

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 19.08.2023 06:03:05  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e3910803127e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки  
27.04.01 Стандартизация и метрология

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
  
Ю.А. Динер  
«23» июля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
  
О.В. Косенчук  
«23» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины

Б1.О.03 Методы оценки эффективности

Направленность «Обеспечение качества и безопасности  
сырья и пищевой продукции»

Обеспечивающая проведение дисциплины кафедра -	Товароведения, стандартизации и управления качеством
Разработчик (и) РП: Канд. вет. наук, ст. науч. сотр.	 Н.А.Юрк
Внутренние эксперты: Председатель МК, Канд. техн. наук, доцент	 Н.А.Юрк
Начальник управления информационных технологий	 П.И. Ревякин
Заведующий методическим отделом УМУ	 Г.А. Горелкина
Директор НСХБ	 И.М. Демчукова

Омск 2021

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 27.04.01 Стандартизация и метрология, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 11 августа 2020 г. № 943;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра, по направлению 27.04.01 Стандартизация и метрология, направленность (профиль) Обеспечение качества и безопасности сырья и пищевой продукции.

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический и организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** направлена на формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области оценки эффективности технических решений.

### 2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-4	Способен разрабатывать критерии и применять методы оценки эффективности полученных результатов в области стандартизации и метрологии в производственной и непромышленной сферах	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> разрабатывает критерии оценки эффективности и полученных результатов в области стандартизации и метрологии в производственной сфере	основные понятия в области оценки эффективности и	разрабатывать критерии оценки эффективности полученных результатов	применять критерии оценки эффективности полученных результатов
		ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> Применяет методы оценки эффективности и полученных результатов в области стандартизации и метрологии	критерии оценки эффективности и полученных результатов	контролировать показатели в соответствии с требованиями НД	применять методы оценки эффективности полученных результатов

		В производствен ной сфере			
--	--	---------------------------------	--	--	--

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-4 Способен разрабатывать критерии и применять методы оценки эффективности полученных результатов в области стандартизации и метрологии в производственной и непроизводственной сферах	ИД-1 <sub>опк-4</sub>	Полнота знаний	основные понятия в области оценки эффективности	Не знает основные понятия в области оценки эффективности	В недостаточной степени знает основные понятия в области оценки эффективности Знает основные понятия в области оценки эффективности Уверенно знает основные понятия в области оценки эффективности		Вопросы заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, стендовый доклад/электронная презентация, терминологический словарь	
		Наличие умений	разрабатывать критерии оценки эффективности полученных результатов	Не умеет разрабатывать критерии оценки эффективности полученных результатов	В недостаточной степени умеет разрабатывать критерии оценки эффективности полученных результатов Умеет разрабатывать критерии оценки эффективности полученных результатов В совершенстве умеет разрабатывать критерии оценки эффективности полученных результатов			
		Наличие навыков (владение опытом)	применять критерии оценки эффективности полученных результатов	Не владеет навыками применения критериев оценки эффективности полученных результатов	Поверхностно владеет навыками применения критериев оценки эффективности полученных результатов Владеет навыками применения критериев оценки эффективности полученных результатов Уверенно владеет навыками применения критериев оценки эффективности полученных результатов			
	ИД-2 <sub>опк-4</sub>	Полнота знаний	критерии оценки эффективности полученных результатов	Не знает критерии оценки эффективности полученных результатов	В недостаточной степени знает критерии оценки эффективности полученных результатов Знает критерии оценки эффективности полученных результатов Уверенно знает критерии оценки эффективности полученных результатов			
		Наличие умений	контролировать показатели в соответствии с требованиями НД	Не умеет контролировать показатели в соответствии с требованиями НД	В недостаточной степени умеет контролировать показатели в соответствии с требованиями НД Умеет характеризовать контролировать показатели в соответствии с требованиями НД В совершенстве умеет контролировать показатели в соответствии с требованиями НД			
		Наличие навыков	применять методы оценки эффективности	Не владеет навыками применения методов	Поверхностно владеет навыками применения методов оценки эффективности полученных результатов			

		(владение опытом)	полученных результатов	оценки эффективности полученных результатов	Владеет навыками применения методов оценки эффективности полученных результатов Уверено владеет навыками применения методов оценки эффективности полученных результатов	
--	--	-------------------	------------------------	---	--	--

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.33 Экономика качества, стандартизации и управления качеством	знать теоретические основы экономики качества, стандартизации и управления качеством их для решения поставленных задач	Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа	Б1.В.04 Аудит систем качества Б1.В.ДВ.01.01 Автоматизация измерений, испытаний и контроля Б1.В.ДВ.01.02 Жизненный цикл продукции
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса очной формы обучения и на 2 курсе заочной формы обучения.

Продолжительность семестра 18 4/6недель очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр	
	очная форма	заочная форма
	3 сем.	2 курс
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	28	6
- лекции	6	2
- практические занятия (включая семинары)	22	4
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	44	62
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>		
Выполнение и сдача индивидуального или группового задания в виде стендового доклада или электронной презентации	18	18
Выполнение и сдача терминологического словаря по дисциплине	14	14
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>		
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	8	18
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	4	12
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	+	4
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	<b>72</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>

*Примечание:*  
\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Тема раздела.	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего	Фиксированные виды			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Очная форма обучения</b>										
1	Технические решения. Теоретические основы экономической оценки технических решений	38	16	4	12		22	16	Опрос	ОПК-4
2	Методы оценки эффективности технических решений и проектов	34	12	2	10		22	16	Опрос	
Итого по учебной дисциплине		72	28	6	22		44	32		
<b>Заочная форма обучения</b>										
1	Технические решения. Теоретические основы экономической оценки технических решений	36	4	2	2		32	16	Опрос	ОПК-4
2	Методы оценки эффективности технических решений проектов	32	2		2		30	16	Опрос	
Промежуточная аттестация									зачет	
Итого по учебной дисциплине		38	6	2	4		62	32		

#### 4.2 Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	а лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
			Очная форма	Заочная форма	
1	1	Характеристика и виды технических решений	2	2	Лекция – беседа
1	2	Теоретические основы экономической оценки технических решений	2		
2	3	Методы оценки эффективности. Общая характеристика	2		Лекция - беседа
Общая трудоёмкость лекционного курса			6	2	х
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		6	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		2
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер раздела (модуля)	занятия	Тема занятия	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
			Очная форма	Заочная форма		
1	1	Теоретические основы инновационной и современное состояние инновационной деятельности в АПК	4	2	Прием «тонкие и толстые вопросы»	
1	2	Сельское хозяйство и инновационные разработки в АПК	2			ОСП
1	3	Источники инвестирования инновационных проектов	2			
1	4	Особенности финансирования научных исследований в области стандартизации и метрологии	2			
1	5	Прогнозирование инвестиционной деятельности организации	2			
2	6	Основные критерии эффективности инвестиционных проектов и методы их оценки	2	2	Прием «тонкие и толстые вопросы»	ОСП
2	7	Определение эффективности инженерных решений	2			
2	8	Основные критерии эффективности инвестиционных проектов	2			
2	9	Определение эффективности инженерных решений	2			

2	10	Показатели экономической эффективности инженерных решений	2			
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час		Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения			22		- очная форма обучения	6
- заочная форма			4		- заочная форма	4
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

#### 4.4 Лабораторный практикум.

#### Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

(не предусмотрено)

### 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

##### 5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

##### 5.1.1.1 Место КП (КР) в структуре учебной дисциплины

(не предусмотрено)

##### 5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации/стендовый доклад

##### 5.1.2.1 Место электронной презентации/стендовый доклад в структуре дисциплины

Стендовый доклад (электронная презентация) выполняется студентом индивидуально по одному из разделов дисциплины. Перечень примерных тем для подготовки докладов (презентаций) приводится ниже. Тема выбирается студентом и обязательно согласовывается с преподавателем. В случае подготовки учебно-методической разработки по дисциплине в виде стационарного стенда или электронной презентации по согласованию с преподавателем индивидуальная форма работы над заданием может быть заменена на групповую форму работы с обязательной оценкой долевого участия каждого студента методом анкетирования.

