи своего «Шевроле» выпуска 1983 г. Джонсу
- ежемесячные денежные переводы, получаемые студентом из дома

10. Зависимость потребительских расходов от ВНП (Y) выражена в уравнении C = 30 + 0,7Y; G = 50 млрд долл.; I = 100 млрд долл.; Xn = 0. Уровень ВНП составит _____ млрд долл.

Запишите в поле числовое значение

11. Кривая совокупного спроса сдвинется вправо если …

*Укажите **не менее двух** вариантов ответа.*

- повысится уровень цен
- увеличатся закупки импортных товаров
- увеличатся расходы населения на потребление
- произойдет падение объемов производства

12. Определите соответствие между названием отрезка и тем, что он характеризует:

*Укажите соответствие **для каждого** нумерованного элемента задания*

1. горизонтальный отрезок кривой совокупного предложения	1. рост ВНП при стабильном уровне цен
2. промежуточный отрезок кривой совокупного предложения	2. рост ВНП сопряжен с ростом общего уровня цен
3. вертикальный отрезок кривой совокупного предложения	3. рост общего уровня цен при постоянном ВНП
	4. рост ВНП и снижение общего уровня цен

1	
2	
3	

13. Функция потребительских расходов: C = 100 + 0,8Y, Y = 1000. Объем сбережений составит_____

Запишите в поле числовое значение

14. Если домохозяйства из каждого получаемого дополнительного рубля сберегают 10 коп., то мультипликатор расходов составляет _____

Запишите в поле числовое значение

15. Экономический рост измеряется как …

- увеличение реального объема национального производства за определенный период времени
- увеличение реального объема национального производства на душу населения за определенный период времени
- производительностью общественного труда

16. Самое сильное влияние на ход экономического цикла оказывает динамика …

- чистых инвестиционных расходов
- восстановительных инвестиционных расходов
- потребительских расходов
- государственных расходов

17. Кризисное падение производства характеризуется…

- ростом безработицы

- падением безработицы

- занятость остается неизменной

18. Проявлениями скрытой инфляции являются …

*Укажите **не менее двух** вариантов ответа.*

- рост цен
- товарный дефицит
- снижение качества продукции
- рост ассортимента продукции

1. Если некий гражданин положил 10000 долл. на депозит под 5% годовых, а инфляция неожиданно повысилась с 2 до 4%, то его потери составят_____ долл.

Запишите в поле числовое значение

2. Фиаско, или несостоятельность государства, обусловлено …

*Укажите **не менее двух** вариантов ответов.*

- периодическими спадами промышленного производства
- недостаточной информированностью правительства

- ограниченностью контроля над реакцией частного сектора
- монополистическим ценообразованием на отдельных рынках

3. Общая сумма собираемых в государстве налогов составляет 720 млрд ден. ед., ВВП равен 1840 млрд ден. ед. Уровень налогообложения в стране равен_____%

Введите в поле числовое значение

22. Фискальной (бюджетно-налоговой) политикой государства является:
- политика, направленная на сокращение или увеличение совокупного спроса
- политика, направленная на изменение совокупного предложения
- ***регулирование государственных расходов и налогообложения с целью достижения неинфляционного роста национального производства и обеспечения полной занятости***
- изменение массы денег в обращении с целью достижения неинфляционного роста национального производства

23. Ликвидность представляет собой способность…

*Укажите **не менее двух** вариантов ответа*
- быстрого перевода актива в товары и услуги
- быстрого перевода актива в наличные деньги
- актива обмениваться на наличные деньги с наименьшими издержками
- актива обмениваться на товары и услуги с наименьшими издержками

24. Крупные срочные вклады включаются в состав…
- M_0
- M_1
- M_2
- M_3

25. Реальный объем производства составляет 28 млн ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7. Масса реальных денег в экономике достигнет величины_____млн.

Запишите в поле числовое значение

26. Если норма обязательных резервов составляет 10%, то величина банковского мультипликатора равна_____

Запишите в поле числовое значение

27. Целью денежно-кредитной политики является…

*Укажите **не менее двух** вариантов ответа*
- покрытие дефицита госбюджета
- экономический рост
- стабильность цен
- положительный торговый баланс

28. Можно утверждать, что в точке совместного равновесия на рынках благ, денег и ценных бумаг…

*Укажите **не менее двух** вариантов ответа*
- государственные расходы равны налогам
- плановые инвестиции равны частным сбережениям
- плановые инвестиции равны национальным сбережениям
- совокупные плановые расходы на товары и услуги равны реальным расходам

29. Социальная защита малоимущих слоев населения связана с…
- осуществлением операций Центрального банка на денежном рынке
- проведением антимонопольной политики
- защитой вкладов населения в коммерческих банках
- предоставлением бесплатных медицинских услуг населению

30. Найти соответствие между терминами и их содержанием…

*Укажите соответствие **для каждого** нумерованного элемента задания*

1. Разгосударствление экономики	1. уменьшение роли государства в управлении экономикой

2. Экономическая трансформация
3. Трансформационный распад

2. преобразование структур, форм и способов экономической деятельности, изменение её целевой направленности

3. резкое сокращение объёмов национального производства, вызванное переходным состоянием экономической системы, когда прежние механизмы организации хозяйственной деятельности уже разрушены, а новые – ещё не сформированы

4. экономическая система, сочетающая черты и принципы хозяйствования старой командно-административной и новой формирующейся рыночной экономики

1	
2	
3	

9.3.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы предэкзаменационного тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств дисциплины

Б1.О.05 Экономическая теория: Макроэкономика

в составе ОПОП 38.03.02 Менеджмент

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Философии, истории, экономической теории и права; протокол № 9а от 17.05. 2021 Зав. кафедрой, канд. филос.наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.03.02 Менеджмент протокол № 11 от 15 июня 2021 Председатель МКН – 38.03.02, _____ Н.А. Кузнецова
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Доцент кафедры «Экономика и менеджмент» Омского филиала ФГОБУ ВО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации", канд. экон. наук _____ О.Б. Иваненко Омский филиал Финуниверситета

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.05 Экономическая теория: Макроэкономика
в составе ОПОП 38.03.02 - Менеджмент

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.02 Менеджмент

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			