Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.11.2023 09:24:53
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.04.04 – Агрономия

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Декан
_____ И.В. Потоцкая	_____ А.А.Гайвас
«.....» июня 2023 г.	«.....» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.03 «Профессиональный иностранный язык»

Направленность (профиль)
«Селекция, семеноводство и биотехнология растений»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - иностранных языков

Разработчик (и) РП:
канд. филол. наук, доцент — Е.В. Новикова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент — В.Ю. Усов

Начальник управления информационных технологий — П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ — Г.А. Горелкина

Директор НСХБ — И.М. Демчукова

Омск 2023

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26 июля 2017 г. № 708;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра по направлению 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль) «Селекция, семеноводство и биотехнология растений».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к базовой части блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения[1].

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к научно-исследовательской, производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: совершенствование навыков использования иностранного языка как средства профессионального и академического общения.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1$_{УК-4}$ Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке, используя современные коммуникативные технологии.	особенности профессионального и академического общения в устной и письменной формах на иностранном языке;	применять современные коммуникативные технологии для осуществления профессионального и академического взаимодействия на иностранном языке;	общения на иностранном языке в устной и письменной формах в профессиональной и академической сферах

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:*
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		ИД-2$_{УК-4}$ Демонстрирует умение работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами.	этапы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами	читать, переводить, извлекать и обобщать информацию из иноязычных источников	анализа, перевода и реферирования иноязычных текстов

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-4	ИД-1$_{УК-4}$	Полнота **знаний**	знает особенности профессионального и академического общения в устной и письменной формах на иностранном языке;	не знает особенности профессионального и академического общения в устной и письменной формах на иностранном языке;	знает базовые особенности профессионального и академического общения в устной и письменной формах на иностранном языке;	знает основные особенности профессионального и академического общения в устной и письменной формах на иностранном языке;	знает в совершенстве особенности профессионального и академического общения в устной и письменной формах на иностранном языке;	Опрос
		Наличие **умений**	умеет применять современные коммуникативные технологии для осуществления профессионального и	не умеет применять современные коммуникативные технологии для осуществления профессионального и академического взаимодействия на иностранном языке;	умеет применять современные коммуникативные технологии для осуществления профессионального и академического взаимодействия на иностранном языке на базовом	умеет применять современные коммуникативные технологии для осуществления профессионального и академического взаимодействия на иностранном языке на продвинутом	умеет в совершенстве применять современные коммуникативные технологии для осуществления профессионального и академического взаимодействия на иностранном	

			академического взаимодействия на иностранном языке;		уровне;	уровне;	языке;	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками общения на иностранном языке в устной и письменной формах в профессиональной и академической сферах	не владеет навыками общения на иностранном языке в устной и письменной формах в профессиональной и академической сферах	владеет поверхностными навыками общения на иностранном языке в устной и письменной формах в профессиональной и академической сферах	владеет углубленными навыками общения на иностранном языке в устной и письменной формах в профессиональной и академической сферах	владеет в совершенстве навыками общения на иностранном языке в устной и письменной формах в профессиональной и академической сферах	
	ИД-2$_{УК-4}$	Полнота **знаний**	знает этапы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами	не знает этапы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами	знает поверхностно этапы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами	свободно ориентируется в этапах работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами	знает в совершенстве этапы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами	Портфолио Опрос Контрольная работа
		Наличие **умений**	умеет читать, переводить, извлекать и обобщать информацию из иноязычных источников	не умеет читать, переводить, извлекать и обобщать информацию из иноязычных источников	умеет на базовом уроне читать, переводить, извлекать и обобщать информацию из иноязычных источников	умеет на продвинутом уровне читать, переводить, извлекать и обобщать информацию из иноязычных источников	в совершенстве умеет читать, переводить, извлекать и обобщать информацию из иноязычных источников	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками анализа, перевода и реферирован	не владеет навыками анализа, перевода и реферирования иноязычных текстов	владеет на базовом уроне навыками анализа, перевода и реферирования	владеет на продвинутом уровне навыками анализа, перевода и реферирования	владеет совершенными навыками анализа, перевода и реферирования	

			ия иноязычных текстов		иноязычных текстов	иноязычных текстов	иноязычных текстов	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.02 Иностранный язык (бакалавриат)	Знать речевые клише, принятые в определенных ситуациях межличностной и профессиональной коммуникации; Уметь извлекать информацию из специальной литературы; Владеть навыками общения на иностранном языке на общие и профессиональные темы.	ФТД.В.01 Основы перевода	Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в агрономии Б1.О.08 Инновационные технологии в агрономии
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2.6 Соответствие сформулированных в основной профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных профессиональных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в ___2__ семестре ___1__ курса.
Продолжительность семестра 7 4/6 недель.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная форма		заочная форма	
		№2 сем.	№ сем.	№1 курса	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего		52			
- лекции					
- практические занятия (включая семинары)					
- лабораторные работы		52			
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся		92			
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**					
- портфолио		10			
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		18			
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		62			
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		2			
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		+			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	144			
	Зачетные единицы	4			

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	*1. Иностранный язык как средство академического общения*	36	12			12	24		Опрос	УК-4
	1.1 Болонский процесс									

	1.2 Академическая мобильность									
2	*2. Работа с научной литературой*	62	20			20	42		Опрос	УК-4
	2.1 Перевод статей									
	2.2 Аннотирование и реферирование									
	2.3 Доклад по теме диссертации									
3	*3. Иностранный язык как средство профессионального общения.*	46	20			20	26	20	Портфолио	УК-4
	3.1 Трудоустройство									
	3.2 Презентация предприятия									
	Промежуточная аттестация								диф. зачет	
Итого по дисциплине		144	52			52	92	20	36	
Доля лекций в аудиторных занятиях, %										

4.2 Лекционный курс.
Не предусмотрен

4.4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5		7	8	9
1	1		Болонский процесс	2				дискуссия
1	2		Академическая мобильность	2		+		
1	3		Программы академической мобильности	2		+		
1	4		Программы подготовки магистров в стране изучаемого языка	2		+		
1	5		Работа с сайтами профильных зарубежных вузов	4		+		
2	6		Работа с научной литературой. Особенности научного стиля	4		+		дискуссия
2	7		Основы перевода специального текста. Лексические и грамматические сложности перевода	4		+		
2	8		Аннотирование и реферирование научной статьи	4		+		
2	9		Актуальные направления научных исследований за рубежом	4				деловая игра
2	10		Сообщение по теме магистерского исследования. Контрольная работа	4		+		дискуссия
3	11		Иностранный язык как средство	2		+		

			профессионального общения.					
3	12		Трудоустройство (биография)	4		+		
3	13		Заявление о приеме на работу	2		+		Ролевая игра
3	14		Собеседование	4		+		Деловая игра
3	15		Структура предприятия (отделы)	2		+		
3	16		Структура предприятия (персонал)	2		+		
3	17		Презентация фирмы	2		+		Ролевая игра
3	18		Презентация портфолио. Итоговое тестирование	2		+		дискусси я
						+		
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР	52		x		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Выполнение и защита курсового проекта по дисциплине
Не предусмотрено

5.2 Выполнение и сдача портфолио

5.2.1 Место портфолио в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой портфолио		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе подготовки портфолио
№	Наименование	УК-4
3	Иностранный язык как средство профессионального общения.	

СОДЕРЖАНИЕ ПОРТФОЛИО

1. Биография магистранта
2. Мотивационное письмо
3. Резюме
4. Презентация фирмы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

портфолио

Критерии оценки портфолио:

1. Соответствие структуры портфолио предъявляемым требованиям;
2. Изложение информации на иностранном языке;
3. Степень самостоятельности магистранта при подготовке портфолио;

«зачтено» выставляется обучающемуся, если структура портфолио соответствует предъявляемым требованиям; материал на иностранном языке не содержит грубых лексико-грамматических ошибок; степень самостоятельности магистранта при подготовке портфолио не вызывает сомнения. Уровень навыков, продемонстрированный при предъявлении материала на иностранном языке соответствует требуемому полностью и/или находится на приемлемом уровне.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если структура портфолио не соответствует предъявляемым требованиям; материал на иностранном языке содержит грубые лексико-грамматические ошибки; степень самостоятельности магистранта при подготовке портфолио вызывает сомнения. Уровень навыков, продемонстрированный при предъявлении материала на иностранном языке не соответствует минимально требуемому.

5.2.2 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения портфолио

1) Материально-техническое обеспечение процесса представления портфолио – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения портфолио учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.3 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.3 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
2	Актуальные направления научных исследований за рубежом	18	опрос
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся представил результаты в виде письменного и /или устного сообщения, используя корректно материал из иноязычных текстов без искажения смысла и лексико-грамматических ошибок. Уверенно отвечает на вопросы по изученной тематике.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся представил результаты в виде письменного и /или устного сообщения, используя некорректно материал из иноязычных текстов, искажая смысл, допуская лексико-грамматические ошибки. На вопросы по изученной тематике не может дать полный ответ.

5.5 Самоподгототовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Лабораторные занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с теоретическим материалом и выполнить задания (перевод текста, реферирование статьи, подготовка сообщения)	62

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала не смог выполнить практическое задание (перевод, реферирование, сообщение), не может устно ответить на вопросы.

- оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала выполнил практическое задание (перевод, реферирование, сообщение), содержащее неточности перевода в целом не искажающие смысла, ответы на вопросы дает с затруднениями, допуская лексические и грамматические ошибки.

- оценка «*хорошо*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала выполнил практическое задание (перевод, реферирование, сообщение), содержащее некоторые стилистические неточности, уверенно отвечает на вопросы.

- оценка «*отлично*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала выполнил без ошибок практическое задание (перевод, реферирование, сообщение), на вопросы дает развернутые ответы.

5.6 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
Текущий	фронтальный	опрос	Сообщение по изученной теме	1
Рубежный	фронтальный	Контрольная работа	Перевод научного текста, реферирование	1

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полнокомплектное учебное портфолио. 3) прошел итоговое тестирование
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины
Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык
в составе ОПОП 35.04.04 Агрономия
направленность (профиль)
Селекция, семеноводство и биотехнология растений

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей кафедры иностранных языков; протокол № 10 от 23. 05 2023. Зав. кафедрой, канд. филол. наук, доцент _____ Есмурзаева Ж.Б.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.04 Агрономия; протокол № 13 от 05.06.2023. Председатель МКН 35.04.04, канд. с.-х. наук, доцент _____ Усов В.Ю.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
Доцент кафедры лингвистики и перевода факультета иностранных языков ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, канд. филол. наук _____ Евтугова Н.Н.

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
1	2
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Анненкова, А. В. English for Masters : учебное пособие / А. В. Анненкова. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133352. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Есмурзаева, Ж. Б. Global Education (глобальное образование): практикум : учебное пособие / Ж. Б. Есмурзаева. — Омск : Омский ГАУ, 2021. — 65 с. — ISBN 978-5-89764-988-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197766. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Корнилова, Т. Н. Deutsch Master Kurs / Т. Н. Корнилова, О. Н. Лебеденко, Е. В. Пестова. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 56 с. — ISBN 978-5-89764-448-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58820. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Основы перевода и реферирования научных текстов : учебное пособие / составитель Е. В. Новикова. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 58 с. — ISBN 978-5-89764-630-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102190. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Тартынов, Г. Н. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов : словарь / Г. Н. Тартынов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-1538-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211328. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Иностранные языки в высшей школе. – Рязань : Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, 2004. – . – Выходит ежеквартально. – ISSN 2072-7607. – Текст : электронный. URL: https://eivis.ru/browse/publication/291786/udb/12. - Режим доступа : по подписке.	https://eivis.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
Универсальная база данных ИВИС	https://eivis.ru/
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://do.omgau.ru

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Марус М.Л.	Марус, М. Л. Английский язык: основы научного перевода : учебное пособие / М. Л. Марус. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-89764-781-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115926. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Худинша Е.А.	Худинша, Е. А. English for Masters in Agriculture : учебное пособие / Е. А. Худинша. — Омск : Омский ГАУ, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-89764-563-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/90722. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Корнилова Т. Н.	DEUTSCH MASTER KURS [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Н. Корнилова, О. Н. Лебеденко, Е. В. Пестова ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Омск : Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2014. - 56 с.	http://e.lanbook.com
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Новикова Е.В.	Тексты и задания для перевода и реферирования (немецкий язык)	библиотека кафедры
Худинша Е.А.	Тексты и задания для перевода и реферирования (английский язык)	библиотека кафедры

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лабораторные занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Словарь Мультитран		https://www.multitran.com/
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	комплект мультимедийного оборудования	Лабораторные занятия
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Кабинет иностранного языка. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. учебный корпус №2, этаж 3, № 347	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий.
Компьютерный класс с выходом в «Интернет»	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Компьютеры с программным обеспечением.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* лабораторные занятия.

У обучающихся ведутся занятия в интерактивной форме в виде ролевой игры, деловой игры и дискуссии.

В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: подготовка к аудиторным занятиям, составление портфолио, самостоятельное изучение тем.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины в виде опроса обучающихся. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация в форме дифференцированный зачета.

На самостоятельное изучение выносится тема:

- Актуальные направления научных исследований за рубежом.

По итогам изучения данной темы обучающийся готовит устное сообщение.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком;
- своевременная сдача преподавателю выполненных работ (переводов текстов, реферирование, аннотирование статей);
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо дать консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены *лабораторные занятия*, которые предполагают изучение теоретических основ работы с иноязычной литературой по учебному пособию, рассмотрение наиболее сложных моментов на занятиях. Выполненные переводы проверяются и обсуждаются на занятиях. Работа по третьему разделу предусматривает выполнение практических заданий, направленных на овладение иностранным языком в профессиональной сфере деятельности: оформление деловой документации, собеседование при трудоустройстве, презентация предприятия. Образцы работ и правила оформления изучаются на занятиях по учебному пособию. Обучающиеся самостоятельно готовят устные и письменные работы на иностранном языке.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

3.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение выносится тема «Актуальные направления научных исследований за рубежом». Следует ознакомить обучающихся с общим алгоритмом работы.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме.
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Оформить отчётный материал в форме конспекта в соответствии методическими рекомендациями
5) Предоставить отчётный материал преподавателю на занятии
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

тем, выносимых на самостоятельное изучение:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если структура сообщения соответствует предъявляемым требованиям; не содержит грубых лексико-грамматических ошибок; степень самостоятельности магистранта при подготовке не вызывает сомнения. Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный при предъявлении материала на иностранном языке соответствует требуемому полностью и/или находится на приемлемом уровне.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если структура сообщения не соответствует предъявляемым требованиям; содержит грубые лексико-грамматические ошибки; степень самостоятельности магистранта при подготовке вызывает сомнения. Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный при предъявлении материала на иностранном языке не соответствует минимально требуемому.

