

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.01.2024 11:55:28

Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

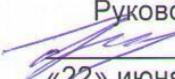
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 С.В. Новиков

«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 И.А. Волкова

«22» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.04 Сравнительное правоведение**

Направленность (профиль) «Конституционное, муниципальное право»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

философии, истории, экономической
теории и права

Разработчик (и) РП:

канд. ист. наук

 М.С. Новиков

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. экон. наук, доцент

 М.В. Васюкова

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2022

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 25.11.2020 г. № 1451;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра, по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Конституционное, муниципальное право.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительного, организационно-управленческого, научно-исследовательского, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о современном сравнительном правоведении и методологии сравнительного изучения права, более детальное изложение проблем возникновения, существования, развития и взаимодействия правовых систем различных государств, их объединения в правовые семьи, а также формирование комплекса навыков и умений проведения сравнительно-правовых исследований. Рассмотрение данных вопросов в условиях расширяющихся межгосударственных и международных связей представляется весьма актуальным.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ИД-1 _{опк-3} Знает сущность и специфику всех способов и методов толкования правовых актов, способы устранения пробелов и коллизий в праве	общие закономерности и специфические особенности формирования и развития национальных правовых систем	определять предмет толкования	толкования норм права с использованием различных способов
Профессиональные компетенции					

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

ПК-2	Способен осуществлять предупреждение споров и правонарушений и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ИД-1 _{ПК-2} Оценивает факты противоправного поведения	понятия и признаки противоправного поведения	оперировать юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств	поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств
------	--	---	--	---	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ИД-1 _{опк-3} Знает сущность и специфику всех способов и методов толкования правовых актов, способы устранения пробелов и коллизий в праве	Полнота знаний	Знает общие закономерности и специфические особенности формирования и развития национальных правовых систем	Не знает общие закономерности и специфические особенности формирования и развития национальных правовых систем	Имеет общее представление об общих закономерностях и специфических особенностях формирования и развития национальных правовых систем	Знает на достаточном уровне общие закономерности и специфические особенности формирования и развития национальных правовых систем	Всесторонне и глубоко знает общие закономерности и специфические особенности формирования и развития национальных правовых систем	устный опрос; тестирование; электронная презентация.
		Наличие умений	Умеет определять предмет толкования	Не умеет определять предмет толкования	Обладает минимальными умениями определять предмет толкования	Обладает достаточными умениями определять предмет толкования	Умеет безошибочно определять предмет толкования	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки толкования норм права с использованием различных способов	Не имеет навыков толкования норм права с использованием различных способов	Имеет минимальные навыки толкования норм права с использованием различных способов	Имеет достаточные навыки толкования норм права с использованием различных способов	Уверено владеет навыками толкования норм права с использованием различных способов	
ПК-2 Способен осуществлять предупреждение	ИД-1 _{пк-2} Оценивает противоправное поведение	Полнота знаний	Знает понятия и признаки противоправного поведения	Не знает понятия и признаки противоправного поведения	Имеет общее представление о понятиях и признаках противоправного поведения	Знает на достаточном уровне понятия и признаки противоправного поведения	Всесторонне и глубоко знает понятия и признаки противоправного поведения	устный опрос; тестирование; электронная презентация.

споров и правонарушений и устранять причины и условия, способствующие их совершению		Наличие умений	Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств	Не умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств	Обладает минимальными умениями оперирования юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств	Обладает достаточными умениями оперирования юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств	Умеет безошибочно оперировать юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств	Не имеет навыков поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств	Имеет минимальные навыки поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств	Имеет достаточные навыки поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств	Уверено владеет навыками поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.03 История государства и права зарубежных стран (40.03.01)	<p>Знать и понимать основные этапы в истории развития государства и права, качественные отличия содержания государственных и правовых институтов на этих этапах; основные способы правового регулирования экономических и социальных отношений; виды прав, способы реализации, порядок приобретения, объем и способы юридической защиты.</p> <p>Уметь определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития отдельных стран; делать содержательный анализ правовых норм на основе памятников права, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни конкретных стран; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретной ситуации; соотносить поведение субъекта с правовым эталоном, принятым обществом.</p> <p>Владеть навыками ведения дискуссий по правовым вопросам; правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий.</p>	<p>Б1.В.05 Государственные органы в политической системе</p> <p>Б1.В.06 Проблемы законотворчества</p> <p>Б1.В.03 Проблемы российского федерализма</p> <p>Б1.В.04 Конституционная ответственность</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Современные проблемы конституционного права зарубежных стран</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Права человека в международном и российском праве</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Гражданство и иные правовые статусы человека в России</p>	<p>Б1.О.01 Философия права</p> <p>Б1.О.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.05 Актуальные проблемы конституционного права</p> <p>Б1.О.07 Управление проектами</p> <p>Б1.О.08 Методология научного познания</p> <p>Б1.О.11 Стилистика юридических текстов и выступлений</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Правовые проблемы муниципального управления</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Правовое и социальное государство: теория и практика</p>

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учет содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приема зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная

работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 1 семестре 1 курса очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения

Продолжительность семестра 12 5/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	1 сем.	№ сем.	1 курса	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего	40		10	
- лекции	16		4	
- практические занятия (включая семинары)	24		6	
2. Внеаудиторная академическая работа	68		94	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- электронной презентации	10		10	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	26		56	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	24		12	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	8		16	
3. Получение дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины	0		4	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108	
	Зачетные единицы	3	3	
<i>Примечание:</i>				
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Очная форма обучения										
1	Теория и история сравнительного правоведения	24	8	4	4		16	10	Устный опрос; тестирование;	ОПК-3, ПК-2
2	Основные правовые системы современности	30	14	6	8		16			
3	Разновидности религиозных и традиционных правовых систем	26	8	2	6		18			
4	Эволюция российской правовой системы	28	10	4	6		18			
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		108	40	16	24		68	10		
Заочная форма обучения										
1	Теория и история сравнительного правоведения	26	4	2	2		22	10	Устный опрос; тестирование;	ОПК-3, ПК-2
2	Основные правовые системы современности	26	0	0	0		26			
3	Разновидности религиозных и традиционных правовых систем	28	4	2	2		24			
4	Эволюция российской правовой системы	24	2	0	2		22			
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		108	10	4	6					

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоёмкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина. 1. Предмет, цели и задачи изучения дисциплины. 2. Место в системе юридических наук и юридического образования, взаимосвязь с другими юридическими науками. 3. Сравнительное правоведение и сравнительная политология. 4. Цели и объекты сравнительного правоведения и его функции.	2	2	Лекция-визуализация

	2	Тема: Методология сравнительного правоведения. 1. Понятие и значение сравнения. 2. Сравнительно-правовой метод как частнонаучный метод юридической науки. 3. Теория сравнительно-правового метода. 4. Общие правила сравнительно-правового анализа. 5. Методика сравнительного анализа законодательства. 6. Виды сравнительных исследований	2		
2	3	Тема: Понятие и классификация правовых систем. 1. Предмет и методология дисциплины «Правовые системы современности». 2. Понятие типологии и классификации правовых систем современности. 3. Соотношение национального и мирового правового развития.	2		Проблемная лекция
	4	Тема: Критерии классификации национальных правовых систем. 1. Понятие правовой системы в сравнительном правоведении: «национальная правовая система» и «семья правовых систем». 2. Правовая культура и правовая идеология. 3. Частное и публичное право.	2		Проблемная лекция
	5	Тема: Источники права. 1. Источники права. 2. Структура права. 3. Юридическое мышление и юридическая техника. 4. Западное и восточное право. 5. Светское и религиозное право.	2		Проблемная лекция
3	6	Тема: Роль религии и традиции в формировании правовых систем. 1. Разновидности религиозных и традиционных правовых систем, их особенности. 2. Государственное и религиозное воздействие на общественные отношения, их взаимосвязь и взаимодействие.	2	2	Лекция-визуализация
4	7	Тема: Российская правовая система. 1. Периодизация развития российской правовой системы. 2. Особенности российской правовой культуры. 3. Дореволюционное российское право и советское право: преемственность и разрыв.	2		
	8	Тема: Советское прав. 1. Идеологическая основа советского права. 2. Проблема собственности в советском праве. 3. Соотношение частного и публичного права. 4. Эволюция советского права.	2		
Общая трудоемкость лекционного курса			16	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		16	- очная форма обучения		10
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
разд ела (мод уля)	за ня ти я		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<p>Тема: История сравнительного правоведения.</p> <p>1. Формирование и развитие идей сравнительного правоведения.</p> <p>2. Сравнительный метод исследования в античном, средневековом правоведении и юриспруденции Нового времени.</p> <p>3. Оформление сравнительного правоведения как научной дисциплины в XIX-XX веках.</p>	2	2	Семинар-беседа	
	2	<p>Тема: Механизм сближения национальных правовых систем.</p> <p>1. Взаимодействие и сближение национальных правовых систем.</p> <p>2. Предотвращение и разрешение юридических коллизий.</p> <p>3. Сближение национальных законодательств.</p> <p>4. Модельные законодательные акты.</p> <p>5. Унификация правовых норм.</p>	2			
2	3	<p>Тема: Романо-германская правовая семья.</p> <p>1. История формирования романо-германской правовой семьи.</p> <p>2. Рецепция римского частного права.</p> <p>3. Роль средневековых европейских университетов в распространении идей римского права.</p> <p>4. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права.</p> <p>Источники права: закон, обычай, судебная практика, доктрина. Принцип верховенства закона.</p> <p>5. Основные различия между романским и германским правом.</p> <p>6. Правовые системы скандинавских стран.</p> <p>7. Правовые системы Латинской Америки.</p>	4		Семинар-беседа	
	4	<p>Тема: Правовая семья общего права (англо-саксонская правовая семья).</p> <p>1. История формирования англосаксонской правовой семьи.</p> <p>2. Общее право и право справедливости.</p> <p>3. Процессуальное и материальное право.</p> <p>4. Понятие нормы права.</p> <p>5. Источники права: обычай, прецедент, закон, роль судебной практики. Роль статутного права. Доктрина как источник права.</p> <p>6. Судейский характер общего права. Соотношение судебного правотворчества и законодательства.</p> <p>7. Особенности развития общего права в США и странах Британского Содружества.</p>	4		Семинар-беседа	