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением <b>электронной презентации/стендовый доклад</b>		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения <b>электронной презентации/стендовый доклад</b>
№	Наименование	
1	Технические решения. Теоретические основы экономической оценки технических решений	ОПК-4
2	Методы оценки эффективности технических решений и проектов	

##### 5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации/стендовый доклад

1. Анализ показателей оценки экономической привлекательности инвестиционных проектов.
2. Методические подходы к оценке эффективности инвестиционных проектов.

3. Оценка бюджетной эффективности инвестиционного проекта.
4. Оценка коммерческой эффективности инвестиционного проекта.
5. Оценка устойчивости инвестиционного проекта.
6. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов с учетом факторов риска.
7. Оценка эффективности инвестиционного проекта на разных стадиях его разработки и реализации.
8. Оценка эффективности инвестиционного проекта отраслевыми и региональными управленческими структурами.
9. Оценка эффективности инвестиционного проекта.

### **5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации/стендовый доклад**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации/стендовый доклад – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации/стендовый доклад учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

– «зачтено» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада, представление необходимого материала, одобренного и согласованного с преподавателем, при этом обучающийся ясно, четко, логично и грамотно дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;

- «не зачтено» выставляется студенту за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер; если обучающийся не представляет необходимый материал, не ориентируется в основных понятиях, и не представляет проработанную тематику научного исследования

### **5.1.3.1 Место терминологического словаря**

Терминологический словарь является индивидуальной формой внеаудиторной работы обучающегося, составляется им самостоятельно, по теме, выбранной для подготовки электронной презентации (стендового доклада), должен включать в себя не менее 15 определений. Терминологический словарь оформляется в печатном виде, распечатывается и сдается обучающимся вместе с распечатанным докладом по теме электронной презентации/стендового доклада

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением терминологического словаря		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения терминологического словаря
№	Наименование	
1	Технические решения. Теоретические основы экономической оценки технических решений	ОПК-4
2	Методы оценки эффективности технических решений и проектов	

### **5.1.3.2 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения терминологического словаря**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения терминологического словаря – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения терминологического словаря учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- оценка «зачтено» выставляется, если предоставлено не менее 15 терминов, определения не менее, чем к 55 % терминов приведены в полном объеме, включая обязательные термины. Все

термины расположены в алфавитном порядке и к каждому даны определения, рядом указан источником информации, которым пользовался обучающийся при поиске определения.

-оценка «не зачтено» выставляется, если предоставлено менее 15 терминов, не представлены обязательные термины, менее, чем к 55 % терминов приведены в неполном объеме, не для всех терминов указан использованный источник информации.

#### 5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

#### 5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

(не предусмотрено)

#### 5.2 Самостоятельное изучение тем

(не предусмотрено)

#### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная/заочная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по темам практических занятий	План проведения занятия	1.ответить на вопросы 2.составить краткий конспект 3.выполнить задание в рабочей тетради	8/18

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно ознакомился с темой и содержанием практического занятия, ознакомился с литературой по теме занятия, ознакомился с формой отчетности о практическом занятии.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не ознакомился с темой и содержанием практического занятия, ознакомился с литературой по теме занятия, ознакомился с формой отчетности о практическом занятии.

#### 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
Очная/заочная форма обучения			
собеседование	Фронтальный	Знание ключевых вопросов экономики качества, стандартизации и управления качеством	1/4
опрос	Фронтальный	По результатам изучения разделов №1-2	1/4
тестирование	Фронтальный	По результатам изучения разделов №1-2	2/4

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

## **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

## **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

## 8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.О.03 Методы оценки эффективности  
в составе ОПОП 27.04.01 Стандартизация и метрология

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>товароведения, стандартизации и управления качеством;</u> протокол № <u>10</u> от <u>11.06.2021</u> .	
Зав. кафедрой, канд.техн.наук, доцент _____	 Скрыбина О.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 27.04.01 Стандартизация и метрология; протокол № <u>9/1</u> от <u>11.06.2021</u> .	
Председатель МКН – 27.04.01, канд.техн.наук, доцент _____	 Юрк Н.А.
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>	
Омский филиал ФГБУ «Центр оценки качества зерна»	 директор Цыпленков К.А.
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.03 Методы оценки эффективности</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Шатько, Д. Б. Аудит качества : учебное пособие / Д. Б. Шатько, Д. В. Россиева. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 113 с. — ISBN 978-5-00137-130-4. — Текст : электронный	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Заика, И. Т. Системное управление качеством и экологическими аспектами: учебник / И.Т. Заика, В.М. Смоленцев, Ю.П. Федулов. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2018. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0364-7. - Текст : электронный.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Магомедов, Ш. Ш. Управление качеством продукции : учебник / Ш. Ш. Магомедов, Г. Е. Беспалова. — 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 334 с. - ISBN 978-5-394-03562-3. - Текст : электронный.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Грибанов, Д. Д. Экономическая эффективность метрологического обеспечения изделий на этапах их жизненного цикла : учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 111 с.- ISBN 978-5-16-009678-0. - Текст : электронный	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Управление качеством : учебное пособие / Ю.Т. Шестопал, В. Д. Дорофеев, Н. Ю. Шестопал, Э. А. Андреева. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 331 с. - ISBN 978-5-16-003321-1. - Текст : электронный.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Михеева, Е. Н. Управление качеством: Учебник / Михеева Е.Н., Сероштан М.В., - 2-е издание, исправленное и дополненное - Москва : Дашков и К, 2017. - 532 с. ISBN 978-5-394-01078-1. - Текст : электронный	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Вестник технического регулирования : научно-технический и экономический журнал / Госстандарт России ; Всероссийская организация качества ; РИА "Стандарты и качество". - Москва : [б. и.], 2002 -	НСХБ
<a href="#">Методы менеджмента качества</a> : ежемесячный научно-технический журнал - Москва, 1969 -	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы</b>		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Справочная правовая система «Консультант-плюс»		Локальная сеть университета
<b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>		
Профессиональные базы данных		<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
<b>3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)</b>			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, ВАРС
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
Сводная энциклопедия Википедия	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	Лекции, практические занятия
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Учебные аудитории университета Локальная сеть университета	Лекции, практические занятия
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование	Характеристика	Примечание
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="http://do.omgau.org">http://do.omgau.org</a>	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Компьютерный класс с выходом в «Интернет».	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, экран, компьютеры с программным обеспечением
Учебные аудитории лекционного типа, семинарского типа	Учебная аудитория лекционного типа. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением.
Учебная лаборатория	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Комплект законодательных и нормативных документов

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ  
по дисциплине**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Формы организации учебной деятельности по дисциплине:** лекции и практические занятия.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-беседы. Занятия практического типа проводятся в виде: практических занятий.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение и сдача индивидуального/группового задания в виде стендового доклада или электронной презентации;
- выполнение и сдача терминологического словаря по дисциплине
- самоподготовка к аудиторным занятиям;
- самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины.

