

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.11.2023 07:39:43
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
19.03.01 Биотехнология

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Коновалов С.А.
«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

Гайвас А.А.
«22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.04 Экономическая теория

Направленность (профиль) «Пищевая биотехнология»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Философии, истории,
экономической теории и права

Разработчик (и) РП:

канд. экон. наук, доцент



Е.М. Авласович

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. техн. наук, доцент



А.Л. Вебер

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2022

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования от № 736 от 10.08.2021;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) - Пищевая биотехнология.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, организационно-управленческий, проектный, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование знаний в области современной экономической теории и навыков применения методов и инструментов экономического анализа для решения практических задач в профессиональной деятельности

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	ИД-2 _{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся	понятия рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов	определять оптимальное сочетание ресурсов, оптимальный объем и цену	построения оптимизационных экономических моделей

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	ограничений	ресурсов и ограничений			
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-9} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	понятие и факторы экономического роста, цели, задачи, инструменты экономической политики государства	анализировать эффекты экономической политики государства	решения типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства
		ИД-2 _{УК-9} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов; понятие и виды бюджета	анализировать состояние бюджета	решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-2	ИД-2 _{УК-2}	Полнота знаний	понятия рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Не знает понятия рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Имеет поверхностные знания понятий рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Имеет твердые знания понятий рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Имеет глубокие знания понятий рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	определять оптимальное сочетание ресурсов, оптимальный объем и цену	Не умеет определять оптимальное сочетание ресурсов, оптимальный объем и цену	При определении оптимального сочетания ресурсов, оптимального объема и цены допускает значительные ошибки	При определении оптимального сочетания ресурсов, оптимального объема и цены допускает незначительные ошибки	При определении оптимального сочетания ресурсов, оптимального объема и цены не допускает ошибок	
		Наличие навыков (владение опытом)	построения оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений	Не владеет навыками построения оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений	При построении оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализе альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений допускает значительные ошибки	При построении оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализе альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений допускает незначительные ошибки	При построении оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализе альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений не допускает ошибок	
УК-9	ИД-1 _{УК-9}	Полнота знаний	понятие и факторы экономического роста, цели, задачи, инструменты экономической	Не знает понятие и факторы экономического роста, цели, задачи, инструменты экономической политики государства	Имеет поверхностные знания понятия и факторов экономического роста, целей, задач, инструментов	Имеет твердые знания понятия и факторов экономического роста, целей, задач, инструментов экономической политики	Имеет глубокие знания понятия и факторов экономического роста, целей, задач, инструментов экономической политики	

			политики государства		экономической политики государства	государства	государства	Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	анализировать эффекты экономической политики государства	Не умеет анализировать эффекты экономической политики государства	При анализе эффектов экономической политики государства допускает значительные ошибки	При анализе эффектов экономической политики государства допускает незначительные ошибки	При анализе эффектов экономической политики государства не допускает ошибок	
		Наличие навыков (владение опытом)	решения типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства	Не владеет навыками решения типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства	При решении типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства допускает значительные ошибки	При решении типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства допускает незначительные ошибки	При решении типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства не допускает ошибок	
ИД-2 _{ук-9}		Полнота знаний	основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов; понятие и виды бюджета	Не знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов; понятие и виды бюджета	Имеет поверхностные знания основных видов личных доходов, механизмов их получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета	Имеет твердые знания основных видов личных доходов, механизмов их получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета	Имеет глубокие знания основных видов личных доходов, механизмов их получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета	
		Наличие умений	анализировать состояние бюджета	Не умеет анализировать состояние бюджета	При анализе состояния бюджета допускает значительные ошибки	При анализе состояния бюджета допускает незначительные ошибки	При анализе состояния бюджета не допускает ошибок	
		Наличие навыков (владение опытом)	решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	Не владеет навыками решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования допускает значительные ошибки	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования допускает незначительные ошибки	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования не допускает ошибок	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с

другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.05 Высшая математика	Знать и понимать функциональные зависимости уметь их исследовать; уметь составлять алгоритмы решения типичных задач; владеть навыками построения моделей	Б1.О.25 Экономика и управление предприятием	Б1.О.07 Цифровые технологии
			Б1.О.08 Физика
		Б1.О.26 Системы менеджмента безопасности пищевой продукции	Б1.О.13 Биохимия
			Б1.О.31 Проектная деятельность
Б1.О.31 Проектная деятельность			
Б1.О.18 Электротехника и электроника			
			Б1.О.19 Метрология и стандартизация

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учет содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приема экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.
Продолжительность семестра 17 2/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовое время, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	3 сем.	№ сем.	2 курса	3 курса
1. Контактная работа	66			
1.1 Аудиторные занятия, всего	48		2	10
- лекции	18		2	4
- практические занятия (включая семинары)	30			6
- лабораторные работы				
1.2 Консультации (согласно учебному плану)	18			2
2. Внеаудиторная академическая работа	6		34	51
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- презентация	6			6
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	6		34	34
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10			9
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтенных в пп. 2.1 – 2.2):	2			2
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36			9
ОБЩАЯ трудовое время дисциплины:	Часы	108		
	Зачетные единицы	3		
<i>Примечание:</i>				
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудовое время раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						контроль успеваемости и промежуточные формирования навыков
		Контактная работа			ВАРС			
		Аудиторная работа			КО	НС	УП	
		се	ц	к				
		з	з	з	з	з	з	

		2	3	4	5	6	7	8	9	10
					практические (всех форм)	лабораторные				
Очная/очно-заочная форма обучения										
1	Введение в экономическую теорию								Контрольн я работа 1	УК-2 УК- 9
	1.1 Предмет и метод экономической теории	5	3	1	2		2			
	1.2 Экономический выбор оптимального решения	5	3	1	2		2			
	1.3 Рынок как способ координации	4	2		2		3	1		
2	Микроэкономика								Контрольн я работа 2	УК-2 УК- 9
	2.1 Теории потребительского выбора, рыночного спроса и предложения	10	6	2	4		3	1		
	2.2 Производство, издержки и прибыль фирмы	5	4	2	2			1		
	2.3 Типы рыночных структур	5	4	2	2			1		
	2.4 Рынки факторов производства	8	6	2	4		2			
3	Макроэкономика								Контрольн я работа 3	УК-2 УК- 9
	3.1 Основные макроэкономические показатели	5	4	2	2			1		
	3.2 Макроэкономическое равновесие	7	6	2	4		1			
	3.3 Макроэкономическая нестабильность	5	4	2	2		1			
	3.4 Экономическая политика государства	7	6	2	4		1			
	3.5 Международные экономические отношения	4					3	1		
Промежуточная аттестация		36	x	x	x	x	x	x	Экзамен	
Итого по дисциплине		108	48	18	30		18	6	6	
Заочная форма обучения										
1	Введение в экономическую теорию								Тест, письменн ый ответ	УК-2 УК- 9
	1.1 Предмет и метод экономической теории	7	1	1	1			6		
	1.2 Экономический выбор оптимального решения	7						7		
	1.3 Рынок как способ координации	7						7		
2	Микроэкономика								Тест, письменн ый ответ	УК-2 УК- 9
	2.1 Теории потребительского выбора, рыночного спроса и предложения	8	2	1	1			6		
	2.2 Производство, издержки и прибыль фирмы	8	2	1	1			6		
	2.3 Типы рыночных структур	7						7		
	2.4 Рынки факторов производства	8						8		
3	Макроэкономика								Тест, письменн ый ответ	УК-2 УК- 9
	3.1 Основные макроэкономические показатели	8	2	1	1			6		
	3.2 Макроэкономическое равновесие	8						8		
	3.3 Макроэкономическая нестабильность	10	2	1	1			8		
	3.4 Экономическая политика государства	10	2	1	1		2	8		
	3.5 Международные экономические отношения	8						8		
Промежуточная аттестация		9	x	x	x	x	x	x	Экзамен	
Итого по дисциплине		108	12	6	6		2	85	6	

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения	
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	
1	1	Тема 1.1: Предмет и метод экономической теории	1	1		
		1. Предмет, структура и функции экономической теории.				
		Тема 1.2: Экономический выбор оптимального решения				
		1. Фундаментальные условия экономической деятельности людей. Кривая производственных возможностей 2. Экономический выбор. Альтернативные издержки				
2	2	Тема 2.1: Теории потребительского выбора, рыночного спроса и предложения	2	1	Лекция-беседа	
		1. Первоначальные основы спроса и предложения				
		2. Эластичность спроса и предложения				
	3	Тема 2.2: Производство, издержки и прибыль фирмы	2	1		
		1. Деятельность фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде				
		2. Понятие и виды издержек 3. Выручка и прибыль фирмы				
	4	Тема 2.3: Рыночные структуры	2			
		1. Понятие и принципы классификации рыночных структур				
		2. Определение цены и оптимального объема выпуска в условиях совершенной конкуренции 3. Определение цены и оптимального объема выпуска в условиях несовершенной конкуренции				
	5	Тема 2.4: Рынки факторов производства	2			
		1. Спрос на факторы: общие положения				
		2. Рынок труда				
		3. Рынок капитала 4. Рынок земли				
	3	6	Тема 3.1: Основные макроэкономические показатели	2	1	
			1. Система макроэкономических показателей			
			2. Измерение общего уровня цен			
7		Тема 3.2: Макроэкономическое равновесие	2			
		1. Базовая модель макроэкономического равновесия				
		2. Потребление, сбережения, инвестиции 3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия				
8		Тема 3.3: Макроэкономическая нестабильность	2	1	Лекция-беседа	
		1. Экономический цикл: сущность, виды, механизм. Особенности циклического развития в современных условиях				
		2. Инфляция: понятие, виды, измерение 3. Безработица: понятие, виды, измерение и экономические последствия				
9		Тема 3.4: Экономическая политика государства	2	1		
		1. Фискальная политика 2. Кредитно-денежная политика				
Общая трудоемкость лекционного курса			18	6	x	
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная/очно-заочная форма обучения		18	- очная/очно-заочная форма обучения		4	
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		1	

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
 - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная / очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<i>Тема семинара:</i> Предмет и метод экономической теории	2	1		ОСП
		1. Предмет, структура и функции экономической теории.				
		2. Методы экономических исследований				
	2	<i>Тема семинара:</i> Экономический выбор оптимального решения	2			УЗ СРС
		1. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей				
		2. Экономический выбор. Альтернативные издержки				
	3	<i>Тема семинара:</i> Рынок как способ координации	2			ПР СРС
		1. Понятие и типы экономических систем				
		2. Рынок: сущность, условия возникновения. Механизм функционирования				
2	4, 5	<i>Тема семинара:</i> Теории потребительского выбора, рыночного спроса и предложения	4	1	Ситуационный анализ	УЗ СРС
		1. Первоначальные основы спроса и предложения				
		2. Эластичность спроса и предложения				
		3. Количественная теория потребительского выбора				
	6	<i>Тема семинара:</i> Производство, издержки и прибыль фирмы	2	1	УЗ СРС	
		1. Деятельность фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде				
		2. Понятие и виды издержек				
	7	<i>Тема семинара:</i> Рыночные структуры	2		ОСП	
		1. Понятие и принципы классификации рыночных структур				
		2. Совершенная конкуренция				
	8, 9	<i>Тема семинара:</i> Рынки факторов производства	4		ОСП	
		1. Спрос на факторы: общие положения				
2. Рынок труда						
3. Рынок капитала						
3	10	<i>Тема семинара:</i> Основные макроэкономические показатели	2	1	УЗ СРС	
		1. Система макроэкономических показателей				
	11, 12	<i>Тема семинара:</i> Макроэкономическое равновесие	4		ОСП	
		1. Базовая модель макроэкономического равновесия				
		2. Потребление, сбережения, инвестиции				
	13	<i>Тема семинара:</i> Макроэкономическая нестабильность	2	1	ОСП	
		1. Экономический цикл: сущность, виды, механизм. Особенности циклического				

		развития в современных условиях				
		2. Инфляция: понятие, виды, измерение				
		3. Безработица: понятие, виды, измерение и экономические последствия				
14		Тема семинара: Экономическая политика государства	4	1	Ситуационный анализ	ОСП
15		1. Фискальная политика				
		2. Кредитно-денежная политика				
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная/очно-заочная форма обучения		30	- очная/очно-заочная форма обучения			2
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения			1
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения		10				
- заочная форма обучения						
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС. ** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум. не предусмотрено

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
1	Введение в экономическую теорию	УК-2, УК-10
2	Микроэкономика	
3	Макроэкономика	

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

1. Цифровые вызовы развития сельского хозяйства
2. Человеческий капитал и его роль в условиях цифровизации экономики.
3. Эффективность государственной поддержки конкуренции
4. Рыночный механизм цифровой экономики.
5. Банковские продукты для накопления и страхования личного капитала.
6. Рынки сетевых благ: особенности функционирования и роль в современной экономике.
7. Модели ценообразования в электронной торговле.
8. Конкурентные стратегии фирм в информационной экономике.
9. Предпринимательская деятельность как источник личных доходов.
10. Общественные блага: место и перспективы производства и использования в современной экономике.
11. Институциональные ловушки цифровизации.
12. Влияние информационных технологий на развитие малого бизнеса.
13. Малое аграрное предпринимательство.
14. Экономические последствия пандемии каронавируса.
15. Состояние российской экономики в период санкций.
16. Антиинфляционная политика ЦБ России.
17. Электронные деньги в информационной экономике: особенности и перспективы развития.
18. Развитие пенсионной системы в условиях старения населения.