3.2. Самоподготовка студентов к занятиям по дисциплине

Самоподготовка по дисциплине заключается в выполнении домашнего задания к очередному занятию. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомить обучающихся с теоретическим материалом для выполнения задания (перевод текста, реферирование статьи, подготовка сообщения).

3.3. Подготовка портфолио

Учебное портфолио по иностранному языку представляет собой подборку основных выполненных магистрантом работ.

Раздел учебной дисциплины, усвоение которого сопровождается или завершается подготовкой портфолио:

- Иностранный язык как средство профессионального общения.

Структура портфолио:

1. Биография магистранта, научная деятельность
2. Мотивационное письмо
3. Резюме
4. Презентация фирмы

2.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОРТФОЛИО

Критерии оценки портфолио:

1. Соответствие структуры портфолио предъявляемым требованиям
2. Изложение информации на иностранном языке
3. Степень самостоятельности магистранта при подготовке портфолио

«зачтено» выставляется обучающимся, если структура портфолио соответствует предъявляемым требованиям; материал на иностранном языке не содержит грубых лексико-грамматических ошибок; степень самостоятельности при подготовке портфолио не вызывает сомнения. Уровень навыков, продемонстрированный при предъявлении материала на иностранном языке соответствует требуемому полностью и/или находится на приемлемом уровне.

«не зачтено» выставляется обучающимся, если структура портфолио не соответствует предъявляемым требованиям; материал на иностранном языке содержит грубые лексико-грамматические ошибки; степень самостоятельности магистранта при подготовке портфолио вызывает сомнения. Уровень навыков, продемонстрированный при предъявлении материала на иностранном языке не соответствует минимально требуемому.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на практических занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам занятий, проводится проверка выполненных переводов и реферирования статей.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся не смог выполнить практическое задание (перевод, реферирование, сообщение), не может устно ответить на вопросы.
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся выполнил практическое задание (перевод, реферирование, сообщение), содержащее неточности

перевода в целом не искажающие смысла, ответы на вопросы дает с затруднениями, допуская лексические и грамматические ошибки.

- оценка «*хорошо*» выставляется, если обучающийся выполнил практическое задание (перевод, реферирование, сообщение), содержащее некоторые стилистические неточности, уверенно отвечает на вопросы.

- оценка «*отлично*» выставляется, если обучающийся выполнил без ошибок практическое задание (перевод, реферирование, сообщение), на вопросы дает развернутые ответы.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде выполнения практического задания, устного опроса.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся не смог выполнить практическое задание (перевод, реферирование, сообщение), не может устно ответить на вопросы.

- оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся выполнил практическое задание (перевод, реферирование, сообщение), содержащее неточности перевода в целом не искажающие смысла, ответы на вопросы дает с затруднениями, допуская лексические и грамматические ошибки.

- оценка «*хорошо*» выставляется, если обучающийся выполнил практическое задание (перевод, реферирование, сообщение), содержащее некоторые стилистические неточности, уверенно отвечает на вопросы.

- оценка «*отлично*» выставляется, если обучающийся выполнил без ошибок практическое задание (перевод, реферирование, сообщение), на вопросы дает развернутые ответы.

На последнем занятии проводится итоговое тестирование

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
итогового тестирования

- оценка «отлично» - 80-100% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - 71-80% правильных ответов
.- оценка «удовлетворительно» - 61-70% правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению 35.04.04 – Агрономия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык

Направленность (профиль) «Селекция, семеноводство и биотехнология растений»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра иностранных языков
Разработчик к.филол.н., доцент	Е.В. Новикова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры иностранных языков, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1$_{УК-4}$ Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке, используя современные коммуникативные технологии.	особенности профессионального и академического общения в устной и письменной формах на иностранном языке;	применять современные коммуникативные технологии для осуществления профессионального и академического взаимодействия на иностранном языке;	общения на иностранном языке в устной и письменной формах в профессиональной и академической сферах
		ИД-2$_{УК-4}$ Демонстрирует умение работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами.	этапы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами	читать, переводить, извлекать и обобщать информацию из иноязычных источников	анализа, перевода и реферирования иноязычных текстов

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				препода-вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**			Входное тестирование		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАР:**	**2**					
Портфолио	2.1			Собеседование		

			Презентация			
Самостоятельное изучение тем	2.2			Опрос		
Текущий контроль:	**3**					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы собеседования		Опрос		
	3.2	практическое задание (перевод, реферирование, аннотирование)		Опрос		
	3.3		Деловая игра			
Рубежный контроль:	**4**			Контрольная работа (перевод)		
-	4.1					
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	**5**	Вопросы собеседования Вопросы тестирования		Итоговый тест Диф. зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАР
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства	Структура портфолио

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР	Критерии оценки портфолио
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Описание деловой игры
	Критерии оценки участников деловой игры
	Тексты для перевода и реферирования
	Критерии оценки перевода и реферирования
4. Средства для рубежного контроля	Образец контрольной работы для проведения рубежного контроля (перевод)
	Критерии оценки контрольной работы
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Итоговое тестирование
	Критерии оценки тестирования
	Вопросы для проведения собеседования
	Критерии оценки собеседования
	Плановая процедура проведения зачета

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-4	ИД-1$_{УК-4}$	Полнота **знаний**	знает особенности профессиональн ого и академического общения в устной и письменной формах на иностранном языке;	не знает особенности профессионального и академического общения в устной и письменной формах на иностранном языке;	знает базовые особенности профессионального и академического общения в устной и письменной формах на иностранном языке;	знает основные особенности профессионального и академического общения в устной и письменной формах на иностранном языке;	знает в совершенстве особенности профессионального и академического общения в устной и письменной формах на иностранном языке;	Опрос Тест
		Наличие **умений**	умеет применять современные коммуникативны е технологии для осуществления профессиональн ого и академического взаимодействия на иностранном языке;	не умеет применять современные коммуникативные технологии для осуществления профессионального и академического взаимодействия на иностранном языке;	умеет применять современные коммуникативные технологии для осуществления профессионального и академического взаимодействия на иностранном языке на базовом уровне;	умеет применять современные коммуникативные технологии для осуществления профессионального и академического взаимодействия на иностранном языке на продвинутом уровне;	умеет в совершенстве применять современные коммуникативные технологии для осуществления профессионального и академического взаимодействия на иностранном языке;	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками общения на иностранном языке в устной и письменной формах в	не владеет навыками общения на иностранном языке в устной и письменной формах в профессиональной и академической сферах	владеет поверхностными навыками общения на иностранном языке в устной и письменной формах в профессиональной и	владеет углубленными навыками общения на иностранном языке в устной и письменной формах в профессиональной и академической сферах	владеет в совершенстве навыками общения на иностранном языке в устной и письменной формах в профессиональной и академической сферах	

			профессиональной и академической сферах		академической сферах			
	ИД-2$_{УК-4}$	Полнота **знаний**	знает этапы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами	не знает этапы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами	знает поверхностно этапы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами	свободно ориентируется в этапах работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами	знает в совершенстве этапы работы с иноязычными профессиональными и академическими текстами	Контрольная работа Опрос
		Наличие **умений**	умеет читать, переводить, извлекать и обобщать информацию из иноязычных источников	не умеет читать, переводить, извлекать и обобщать информацию из иноязычных источников	умеет на базовом уроне читать, переводить, извлекать и обобщать информацию из иноязычных источников	умеет на продвинутом уровне читать, переводить, извлекать и обобщать информацию из иноязычных источников	в совершенстве умеет читать, переводить, извлекать и обобщать информацию из иноязычных источников	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	владеет навыками анализа, перевода и реферирования иноязычных текстов	не владеет навыками анализа, перевода и реферирования иноязычных текстов	владеет на базовом уроне навыками анализа, перевода и реферирования иноязычных текстов	владеет на продвинутом уровне навыками анализа, перевода и реферирования иноязычных текстов	владеет совершенными навыками анализа, перевода и реферирования иноязычных текстов	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Входной контроль

Входной контроль знаний обучающихся является частью общего контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний по дисциплине и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение изучения дисциплины, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

Процедура проведения входного контроля

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 40 минут.

При проведении входного контроля обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться учебниками, конспектами и другими справочными материалами.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится по результатам выполнения теста в виде оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в зависимости от количества правильных ответов.

Результаты входного контроля оформляются преподавателем в журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов.

Образец входного тестирования

Тест по немецкому языку

1. Предложение может быть дополнено вариантом:

Mein Freund … Arzt werden.

a) will
b) wollen
c) wollt
d) gewollt

2. Последовательность слов в вопросительном предложении:

a) du
b) willst
c) studieren
d) an der Omsker Agraruniversität
e) warum

3. Соответствие между немецкими и русскими словосочетаниями:

1)	man kann	нельзя
2)	man soll nicht	надо
3)	wir möchten	мы хотели бы
4)	man darf nicht	можно
		ему нравится
		не нужно

4. Предложение может быть дополнено вариантом:

In Deutschland werden viele Exportwaren …

a) produzieren
b) produziert
c) produzierte

d) geproduziert

5. Соответствие между предложением и его грамматической характеристикой:

1)	Dieses Haus ist im 19. Jahrhundert gebaut worden.	Präsens Aktiv
2)	Der Bundespräsident wird jede fünf Jahre gewählt.	Futur Aktiv
3)	Die Studenten werden deutsche Gedichte lernen.	Präsens Passiv
4)	Ich war in diesem Museum schon mehrmals.	Präteritum Aktiv
		Perfekt Passiv
		Plusquamperfekt Aktiv

6. Предложение может быть дополнено вариантом:
Die Studenten interessieren sich … wissenschaftliche Arbeit.
a) an
b) in
c) für
d) von

7. Предложение может быть дополнено вариантом:
Zur Uni fahre ich … dem Bus, denn sie liegt weit von meinem Haus.
a) an
b) mit
c) vor
d) auf
e)

8. Пропущенным словом в предложении является:
… der Spitze der Universität steht der Rektor.

9. Соответствие между немецкими и русскими словами/словосочетаниями:

1)	arbeiten an einem Artikel	a) разрабатывать проблему
2)	den Boden bearbeiten	b) обрабатывать почву
3)	an sich selbst arbeiten	c) работать ради денег
4)	arbeiten um Geld	d) работать над собой
		e) перерабатывать материал
		f) трудиться над статьёй

10. Соответствие немецких и русских словосочетаний:

1)	viel interessanter als	a) совсем не интересный
2)	so interessant wie	b) могло бы быть и интереснее
3)	immer interessanter	c) всё интереснее
4)	am interessantesten	d) такой интересный как
		e) намного интереснее, чем
		f) интереснее всего

11. Предложение может быть дополнено личным местоимением
Kannst ... hier ein billiges Hotel finden?

12. Предложение может быть дополнено притяжательным местоимением
Sie hat eine Wohnung. … Wohnung ist klein.

13. Предложение может быть дополнено вариантом
Der Junge spielt mit ... Hund.
a) das
b) die
c) dem
d) den

14. Пропущенным словом в предложении является
Bitte, sprechen Sie langsam ich verstehe Sie ... .
a) nein
b) nicht

c) keines
d) kein

15. Соответствие между русским и немецким предложением

1. Ich habe keine Zeit.	a) У меня есть время.
2. Ich habe keine Uhr.	b) У меня нет свободного времени.
3. Ich habe keine Freizeit.	c) У меня нет часов.
	d) У меня есть свободное время.
	e) У меня нет времени.

16. Соответствие между русским и немецким словом

1. und	a) когда
2. aber	b) или
3. oder	c) но
	d) и
	e) если

17. Последовательность слов в предложении может быть
Wir gehen zu Fuß, ...
a) das Wetter
b) weil
c) schön
d) ist

18. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:
… … sind die Bundesländer der BRD.
a) Mainz und Wiesbaden
b) Berlin und Bremen
c) Niedersachsen und Baden-Württemberg
d) Bundestag und Landtag

19. Пропущенным словом в предложении является:
… heißt die Bundeskanzlerin der BRD.

20. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:
An der Spitze der Fakultät steht …
a) der Rektor
b) der Lehrstuhlleiter
c) der Dekan
d) der Prorektor

21. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:
Jedes Studienjahr besteht aus …
a) 1 Semester
b) 2 Semestern
c) 3 Semestern
d) 4 Semestern

22. Последовательность частей делового письма в Германию

1. Herrn Chronin
Leninstr. 112
Omsk 134
RUSSLAND

2. Mit freundlichem Gruß.
I.S. Chronin

3. Sehr geehrte Damen und Herren,

wir haben erfahren, daß Sie in letzter Zeit eine Reihe neuer Erzeugnisse auf den Markt gebracht haben, und wir können uns vorstellen, daß eine Geschäftsverbindung zwischen Ihnen und uns für beide Seiten vorteilhaft wäre.

Als ein Unternehmen, das seit vierzig Jahren auf kosmetische Erzeugnisse spezialisiert ist, können wir auch Ihre Produkte in beträchtlichem Umfang absetzen.

Sind Sie an einer langfristigen Zusammenarbeit interessiert? Bitte schicken Sie uns eine Musterkollektion und Ihre Preisliste. Danke.

4. Kosmetikfabrik
Schreiberhauerweg 4
W-40000 Düsseldorf
BRD

Прочитайте текст и выполните задания № 23-25

(1) Am 18. November 2004 wurde die Serienfertigung von Kraftfahrzeugen "LADA-KALINA" begonnen. Die ersten Serienfahrzeuge aus dieser Baureihe waren die PKW vom Sedantyp. Man kann sagen, dass dieses neue Fahrzeugmodell von AVTOVAZ ein "Durchbruch" in die einheimische Automobilindustrie ist. Die Ausführung von LADA-KALINA unterscheidet sich durch viele originelle technische Lösungen. Die neuen "LADA-KALINA"-Zubehörteile, die zum Motor, Einlasssystem, zur elektrischen Ausstattung, dem Innenraum, der Außenansicht gehören, sind mit mehr als 90 Patenten geschützt.