На последнем занятии проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися. Учитывая значимость дисциплины, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них.
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

**2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на практических занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- глубокое осмысливание ряда понятий, явлений, законов, введенных в теоретическом курсе;
- раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о предмете при изучении других учебных дисциплин.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся. Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь, например, озадачивая обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые служат для практического применения изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Занятия дают обучающемуся возможность:

- научиться связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью;
- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать;
- самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **4.1. Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям по дисциплине**

Самоподготовка осуществляется по вопросам, предложенным преподавателем на предыдущем занятии.

#### **4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ И ПРОВЕРКА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ/СТЕНДОВОГО ДОКЛАДА**

##### **4.2.1 Место доклада (презентации) в структуре учебной дисциплины**

Стендовый доклад (электронная презентация) выполняется студентом индивидуально по одному из разделов дисциплины. Перечень примерных тем для подготовки докладов (презентаций) приводится ниже. Тема выбирается студентом и обязательно согласовывается с преподавателем. В случае подготовки учебно-методической разработки по дисциплине в виде стационарного стенда или электронной презентации по согласованию с преподавателем индивидуальная форма работы над заданием может быть заменена на групповую форму работы с обязательной оценкой долевого участия каждого студента методом анкетирования.

##### **4.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации/стендового доклада**

1. Анализ показателей оценки экономической привлекательности инвестиционных проектов.
2. Методические подходы к оценке эффективности инвестиционных проектов.
3. Оценка бюджетной эффективности инвестиционного проекта.
4. Оценка коммерческой эффективности инвестиционного проекта.
5. Оценка устойчивости инвестиционного проекта.
6. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов с учетом факторов риска.
7. Оценка эффективности инвестиционного проекта на разных стадиях его разработки и реализации.
8. Оценка эффективности инвестиционного проекта отраслевыми и региональными управленческими структурами.
9. Оценка эффективности инвестиционного проекта.

##### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

– зачтено» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада, представление необходимого материала, одобренного и согласованного с преподавателем, при этом обучающийся ясно, четко, логично и грамотно дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;

- «не зачтено» выставляется студенту за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер; если обучающийся не представляет необходимый материал, не ориентируется в основных понятиях, и не представляет проработанную тематику научного исследования

#### **4.3 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ**

##### **4.3.1 Рекомендации по составлению терминологического словаря**

Среди многочисленных возможностей работы с текстом одна из важных - составление словаря к прочитанному тексту с последующим использованием их в другом контексте, например в беседе как общего характера, так и в рамках какой-либо специальности. Ниже рассмотрены некоторые принципы отбора терминов в словарь, прежде всего о терминологии, связанной в данном случае с областью знания в области оценки эффективности, принцип отбора которой является актуальным для других областей знания и деятельности.

Основная цель отбора лексики в терминологический словарь состоит в том, чтобы создать прочную лексическую базу, которая должна обеспечить понимание максимального количества терминов при чтении литературы по какой-либо специальности.

К отбору лексики терминологического характера должны быть предъявлены следующие требования:

1. стилистическая ограниченность; 2. семантическая ценность; 3. частотность; 4. словообразовательная ценность; 5. образцовость.

1. Согласно принципу стилистической ограниченности в терминологический словарь должны быть включены прежде всего понятия, характерные для любого научного текста и употребляемые в данной терминологической системе,

2. Согласно принципу семантической ценности в терминологический словарь должны отбираться главным образом термины, обозначающие основные родовые понятия, наиболее важные в данной области знаний

3. При отборе терминологической лексики принцип частотности является объективным показателем употребляемости термина и, следовательно, его важности для обозначения понятий в данной области знаний. Согласно этому принципу термины, обладающие высокой частотностью, подлежат первоочередному включению в терминологический словарь

4. Принцип словообразовательной ценности имеет большое особенно значение для отбора терминологической лексики, подавляющее большинство которой составляют сложные и производные термины. Нужно исходить из большой словообразовательной возможности терминов. В качестве терминологического элемента могут употребляться не только термины, но и общеупотребительные слова. Согласно этому принципу, при отборе терминологической лексики необходимо выделить первичные основы, служащие центром словообразовательных гнезд, которые, обладая высокой частотностью, выражают, как правило, основные, наиболее важные понятия в данной области науки.

5. В словарь должны войти также термины, иллюстрирующие основные словообразовательные модели.

Согласно отрицательному критерию, в словарь не должны включаться прозрачные в семантическом отношении производные и сложные термины, о значении которых можно самостоятельно догадаться на основе знания семантики составляющих их первичных основ. В словарь не должны включаться интернациональные термины, сходные по буквенному составу и звучанию и совпадающие по значению с соответствующими русскими терминами, несмотря на то, что они соответствуют всем принципам отбора. В словарь должны включаться лишь те заимствованные термины, которые при сходном написании и звучании имеют различные значения.

#### **Рекомендации по оформлению терминологического словаря**

Оформляется в произвольной форме в виде текстового документа с размером шрифта не 14 пт.

#### **Шкала и критерии оценивания**

- оценка «зачтено» выставляется, если предоставлено не менее 15 терминов, определения не менее, чем к 55 % терминов приведены в полном объеме, включая обязательные термины. Все термины расположены в алфавитном порядке и к каждому даны определения, рядом указан источником информации, которым пользовался обучающийся при поиске определения.

- оценка «не зачтено» выставляется, если предоставлено менее 15 терминов, не представлены обязательные термины, менее, чем к 55 % терминов приведены в неполном объеме, не для всех терминов указан использованный источник информации.

### **5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины. Входной контроль проводится в виде тестирования.

#### **Вопросы для входного контроля**

1. Результат улучшения деятельности организации, выраженный в денежной форме и реализованный путем внедрения в организации экономически эффективных методов менеджмента это эффект  
+ финансовый  
трудовой  
качественный  
количественный

2. Метод стратегического анализа, направленный на преодоление разрывов между плановыми показателями при прогнозировании и их фактическими значениями  
+ GAP-анализ  
ФСА  
ABC - анализ  
QFD

3. Начальной точкой в планировании деятельности организации является:  
+ ориентация на потребителя  
ожидание организации

политическая обстановка в стране  
стартовый капитал фирмы

4. Успешная интеграция принципов менеджмента основывается на применении только процессного подхода  
+ процессного подхода и методологии PDCA  
GAP-анализа  
только методологии PDCA

5. Система учета затрат, в которой определяют затраты по видам деятельности организации и используют драйвер затрат (управляющий фактор) для их распределения на основании таких показателей, как продукция, потребители, рынки, проекты  
GAP-анализ  
PDCA  
+ ABC -анализ  
QFD

6. Основной принцип ABC-анализа  
+ повышение общей эффективности компании за счет фокусирования на ключевых составляющих ее расходов  
выживания в условиях изменяющейся среды  
идентификации сильных и слабых сторон организации, наряду с внешними угрозами и возможностями  
ориентация на выявление причин возникновения несоответствий в системе качества

7. Независимая проверка с целью выражения мнения о достоверности бенчмаркинг  
+ аудит  
аутсорсинг  
аттестация

8. Впервые модель «SWOT анализа» возникла в  
+ 1960-1970 годах  
1970-1980 годах  
1980-1990 годах  
1990-2000 годах

9. Определение сильных и слабых сторон предприятия/проекта/идеи, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды) и установления связей между ними  
+ SWOT – анализа  
GAP-анализ  
PDCA  
ABC -анализ

10. Наилучший инструмент для мониторинга и анализа информации об эффективности бизнес-процессов  
+дашборд  
аудит  
аккредитация  
лицензирование

11. Термин, обозначающий панели бизнес-показателей  
+ дашборд  
билборд  
афиша  
анкета

