

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.11.2023 09:21:46
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e59108031227e81add207bee41491209807a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 М.В. Заболотных
«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 С.В. Чернигова
«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.04 Современные проблемы ветеринарно-санитарной
экспертизы

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарный контроль качества и
безопасности продукции АПК»

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра –

ветеринарно-санитарной экспертизы
продуктов животноводства и
гигиены сельскохозяйственных
животных

Разработчик (и) РП:

канд. биол. наук, доцент



И.Ю. Жидик

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. ветеринар. наук, доцент



И.В. Якушкин

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2019

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 28.09.2017 г. № 982,
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра, по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности продукции АПК».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на предприятиях животноводства.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	ИД-1 _{УК-1} Использует методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы	методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических	умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	успешное и систематическое применение навыков анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

действий	критического анализа	задач, в том числе в междисциплинарных областях		
	ИД-2 _{ук-1} Получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает и обобщает данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Правила осуществления поиска информации и решений, обобщения данных на основе анализа, синтеза	осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Осуществления поиска информации и решений, на основе анализа и синтеза получает новые знания
	ИД-3 _{ук-1} Исследует проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявляет проблемы с использованием адекватных методов для их решения; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.	адекватные методы для решения проблем профессиональной деятельности, демонстрируя оценочные суждения	Применять методы анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	выявления проблем с использованием адекватных методов для их решения; демонстрируя оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции				

ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-2 _{ОПК-2} Использует экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применяет достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использует методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	законы экологии и экологические факторы окружающей среды, а также достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов.	Проводить экологическую экспертизу объектов АПК и при производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов используя экологический мониторинг	применения достижений современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных;
-------	---	--	--	--	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1 _{УК-1}	Полнота знаний	методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Поверхностно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Хорошо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уверенно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Тестирование, мастер-классы, Групповые дискуссии, реферат, выступление с докладом и презентацией
		Наличие умений	умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Поверхностно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Уверенно знает анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	успешное и систематическое применение навыков анализа проблемных ситуаций на	Не владеет навыками успешное и систематическое применение навыков анализа проблемных ситуаций на основе	Поверхностно владеет навыками успешное и систематическое применение навыков анализа проблемных ситуаций на основе	Хорошо владеет навыками успешное и систематическое применение навыков анализа проблемных ситуаций на основе	Уверенно владеет навыками успешное и систематическое применение навыков анализа проблемных ситуаций на основе	

			основе системного подхода	системного подхода	системного подхода	системного подхода	системного подхода	
ИД-2ук-2	Полнота знаний	Правила осуществления поиска информации и решений, обобщения данных на основе анализа, синтеза	Не знает правила осуществления поиска информации и решений, обобщения данных на основе анализа, синтеза	Поверхностно знает правила осуществления поиска информации и решений, обобщения данных на основе анализа, синтеза	Хорошо знает правила осуществления поиска информации и решений, обобщения данных на основе анализа, синтеза	Уверенно знает правила осуществления поиска информации и решений, обобщения данных на основе анализа, синтеза		Тестирование, мастер-классы, Групповые дискуссии, реферат, выступление с докладом и презентацией
	Наличие умений	осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Не умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Поверхностно умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Хорошо умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Уверенно знает осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта		
	Наличие навыков (владение опытом)	Осуществления поиска информации и решений, на основе анализа и синтеза получает новые знания	Не владеет навыками осуществления поиска информации и решений, на основе анализа и синтеза получает новые знания	Поверхностно владеет навыками осуществления поиска информации и решений, на основе анализа и синтеза получает новые знания	Хорошо владеет навыками осуществления поиска информации и решений, на основе анализа и синтеза получает новые знания	Уверенно владеет навыками осуществления поиска информации и решений, на основе анализа и синтеза получает новые знания		
ИД-3ук-3	Полнота знаний	адекватные методы для решения проблем профессиональной деятельности, демонстрируя оценочные суждения	Не знает адекватные методы для решения проблем профессиональной деятельности, демонстрируя оценочные суждения	Поверхностно знает адекватные методы для решения проблем профессиональной деятельности, демонстрируя оценочные суждения	Хорошо знает адекватные методы для решения проблем профессиональной деятельности, демонстрируя оценочные суждения	Уверенно знает адекватные методы для решения проблем профессиональной деятельности, демонстрируя оценочные суждения		Тестирование, мастер-классы, Групповые дискуссии, реферат, выступление с докладом и презентацией
	Наличие умений	Применять методы анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Не умеет применять методы анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Поверхностно умеет применять методы анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Хорошо умеет применять методы анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Уверенно знает применять методы анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности		
	Наличие навыков (владение опытом)	выявления проблем с использованием адекватных методов для их решения; демонстрируя оценочные суждения в решения проблемных ситуаций	Не владеет навыками выявления проблем с использованием адекватных методов для их решения; демонстрируя оценочные суждения в решения проблемных ситуаций	Поверхностно владеет навыками выявления проблем с использованием адекватных методов для их решения; демонстрируя оценочные суждения в решения проблемных ситуаций	Хорошо владеет навыками выявления проблем с использованием адекватных методов для их решения; демонстрируя оценочные суждения в решения проблемных ситуаций	Уверенно владеет навыками выявления проблем с использованием адекватных методов для их решения; демонстрируя оценочные суждения в решения проблемных ситуаций		

			профессиональ ных ситуаций					
ОПК-2	ИД-2 _{опк}	Полнота знаний	законы экологии и экологические факторы окружающей среды, а также достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмо в.	Не знает законы экологии и экологические факторы окружающей среды, а также достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов.	Поверхностно знает законы экологии и экологические факторы окружающей среды, а также достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов.	Хорошо знает законы экологии и экологические факторы окружающей среды, а также достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов.	Уверенно знает законы экологии и экологические факторы окружающей среды, а также достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов.	Тестирование, мастер-классы, Групповые дискуссии, реферат, выступление с докладом и презентацией
		Наличие умений	Проводить экологическую экспертизу объектов АПК и при производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов используя экологический мониторинг	Не умеет проводить экологическую экспертизу объектов АПК и при производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов используя экологический мониторинг	Поверхностно умеет проводить экологическую экспертизу объектов АПК и при производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов используя экологический мониторинг	Хорошо умеет проводить экологическую экспертизу объектов АПК и при производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов используя экологический мониторинг	Уверенно знает проводить экологическую экспертизу объектов АПК и при производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов используя экологический мониторинг	
		Наличие навыков (владение опытом)	применения достижений современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных;	Не владеет навыками применения достижений современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных	Поверхностно владеет навыками применения достижений современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных	Хорошо владеет навыками применения достижений современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных	Уверенно владеет навыками применения достижений современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Ветеринарно-санитарная экспертиза	Знать порядок и методы проведения ВСЭ. Уметь обеспечивать ветеринарно-санитарное благополучие и биологическую безопасность продукции. Владеть методами учета в ВСЭ	Б2.О.1.01(У)Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Б1.О.03 Математическое моделирование
	Готовность осуществлять экспертизу и контроль качества кормов и ветеринарных препаратов для животных в соответствии с нормативными документами		Б1.О.05 Основы научных исследований