19. Роль социальных программ в развитии человеческого потенциала.
20. Соотношение сбережений и инвестиций в российской экономике.
21. Цифровая экономика: содержание, формы, пути формирования.
22. Многообразие видов информации и их роль в развитии экономики России.
23. «Теневая» банковская система и ее роль в развитии финансового кризиса.
24. Инструменты управления личным капиталом.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения –презентация;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения не предусмотрено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Тема: Предмет и метод экономической науки/ Методы экономических исследований	1	Опрос, заполнение рабочей тетради
1	Тема: Рынок как способ координации	1	Опрос, заполнение рабочей тетради
2	Тема: Теории потребительского выбора, рыночного спроса и предложения/ Кардиналистский подход к анализу полезности	2	Опрос, заполнение рабочей тетради
3	Тема: Международные экономические отношения	2	Конспект
Заочная форма обучения			
1	Тема: Предмет и метод экономической теории	6	заполнение рабочей тетради
1	Тема: Экономический выбор оптимального решения	6	заполнение рабочей тетради
1	Тема: Рынок как способ координации	6	заполнение рабочей тетради
2	Тема: Рыночные структуры	10	заполнение рабочей тетради
2	Тема: Рынки факторов производства	10	заполнение рабочей тетради

3	Тема: Макроэкономическое равновесие	10	заполнение рабочей тетради
3	Тема: Экономическая политика государства	10	заполнение рабочей тетради
3	Тема: Международные экономические отношения	10	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде рабочей тетради или конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не аккуратно оформил отчетный материал в виде рабочей тетради или конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	10
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	4. Рассмотрение вопросов семинара 5. Изучение литературы по вопросам семинара 6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	9

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не аккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Контрольная работа1	Фронтальный	Раздел 1 Введение в экономическую теорию	0,5
Контрольная работа2	Фронтальный	Раздел 2 Микроэкономика	0,5
Контрольная	Фронтальный	Раздел 3 Макроэкономика	1

<i>работа3</i>			
Заочная форма обучения			
<i>Тест</i>	Фронтальный	Раздел 1 Введение в экономическую теорию	2

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счет учебного времени (трудоемкости), отведенного на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида. Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
 - разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
 - проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.
- Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы учебной дисциплины

Б1.0.04 Экономические теории

в составе ОПОП

19.03.04 Биотехнологии

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Философии, истории, экономической теории и права; протокол № <u>40</u> от <u>12.04.22</u> Зав. кафедрой, канд. филос. наук, доцент <u>Мясоев</u> Н.Д. Скосырева
б) На заседании методической комиссии по направлению протокол № <u>9</u> от <u>24.05.22</u> Председатель МКН – <u>19.03.01, канд. техн. наук</u> <u>А.А. Вебкер</u>
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: Доцент кафедры «Экономика и менеджмент» Омского филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», канд. экон. наук <u>Иваненко</u> О.Б. Иваненко



9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Сажина, М. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 608 с.	http://znanium.com
Гукасьян, Г. М. Экономическая теория: ключевые вопросы : учебное пособие / Г.М. Гукасьян. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017095-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1710067 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Общая экономическая теория : учебник / под общ. ред. А. Ю. Воронина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 518 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-009294-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009020 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Вопросы экономики / Рос. акад. наук. - М., 1929 - .	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационно-справочные системы		
Наименование	Доступ	
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com	
Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com	
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru	
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета	
Универсальная база данных ИВИС	https://eivis.ru/	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных https://clck.ru/MS8Aq	https://do.omgau.ru	
МООК «Экономика», размещенный на платформе «Открытое образование», ВУЗ-разработчик: НИУ ВШЭ	https://openedu.ru/course/hse/ECONOM/ (дата последнего обращения -25.09.2020)	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Васюкова М.В, Авласович Е.М.	Рабочая тетрадь по экономике (экономической теории)	http://e.lanbook.com

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
--------------------------------------	--------

Гришаева Л.В., Васюкова М.В., Авласович Е.М., Иваненко О.Б., Лебедева Н.Ю.	Экономическая теория : практикум / Л.В. Гришаева и др. – Омск : Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2013. – 116с.	НСХБ	
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование	Доступ	
Васюкова М.В	Лекции Презентации	Кафедра философии, истории, экономической теории и права	
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
Экономика	Coursera	ВШЭ	https://openedu.ru/course/hse/ECONOM/ 25.06.2021

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, ВАРС, практические занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	https://ru.wikipedia.org/wiki	
СПС «Консультант+»	Учебные аудитории Университета www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	Комплект мультимедийного оборудования, ПК	Лекции, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа	<p>Аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая; мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук с программным обеспечением</p>
Компьютерный класс с выходом в Интернет	<p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, компьютеры с программным обеспечением.</p>

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного и практического (семинарского) типа.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-беседы. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематического семинара и ситуационного анализа.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат или эссе или электронная презентация), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования и контрольной работы. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

По итогам изучения тем для самостоятельного изучения студент готовит доклад (по желанию, сопровождается электронной презентацией).

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о предмете, особенностях дисциплины.

Преподаватель должен четко дать связное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-беседа или разговорная лекция — применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены **занятия семинарского типа**, которые могут проводиться в следующих формах:

- тематический семинар;
- ситуационный анализ в малых группах

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинарских и практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – опрос/ тестирование.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости по 3-м разделам темы в виде письменных контрольных работ, включающих в себя 3 тестовых задания и две задачи.

Критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен.

Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета.

Основные условия допуска студента к экзамену:

Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, а также прошел предэкзаменационное тестирование.

Плановая процедура проведения экзамена:

1. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

2. Форма экзамена – Письменная

Итоговая оценка – это средняя оценка за предэкзаменационное тестирование и письменный ответ.

Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Критерии оценки ответов на письменные вопросы итогового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно и грамотно, логически и стройно его излагавшему, свободно умеющему увязать теорию с практикой.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения в последовательности изложения программного материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не отвечает на вопросы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программ бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.04 Экономическая теория

Направленность (профиль) «Пищевая биотехнология»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Философии, истории, экономической теории и права

Разработчики РПУД, канд. экон. наук, доцент

Е.М. Авласович

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования студентами компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение студентами дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
студентом учебной дисциплины,
персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-2 _{УК-2} Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	понятия рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	определять оптимальное сочетание ресурсов, оптимальный объем и цену	построения оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-9} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	понятие и факторы экономического роста, цели, задачи, инструменты экономической политики государства	анализировать эффекты экономической политики государства	решения типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства
		ИД-2 _{УК-9} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов; понятие и виды бюджета	анализировать состояние бюджета	решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входной опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
Презентация (очная форма)						
Контрольная работа (за очная форма)						
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	2.1	Ответы на вопросы для самоконтроля	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с докладом и электронной презентацией на занятиях		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Доклад на семинарском занятии		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения 1 - 3 разделов	4.1			Контрольное тестирование Контрольные работы		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5	Вопросы для подготовки к экзамену		Экзамен		Прием комиссией экзамена у задолженников

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения студентом учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	

2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки презентации. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов подготовки презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Комплект заданий для контрольных работ
5. Средства для промежуточной аттестации бакалавров по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые и устные вопросы итогового контроля

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций по дисциплине

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-2	ИД-2 _{УК-2}	Полнота знаний	понятия рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Не знает понятия рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Имеет поверхностные знания понятий рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Имеет твердые знания понятий рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Имеет глубокие знания понятий рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов на микро и макроуровне	Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	определять оптимальное сочетание ресурсов, оптимальный объем и цену	Не умеет определять оптимальное сочетание ресурсов, оптимальный объем и цену	При определении оптимального сочетания ресурсов, оптимального объема и цены допускает значительные ошибки	При определении оптимального сочетания ресурсов, оптимального объема и цены допускает незначительные ошибки	При определении оптимального сочетания ресурсов, оптимального объема и цены не допускает ошибок	
		Наличие навыков (владение опытом)	построения оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений	Не владеет навыками построения оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений	При построении оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализе альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений допускает значительные ошибки	При построении оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализе альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений допускает незначительные ошибки	При построении оптимизационных экономических моделей на микро и макроуровне; анализе альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений не допускает ошибок	
УК-9	ИД-1 _{УК-9}	Полнота знаний	понятие и факторы экономического роста, цели, задачи, инструменты экономической политики	Не знает понятие и факторы экономического роста, цели, задачи, инструменты экономической политики	Имеет поверхностные знания понятия и факторов экономического роста, целей, задач, инструментов экономической политики	Имеет твердые знания понятия и факторов экономического роста, целей, задач, инструментов экономической политики	Имеет глубокие знания понятия и факторов экономического роста, целей, задач, инструментов экономической политики	

			государства					Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	анализировать эффекты экономической политики государства	Не умеет анализировать эффекты экономической политики государства	При анализе эффектов экономической политики государства допускает значительные ошибки	При анализе эффектов экономической политики государства допускает незначительные ошибки	При анализе эффектов экономической политики государства не допускает ошибок	
		Наличие навыков (владение опытом)	решения типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства	Не владеет навыками решения типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства	При решении типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства допускает значительные ошибки	При решении типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства допускает незначительные ошибки	При решении типичных задач по оценке результатов реализации экономической политики государства не допускает ошибок	
	ИД-2ук-9	Полнота знаний	основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов; понятия и виды бюджета	Не знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов; понятия и виды бюджета	Имеет поверхностные знания основных видов личных доходов, механизмов их получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета	Имеет твердые знания основных видов личных доходов, механизмов их получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета	Имеет глубокие знания основных видов личных доходов, механизмов их получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета	
		Наличие умений	анализировать состояние бюджета	Не умеет анализировать состояние бюджета	При анализе состояния бюджета допускает значительные ошибки	При анализе состояния бюджета допускает незначительные ошибки	При анализе состояния бюджета не допускает ошибок	
		Наличие навыков (владение опытом)	решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	Не владеет навыками решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования допускает значительные ошибки	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования допускает незначительные ошибки	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования не допускает ошибок	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА Презентации

1. Цифровые вызовы развития сельского хозяйства
2. Человеческий капитал и его роль в условиях цифровизации экономики.
3. Эффективность государственной поддержки конкуренции
4. Рыночный механизм цифровой экономики.
5. Банковские продукты для накопления и страхования личного капитала.
6. Рынки сетевых благ: особенности функционирования и роль в современной экономике.
7. Модели ценообразования в электронной торговле.
8. Конкурентные стратегии фирм в информационной экономике.
9. Предпринимательская деятельность как источник личных доходов.
10. Общественные блага: место и перспективы производства и использования в современной экономике.
11. Институциональные ловушки цифровизации.
12. Влияние информационных технологий на развитие малого бизнеса.
13. Малое аграрное предпринимательство.
14. Экономические последствия пандемии кароновируса.
15. Состояние российской экономики в период санкций.
16. Антиинфляционная политика ЦБ России.
17. Электронные деньги в информационной экономике: особенности и перспективы развития.
18. Развитие пенсионной системы в условиях старения населения.
19. Роль социальных программ в развитии человеческого потенциала.
20. Соотношение сбережений и инвестиций в российской экономике.
21. Цифровая экономика: содержание, формы, пути формирования.
22. Многообразие видов информации и их роль в развитии экономики России.
23. «Теневая» банковская система и ее роль в развитии финансового кризиса.
24. Инструменты управления личным капиталом.