12. Информационная панель бизнес-показателей представляет собой комплект сигнальных карт  
пакет нормативной документации по качеству  
оформленный отчет по качеству  
инструмент графической визуализации наиболее важных для контроля и управления показателей

13. Метод установления первоначального риска и выполнения предупреждающих действий, направленных на его снижение  
 SWOT – анализа  
 ERP  
 PDCA  
 + FMEA
14. Подход для организации, определения и стандартизации бизнес-процессов, необходимых для организации, таким образом, чтобы организация могла использовать внутренние знания для поиска внешнего преимущества  
 GAP-анализ  
 PDCA  
 FMEA  
 + ERP
15. Набор интегрированных приложений, позволяющих создать интегрированную информационную среду (ИИС) для автоматизации планирования, учета, контроля и анализа всех основных бизнес-операций предприятия  
 + ERP -система  
 ERP - инструменты  
 ERP – принципы
16. Структурированный метод определения и своевременного выполнения всех этапов работ, необходимых для обеспечения требований и ожиданий потребителя  
 PDCA  
 FMEA  
 ERP  
 + APQP–процесс
17. Исходной категорией организации APQP–процесса выступает  
 +команда  
 система  
 процессы  
 финансы
18. Метод сравнения процессов и особенностей продукции (услуг) организации с аналогичными процессами и продукцией (услугами) признанных лидеров рынка, направленный на определение возможностей для улучшения  
 + бенчмаркинг  
 аудит  
 аутсорсинг  
 аттестация
19. Бенчмаркинг, проводимый организациями, состоящими в узком бенчмаркинговом альянсе  
 + ассоциативный  
 глобальный  
 функциональный  
 внутренний
20. Анализ превосходства — это взгляд на внутренние функции, деятельность и опыт со следующей целью  
**УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**  
 + проанализировать свою работу  
 расширить ассортимент  
 выйти на новые рынки  
 + выявить недостатки в функционировании
21. Деятельность по преобразованию данных в информацию путем создания, расширения, сохранения, восстановления и распространения интеллектуального капитала  
 + менеджмент знаний  
 коммерциализация результатов  
 подтверждение соответствия  
 аккредитация

22. Стратегия, которая трансформирует все виды интеллектуальных активов в более высокую производительность и эффективность, в новую стоимость и повышенную конкурентоспособность  
+ управление знаниями  
бенчмаркинг  
системный подход  
аутсорсинг

23. Знание, которое может быть выражено в виде слов и цифр и которое может передаваться в формализованном виде на соответствующих носителях  
+ явное  
очевидное  
оцифрованное  
скрытое

24. Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь  
+ бережливое производство  
бенчмаркинг  
анализ превосходства  
система JIT

25. Система управления материалами в производстве, при которой компоненты с предыдущей операции (или от внешнего поставщика) доставляются именно в тот момент, когда они требуются, но не раньше  
бережливое производство  
бенчмаркинг  
анализ превосходства  
+ система JIT

26. Внешними затратами НЕ являются  
прямые затраты и скидки, связанные с изъятием продукции  
техническое обслуживание и ремонт продукции  
гарантии и возвраты  
+ повторные испытания

27. Внутренними затратами являются  
прямые затраты и скидки, связанные с изъятием продукции  
техническое обслуживание и ремонт продукции  
гарантии и возвраты  
+ повторные испытания

28. Стоимость любых действий, направленных на исследование, предупреждение или уменьшение дефектов и отказов это  
+ предупредительные затраты  
оценочные затраты  
издержки из-за внешних отказов  
издержки из-за внутренних отказов

29. Количество этапов сбора данных для анализа затрат на качество согласно Британскому стандарту BS 6143  
4  
+5  
6  
7

30. Первой попыткой использования системного подхода к управлению качеством в нашей стране по праву считают разработку и внедрение системы  
+ БИП  
КАНАРСПИ  
НОРМ  
КС УПК

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**  
**ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**  
**самоподготовки по темам занятий**

оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно ознакомился с темой и содержанием практического занятия, ознакомился с литературой по теме занятия, ознакомился с формой отчетности о практическом занятии.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не ознакомился с темой и содержанием практического занятия, ознакомился с литературой по теме занятия, ознакомился с формой отчетности о практическом занятии.

На последнем занятии по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**  
**ответов итогового контроля**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более 60% правильных ответов.
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ****1. Требование ФГОС**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

-----  
**ОПОП по направлению подготовки  
27.04.01 Стандартизация и метрология**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
программы дисциплины**

**Б1.О.03 Методы оценки эффективности**

**Направленность (профиль) «Обеспечение качества и безопасности сырья и пищевой  
продукции»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	товароведения, стандартизации и управления качеством
Разработчик, канд. техн. наук, доцент	Н.А. Юрк

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры товароведения, стандартизации и управления качеством обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

### 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-4	Способен разрабатывать критерии и применять методы оценки эффективности полученных результатов в области стандартизации и метрологии в производственной и непроизводственной сферах	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> разрабатывает критерии оценки эффективности полученных результатов в области стандартизации и метрологии в производственной сфере	основные понятия в области оценки эффективности	разрабатывать критерии оценки эффективности полученных результатов	применять критерии оценки эффективности полученных результатов
		ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> Применяет методы оценки эффективности полученных результатов в области стандартизации и метрологии в производственной сфере	критерии оценки эффективности полученных результатов	контролировать показатели в соответствии с требованиями НД	применять методы оценки эффективности полученных результатов

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной  
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			Тестирование		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	<b>2</b>					
Выполнение и защита индивидуального задания в виде электронной презентации или стендового доклада	2.1	Контроль на соответствие содержательной части презентации (доклада) заявленной теме, контроль за полнотой раскрытия темы, контроль за соответствием оформлению требованиям	Обсуждение в группе	Защита в рамках занятия		
Выполнение и сдача терминологического словаря по дисциплине	2.2			Собеседование		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- в рамках занятий и подготовки к ним	3.2		Обсуждение в группе	Оценивание заполнения отчетных бланков о проделанной работе		
<b>Рубежный контроль:</b>	<b>4</b>					
- по итогам изучения раздела 1	4.1			опрос		
- по итогам изучения раздела 2	4.2			опрос		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	<b>5</b>			Итоговое тестирование		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов**

### изучения учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

### 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Перечень примерных тем электронных презентаций с предоставлением доклада. Процедура выбора темы обучающимся.
	Шкала и оценивание электронных презентаций с предоставленным докладом
	Методические указания по составлению терминологического словаря.
	Шкала и критерии оценки терминологического словаря
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины
	Шкала и критерии оценки
<b>4. Средства для рубежного контроля</b>	Перечень вопросов для рубежного контроля
	Критерии оценки на вопросы рубежного контроля
<b>5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-4 Способен разрабатывать критерии и применять методы оценки эффективности полученных результатов в области стандартизации и метрологии в производственной и непроизводственной сферах	ИД-1 <sub>опк-4</sub>	Полнота знаний	основные понятия в области оценки эффективности	Не знает основные понятия в области оценки эффективности	В недостаточной степени знает основные понятия в области оценки эффективности Знает основные понятия в области оценки эффективности Уверенно знает основные понятия в области оценки эффективности		Вопросы заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины, стендовый доклад/электронная презентация, терминологический словарь	
		Наличие умений	разрабатывать критерии оценки полученных результатов	Не умеет разрабатывать критерии оценки полученных результатов	В недостаточной степени умеет разрабатывать критерии оценки эффективности полученных результатов Умеет разрабатывать критерии оценки эффективности полученных результатов В совершенстве умеет разрабатывать критерии оценки эффективности полученных результатов			
		Наличие навыков (владение опытом)	применять критерии оценки эффективности полученных результатов	Не владеет навыками применения критериев оценки эффективности полученных результатов	Поверхностно владеет навыками применения критериев оценки эффективности полученных результатов Владеет навыками применения критериев оценки эффективности полученных результатов Уверенно владеет навыками применения критериев оценки эффективности полученных результатов			
	ИД-2 <sub>опк-4</sub>	Полнота знаний	критерии оценки эффективности полученных результатов	Не знает критерии оценки эффективности полученных результатов	В недостаточной степени знает критерии оценки эффективности полученных результатов Знает критерии оценки эффективности полученных результатов Уверенно знает критерии оценки эффективности полученных результатов			
		Наличие умений	контролировать показатели в соответствии с требованиями НД	Не умеет контролировать показатели в соответствии с требованиями НД	В недостаточной степени умеет контролировать показатели в соответствии с требованиями НД Умеет характеризовать контролировать показатели в соответствии с требованиями НД В совершенстве умеет контролировать показатели в соответствии с требованиями НД			
		Наличие	применять методы	Не владеет навыками	Поверхностно владеет навыками применения методов оценки			