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального

взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в ___1___ семестре ___1___ курса (очная форма обучения) и 1 года (заочная форма обучения)

Продолжительность семестра 18 4\6 недель (очная форма обучения) и 36 недель (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	№ сем.	№ сем.	№ курса	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего				
- лекции	14		4	
- практические занятия (включая семинары)	58		12	
- лабораторные работы				
2. Внеаудиторная академическая работа	144		196	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
Реферат	25		25	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	56		106	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	33		40	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	30		25	
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины	+		4	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	216	216	
	Зачетные единицы	6	6	

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							форма рубежного контроля	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего	Фиксированные виды			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения										
1	Актуальные проблемы ветеринарно-санитарной оценки	159	50	10	40		109			
1	1.1 Внедрение научных разработок в совершенствование методов ветеринарно-санитарного контроля.	19	6	2	4		13	Тест	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3	

									УК-1; ИД-2 ОПК-2
	1.2 Фальсификация рыбы и рыбных продуктов: современное состояние вопроса.	23	8	2	6	15	18	Тест	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
	1.3 Мясо вынужденного убоя.	17	4		4	13		Тест	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
	1.4 Ветеринарно-санитарная экспертиза и контроль безопасности мяса диких промысловых животных: современное состояние вопроса.	19	6	2	4	13		Тест	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
	1.5 Ветеринарно-санитарная экспертиза и контроль безопасности мяса пернатой дичи: современное состояние вопроса.	15	4		4	11		Тест	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
	1.6 Оценка качества и безопасности мяса и мясopодуKтов, полуфабриKатов импортируемых из стран ближнего зарубежья.	15	4		4	11		Тест	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
	1.7 Биологическая безопасность сырья и продуктов. Современное состояние и пути решения.	19	8	2	6	11		Тест	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
	1.8 Влияний условий и сроков хранения на качество сырья и готовой продукции	15	4		4	11		Тест	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
	1.9 Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества упаковочной тары, ее влияние на безопасность сырья и готовой продукции.	17	6	2	4	11		Тест	ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
2	<i>Основные проблемы ветеринарной санитарии в современных условиях на предприятиях перерабатывающей промышленности и в хозяйствах-поставщиках</i>	57	22	4	18	35	7		ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
	2.1 Ветеринарно-санитарный	20	8	2	6	12		Тест	ИД-1 УК-1;

	контроль организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий на птицефабрике.									ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
	2.2 Ветеринарно-санитарный контроль качества дезинфекции.	19	6		6			13		Тест ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
	2.3 Освоение техники утилизации биологических отходов на ветеринарно-санитарном утилизационном заводе.	18	8	2	6			10		Тест ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
Итого по дисциплине		216	72	14	58			144	25	
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		19,4								
Заочная форма обучения										
	<i>Актуальные проблемы ветеринарно-санитарной оценки</i>									
1	1.1 Ветеринарно-санитарная экспертиза и контроль безопасности мяса диких промысловых животных: современное состояние вопроса.	58	6	2	4			62		ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
	<i>Основные проблемы ветеринарной санитарии в современных условиях на предприятиях перерабатывающей промышленности и в хозяйствах-поставщиках</i>								25	
2	2.1 Ветеринарно-санитарный контроль организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий на птицефабрике	57	6	2	4			67		ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
	2.2 Освоение техники утилизации биологических отходов на ветеринарно-санитарном утилизационном заводе	61	4		4			67		ИД-1 УК-1; ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-2 ОПК-2
	Зачет	4								
Итого по дисциплине		216								
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		25								

**4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины**

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Цели и задачи дисциплины Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы и пути их решения.	2	2	Лекция-беседа
	2	Состояние рынка пищевых продуктов. 1.Производство с.-х. продукции 2.Перспективы развития рынка мяса и мясопродуктов	2		Лекция-беседа
	3	Качество и безопасность продукции. Приоритетные направления улучшения качества жизни. Проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы и пути их решения. Современное представление продуктов, пищевой и биологической ценности. Фальсификация продуктов и их оборот. Интегрированная система менеджмента предприятий.	2		Лекция-беседа
	4	Безопасность пищевых продуктов – современные подходы. 1.Наука о питании. 2. Источники опасности пищевых продуктов. 3. Ксенобиотики. 4. Биобезопасность.	2		Лекция-беседа
	5	Актуальные вопросы защиты потребительского рынка России от контрафактной фальсифицированной, опасной и некачественной продукции. 1.Потребительский рынок в условиях вхождения в ВТО. 2. Современные проблемы рынка.	2		Лекция-беседа
2	6	Ветеринарная санитария основа профилактики и ликвидации инфекционных и инвазионных заболеваний животных. Актуальность, история развития, цели и задачи, достижения, проблемы. Методы санитарно-гигиенических исследований.	2		Лекция-беседа
	7	Источники обсеменения сырья и продуктов животного происхождения патогенными микроорганизмами и возбудителями инвазионных болезней. Источники, факторы и пути микробного и инвазионного загрязнения окружающей среды и продуктов животноводства. Состав микроорганизмов почвы, воды, воздуха, поверхностей оборудования, инвентаря и специальной одежды. Выживаемость микроорганизмов, насекомых, клещей, личинок, яиц гельминтов.	2	2	Лекция-беседа
Общая трудоемкость лекционного курса					x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		14	- очная форма обучения		14
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		6
<i>Примечания:</i>					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)		Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Внедрение научных разработок в совершенствование методов ветеринарно-санитарного контроля.	6	2	Групповые дискуссии	ОСП
	2	Фальсификация рыбы и рыбных продуктов: современное состояние вопроса.	6		Групповые дискуссии	УЗ СРС
	3	Мясо вынужденного убоя.	4			ОСП
	4	Ветеринарно-санитарная экспертиза и контроль безопасности мяса диких промысловых животных: современное состояние вопроса.	4	2		УЗ СРС
	5	Ветеринарно-санитарная экспертиза и контроль безопасности мяса пернатой дичи: современное состояние вопроса.	4			ОСП
	6	Оценка качества и безопасности мяса и мясопродуктов, полуфабрикатов импортируемых из стран ближнего зарубежья.	4	2	Мастер-класс	ОСП
	7	Влияний условий и сроков хранения на качество сырья и готовой продукции	4		Мастер-класс	ОСП
	8	Биологическая безопасность сырья и продуктов. Современное состояние и пути решения.	4		Мастер-класс	УЗ СРС
	9	Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества упаковочной тары, ее влияние на безопасность сырья и готовой продукции.	4			УЗ СРС
2	10	Ветеринарно-санитарный контроль качества дезинфекции.	6			ОСП
	11	Ветеринарно-санитарный контроль организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий на птицефабрике.	4	2	Разбор конкретных ситуаций	ОСП
	12	Освоение техники утилизации биологических отходов на ветеринарно-санитарном утилизационном заводе.	4	2	Разбор конкретных ситуаций	УЗ СРС
	13	Контроль проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на мясокомбинате.	4	2		ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения		58	- очная форма обучения		32	
- заочная форма обучения		12	- заочная форма обучения		4	
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения						
- заочная форма обучения						

* Условные обозначения:

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1	<i>Актуальные проблемы ветеринарно-санитарной оценки</i>	УК-1 ОПК-2
2	<i>Основные проблемы ветеринарной санитарии в современных условиях на предприятиях перерабатывающей промышленности и в хозяйствах-поставщиках</i>	

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

- Дезинфекция, организация и проведение дезинфекционных работ на объектах перерабатывающих предприятия и животноводстве.
- Дезинфицирующие средства, применяемые в ветеринарной санитарии.
- Фальсификация рыбы и рыбных продуктов: современное состояние вопроса.
- Ветеринарно-санитарная экспертиза и контроль безопасности мяса диких промысловых животных: современное состояние вопроса.
- Ветеринарно-санитарный контроль безопасности мяса пернатой дичи: современное состояние вопроса.
- Биологическая безопасность сырья и продуктов. Современное состояние и пути решения.
- Ветеринарно-санитарная оценка качества упаковочной тары, ее влияние на безопасность сырья и готовой продукции.
- Ветеринарно-санитарный контроль организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий на птицефабрике.
- Освоение техники утилизации биологических отходов на ветеринарно-санитарном утилизационном заводе.
- Контроль проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на мясокомбинате.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер	Тема в составе раздела/вопрос в составе	Расчетная	Форма текущего
-------	---	-----------	----------------

раздела дисциплины	темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	трудоемкость, час	контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Структура ветеринарно-санитарной службы РФ. Закон РФ «О ветеринарии». Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О качестве и безопасности продуктов питания».	15	Выступление с докладом и презентацией
1	Нормы технологического проектирования мясо-молокоперерабатывающих предприятий, а так же вновь поступившие и действующие НТП, СниПы, законы, положения, инструкции, касающиеся вопросов ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы.	15	Выступление с докладом и презентацией
1	Гигиена производства молока и молочных продуктов. Ветеринарно-санитарные мероприятия, санитарная обработка молочного оборудования.	12	Выступление с докладом и презентацией
2	Средства и способы дезинфекции сырья животного происхождения (номенклатура, обсемененность, обеззараживание, контроль качества дезинфекции).	14	Выступление с докладом и презентацией
Заочная форма обучения			
1	Структура ветеринарно-санитарной службы РФ. Закон РФ «О ветеринарии». Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О качестве и безопасности продуктов питания».	17	Выступление с докладом и презентацией
1	Нормы технологического проектирования мясо-молокоперерабатывающих предприятий, а так же вновь поступившие и действующие НТП, СниПы, законы, положения, инструкции, касающиеся вопросов ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы.	15	
1	Гигиена производства молока и молочных продуктов. Ветеринарно-санитарные мероприятия, санитарная обработка молочного оборудования.	14	
2	Средства и способы дезинфекции сырья животного происхождения (номенклатура, обсемененность, обеззараживание, контроль качества дезинфекции).	16	
2	Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицефабрике (при инкубации яиц, выращивании цыплят и кур).	10	
2	Очистка и дезинфекция сточных вод мясокомбинатов, убойных пунктов и площадок.	14	
2	Ветеринарно-санитарная экспертиза полуфабрикатов	10	
2	Утилизация биологических отходов.	10	
<p><i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.</p>			

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который: глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком научно-методическом уровне,

изучил основную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе; владеет методологией дисциплины, свободно устанавливает межпредметные связи; в ответе возможны одна (не более двух) неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются магистрантом после замечания преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который: подробно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренной программой; изучил обязательную литературу по предмету; излагает материал грамотно, владеет терминологией дисциплины; владеет методологией дисциплины и методами исследования, устанавливает межпредметные связи; способен связывать теорию с практикой; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются магистрантом.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который: владеет программным материалом в объеме программы, знает теоретические положения и приоритетные направления изучаемой дисциплины; обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями; при ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала; затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который: не владеет программным материалом в объеме программы, не знает теоретические положения и приоритетные направления изучаемой дисциплины; затрудняется аргументировать теоретические положения.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лекционного занятия	33
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лекционного занятия	40

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который: глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком научно-методическом уровне, изучил основную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе; владеет методологией дисциплины, свободно устанавливает межпредметные связи; в ответе возможны одна (не более двух) неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются магистрантом после замечания преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который: подробно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренной программой; изучил обязательную литературу по предмету; излагает материал грамотно, владеет терминологией дисциплины; владеет методологией

дисциплины и методами исследования, устанавливает межпредметные связи; способен связывать теорию с практикой; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержания ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются магистрантом.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который: владеет программным материалом в объеме программы, знает теоретические положения и приоритетные направления изучаемой дисциплины; обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями; при ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала; затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который: не владеет программным материалом в объеме программы, не знает теоретические положения и приоритетные направления изучаемой дисциплины; затрудняется аргументировать теоретические положения.

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тест	фронтальный	по теме каждого занятия	30
Заочная форма обучения			
Тест	фронтальный	по теме каждого занятия	25

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Рабочей программы
учебной дисциплины / практики / НИР/ ГИА
в составе ОП

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры

ветеринарно-санитарной экспертизы животных и птицы сельскохозяйственных животных

протокол № 1 от 11.05.2019

Зав. кафедрой,


Подпись

М.Д. Заболотных
(Ф.И.О.)

б) На заседании методической комиссии по направлениям подготовки 36.03.01, 36.04.01 ветеринарно-санитарная экспертиза:

протокол № 1 от 11.05.2019

Председатель МКН – 36.03.01, 36.04.01,


Подпись

И.В. Якушкин
(Ф.И.О.)

канд. ветеринар. наук, доц

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОП:

Директор БУ СО «Омская областная

ветеринарная лаборатория»,

канд. ветеринар. наук



И.Н. Каликин
(Ф.И.О.)

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.04 Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.В. Заболотных, И.В. Якушкин, С.В. Чернигова, Н.Б. Довгань. -Омск : Омский ГАУ, 2016. - 184 с.	http://e.lanbook.com
Гнедов, А. А. Экспертиза рыб северных видов. Качество и безопасность [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Гнедов, О. А. Рязанова, В. М. Позняковский ; под общей редакцией В. М. Позняковского. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 436 с.	http://e.lanbook.com
Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при заготовке, транспортировке и переработке животных : учебное пособие / Н. А. Соловьев, Ю. М. Гак, Н. М. Федоров [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 88 с. — Текст : электронный	http://e.lanbook.com
Рязанова, О. А. Экспертиза рыбы, рыбопродуктов и нерыбных объектов водного промысла. Качество и безопасность [Электронный ресурс]: учебник / О. А. Рязанова, В. М. Дацун, В. М. Позняковский ; под редакцией В. М. Позняковского. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 572 с.	http://e.lanbook.com
О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс] : федер. закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ : с изм. и доп.	Консультант Плюс
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.).	Консультант Плюс
Мясная индустрия : науч.-техн. журн. - М. : [б. и.], 1923 -	НСХБ
Контроль качества продукции: науч.-практ. журн.-М.: Стандарты и качество, 1999 -	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	практические занятия (по необходимости), ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
«Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	комплект мультимедийного оборудования	практические занятия (по необходимости), ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, переносное оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; переносное оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; рабочие места обучающихся, ПК с доступом в интернет, переносное мультимедийное оборудование