3	5	Тема: Правовая мусульманская семья. 1. Мусульманское право, особенности становления и развития. Основы мусульманского права, его историческая эволюция. 2. Источники мусульманского права. Роль доктрины в системе источников права. 3. Своеобразие основных институтов и отраслей мусульманского права. 4. Основные черты отправления исламского правосудия. 5. Приспособление мусульманского права к современному миру.	2		Семинар-беседа	
	6	Тема: Правовые семьи религиозного и традиционного права. 1. Индусское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия. Особенности методов регулирования. Влияние английского общего права на индусское право. 2. Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле. 3. Правовые системы стран Дальнего Востока. Особенности восточного правопонимания. 4. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм. Общая характеристика традиционного китайского права. 5. История формирования японского права. Понятие гири. Вестернизация японского права. Современное состояние японского права: традиции и новеллы. 6. Особенности права стран Африки. Африканская концепция социального порядка. Традиционное и «новое» право в странах Африки.	4	2	Семинар-беседа	
4	7	Тема: Современная правовая система России. 1. Источники российского права. 2. Тенденции развития современного российского законодательства. 3. Соотношение российской правовой системы с правовыми системами постсоциалистического пространства.	2		Семинар-дискуссия	
	8	Тема: Влияние правовых систем на формирование права в современной России. 1. Влияние романо-германской правовой семьи на становление и развитие российской правовой системы. 2. Влияние англосаксонской правовой семьи на становление и развитие российской правовой системы. 3. Влияние советского правового опыта на развитие права в современной России. 4. Влияние религиозных правовых систем на развитие российской правовой системы.	4	2	Семинар-дискуссия	
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения		24	- очная форма обучения		22	
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6	
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения		24				
- заочная форма обучения		6				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						

** в т.ч. при использовании материалов MOOK «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
1	Теория и история сравнительного правоведения	ОПК-3, ПК-2
2	Основные правовые системы современности	
3	Разновидности религиозных и традиционных правовых систем	
4	Эволюция российской правовой системы	

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации.

1. Понятие юридической компаративистики: источники, современное состояние, перспективы развития.
2. Соотношение сравнительного правоведения и сравнительного государствоведения.
3. Структура сравнительного правоведения.
4. Система общей и особенной частей сравнительного правоведения.
5. Объект и предмет сравнительного правоведения.
6. Методология сравнительного правоведения.
7. Особенности сравнительно-правового метода в компаративистике.
8. Цели, задачи и функции сравнительного правоведения.
9. Основные предпосылки возникновения и развития сравнительного правоведения.
10. История сравнительного правоведения.
11. Роль рецепции римского права в развитии сравнительного правоведения в Западной Европе.
12. Общая характеристика сравнительного правоведения в XIX-XX веках.
13. Развитие сравнительного правоведения в России до 1917 года (Н.М. Коркунов, Ф.Н. Кистяковский, Г.Ф. Шершеневич).
14. Советский и постсоветский период развития сравнительного правоведения.
15. Место сравнительного правоведения в современной системе юридического знания.
16. Теоретическая и практическая значимость классификации национальных правовых систем.
17. Учение Р. Давида о правовых семьях. Критерии классификации.
18. Немецкая традиция классификации правовых семей. «Правовые круги» К. Цвайгерта и Х. Кетца.
19. Классификация правовых семей современности.
20. Понятие и структура романо-германской правовой семьи.
21. История развития романо-германской правовой семьи.
22. Основные особенности романо-германского права.
23. Понятие и система источников романо-германского права.
24. Правовые системы Франции и Германии (сравнительно-правовой анализ).
25. Судебная практика как источник романо-германского права.
26. Правовой обычай как источник романо-германского права.
27. Нормативно-правовые акты в системе источников романо-германского права.
28. Место правовых систем стран Латинской Америки на правовой карте мира.

29. Латиноамериканские правовые системы и правовая система США: особенности взаимодействия.
30. История развития скандинавских правовых систем.
31. Источники скандинавского права.
32. Понятие и структура англосаксонской правовой семьи.
33. История развития англосаксонской правовой семьи.
34. Основные особенности общего права.
35. Понятие и система источников англосаксонского права.
36. Судебный прецедент как источник общего права: понятие, правила признания и применения.
37. Правовая система Шотландии.
38. Особенности правовой системы США.
39. Закон как источник права в Англии и в США (сравнительно-правовой анализ).
40. История возникновения и развития мусульманского права.
41. Источники мусульманского права.
42. Мусульманское право и право мусульманских стран: понятие и соотношение.
43. Мусульманское и индусское право (сравнительно-правовой анализ).
44. Социалистическая правовая семья: история и современность.
45. Место российской правовой системы на правовой карте мира.
46. Особенности систематизации законодательства в различных правовых системах современности.
47. Правовая доктрина как источник права в различных правовых системах современности.
48. Правовая и судебная системы: особенности взаимодействия в различных правовых семьях современности.
49. Правовая общность государств в рамках Европейского Союза.
50. Сравнительное правоведение и международное право.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации.