		навыков (владение опытом)	оценки эффективности полученных результатов	применения методов оценки эффективности полученных результатов	эффективности полученных результатов Владеет навыками применения методов оценки эффективности полученных результатов Уверено владеет навыками применения методов оценки эффективности полученных результатов	
--	--	---------------------------------	---	---	--	--

### **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

###### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ электронных презентаций с предоставлением доклада**

1. Анализ показателей оценки экономической привлекательности инвестиционных проектов.
2. Методические подходы к оценке эффективности инвестиционных проектов.
3. Оценка бюджетной эффективности инвестиционного проекта.
4. Оценка коммерческой эффективности инвестиционного проекта.
5. Оценка устойчивости инвестиционного проекта.
6. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов с учетом факторов риска.
7. Оценка эффективности инвестиционного проекта на разных стадиях его разработки и реализации.
8. Оценка эффективности инвестиционного проекта отраслевыми и региональными управленческими структурами.
9. Оценка эффективности инвестиционного проекта.

###### **Процедура выбора темы обучающимся**

Темы выбираются обучающимся и обязательно согласуются с преподавателем, темы могут быть изменены по инициативе обучающегося при обязательном согласовании с преподавателем, или по инициативе преподавателя.

###### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ оценивания электронных презентаций с предоставленным докладом**

- зачтено» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада, представление необходимого материала, одобренного и согласованного с преподавателем, при этом обучающийся ясно, четко, логично и грамотно дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;

- «не зачтено» выставляется студенту за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер; если обучающийся не представляет необходимый материал, не ориентируется в основных понятиях, и не представляет проработанную тематику научного исследования

#### **3.1.2 Методические указания по составлению терминологического словаря**

##### **Рекомендации по составлению терминологического словаря**

Среди многочисленных возможностей работы с текстом одна из важных - составление словаря к прочитанному тексту с последующим использованием их в другом контексте, например в беседе как общего характера, так и в рамках какой-либо специальности.. Ниже рассмотрены некоторые принципы отбора терминов в словарь, прежде всего о терминологии, связанной в данном случае с областью знания «Методы оценки эффективности», принцип отбора которой является актуальным для других областей знания и деятельности. Основная цель отбора лексики в терминологический словарь состоит в том, чтобы создать прочную лексическую базу, которая должна обеспечить понимание максимального количества терминов при чтении литературы по какой-либо специальности.

К отбору лексики терминологического характера должны быть предъявлены следующие требования:

1. стилистическая ограниченность;
2. семантическая ценность;
3. частотность;
4. словообразовательная ценность;

5.образцовость.

1. Согласно принципу стилистической ограниченности в терминологический словарь должны быть включены прежде всего понятия, характерные для любого научного текста и употребляемые в данной терминологической системе,

2. Согласно принципу семантической ценности в терминологический словарь должны отбираться главным образом термины, обозначающие основные родовые понятия, наиболее важные в данной области знаний

3. При отборе терминологической лексики принцип частотности является объективным показателем употребляемости термина и, следовательно, его важности для обозначения понятий в данной области знаний. Согласно этому принципу термины, обладающие высокой частотностью, подлежат первоочередному включению в терминологический словарь

4. Принцип словообразовательной ценности имеет большое особенно значение для отбора терминологической лексики, подавляющее большинство которой составляют сложные и производные термины. Нужно исходить из большой словообразовательной возможности терминов. В качестве терминологического элемента могут употребляться не только термины, но и общеупотребительные слова. Согласно этому принципу, при отборе терминологической лексики необходимо выделить первичные основы, служащие центром словообразовательных гнезд, которые, обладая высокой частотностью, выражают, как правило, основные, наиболее важные понятия в данной области науки

5. В словарь должны войти также термины, иллюстрирующие основные словообразовательные модели.

Согласно отрицательному критерию, в словарь не должны включаться прозрачные в семантическом отношении производные и сложные термины, о значении которых можно самостоятельно догадаться на основе знания семантики составляющих их первичных основ. В словарь не должны включаться интернациональные термины, сходные по буквенному составу и звучанию и совпадающие по значению с соответствующими русскими терминами, несмотря на то, что они соответствуют всем принципам отбора. В словарь должны включаться лишь те заимствованные термины, которые при сходном написании и звучании имеют различные значения.

#### **Рекомендации по оформлению терминологического словаря**

Оформляется в произвольной форме в виде текстового документа с размером шрифта не 14 пт.

#### **Шкала и критерии оценивания**

- оценка «зачтено» выставляется, если предоставлено не менее 15 терминов, определения не менее, чем к 55 % терминов приведены в полном объеме, включая обязательные термины. Все термины расположены в алфавитном порядке и к каждому даны определения, рядом указан источником информации, которым пользовался обучающийся при поиске определения.

-оценка «не зачтено» выставляется, если предоставлено менее 15 терминов, не представлены обязательные термины, менее, чем к 55 % терминов приведены в неполном объеме, не для всех терминов указан использованный источник информации.

### **3.1.2. ВОПРОСЫ**

#### **для проведения входного контроля**

##### **3.1.2.1 Вопросы для входного контроля**

1. Результат улучшения деятельности организации, выраженный в денежной форме и реализованный путем внедрения в организации экономически эффективных методов менеджмента это эффект  
+ финансовый  
трудоной  
качественный  
количественный

2. Метод стратегического анализа, направленный на преодоление разрывов между плановыми показателями при прогнозировании и их фактическими значениями  
+ GAP-анализ  
ФСА  
ABC - анализ  
QFD

3. Начальной точкой в планировании деятельности организации является:  
+ ориентация на потребителя  
ожидание организации  
политическая обстановка в стране

стартовый капитал фирмы

4. Успешная интеграция принципов менеджмента основывается на применении только процессного подхода  
+ процессного подхода и методологии PDCA  
GAP-анализа  
только методологии PDCA

5. Система учета затрат, в которой определяют затраты по видам деятельности организации и используют драйвер затрат (управляющий фактор) для их распределения на основании таких показателей, как продукция, потребители, рынки, проекты  
GAP-анализ  
PDCA  
+ ABC -анализ  
QFD

6. Основной принцип ABC-анализа  
+ повышение общей эффективности компании за счет фокусирования на ключевых составляющих ее расходов  
выживания в условиях изменяющейся среды  
идентификации сильных и слабых сторон организации, наряду с внешними угрозами и возможностями  
ориентация на выявление причин возникновения несоответствий в системе качества