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного и практического типа

Для обучающихся проводится лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-беседы, лекции-визуализации. Занятия семинарского типа проводятся в виде: семинар-ориентационный, семинар-дискуссия.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем; самоподготовка к аудиторным занятиям; самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме дифференцированного зачета.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

1	Структура ветеринарно-санитарной службы РФ. Закон РФ «О ветеринарии». Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О качестве и безопасности продуктов питания».
2	Нормы технологического проектирования мясо- молокоперерабатывающих предприятий, а так же вновь поступившие и действующие НТП, СниПы, законы, положения, инструкции, касающиеся вопросов ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы.
3	Гигиена производства молока и молочных продуктов. Ветеринарно-санитарные мероприятия, санитарная обработка молочного оборудования.
4	Средства и способы дезинфекции сырья животного происхождения (номенклатура, обсемененность, обеззараживание, контроль качества дезинфекции).
5	Структура ветеринарно-санитарной службы РФ. Закон РФ «О ветеринарии». Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О качестве и безопасности продуктов питания».
6	Нормы технологического проектирования мясо- молокоперерабатывающих предприятий, а так же вновь поступившие и действующие НТП, СниПы, законы, положения, инструкции, касающиеся вопросов ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы.
7	Гигиена производства молока и молочных продуктов. Ветеринарно-санитарные мероприятия, санитарная обработка молочного оборудования.
8	Средства и способы дезинфекции сырья животного происхождения (номенклатура, обсемененность, обеззараживание, контроль качества дезинфекции).
9	Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицефабрике (при инкубации яиц, выращивании цыплят и кур).
10	Очистка и дезинфекция сточных вод мясокомбинатов, убойных пунктов и площадок.
11	Ветеринарно-санитарная экспертиза полуфабрикатов
12	Утилизация биологических отходов.

По итогам изучения данных тем обучающийся готовится к собеседованию.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

в результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: значение, задачи и современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы; основы технологии и переработки животных и птиц; особенности боенской диагностики болезней животных и птицы; распространенность опасных заболеваний в стране и сопредельных государствах; перечень заболеваний и состояний животных, при которых не допускают к убою; основы товароведения стандартизации и сертификации; трупные изменения; понятие о ПДУ в кормах, мясе, молоке и других продуктах; общие положения о судебной экспертизе; безопасность корма, пищи и питания; пищевые отравления; оформление ветеринарных свидетельств.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- глубокое осмысливание ряда понятий, явлений, законов, введенных в теоретическом курсе;
- раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о предмете при изучении других учебных дисциплин.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся. Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь, например, озадачивая обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

Лекция визуализация – предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио- и видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит обучающегося структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные разновидности лекций, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены **занятия семинарского типа**, которые могут проводиться в следующих формах:

-1. Ориентационный:

- предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т.п.;
- например, Проект закона, студентам магистратуры предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме, возможные варианты исполнения данного закона;
- метод ориентированных семинаров помогает подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

2. Семинар-исследование:

- по предложению преподавателя студенты магистратуры образуют небольшие группы из 7-9 человек, которые получают список проблемных вопросов по теме занятия;
 - в течение 5-15 минут студенты магистратуры обмениваются мнениями; готовят выступление. Подгруппа выделяет докладчика;
 - остальные студенты магистратуры подгруппы отвечают на вопросы, заданные преподавателем или студентам магистратуры и других подгрупп;
 - в конце занятия преподаватель подводит итоги и оценивает работу студентов магистратуры.
- Практические занятия дают обучающемуся возможность:
- научиться связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью;
 - проверить, уточнить, систематизировать знания;
 - овладеть приёмами работы с физическими измерительными приборами;
 - научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
 - анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать;
 - самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Самоподготовка к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который: глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком научно-методическом уровне, изучил основную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе; владеет методологией дисциплины, свободно устанавливает межпредметные связи; в ответе возможны одна (не более двух) неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются магистрантом после замечания экзаменатора.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который: подробно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренной программой; изучил обязательную литературу по предмету; излагает материал грамотно, владеет терминологией дисциплины; владеет методологией дисциплины и методами исследования, устанавливает межпредметные связи; способен связывать теорию с практикой; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержания ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются магистрантом.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который: владеет программным материалом в объеме программы, знает теоретические положения и приоритетные направления изучаемой дисциплины; обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и

умениями; при ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала; затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который: не владеет программным материалом в объеме программы, не знает теоретические положения и приоритетные направления изучаемой дисциплины;; затрудняется аргументировать теоретические положения.

4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка Реферата

Перечень примерных тем рефератов

- Дезинфекция, организация и проведение дезинфекционных работ на объектах перерабатывающих предприятия и животноводстве.
- Дезинфицирующие средства, применяемые в ветеринарной санитарии.
- Фальсификация рыбы и рыбных продуктов: современное состояние вопроса.
- Ветеринарно-санитарная экспертиза и контроль безопасности мяса диких промысловых животных: современное состояние вопроса.
- Ветеринарно-санитарный контроль безопасности мяса пернатой дичи: современное состояние вопроса.
- Биологическая безопасность сырья и продуктов. Современное состояние и пути решения.
- Ветеринарно-санитарная оценка качества упаковочной тары, ее влияние на безопасность сырья и готовой продукции.
- Ветеринарно-санитарный контроль организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий на птицефабрике.
- Освоение техники утилизации биологических отходов на ветеринарно-санитарном утилизационном заводе.
- Контроль проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на мясокомбинате.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка домашнего задания.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который: глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком научно-методическом уровне, изучил основную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе; владеет методологией дисциплины, свободно устанавливает межпредметные связи; в ответе возможны одна (не более двух) неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются магистрантом после замечания преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который: подробно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренной программой; изучил обязательную литературу по предмету; излагает материал грамотно, владеет терминологией дисциплины; владеет методологией дисциплины и методами исследования, устанавливает межпредметные связи; способен связывать теорию с практикой; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержания ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются магистрантом.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который: владеет программным материалом в объеме программы, знает теоретические положения и приоритетные направления изучаемой дисциплины; обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями; при ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала; затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который: не владеет программным материалом в объеме программы, не знает теоретические положения и приоритетные направления изучаемой дисциплины; затрудняется аргументировать теоретические положения.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Доля педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.04 Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы

**Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарный контроль качества и
безопасности продукции АПК»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных
Разработчик, Канд. биол. наук	И.Ю. Жидик
Омск 2019	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
 учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
 с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Использует методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	успешное и систематическое применение навыков анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
		ИД-2 _{УК-1} Получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает и обобщает данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Правила осуществления поиска информации и решений, обобщения данных на основе анализа, синтеза	осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Осуществления поиска информации и решений, на основе анализа и синтеза получает новые знания
		ИД-3 _{УК-1} Исследует проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуаль	адекватные методы для решения проблем профессиональной деятельности, демонстрируя оценочные суждения	Применять методы анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	выявления проблем с использованием адекватных методов для их решения; демонстрируя оценочные суждения в решения проблемных