Процедура выбора темы студентом

Тема презентации избирается обучающимся из предложенного преподавателем списка. Презентация подготавливается студентом индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по выбранной теме. Затем презентация сдается на проверку.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ презентации

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему; дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения –презентация;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Изучали ли Вы экономику в школе?
2. Если изучали, то какие темы?
3. Каких экономистов Вы знаете?
4. Какую экономическую литературу Вы читали?
5. Что Вы ждете от дисциплины?
6. На какую оценку Вы рассчитываете?
7. Как Вы относитесь к математике?
8. Как Вы думаете, рост зарплаты – это хорошо или плохо?
9. Как Вы полагаете, что нужно сделать, чтобы улучшить своё благосостояние?
10. Чем, по-вашему, бизнес отличается от предпринимательства?
11. Как Вы понимаете следующие понятия:

- ценные бумаги –
- биржа –
- производительность –
- издержки –
- деньги –
- цена –
- капитал –
- инфляция –
- прибыль –
- брокер –
- акция –
- бюджет –
- заработная плата –

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля**

- мотивация студентов;
- знание и умение формулировать экономические понятия;
- умение письменно выражать свои мысли

По результатам ответов на вопросы студенты не получают оценку или «зачтено»/ «не зачтено». Ответы позволяют преподавателю систематизировать имеющиеся знания студентов и сформировать общую картину о подготовленности студентов к освоению курса, и при необходимости, скорректировать преподаваемый материал, а также выявить «перспективных» студентов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Предмет и метод экономической науки»**

1. Методы экономических исследований

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Рынок как способ координации»**

1. Понятие и типы экономических систем
2. Рынок: сущность, условия возникновения. Механизм функционирования
3. Преимущества и недостатки рынка

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Теории потребительского выбора, рыночного спроса и предложения»**

- 1 Кардиналистский подход к анализу полезности
- 2 Ординалистский подход к анализу полезности

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Основы мировой экономики»**

- 1 Сущность и основные этапы развития мирового хозяйства
- 2 Международное разделение труда
- 3 Международная торговля
- 4 Мировая валютная система

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем

4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде рабочей тетради или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде рабочей тетради или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема №1.1 Предмет и метод экономической теории

Вопросы:

- 1) Предмет, структура и функции экономической теории.
- 2) Методы экономических исследований

Тема №1.2 Экономический выбор оптимального решения

Вопросы:

- 1) Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей
- 2) Экономический выбор. Альтернативные издержки

Тема №1.3 Рынок как способ координации

Вопросы:

- 1) Понятие и типы экономических систем
- 2) Рынок: сущность, условия возникновения. Механизм функционирования
- 3) Преимущества и недостатки рынка

Тема № 2.1 Теории потребительского выбора, рыночного спроса и предложения

Вопросы:

- 1) Первоначальные основы спроса и предложения
- 2) Эластичность спроса и предложения

Тема № 2.2 Производство, издержки и прибыль фирмы

Вопросы:

- 1) Производственная функция
- 2) Деятельность фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде
- 3) Понятие и виды издержек
- 4) Выручка и прибыль фирмы

Тема № 2.3 Рыночные структуры

Вопросы:

- 1) Понятие и принципы классификации рыночных структур
- 2) Совершенная конкуренция
- 3) Несовершенная конкуренция

Тема № 2.4 Рынки факторов производства

Вопросы:

- 1) Спрос на факторы: общие положения
- 2) Рынок труда
- 3) Рынок капитала
- 4) Рынок земли

Тема № 3.1 Основные макроэкономические показатели

Вопросы:

- 1) Система макроэкономических показателей
- 2) Измерение общего уровня цен

Тема № 3.2 Макроэкономическое равновесие

Вопросы:

- 1) Базовая модель макроэкономического равновесия
- 2) Потребление, сбережения, инвестиции
- 3) Кейнсианская модель макроэкономического равновесия

Тема № 3.3 Макроэкономическая нестабильность

Вопросы:

- 1) Экономический цикл: сущность, виды, механизм. Особенности циклического развития в современных условиях.
- 2) Инфляция: понятие, виды, измерение
- 3) Безработица: понятие, виды, измерение и экономические последствия

Тема № 3.4 Экономическая политика государства

Вопросы:

- 1) Фискальная политика
- 2) Кредитно-денежная политика
- 3) Аграрная политика
- 4) Социальная политика

3.1.4. Средства для рубежного контроля

Осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения студентами состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. *Рубежный* контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом.

По разделу 1 контроль осуществляется в тестовой форме, по разделам 2-3 – посредством письменной работы по вариантам, каждый включает в себя 3 тестовых задания и две задачи.

Комплект заданий для контрольной работы №1 ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения рубежного контроля по разделу 1 «Введение в курс экономической теории»

1. Что является предметом изучения экономической теории?

- а) Природа;
- б) ограниченные ресурсы;
- в) общество;
- г) экономические блага;
- д) экономическое поведение людей.

2. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:

- а) человек и средства производства;
- б) средства производства;
- в) взаимодействие производительных сил и производственных отношений;
- г) производительные силы и научно-технический прогресс.

3. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономики как науки?

- а) Экономическое поведение людей;
- б) неограниченность экономических ресурсов;
- в) максимальное удовлетворение потребностей;
- г) ограниченность экономических ресурсов.

4. Сравните различные определения предмета экономической теории и определите, какое из них наиболее полно отражает его современное понимание:

- а) законы и правила рационального ведения домашнего хозяйства;
- б) закономерности развития государственного хозяйства;
- в) богатство общества;

- г) закономерности эффективного использования ограниченных ресурсов при производстве материальных благ с целью удовлетворения потребностей людей;
- д) закономерности развития народного хозяйства.
5. Экономические категории представляют собой:
- а) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
 - б) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
 - в) взаимосвязи между понятиями;
 - г) единичные случаи проявления тех или иных событий.
6. Экономический закон отражают:
- а) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;
 - б) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи;
 - в) количественные оценки экономических явлений и процессов;
 - г) переходные состояния экономических отношений.
7. Микроэкономика изучает:
- а) рациональные экономические решения;
 - б) ценообразование;
 - в) оптимальное размещение ресурсов;
 - г) все вышеперечисленное.
8. Микроэкономика, в отличие от макроэкономики, не изучает:
- а) только поведение отдельного потребителя;
 - б) экономику территориальной единицы;
 - в) экономические явления в течение короткого промежутка времени;
 - г) поведение отдельных экономических показателей;
 - д) взаимодействие структурных единиц экономики.
9. Экономическая модель предназначена для:
- а) раскрытия экономических принципов и законов;
 - б) описания экономических явлений и процессов;
 - в) определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики, к которому следует стремиться;
 - г) объяснения того, как функционирует национальная экономика и отдельные ее сферы.
10. Какое из утверждений является примером экономической модели?
- а) Рост безработицы способствует замедлению инфляции;
 - б) в результате реформы жители России потеряли свои сбережения;
 - в) в 2005 г. падения промышленного производства в России не будет;
 - г) если идешь ко дну медленно, то ускорение нежелательно;
 - д) денежной единицей в России является рубль.
11. Позитивная экономическая теория изучает:
- а) что есть;
 - б) что должно быть;
 - в) положительные тенденции в экономическом развитии;
 - г) оценочные суждения.
12. Нормативный научный анализ отвечает на вопрос:
- а) как есть?
 - б) как могло бы быть?
 - в) как должно быть?
 - г) как будет?
 - д) как было?
13. Нормативным является утверждение:
- а) В 2002 г. в России наблюдался экономический рост;
 - б) удорожание евро по отношению к доллару привело к сокращению экспорта из Германии в США;
 - в) по мнению главы ЦБ РФ, темп инфляции в 2003 г. превысит запланированный в бюджете уровень на 2,5%;
 - г) производство в условиях рыночной системы носит циклический характер.
14. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является:
- а) описательным;
 - б) гипотетическим;
 - в) дедуктивным;
 - г) индуктивным.
15. Назовите элементы синтеза в методе экономической теории:
- а) расчленение исследуемого объекта на составные части;
 - б) переход мышления от конкретного к абстрактному;
 - в) соединение родственных между собой элементов, воссоздание из частей целого;
 - г) переход от абстрактного к конкретному.
16. Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие (1 – абстракция, 2 – анализ, 3 – синтез, 4 – индукция, 5 – дедукция, 6 – экономическая модель, 7 – нормативная экономика):
- а) метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;

- б) метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей;
 - в) метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;
 - г) абстрактная структура, создающая упорядоченную картину реальной действительности;
 - д) экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика;
 - е) мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях;
 - ж) мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений.
17. Государство увеличило расходы на закупку строительного оборудования, а вслед за этим цены на него упали. Вывод о том, что первое – причина второго, пример:
- а) логически ошибочного построения «после этого, следовательно, по причине этого»;
 - б) ложного соединения;
 - в) нечеткой терминологии;
 - г) неправильного использования определений.
18. Первичной является потребность:
- а) от удовлетворения которой можно отказаться при условии удовлетворения других первичных потребностей;
 - б) удовлетворение которой связано с обеспечением жизнедеятельности;
 - в) от удовлетворения которой можно отказаться при условии удовлетворения вторичных потребностей;
 - г) удовлетворение которой связано с обеспечением развития личности.
19. Экономические блага – это:
- а) блага, включающие все естественные дары природы и продукты хозяйственной деятельности людей;
 - б) блага, которые являются объектом или результатом хозяйственной деятельности людей и обладают свойством редкости;
 - в) блага, доступ к которым не может быть ограничен, а потребление их может осуществляться одновременно многими субъектами;
 - г) блага, доступные одному субъекту, использование которых исключает возможность потребления его другими субъектами;
 - д) специфические блага, доступны одному субъекту, а пользоваться ими могут одновременно многие;
 - е) специфические блага, которые доступные (принадлежат) всем, но потребляются только одним субъектом.
20. Комбинацией, включающей свободные блага, является:
- а) вода океанов, энергия солнца, воздух;
 - б) вода океанов, энергия солнца, природные ископаемые;
 - в) вода океанов, деньги, воздух;
 - г) вода океанов, земля, воздух.
21. Качественные экономические блага – это блага:
- а) потребление которых растет с ростом доходов потребителей;
 - б) которые непосредственно удовлетворяют потребности;
 - в) потребление которых падает с ростом доходов потребителей;
 - г) которые обладают более высокими потребительскими характеристиками.
22. Будущие экономические блага - это такие блага, которые....
- а) удовлетворяют только одну какую-то потребность;
 - б) непосредственно удовлетворяют потребности;
 - в) не служат для непосредственного удовлетворения потребностей;
 - г) потребляются в будущий момент времени.
6. Дополняющие экономические блага – это блага:
- а) которые удовлетворяют некоторую потребность только вместе;
 - б) потребление которых падает с ростом доходов потребителей;
 - в) которые непосредственно удовлетворяют потребности.
23. Общественные экономические блага отличаются тем, что...
- а) потребление их возрастает с ростом доходов потребителей;
 - б) удовлетворяют некоторую потребность только вместе;
 - в) непосредственно удовлетворяют потребности;
 - г) потребление их одним человеком не снижает их полезности для остальных.
24. Вся совокупность произведенных продуктов труда распределяется:
- а) на предметы труда и средств труда;
 - б) потребительские и инвестиционные блага;
 - в) рабочую силу и средства труда;
 - г) средства производства и предметы потребления;
 - д) предметы труда и продукты труда.
25. Какой из приведенных ниже наборов экономических ресурсов точнее?
- а) Земля, труд, капитал, рабочая сила, управление.
 - б) Земля, труд, средства производства, технология, предпринимательство, управление.
 - в) Ресурсы, технология, предпринимательство
 - г) Земля, труд, капитал, технология, информация, предпринимательство.
26. Ограниченность ресурсов – это:
- а) характеристика только индустриальных систем;
 - б) характеристика только доиндустриальных систем;