7. Независимая проверка с целью выражения мнения о достоверности бенчмаркинг  
+ аудит  
аутсорсинг  
аттестация

8. Впервые модель «SWOT анализа» возникла в  
+ 1960-1970 годах  
1970-1980 годах  
1980-1990 годах  
1990-2000 годах

9. Определение сильных и слабых сторон предприятия/проекта/идеи, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды) и установления связей между ними  
+ SWOT – анализа  
GAP-анализ  
PDCA  
ABC -анализ

10. Наилучший инструмент для мониторинга и анализа информации об эффективности бизнес-процессов  
+дашборд  
аудит  
аккредитация  
лицензирование

11. Термин, обозначающий панели бизнес-показателей  
+ дашборд  
билборд  
афиша  
анкета

12. Информационная панель бизнес-показателей представляет собой комплект сигнальных карт  
пакет нормативной документации по качеству  
оформленный отчет по качеству  
инструмент графической визуализации наиболее важных для контроля и управления показателей

13. Метод установления первоначального риска и выполнения предупреждающих действий, направленных на его снижение  
SWOT – анализа  
ERP  
PDCA  
+ FMEA
14. Подход для организации, определения и стандартизации бизнес-процессов, необходимых для организации, таким образом, чтобы организация могла использовать внутренние знания для поиска внешнего преимущества  
GAP-анализ  
PDCA  
FMEA  
+ ERP
15. Набор интегрированных приложений, позволяющих создать интегрированную информационную среду (ИИС) для автоматизации планирования, учета, контроля и анализа всех основных бизнес-операций предприятия  
+ ERP -система  
ERP - инструменты  
ERP – принципы
16. Структурированный метод определения и своевременного выполнения всех этапов работ, необходимых для обеспечения требований и ожиданий потребителя  
PDCA  
FMEA  
ERP  
+ APQP–процесс
17. Исходной категорией организации APQP–процесса выступает  
+команда  
система  
процессы  
финансы
18. Метод сравнения процессов и особенностей продукции (услуг) организации с аналогичными процессами и продукцией (услугами) признанных лидеров рынка, направленный на определение возможностей для улучшения  
+ бенчмаркинг  
аудит  
аутсорсинг  
аттестация
19. Бенчмаркинг, проводимый организациями, состоящими в узком бенчмаркинговом альянсе  
+ ассоциативный  
глобальный  
функциональный  
внутренний
20. Анализ превосходства — это взгляд на внутренние функции, деятельность и опыт со следующей целью  
**УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**  
+ проанализировать свою работу  
расширить ассортимент  
выйти на новые рынки  
+ выявить недостатки в функционировании
21. Деятельность по преобразованию данных в информацию путем создания, расширения, сохранения, восстановления и распространения интеллектуального капитала  
+ менеджмент знаний  
коммерциализация результатов  
подтверждение соответствия  
аккредитация

22. Стратегия, которая трансформирует все виды интеллектуальных активов в более высокую производительность и эффективность, в новую стоимость и повышенную конкурентоспособность  
+ управление знаниями  
бенчмаркинг  
системный подход  
аутсорсинг

23. Знание, которое может быть выражено в виде слов и цифр и которое может передаваться в формализованном виде на соответствующих носителях  
+ явное  
очевидное  
оцифрованное  
скрытое

24. Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь  
+ бережливое производство  
бенчмаркинг  
анализ превосходства  
система JIT

25. Система управления материалами в производстве, при которой компоненты с предыдущей операции (или от внешнего поставщика) доставляются именно в тот момент, когда они требуются, но не раньше  
бережливое производство  
бенчмаркинг  
анализ превосходства  
+ система JIT

26. Внешними затратами НЕ являются  
прямые затраты и скидки, связанные с изъятием продукции  
техническое обслуживание и ремонт продукции  
гарантии и возвраты  
+ повторные испытания

27. Внутренними затратами являются  
прямые затраты и скидки, связанные с изъятием продукции  
техническое обслуживание и ремонт продукции  
гарантии и возвраты  
+ повторные испытания

28. Стоимость любых действий, направленных на исследование, предупреждение или уменьшение дефектов и отказов это  
+ предупредительные затраты  
оценочные затраты  
издержки из-за внешних отказов  
издержки из-за внутренних отказов

29. Количество этапов сбора данных для анализа затрат на качество согласно Британскому стандарту BS 6143  
4  
+5  
6  
7

30. Первой попыткой использования системного подхода к управлению качеством в нашей стране по праву считают разработку и внедрение системы  
+ БИП  
КАНАРСПИ  
НОРМ  
КС УПК

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

### 3.2 Средства для рубежного контроля

Раздел 1. Технические решения. Теоретические основы экономической оценки технических решений.

Краткое содержание

Характеристика и виды технических решений. Признаки классификации технических решений. Виды инвестиций. Классификация. Субъекты инвестиционной деятельности. Формы государственного регулирования инвестиционной деятельности. Инвестиционный проект. Жизненный цикл инвестиционного проекта. Фазы жизненного цикла проекта.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Какие решения можно отнести к техническим или инженерным решениям?

По каким классификационным признакам следует различать виды технических решений?

Каковы особенности технических решений, принимаемых на этапе жизненного цикла «разработка продукта - внесение конструкторских изменений», с точки зрения оценки их целесообразности (какие эффекты следует учитывать)?

Различается ли перечень актуальных технических решений в зависимости от этапа жизненного цикла предприятия?

Что такое инвестиции?

Какие виды инвестиций осуществляются при реализации технических решений на производственных предприятиях? Объясните свою точку зрения.

Раздел 2. Методы оценки эффективности технических решений проектов.

Краткое содержание

Формирование инвестиционных ресурсов предприятия и источники их финансирования. Структура и характеристика необходимых инвестиций. Основные показатели эффективности инвестиционных проектов, методы их оценки.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какие существуют методы оценки эффективности капитальных вложений?

Расчет каких показателей предполагает применение простых методов оценки?

Перечислите показатели, основанные на дисконтировании денежных потоков.

Назовите факторы, влияющие на эффективность капитальных вложений.

Что включает в себя понятие «бюджетная эффективность»?

Рынок инвестиций и механизм его функционирования.

Эффективность инвестиционных проектов в профессиональной сфере

### 3.3.2 Критерии оценки рубежного опроса

- оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно ознакомился с темой и содержанием практического занятия, ознакомился с литературой по теме занятия, ознакомился с формой отчетности о практическом занятии.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не ознакомился с темой и содержанием практического занятия, ознакомился с литературой по теме занятия, ознакомился с формой отчетности о практическом занятии.