		ной деятельности; выявляет проблемы с использованием адекватных методов для их решения; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.			профессиональных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-2 _{ОПК-2} Использует экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применяет достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использует методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	законы экологии и экологические факторы окружающей среды, а также достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов.	Проводить экологическую экспертизу объектов АПК и при производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов используя экологический мониторинг	применения достижений современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных;

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
реферат	2.1			собеседование		
- Самостоятельное изучение тем	2.5		Обсуждение в группе	собеседование		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Темы и вопросы для самоконтроля	Обсуждение в группе	Семинар (беседа, дискуссия, конференция)		
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.2	Рефлексия	Обсуждение в группе	Заполнение и оценивание отчетных бланков о проделанной работе		
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения раздела 1	4.1			Контрольная работа		
По итогам изучения раздела 1 и 2	4.2			Контрольное тестирование		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5	Рефлексия		дифференцированный зачет		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	

2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата.
	Критерии оценки результатов выполнения реферата
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (диф. зачет)
	Пример тестовых вопросов
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1 _{УК-1}	Полнота знаний	методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Поверхностно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Хорошо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уверенно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Тестирование, мастер-классы, Групповые дискуссии, реферат, выступление с докладом и презентацией
		Наличие умений	умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Поверхностно умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	Уверенно знает анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	успешное и систематическое применение навыков анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Не владеет навыками успешное и систематическое применение навыков анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Поверхностно владеет навыками успешное и систематическое применение навыков анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Хорошо владеет навыками успешное и систематическое применение навыков анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Уверенно владеет навыками успешное и систематическое применение навыков анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	
	ИД-2 _{УК-2}	Полнота	Правила	Не знает	Поверхностно	Хорошо знает	Уверенно знает	Тестирование

		знаний	осуществления поиска информации и решений, обобщения данных на основе анализа, синтеза	правила осуществления поиска информации и решений, обобщения на основе анализа, синтеза	знает правила осуществления поиска информации и решений, обобщения на основе анализа, синтеза	правила осуществления поиска информации и решений, обобщения на основе анализа, синтеза	правила осуществления поиска информации и решений, обобщения на основе анализа, синтеза	ание, мастер-классы, Групповые дискуссии, реферат, выступление с докладом и презентацией
		Наличие умений	осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Не умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Поверхностно умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Хорошо умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Уверенно знает осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	
		Наличие навыков (владение опытом)	Осуществления поиска информации и решений, на основе анализа и синтеза получает новые знания	Не владеет навыками осуществления поиска информации и решений, на основе анализа и синтеза получает новые знания	Поверхностно владеет навыками осуществления поиска информации и решений, на основе анализа и синтеза получает новые знания	Хорошо владеет навыками осуществления поиска информации и решений, на основе анализа и синтеза получает новые знания	Уверенно владеет навыками осуществления поиска информации и решений, на основе анализа и синтеза получает новые знания	
	ИД-Зук-3	Полнота знаний	адекватные методы для решения проблем профессиональной деятельности, демонстрируя оценочные суждения	Не знает адекватные методы для решения проблем профессиональной деятельности, демонстрируя оценочные суждения	Поверхностно знает адекватные методы для решения проблем профессиональной деятельности, демонстрируя оценочные суждения	Хорошо знает адекватные методы для решения проблем профессиональной деятельности, демонстрируя оценочные суждения	Уверенно знает адекватные методы для решения проблем профессиональной деятельности, демонстрируя оценочные суждения	
Наличие умений		Применять методы анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Не умеет применять методы анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Поверхностно умеет применять методы анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Хорошо умеет применять методы анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Уверенно знает применять методы анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	Тестирование, мастер-классы, Групповые дискуссии, реферат, выступление с докладом и презентацией	
Наличие навыков (владение опытом)		выявления проблем с использованием адекватных методов для их решения; демонстрируя оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций	Не владеет навыками выявления проблем с использованием адекватных методов для их решения; демонстрируя оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций	Поверхностно владеет навыками выявления проблем с использованием адекватных методов для их решения; демонстрируя оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций	Хорошо владеет навыками выявления проблем с использованием адекватных методов для их решения; демонстрируя оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций	Уверенно владеет навыками выявления проблем с использованием адекватных методов для их решения; демонстрируя оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций		

ОПК-	ИД-2опк-	<p>Полнота знаний</p> <p>законы экологии и экологические факторы окружающей среды, а также достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов.</p>	<p>Не знает законы экологии и экологические факторы окружающей среды, а также достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов.</p>	<p>Поверхностно знает законы экологии и экологические факторы окружающей среды, а также достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов.</p>	<p>Хорошо знает законы экологии и экологические факторы окружающей среды, а также достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов.</p>	<p>Уверенно знает законы экологии и экологические факторы окружающей среды, а также достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов.</p>	<p>Тестирование, мастер-классы, Групповые дискуссии, реферат, выступление с докладом и презентацией</p>
		<p>Наличие умений</p>	<p>Проводить экологическую экспертизу объектов АПК и при производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов используя экологический мониторинг</p>	<p>Поверхностно умеет проводить экологическую экспертизу объектов АПК и при производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов используя экологический мониторинг</p>	<p>Хорошо умеет проводить экологическую экспертизу объектов АПК и при производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов используя экологический мониторинг</p>	<p>Уверенно знает проводить экологическую экспертизу объектов АПК и при производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов используя экологический мониторинг</p>	
		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>применения достижений современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных;</p>	<p>Не владеет навыками применения достижений современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных</p>	<p>Поверхностно владеет навыками применения достижений современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных</p>	<p>Хорошо владеет навыками применения достижений современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных</p>	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах макроэкономики и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем ветеринарно-санитарной экспертизы;
- формирование и отработка навыков лабораторного исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

рефератов

- Дезинфекция, организация и проведение дезинфекционных работ на объектах перерабатывающих предприятия и животноводстве.
- Дезинфицирующие средства, применяемые в ветеринарной санитарии.
- Фальсификация рыбы и рыбных продуктов: современное состояние вопроса.
- Ветеринарно-санитарная экспертиза и контроль безопасности мяса диких промысловых животных: современное состояние вопроса.
- Ветеринарно-санитарный контроль безопасности мяса пернатой дичи: современное состояние вопроса.
- Биологическая безопасность сырья и продуктов. Современное состояние и пути решения.
- Ветеринарно-санитарная оценка качества упаковочной тары, ее влияние на безопасность сырья и готовой продукции.
- Ветеринарно-санитарный контроль организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий на птицефабрике.
- Освоение техники утилизации биологических отходов на ветеринарно-санитарном утилизационном заводе.
- Контроль проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на мясокомбинате.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолога - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные

(автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и

качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

1. Структура ветеринарно-санитарной службы РФ. Закон РФ «О ветеринарии». Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О качестве и безопасности продуктов питания»
2. Нормы технологического проектирования мясо- молокоперерабатывающих предприятий, а так же вновь поступившие и действующие НТП, СниПы, законы, положения, инструкции, касающиеся вопросов ветеринарной санитарии, ветеринарно-санитарной экспертизы.
3. Гигиена производства молока и молочных продуктов. Ветеринарно-санитарные мероприятия, санитарная обработка молочного оборудования.
4. Средства и способы дезинфекции сырья животного происхождения (номенклатура, обсемененность, обеззараживание, контроль качества дезинфекции).
5. Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицефабрике (при инкубации яиц, выращивании цыплят и кур).
6. Очистка и дезинфекция сточных вод мясокомбинатов, убойных пунктов и площадок.
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза полуфабрикатов
8. Утилизация биологических отходов.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- **Оценка «отлично»** выставляется магистранту, который: глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком научно-методическом уровне, изучил основную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе; владеет методологией дисциплины, свободно устанавливает межпредметные связи; в ответе возможны одна (не более двух) неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются магистрантом после замечания преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который: подробно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренной программой; изучил обязательную литературу по предмету; излагает материал грамотно, владеет терминологией дисциплины; владеет методологией дисциплины и методами исследования, устанавливает межпредметные связи; способен связывать теорию с практикой; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержания ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются магистрантом.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который: владеет программным материалом в объеме программы, знает теоретические положения и приоритетные направления изучаемой дисциплины; обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями; при ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала; затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который: не владеет программным материалом в объеме программы, не знает теоретические положения и приоритетные направления изучаемой дисциплины; затрудняется аргументировать теоретические положения.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Тип вопроса: **Одиночный выбор**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СЫРЬЕ И ПРОДУКТАХ ПЕРЕРАБОТКИ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

1. Возникновение научного направления в ветеринарии – «Мясоведения» – это ...

- +конец XIX века
- начало XX века
- конец XIII века
- начало XIX века

2. Партия скота – это ...

- группа животных от одного заготовителя
- группа животных, сформированная по виду
- группа с.-х. животных, направляемых на убой
- +группа животных, сформированная по полу, возрасту и упитанности, направляемая на убой

3. Основными задачами ветеринарно-санитарного эксперта (государственного ветеринарного врача) являются ...

+Дать ветеринарно-санитарную оценку продукции АПК и определить путь её реализации наиболее надежным в санитарном отношении и экономичным способом

4. Место России во Всемирной торговой организации

- +Россия является членом ВТО
- Россия на данный момент не является членом ВТО, проходя внутригосударственные процедуры, необходимые для вступления в ВТО
- Россия категорически против вступления в ВТО, т.к. членство в ней может подорвать развитие АПК
- Россию не принимают в ВТО из-за расхождения в нормативно-правовых документах на продукцию АПК

5. Кафедра мясоведения в Омском ветеринарном институте была организована и открыта в

- +ноябре 1920
- весной 1920
- 1918
- 1925

6. «Правила ветеринарно-санитарного осмотра убойных животных, исследования и браковки мясных продуктов» в России впервые вводятся в ...

- +1925
- 1918
- 1920
- 1988

7. Первым заведующим кафедрой мясоведения (ныне кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных ОмГАУ им. П.А. Столыпина) был профессор ...

+Вольферц Валериан Юльевич

8. Расположить основные методы ветеринарно-санитарного осмотра в порядке их применения

- 1) «вижу»
- 2) «трогаю»
- 3) «режу»
- 4) «смотрю»
- 5) «пробую»

9. Температурные ограничения при транспортировке свиней на боенские предприятия

$t \geq 30^{\circ}\text{C}$	→	перевозка только с разрешения ветеринарного врача
$t \geq +25^{\circ}\text{C}$	→	погрузка не разрешается (если масса одного животного превышает 100 кг)
$t \leq -25^{\circ}\text{C}$	→	погрузка свиней не разрешается

10. Изолятор карантинного отделения ветеринарно-санитарного блока скотобазы рассчитан на ...

- +1% суточного поступления животных на скотобазу
- 10% суточного поступления животных на скотобазу
- 20% суточного поступления животных на скотобазу
- на трехсменную мощность мясокомбината

11. В каких случаях животных на мясокомбинате отправляют в изолятор?

- А - при отсутствии ветеринарного документа на животных;
- Б - при истечении срока действительности документов;
- В - при повышенной температуре не ясной этиологии;
- +Г - при наличии признаков остроинфекционной болезни с повышением температуры тела.

12. В каких случаях животные подлежат убою только на санитарной бойне?

- А - при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта;
- Б - при подозрении на заболевание сибирской язвой и другими остроинфекционными болезнями;
- В - при сильном поражении кожи гипердерматозом или трихофитией;
- +Г - положительно реагирующие на туберкулез, бруцеллез, лейкоз, лептоспироз, листериоз и др.

13. Каких животных и в каких случаях направляют на мясокомбинат для немедленного убоя?

- А - больных и подозрительных в заболеваний заразными болезнями;
- Б - животных, потерявших хозяйственную ценность;
- В - животных, больных незаразными болезнями;
- + Г - травмированных животных, которым угрожает смерть и пострадавших при стихийных бедствиях.

14. Больные и подозреваемые в заболеваниях и заражении направляются на убой в случаях:

- А - при чрезвычайных ситуациях;
- Б - при ветеринарной выбраковке животных;
- В - при ликвидации неблагополучных очагов и пунктов;
- Г - при ликвидации болезней, опасных для человека.

15. При отправке здоровых и больных животных на убой оформляются несколько документов:

- А - два-три документа;
- +Б - три-четыре;
- В - четыре-пять;
- Г - пять-шесть документов.

16. Каких животных не разрешают убивать на мясо?

- +А - больных и подозрительных по заболеванию особо опасными для человека болезнями;
- +Б - животных, находящихся в тяжелом состоянии при отравлении;
- +В - животных, привитых живыми вакцинами, в течение определенного срока после вакцинации;
- +Г - животных, больных по неизвестной причине.

17. При болезнях, лечение которых запрещено (сап, бешенство и др.) животных отправляют:

- А - на убой;
- +Б - в карантин;
- В - на уничтожение в хозяйстве;
- Г - на ветеринарное дополнительное обследование.

18. При определенных условиях животных сдают на санбойню или на убой в убойный цех, в специально отведенное время:

- А - при хозяйственной выбраковке;
- Б - беременных животных;
- +В - больных и подозрительных по заболеванию с актом ветеринарной выбраковки;
- Г - при стихийных бедствиях.

19. В каких случаях убой животных считается вынужденным?

- А - убой больного скота;
- Б - убой в агональном состоянии;
- В - убой скота по экономической необходимости;
- +Г - убой больного скота с целью недопущения падежа или в целях ликвидации инфекционного заболевания.

20. При отдельных заразных болезнях нельзя убивать животных на мясо:

- А - при 15 зооантропонозных болезнях;
- Б - при 16 эпизоотических опасных болезнях;
- В - при всех редко выявляемых инфекциях;
- +Г - при шести бактериальных, шести анаэробных и двенадцати вирусных болезнях.

21. При осмотре и погрузке животных для убоя обращают внимание на ряд показателей:

- А - температуру;
- Б - упитанность;
- +В - поведение;
- +Г - отклонение в клиническом статусе.

22. При выявлении в партии скота больных зооантропонозной инфекцией необходимо сообщить:

- А - органы ГСЭН;
- Б - в милицию;
- В - в органы Госветслужбы;
- +Г - вышестоящему Госветинспектору и главному врачу ГСЭН района (города).