(2) Bei der Herstellung werden die führenden Fertigungsvorgänge ausgenutzt, die dem letzten Weltstand entsprechen. Die "LADA-KALINA" -Ausführung wurde unter Berücksichtigung der mehr als 300 russischen und internationalen Kraftfahrzeugstandartes und Forderungen geschaffen. Um das europäische Qualitätsniveau zu erreichen, d. h. die Sicherheits-Abgas- und Korrosionsschutzforderungen erfüllen zu können und die Regenerierung von " LADA- KALINA"- Komponenten zu gewährleisten, werden mehr als 30 neue Werkstoffe ausgenutzt. Darunter sind die Metallstoffe für Karosserie, Motor und Aufhängungen, die Plastikstoffe für Armaturenbrett, Kraftstoffleitungen, Zulaufsystem und neue Klebstoffe.Bei der Lackierung ist es vorgesehen mehr als 10 verschiedene Färbe- und Lösemittelbenennungen zur Anwendung zu bringen.

(3) Der wesentliche Anteil der "LADA-KALINA"-Komponenten ist aus Polypropylen, das lässt sich leicht regenerieren. Die Karosserieausführung erfüllt die gegenwärtigen Sicherheits- und Korrosions- Schutzforderungen. 50% von Karosseriebestandteilen sind verzinkt. Eine andere Besonderheit der "LADA-KALINA": für Karosserieherstellung werden die Stahle mit höchster Festigkeit ausgenutzt.

(4) Der Komfort im Innenraum wird durch effektives Heizungs- und Entlüftungssystem erreicht. In die Vorderachsaufhängung montiert man die konische Feder, die den leichten Lauf erhöhen.

(5) Speziell für "LADA KALINA" wurde eine neue Farbenpalette entwickelt. Sie besteht aus frischen, lebhaften Natur- und Pflanzlichenfarben, die kennzeichnend für die Kraftwagen der Klasse "B" sind. Die neuen Farbenschattierungen erregen die positiven Gefühle; jede "giftige" und "chemische" Schattierungen sind ausgeschlossen. Außer metallischer Farben enthält die Farbenpalette "LADA-KALINA" Pastellfarben, seltene für russische Automobilindustrie.

23. Заголовок, соответствующий содержанию текста:
   a) Neues in der Welt von Autos
   b) Geschichte der Industrie
   c) Russische Automobilindustrie
   d) Fahrzeuge “LADA-KALINA”

24. Содержанию текста соответствуют следующие предложения:
   a) Die Serienfertigung von Kraftfahrzeugen “LADA-KALINA” wurde im Herbst 2004 begonnen.
   b) Die ersten Serienfahrzeuge aus dieser Baureihe waren die PKW vom Hetschbektyp.
   c) Die Farbenpalette “LADA-KALINA” enthält nur metallische Farben.
   d) Um das europäische Qualitätsniveau zu erreichen, werden mehr als 30 neue Werkstoffe ausgenutzt.

25. Упорядочение предложений в соответствии с содержанием текста:
   a) Die elektrische Ausstattung ist mit Patenten geschützt.
   b) Bei der Herstellung von diesem Auto werden 30 neue Werkstoffe ausgenutzt.
   c) Die Komponenten aus Polypropylen kann man leicht renovieren.
   d) Frische Farben ist das Kennzeichen von “LADA-KALINA”.
   e) Die ersten Serienfahrzeuge aus dieser Baureihe waren die PKW vom Sedantyp.

Тест по английскому языку

1. Предложение может быть дополнено вариантом
What … you doing, Diana?

a) does
b) are
c) is
d) am

2. Предложение может быть дополнено вариантом
Were your parents in Paris last year? – Yes, they …

a) do
b) were
c) was
d) have

3. Соответствие английских и русских глагольных форм

1	built	1	построил
2	Was built	2	был построен
3	Is built	3	строится
4	Will be built	4	будет построен
		5	будут строить
		6	строит

4. Соответствие английских и русских словосочетаний

1	They have to	1	им приходится (что-либо делать)
2	They must	2	они должны
3	They can	3	он могут/умеют
4	They should	4	им следует
		5	они хотят
		6	они могли

5. Соответствие английских и русских словосочетаний

1	We should	1	нам следует
2	We could	2	мы могли/ умели
3	We must	3	мы должны
4	We can	4	мы можем/ умеем
		5	мы хотим
		6	нам придется (что-либо делать)

6. Предложение может быть дополнено вариантами
The door was open, so he went …

a) in
b) out
c) into
d) of

7. Предложение может быть дополнено вариантами
Please, turn … the light.

a) on
b) off
c) away
d) back

8. Пропущенным словом в предложении является
So many countries, so many …

9. Пропущенным словом в предложении является
The USA is … from Canada in the north

10. Пропущенным словом в предложении является

The population of the United States of America is about 315 million …

11. Последовательность слов в предложении может быть следующей

___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

1. the
2. Baikal
3. is
4. the
5. deepest
6. lake
7. in
8. the
9. world

12. Последовательность слов в предложении может быть следующей

___ ___ ___ ___ *?*

1. where
2. does
3. Australia
4. lie

13. Последовательность слов в предложении может быть следующей

___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ *?*

1. what
2. natural
3. resources
4. is
5. Russia
6. rich
7. in

14. Предложение может быть дополнено вариантами

Englishmen usually grow cereals in the east of England and raise … in the north of England and Scotland.

a) sheep
b) cows
c) elephants
d) kangaroo

15. Предложение может быть дополнено вариантом

Vast natural landscape in the form of grassland, woodland, wetland used for raising livestock is called …

a) rangeland
b) farming
c) organic farming

16.Репликой наиболее соответствующей ситуации общения является

Clerk: «_____».

Customer: «I'd like to book two roundtrip tickets to Boston».

a) May I help you?
b) What's the problem?
c) Have a nice trip!
d) What do you want?

17.Расположение реплик по мере их появления в диалоге

1. Excuse me! Is there a bus stop near here?
2. Go straight ahead. There is one opposite the supermarket.
3. Thanks a lot.
4. You are welcome.

18. Соотнесение реплики и ответа на нее

1	Hi, can I help you?	1	Yes, can I have a tuna salad, please?
2	Good morning, Travel Agency, Martha is speaking.	2	I'd like to book two roundtrip tickets to Boston
3	Excuse me, where is the nearest bus stop?	3	It is over there.
4	Well, how much is this bag?	4	It's only 20 £.
		5	OK, it doesn't matter.
		6	Don't worry. Come and sit down.

19. Соответствие между русским и английским словом/словосочетанием

1.	Sender's address	1.	Адрес отправителя
2.	Addressee	2.	Адресат
3.	Reference	3.	Ссылка
4.	Signature	4.	Подпись

20.Последовательность в оформлении конверта

1. Emily Alison Biggins
2. 47 Putney ill
3. London
4. SW 16 4QX
5. United Kingdom

21. Соответствие между русским и английским словом/словосочетанием

5.	Sender's address	5.	Адрес отправителя
6.	Addressee	6.	Адресат
7.	Reference	7.	Ссылка
8.	Signature	8.	Подпись

Задания 22 – 25. Прочитайте текст и выполните задания.

Canada

Canada is a vast country, bigger than the United States, bigger than the continent of Australia. It covers the northern part of North America. Canada extends for thousands of miles from the Arctic Ocean to the United States and from the Atlantic Ocean to the Pacific Ocean.

The story of Canada goes back over 400 years. The French were the first settlers in this country. Several expeditions from France were sent out to explore the new country. Colonists built several large French colonies. The official name of the territory was "New France". There were wars with the Indians and struggles against Great Britain. In 1759 France lost Canada. Canada became a British colony. Later Canada was given its independence, but it remained part of the British Empire.

Today Canada is an independent federative state, consisting of 100 provinces and two territories. It is a member of the Commonwealth headed by the Queen of Great Britain. But she doesn't rule the country. She serves as a symbol of British tradition. The real power belongs to the Prime minister and his Cabinet. The Canadian Parliament consists of two chambers: the House of Common and the Senate.

There are two official languages in the country: English and French. All Canadian children have to learn both French and English at school.

The capital of Canada is Ottawa. The Maple Leaf is the national emblem of the country. It is often called "Land of the Maple Leaf".

All kinds of weather conditions and scenery are to be found in Canada. It includes some of the world's largest lakes. One-third of all fresh water on the Earth is in Canada. The country has a small population but it is very prosperous. Canadians developed its rich natural resources and achieved a high standard of living.

22. Основной идеей текста является

1. Canada is an industrial country.
2. The cultural life of Canada is very diverse
3. Canada is one of the largest countries in the world which history is connected with the British Empire.
4. The climate is continental.

23.Соотнесениевопросаиответа

1	What part of the North America continent does Canada occupy?	1	Ottawa is often called the cultural capital of Canada. America.
2	Who were the first settlers in Canada?	2	The French.

3	What is the national symbol of Canada?	3	The Maple Leaf
4	What are the peculiarities of the political structure in Canada?	4	The real power belongs to the Prime minister and his Cabinet.
		5	It covers the northern part of North
		6	The story of Canada goes back over 400 years

24. Завершением утверждения согласно содержанию текста является
Canada is a vast country which extends for thousands of miles …
a) from the Arctic Ocean to the United States and from the Atlantic Ocean to the Pacific Ocean.
b) from the Atlantic Ocean to the Indian Ocean.
c) from the Gulf of Mexico to the Pacific Ocean.
d) from the Arctic Ocean the Pacific Ocean.

25. Утверждениями соответствующими содержанию текста являются
a) История Канады насчитывает более 400 лет.
b) Одна третья запасов питьевой воды земного шара сосредоточена в Канаде.
c) В Канаде используются два официальных языка – английский и немецкий.
d) Первые колонии в Канаде были созданы голландцами.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
входного тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.2 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР

Общий алгоритм подготовки портфолио

Учебное портфолио по иностранному языку представляет собой подборку основных выполненных магистрантом работ. Подготовка портфолио является формой внеаудиторной самостоятельной академической работы обучающихся. Результаты работы предъявляются на аудиторном занятии.

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых сопровождается или завершается подготовкой портфолио:

№	Наименование раздела
3	Иностранный язык как средство профессионального общения.

Структура портфолио:

5. Биография магистранта и его научно-исследовательская работа
6. Мотивационное письмо/ деловое письмо
7. Резюме
8. Презентация фирмы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

портфолио

Критерии оценки портфолио:

4. Соответствие структуры портфолио предъявляемым требованиям;
5. Изложение информации на иностранном языке;
6. Степень самостоятельности магистранта при подготовке портфолио;
7. Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный магистрантом при собеседовании на иностранном языке.

«зачтено» выставляется обучающемуся, если структура портфолио соответствует предъявляемым требованиям; материал на иностранном языке не содержит грубых лексико-грамматических ошибок; степень самостоятельности магистранта при подготовке портфолио не вызывает сомнения. Уровень коммуникативных

навыков, продемонстрированный при предъявлении материала на иностранном языке соответствует требуемому полностью и/или находится на приемлемом уровне.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если структура портфолио не соответствует предъявляемым требованиям; материал на иностранном языке содержит грубые лексико-грамматические ошибки; степень самостоятельности магистранта при подготовке портфолио вызывает сомнения. Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный при предъявлении материала на иностранном языке не соответствует минимально требуемому.

3.1.3. ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
« Актуальные направления научных исследований за рубежом**»**

1) Селекция в стране изучаемого языка
2) Научные издания и онлайн ресурсы на иностранном языке по направлению подготовки
3) Ведущие ученые отрасли
4) Обзор научных публикаций на иностранном языке

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
4) Предоставить отчётный материал преподавателю
5) Подготовиться к представлению сообщения по изученной теме
6) Представить подготовленный материал на занятии

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

«зачтено» выставляется обучающемуся, если структура сообщения соответствует предъявляемым требованиям; не содержит грубых лексико-грамматических ошибок; степень самостоятельности магистранта при подготовке не вызывает сомнения. Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный при предъявлении материала на иностранном языке соответствует требуемому полностью и/или находится на приемлемом уровне.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если структура сообщения не соответствует предъявляемым требованиям; содержит грубые лексико-грамматические ошибки; степень самостоятельности магистранта при подготовке вызывает сомнения. Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный при предъявлении материала на иностранном языке не соответствует минимально требуемому.

3.1.4 Средства для текущего контроля

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен. Текущий контроль проводится в виде опроса, аннотирования/реферирования научно-популярного текста. Для оценки коммуникативных навыков применяются интерактивные формы обучения (деловая игра).

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Примерные вопросы собеседования:

1. Расскажите о своей учебе в магистратуре.
2. Расскажите о теме магистерского исследования.
3. Где и кем Вы хотели бы работать?
4. Что для Вас важно/не важно при выборе работы?
5. Назовите свои сильные и слабые стороны.

6. Расскажите о предприятии, на котором Вы хотели бы работать.
7. Как Вы организуете рабочий день?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

— *отлично*» выставляется, если обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу по изученной тематике на иностранном языке, соблюдая стилистические нормы и учитывая особенности ведения межкультурной коммуникации; демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; использует разнообразные грамматические структуры, практически не делает ошибок; не допускает фонетических и фонематических ошибок, соблюдает правильный интонационный рисунок.

— «*хорошо*» выставляется, если обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, но не всегда соблюдаются стилистические нормы. Ответ может содержать некоторые лексические и фонетические ошибки, но соответствует грамматическим нормам иностранного языка.

— «*удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся демонстрирует минимально допустимый уровень пользования иностранным языком; использует ограниченный словарный запас; допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок.

— «*неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся демонстрирует неспособность вести беседу словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

Самоподготовка по дисциплине заключается в выполнении домашнего задания к очередному занятию. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с теоретическим материалом и выполнить задания (перевод текста, реферирование статьи, подготовка сообщения).

Структура письменной работы

АННОТАЦИЯ

на первоисточник (статью, книгу и пр.)

1. Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания
2. Краткие сведения об авторе.
3. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
4. Целевая аудитория издания.
5. Цели и задачи издания.
6. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
7. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
8. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

РЕФЕРИРОВАНИЕ (статьи)

1. Название статьи, ФИО автора
2. Выходные данные журнала
3. Краткое изложение содержания статьи
   - актуальность
   - постановка проблемы
   - пути решения проблемы
   - результаты
   - выводы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала не смог выполнить практическое задание (перевод, реферирование, сообщение), не может устно ответить на вопросы.

- оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала выполнил практическое задание (перевод, реферирование, сообщение), содержащее неточности перевода в целом не искажающие смысла, ответы на вопросы дает с затруднениями, допуская лексические и грамматические ошибки.

- оценка «*хорошо*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала выполнил практическое задание (перевод, реферирование, сообщение), содержащее некоторые стилистические неточности, уверенно отвечает на вопросы.

- оценка «*отлично*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала выполнил без ошибок практическое задание (перевод, реферирование, сообщение), на вопросы дает развернутые ответы.

Деловая игра

Содержание игры «Трудоустройство»

N	Организуемое действие	Исполнитель
1	Поиск объявлений о вакансии	Все участники
1	Подготовка сопроводительной документации (резюме, мотивационное письмо)	Соискатель
2	Составление вопросов собеседования	Работодатель
3	Подготовка к собеседованию	Все участники
4	Собеседование	Все участники работа в парах (работодатель, соискатель)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки

1. Степень самостоятельности магистранта при подготовке к проведению игры
2. Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный магистрантом в ходе игры
3. Активность участников игры

- оценка «зачтено» выставляется если степень самостоятельности магистранта при подготовке к игре не вызывает сомнений, уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный магистрантом в ходе игры находится на приемлемом уровне, активность участника соответствует требуемому.

- оценка «не зачтено» выставляется если степень самостоятельности магистранта при подготовке к игре вызывает сомнения, уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный магистрантом в ходе игры не соответствует минимально требуемому, активность участника не соответствует минимально требуемому.

4 Средства для рубежного контроля

Контрольная работа

Образцы текста для перевода, реферирования, аннотирования

Hohe Erträge und Qualität der landwirtschaftlichen Produkte können nur dann erreicht werden, wenn alle Anforderungen an Boden und klimatische Bedingungen des Anbaus erfüllt sind, einschließlich Nährstoffe und Anbautechnik.

Mikrodüngemittel sind solche Düngemittel, die Mikronährstoffe (auch Spurenelemente genannt) in einer für Pflanzen zugänglichen Form enthalten. Mikrodüngemittel können Bor, Kobalt, Mangan, Molybdän, Kupfer oder Zink enthalten. Sie werden bei Mängeln der entsprechenden Spurenelemente im Boden und bei Störungen der Pflanzenernährung eingesetzt.

Für den Getreidebau sind solche Spurennährstoffe wie Mangan, Zink und Kupfer wichtig. Das Problem besteht darin, dass eine Mikronährstoff-Unterversorgung schwer zu erkennen ist, denn meistens ist der Mangel latent und deshalb nicht sichtbar.

Das Ziel unserer Arbeit ist, den Mangel an Mangan, Zink, Kupfer und Bor auf die Entwicklung von Getreide zu untersuchen.

Der Mangel an Mikronährstoffen führt zu den geringeren Erträgen. Oft treten Mangel-Symptome erst spät oder überhaupt nicht auf. Die ersten Merkmale sind zögerlich oder scheinbar rückwärts wachsende Bestände. Zu den Hinweisen auf eine Unterversorgung gehören auch Aufhellungen im Bestand neben dunkelgrün hervortretenden alten Fahrspuren, Blattsymptome oder Wurzelschäden. Werden solche Symptome sichtbar, geht es schon um ein sehr starkes Nährstoff-Defizit.

Man unterscheidet absolutes und induziertes Defizit von Spurenelementen. Ein absolutes Defizit aufgrund zu geringer Bodengehalte von Mikronährstoffen tritt selten auf, der induzierte Mangel durch geringe Verfügbarkeiten kommt häufiger vor. Ein Mikronährstoff-Mangel lässt sich am besten über eine Pflanzenanalyse feststellen. Solche Analyse erlaubt den tatsächlichen Ernährungszustand der Pflanzen zu bestimmen und einem Nährstoffmangel rechtzeitig zu bekämpfen. Der Gehalt von Mikronährstoffen im Boden ist meist nicht repräsentativ, denn Trockenheit, Staunässe, pH-Werte oder ein hoher Gehalt organischer Substanz im Boden sorgen dafür, dass die Pflanzen die Mikronährstoffe nicht oder nur eingeschränkt aufnehmen können. Anders gesagt sind die Nährstoffe im Boden vorhanden, aber die Pflanzen können sie nicht entziehen. So entsteht ein Mangel. Ein weiterer Grund für häufiger auftretenden Mikronährstoff-Mangel sind die hohen Erträge, die mittlerweile im Getreidebau erreicht werden. Dadurch kommt es zu höheren Entzügen. Außerdem werden in Ackerbau-Regionen wenig organische Dünger ausgebracht. Je nach Herkunft enthalten Gülle und andere Wirtschaftsdünger wesentliche Mengen an Spurenelementen.

Text 1
Geschichtlicher Rückblick

Getreide ist ein Überbegriff, der mehrere Kulturpflanzen, die zur Familie der Süßgräser (Poaceae) gehören, zusammenfasst. Die ältesten Getreidearten werden seit circa 10.000 Jahren angebaut und zur Herstellung von Nahrungsmitteln genutzt. Ihr gemeinsamer Ursprung ist in Vorderasien zu finden. Die ältesten Zeugnisse des Brotbackens gehen auf die Hochkultur der Ägypter zurück. Darstellungen und Funde belegen, dass am Nil bereits vor 6.000 Jahren das erste Brot aus Weizen gebacken wurde. Der Anbau von Emmer konnte bis ins 5. Jahrhundert v. Chr. zurück nachgewiesen werden. In Mitteleuropa und Vorderasien diente Emmer bis ins Mittelalter hinein als Grundlage zur Herstellung von Brot. Gegen Ende der Bronzezeit wurde in Deutschland der Hafer heimisch, der bei den Römern als Unkraut galt.

Heute ist Getreide von den Tropen bis an die Polarkreise verbreitet. Die wichtigsten Getreidearten in Deutschland sind Weizen, Gerste, Roggen, Triticale, Hafer und Mais. Innerhalb dieser Arten gibt es wiederum verschiedene Sorten mit unterschiedlichen Eigenschaften, wie zum Beispiel den Saat- und den Hartweizen. Aber auch Neuzüchtungen und Kreuzungen zwischen verschiedenen Getreidearten tragen zur Sortenvielfalt bei. Ein Beispiel ist Triticale, dessen Name von den lateinischen Bezeichnungen für Weizen (Triticum) und Roggen (Secale) abgeleitet wurde. Weizen dient dabei als Mutterpflanze und Roggen als Pollenspender.

Text 2
Getreideanbau in Deutschland

Die pflanzliche Erzeugung in Deutschland ist durch einen hohen Flächenanteil an Getreide geprägt. Als eine der wichtigsten Nahrungsgrundlagen für Mensch und Tier nimmt es bei uns den größten Teil des Ackerlandes ein. Auf den 11,9 Millionen Hektar Ackerland wurden 2010 6,7 Millionen Hektar (56,3%) Getreide angebaut. Winterweizen wuchs mit einer Rekordanbaufläche von 3,3 Millionen Hektar auf 27,7 Prozent der Ackerflächen und 49,3 Prozent der Getreideflächen. Er wird in Deutschland deshalb so häufig angebaut, weil er auf den meisten Standorten verglichen mit anderen Getreidearten höhere Erträge liefert.

Zunehmend wird Getreide auch als nachwachsender Rohstoff für die Energieerzeugung zum Beispiel für die Produktion von Kraftstoff (Bioethanol) angebaut. Die Fläche dafür belief sich 2010 mit rund 230.000 Hektar auf etwa 3,5 Prozent der gesamten Ackerlands für die Getreideerzeugung.

Der Getreideanbau betrachtet ausschließlich solche Getreidepflanzen, die speziell zur Körnergewinnung kultiviert werden. Beim Silomais werden zusätzlich alle anderen oberirdischen Pflanzenteile, somit auch die Halme und Blätter, für die Herstellung von Maissilage (als Futtermittel & Biogassubstrat) verwendet. Obwohl Mais also zu den Getreidepflanzen gehört, zählt die Anbaufläche für Silomais offiziell nicht zur Getreideproduktion.

Die größten Anbauflächen lagen 2010 in den Bundesländern Bayern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Sachsen-Anhalt und Mecklenburg-Vorpommern. Gemeinsam repräsentieren sie rund 60 Prozent der Getreideanbauflächen und -erträge in Deutschland.

Text 3
Bodenvorbereitung und Aussäen

Nach der Ernte der Vorfrucht im Spätsommer bzw. Herbst wird der etwas abgetrocknete Boden durch Pflügen oder Grubbern aufgelockert. Hierbei werden eventuell zurückgebliebene Pflanzenreste untergearbeitet. Anschließend wird mit einer Egge die Bodenoberfläche eingeebnet und eine feinkrümelige Oberfläche hergestellt. Dieser Arbeitsgang wird oft mit der eigentlichen Saat kombiniert. Der Landwirt wählt je nach Zustand des Ackers geeignete, den Boden möglichst wenig verdichtende Geräte. Beim Pflügen mit Pflugscharen wird die Erde circa 20 bis 30 Zentimeter tief gewendet. Dagegen lockert und vermischt ein Grubber den Boden mit den Pflanzenresten.

Zunächst bestimmt der Landwirt in Abhängigkeit der Standortbedingungen und späteren Verwendung die richtige Weizensorte. In der Regel kauft er sie als Saat- gut, das vor der Aussaat sorgfältig von Unkrautsamen und geschädigten Körnern gereinigt und meist gegen verschiedene Pilzkrankheiten gebeizt wurde. Zur Vorbereitung der Saat füllt der Landwirt das Saatgut in den Saatkasten der Sämaschine und stellt die Saattiefe (bei Winterweizen ca. zwei Zentimeter) sowie die auszusäende Menge ein (150 bis 210 kg/ha je nach Sorte, Korngröße, Boden und Saatzeit). Während der Saat wird das ganze Feld flächendeckend überfahren. Dabei werden die Samenkörner in festen Reihenabständen im Boden abgelegt und leicht zugedeckt.

Text 4
Keimung, Winterpause und Düngung

Zur Keimung benötigt ein Saatkorn Luft, Wasser und eine sortenspezifische Mindesttemperatur zwischen zwei und vier Grad Celsius. Das Saatkorn nimmt zunächst reichlich Wasser auf. Dabei wird unter anderem die im Mehlkörper vorhandene Stärke für die Ernährung des Keimlings gelöst. Zunächst wachsen die Keimwurzeln und anschließend der von der Keimscheide schützend umgebene Keimling. Die Keimscheide ermöglicht dem Keimling auch härtere Bodenschichten zu durchdringen. Ist dies geschehen, sieht man die ersten Blattspitzen auf der Erdoberfläche. Man spricht vom „Auflaufen“ der Saat. Unter guten Bedingungen wachsen innerhalb der ersten zwei Wochen nach der Aussaat die ersten Blätter. Den Winter überdauern die kleinen Pflänzchen des Winterweizens in der Regel im Dreiblattstadium.

Im Frühjahr kommt das Wachstum der Pflanzen wieder in Gang. Eine Weizenpflanze bildet mehrere Seitentriebe, d.h. sie bestockt sich. Dabei wird der Bestand deutlich sichtbar dichter. Waren bisher in aller Regel die im Boden verfügbaren Nährstoffe ausreichend, können nun erste Düngergaben, insbesondere mit Stickstoff, für die Ertragsbildung notwendig werden. Diese können über mineralische Düngung oder über Gülle ausgebracht werden. Bei dieser Arbeit sollte der Boden gut tragfähig sein, damit die schweren Maschinen möglichst wenig Schaden anrichten.

Text 5

Ährenbildung

Gegen Ende der Bestockung, die in der Regel Ende März – in höheren und kühleren Lagen etwas später – abgeschlossen ist, beginnt die Ährenbildung, die zunächst von außen unsichtbar ist. Aufgrund der nunmehr höheren Temperaturen und der längeren Tage beginnt der Weizen zu „schossen“. Hierunter versteht man die Entwicklungsphase, in der sich die einzelnen Halme strecken. Dabei entwickelt sich auch die Ähre weiter. Nun ist der Nährstoff- und Wasserbedarf der Pflanzen hoch. In dieser Phase sollte die Pflanze nicht „gestresst“ werden, denn beispielsweise Nährstoffmangel oder extreme Trockenheit führen zu kürzeren Ähren mit weniger Körnern und damit niedrigeren Erträgen. In der Regel erfolgt nun eine weitere Stickstoffdüngergabe, um die Pflanzen mit den notwendigen Nährstoffen zu versorgen. Wenn das letzte Blatt (das Fahnenblatt) entfaltet ist, beginnt das Ährenschieben. Die Ähre schiebt sich aus der Blattscheide des obersten Blattes heraus. Für einen hohen Ertrag benötigt die Pflanze hierbei ausreichend gesunde Blattfläche. Da in dieser Phase oft Pilze die Blätter und die Ährchen befallen, wird bei entsprechender Witterung meist eine Fungizidspritzung durchgeführt. Für die Erzeugung von Qualitätsweizen erfolgt noch eine weitere Stickstoffgabe, da in der folgenden Phase der Eiweißgehalt des Weizenkorns festgelegt wird.

Text 6

Ernte

Die Ernte von Getreide war früher eine sehr anstrengende Arbeit mit vielen Einzelschritten: Mähen der Halme mit der Sense, Aufnehmen des Getreides und Binden zu Garben, Aufstellen der Garben, Verladen und Dreschen. Diese Ernteschritte wurden von vielen Arbeitskräften in Handarbeit erledigt. Heute steuert eine Person einen Mähdrescher, der alle diese Schritte kombiniert. Mit einer solchen Erntemaschine kann ein Landwirt in einer Stunde so viel Getreide mähen, dreschen und abfahren, wie früher 150 Menschen.