- в) концепция, отражающая невозможность полного удовлетворения человеческих потребностей;
г) все сказанное верно.
27. Выбор рационального экономического решения с учетом предельных издержек и предельной выгоды предполагает, что:
- а) предельные издержки больше предельной выгоды;
 - б) предельные издержки равны предельной выгоде;
 - в) предельные издержки меньше предельной выгоды;
 - г) в такой ситуации выбор лучше отложить.
28. Какое из перечисленных определений наиболее полно раскрывает суть принятия экономического решения:
- а) это приказ сверху;
 - б) это выбор между альтернативными вариантами;
 - в) реализация интересов субъектов рынка;
 - г) удовлетворение интересов субъектов экономики.
29. Мэрией Омска принято решение о строительстве нового спортивного комплекса. Цена выбора этого решения определяется:
- а) ценой экономических ресурсов, используемых в строительстве;
 - б) суммой денег, отпущенных на строительство;
 - в) потерей для города покупки 50 новых автобусов для перевозки пассажиров в городе;
 - г) затратами труда, капитала, земли.
30. Альтернативные издержки получения образования не включают в себя:
- а) заработную плату, которую Вы бы получали, если бы работали;
 - б) деньги, потраченные на еду;
 - в) плату за обучение;
 - г) коммунальные платежи.
31. В данный момент номинальная ставка по срочным депозитам составляет 7 % в год. Это наибольшая ставка, которую вы могли бы получить в банке. Каковы будут альтернативные издержки, если вы снимите со счета 1000 руб.:
- а) они будут равны нулю;
 - б) их величина будет равна 70 руб;
 - в) они будут равны 1070 руб.
37. Экономическая система – это:
- а) отношения собственности между производителями и потребителями;
 - б) целостное единство производителей и потребителей, находящихся между собой во взаимной связи и взаимодействии;
 - в) совокупность хозяйствующих субъектов.
38. Основным признаком традиционной экономики – это:
- а) господство крупной частной собственности;
 - б) применение в производстве новейших технологий;
 - в) приоритет сферы услуг;
 - г) все вышеперечисленное неправильно.
39. К числу преимуществ, которыми обладала плановая экономика, можно отнести:
- а) быстрый технический прогресс и внедрение изобретений;
 - б) широкий выбор потребительских товаров;
 - в) определение цен на большинство товаров государственными органами и связанная с этим дешевизна;
 - г) отсутствие безработицы и небольшая социальная дифференциация населения;
 - д) эффективное использование ресурсов.
40. Признаками рыночной экономики являются:
- а) наличие конкуренции;
 - б) централизованное планирование экономики;
 - в) частная собственность на ресурсы;
 - г) господство государственного уклада.
41. Несовершенство рынка проявляется в том, что...
- а) часть людей не может найти себе работу;
 - б) происходит разорение некоторых фирм;
 - в) фирмы не могут получать одинаковую прибыль;
 - г) цены на одинаковые товары могут быть разными.
42. Условием возникновения рынка не является...
- а) техническая общность участников хозяйственной деятельности.
 - б) общественное разделение труда и специализация производителей.
 - в) экономическая обособленность товаропроизводителей.
 - г) свободный обмен ресурсами.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения рубежного контроля по разделу 2 «Микроэкономика»

1. Какую зависимость отражает закон спроса?
 - а) прямую зависимость количества покупаемого товара и его цены;
 - б) обратную зависимость количества покупаемого товара и его цены;
 - в) прямую зависимость цены от количества товара;
 - г) обратную зависимость объема предполагаемого товара от его цены.
2. Изменение объема спроса на отдельный товар произойдет....
 - а) под воздействием потребительских вкусов;
 - б) при улучшении качества товара;
 - в) при изменении цены данного товара;
 - г) при изменении цен на взаимодополняющие товары.
3. Кривая спроса на товар X сместится вправо и вверх в результате:
 - а) уменьшения числа покупателей;
 - б) перехода на товар-субститут;
 - в) повышения таможенных барьеров;
 - г) увеличения доходов потребителей.
4. Чем можно объяснить сдвиг кривой предложения на товар У влево и вверх:
 - а) внедрением новых технологий;
 - б) увеличением цен на исходные ресурсы;
 - в) введением дотаций;
 - г) увеличением числа производителей.
5. Избыток товаров на рынке образуется после введения правительством...
 - а) фиксированной цены поддержки;
 - б) фиксированной потолковой цены;
 - в) налогов;
 - г) повышением учетной ставки процента.
6. К неценовым факторам, «сдвигающим» кривую предложения, относятся потребительские вкусы, число покупателей, доходы населения, цены взаимозаменяющие и взаимодополняющие товары, ожидания потребителей.
 - а) верно;
 - б) неверно.
7. Смещение кривой предложения вправо может произойти в результате:
 - а) повышения цен на ресурсы, используемые для производства данного товара;
 - б) внедрения новых технологий, повышающих производительность труда;
 - в) инфляционных ожиданий.
8. Предположим, что реальная рыночная цена ниже равновесной. В этом случае:
 - а) величина спроса будет больше величины предложения;
 - б) величина спроса будет меньше величины предложения;
 - в) спрос будет меньше предложения;
 - г) предложение будет меньше спроса.
9. Если бы эластичность спроса на утюги была нулевой, это означало бы, что:
 - а) по имеющимся ценам можно продать любое количество утюгов;
 - б) данное количество утюгов будет куплено по сколь угодно высоким ценам;
 - в) потребность в товаре полностью насыщена;
 - г) потребители, не согласятся ни на какие изменения в объемах и ценах утюгов.
10. Эластичность спроса населения на товар по цене составляет 1,2, а по доходу равна 0,5. Если цена товара повысится на 5%, а доход увеличится на 7%, то спрос...
 - а) снизится на 3,4%.
 - б) увеличится на 4,6%.
 - в) увеличится на 2%.
 - г) снизится на 2,5%.
11. Если большинство жителей некоторой местности вдруг решат, что мясо вредно для здоровья, то при прочих равных условиях в данной местности:
 - а) повышается спрос на рыбу и повышается спрос на мясной соус;
 - б) понижается спрос на рыбу и понижается спрос на мясной соус;
 - в) повышается спрос на рыбу и понижается спрос на мясной соус;
 - г) понижается спрос на рыбу и повышается спрос на мясной соус.
12. Если цена повысилась на 8%, а общая выручка выросла на 3%, то эластичность спроса по цене
 - а) равна 1;
 - б) больше 1;
 - в) меньше 1;
 - г) останется прежней.

13. При росте цен на молоко коэффициент перекрестной эластичности спроса на кинокамеры будет иметь следующее значение:
- отрицательное;
 - положительное;
 - нулевое.
14. Что называется производственной функцией:
- взаимосвязь между затратами и объемом произведенного продукта;
 - технология, позволяющая получить максимальный выпуск;
 - зависимость максимального выпуска от затрат факторов;
 - все ответы верны.
15. Закон убывающей предельной производительности состоит в том, что:
- со временем производительность земли падает;
 - все ресурсы привлекаются к производству в порядке убывания их производительности;
 - убывает предельный продукт переменного ресурса при постоянных затратах прочих факторов;
 - увеличивается предельный продукт переменного фактора, а общий снижается с ростом объема выпуска
16. Предельная норма технического замещения труда капиталом равна 2. Для обеспечения прежнего объема производства продукции при сокращении использования труда на 4 единицы необходимо увеличить использование капитала:
- на $\frac{1}{2}$ единицы;
 - на 2 единицы;
 - на 8 единиц;
 - необходима дополнительная информация.
17. Краткосрочный период в микроэкономической теории – это отрезок времени, в течение которого:
- все факторы переменны;
 - все факторы постоянны;
 - фирма не может изменить размеры своих сооружений, но может изменить количество используемых машин и оборудования;
 - фирма не может изменить ни размеры своих сооружений, ни количество используемых машин и оборудования?
18. Долгосрочным называется период, в котором:
- все факторы производства рассматриваются как постоянные;
 - все факторы производства рассматриваются как переменные;
 - часть факторов производства постоянна, а часть является переменной
19. Неявные издержки фирмы — это:
- затраты на содержание оборудования (амортизационные отчисления);
 - затраты, которые не зависят от объема выпускаемой продукции;
 - альтернативная стоимость ресурсов, находящихся в собственности владельца фирмы;
 - затраты на организацию фирмы;
 - затраты на охрану окружающей среды.
20. Экономические издержки фирмы:
- определяются явными (внешними) издержками;
 - состоят из неявных (внутренних) издержек фирмы;
 - включают в себя явные и неявные издержки фирмы;
 - превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли;
 - не включают в себя ни явные, ни неявные издержки.
21. К постоянным издержкам (*TFC*) могут быть отнесены:
- заработная плата рабочих;
 - расходы на электроэнергию;
 - затраты на сырье и материалы;
 - обязательные страховые платежи;
 - затраты основного капитала на приобретение производственных площадей и оборудования.
22. К переменным издержкам (*TVC*) могут быть отнесены:
- налог на недвижимость;
 - проценты на банковский кредит;
 - арендная плата;
 - заработная плата, стоимость сырья и материалов;
 - служебный оклад директора завода.
23. Какая из перечисленных ниже формул выражает предельные (*MC*) издержки фирмы?
- TC/Q ;
 - $dTVC/Q$;
 - dTC/dQ ;
 - TC/dQ ;
 - ни одна из них.
24. Валовые издержки фирмы (*TC*) можно определить как сумму:
- средних постоянных (*AFC*) и переменных (*TVC*);
 - средних переменных (*A VC*) и средних постоянных (*AFC*);
 - постоянных (*TFC*) и предельных (*MC*);