23. В случаях заболевания и гибели животных при транспортировке надо:

- А - вернуть партию в хозяйство;
Б - партию поставить в условия карантина;
+В - сообщить в ближайший орган Госветслужбы или транспортный ветучасток;
Г - ускорить движение к боенскому предприятию.

24. Какие ветеринарные документы оформляются как сопроводительные на убойных животных и продукцию:

- А - гигиенические сертификаты;
Б - сертификаты соответствия;
+В - ветеринарные справки и свидетельства (формы 1-4);
Г - ветеринарные сертификаты (Ф 5 а-е).

25. Основным методом ветеринарно-санитарного осмотра является:

- а) лабораторный
б) патологоанатомический
с) гистологический

26. Какое из перечисленных ниже заболеваний относится к пищевым токсикоинфекциям:

- а) стафилококковый токсикоз
б) энтеротоксемия
с) ботулизм
d) аспергиллез
е) сальмонеллез

27. При решении вопросов о путях реализации мяса ветеринарный врач руководствуется:

- а) Ветеринарным законодательством
б) УПК РФ (ст. 307)
с) Конституцией РФ

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы входного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

**ВОПРОСЫ
для самоподготовки к семинарским занятиям**

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В процессе подготовки к семинарскому занятию студент изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Тема 1. Внедрение научных разработок в совершенствование методов ветеринарно-санитарного контроля.

1. Характеристика нормативно-правовой базы в области политики качества продуктов питания и продовольственной безопасности.

2. Существующие противоречия в нормативно-правовой базе РФ, пути из урегулирования и перспективы совершенствования в свете международных стандартов на пищевые продукты и их безопасность

Тема 2. Фальсификация рыбы и рыбных продуктов: современное состояние вопроса.

1. Основные виды фальсификации рыбы и рыбных продуктов.
 2. Основные принципы выявления фальсификации рыбы и рыбных продуктов.
- Тема 3.** Мясо вынужденного убоя.
1. Проблемы убоя больных животных и использования от них продукции на пищевые цели.
 3. Обеззараживание и обезвреживание условно-годной продукции.
 3. Определения качества продукции после ее обеззараживания.
- Тема 4.** Ветеринарно-санитарная экспертиза и контроль безопасности мяса диких промысловых животных: современное состояние вопроса.
1. Правила и порядок ветеринарно-санитарной экспертизы диких промысловых животных.
 2. Особенности методов ветеринарно-санитарной экспертизы диких промысловых животных.
- Тема 5.** Ветеринарно-санитарная экспертиза и контроль безопасности мяса пернатой дичи: современное состояние вопроса.
1. Правила и порядок ветеринарно-санитарной экспертизы пернатой дичи.
 2. Оформление ветеринарных сопроводительных документов.
- Тема 6.** Оценка качества и безопасности мяса и мясопродуктов, полуфабрикатов импортируемых из стран ближнего зарубежья..
1. Таможенный союз. Требования технических регламентов к качеству и безопасности продуктов.
 2. Проблема загрязнения пищевого сырья и продуктов металлосодержащими веществами и металлоидами. Методы контроля.
 3. Современные подходы к гигиеническому нормированию токсичных элементов
- Тема 7.** Влияний условий и сроков хранения на качество сырья и готовой продукции
1. Современное понимание, международный взгляд на проблему, пути решения.
 2. Требования нормативных документов РФ по данному вопросу.
- Тема 8.** Биологическая безопасность сырья и продуктов. Современное состояние и пути решения.
1. Источники и пути контаминации микроорганизмами продуктов .
 2. Биологическая безопасность и ее контроль в продуктах питания.
- Тема 9.** Ветеринарно-санитарная экспертиза и оценка качества упаковочной тары, ее влияние на безопасность сырья и готовой продукции.
1. Требования к упаковке сырья и пищевых продуктов.
- Тема 10.** Ветеринарно-санитарный контроль качества дезинфекции.
1. Виды и методы дезинфекции применяемые в пищевой и перерабатывающей промышленности.
 2. Требования к качеству дезинфекции.
- Тема 11.** Ветеринарно-санитарный контроль организации и проведения санитарно-гигиенических мероприятий на птицефабрике.
1. Ветеринарно-санитарные правила при содержании птиц на птицефабриках.
 2. Ветеринарно-санитарный контроль мероприятий на птицефабриках.
- Тема 12.** Освоение техники утилизации биологических отходов на ветеринарно-санитарном утилизационном заводе.
1. Проблемы утилизации биологических отходов.
 2. Методы и средства утилизации биологических отходов.
- Тема 13.** Контроль проведения ветеринарно-санитарных мероприятий на мясокомбинате.
1. Ветеринарно-санитарные требования к мясокомбинатам.
 2. Проблемы убоя скота, переработки и производства мясной продукции на мясокомбинатах.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который: глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком научно-методическом уровне, изучил основную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе; владеет методологией дисциплины, свободно устанавливает межпредметные связи; в ответе возможны одна (не более двух) неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются магистрантом после замечания преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который: подробно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренной программой; изучил обязательную литературу по предмету; излагает материал грамотно, владеет терминологией дисциплины; владеет методологией дисциплины и методами исследования, устанавливает межпредметные связи; способен связывать теорию с практикой; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются магистрантом.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который: владеет программным материалом в объеме программы, знает теоретические положения и приоритетные направления изучаемой дисциплины; обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями; при ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала; затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который: не владеет программным материалом в объеме программы, не знает теоретические положения и приоритетные направления изучаемой дисциплины; затрудняется аргументировать теоретические положения.

3.1.4 Средства для рубежного контроля (Дифференцированный зачет)

По итогам изучения дисциплины, студенты проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы»

Для обучающихся 36.04.01- Ветеринарно-санитарная

экспертиза ФИО _____ группа _____

Дата _____

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СЫРЬЕ И ПРОДУКТАХ ПЕРЕРАБОТКИ ЖИВОТНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

1. Возникновение научного направления в ветеринарии – «Мясоведения» – это ...

- +конец XIX века
- начало XX века
- конец XIX века
- начало XIX века

2. Партия скота – это ...

- группа животных от одного заготовителя
- группа животных, сформированная по виду
- группа с.-х. животных, направляемых на убой
- + группа животных, сформированная по полу, возрасту и упитанности, направляемая на убой

3. Основными задачами ветеринарно-санитарного эксперта (государственного ветеринарного врача) являются ...

+ Дать ветеринарно-санитарную оценку продукции АПК и определить путь её реализации наиболее надежным в санитарном отношении и экономичным способом

4. Место России во Всемирной торговой организации

- + Россия является членом ВТО
- Россия на данный момент не является членом ВТО, проходя внутригосударственные процедуры, необходимые для вступления в ВТО
- Россия категорически против вступления в ВТО, т.к. членство в ней может подорвать развитие АПК
- Россию не принимают в ВТО из-за расхождения в нормативно-правовых документах на продукцию АПК

5. Кафедра мясоведения в Омском ветеринарном институте была организована и открыта в

- + ноябре 1920
- весной 1920
- 1918
- 1925

6. «Правила ветеринарно-санитарного осмотра убойных животных, исследования и браковки мясных продуктов» в России впервые вводятся в ...