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Теория и история сравнительного правоведения	6	конспект
2	Основные правовые системы современности	6	конспект

3	Разновидности религиозных и традиционных правовых систем	6	конспект
4	Эволюция российской правовой системы	8	конспект
	Итого	26	
Заочная форма обучения			
1	Теория и история сравнительного правоведения	14	конспект
2	Основные правовые системы современности	14	конспект
3	Разновидности религиозных и традиционных правовых систем	14	конспект
4	Эволюция российской правовой системы	14	конспект
	Итого	56	
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	24
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	12

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

– Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

5.4 Самоподготовка и участие

в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
----------------------------------	-------------------	---	-----------------------------

1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тестирование	Фронтальный	По разделам дисциплины	8
Заочная форма обучения			
Тестирование	Фронтальный	По разделам дисциплины	16

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS Power Point);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины
Б1.0.04. Сравнительное правоверение
в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры	<i>Филологич. науки, истории, этнолингвистика - Восточн и ураль</i>
протокол № <i>10</i> от <i>12.04.2022</i>	
Зав. кафедрой, <i>канд. филос. наук, доцент Динара И.Я. Савостянец</i>	
б) На заседании методической комиссии по направлению (специальности)	<i>ЧС.04.01 - Юриспруденция</i>
протокол № <i>8</i> от <i>26.04.2022</i>	
Председатель <i>М.Н. - ЧС.04.01, канд. юрид. наук, доцент Ф. М. В. Васильев</i>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Канд. юрид. наук, доцент кафедры таможенного дела и права ФГБОУ ВО Омский государственный университет путей сообщения <i>И.Н. Сенин</i>	

Ивановича УКФ и ПО



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Чиркин, В. Е. Сравнительное правоведение : учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. — 2-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-618-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850697 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Сравнительное правоведение : практикум / сост. В. В. Карпунина, А. А. Косых ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИИ России. - Воронеж : Научная книга, 2020. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1240988 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Социально-правовые исследования в регионах : монография / Ю.А. Тихомиров, Л.В. Андриченко, С.А. Боголюбов [и др.] ; отв. ред. Ю.А. Тихомиров. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. - ISBN 978-5-16-012001-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/902284 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Сравнительное правоведение: национальные правовые системы. Т. 3. Правовые системы Азии / Под ред. В.И. Лафитского - Москва : Контракт: ИЗИСП, 2014. - 704 с. ISBN 978-5-98209-144-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/445259 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. – Москва: Юридическое издательство Норма, 2005. - . - ISSN 2587-9995 - Текст : электронный.	http://znanium.com

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Сравнительное правоведение**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных https://clck.ru/MC8Aq		http://do.omgau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Новиков М. С.	УМКД по Сравнительному правоведению	http://do.omgau.ru

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Новиков М. С.	УМКД Сравнительное правоведение		Кафедра философии, истории, экономической теории и права
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические, лабораторные занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
«Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, занятия с применением ДОТ
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа	Аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая; мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук с программным обеспечением
Компьютерный класс с выходом в Интернет	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, компьютеры с программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного и практического (семинарского) типа.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции - визуализации и проблемной лекции.

Занятия семинарского типа проводятся в виде: семинара-дискуссии, семинара-беседы.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (электронная презентация), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования и контрольной работы. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

По итогам изучения тем для самостоятельного изучения студент готовит конспект.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о предмете, особенностях дисциплины.

Преподаватель должен четко дать связное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит студента структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены *занятия семинарского типа*, которые могут проводиться в следующих формах:

Семинар-дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинарских и практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) оформить отчетный материал в установленной форме.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем:

- Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.
- Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

4.2. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов

4.3 Организация выполнения и проверка электронной презентации

Тема электронной презентации выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Цель выполнения презентации – формирование навыков преобразования информации по наиболее актуальным проблемам дисциплины в визуальную форму, развитие творческого и рационально-логического критического мышления; формирование умения структурирования информации, правильного и грамотного письменного оформления результатов мышления.

Шкала и критерии оценивания электронной презентации:

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;

- автор владеет категориальным аппаратом и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости по разделам «Теория и история сравнительного правоведения», «Основные правовые системы современности», «Разновидности религиозных и традиционных правовых систем», «Эволюция российской правовой системы». В качестве рубежного контроля предоставляется конспекты самостоятельно изученных тем.

Критерии оценки рубежного контроля:

Форма промежуточной аттестации студентов – зачет с оценкой.

Преподаватель выставляет зачет в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой и отчитавшемуся об их выполнении..

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 75 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
 Экономический факультет

ОПОП по направлению 40.04.01- Юриспруденция

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине

Б1.О.04 «Сравнительное правоведение»

Направленность (профиль) «Конституционное, муниципальное право»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии, истории, экономической теории и права
Разработчик, к.и.н.	М. С. Новиков

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)				
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)		
1		2		3		4	
Общепрофессиональные компетенции							
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ИД-1 _{опк-3} Знает сущность и специфику всех способов и методов толкования правовых актов, способы устранения пробелов и коллизий в праве	общие закономерности и специфические особенности формирования и развития национальных правовых систем	определять предмет толкования	толкования норм права с использованием различных способов		
Профессиональные компетенции							
ПК-2	Способен осуществлять предупреждение споров и правонарушений и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ИД-1 _{пк-2} Оценивает факты противоправного поведения	понятия и признаки противоправного поведения	оперировать юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств	поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств		