- г) постоянных (*TFC*) и переменных (*TVC*);
 д) постоянных (*TFC*) и средних переменных (*AVC*).
25. АС достигают минимума при таком объеме производства, когда:
- $AVC = TVC$;
 - $MC = AVC$;
 - $MC = ATC$;
 - прибыль является максимальной;
 - прибыль является минимальной.
26. Валовой доход – это:
- выручка от реализации – бухгалтерские издержки;
 - стоимостное выражение всей производимой продукции;
 - доход, полученный от реализации всей продукции;
 - выручка от реализации – экономические издержки.
27. В теории фирмы понятие «нормальная прибыль» отражает:
- среднеотраслевую норму прибыли;
 - плату за удержание предпринимательских способностей от альтернативного использования;
 - доход, обеспечивающий нормальные условия для развития производства;
 - величину дохода, представляющую собой превышение над издержками.
28. Если бухгалтерская прибыль положительна, то экономическая прибыль:
- равна бухгалтерской прибыли;
 - тоже положительна;
 - отрицательна;
 - может быть положительной, отрицательной или нулевой;
 - может быть = 0.
29. Что из ниже перечисленного является признаком только совершенной конкуренции:
- фирма не обладает рыночной властью;
 - фирма максимизирует прибыль;
 - фирма получает экономическую прибыль в долгосрочной перспективе;
 - линия спроса представляет собой линию средней выручки фирмы?
30. Что из следующего не приводит к монополии:
- лицензии;
 - авторские права;
 - контроль над единственным источником товара;
 - производство и сбыт товара, имеющего много близких субститутов?
31. В каком случае фирма, действующая в условиях совершенной конкуренции, должна прекратить производство?
- если $P < \min ATC$;
 - если $P < \min AFC$;
 - если при установившейся рыночной цене она не получает прибыли;
 - если цена меньше минимальных средних переменных издержек.
32. Кривая спроса монополиста:
- пересекает ось абсцисс, когда фирма производит объем, максимизирующий прибыль;
 - горизонтальна на участке, где величины MR положительны;
 - лежит всегда ниже кривой MR ;
 - всегда менее эластична, чем кривая спроса фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
33. Рынок совершенной конкуренции не характеризуется...(несколько)
- огромным количеством участников рынка;
 - дифференциацией товара;
 - ценовой дискриминацией;
 - совершенно эластичной кривой спроса на товар фирмы
34. Газпром - это пример ___ монополии.
- естественной;
 - нелегальной;
 - искусственной;
 - легальной
35. Свобода входа на рынок и выхода с рынка характерна для...
- совершенной конкуренции;
 - олигополии;
 - монопсонии;
 - монополии
36. Укажите, может ли монополист получить экономическую прибыль в долгосрочном периоде:...
- да, так как он в состоянии определить объем выпуска, при котором предельный доход выше предельных издержек;
 - да, если ему удастся предотвратить вхождение в отрасль других предприятий;
 - нет, так как он не в состоянии обеспечить равенство предельного дохода и предельных издержек;
 - нет, поскольку его средние общие издержки непременно уравниваются с ценой товара

37. Естественные монополии возникают в результате...(несколько)
- а) действия патентов;
 - б) сговора местных производителей;
 - в) явного положительного действия эффекта масштаба;
 - г) решение Всемирной торговой организации
38. Конкуренция *не вызывает*...(несколько)
- а) необходимость налогообложения доходов;
 - б) эффективное использование ресурсов;
 - в) перелив капиталов в более прибыльные отрасли;
 - г) рост дефицита товаров
39. В каком случае фирма обладает монопольной властью на рынке?
- а) когда имеет исключительные права на производство продукта;
 - б) собственность на всё предложение какого-либо ресурса;
 - в) может диктовать цену на товар;
 - г) все ответы верны.
40. Может ли фирма, действующая в условиях совершенной конкуренции и находящаяся в равновесии в долгосрочном периоде, иметь положительную прибыль?
- а) может, если цена товара превосходит средние издержки;
 - б) не может, т.к. в этом случае все фирмы отрасли имеют нулевую прибыль;
 - в) может, если она в состоянии снизить средние издержки;
 - г) не может, поскольку в точке равновесия постоянные издержки превосходят переменные.
41. Монопольным может стать рынок...
- а) шоколадных изделий;
 - б) цветов;
 - в) автозаправок в сельской местности;
 - г) зерна.
42. Развитие конкуренции может наблюдаться...
- а) как среди продавцов, так и среди покупателей;
 - б) только среди покупателей;
 - в) между продавцом и покупателем;
 - г) только среди продавцов
43. «Барьером» для проникновения в отрасль новых производителей не являются (несколько)
- а) низкие издержки производства;
 - б) диверсификация производства;
 - в) патенты и лицензии;
 - г) высокий начальный капитал
44. К недостаткам совершенной конкуренции можно отнести...
- а) неэффективность использования ресурсов в процессе общественного производства;
 - б) отсутствие сговора продавцов;
 - в) небольшой объём производства отдельной фирмы;
 - г) неполное удовлетворение предпочтений потребителей, вследствие однородности продукта
45. Какой из перечисленных далее рынков в большей степени соответствует рынку с совершенной конкуренцией?
- а) производство обуви;
 - б) рынок автомобилей;
 - в) производство электроэнергии;
 - г) рынок хлебобулочных изделий.
46. В условиях совершенной конкуренции цена равна минимальным средним издержкам...
- а) в краткосрочном периоде;
 - б) в долгосрочном периоде;
 - в) всегда;
 - г) никогда.
47. Несовершенная конкуренция присутствует на рынках
- а) чистой конкуренции;
 - б) чистой монополии;
 - в) олигополии;
 - г) совершенной конкуренции
48. Степень дифференциации продукта отражает тот факт, что продукты...
- а) разных фирм не являются совершенными заменителями и имеют фирменные особенности;
 - б) производятся фирмами, имеющими высокую рыночную власть;
 - в) фирм создаются в условиях разной капиталоемкости производства;
 - г) производятся фирмами, разными по объёму производства
49. Что называется олигополистической взаимосвязью?
- а) тщательный учет действий конкурирующих фирм при определении цены или объемов выпуска;
 - б) проведение собственной ценовой политики;
 - в) осуществление неценовой конкуренции;
 - г) осуществление дифференциации продукта.

50. Если монополия в отрасли сменяется монополистической конкуренцией, то от этого...
- выигрывают продавцы;
 - выигрывают покупатели;
 - выигрывают и продавцы и покупатели;
 - никто не выигрывает.
51. К общим чертам рынков монополистической конкуренции и монополии относятся (несколько)
- наличие рыночной власти у фирмы;
 - неценовая конкуренция;
 - выпуск однородных товаров;
 - наличие взаимосвязи между фирмами
52. Под ценовой войной понимается...
- сговор нескольких производителей относительно установления цены;
 - установление низкой цены монополией за счёт массового производства и низких издержек;
 - особый случай, когда один производитель предлагает на рынке 100% данного ресурса;
 - модель поведения фирм при несовершенной конкуренции, заключающаяся в снижении цен с целью вытеснения конкурентов с рынка.
53. В модели рынка монополистической конкуренции фирмы...
- согласовывают свои действия;
 - обладают полной информацией о рыночных условиях;
 - не могут свободно входить и выходить из отрасли;
 - выпускают дифференцированную продукцию
54. Объектами купли-продажи на рынке факторов выступают (укажите несколько вариантов):
- труд;
 - потребительские товары длительного пользования;
 - земля и другие природные ресурсы;
 - продукты питания.
55. Все нижеперечисленное отражает понятие производного спроса, кроме случаев, когда:
- увеличивается спрос на автомобили и в результате растет спрос на рабочих в автомобильной промышленности;
 - повышается спрос на обувь, что приводит к росту спроса на кожу для обуви;
 - снижается цена на говядину, что приводит к падению спроса на свинину;
 - увеличивается спрос на зубочистки, что приводит к повышению спроса на древесину.
56. Фирма, работающая в условиях совершенной конкуренции, использует 10 единиц труда и производит 150 единиц товара X. а когда нанимает 11-ю единицу труда, объем производства возрастает до 160 единиц. Цена единицы труда равна 100 ден. ед. Чему равен предельный продукт в денежном выражении MRP 11-й единицы труда:
- $MRP = MP \cdot 100 = 10 \cdot 100 = 1000$ ден. ед.;
 - $MRP = 150 \cdot 100 = 15$ тыс. ден. ед.;
 - $MRP = (150 + 160) \cdot 100 = 31$ тыс. ден. ед.;
 - на основании имеющихся данных MRP не вычисляется;
 - $MRP = 160 \cdot 100 = 16$ тыс. ден. ед.
57. Конкурентная фирма приобретает ресурс на конкурентном рынке по цене 10 ден. ед. за единицу. Предельный продукт ресурса - 2 единицы продукции. Цена готовой продукции - 15 ден. ед. Для увеличения объема прибыли фирма должна:
- увеличить объем использования ресурса;
 - сокращать объем использования ресурса;
 - сохранять объем использования ресурса неизменным;
 - данных для ответа на вопрос недостаточно.
58. В качестве цены на рынке труда выступает:
- прибыль;
 - процент;
 - заработная плата;
 - рента.
59. Номинальная заработная плата – это:
- сумма денег, полученная работником;
 - сумма премии, начисленная работнику;
 - заработная плата плюс денежные поступления из других источников;
 - все перечисленное.
60. Реальная заработная плата – это:
- количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату;
 - заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей;
 - сумма расходов семьи в течение месяца;
 - все перечисленное верно.
61. Если государство установит минимальную зарплату на конкурентном рынке труда, превышающую равновесную ставку заработной платы, то:
- возникнет дефицит рабочей силы в отрасли;

- б) возникнет избыток рабочей силы в отрасли;
 в) спрос на труд увеличится;
 г) предложение труда сократится.
62. Выбирая объем использования труда, монополист сопоставляет:
 а) предельный продукт труда в денежном выражении и предельные издержки на труд;
 б) предельный продукт труда и предельные издержки на труд;
 в) предельный продукт труда в денежном выражении и рыночную цену единицы труда;
 г) предельный продукт труда и рыночную цену единицы труда.
63. Как повлияет на уровень занятости возникновение отраслевого профсоюза в отрасли, где действует фирма монополист:
 а) уровень занятости снизится, так как профсоюз будет стремиться увеличить ставки заработной платы;
 б) уровень занятости увеличится, поскольку это задача профсоюза в условиях монополии;
 в) уровень занятости может, как возрасти, так и упасть; все будет определять соглашение между профсоюзом и монополистом;
 г) нет верного ответа.
64. К основному капиталу относится стоимость:
 а) товарных запасов;
 б) оборудования;
 в) сырья;
 г) материалов.
65. Моральный износ основного капитала связан с тем, что...
 а) оборудование пришло в негодность;
 б) появилось более производительные машины и оборудование;
 в) предприятие обанкротилось;
 г) оборудование потеряло часть своих функциональных свойств.
66. Рынок капиталов включает в себя (укажите несколько вариантов) ...
 а) рынок капитальных активов;
 б) фондовый рынок;
 в) рынок рабочей силы;
 г) рынок земли.
67. Процентной ставкой называется:
 а) величина ссуды;
 б) величина выплаченного процента;
 в) величина кредита;
 г) отношение суммы процентных денег, выплачиваемых за фиксированный промежуток времени, к величине ссуды (кредита).
68. Экономика описана следующими данными:

Год	Номинальная ставка процента. %	Уровень инфляции. %
1	8	4
2	9	6

Реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым...

- а) увеличилась на 3%;
 б) уменьшилась на 1%;
 в) увеличилась на 1%;
 г) уменьшилась на 2%.
69. Специфику решению фирмы о покупке капитального актива, в отличие от других ресурсов, придает ...
 а) фактор времени;
 б) ограниченность этого вида ресурса;
 г) невозобновляемость;
 д) прибыль, которую можно получить от использования этого ресурса.
70. Дисконтирование - это процесс:
 а) очищения экономических показателей от влияния изменения цен;
 б) характеризующий динамику показателей;
 в) приведения ценности доходов будущих периодов к сегодняшнему периоду;
 г) определения будущей стоимости сегодняшних ценовых показателей.
71. Экономическое плодородие почвы предопределяется:
 а) природно-климатическими условиями;
 б) дополнительными вложениями труда и капитала;
 в) издержками производства;
 г) фактором времени.
72. При увеличении спроса на продовольствие спрос на землю для нужд сельского хозяйства:
 а) увеличивается;
 б) уменьшается;

в) не изменяется.

73. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если

- а) снижается цена земли;
- б) растет спрос на землю;
- в) сокращается спрос на землю;
- г) предложение земли растет.

74. Арендная плата за землю включает:

- а) рентные платежи;
- б) процент на ранее вложенный в данный участок капитал;
- в) амортизацию основного капитала, переданного в пользование вместе с землей;
- г) все перечисленное верно.

75. Дополнительный доход от использования земельного участка, возникший вследствие улучшенных качеств или местоположения данного участка, называется...