Das Getreide wird geerntet, sobald die Körner in den Ähren fertig gereift und ausreichend trocken sind. Man unterscheidet sechs verschiedene Reifegrade der Körner. In Abhängigkeit von den klimatischen Standortbedingungen, der Aussaatzeit, der Sorte und der Nährstoff- und Wasserversorgung erfolgt die Ernte in Deutschland zwischen Ende Juli und Anfang September. Sie wird heute aus- schließlich mit Mähdreschern durchgeführt, die zuerst die Halme mit den Ähren abschneiden, dann in der Dreschtrommel die Körner aus den Ähren dreschen und anschließend die Körner von Stroh und Spreu abtrennen. In warmen Gegenden ist der Weizen bei der Ernte meist trocken genug für die anschließende Einlagerung, zum Beispiel in Silos. In kühleren Gegenden und in feuchten Jahren muss die Ernte vor der Einlagerung auf maximal 15 Prozent Feuchte getrocknet werden, um während der Lagerzeit dem Verderb durch Pilz- und Insektenbefall vorzubeugen.

Тексты для реферирования

Текст №1

Bewertung des Bodengefüges von Ackerflächen der Pilotbetriebe und Schlussfolgerungen zur hachhaltigen Bodenausnutzung

Eva Höhne, Jan Rücknagel, Olaf Christen

Ergebnisse und Diskussion

Für die einzelnen Bodenartengruppen lassen sich spezifische Einzelmerkmale identifizieren, die insgesamt besonders gut mit den physikalischen und mechanischen Laborwerten korrelieren. So ist bei Lehmböden besonders auf die Aggregatgröße, die Lagerung der Aggregate zueinander und auf den Verfestigungsgrad zu achten.

Die Wurzelverteilung ist auf Sandböden das bedeutendste Einzelmerkmal. Auf Schluffböden sollte das Hauptaugenmerk aufder Lagerung des Aggregats, der Wurzelverteilung und dem Verfestigumsgrad liegen. Bei Tonböden ist die Bedeutung der einzelnen Gefügemerkmale wesentlich ausgeglichener. Hier sollte allen Parametern Aufmerksamkeit geschenkt werden.

Die Gefügeform ist auf allen Standorten ein wichtiges Merkmal. Bei Boniturnote 3 werden nach beiden Schemata auf den meisten Standorten die Mindestanforderungen gemessen an physikalischen Laborwerten noch hinreichend gut erfüllt. Ausgenommen sind hierbei die Lehmböden, bei denen die Mindestansprüche an den bodenphysikalischen Zustand bei Note 3 nicht mehr vollständig realisiert werden.

Ein Vergleich der bodenphysikalischen und –mechanischen Laboranalysen zwischen den ökologischen und konventionellen Bewirtschaftungssystemen der Testbetriebe zeigt lediglich bei Lehm- und Tonböden einzelne und uneinheitliche Differenzierungen in der Ackerkrume.

Im Bereich des krumennahen Unterbodens konnten keine Unterchiede zwischen ökologisch und konventionell bewirtschafteten Flächen gefunden werden. Auch die auf weiteren 40 ökologisch und 39 konventionell bewirtschafteten Flächen des Pilotbetriebenetzwerkes durchgeführte Feldbonitur mittels Spatendiagnose kam zu einem ähnlichen Ergebnis. […]

(Aus: Klimawirkungen und Nachhaltigkeit ökologischer und konventioneller Pilotbetriebe in Deutschland. Wissenschaftliche Tagung. Thünen-Institut Braunschweig im Forum am Mittwoch, 27. Februar 2013, S. 17-18)

Текст №2

Der Druck, die Anbauverfahren zu vereinfachen, ist groß. Eine getreidebetonte Fruchtfolge, die pfluglose Bodenbearbeitung und der begrenzte Einsatz von Pflanzenschutzmitteln sind alles Möglichkeiten zur Senkung der Kosten oder zur Extensivierung der Kulturen. Auch der Sortenwahl kommt in diesem Verfahren Bedeutung zu. Gemäß Grundlagen des integrierten Pflanzenschutzes (Häni et al. 1990) senkt eine abwechslungsreiche Fruchtfolge die phytosanitären Risiken. Durch die Bodenbearbeitung werden Ernterückstände vergraben und die Übertragung von Krankheiten oder Schädlingen von einer Kultur auf die andere eingedämmt. Schließlich erlaubt die Sortenwahl über Resistenzen gegenüber Schaderregern zu verfügen. Jeder einzelne Faktor trägt spezifisch zum Anbausystem bei. Dies gilt es optimal zu berücksichtigen.

In einem Langzeitversuch zur Getreidefruchtfolge hat Vullioud (2007) bei einem Weizen in Monokultur einen Ertragseinbruch von 15 % gegenüber einem Fruchtfolgeweizen beobachtet. Die verschiedenen, zum Minimisieren der negativen Wirkungen der Monokultur getesteten Arten der Bodenbearbeitung, des Managements der Ernterückstände, der Stickstoffdüngung oder der Stoppelbearbeitung führten zu keinem signifikan- ten Ergebnis. Die Wirkung der Fungizidbehandlungen hingegen war signifikant. Es erwies sich dabei, dass die phytosanitären Risiken bei einem über 50 % liegen- den Getreidebesatz zunehmen. Dieser Langzeitversuch wurde ab dem Jahr 2006 angepasst, indem die bereits bestehenden Faktoren Fruchtfolge und Bodenbearbei- tung durch die Faktoren Sorte und Fungizidschutz ergänzt wurden. Durch diese Ergänzung sollte ermittelt werden, inwieweit die Sortenresistenz gegenüber Krankheiten und der Fungizidschutz in der Lage waren, die phytosanitären Risiken aufgrund eines hohen Getreidebesatzes auszugleichen. Einige Arbeiten haben gezeigt, dass eine zusätzliche Düngung oder ein verstärkter phytosanitärer Schutz die Wirkung einer unaus- geglichenen Fruchtfolge nicht zu kompensieren vermögen (Berzesenyi et al. 2000). Die Folgen der Monokultur variieren jedoch nach Weltregion und können unter gewissen Anbaubedingungen akzeptabel sein (Lithourgidis et al. 2006).

Текст №3

Der vorliegende Beitrag untersucht den Winterweizenertrag unter Einfluss der Faktoren Fruchtfolge, Bodenbearbeitung, Sorte und Fungizideinsatz, in der Annahme, dass nur in einem integrierten System hohe Erträge erreicht werden können. Die Beobachtungen zum phytosanitärenGesundheitszu- stand der Pflanzen während der Vegetationsperiode und zur Erntequalität werden in einem späteren Beitrag vorgestellt.

Die Versuchsanlage für die Getreidefruchtfolge wurde in Nyon (Changins, 430 m ü. M.) im Jahre 1967 eingerichtet. Der Boden besteht aus Parabraunerde mit einem Anteil von 25 % Ton, 48 % Silt und 27 % Sand. Die durchwurzelbare Bodentiefe beträgt 70 bis 100 cm. Im Jahre 2004 lag der Gehalt an organischem Material zwischen 2,0 und 2,3 %. Die Fruchtbarkeitsindikatoren P, K und Mg waren zufriedenstellend (Vullioud 2007).

Gegenstand der vorliegenden Studie sind die Winterweizenkulturen während der Periode 2006 bis 2010. Dabei wurden vier Verfahren des Langzeit-Versuchsschemas (Vullioud 2007) berücksichtigt. Sie entsprechen der Kombination der Faktoren Fruchtfolge (Monokultur oder Winterweizenrotation, Winterraps, Winterweizen, Mais) und Bodenbearbeitung (Pflügen oder vereinfachte Anbautechniken). Diese vier Verfahren wurden durch zwei zusätzliche Untervarianten (Sortenwahl und Fungizidbehandlung). Zwei Sorten mit kontrastierenden agronomischen und technologischen Eigenschaften wurden miteinander verglichen: Arina der Klasse I, die seit 1992 in der Versuchsanlage vertreten ist, sowie Tapidor, ein Futterweizen (Levy et al. 2010). Es wurden zwei Fungizidschutzstufen eingeführt: kein Schutz oder drei gezielte, gegen Halmbruch, (Prochloraz, BBCH 31 – 32), Blattkrankheiten (Azoxystrobin und Cyproconazol, ab BBCH 45) und die Ähren (Prothioconazol, ab BBCH 61) ausgerichtete Behandlungen. Wachstumsregulatoren kamen nicht zum Einsatz. Die Ernterückstände wurden auf dem Feld liegen gelassen. Je nach Jahr wurden gemäß Düngungsgrundlagen (Sinaj et al.2009) 140 bis 190 kg N/ha ausgebracht. Die Pflege der Kulturen erfolgte ansonsten gemäß guter Agrarpraxis.

Текст №4

Zwei Sorten mit kontrastierenden agronomischen und technologischen Eigenschaften wurden miteinander verglichen: Arina der Klasse I, die seit 1992 in der Versuchsanlage vertreten ist, sowie Tapidor, ein Futterweizen (Levy et al. 2010). Es wurden zwei Fungizidschutzstufen eingeführt: kein Schutz oder drei gezielte, gegen Halmbruch, (Prochloraz, BBCH 31 – 32), Blattkrankheiten (Azoxystrobin und Cyproconazol, ab BBCH 45) und die Ähren (Prothioconazol, ab BBCH 61) ausgerichtete Behandlungen. Wachstumsregulatoren kamen nicht zum Einsatz. Die Ernterückstände wurden auf dem Feld liegen gelassen. Je nach Jahr wurden gemäß Düngungsgrundlagen (Sinaj et al.2009) 140 bis 190 kg N/ha ausgebracht. Die Pflege der Kulturen erfolgte ansonsten gemäß guter Agrarpraxis.

Die Studie konzentrierte sich auf jene Jahre, in denen Weizen auf der gesamten Versuchsstruktur angebaut wurde. Bei den Fruchtfolgeverfahren betraf es die Kulturen nach Mais im Jahre 2006 und 2010, und nach Raps im Jahre 2008. Der Ertrag (15 % Feuchtigkeit) und seine Komponenten (Tausendkorngewicht, Anzahl Körner pro m²) wurden auf jeder Parzelle einzeln erhoben. Sporadisch wurden zusätzliche Beobachtungen durchgeführt (Anzahl Ähren pro m²). Die Maßnahmen betrafen auch die Qualität der Ernten und die Entwicklung der Weizenkrankheiten. Diese Resultate werden in einer nächsten Publikation veröffentlicht. Das ursprüngliche Versuchsschema besteht aus randomisierten Blöcken, die viermal wiederholt werden. Die Einführung der beiden zusätzlichen Faktoren für diese Studie führt zu einem Versuchsschema, das statistisch als Split-split-split plot ausgewertet wird (Gomez et Gomez 1984).

Während der Studie waren die Jahrestemperaturen allgemein höher als im Mittel der letzten 30 Jahre. Die Monate Januar und Februar waren in den ersten drei
Jahren eher trocken. Die Monate März bis Mai 2006 waren feucht (>100 mm/Monat). März und April 2008 waren regnerisch. Im November und Dezember 2009 war die Niederschlagsmenge besonders hoch (140 mm/ Monat). Abgesehen von einem mäßig nassen Mai (80 mm) war der Frühling 2010 trocken.

Текст №5

Die durchschnittlichen Erträge des Versuchs erreichten 65 q/ha im Jahr 2006 und 59 q/ha in den Folgejahren. Die Abweichungen zwischen den Verfahren waren gross und bewegten sich im Jahr 2010 zwischen 39 und 87 q/ha. Die vier Faktoren beeinflussten die jährlichen Erträge jeweils signifikant (Tab. 1). Diese Resultate sind durch zahlreiche einfache oder komplexe Interaktionen fein differenziert.
Die Monokultur war mit einer Ertragseinbusse um 8 - 22 q/ha (je nach Jahr), d.h. einem Rückgang um 11 % im Jahr 2006, um 21 % im Jahr 2008 und um 32 % im Jahr 2010, verbunden. In den Jahren 2006 und 2010 war die Wirkung der Bodenbearbeitung signifikant, mit einer Abweichung von 8 q/ha zugunsten des Pflügens, während im Jahr 2008 keine Abweichung beobachtet wurde. Die Differenzen zwischen den Sorten beliefen sich auf 8 bis 15 q/ha, was den bekannten Unterschieden zwischen einem Qualitäts-Brotweizen (Arina) und einem Futterweizen (Tapidor; Levy et al. 2010) entspricht. Die Fungizidbehandlungen waren jedes Jahr wirksam und führten zu einem Mehrertrag von 4 – 7 q/ha.
Die Wechselbeziehung zwischen den Faktoren des Anbausystems wird durch die Interaktion zwischen den vier Faktoren, die nahe der Signifikanz in den Jahren 2006 und 2010 liegt, unterstrichen. In den gleichen Jahren war die Überlegenheit der Bodenbearbeitung gegenüber den vereinfachten Anbautechniken bei der Monokultur ausgeprägter als bei der Fruchtfolge. Kom- biniert haben diese beiden Faktoren außerdem signifikant mit dem Fungizideinsatz interagiert (Tendenz im Jahre 2006). Im Jahr 2010 begrenzte die Monokultur die Erträge beider Sorten auf identischer Stufe. Bei der Fruchtfolge hingegen lag das Ertragspotenzial von Tapidor über jenem von Arina. Im Jahr 2008 betrug diese Abweichung 20 q/ha. Die Sorten haben spezifisch auf den Fungizideinsatz reagiert. Bei Tapidor war er in den Jahren 2008 und 2010 wirksamer. Der Fungizidschutz hatte im Allgemeinen die gleiche Wirkung, unabhängig von der Bodenbearbeitung und der Fruchtfolge. Hingegen trug er zu Interaktionen zwischen mehreren Faktoren in relativ komplexen Beziehungen bei. Im Jahr 2006 begünstigten die Fungizidbehandlungen systematisch den Ertrag von Tapidor, während der Pflanzenschutz bei Arina nur nach dem Pflügen zu beobachten war. Im Jahre 2010 profitierte Tapidor stärker von der Wirkung der Fruchtfolge und vom Fungizidschutz als Arina und erreichte einen Ertrag von 83 q/ha.