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	1					
- электронная презентация *	1.1			Оценивание электронной презентации		

Текущий контроль:	2					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	2.1	Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценивание выступлений, сообщений на семинарском занятии		
- самостоятельное изучение тем	2.2	Самоподготовка по темам для самостоятельного изучения		Проверка конспекта		
- тестирование	2.3			Оценивание ответа на тестовые задания		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	3			Нормативная база и основные характеристики промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации
2. Средства	Перечень тем для самостоятельного изучения

для текущего контроля	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые задания
	Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины
	Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ИД-1 _{опк-3} Знает сущность и специфику всех способов и методов толкования правовых актов, способы устранения пробелов и коллизий в праве	Полнота знаний	Знает общие закономерности и специфические особенности формирования и развития национальных правовых систем	Не знает общие закономерности и специфические особенности формирования и развития национальных правовых систем	Имеет общее представление об общих закономерностях и специфических особенностях формирования и развития национальных правовых систем	Знает на достаточном уровне общие закономерности и специфические особенности формирования и развития национальных правовых систем	Всесторонне и глубоко знает общие закономерности и специфические особенности формирования и развития национальных правовых систем	устный опрос; тестирование; электронная презентация.
		Наличие умений	Умеет определять предмет толкования	Не умеет определять предмет толкования	Обладает минимальными умениями определять предмет толкования	Обладает достаточными умениями определять предмет толкования	Умеет безошибочно определять предмет толкования	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки толкования норм права с использованием различных способов	Не имеет навыков толкования норм права с использованием различных способов	Имеет минимальные навыки толкования норм права с использованием различных способов	Имеет достаточные навыки толкования норм права с использованием различных способов	Уверено владеет навыками толкования норм права с использованием различных способов	
ПК-2 Способен осуществлять предупреждение	ИД-1 _{пк-2} Оценивает факты противоправного	Полнота знаний	Знает понятия и признаки противоправного поведения	Не знает понятия и признаки противоправного поведения	Имеет общее представление о понятиях и признаках противоправного поведения	Знает на достаточном уровне понятия и признаки противоправного поведения	Всесторонне и глубоко знает понятия и признаки противоправного поведения	устный опрос; тестирование; электронная презентация.

ние споров и правонарушений и устранять причины и условия, способствующие их совершению	поведения	Наличие умений	Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств	Не умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств	Обладает минимальными умениями оперирования юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств	Обладает достаточными умениями оперирования юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств	Умеет безошибочно оперировать юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств	Не имеет навыков поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств	Имеет минимальные навыки поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств	Имеет достаточные навыки поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств	Уверено владеет навыками поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС электронной презентации

Перечень примерных тем электронных презентаций

1. Понятие юридической компаративистики: источники, современное состояние, перспективы развития.
2. Соотношение сравнительного правоведения и сравнительного государствоведения.
3. Структура сравнительного правоведения.
4. Система общей и особенной частей сравнительного правоведения.
5. Объект и предмет сравнительного правоведения.
6. Методология сравнительного правоведения.
7. Особенности сравнительно-правового метода в компаративистике.
8. Цели, задачи и функции сравнительного правоведения.
9. Основные предпосылки возникновения и развития сравнительного правоведения.
10. История сравнительного правоведения.
11. Роль рецепции римского права в развитии сравнительного правоведения в Западной Европе.
12. Общая характеристика сравнительного правоведения в XIX-XX веках.
13. Развитие сравнительного правоведения в России до 1917 года (Н.М. Коркунов, Ф.Н. Кистяковский, Г.Ф. Шершеневич).
14. Советский и постсоветский период развития сравнительного правоведения.
15. Место сравнительного правоведения в современной системе юридического знания.
16. Теоретическая и практическая значимость классификации национальных правовых систем.
17. Учение Р. Давида о правовых семьях. Критерии классификации.
18. Немецкая традиция классификации правовых семей. «Правовые круги» К. Цвайгерта и Х. Кетца.
19. Классификация правовых семей современности.
20. Понятие и структура романо-германской правовой семьи.
21. История развития романо-германской правовой семьи.
22. Основные особенности романо-германского права.
23. Понятие и система источников романо-германского права.
24. Правовые системы Франции и Германии (сравнительно-правовой анализ).
25. Судебная практика как источник романо-германского права.
26. Правовой обычай как источник романо-германского права.
27. Нормативно-правовые акты в системе источников романо-германского права.
28. Место правовых систем стран Латинской Америки на правовой карте мира.
29. Латиноамериканские правовые системы и правовая система США: особенности взаимодействия.
30. История развития скандинавских правовых систем.
31. Источники скандинавского права.
32. Понятие и структура англосаксонской правовой семьи.
33. История развития англосаксонской правовой семьи.
34. Основные особенности общего права.
35. Понятие и система источников англосаксонского права.
36. Судебный прецедент как источник общего права: понятие, правила признания и применения.
37. Правовая система Шотландии.
38. Особенности правовой системы США.
39. Закон как источник права в Англии и в США (сравнительно-правовой анализ).
40. История возникновения и развития мусульманского права.
41. Источники мусульманского права.
42. Мусульманское право и право мусульманских стран: понятие и соотношение.
43. Мусульманское и индусское право (сравнительно-правовой анализ).
44. Социалистическая правовая семья: история и современность.
45. Место российской правовой системы на правовой карте мира.
46. Особенности систематизации законодательства в различных правовых системах современности.
47. Правовая доктрина как источник права в различных правовых системах современности.
48. Правовая и судебная системы: особенности взаимодействия в различных правовых семьях современности.
49. Правовая общность государств в рамках Европейского Союза.
50. Сравнительное правоведение и международное право.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 15 и более слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

3.2. Средства для текущего контроля

3.2.1. ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

1. Теория и история сравнительного правоведения
2. Основные правовые системы современности.
3. Разновидности религиозных и традиционных правовых систем.
4. Эволюция российской правовой системы

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

3.2.2. ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. История сравнительного правоведения.