- а) абсолютная рента;
- б) дифференциальная рента первого рода;
- в) дифференциальная рента второго рода;
- г) монопольная рента.

76. При одинаковой площади земельных участков земли размер абсолютной земельной ренты:

- а) больше с лучших и средних участков земли;
- б) меньше с худших участков земли;
- в) одинаков со всех участков земли;
- г) меньше с лучших участков земли.

77. Цена земли зависит:

- а) от величины ежегодной ренты;
- б) от ставки банковского процента;
- в) от величины альтернативного дохода покупателя земли;
- г) верно все указанное.

78. Минимальная цена, за которую владелец земельного участка согласился продать его, составила 1400 тыс. ден. ед. При ежегодном рентном доходе 70 тыс. ден. ед. годовая ставка банковского процента равна ...

- а) 20%;
- б) 10%;
- в) 5%;
- г) 15%.

Типичные задачи по разделу 2 «Микроэкономика»

1. Если снижены цены на товар А на 2% привело к сокращению спроса на товар В с 1000 до 950 ед., то чему равен коэффициент перекрестной эластичности спроса?

2. В таблице представлены данные, характеризующие ситуации на рынке консервированной фасоли.

Цена, пены	Объём спроса, млн. банок в год	Объём предложения, млн. банок в год
8	70	10
16	60	30
24	50	50
32	40	70
40	30	90

1) Изобразите кривую спроса и кривую предложения.

2) Если рыночная цена за банку фасоли – 8 пенсов, что характерно для рынка – излишки или дефицит? Каков их объём?

3) Какова равновесная цена на этом рынке?

3. Если цена товара выросла с 2 до 3 ден. ед., а объём спроса сократился с 500 до 300 шт., то чему равен коэффициент ценовой эластичности?

4. Изобразите кривые спроса и предложения на рынке электродрелей, используя данные таблицы.

Цена (долл.)	10	20	30	40	50	60	70
Объём спроса	32	28	24	20	16	12	8
Объём предложения	4	7	10	13	16	19	22

1) Какова равновесная цена на рынке электродрелей?

2) Каков равновесный объём купли (продажи) электродрелей?

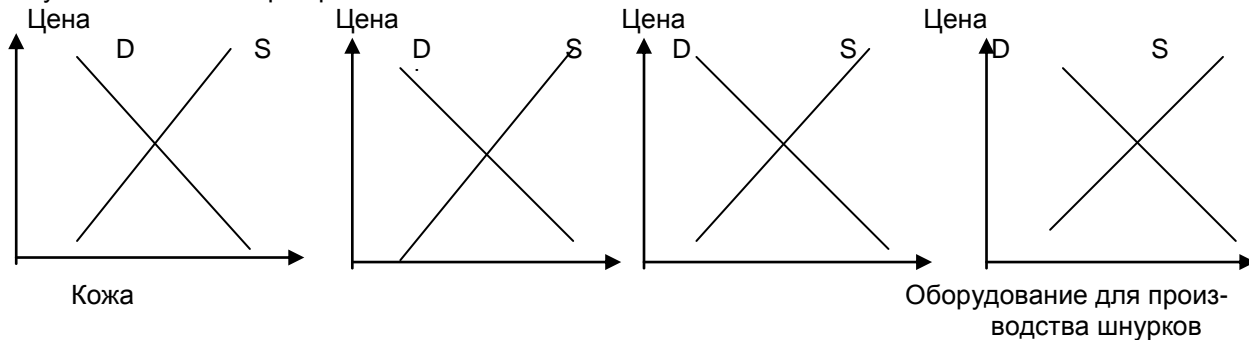
3) Если цена электродрели составит 30 долл., какова величина дефицита на этом рынке?

5. Известно, что цена товара выросла с 1.5 долл. до 2 долл., а объём спроса сократился с 1000 до 900 единиц. Рассчитайте коэффициент ценовой эластичности.

6. Даны графики связанных между собой рынков, которые отражают спрос и предложение на каждом рынке до произошедших изменений. Проанализируйте происходящие процессы слева направо, игнорируя последствия обратной связи. Для каждого рынка начертите новые кривые спроса и предложения (обозначив их D1 и S1), сдвигая только одну кривую на каждом рынке, и ответьте, что происходит с равновесной ценой и равновесным

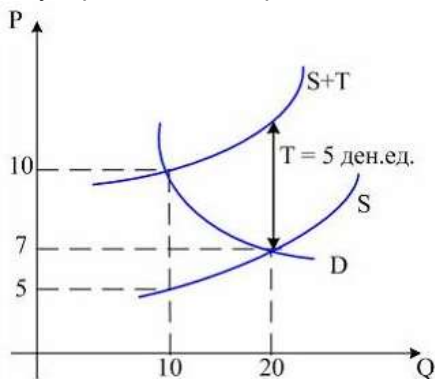
объёмом.

Предположим, что вкусы людей изменились, наметился спад спроса на чемоданы и саквояжи из кожи. Естественно, это повлияет на состояние рынка кожи. Под двумя средними графиками напишите названия товаров, которые связывают кожу с производством шнурков. Затем проведите новые кривые и обведите нужные буквы на всех четырёх рынках.



7. Цена товара увеличилась на 10%, предложение товара при этом увеличилось на 15%. Определите коэффициент эластичности предложения и сделайте вывод, эластичное предложение или нет?

8. Государство вводит налог (T) на цену товара (P). По данным графической модели определите величину государственных сборов по введённому налогу.



9. Вы располагали наличными в сумме 8 тыс. дол. и использовали их полностью на производственные цели. Реализация произведённой продукции принесла доход в 13 тыс. дол. В то же время процентная ставка составила 50 % годовых. Определите неявные издержки, бухгалтерскую и экономическую прибыль.

10. Определите рыночную стоимость участка земли, который можно сдавать в аренду, получая ежегодно 2,4 тыс. руб., если процентная ставка по банковским вкладам 12% годовых.

11. По данным, приведённым в таблице. Рассчитайте общий, средний и предельный доход.

Цена единицы продукции, руб.	Объём реализации, ед.	Общий доход, руб.	Средний доход, руб.	Предельный доход, руб.
7	0			
6	1			
5	2			
4	3			
3	4			
2	5			
1	6			

12. Площадь доступных земельных угодий составляет 120 га. Спрос на землю описывается уравнением $Q=180-3R$, где Q – площадь используемой земли в гектарах, а R – ставка ренты в тыс. руб. за гектар. Ставка банковского процента равна 10% годовых. Рассчитайте равновесную ставку ренты.

13. В таблице представлены различные объёмы производства и соответствующие им общие издержки производства. Рассчитайте постоянные, переменные, средние постоянные, средние переменные, средние общие и предельные издержки.

Объём выпуска	Общие издержки	Постоянные издержки	Переменные издержки	Средние постоянные издержки	Средние переменные издержки	Средние общие издержки	Предельные издержки
0	5						
1	20						
2	30						
3	38						
4	41						
5	45						
6	53						
7	72						

8	105						
9	185						
10	330						

14. Если Вы поместили в банк 800 руб., а через год получили 1200 руб. при уровне инфляции 40%, то чему равна реальная процентная ставка?

15. Фирма имеет постоянные затраты равные 10 ден. ед. В таблице приведены данные об общих затратах и объёме выпускаемой продукции. Рассчитать средние постоянные, средние переменные, средние общие и предельные затраты.

Q (шт.)	ТС (ден. ед.)
1	40
2	50
3	53
4	58
5	65
6	78
7	95
8	120

16. Определите рентный доход участка земли, если его рыночная стоимость 100 тыс. руб., а процентная ставка 10% годовых

Комплект заданий для контрольной работы №3

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения рубежного контроля по разделу 3 «Макроэкономика»

1. Какое из следующих высказываний неверно?

- а) ЧНП – прямые налоги = НД;
- б) ЧНП + амортизация = ВВП;
- в) валовые инвестиции = чистые инвестиции + амортизация;
- г) личный доход = располагаемый доход + прямые налоги.

2. Что из перечисленного включается в состав ВВП?

- а) услуги домашней хозяйки;
- б) покупка у соседей подержанного автомобиля;
- в) стоимость нового учебника в местном книжном магазине;
- г) покупка облигаций.

3. Трансфертные платежи – это...

- а) государственные расходы на приобретение товаров;
- б) расходы на оборону страны;
- в) пенсии;
- г) заработная плата, выплачиваемая из средств государственного бюджета.

4. При расчёте ВВП по потоку расходов учитывают _____ инвестиции.

- а) финансовые;
- б) чистые;
- в) реальные;
- г) валовые частные

5. Если номинальный ВВП равен 1100 долл., а реальный ВВП – 1000 долл., дефлятор ВВП составляет...

- а) 9.09; б) 90.91; в) 1.11; г) 110.

6. Понятие «инвестиции» в национальных счетах ВВП и ЧНП включает...

- а) любой продукт, произведённый на государственном предприятии;
- б) покупку любой акции;
- в) рост запасов на конец года;
- г) любой товар, купленный потребителем, но полностью потреблённый к концу года;
- д) все перечисленные ответы неверны.

7. Что из перечисленного входит в состав ВВП?

- а) ремонт жилья хозяином;
 - б) покупка новых акций у брокера;
 - в) покупка облигаций у предприятия;
 - г) стоимость нового изделия, созданного на предприятии
8. Какая из этих величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов?

- а) валовые инвестиции;
- б) $C+I+G$;
- в) чистый экспорт товаров и услуг;
- г) государственные закупки товаров и услуг;
- д) зарплата и жалование.

9. Добавленная стоимость – это...

- а) совокупная рыночная стоимость всего объёма конечного производства товаров и услуг в экономике за один год;
- б) рыночная стоимость продукции, произведённой фирмой, за вычетом стоимости потреблённых сырья и материалов, приобретённых ею у поставщиков;
- в) валовой национальный продукт за вычетом той части произведённого продукта, которая необходима для замены средств производства, изношенных в процессе выпуска продукции;
- г) всё, перечисленное в а) и б);
- д) все предыдущие ответы неверны.
10. Предположим, что ВВП увеличился с 500 млрд. долл. до 600 млрд. долл., а дефлятор ВВП со 125 до 150. При таких условиях величина реального ВВП...
- а) не изменится;
- б) увеличится;
- в) уменьшится;
- г) не может быть рассчитана на основе имеющихся данных;
- д) все предыдущие ответы неверны.
11. Кривая совокупного спроса характеризует:
- а) объём товаров и услуг, который потребители намерены купить по средним ценам;
- б) объём товаров и услуг, который потребители готовы приобрести при каждом возможном уровне цен;
- в) объём товаров и услуг, который потребители могут приобрести, а производители поставить на рынок при определенной цене?
12. К неценовым факторам совокупного спроса не относится:
- а) предложение денег и скорость их обращения;
- б) рост доходов населения;
- в) изменение общего уровня цен;
- г) политика государственных расходов;
- д) факторы, влияющие на инвестиционные расходы фирм?
13. Если государственные расходы увеличиваются, то:
- а) сокращается и совокупный спрос и совокупное предложение;
- б) совокупное предложение сокращается, а совокупный спрос увеличивается;
- в) увеличивается и совокупный спрос и совокупное предложение;
- г) совокупный спрос увеличивается, а совокупное предложение не меняется;
- д) совокупное предложение увеличивается, а совокупный спрос снижается?
14. Если индивидуальные подоходные налоги увеличиваются, то:
- а) сокращается и совокупный спрос и совокупное предложение;
- б) растёт и совокупный спрос и совокупное предложение;
- в) совокупное предложение сокращается, а совокупный спрос увеличивается;
- г) совокупный спрос сокращается, а совокупное предложение не меняется;
15. В долгосрочном периоде последствия увеличения предложения денег выражаются:
- а) в увеличении уровня цен без изменения объёма выпуска;
- б) в увеличении выпуска без изменения уровня цен;
- в) параллельный рост цен и выпуска;
- г) отсутствием изменений как в уровне цен, так и в объёме выпуска?
16. Если потребители решат увеличить долю, которую они тратят на текущее потребление, то в краткосрочном периоде:
- а) увеличится объём выпуска и занятость;
- б) сократится объём выпуска и занятость;
- в) увеличится уровень цен при неизменном выпуске и занятости;
- г) снизится уровень цен при неизменном выпуске и занятости?
17. Предельная склонность к потреблению – это отношение:
- а) прироста дохода к приросту потребления;
- б) объёма потребления к объёму дохода;
- в) прироста потребления к приросту дохода;
- г) объёма дохода к объёму потребления;
- д) все неверно.
18. Рост предельной склонности к сбережению:
- а) оказывает отрицательное воздействие на рост инвестиций и темпы роста выпуска;
- б) благоприятно воздействует на инвестиции и объём выпуска продукции;
- в) не отражается на объёме инвестиций и выпуска продукции.
19. Если величина потребительских расходов составляет 8000 ден. единиц, а располагаемый доход равен 10000 ден. единиц, то предельная склонность к потреблению равна:
- а) 0.2;
- б) 0.8;
- в) 8.0;
- г) 10/8;
- д) неопределима
20. В кейнсианской модели равновесия можно трактовать как совокупное предложение:

- а) линию под углом 45^0 ;
 б) линию совокупных расходов;
 в) линию потребления;
 г) совокупное предложение в этой модели не отражено.
21. Циклический характер функционирования рыночной экономики проявляется:
 а) в отсутствии устойчивого роста экономики;
 б) повторяющихся спадах экономической конъюнктуры;
 в) колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
 г) повторяющихся подъемах экономической конъюнктуры.
22. Фаза промышленного цикла, характеризующаяся перепроизводством товаров, повышением ссудного процента, банкротствами предприятий, называется ...
 а) депрессией;
 б) кризисом;
 в) подъемом;
 г) оживлением.
23. Какое понятие из перечисленных не относится к фазам делового цикла:
 а) инфляция;
 б) рецессия;
 в) спад;
 г) оживление.
24. Инфляция – это:
 а) процесс обесценивания денег;
 б) постоянное повышение общего уровня цен и тарифов;
 в) нарушение баланса между товарной и денежной массой;
 г) все перечисленное верно.
25. При непрогнозируемой инфляции:
 а) издержки инфляции нельзя измерить;
 б) происходит перераспределение доходов и богатства от одних групп населения к другим;
 в) все издержки падают на государственный бюджет.
 г) все указанное верно.
26. Если человек болен и временно не работает, то он относится к категории:
 а) фрикционных безработных;
 б) структурных безработных;
 в) не включаемых в общую численность рабочей силы;
 г) занятых.
27. Какое понятие из перечисленных не относится к фазам делового цикла:
 а) инфляция;
 б) рецессия;
 в) спад;
 г) оживление.
28. Динамика национального дохода и миграционных процессов лежит в основе циклов:
 а) Кузнеца;
 б) Кондратьева;
 в) Китчина;
 г) Жугляра.
29. Циклы Китчина – это циклы, связанные с:
 а) жизненным циклом товаров;
 б) колебаниями объемов инвестиций;
 в) объемом жилищного строительства;
 г) циклом солнечной активности.
30. Какое из определений наиболее полно отражает содержание понятия «инфляция»:
 а) вздутие, разбухание товарно-денежного обращения;
 повышение общего уровня цен;
 б) процесс, характеризующийся снижением покупательной способности денег, при одновременном росте цен на товары и услуги;
 в) обесценение денег, сопровождающееся нарушением законов денежного обращения и утратой ими всех или части основных функций.
31. Какое из сочетаний видов инфляции в экономике любой страны наиболее предпочтительно (благоприятно):
 а) сбалансированная, умеренная, ожидаемая;
 б) ползучая, неожиданная, сбалансированная;
 в) несбалансированная, галопирующая и ожидаемая;
 г) ожидаемая, галопирующая и сбалансированная.
32. Определите верные утверждения:
 а) «стагфляция характеризуется ростом цен, сокращением производства и естественным уровнем безработицы»;

- б) «подавленная инфляция проявляется во все большем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения»;
- в) «открытая инфляция характеризуется ростом дефицита»;
- г) «дефляция есть процесс увеличения потребительской стоимости денег».
33. Инфляцию в России на уровне 9% в год можно считать...
- а) галопирующей;
- б) гиперинфляцией;
- в) подавленной;
- г) ползучей
34. К характеристикам умеренной инфляции относятся...
- а) рост цен на 3-5% в год
- б) пересмотр денежно-кредитной политики
- в) рост цен на 15-20% в год
- г) отсутствие необходимости корректировки денежной политики
35. Безработным считается любой человек:
- а) не имеющий работу, но активно ее ищущий;
- б) утративший способность к труду;
- в) не имеющий работу;
- г) неработающий и не получающий пособия по безработице.
36. Определите, какие лица включаются в состав рабочей силы:
- а) бомж;
- б) подросток 15 лет;
- в) частный предприниматель;
- г) домохозяйка;
- д) студент очного отделения экономического факультета ОмГАУ;
- е) преподаватель экономики;
- ж) депутат, отдыхающий на Лазурном берегу;
- з) бастующие шахтеры;
- и) лица, находящиеся в исправительных учреждениях;
- к) безработный инженер.
37. Примерами фрикционной безработицы являются безработица, связанная с (со) ...
- а) переездом;
- б) спадом в экономике;
- в) сезонным характером работ;
- г) переменной работы на более лучшую
38. Естественный уровень безработицы представляет собой (*несколько ответов*)
- а) долю фрикционной и сезонной безработицы в рабочей силе
- б) уровень безработицы при полной занятости
- в) долю фрикционной и структурной безработицы в рабочей силе
- г) долю циклической и структурной безработицы в рабочей силе
39. К формам безработицы относятся ___ и ___ безработица (*несколько ответов*)
- а) районная;
- б) структурная;
- в) промышленная;
- г) институциональная;
40. В соответствии с законом «О занятости населения РФ» к безработным относятся...
- а) самостоятельно ищущие работу лица, не зарегистрированные на службе занятости;
- б) лица, которые способны и желают работать, но не могут в данный момент отыскать работу, соответствующую индивидуальным предпочтениям;
- в) трудоспособные граждане, не имеющие средств к существованию, зарегистрированные на бирже труда;
- г) лица, которые в рассматриваемом периоде не имели работы и занимались активным её поиском и готовы были приступить к её выполнению
41. Закон Оукена устанавливает взаимосвязь между:
- а) процентным изменением реального ВВП и изменением уровня безработицы;
- б) процентным изменением номинального ВВП и изменением рабочей силы;
- в) абсолютным изменением реального ВВП и процентным изменением уровня безработицы;
- г) абсолютным изменением реального ВВП и процентным изменением дефлятора ВВП.
42. В краткосрочном периоде кривая Филипса отражает:
- а) прямую связь между уровнем инфляции и безработицы;
- б) обратную связь между уровнем инфляции и уровнем заработной платы;
- в) прямую связь между уровнем безработицы и уровнем заработной платы;
- г) обратную связь между уровнем инфляции и безработицы.
43. Бюджетная система – это:
- а) финансовые ограничения на расходование денежных средств из федерального бюджета;
- б) совокупность всех бюджетов государства. распределение их по уровням. а также организация их разработки и принятия;

- в) свод федерального бюджета и региональных бюджетов;
 г) консолидированный бюджет государства.
44. Прямой налог:
- а) уплачивается конечным потребителем облагаемого налогом товара, а продавцы играют роль агента по переводу полученных средств государству;
 б) взимается с непосредственного владельца объекта налогообложения;
 в) это такой налог, у которого ставка остается неизменной, независимо от стоимости объекта обложения;
 г) это такой налог, у которого ставка увеличивается по мере роста объекта налога.
45. Налог называется регрессивным, когда платится:
- а) большая процентная ставка с большего дохода;
 б) большая процентная ставка с меньшего дохода;
 в) равная процентная ставка с разных доходов;
 г) меньшая процентная ставка с меньшего дохода.
46. Кривая Лаффера характеризует:
- а) функциональную зависимость налоговых поступлений от ставок налогообложения;
 б) тенденцию роста налоговых поступлений при повышении налоговых ставок;
 в) ставки налогов в зависимости от уровня получаемого дохода;
 г) зависимость благосостояния.
47. Дефицит государственного бюджета образуется в тех случаях, когда:
- а) сумма активов государства превышает размеры его обязательств;
 б) сумма расходов государства превышает сумму налоговых поступлений;
 в) расходы государства уменьшаются;
 г) сумма налоговых поступлений сокращается;
 д) обязательства государства превышают его активы.
48. Государственный долг представляет собой:
- а) сумму задолженности внешним и внутренним кредиторам;
 б) стоимость государственного заказа на поставку продукции;
 в) сумму долга государства иностранным государствам;
 г) накопленную за все предыдущие годы сумму бюджетных дефицитов.
49. Под фискальной политикой государства понимается:
- а) политика, направленная на сокращение или увеличение совокупного спроса;
 б) политика, направленная на изменение совокупного предложения;
 в) регулирование государственных расходов и налогообложения с целью достижения неинфляционного роста национального производства и обеспечения полной занятости;
 г) изменение массы денег в обращении с целью достижения неинфляционного роста национального производства.
50. Инструментом бюджетно-налоговой (фискальной) политики не является...
- а) изменение нормы обязательных резервов;
 б) изменение ставок налога на прибыль;
 в) изменение налоговых ставок на доходы физических лиц;
 г) государственные закупки товаров и услуг.
51. В период экономического бума автоматическая налогово-бюджетная (фискальная) политика носит:
- а) экспансионистский характер;
 б) сдерживающий характер;
 в) нейтральный характер;
 г) монетарной.
52. Налогово-бюджетная политика, направленная на сдерживание инфляции, предполагает:
- а) увеличение налогов и государственных расходов;
 б) увеличение налогов и снижение государственных расходов;
 в) уменьшение ставки процента и увеличение уровня дохода;
 г) увеличение количества денег и снижение ставки налога.
53. Роль денег выполняют... *(несколько ответов)*
- а) вклады до востребования;
 б) наличные деньги;
 в) акции;
 г) облигации
54. К кредитным деньгам относят... *(несколько ответов)*
- а) вексель;
 б) чек;
 в) облигации;
 г) акции
55. Под ликвидностью понимают способность....
- а) быстрого перевода актива в товары и услуги;
 б) актива обмениваться на товары и услуги с наименьшими издержками;
 в) быстрой ликвидации активов;
 г) быстрого обмена товарами и услугами

56. M1 включает:
- наличные деньги и мелкие срочные вклады;
 - наличные деньги и чековые вклады;
 - наличные деньги и все банковские депозиты.
57. Что понимается под предложением денег в экономической системе:
- вся совокупность финансовых средств обращающихся на рынке;
 - только наличные денежные средства в виде бумажных денег и металлических монет;
 - агрегаты M1, M2, M3;
 - средства на текущих счетах + чековые депозиты.
58. Верным является утверждение о том, что...
- M1 и M2 включают вклады до востребования;
 - M1 менее ликвидно, чем M2;
 - M1 и M2 не включают наличные деньги;
 - M1 включает все элементы M2
59. Коммерческие банки находятся на _____ уровне кредитной системы...
- втором;
 - первом;
 - третьем;
 - четвертом
60. Депозитно-чековую эмиссию осуществляют...
- центральные банки;
 - инвестиционные банки;
 - коммерческие банки;
 - страховые фонды
61. Банки, осуществляющие операции по выпуску и размещению на фондовом рынке ценных бумаг, называют...
- ипотечными;
 - инвестиционными;
 - коммерческими;
 - сберегательными
62. Что представляют собой избыточные резервы:
- это резервы, которые хранятся на беспроцентных счетах в ЦБ;
 - это средства, которые используются для кредитования населения и предприятий;
 - это страховой фонд банков;
 - это часть денежной массы, которую может контролировать ЦБ.
63. Результатом проводимой центральным банком политики «дешевых денег» является...
- рост импорта;
 - сокращение экспорта;
 - сокращение импорта;
 - рост экспорта
64. К целям денежно-кредитной политики относят... *(несколько ответов)*
- покрытие дефицита госбюджета;
 - экономический рост;
 - положительный торговый баланс;
 - стабильность цен
65. К методам политики «дорогих» денег относится: *(несколько ответов)*
- покупка ЦБ ценных бумаг;
 - повышение учетной ставки;
 - снижение нормы обязательных резервов;
 - продажа ЦБ ценных бумаг
66. К методам политики «дешевых» денег относится: *(несколько ответов)*
- покупка ЦБ ценных бумаг;
 - повышение учетной ставки;
 - снижение нормы обязательных резервов;
 - продажа ЦБ ценных бумаг

Типичные задачи по разделу 3 «Макроэкономика»

- Если ВВП за период составил 17600 д.ед., валовые инвестиции 5200 д.ед., чистые инвестиции 4700 д.ед., то чему равен ЧВП?
- Имеется следующая информация:
Численность занятых 90 млн. чел.
Численность безработных 10 млн. чел.
 - Рассчитайте уровень безработицы.
 - Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0.5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите теперь каковы:
- численность занятых;

- количество безработных;
- уровень безработицы.