- + 1925
- 1918
- 1920
- 1988

7. Первым заведующим кафедрой мясоведения (ныне кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных ОмГАУ им. П.А. Столыпина) был профессор ...

+ Вольферц Валериан Юльевич

8. Расположить основные методы ветеринарно-санитарного осмотра в порядке их применения

- 1) «вижу»
- 2) «трогаю»
- 3) «режу»
- 4) «смотрю»
- 5) «пробую»

9. Температурные ограничения при транспортировке свиней на боенские предприятия

$t \geq 30^{\circ}\text{C}$	→	перевозка только с разрешения ветеринарного врача
$t \geq +25^{\circ}\text{C}$	→	погрузка не разрешается (если масса одного животного превышает 100 кг)
$t \leq -25^{\circ}\text{C}$	→	погрузка свиней не разрешается

10. Изолятор карантинного отделения ветеринарно-санитарного блока скотобазы рассчитан на ...

- + 1% суточного поступления животных на скотобазу
- 10% суточного поступления животных на скотобазу
- 20% суточного поступления животных на скотобазу
- на трехсменную мощность мясокомбината

11. В каких случаях животных на мясокомбинате отправляют в изолятор?

- А - при отсутствии ветеринарного документа на животных;
- Б - при истечении срока действительности документов;
- В - при повышенной температуре не ясной этиологии;
- +Г - при наличии признаков остроинфекционной болезни с повышением температуры тела.

12. В каких случаях животные подлежат убою только на санитарной бойне?

- А - при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта;
- Б - при подозрении на заболевание сибирской язвой и другими остроинфекционными болезнями;
- В - при сильном поражении кожи гипердерматозом или трихофитией;
- +Г - положительно реагирующие на туберкулез, бруцеллез, лейкоз, лептоспироз, листериоз и др.

13. Каких животных и в каких случаях направляют на мясокомбинат для немедленного убоя?

- А - больных и подозрительных в заболеланий заразными болезнями;
- Б - животных, потерявших хозяйственную ценность;
- В - животных, больных незаразными болезнями;
- + Г - травмированных животных, которым угрожает смерть и пострадавших при стихийных бедствиях.

14. Больные и подозреваемые в заболеланиях и заражении направляются на убой в случаях:

- А - при чрезвычайных ситуациях;
- Б - при ветеринарной выбраковке животных;
- В - при ликвидации неблагополучных очагов и пунктов;
- Г - при ликвидации болезней, опасных для человека.

15. При отправке здоровых и больных животных на убой оформляются несколько документов:

- А - два-три документа;
- +Б - три-четыре;
- В - четыре-пять;
- Г - пять-шесть документов.

16. Каких животных не разрешают убивать на мясо?

- +А - больных и подозрительных по заболеланию особо опасными для человека болезнями;
- +Б - животных, находящихся в тяжелом состоянии при отравлении;
- +В - животных, привитых живыми вакцинами, в течение определенного срока после вакцинации;
- +Г - животных, больных по неизвестной причине.

17. При болезнях, лечение которых запрещено (сап, бешенство и др.) животных отправляют:

- А - на убой;
- +Б - в карантин;
- В - на уничтожение в хозяйстве;
- Г - на ветеринарное дополнительное обследование.

18. При определенных условиях животных сдают на санбойню или на убой в убойный цех, в специально отведенное время:

- А - при хозяйственной выбраковке;
- Б - беременных животных;
- +В - больных и подозрительных по заболеланию с актом ветеринарной выбраковки;
- Г - при стихийных бедствиях.

19. В каких случаях убой животных считается вынужденным?

- А - убой больного скота;
- Б - убой в агональном состоянии;
- В - убой скота по экономической необходимости;
- +Г - убой больного скота с целью недопущения падежа или в целях ликвидации инфекционного заболелания.

20. При отдельных заразных болезнях нельзя убивать животных на мясо:

- А - при 15 зооантропонозных болезнях;
- Б - при 16 эпизоотических опасных болезнях;
- В - при всех редко выявляемых инфекциях;
- +Г - при шести бактериальных, шести анаэробных и двенадцати вирусных болезнях.

21. При осмотре и погрузке животных для убоя обращают внимание на ряд показателей:

- А - температуру;
- Б - упитанность;
- +В - поведение;
- +Г - отклонение в клиническом статусе.

22. При выявлении в партии скота больных зооантропонозной инфекцией необходимо сообщить:

- А - органы ГСЭН;
- Б - в милицию;
- В - в органы Госветслужбы;
- +Г - вышестоящему Госветинспектору и главному врачу ГСЭН района (города).

23. В случаях заболевания и гибели животных при транспортировке надо:

- А - вернуть партию в хозяйство;
- Б - партию поставить в условия карантина;
- +В - сообщить в ближайший орган Госветслужбы или транспортный ветучасток;
- Г - ускорить движение к боенскому предприятию.

24. Какие ветеринарные документы оформляются как сопроводительные на убойных животных и продукцию:

- А - гигиенические сертификаты;
- Б - сертификаты соответствия;
- +В - ветеринарные справки и свидетельства (формы 1-4);
- Г - ветеринарные сертификаты (Ф 5 а-е).

25. Основным методом ветеринарно-санитарного осмотра является:

- а) лабораторный
- б) патологоанатомический
- с) гистологический

26. Какое из перечисленных ниже заболеваний относится к пищевым токсикоинфекциям:

- а) стафилококковый токсикоз
- б) энтеротоксемия
- с) ботулизм
- д) аспергиллез
- е) сальмонеллез

27. При решении вопросов о путях реализации мяса ветеринарный врач руководствуется:

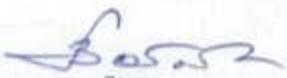
- а) Ветеринарным законодательством
- б) УПК РФ (ст. 307)
- с) Конституцией РФ

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

-ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.04 Современные проблемы ветеринарно-санитарной
экспертизы
в составе ОПОП 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

1. Рассмотрен и одобрен:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <i>ветеринарно-санитарной экспертизы профессоров туберкулеза и вирусных заболеваний животных</i>	
протокол № <u>8</u> от <u>21.05.2019</u> Зав. кафедрой,	
 Подпись	<i>М. Д. Заболотных</i> (Ф.И.О)
б) На заседании методической комиссии по направлениям подготовки 36.03.01, 36.04.01 ветеринарно-санитарная экспертиза; протокол № <u>9</u> от <u>26.05.2019</u> Председатель МКН – 36.03.01, 36.04.01, канд. ветеринар. наук, доц	
 Подпись	И.В. Якушкин (Ф.И.О)
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОП:	
Директор БУ ОО «Омская областная ветеринарная лаборатория», канд. ветеринар. наук	
 Подпись	 И.Н. Каликин (Ф.И.О)
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.04 Современные проблемы
ветеринарно-санитарной экспертизы составе ОПОП 36.04.01 Ветеринарно-санитарная
экспертиза
Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОП или председатель МКН

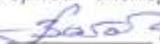
**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 20/21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель  /Заболотных М.В./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «28» 05. 2020 г.

Зав кафедрой ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных  /Заболотных М.В./

Одобрена методической комиссией по направлению подготовки 36.04.01, протокол №10 от «23» 06.2020г.

Председатель МКС/Н  / Подольникова Ю.А./