1. Формирование и развитие идей сравнительного правоведения.
2. Сравнительный метод исследования в античном, средневековом правоведении и юриспруденции Нового времени.
3. Оформление сравнительного правоведения как научной дисциплины в XIX-XX веках.

Тема 2. Механизм сближения национальных правовых систем.

1. Взаимодействие и сближение национальных правовых систем.
2. Предотвращение и разрешение юридических коллизий.
3. Сближение национальных законодательств.
4. Модельные законодательные акты.

5. Унификация правовых норм.

Тема 3. Романо-германская правовая семья.

1. История формирования романо-германской правовой семьи.
2. Рецепция римского частного права.
3. Роль средневековых европейских университетов в распространении идей римского права.
4. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права.
5. Источники права: закон, обычай, судебная практика, доктрина. Принцип верховенства закона.
6. Основные различия между романским и германским правом.
7. Правовые системы скандинавских стран.
8. Правовые системы Латинской Америки.

Тема 4. Правовая семья общего права (англо-саксонская правовая семья).

1. История формирования англосаксонской правовой семьи.
2. Общее право и право справедливости.
3. Процессуальное и материальное право.
4. Понятие нормы права.
5. Источники права: обычай, прецедент, закон, роль судебной практики. Роль статутного права. Доктрина как источник права.
6. Судейский характер общего права. Соотношение судебного правотворчества и законодательства.
7. Особенности развития общего права в США и странах Британского Содружества.

Тема 5. Правовая мусульманская семья.

1. Мусульманское право, особенности становления и развития. Основы мусульманского права, его историческая эволюция.
2. Источники мусульманского права. Роль доктрины в системе источников права.
3. Своеобразие основных институтов и отраслей мусульманского права.
4. Основные черты отправления исламского правосудия.
5. Приспособление мусульманского права к современному миру.

Тема 6. Правовые семьи религиозного и традиционного права.

1. Индусское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия. Особенности методов регулирования. Влияние английского общего права на индусское право.
2. Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле.
3. Правовые системы стран Дальнего Востока. Особенности восточного правопонимания.
4. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм. Общая характеристика традиционного китайского права.
5. История формирования японского права. Понятие гири. Вестернизация японского права. Современное состояние японского права: традиции и новеллы.
6. Особенности права стран Африки. Африканская концепция социального порядка. Традиционное и «новое» право в странах Африки.

Тема 7. Современная правовая система России.

1. Источники российского права.
2. Тенденции развития современного российского законодательства.
3. Соотношение российской правовой системы с правовыми системами постсоциалистического пространства.

Тема 8. Влияние правовых систем на формирование права в современной России.

1. Влияние романо-германской правовой семьи на становление и развитие российской правовой системы.
2. Влияние англосаксонской правовой семьи на становление и развитие российской правовой системы.
3. Влияние советского правового опыта на развитие права в современной России.
4. Влияние религиозных правовых систем на развитие российской правовой системы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог

всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

3.2.3. Тестовые задания

1. Сравнительное правоведение изучает:

- зарубежное право на уровне правовых систем в целом
- конкретную правовую проблему
- + сравнение нормативных источников по конкретным правовым проблемам
- правовые явления
- традиционное «сравнительное законодательство» на уровне и в рамках отраслей права

2. Теоретики политико-правовой мысли, которых можно считать основоположниками сравнительного правоведения (не менее двух):

- + Платон
- + Аристотель
- Боден
- Цицерон
- Монтескье

3. Значение сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины заключается:

- придании праву национального характера и соответственно изменения концепции права
- в невозможности историко-хронологического изучения права
- в возможности лучше узнать национальное право и совершенствовать его
- + в возможности разобраться во всем множестве правовых систем
- в возможности определить принципы хорошей системы правления

4. Понятие «правовая система» - это:

- + «национальная правовая система»
- «правовая надстройка»
- система права
- институциональная структура права
- анализ нормативной основы и систему осуществления права

5. Соответствие основных правовых систем современным государствам:

1. Романской правовой семье [Д]
2. Африканская правовая семья [Г]
3. Смешанные правовые семьи [В]
4. Правовая семья общего права [Б]

- А) Япония
- Б) Великобритания
- В) Алжир
- Г) ЮАР
- Д) Люксембург

6. Соответствие критериев группировки правовых систем и их видов:

1. Совокупность правовых норм, составляющих основу церковного законодательства [А]
2. Самостоятельная правовая система СССР, стран социализма [В]
3. Совокупность правовых систем, изначально созданных на основе рецепции римского права [Г]
4. Религиозно-правовая система получившая широкое распространение в Азии [Д]