### 3.3 Средства для итогового контроля

#### 3.3.1 ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля

1. Главными участниками инвестиционного процесса являются:

- а) государство
- б) компании
- в) частные лица
- г) все вышеперечисленное

2. Какие из нижеприведенных определений инвестиции с позиций макроэкономической теории верны:
- а) денежные средства, кредиты, материально-вещественные элементы основных фондов, интеллектуальная собственность, имущественные права
  - б) акт отказа инвестора от «сиюминутного» потребления благ ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности
  - в) размер собственного и привлеченного капитала, необходимого для развития производства
3. Какова основная цель инвестирования средств в развитие производства:
- а) рост объемов производства
  - б) получение прибыли
  - в) повышение качества и конкурентоспособности продукции
4. Классификация инвестиций необходима с целью:
- а) долговременного перераспределения средств и ресурсов между теми, кто ими располагает, и теми, кто в них нуждается
  - б) планирования и анализа
  - в) определения состава материально-вещественных элементов для создания (развития, модернизации) объекта предпринимательской деятельности
5. Какие из нижеперечисленных условий важны для активизации инвестиционной деятельности предприятий в российских условиях:
- а) снижение процентных банковских ставок
  - б) проведение технического перевооружения
  - в) улучшение качества продукции
  - г) снижение налогов
  - д) защита прав собственника
6. Какое из нижеперечисленных определений проекта является верным
- а) система сформулированных в его рамках целей для создания, реконструкции и модернизации производственных объектов и технологических процессов
  - б) совокупность действий, направленных на достижение производственных и коммерческих целей и связанных с использованием финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений по их выполнению
  - в) это технико-экономически обоснованный комплекс маркетинговых, технико-технологических, строительных, организационных, финансовых, управленческих и иных решений, направленных на достижение сформулированной цели развития производства в форме нового строительства или расширения, реконструкции, технического перевооружения действующего производства
7. Какое из нижеприведенных определений инвестиционного проекта является верным:
- а) система технико-технологических, организационных, расчетно-финансовых и правовых материалов
  - б) это проект, в котором все мероприятия и связанные с ними действия описываются с позиций инвестирования денежных средств и ресурсов и полученных в связи с этим результатов
  - в) план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли
8. В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта:
- а) получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности
  - б) обоснование технической возможности и экономической целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности
  - в) выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия
9. Инвестиционный проект включает следующие фазы:
- а) предварительное технико-экономическое обоснование проекта, инвестиционную и эксплуатационную
  - б) проведение научных исследований, инвестиционную и эксплуатационную
  - в) прединвестиционную, инвестиционную и эксплуатационную
10. Решение о реализации инвестиционного проекта принимается на следующей стадии:
- а) инвестиционной
  - б) предварительного ТЭО
  - в) окончательного ТЭО

11. Основным разделом в разработке основных направлений ТЭО инвестиционного проекта является
- анализ рынка и концепция маркетинга
  - проектно-конструкторская часть
  - экономическая и финансовая оценка проекта
12. Проект признается эффективным, если:
- обеспечивается возврат исходной суммы инвестиции и требуемая доходность для инвесторов
  - доходы проекта выше значительно превышают уровень инфляции
  - доходы по проекту равны затратам по нему
  - затраты проекта не превышают уровень доходов по нему
13. Бюджетную эффективность инвестиций можно определить как:
- разницу между совокупными доходами бюджетов и совокупными бюджетными расходами
  - отношение чистой прибыли предприятий к совокупным бюджетным расходам
  - отношение совокупной валовой прибыли к совокупным бюджетным расходам
  - сумму дисконтированных годовых бюджетных эффектов
14. Бюджетный эффект представляет собой:
- денежные поступления в определенный бюджет за конкретный временной период
  - разницу между доходами соответствующего бюджета и расходами по осуществлению конкретного проекта
  - финансовые последствия для инвесторов расходов бюджетных средств
  - чистую прибыль от понесенных расходов на инвестиционный проект
15. Социальная эффективность инвестиций учитывает главным образом:
- реализацию социальных программ развития предприятий
  - социальные последствия осуществленных капиталовложений для предприятия, отрасли, региона
  - приток иностранных инвестиций для достижения каких-либо социальных целей
  - возможные денежные доходы от понесенных затрат на инвестицию
16. Оценка социальных результатов предполагает:
- соответствие инвестиционного проекта социальным нормам и стандартам
  - учет динамики душевых доходов населения конкретного региона
  - учет времени окупаемости инвестиционных затрат
  - соответствие осуществленного проекта намеченными социальными планами организации
17. \_\_\_\_\_-это вложение капитала частной фирмой или государством в производство какой-либо продукции
- реальные инвестиции
  - финансовые инвестиции
  - интеллектуальные инвестиции
18. Источниками инвестиций могут выступать:
- собственные финансовые средства
  - ассигнования из федерального, регионального и местного бюджета
  - иностраные инвестиции
  - все ответы верны
19. \_\_\_\_\_-это тот, кто непосредственно занимается реализацией инвестиционного проекта:
- инвестор
  - заказчик
  - пользователь объекта
20. Первый этап оценки инвестиционного проекта заключается в:
- оценке эффективности проекта в целом
  - оценке эффективности проекта для каждого из участников
  - оценке эффективности, проекта с учетом схемы финансирования
  - оценке финансовой реализуемости инвестиционного проекта
21. Второй этап оценки инвестиционного проекта заключается в оценке эффективности проекта:
- в целом

- б) для каждого из участников
- в) без учета схемы финансирования
- г) с точки зрения общества и отдельной, генерирующей проект организации

22. Затраты и результаты, связанные с реализацией проекта, выходящие за рамки прямых финансовых интересов участников инвестиционного проекта, но отражающие интересы всего народного хозяйства учитываются в показателях:

- а) коммерческой эффективности
- б) бюджетной эффективности
- в) экономической эффективности
- г) общественной эффективности

23. Термин «дисконтирование» означает:

- а) расчёт эффекта выражающего абсолютный результат инвестиционной деятельности
- б) расчёт нормы рентабельности, который показывает максимально допустимый относительный уровень расходов по данному инвестиционному проекту
- в) расчёты, обеспечивающие повышение конкурентоспособности предприятия
- г) приведение стоимостной величины относящейся к будущему, к некоторому более раннему моменту времени

24. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определён в 4% в год, то реальная процентная ставка составит:

- а) 0,14
- б) 0,06
- в) 0,25
- г) 0,04

25. В ходе расчета дисконтированного срока окупаемости инвестиционного проекта оценивается:

- а) период, за который достигается максимальная разность между суммой дисконтированных чистых денежных потоков за весь срок реализации инвестиционного проекта и величиной инвестиционных затрат по нему
- б) период, за который кумулятивная текущая стоимость чистых денежных потоков достигает величины начальных инвестиционных затрат
- в) период, за который производственные мощности предприятия выходят на максимальную загрузку

26. При \_\_\_\_\_ необходимо обеспечить сопоставимость денежных показателей

- а) инфляции
- б) одновременности инвестиций и созданных в период реализации инвестиционного проекта денежных потоков
- в) одновременном осуществлении инвестиции и получении денежных доходов
- в) значительных инвестиционных затратах

27. В качестве дисконтных показателей оценки экономической эффективности инвестиционных проектов используют:

- а) срок окупаемости
- б) чистую приведенную стоимость
- в) внутреннюю норму доходности
- г) учетную норму рентабельности

28. Процесс, в котором при заданных значениях будущей стоимости капитала FV и процентной ставке г требуется найти величину текущей стоимости финансовых вложений к началу периода инвестирования n, называется

- а) дисконтированием стоимости капитала
- б) мультиплицированием стоимости капитала
- в) наращением стоимости капитала

29. Множитель, который показывает «сегодняшнюю» цену одной денежной единицы будущего:

- а) мультиплицирующий;
- б) дисконтирующий

30. Отношение суммы всех дисконтированных денежных доходов от инвестиций к сумме всех дисконтированных инвестиционных расходов:

- а) коэффициент эффективности инвестиций (ARR)

- б) чистый приведенный эффект (NPV)
- в) модифицированная внутренняя норма доходности (MIRR)
- г) индекс рентабельности (PI)

31. Исходя из сравнения суммы будущих дисконтированных доходов с требуемыми для реализации инвестиционными издержками, позволяет принять управленческое решение о целесообразности реализации инвестиционного проекта метод:

- а) искусственного базиса
- б) чистой приведенной (текущей) стоимости
- в) внутренней нормы прибыли
- г) дисконтированного срока окупаемости инвестиций