Текст №6

Das Tausendkorngewicht (TKG) wurde im Jahr 2010 eher durch die Fruchtfolge und die Bodenbearbeitung begünstigt, sowie die Fungizidbehandlungen im Jahr 2008 (Tab. 1). Auch wurden Unterschiede zwischen den Sorten deutlich, aber die beste Sorte zeigte von Jahr zu Jahr Schwankungen. Die signifikante Interaktion zwischen den vier Faktoren im Jahr 2008 und 2010 unter- streicht die Komplexität der Verfahren in Bezug auf das Kornwachstum. Im Jahr 2008 war der Fungizidschutz für Tapidor sehr förderlich und der fehlende Schutz begrenzte vor allem die vereinfachten Anbaubedingun- gen. Die Fruchtfolge und der Fungizideinsatz spielten eine wichtige Rolle bei der Varianz des Tausendkornge- wichts (Tab. 2). Die Interaktionen zwischen der Sorte und den anderen Faktoren erklärten zu einem grossen Teil die Varianz des Tausendkorngewichts, insbesondere im Jahre 2008 mit dem Fungizidschutz (14 % der Varianz).

Kornzahl

Die vier Faktoren haben die produzierte Kornzahl pro Flächeneinheit signifikant beeinflusst (Tab. 1). Im Jahre 2010 bewirkte die Fruchtfolge gegenüber der Monokultur eine Zunahme von 360 Körnern/m². In den Jahren 2008 und 2010 wurde eine starke Interaktion zwischen Fruchtfolge und Sorte beobachtet. Der Unterschied zwischen den beiden Fruchtfolgen war dabei bei Tapidor viel grösser als bei Arina. Bezüglich der Varianz hing die
Anzahl Körner pro Flächeneinheit in den Jahren 2008 und 2010 hauptsächlich von der Fruchtfolge und der Sorte ab, während im Jahr 2006 die Bodenbearbeitung entscheidend war (Tab. 2). Die Wirkung der Fungizidbehandlung war im Allgemeinen gering.
Der Ährenbestand (Beobachtungen nur bei Arina) ist bei der Rotation signifikant höher mit 550 Ähren/m² im Jahr 2008 respektive 500 im Jahr 2010, d.h. 100 Ähren mehr als bei der Monokultur. Die Bodenbearbeitung spielte nur im Jahr 2008 eine signifikante Rolle (60 Ähren mehr mit der vereinfachten Anbautechnik).

Текст №7

Mehrere Arbeiten haben gezeigt, dass die Fruchtfolge die Wirkungen des Pflanzenschutzes, der Bodenbearbeitung (Deike et al. 2008) und der Düngung (Sieling et al. 2005) überwiegt. Die Ertragseinbusse ist regelmäßig proportional zum Getreideanteil der Fruchtfolge (Berzenyi et al. 2000). Sieling et al. (2005) haben in der Literatur Werte zwischen 8 bis 57 % festgestellt. Vez (1975) stellte im Verlauf der ersten Jahre einer Monokultur einen Ertragsrückgang um 35 % und in der Folge um 15 bis 18 % fest. Letzterer Wert wurde von Vullioud (2007) langfristig festgestellt. Die Beständigkeit dieses Rückgangs wird durch die vorliegende Studie nuanciert, die eine sehr starke Schwankung je nach Jahr zeigt und die zum Teil von der Produktionsintensität abhängt. Die Gründe für die Ertragsverluste bei der Monokultur können vor allem auf die sinkende Kornzahl pro Flächeneinheit zurückgeführt werden. Dieses Ergebnis wird durch andere Arbeiten bestätigt (Sieling et al. 2005; Berzsenyi et al. 2000).

Im Vergleich zum Pflügen wirkte die reduzierte Bodenbearbeitung in zwei von drei Jahren begrenzend. Die vorgängig auf der gleichen Versuchsanlage durchgeführten Arbeiten hatten ähnliche Erträge zwischen Bodenbearbeitung und vereinfachten Anbautechniken (Vullioud 2007) gezeigt, dies allerdings auf lange Dauer gesehen und bei weniger intensiven Produktionsbedingungen.

Die zahlreichen Interaktionsfälle, wo Sorte und Fungizidschutz beteiligt sind, sowie die jahresbedingt unterschiedlichen Reaktionen zeigen, dass die Anfälligkeit der Sorten gegenüber Krankheiten die Weizenerträge beeinflusst hat, aber auch, dass die Fruchtfolge und die Bodenbearbeitung eine signifikante Wirkung auf den Gesundheitszustand der Kulturen hatten. Gindrat et al. (2003) und Schürch et al. (2009) haben die Beziehungen zwischen den Getreideanbauverfahren und dem Pilzbefall bei ähnlichen bodenklimatischen Bedingungen nachgewiesen. Diese Studien können mit den in diesem Versuch gemachten Beobachtungen bezüglich Krankheiten verglichen werden.

Английский язык

Текст №1

Organic Agriculture's Contribution to Sustainability

Sustainability is about ecosystem integrity, social well-being, economic resilience, and good governance. According to the current state of knowledge and development, how does organic agriculture contribute to each of these sustainability dimensions?

Sustainability has first been equated with environmental soundness in order to ensure the continued provision of goods and services to present and future generations. Organic agriculture, asdefined by the Codex Alimentarius Commission, "is a holistic production management system that avoids use of synthetic fertilizers, pesticides and genetically-modified organisms, minimizes pollution of air, soil and water, and optimizes the health and productivity of interdependent communities of plants, animals and people."

In organic agriculture, limiting external inputs necessitates adaptation to local conditions in order to harness ecosystem services and increase production efficiency. To this end, the main organic strategies include: rotations, diversification and integration of crop, livestock, tree, and fish to the extent possible in order to optimize nutrient cycling; use of local varieties and breeds in order to increase the system resilience to stress; use of biological pest control to enhance predators; and promotion of symbiotic nitrogen fixation and biomass recycling.

Organic management is associated with several positive impacts on land and water, including: increased soil fertility and thus, enhanced productivity; better soil structure that increases stability to environmental stress; better soil moisture retention and drainage, which result in 20 to 60% less irrigation requirements; less water pollution and nitrate leaching in groundwater; reduced erosion by wind, water, and overgrazing (currently, 10 million hectares of land is lost annually by unsustainable agricultural practices); and better soil carbon sequestration rates. A new meta-analysis indicates that soil organic carbon stocks were 3.5 metric tonsper hectare higher in organic than in non-organic farming systems and that organic farming systems sequestered up to 450 kg more atmospheric carbon per hectare and year through CO bound into soil organic matter.

(Nadia El-Hage Scialabba,Senior Officer, Organic Agriculture Programme, Food and Agriculture Organization of the United Nations, Rome, Italy. El-Hage Scialabba, N. 2013. Organic agriculture's contribution to sustainability. Online. Crop Management doi:10.1094/CM-2013-0429-09-PS.)

Текст №2

Agriculture

Agriculture (a term which encompasses farming) is the process of producing food, feed, fiber, fuel, and other goods by the systematic raising of plants and animals. Agricultural products have been a main stay of the human diet for many thousands of years. The earliest known farming has been found to have derived from Southeast Asia almost 10,000 years ago. Prior to the development of plant cultivation, human beings were hunters and gatherers. The knowledge and skill of learning to care for the soil and growth of plants advanced the development of human society, allowing clans and tribes to stay in one location generation after generation. Because of agriculture, cities as well as trade relations between different regions and groups of people developed, further enabling the advancement of human societies and cultures.

Agriculture has been an important aspect of economics throughout the centuries prior to and after the Industrial Revolution. Sustainable development of world food supplies impact the future of globalization and the long-term survival of the species, so care must be taken to ensure that agricultural methods remain in harmony with the environment. Definition

Agri is from Latin *ager* ("a field"), and *culture* is from Latin *cultura,* meaning "cultivation" in the strict sense of "tillage of the soil." A literal reading of the English word yields: "tillage of the soil of a field." In modern usage, the word "agriculture" covers all activities essential to food, feed, and fiber production, including all techniques for raising and processing livestock. The term *agriculture* may also refer to the study of the practice of agriculture, more formally known as agricultural science. The history of agriculture is closely linked to human history, and agricultural developments have been crucial factors in social change, including the specialization of human activity.

Agriculture is by far the most common occupation, employing 42 percent of the world's laborers. However, agricultural production accounts for less than five percent of the gross world product (an aggregate of all gross domestic products)

Farming refers to a wide range agricultural production work, covering a large spectrum of operation scales (acreage, output, and so forth), practices, and commercial inclination. At one end of this spectrum, the subsistence farmer tills a small area with limited resource inputs, and produces only enough food to meet the needs of his or her family.

http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Agriculture

Текст №3

Agriculture

Modern agriculture extends well beyond the traditional production of food for humans and animal feed. Other agricultural production goods include cut flowers, ornamental and nursery plants, timber, fertilizers, animal hides, leather, industrial chemicals (starch, sugar, ethanol, alcohols, and plastics), fibers (such as cotton, wool, hemp, and flax), and biofuels such as methanol and biodiesel.

Animals, including horses, mules, oxen, camels, llamas, alpacas, and dogs, are often used to cultivate fields, harvest crops, and transport farm products to markets. Animal husbandry involves breeding and raising animals for meat or to harvest animal products (like milk, eggs, or wool) on a continual basis. Mechanization has enormously increased farm efficiency and productivity in Western agriculture.

The twentieth century saw massive changes in agricultural practice, particularly in agricultural chemistry. Agricultural chemistry includes the application of chemical fertilizer, chemical insecticides, and chemical fungicides, soil makeup, analysis of agricultural products, and nutritional needs of farm animals. Beginning in the Western world, the "green revolution" spread many of these changes to farms throughout the world, with varying success.

Engineers have developed plans for irrigation, drainage, and sanitary engineering, particularly important in normally arid areas that rely upon constant irrigation, and on large-scale farms. The packing, processing, and marketing of agricultural products are closely related activities also influenced by science. Methods of quick-freezing and dehydration have increased the markets for farm products.

http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Agriculture

Текст №4

Soil

Soil is the mixture of minerals, organic matter, liquids, and gases covering most of the Earth's land surface and that serves, or has the ability to serve, as a medium for the growth of land plants. Although it may be covered by shallow water, if the water is too deep to support land plants (typically more than 2.5 meters), then the rock-covering mixture is not considered to be soil (USDA 1999).

Soil is vitally important to all life on land. It supports rooted plants, provides a habitat and shelter to many animals, and it is the home to bacteria, fungi, and other microorganisms that recycle organic material for reuse by plants.

While the general concept of soil is well established, the definition of soil varies, according to the perspective of the discipline or occupation using soil as a resource.

Soil is among our most important natural resources because of its position in the landscape and its dynamic, physical, chemical, and biologic functions. It has been both used and misused. On the positive side, human creativity is expressed in using soil for agriculture, gardening and landscaping, utilizing peat as an energy source, producing fertilizers to replenish lost nutrients, employing soils as building materials (such as adobe and mudbrick), and transforming clay into eating and drinking vessels, storage containers, and works of art. On the other hand, anthropogenic activities have included fostering soil erosion and desertification through clear-cutting and overgrazing livestock, and contaminating soils by the dumping of industrial or household wastes.

The earth's soil in general is sometimes referred to as comprising the **pedosphere**, which is positioned at the interface of the lithosphere with the biosphere, atmosphere, and hydrosphere. The scientific study of soil is called **pedology** or **edaphology**. Pedology is the study of soil in its natural setting, while edaphology is the study of soil in relation to soil-dependent uses.

http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Soil

Текст №5

Soil components

Mineral material

The majority of material in most soil is mineral. This consists of small grains broken off from the underlying rock or sometimes transported in from other areas by the action of water and wind. Larger mineral particles called *sand* and smaller particles called *silt* are the product of physical weathering, while even smaller particles called *clay* (a group of hydrous aluminium phyllosilicate minerals typically less than 2 micrometers in diameter) is generally the product of chemical weathering of silicate-bearing rocks. Clays are distinguished from other small particles present in soils such as silt by their small size, flake or layered shape, affinity for water and tendency toward high plasticity.

The mineral part of soil slowly releases nutrients that are needed by plants, such as potassium, calcium, and magnesium. Recently formed soil, for instance that formed from lava recently released from a volcano, is richer in nutrients and so is more fertile (Adams 1986).

Organic material

As plants and animals die and decay they return organic (carbon-bearing) material to the soil. Organic material tends to loosen up the soil and make it more productive for plant growth. Microorganisms, such as bacteria, fungi, and protists feed on the organic material and in the process release nutrients that can be reused by plants. The microorganisms themselves can form a significant part of the soil.

Water and air

Soil almost always contains water and air in the spaces between the mineral and organic particles. Most soil organisms thrive best when the soil contains about equal volumes of water and air (Adams 1986).

http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Soil

Текст №6

Soil characteristics

Soils tend to develop an individualistic pattern of horizontal zonation under the influence of site specific soil-forming factors. Soil color, soil structure, and soil texture are especially important components of soil morphology.

Soil color is the first impression one has when viewing soil. Striking colors and contrasting patterns are especially memorable. The Red River of the United States carries sediment eroded from extensive reddish soils like Port Silt Loam in Oklahoma. The Yellow River in China carries yellow sediment from eroding loessal soils. Mollisols in the Great Plains are darkened and enriched by organic matter. Podsols in boreal forests have highly contrasting layers due to acidity and leaching.

Soil color is primarily influenced by soil mineralogy. The extensive and various iron minerals in soil are responsible for an array of soil pigmentation. Color development and distribution of color within a soil profile result from chemical weathering, especially redox reactions. As the primary minerals in soil-parent material weather, the elements combine into new and colorful compounds. Iron forms secondary minerals with a yellow or red color; organic matter decomposes into black and brown compounds; and manganese forms black mineral deposits. These pigments give soil its various colors and patterns and are further affected by environmental factors. Aerobic conditions produce uniform or gradual color changes, while reducing environments result in disrupted color flow with complex, mottled patterns and points of color concentration.

http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Soil

Текст №7

Soil structure is the arrangement of soil particles into aggregates. These may have various shapes, sizes and degrees of development or expression. Soil structure influences aeration, water movement, erosion resistance, and root penetration. Observing structure gives clues to texture, chemical and mineralogical conditions, organic content, biological activity, and past use, or abuse.

Surface soil structure is the primary component of tilth. Where soil mineral particles are both separated and bridged by organic-matter-breakdown products and soil-biota exudates, it makes the soil easy to work. Cultivation, earthworms, frost action, and rodents mix the soil. This activity decreases the size of the peds to form a granular (or crumb) structure. This structure allows for good porosity and easy movement of air and water. The combination of ease in tillage, good moisture and air-handling capabilities, good structure for planting and germination are definitive of good tilth.