3. Если сбережение выросло с 5600 д.ед. до 7120 д.ед., а доход вырос на 4000 д.ед., то чему равна предельная склонность к сбережению?

4. Определите долю налоговых поступлений в общей сумме государственных доходов (в процентах), если известно, что размер государственного долга за год составил 200, расходы государственного бюджета за тот же год составили 1200, в абсолютном выражении было получено налогов на сумму 800.

5. Между предприятиями-изготовителями установились определенные хозяйственные связи. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 10 млн. ден. ед., а остальную продукцию реализовало на рынке за 20 млн. ден. ед. Второе и третье предприятия поставили четвертому предприятию продукцию соответственно на 50 и 100 млн. ден. ед.; четвертое – пятому на сумму 400 млн. ден. ед. Пятое предприятие, реализовав свою продукцию на рынке, получило 700 млн. ден. ед. Рассчитайте величину конечного и промежуточного продукта, а также размер валового внутреннего продукта, созданного этими предприятиями.

6. Экономика имеет следующие показатели:

год	ВВП номинальный, долл.	Дефлятор ВВП, %
1986	5000	120
1987	5600	128

1) Какова величина реального ВВП в 1987 году?

2) Каков темп инфляции в 1987 году?

7. Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составил 5%, а фактический 12%. Определите величину отставания объема ВВП в процентах. Если номинальный ВВП в том же году равнялся 600 млрд. руб., какой объем продукции был потерян из-за безработицы?

8. Общая сумма собираемых в государстве налогов составляет 720 млрд. д.ед., ВВП – 1840 млрд. д.ед. Рассчитайте уровень налогообложения в стране.

9. На основе приведенных данных рассчитайте:

- 1) ВВП;
- 2) Объем чистых инвестиций

	млрд. долл.
Экспорт	367
Дивиденды	60
Амортизация	307
Зарплата и жалованье	1442
Государственные закупки товаров и услуг	577
Рента	33
Косвенные налоги	255
Валовые инвестиции	437
Налоги на доходы корпораций	88
Трансфертные платежи	320
Проценты на капитал	201
Доходы индивидуальных собственников	132
Потребительские расходы	1810
Импорт	338
Взносы на социальное страхование	148
Нераспределенная прибыль	55
Налоги на личные доходы	372

10. Рассчитайте уровень безработицы в России в 1992 г. при условии, что безработные составили в этом году 5 800 тыс. чел., общая численность рабочей силы – 86 300 тыс. чел.

11. Если сбережение выросло с 5600 ден. ед. до 7120 ден. ед., а доход вырос на 4000 ден. ед., то чему равен мультипликатор автономных расходов?

12. Определите размер дефицита (профицита) государственного бюджета, если известно, что налоговые поступления за год составили 250, не налоговые доходы -250, государственные закупки-300, государственные трансферты -150, расходы по обслуживанию государственного долга-50.

13. ВВП = 5000 долл., потребительские расходы = 3200 долл., государственные расходы = 900 долл., а чистый экспорт = 80 долл.

Рассчитайте:

- 1) величину инвестиций;
- 2) объем импорта при условии, что экспорт = 350 долл.
- 3) ЧНП при условии, что амортизация составляет 150 долл.

14. Если в 1994 г. индекс цен на потребительские товары был равен 136,5, а в 1995 г. – 178,4. Рассчитайте темп инфляции в 1995 г.

Задание 3 Зависимость выплат налога (д.е.) от дохода (д.е.) представлена в таблице

налог	20	45	100	187,5	330
доход	200	300	500	750	1100

Согласно представленным данным при доходе 300 д.е., сколько процентов составит налоговая ставка?

15. Налог на прибыль 500 тыс. ден.ед., расходы на государственное управление 600 тыс. ден.ед., подоходный налог 470 тыс. ден.ед, неналоговые доходы 245 тыс. ден.ед., расходы на фундаментальные исследования 95 тыс. ден.ед., акцизы 130 тыс. ден.ед., услуги народному хозяйству 510 тыс. ден.ед, обслуживание государственного долга 20 тыс. ден.ед. Рассчитайте сальдо государственного бюджета.

16. По данным таблицы рассчитайте личный располагаемый доход, млн. руб.

Личный доход домохозяйств	2100
Трансфертные платежи домохозяйствам	500
Косвенные налоги за вычетом субсидий	170
Индивидуальные налоги и платежи	600

17. Если в 1996г. индекс цен был равен 263%, а в 1999г. – 283%, то чему равен темп инфляции?

18. Рост инвестиций с 500 до 580 ден. ед. привел к росту национального дохода с 800 до 1200 ден. ед.

Определите предельную склонность к потреблению.

19. ВВП страны Океании составило за отчетный период 1358 млн. д.е., общая сумма собранных в государстве налогов – 570,36 млн. д.е. Рассчитайте уровень налогообложения в стране

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Центральные экономические проблемы.
3. Рынок: предварительная характеристика.
4. Спрос, кривая спроса, факторы спроса.
5. Предложение, кривая предложения, факторы предложения.
6. Рыночное равновесие, вмешательство государства.
7. Эластичность спроса по цене.
8. Эластичность спроса по доходу, перекрёстная эластичность.
9. Эластичность предложения.
10. Теории потребительского выбора.
11. Производственная функция. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде.
12. Понятие и виды издержек.
13. Выручка и прибыль фирмы.
14. Понятие и типы рыночных структур.
15. Совершенная конкуренция: определение цены и объёма производства.
16. Чистая монополия: понятие, виды, поведение на рынке.
17. Монополистическая конкуренция. Рыночное поведение олигополиста.
18. Спрос на факторы: общие положения
19. Рынок труда. Зарплата.
20. Рынок капитала. Процент
21. Рынок земли. Рента.
22. Валовой национальный продукт и система взаимосвязанных показателей.
23. Основные принципы и способы измерения ВВП.
24. Измерение общего уровня цен. Номинальный и реальный ВВП.
25. Базовая модель макроэкономического равновесия. Сдвиги кривых совокупного спроса и предложения.
26. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Методы его определения.
27. Экономический цикл. Сущность, причины, виды.
28. Инфляция: понятие, измерение. Виды инфляции. Кривая Филлипса.
29. Формы и виды безработицы. Измерение безработицы. Экономические последствия безработицы.
30. Государственный бюджет. Виды налогов.
31. Фискальная политика: сущность, инструменты, модели.
32. Денежная масса. Участники создания денежной массы.
33. Кредитно-денежная политика и ее инструменты.

КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра философии, истории, экономической теории и права

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Экономическая теория»

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Валовой национальный продукт и система взаимосвязанных показателей.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 по дисциплине «Экономическая теория»

1. Центральные экономические проблемы.
2. Основные принципы и способы измерения ВВП.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3 по дисциплине «Экономическая теория»

1. Рынок: предварительная характеристика.
2. Измерение общего уровня цен. Номинальный и реальный ВВП.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Спрос, кривая спроса, факторы спроса.
2. Экономический цикл. Сущность, причины, виды.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5 по дисциплине «Экономическая теория»

1. Предложение, кривая предложения, факторы предложения.
2. Инфляция: понятие, измерение. Виды инфляции. Кривая Филлипса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6 по дисциплине «Экономическая теория»

1. Рыночное равновесие, вмешательство государства.
2. Формы и виды безработицы. Измерение безработицы. Экономические последствия безработицы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7 по дисциплине «Экономическая теория»

1. Эластичность спроса по цене.
2. Государственный бюджет. Виды налогов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8 по дисциплине «Экономическая теория»

1. Эластичность спроса по доходу, перекрёстная эластичность.
2. Фискальная политика: сущность, инструменты, модели.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9 по дисциплине «Экономическая теория»

1. Эластичность предложения.
2. Денежная масса. Участники создания денежной массы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10 по дисциплине «Экономическая теория»

1. Теории потребительского выбора.
2. Кредитно-денежная политика и ее инструменты.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11
по дисциплине

«Экономическая теория»

1. Производственная функция. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде.
2. Базовая модель макроэкономического равновесия. Сдвиги кривых совокупного спроса и предложения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12
по дисциплине

«Экономическая теория»

1. Понятие и виды издержек.
2. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Методы его определения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13
по дисциплине

«Экономическая теория»

1. Выручка и прибыль фирмы.
2. Валовой национальный продукт и система взаимосвязанных показателей.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14
по дисциплине

«Экономическая теория»

1. Понятие и типы рыночных структур.
2. Основные принципы и способы измерения ВВП.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15
по дисциплине

«Экономическая теория»

1. Совершенная конкуренция: определение цены и объема производства.
2. Измерение общего уровня цен. Номинальный и реальный ВВП.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16
по дисциплине

«Экономическая теория»

1. Чистая монополия: понятие, виды, поведение на рынке.
2. Базовая модель макроэкономического равновесия. Сдвиги кривых совокупного спроса и предложения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17
по дисциплине

«Экономическая теория»

1. Монополистическая конкуренция. Рыночное поведение олигополиста.
2. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Методы его определения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18
по дисциплине

«Экономическая теория»

1. Рынок труда. Зарплата.
2. Экономический цикл. Сущность, причины, виды.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19
по дисциплине

«Экономическая теория»

1. Рынок капитала. Процент
2. Инфляция: понятие, измерение. Виды инфляции. Кривая Филлипса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20
по дисциплине

«Экономическая теория»

1. Рынок земли. Рента.
2. Формы и виды безработицы. Измерение безработицы. Экономические последствия безработицы.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена

Письменный экзамен проводится одновременно для всех студентов группы.

Для проведения письменного экзамена разрабатываются преподавателем и утверждаются на кафедре экзаменационные билеты в количестве вариантов, достаточных для обеспечения возможности организации индивидуального ответа на вопросы. Процедура ответа на вопросы экзаменационного билет ограничена во времени.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Заключительное тестирование проводится в письменной форме (на бумажном или электронном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств дисциплины

Б10.04 Экономическая теория

в составе ОПОП

19.03.01 Биотехнологии

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Философии, истории, экономической теории и права;	
протокол № <u>10</u> от <u>12.04.22</u>	
Зав. кафедрой, канд. филос.наук, доцент <u>Мисюк</u> Н.Д. Скосырева	
б) На заседании методической комиссии по направлению	
протокол № <u>9</u> от <u>24.05.22</u>	
Председатель МКН – <u>19.03.01, канд. техн. наук</u> <u>А.А. Велюр</u>	
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Доцент кафедры «Экономика и менеджмент» Омского филиала ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», канд. экон. наук <u>О.Б. Иваненко</u>	



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.04 Экономическая теория
в составе ОПОП 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			