32. Последствия реализации проекта для отдельной, генерирующей проект организации без учета схемы финансирования учитывают показатели

- а) экономической эффективности
- б) бюджетной эффективности
- в) коммерческой эффективности
- г) общественной эффективности

33. Инвестиционный проект следует принять к реализации, если чистая текущая стоимость NPV проекта:

- а) положительная
- б) максимальная
- в) равна единице
- г) минимальная

34. При увеличении стоимости капитала инвестиционного проекта значение критерия NPV:

- а) уменьшается
- б) увеличивается
- в) остается неизменным

35. Внутренняя норма рентабельности инвестиционного проекта IRR определяет:

- а) максимально допустимую процентную ставку, при которой еще можно без потерь для собственника вкладывать средства в инвестиционный проект
- б) минимально возможную процентную ставку, которая обеспечивает полное покрытие затрат по инвестиционному проекту
- в) средний сложившийся уровень процентных ставок для инвестиционных проектов с аналогичной степенью риска

36. Инвестиционный проект следует принять, если внутренняя норма рентабельности IRR:

- а) меньше ставок по банковским депозитам
- б) больше уровня инфляции
- в) превосходит стоимость вложенного капитала

37. Значение учетной нормы рентабельности инвестиций сравнивается с целевым показателем:

- а) коэффициентом рентабельности авансированного капитала
- б) дисконтированным периодом окупаемости
- в) показателем чистой приведенной стоимости проекта

38. Влияние результатов осуществления проекта на доходы и расходы бюджетов всех уровней отражают показатели:

- а) коммерческой эффективности
- б) бюджетной эффективности
- в) экономической эффективности
- г) общественной эффективности

39. Чему равен индекс доходности, если сумма дисконтированных денежных доходов равна 26931, а инвестиционные издержки равны 25000?

- а) 0,928
- б) 1,077
- в) 1,931
- г) -1,931

40. Метод равномерного распределения общей суммы платежей по годам использования инвестиционного проекта называется ...
- а) метод чистой приведенной стоимости
  - б) метод аннуитета
  - в) метод внутренней нормы прибыли
  - г) верного ответа нет
41. Для реализации инвестиционного проекта фирма вынуждена взять кредит в сумме 20000 тыс. руб. Продолжительность погашения кредита и использования инвестиционного проекта равна пяти годам, после чего остаточная стоимость проекта равна нулю. При этом размер ренты (процентной ставки) равен 10% (при данных условиях коэффициент аннуитета равен 0,2638). В этом случае размер ежегодного платежа составит:
- а) + 5276 тыс.руб.;
  - б) 4000 тыс.руб.;
  - в) 4400 тыс.руб.
  - г) 5476 тыс.руб.
42. Основопологающим принципом метода сравнительной эффективности приведенных затрат является выбор варианта исходя из:
- а) нормы прибыли на капитал
  - б) минимума приведенных затрат
  - в) эффективности капиталовложений
  - г) увеличения выпуска продукции
43. Показатель, который обеспечивает нулевое значение чистой приведенной (текущей) стоимости это:
- а) модифицированная ставка доходности
  - б) ставка рентабельности
  - в) ставка доходности финансового менеджмента
  - г) внутренняя норма прибыли
44. Существенный недостаток показателя внутренней нормы прибыли, который возникает в случае неоднократного оттока денежных средств, позволяет устранить:
- а) ставка дисконтирования
  - б) модифицированная ставка доходности
  - в) ставка доходности финансового менеджмента
  - г) безопасная ликвидная ставка
45. Необходимо обеспечить сопоставимость денежных показателей при:
- а) инфляции
  - б) одновременности инвестиций и созданных в период реализации инвестиционного проекта денежных потоков
  - в) одновременном осуществлении инвестиции и получении денежных доходов
  - г) значительных инвестиционных затратах
46. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен в 4% в год, то реальная процентная ставка составит:
- а) 0,14
  - б) 0,06
  - в) 0,25
  - г) 0,04
47. \_\_\_\_\_ - это метод оценки рисков, состоящий в измерении влияния возможных отклонений отдельных параметров проекта от расчетных значений на конечные показатели ценности проекта
- а) элиминирование
  - б) анализ чувствительности
  - в) интегрирование
  - г) дифференциация
48. Инвестиционный риск – это:
- а) оценка возможности возникновения неблагоприятных последствий
  - б) возможная потеря, вызванная наступлением неблагоприятных событий
  - в) возможность того, что реальный будущий доход будет отличаться от ожидаемого

г) нет верного ответа

49. Инвестиционные риски классифицируют по следующим признакам:

- а) по сферам проявления
- б) по формам инвестирования
- в) по источникам возникновения
- г) все ответы верны

50. Основные факторы рисков для инвестиционных проектов включают:

- а) недостаточную квалификацию специалистов
- б) нарушение сроков поставок
- в) нарушение условий контрактов
- г) все вышеперечисленные

51. При проведении анализа эффективности инвестиционных проектов в условиях инфляции учитывается, что инфляция выражается в:

- а) уменьшении покупательной способности денег
- б) увеличении покупательной способности денег
- в) номинальной прибыли

52. \_\_\_\_\_ называется норма прибыли (процентная ставка за кредит), включающая инфляцию

- а) базисной нормой прибыли
- б) номинальной банковской ставкой за кредит
- в) расчетной нормой прибыли

53. Норма прибыли без учета инфляции называется:

- а) номинальной нормой прибыли
- б) базисной нормой прибыли
- в) реальной нормой прибыли

54. Если номинальная норма прибыли используется как учетная ставка, то:

- а) инфляция увеличивает объем денежных потоков
- б) инфляция уменьшает объем денежных потоков
- в) ничего не происходит

55. Если при расчете экономической эффективности ИП берутся фактические цены (с учетом инфляции), то дисконтировать денежные потоки надо по:

- а) номинальной ставке дисконтирования
- б) реальной ставке дисконтирования
- в) налогооблагаемой ставке дисконтирования

56. Если расчет ведется в свободно конвертируемой валюте, то инфляция может оказать влияние на показатели эффективности вследствие несовпадения темпов роста уровня инфляции и:

- а) темпов роста курсов валют
- б) темпов роста прибыли
- в) изменения цен всех видов материально-технических ресурсов
- г) темпов роста уровня доходности.

### **3.3.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы итогового контроля**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более 60% правильных ответов.
  - «не зачтено» выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.
- выставляется обучающемуся, если получено более 60% правильных ответов

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»
<b>6.2 Основные характеристики</b>

<b>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более 60% правильных ответов.
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**Фонда оценочных средств**  
**учебной дисциплины Б1.О.03 Методы оценки эффективности**  
**в составе ОПОП 27.04.01 Стандартизация и метрология**

<b>1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:</b>	
а) На заседании обеспечивающей кафедры <u>товароведения, стандартизации и управления качеством;</u> протокол № <u>10</u> от <u>21.06.2021</u> .	
Зав. кафедрой, канд.техн.наук, доцент _____	Скрябина О.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 27.04.01 Стандартизация и метрология; протокол № <u>11</u> от <u>21.06.2021</u> .	
Председатель МКН – 27.04.01, канд.техн.наук, доцент _____	Юрк Н.А.
<b>2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом</b>	
Омский филиал ФГБУ «Центр оценки качества зерна»	 директор Цыпленков К.А.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств**  
**учебной дисциплины Б1.О.03 Методы оценки эффективности**  
**в составе ОПОП 27.04.01 Стандартизация и метрология**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 27.04.01 Стандартизация и метрология**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			