Soil texture refers to sand, silt and clay composition in combination with gravel and larger-material content. Clay content is particularly influential on soil behavior due to a high retention capacity for nutrients and water. Due to superior aggregation, clay soils resist wind and water erosion better than silty and sandy soils. In medium-textured soils, clay can tend to move downward through the soil profile to accumulate as illuvium in the subsoil. The lighter-textured, surface soils are more responsive to management inputs, but also more vulnerable to erosion and contamination.

Texture influences many physical aspects of soil behavior. Available water capacity increases with silt and, more importantly, clay content. Nutrient-retention capacity tends to follow the same relationship. Plant growth, and many uses which rely on soil, tends to favor medium-textured soils, such as loam and sandy loam. A balance in air and water-handling characteristics within medium-textured soils are largely responsible for this.

http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Soil

Текст №8

The **potato** plant (*Solanum tuberosum*) is a member of the Solanaceae, or nightshade, family, a family of flowering plants that also includes the eggplant, mandrake, deadly nightshade or belladonna, tobacco, tomato, and petunia. Its starchy tubers (stem thickened for use as a storage organ), called potatoes, are one of the world's most commonly grown and important food crops.

Potatoes are the world's most widely grown tuber crop, and the fourth largest crop in terms of fresh produce (after rice, wheat, and maize), but this ranking is inflated due to the high water content of fresh potatoes relative to that of other crops. The potato is native to in the Andes, likely somewhere in present-day Peru or Bolivia, and spread to the rest of the world after European contact with the Americas in the late 1400s and early 1500s.

Being easy to grow and having excellent nutritional value (although raw and wild potatoes have some toxicity concerns), the potato was the major staple crop of Ireland when the potato famine hit in the mid-nineteenth century, costing millions of lives. That crisis revealed some of the worse of human nature and misapplication of religious beliefs. Some Irish Catholics simply accepted their fate as divine providence. On the other hand, some Protestants considered it punishment brought on by the Catholics for practicing a flawed religion—even requiring starving families to convert to Protestantism before they would be given food, thus ignoring Jesus' dictum to love one's enemy and the religious principle of living for the sake of others.

The sweet potato (*Ipomoea batatas*) is another crop plant with large, starchy, tubers (from roots), but is only distantly related to the potato (*Solanum tuberosum*). Although the sweet potato is sometimes known as yam in the United States, it is unrelated to the botanical yam.

http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Potato

Текст №9

Plant breeding

In traditional agricultural systems, wheat is often grown as landraces, informal farmer-maintained populations that often maintain high levels of morophological diversity. Although landraces of wheat are no longer grown in Europe and North America, they continue to be important elsewhere.

The origins of formal wheat breeding lie in the nineteenth century, when single-line varieties were created through selection of seed from a single plant noted to have desired properties. Modern wheat breeding developed in the first years of the twentieth century and was closely linked to the development of Mendelian genetics. The standard method of breeding inbred wheat cultivars is by crossing two lines using hand emasculation, then selfing or inbreeding the progeny many (ten or more) generations before release selections are identified to released as a variety or cultivar (Bajaj 1990).

F1 hybrid wheat cultivars should not be confused with wheat cultivars deriving from standard plant breeding. Heterosis or hybrid vigor (as in the familiar F1 hybrids of maize) occurs in common (hexaploid) wheat, but it is difficult to produce seed of hybrid cultivars on a commercial scale as is done with maize, because wheat flowers are complete and normally self-pollinate (Bajaj 1990). Commercial hybrid wheat seed

has been produced using chemical hybridizing agents, plant growth regulators that selectively interfere with pollen development, or naturally occurring cytoplasmic male sterility systems. Hybrid wheat has been a limited commercial success, in Europe (particularly France), the USA and South Africa (Basra 1999).

http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Wheat

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельно изученного материала не смог выполнить практическое задание (перевод, аннотацию), допускает грубые фонематические и лексические ошибки при ответе.

- оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельно изученного материала выполнил практическое задание (перевод, аннотацию), содержащее ошибки и неточности в целом не искажающие смысла, ответы на вопросы дает с затруднениями, допуская лексические и грамматические ошибки.

- оценка «*хорошо*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельно изученного материала выполнил практическое задание (перевод, аннотацию), содержащее некоторые грамматические погрешности, уверенно отвечает на вопросы.

- оценка «*отлично*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала выполнил без ошибок практическое задание (перевод, тест, аннотацию), на вопросы дает развернутые ответы

5 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

5.1. Итоговое тестирование

На последнем занятии проводится итоговое тестирование

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
итогового тестирования

- оценка «отлично» - 80-100% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - 71-80% правильных ответов
.- оценка «удовлетворительно» - 61-70% правильных ответов
- оценка «неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов

Тест по английскому языку

1. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

The oldest Russian university is located in ....
St. Petersburg
Kazan
Moscow
Samara

2. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Since 1992 Russian higher … has had a multi-level structure.
education
institute
school

3. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Higher education institutions may confer the … of Bachelor and Master of Sciences.
degrees
classes

works

4. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

She wants to … from the university and be an excellent specialist.
graduate
stop
finish

5. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

The State final … includes the presentation of a thesis and State final examinations.
attestation
examination
test

6. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

The Bologna declaration ... the employability.
increases
decreases
reduces

7. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

We study different ...
books
subjects
lessons
faculties

8. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Professors deliver … to students.
lectures
books
pencils
classes

9. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Omsk Agrarian University was founded in ….
1981
1891
1994
1918

10. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:

The supplement to the Diploma includes the list of … taught during the period of education
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
disciplines
subjects
lessons
programmes

11. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:

Most British students choose to go to … a long way from their home town.
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
university
college
school
disco

12. Выберите слова, относящиеся к теме “Education”

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
student
professor

faculty
kitchen
car

13. Выберите слова, относящиеся к теме “Education”
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
library
university
college
bus
train

14. Выберите слова, относящиеся к теме “Education”
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
lecture
student
umbrella
tea
house

15. Выберите слова, относящиеся к теме “Education”
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
seminar
professor
lesson
window
water

16. Выберите слова, относящиеся к теме “Education”
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
faculty
class
dog
river
street

17. Выберите слова, относящиеся к теме “Profession”
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
specialist
worker
flower
car
window

18. Выберите слова, относящиеся к теме “Profession”
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
job
career
chair
room
glass

19. Выберите слова, относящиеся к теме “Profession”
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
resume
director
table
glass
door

20. Выберите слова, относящиеся к теме “Profession”
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

agronomist
engineer
key
wall
bicycle

21. Выберите слова, относящиеся к теме “Profession”

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

mechanic
specialist
story
pencil
door

22. Соответствие между названием страны и высшим учебным заведением

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	Great Britain	1	Oxford
2	The USA	2	Harvard
3	The Russian Federation	3	Omsk SAU
4	Canada	4	Vancouver Island University
		5	University of Auckland
		6	Australian National University

23. Соответствие между русскими и английскими словами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	Education	1	образование
2	Experience	2	опыт
3	Skills	3	компетенции
4	Curriculum vitae (CV)	4	резюме
		5	профессия
		6	гражданство

24. Соответствие между русскими и английскими словами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	Scientific supervisor	1	научный руководитель
2	Dean’s office	2	деканат
3	Thesis	3	магистерская диссертация
4	Head of Chair	4	заведующий кафедрой
		5	кафедра
		6	общежитие

25. Соответствие между русскими и английскими словами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	Profession	1	профессия
2	Position	2	должность
3	Diploma	3	диплом
4	Experience	4	опыт
		5	руководитель
		6	специалист

26. Соответствие между русскими и английскими словами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	Curriculum vitae (CV)	1	резюме
2	Education	2	образование
3	Specialist	3	специалист
4	Master of Sciences	4	магистр
		5	студент
		6	опыт

27. Соответствие между русскими и английскими словами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	Professor	1	профессор
2	Dean’s office	2	деканат
3	Skills	3	компетенции
4	Conversation	4	разговор
		5	образование
		6	инженер

28. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

My … day begins at seven o’clock in the morning.
working
professional
vocational

29. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Mr. Smith is a company … .
director
leader
minister

30. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Jack is a sales … in a big chemical firm.
manager
postman
doctor

31. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

I want you to send me the details of the … advertised in today's paper.
job
profession
vacation

32. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Jeremy had been out of … for a long time before he found the job of a carpenter.
work
school
holiday

33. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

How long does it take you to get to …?
work
job
position

34. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Applications for the … of chief engineer must be received by May 24th.
position
party
wage

35. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Everyone in the office likes Jack because he is always polite to his …
colleagues
boss
enemies

36. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

John was at a loss whether to choose the … of a chemist or that of a doctor.
profession
hobby
place

37. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:
You must write your … properly to apply for a job.
resume
story
document

38. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:
The … of a teacher requires patience and endurance.
profession
hobby
day

39. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:
This community college teaches many useful .
professions
vacations
works

40. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:
Recently the … of chief engineer has become vacant.
position
work
hobby

41. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:
The government promised to create more … .
jobs
prices
trees

42. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:
After I finish the university I will work as an …
engineer
apple
elefant

43. Соответствие информации в резюме:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. John Spencer	1. Personal information
2. Michigan Technological Institute, Master of Sciences, 2005	2. Education
3. Intertech Inc., Senior Engineer, 2005 - present time	3. Work Experience
4. Responsible, hard-working	4. Personal Qualities
	5. Special Skills
	6. Objective

44. Соответствие информации в резюме:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Susan Forsythe	1. Personal information
2. MILTON COLLEGE, Bachelor of Science in Business Administration, 2017	2. Education
3. ABC COMPANY, Office Assistant	3. Work Experience
4. Friendly, accurate	4. Personal Qualities
	5. Special Skills
	6. Objective

45. Соответствие информации в резюме:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Kay Barnes	1. Personal information

2. MBA, Marketing Emphasis, NY University BS, Major in Computer Science, University of Toronto	2. Education
3. Software & SaaS Solutions, Product Manager, 2011 to Present	3. Work Experience
4. Creative	4. Personal Qualities
	5. Special Skills
	6. Objective

46. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Mr. R.A. Hatcher	1. Фамилия получателя
2. 47 Putney Hill	2. Улица и номер дома
3. CA 12756 USA	3. Индекс и название страны
	4. Фирма
	5. Номер офиса

47. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Jeremy Vartinson	1. Фамилия получателя
2. 455 Lark Spur	2. Улица и номер дома
3. Tel: (345) 654-8787	3. Номер телефона/факса
	4. Фирма
	5. Номер офиса

48. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Ms. Aldington	1. Фамилия получателя
2. 52 West Road, Apt. 10	2. Улица и номер дома
3. Chicago 45691	3. Индекс и название города
	4. Фирма
	5. Номер офиса

49. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Mr. William Smith	1. Фамилия получателя
2. 12 Red Street ,	2. Улица и номер дома
3. London W2 4RH	3. Индекс и название города
	4. Фирма
	5. Номер офиса

50. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Dream Univers Ltd	1. Фирма
2. 10 Oxford Road	2. Улица и номер дома
3. Skagnes SK5 5RG	3. Индекс и название города
	4. Фамилия получателя
	5. Номер офиса

51. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Symphony Corp.	1. Фирма
2. 14 Green Street	2. Улица и номер дома
3. Arrington, Ten, 78078	3. Индекс и название города

4. Фамилия получателя
5. Номер офиса

52. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Ms. J. Simpson	1. Фамилия получателя
2. 12 Chapel Hill	2. Улица и номер дома
3. PORTSMOUTH EC4P 4EE	3. Индекс и название города
	4. Фирма
	5. Номер офиса

53. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Emily Alison Biggins	1. Фамилия получателя
2. 47 Putney Hill	2. Улица и номер дома
3. London, SW 164QX	3. Индекс и название города
	4. Фирма
	5. Номер офиса

54. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Joyce Price	1. Фамилия получателя
2. 44 Cedar Avenue	2. Улица и номер дома
3. Oregon 97141	3. Индекс и название города
	4. Фирма
	5. Номер офиса

55. Вариантами обращения в деловом письме являются

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Mrs. Johns
Mr. and Mrs. Blake
Dearest Alice
My dear Mary

56. Вариантами обращения в деловом письме являются

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Dear Sirs
Dear Madam
My dear Mary
My dearest Alice

57. Вариантами обращения в деловом письме являются

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Ms. Richford
Dear colleagues
My friend
My dear Nick

58. Соответствие между русским и английским словом/словосочетанием

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

9. Sender’s address	9. Адрес отправителя
10. Addressee	10. Адресат
11. Reference	11. Ссылка

12.	Signature	12.	Подпись

59. Соответствие между русским и английским словом/словосочетанием

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1.	Complimentary close	1.	Заключение
2.	Enclosure	2.	Приложение
3.	Addressee	3.	Адресат
4.	Reference	4.	Ссылка

60. Соответствие между русским и английским словом/словосочетанием

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1.	Signature	1.	Подпись
2.	Enclosure	2.	Приложение
3.	Address	3.	Адрес
4.	Sender’s address	4.	Адрес отправителя

Тест по немецкому языку

1. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Das Masterstudium dauert … .
4 Semester
6 Semester
8 Semester
10 Semester

2. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Die älteste russische Universität befindet sich in … .
Sankt-Petersburg
Kasan
Moskau
Samara

3. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Omsker Agraruniversität wurde … gegründet.
1981
1891
1994
1918

4. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Mein wissenschaftlicher … ist Professor Ivanov.
Betreuer
Helfer
Lehrer
Chef

5. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

An der Spitze der Fakultät steht …
der Rektor
der Lehrstuhlleiter
der Dekan
der Prorektor

6. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Jedes Studienjahr besteht aus …
1 Semester
2 Semestern
3 Semestern
4 Semestern

7. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Wir lernen verschiedene …
Bücher
Fächer
Unterrichte
Fakultäten

8. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Wir lernen Deutsch und Englisch als …
Fremdsprachen
Auslandssprachen
Amtssprachen
Muttersprachen

9. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Wir besuchen ….
Vorlesungen und Seminare
Lektionen und Seminaren
Übungen und Stunden
Seminare und Stunden

10. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Die Studenten lernen viele ….
Fächer
Sachen
Gegenstände
Dinge

11. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Ich spreche … sehr gut.
Deutsch
im Deutsch
deutsche
Deutschland

12. Предложение может быть дополнено вариантом:

Er ist… von Beruf.
Agronom
Student
Schüler
Peter

13. Предложение может быть дополнено следующим вариантом

… halten Vorlesungen.
Studenten
Schüler
Abiturienten
Professoren

14. Предложение может быть дополнено вариантом:

Ich möchte mich um diese Stelle … .
bewerben
arbeiten
suchen
anwenden

15. Предложение может быть дополнено вариантом:

Ich … den Aufgabenbereich ganz gut.
kenne
arbeite
kann
bin

16. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:

Das Studium besteht aus … .
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Party
Vorlesungen
Seminaren
Praktika
Abendbrot
Selbststudium

17. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:

Das Masterstudium schließt mit einer … ab.
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Masterthesis
Referat
Masterarbeit
Masterstudiengang
Dissertation

18. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:

In der Masterthesis sind … bestimmt.
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
das Ziel
die Aufgaben
das Thema
Fächer

19. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:

Ich bin … von Beruf.
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Leser
Agronom
Direktstudent
Ingenieur
Fernstudent

20. К теме Ausbildung относятся слова:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Masterthesis
Vorlesung
Fakultät
Nachbar
Urlaub

21. К теме Ausbildung относятся слова:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Master
Bachelor
Studiengang
Urlaub
Gehalt

22. К теме Lebenslauf относятся слова:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Berufserfahrung
Ausbildung
Digitale Fähigkeiten
Gehalt
Haushalt

23. К теме Lebenslauf относятся слова:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Geschlecht
Name
Geburtsdatum
Ferien
Reiseziel

24. К теме Lebenslauf относятся слова:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Digitale Fähigkeiten
Kommunikative Fähigkeiten
Berufserfahrung
Eltern
Geschwister

25. К теме Lebenslauf относятся слова:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Ausbildung
Geburtsort
Geschlecht
Geschäftsbrief
Werbung

26. К теме Berufe относятся слова:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Agronom
Technologe
Manager
Geschwister
Bachelor

27. К теме Berufe относятся слова:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Lehrer
Verkäufer
Agrochemiker
Bewerber
Käufer

28. Соответствие между русскими и немецкими словами:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	der Betreuer	1	руководитель
2	der Lehrstuhl	2	кафедра
3	die Masterthesis	3	магистерская диссертация
4	der Lehrstulleiter	4	заведующий кафедрой
		5	деканат
		6	общежитие

29. Соответствие между русскими и немецкими словосочетаниями:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	Ausbildung	1	образование
2	Erfahrung	2	опыт

3	Fähigkeiten	3	компетенции
4	Lebenslauf	4	биография
		5	профессия
		6	гражданство

30. Соответствие между русскими и немецкими словосочетаниями:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	Beruf	1	профессия
2	Staatsangehörigkeit	2	гражданство
3	Geschlecht	3	пол
4	Geburtsdatum	4	дата рождения
		5	образование
		6	опыт

31. Соответствие между русскими и немецкими словами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	die Sprache	1	язык
2	die Muttersprache	2	родной язык
3	die Fremdsprache	3	иностранный язык
4	das Gespräch	4	разговор
		5	чтение
		6	немецкий язык

32. Соответствие между русскими и немецкими словами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	Leben	1	жизнь
2	Lebenslauf	2	биография
3	Lebenserfahrung	3	жизненный опыт
4	Berufserfahrung	4	профессиональный опыт
		5	место жительства
		6	место проживания

33. Соответствие между русскими и немецкими словами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	Vorname	1	имя
2	Vatersname	2	отчество
3	Familienname	3	фамилия
4	Anrede	4	обращение
		5	семья
		6	семейное положение

34. Соответствие между русскими и немецкими словами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	Rede	1	речь
2	Sprache	2	язык
3	Fremdsprache	3	иностранный язык
4	Muttersprache	4	родной язык
		5	разговор
		6	переговоры

35. Соответствие между русскими и немецкими словами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	studieren	1	учиться в вузе
2	lernen	2	изучать
3	lehren	3	учить кого-либо
4	helfen	4	помогать
		5	советовать
		6	руководить

36. Соответствие между русскими и немецкими словами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	Alter	1	возраст

2	Geschlecht	2	пол
3	Familienstand	3	семейное положение
4	Geburtsort	4	место рождения
		5	дата рождения
		6	место жительства

37. Варианты ответа на вопрос «Wie ist Ihre Adresse?»:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Ich wohne Gartenstrasse 4.
Meine Adresse ist Gartenstrasse 4.
Seine Adresse ist Gartenstrasse 4.
Ihre Adresse ist Gartenstrasse 4.

38. Предложение может быть дополнено вариантами:

Ich möchte mich vorstellen. … Denis Krause.
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Mein Name ist
Ich bin
Ich heiβe
Er heiβt

39. Варианты приветствия:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Guten Tag!
Guten Morgen!
Guten Appetit!
Guten Abend!

40. Варианты ответа на вопрос «Was sind Sie?»:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Ich bin Manager.
Ich bin Ingenieur von Beruf.
Ich bin Max Fischer.
Ich komme aus Russland.

41. Варианты ответа на вопрос «Haben Sie Berufserfahrung?»:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Ja, 2 Jahre.
Ja, ich habe 2 Jahre gearbeitet.
Nein, ich bin noch Student.
Ja, ich bin im 2. Studienjahr.

42. Варианты ответа на вопрос «Woher kommen Sie?»:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Ich fahre nach Russland.
Aus Russland.
Ich bin aus Russland.
Ich komme aus Russland.

43. Соответствие вопроса и ответа:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Was sind Sie von Beruf?	1. Ich bin Agrochemiker.
2. Wo haben Sie studiert?	2. An der landwirtschaftlichen Hochschule.
3. Wo haben Sie gearbeitet?	3. Ich habe keine Berufserfahrung.
4. Haben Sie Hobby?	4. Ja, ich interessiere mich für Sport.
	5. Ja, ich bin Student.
	6. Ich heiβe Martin Bauer.

44. Соответствие вопроса и ответа:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Was sind Sie?	1. Ich bin Agronom.
2. Wo haben Sie studiert?	2. An der Agraruniversität.

3. Wo haben Sie gearbeitet?
4. Haben Sie Berufserfahrung?

3. In der Firma «Next»
4. Ja, ich habe 3 Jahre gearbeitet.
5. Ja, ich bin Student.
6. Ich heiβe Martin Bauer.

45. Соответствие вопроса и ответа:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Was studieren Sie?
2. Wie ist Ihr Name?
3. Wo haben Sie gearbeitet?
4. Haben Sie Berufserfahrung?

1. Meine Fachrichtung ist Agronomie.
2. Ich heiβe Martin Bauer.
3. In der Firma «Bio»
4. Ja, ich habe 3 Jahre gearbeitet.
5. Ja, ich bin Student.
6. An der Agraruniversität.

46. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Stefan Maier GmbH
2. Blumenstraße 12
3. 83026 Rosenheim

6. Фамилия получателя
7. Улица и номер дома
8. Индекс и название города
9. Фирма
10. Номер офиса

47. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Helga Gossman
2. Hotel PRINZREGENT
3. Riemer Straβe 350
4. 81829 München

1. Фамилия получателя
2. Организация
3. Улица и номер дома
4. Индекс и название города
5. Номер офиса
6. Страна

48. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Dipl.- Ing. Ulrich Wieben
2. Uchtmann GmbH
3. Grabbeweg 29
4. 32756 Detmold

1. Фамилия получателя
2. Организация
3. Улица и номер дома
4. Индекс и название города
5. Номер офиса
6. Страна

49. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Herrn Dr. Fritz Bockmann
2. Marketing
3. Nord- Palast AG
4. Flensburger Straße 20
5. 1243 Flensburg
6. Deutschland

1. Фамилия получателя
2. Отдел организации
3. Название организации
4. Улица и номер дома
5. Индекс и название города
6. Страна
7. Номер офиса

50. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Franz Brockmann
2. GmbH «Autosysteme»
3. Mozartstr. 28 /4
4. 5260 Friesburg
5. Deutschland

1. Фамилия получателя
2. Фирма
3. Улица и номер дома
4. Индекс и название города
5. Страна
6. Номер офиса

51. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1.	Karl Goder	1.	Фамилия получателя
2.	Vertrieb	2.	Отдел организации
3.	Marmor & Stein GmbH	3.	Название организации
4.	Nibelungenstraße 13	4.	Улица и номер дома
5.	80639 München	5.	Индекс и название города
		6.	Страна
		7.	Номер офиса

52. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1.	Frau Dr. Angelika Maus	1.	Фамилия получателя
2.	Joh. Johannsen Bauunternemen KG	2.	Организация
3.	Postfach 1123	3.	Абонементный почтовый ящик
4.	24885 Sieverstedt	4.	Индекс и название города
		5.	Улица и номер дома
		6.	Отдел организации

53. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1.	per Einschreiben	1.	Заказное
2.	Helmut Wagner & Sohn	2.	Название организации
3.	Postfach 256	3.	Абонементный почтовый ящик
4.	3500 Kassel	4.	Индекс и название города
5.	BRD	5.	Страна
		6.	Улица и номер дома
		7.	Фамилия получателя

54. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1.	per Einschreiben	1.	Заказное
2.	Einkaufsabteilung	2.	Отдел фирмы
3.	Schräder & Lehmann	3.	Название фирмы
4.	Max-Richter-Straße 95	4.	Улица и номер дома
5.	8970 Immenstadt	5.	Индекс и название города
		6.	Абонементный почтовый ящик
		7.	Фамилия получателя

55. Деловое письмо в Германию начинается с обращения

Hallo, Herr Hanselmann
Lieber Peter
Lieber Herr Hanselmann
Sehr geehrter Herr Hanselmann

56. Деловое письмо в Германию начинается с обращения

Lieber Herr Rothfuß
Mein lieber Herr Ganzenheim
Hallo, sehr geehrter Herr Krustermann
Sehr geehrte Damen und Herren

57. Деловое письмо в Германию заканчивается фразой

Mit freundlichen …..
Grüßen
Gruß
Kuß
Küßen

58. Варианты обращения в деловом письме в Германию
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Sehr geehrte Damen und Herren
Sehr geehrte Frau Ruther
Sehr geehrter Herr Dr. Schnurhans
Sehr liebe Frau Dr. Augental

59. Варианты обращения в деловом письме в Германию
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Sehr geehrte Damen und Herren
Sehr geehrte Frau Meier
Sehr geehrter Herr Dr. Schnurhans
Sehr geehrte Frauen und Männer

60. Варианты прощания в деловом письме в Германию
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Ein sonniges Wochenende wünscht Ihnen
Guten Start in die neue Woche wünscht Ihnen
Mit freundlichem Gruß
Mit bestem Gruß

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
итогового тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

По итогам изучения дисциплины проводится аттестация в форме дифференцированного зачета. На последнем занятии магистранты представляют подготовленное портфолио. По его содержанию проводится собеседование. Итоговая оценка выставляется по совокупности всех оценок, полученных обучающимся в течение семестра.

ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому контролю

1. Биография
2. Учеба в магистратуре
3. Магистерское исследование
4. Трудоустройство
5. Презентация фирмы
6. Организация рабочего времени

Примерные вопросы собеседования
Немецкий язык

1. Stellen Sie sich vor. (Wie ist Ihr Vorname? Wie ist Ihr Nachname? Wie alt sind Sie? Wo und wann wurden Sie geboren? Sind Sie verheiratet? Haben Sie Hobbys? Wo studieren Sie? Sind Sie Direkt- oder Fernstudent? An welcher Fakultät studieren Sie? Welche Fremdsprachen beherrschen Sie?)

2. Erzählen Sie über Ihr Masterstudium (Beschreiben Sie Ihren Tagesablauf. Erzählen Sie über das Thema, das Ziel, Aufgaben, Methoden, Struktur Ihrer Masterthesis. Womit schließt der Masterstudiengang ab? Wie heißt Ihr wissenschaftlicher Betreuer? Haben Sie wissenschaftliche Artikel veröffentlicht? Nehmen Sie an den wissenschaftlichen Konferenzen teil?)

3. Arbeiten Sie zurzeit? Was sind Sie von Beruf? Wie meinen Sie, was ist bei der Auswahl des Berufs (un)wichtig? Sind Sie mit Ihrer Stelle (un)zufrieden? Interessieren Sie sich für eine neue Stelle? Warum? Möchten Sie lieber im Team oder allein arbeiten? Sind Sie in der Lage, selbständig zu arbeiten? Was für eine Arbeit passt Ihnen am besten? Welche Arbeit mögen Sie überhaupt nicht? Was gibt Ihnen die

größte Befriedigung bei der Arbeit? Nennen Sie Ihre Stärken (Schwächen)? Wie gehen Sie mit Stress um? Sind Sie bereit Überstunden zu machen?

4. Präsentieren Sie die Firma, bei der Sie arbeiten oder arbeiten möchten. (Geschichte. Mitarbeiter. Produkte. Unternehmensphilosophie.)

Английский язык

1. Introduce yourself (What's your name? What's your surname? How old are you? When and where were you born? Are you married? What's your hobby? Where do you study? What faculty and course?)
2. Tell about your Master's course (What research are you working at? What's the aim? Which methods of scientific research do you use? What's your scientific supervisor's name? What academic degrees does he have? Have you already published any scientific articles? Have you taken part in scientific conferences?)
3. Do you work? What tools do you use to keep yourself organized? How do you feel working in a team? List five words to describe your character. What are your strengths? What are your weaknesses?
4. Tell about a company you work for or you'd like to work for (its history, location, goals, values)

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения зачета

Нормативная база проведения **промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины**:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики **промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины**	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полнокомплектное учебное портфолио. 3) прошел итоговое тестирование

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 2.4

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонда оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык
в составе ОПОП 35.04.04 Агрономия
направленность (профиль)
Селекция, семеноводство и биотехнология растений

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей кафедры иностранных языков; протокол № 10 от 23. 05 .2023. Зав. кафедрой,канд. филол.наук, доцент _____ Есмурзаева Ж.Б.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.04 Агрономия; протокол № 13 от 05.06.2023. Председатель МКН 35.04.04, канд. с.-х. наук, доцент _____ Усов В.Ю.
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Доцент кафедры лингвистики и перевода факультета иностранных языков ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, канд. филол. наук _____ Евтугова Н.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 35.04.04 Агрономия
Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			