- А) Каноническая
- Б) Славянская
- В) Социалистическая
- Г) Континентальная
- Д) Буддистская

7. Правовая семья, объединяющая правовые системы Великобритании и бывших британских владений (колоний), и США относится к :

- + англосаксонской правовой системе
- мусульманской правовой системе
- романо-германской правовой системе
- правовой системе стран НАТО

8. Мусульманская правовая доктрина начала складываться с:

- с VII века
- + с VIII века
- с IX века
- с X века

9. В период зрелого средневековья национальное законодательство становится предметом изучения европейских ученых-юристов в (не менее двух):

- мусульманской правовой системе
- + англосаксонской правовой системе
- японо-китайской правовой системе
- + романо-германской правовой системе

10. В период нового времени распространила свое влияние школа юридического позитивизма в:

- мусульманской правовой системе
- романо-германской правовой системе
- дальневосточной правовой системе
- + англосаксонской правовой системе

11. В период нового времени появляется единая схема иерархической системы источников права:

- мусульманской правовой системе
- + романо-германской правовой системе
- дальневосточной правовой системе
- англосаксонской правовой системе

12. Что является объективными факторами, обуславливающими и подчеркивающими важную роль и необходимость развития сравнительного правоведения? (не менее трех)

- + многообразие правовых систем современности
- + развитие правовых взаимосвязей и расширение международных, экономических, политических, культурных и иных связей между государствами
- + появление на правовой карте мира правовых систем новых независимых государств
- ограниченность правовых систем

13. Формирование романо-германской правовой системы в отличие от системы общего права состоит в том, что:

- + была продуктом римского права
- была продуктом деятельности христианской церкви
- была продуктом деятельности судей
- была продуктом культуры, независимым от политики

14. Соответствие направлений формирования и развития правовой науки и типа правовой системы:

1. Статутное право[Г]
 2. Школа естественного права[Б]
 3. Сборник Хадисов[А]
- А) Мусульманская система права
 Б) Романо-германская правовая система
 В) Дальневосточная правовая система
 Г) Англо-саксонская правовая система

15. Исторической датой в становлении системы общего права считают:

- XVIII век
- XIX век
- + XIII-XIV век.
- XV век

16. Правило прецедента сложилось в результате:

- письменного делопроизводства в судах, начиная со второй половины XIV в.
- + в ходе деятельности королевский судов постепенно сложилась сумма решений, которыми и руководствовались в последующем эти суды
- подробного ведения судебных протоколов, где фиксировались развернутые (с обоснованием, аргументацией) решения судов, начиная с XVI века
- постановления с 1549 г. судебной практики под королевский контроль с целью некоторой ее унификации

17. До какого периода времени в Англии существовал дуализм судопроизводства:

- мусульманской правовой системы
- + романо-германской правовой системы
- дальневосточной правовой системы
- англосаксонской правовой системы

28. Правовая система, в которой право выступает прежде всего как средство регулирования отношений между гражданами:

- мусульманская правовая система
- + англосаксонская правовая система
- японо-китайская правовая система
- романо-германская правовая система

29. Правовая система, в которой основная немедленное восстановление норм поведения, отвечающие требованиям справедливости и морали:

- мусульманская правовая система
- англосаксонская правовая система
- японо-китайская правовая система
- + романо-германская правовая система

30. Правовая система, в которой Закон (statute) по традиции играет второстепенную роль, ограничиваясь лишь внесением коррективов или дополнений в право, созданное судебной практикой:

- мусульманская правовая система
- + англосаксонская правовая система
- японо-китайская правовая система
- романо-германская правовая система

31. Общеправовые тенденции развития – это:

- экономическая интеграция;
- дружба народов;
- + признание приоритета общепризнанных норм и принципов международного права перед нормами внутреннего права;
- развитие международных отношений.

32. Наибольший объем национально-государственных различий в праве связан с:

- с построением законодательства;
- наличием специфических источников права;
- + традициями и уровнем правовой культуры;
- методами правового регулирования;
- географической близостью.

33. Правовая семья – это:

- + группа национально-правовых систем, имеющих сходные географические признаки;
- группа национально-правовых систем, имеющих сходные государственно-политические режимы;
- группа национально-правовых систем, имеющих сходные юридические признаки.

34. Понятия «правовая система» и «система права»:

- + не тождественны, они соотносятся как целое и часть;
- тождественны;
- «правовая система» представляет собой комплексную, интегрирующую категорию, отражающую всю правовую организацию общества;
- в зависимости от национально-правовых современных систем.

35. Критерии классификации национально-правовых систем с точки зрения современного сравнительного правоведения:

- + в современной компаративистике нет единого подхода к выбору критериев классификации;
- уровень правовой развитости;
- религиозно-нравственный;
- принадлежность к определенному историческому типу государства.

36. Что такое традиционное общество?

- + общество, где существуют традиции;
- общество, где существует обычное право;
- общество, где сохраняются доклассовые институты: род, племя, община, каста, клан.

37. Традиционное обычное право:
+ распространена в некоторых странах Африки, Азии, Австралии и Океании, где правовой обычай занимает доминирующее место среди источников права.
- право территориальное;
- распространено в Японии;
- распространено в странах Восточной Европы.
38. Что относится к механизму сближения национальных правовых систем?
- правотворчество;
- модельные законодательные акты;
+ международные отношения;
- саморазвитие права.
39. Какие области правового регулирования наиболее подвержены внешним влияниям, заимствованиям?
+ публичное право;
- частное право;
- материальное право;
- процессуальное право.
40. Процесс сближения национальных законодательств означает:
- принятие мер по «принуждению к миру»;
+ осуществление мер по преодолению правовых различий;
- экономическое эмбарго.
41. Модельный закон имеет:
- обязательный характер;
+ рекомендательный характер;
- универсальный характер.
42. В каком году основалось Общество сравнительного законодательства во Франции?
- 1856;
-1879;
+1869;
- 1895.
43. 1-й Международный конгресс сравнительного права прошел ...
+1900;
-1905;
-1910;
-1924.
44. В каких научных центрах сейчас ведутся исследования в области сравнительного правоведения? (не менее двух)
+ Австралийский Институт Сравнительных Правовых Систем;
- Институт Макса Вебера;
+ Международная Ассоциация Конституционного Права;
- Токийский Институт сравнительного права.
45. Сравнительное право и сравнительное правоведение – это...
- тождественные понятия;
- нетождественные понятия;
+ синонимы;
- зависит от научного подхода.
46. В каком журнале публикуются обзоры сравнительного права?
+ государство и право;
- российская газета;
- коммерсант;
- юрист.
47. Назовите две правовые системы, не входящие в романо-германскую правовую семью:
+ Австралия;

- Голландия;
- Испания;
- + Индия;

48. Определите к какой правовой семье относится правовая система Японии?

- семье общего права;
- романо-германской;
- + дальневосточной.

49. Определите к какой правовой семье относится Израиль?

- семье общего права;
- романо-германской;
- + смешанной.

50. Источники, которые допускались в порядке исключения:

- закон;
- +обычай;
- подзаконные акты;
- +судебная практика.

51. Назовите особенность, которая отличает правовую систему США от правовой системы Англии:

- в наличии такого источника права как прецедент;
- +в наличии судебного контроля за конституционностью нормативно-правовых актов;
- в наличии делегированного законодательства;
- в наличии такого источника права как закон.

52. Период правления Петра I характеризуется (не менее двух):

- +наличием закона как источника права;
- +заимствованием иностранного права;
- развитостью правовых обычаев;
- развитием собственного законодательства.

53. Смешанные правовые системы представлены там, где:

- романо-германская или англо-саксонская правовые семьи взаимодействуют с семьями религиозного или традиционного права;
- +взаимодействуют романо-германская и англо-саксонская правовые семьи;
- взаимодействуют различные правовые традиции в различных сочетаниях;
- взаимодействие романо-германского и латино-американского права.

54. Главную роль в формировании права в романо-германской правовой семье играет:

- +законодатель;
- суд;
- правоприменитель;
- народ.

55. Совокупность всех правовых явлений, существующих в данном обществе — это:

- правовая семья;
- +правовая система;
- компаративистика;
- система права.

56. Какое мероприятие признало сравнительное правоведение самостоятельной юридической наукой

- на Европейском конгрессе по сравнительному правоведению;
- +на Международном конгрессе сравнительного права;
- на Международном конгрессе по сравнительному правоведению;
- на Конгрессе сравнительного правоведения в Германии.

57. Выберите группы ученых, которые внесли существенный вклад в исследование правовых систем современности (не менее двух):

- + А.Х. Саидов и Р. Давид;
- + Р. Салейль и К. Миттермайер;
- Т. Маунц и Г. Майер;
- В.Е. Чиркин и Б.А. Страшун.

58. К видам сравнительно-правовых исследований не относятся (не менее двух):

- синхронное и диахронное;
- нормативное и функциональное;
- +образовательное и практическое;
- +научное и систематическое.

59. Основные источники права (не менее двух):

- + закон;
- обычай;
- + подзаконные акты;
- судебная практика.

60. Назовите две правовые системы входящие в романо-германскую правовую семью (не менее двух):

- Австралия;
- + Голландия;
- + Испания;
- Индия;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

Форма промежуточной аттестации студентов – зачет с оценкой.

Преподаватель выставляет зачет в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой, отчитавшемуся об их выполнении и прошедшим заключительное тестирование. Оценка зачета соответствует оценке по заключительному тестированию.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полномасштабное учебное портфолио.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.04 Сравнительное правоведение
в составе ОПОП

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей кафедры <u>Философии, истории</u> <u>и философия права</u> протокол № <u>10</u> от <u>12.04.2022</u> Зав. кафедрой, <u>кадровая наука, ректор Лисовский А.А. Слесарев</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению (специальности) <u>40.04.01 - Юриспруденция</u> протокол № <u>8</u> от <u>26.04.2022</u> Председатель МКН – <u>40.04.01, кафедра наук, ректор М.В. Мельник</u>
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Канд. юрид. наук, доцент кафедры таможенного дела и права ФГБОУ ВО Омский государственный университет путей сообщения <u>И.Н. Сенин</u>

Секретарь УКД ЧПО А.А. Степанова



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 40.04.01 Юриспруденция

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 40.04.01 Юриспруденция

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			