Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.10.2023 19:30:07
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbffbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал
Факультет высшего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 109b07e0a05D5D4105d5a0ae69c9f8f0f0d9013c
Владелец: Якунов Александр Николаевич
Действителен: с 31 мая 2021 г. по 31 августа 2022 г.

ОПОП по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ В.С. Коваль
«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ А.П. Шевченко
«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.03 Философия

Профиль «Технический сервис в АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин	
Разработчик РП: канд.ист.наук, доцент		Е.В. Соколова
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд.экон.наук., доцент		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Инженер-программист		А.В. Муравьёв

Тара 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 23 августа 2017 г. № 813;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) - Технический сервис в АПК.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы..

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1. Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, организационно-управленческий, проектный, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование логической категориальной основы мышления обучающихся, их мировоззрения, целостного представления о мире и месте человека в нём, формирование навыков владения современными методами научного познания.

2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	структуру учебной и научно-исследовательской задачи	выделять базовые составляющие учебной и научно-исследовательской задачи	анализа и декомпозиции составляющих учебной и научно-исследовательской задачи
		УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	выбирать способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Рассматривает	особенности научного	отбирать требуемую	применения методов научного познания

		возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	познания	информацию из различных источников для поиска альтернативных вариантов решения задач	для оценки альтернативных вариантов решения задач
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	основные методы научного познания	участвовать в беседе и дискуссии	навыками публичной речи, аргументации ведение дискуссии и полемики для анализа общественного развития
		УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	способы оценки последствий возможных решений задачи	применения способов оценки последствий возможных решений задачи	навыками оценивания последствий возможных решений задачи
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в соци-ально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	уметь применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли и способствующих формированию мировоззренческих основы научного и ненаучного толкования мира
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в	основные философские концепции и их роль в духовной жизни современного общества	формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	основами научного анализа изучаемых явлений

		зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения			
		УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	способы конструктивного взаимодействия	применять способы конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии с конкретной ситуацией	конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Полнота знаний	Знает и понимает структуру учебной и научно-исследовательской задачи	Не знает и понимает структуру учебной и научно-исследовательской задачи	Знает и понимает структуру учебной и научно-исследовательской задачи			Итоговый тест; тестирование после изучения разделов, кейс – задания, коллоквиум (очная форма обучения, в рамках семинарского занятия); фронтальная беседа (заочная форма обучения), эссе, контрольная работа (заочная форма обучения) зачет
		Наличие умений	Умеет выделять базовые составляющие учебной и научно-исследовательской задачи	Не умеет выделять базовые составляющие учебной и научно-исследовательской задачи	Умеет выделять базовые составляющие учебной и научно-исследовательской задачи			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа и декомпозиции составляющих учебной и научно-исследовательской задачи	Не владеет навыками анализа и декомпозиции составляющих учебной и научно-исследовательской задачи	Владеет навыками анализа и декомпозиции составляющих учебной и научно-исследовательской задачи			
	УК-1.2	Полнота знаний	Знает способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Не знает способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Знает способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи			
		Наличие умений	Умеет выбирать способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Не умеет выбирать способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Умеет выбирать способы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи			

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Не владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	
	УК-1.3	Полнота знаний	Знает особенности научного познания	Не знает особенности научного познания	Знает особенности научного познания	
		Наличие умений	Умеет отбирать требуемую информацию из различных источников для поиска альтернативных вариантов решения задач	Не умеет отбирать требуемую информацию из различных источников для поиска альтернативных вариантов решения задач	Умеет отбирать требуемую информацию из различных источников для поиска альтернативных вариантов решения задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения методов научного познания для оценки альтернативных вариантов решения задач	Не владеет навыками применения методов научного познания для оценки альтернативных вариантов решения задач	Владеет навыками применения методов научного познания для оценки альтернативных вариантов решения задач	
	УК-1.4	Полнота знаний	Знает основные методы научного познания	Не знает основные методы научного познания	Знает основные методы научного познания	
		Наличие умений	Умеет участвовать в беседе и дискуссии	Не умеет участвовать в беседе и дискуссии	Умеет участвовать в беседе и дискуссии	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками публичной речи, аргументации ведение дискуссии и полемики для анализа общественного развития	Не владеет навыками публичной речи, аргументации ведение дискуссии и полемики для анализа общественного развития	Владеет навыками публичной речи, аргументации ведение дискуссии и полемики для анализа общественного развития	
	УК-1.5	Полнота знаний	Знает способы оценки последствий возможных решений задачи	Не знает способы оценки последствий возможных решений задачи	Знает способы оценки последствий возможных решений задачи	
		Наличие умений	Умеет применять способы оценки последствий возможных решений задачи	Не умеет применять способы оценки последствий возможных решений задачи	Умеет применять способы оценки последствий возможных решений задачи	
		Наличие навыков (владение	Владеет навыками оценивания	Не владеет навыками	Владеет навыками оценивания последствий возможных решений задачи	

		опытом)	последствий возможных решений задачи	оценивания последствий возможных решений задачи		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Полнота знаний	Знает мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	Не знает мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	Знает мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	Итоговый тест; тестирование после изучения разделов, кейс – задания, коллоквиум (очная форма обучения, в рамках семинарского занятия); фронтальная беседа (заочная форма обучения), эссе, контрольная работа (заочная форма обучения), зачет
		Наличие умений	Умеет применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	Не умеет применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	Умеет применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли и способствующих формированию мировоззренческих основы научного и ненаучного толкования мира	Не владеет совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли и способствующих формированию мировоззренческих основы научного и ненаучного толкования мира	Владеет совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли и способствующих формированию мировоззренческих основы научного и ненаучного толкования мира	
	УК-5.2	Полнота знаний	Знает основные философские концепции и их роль в духовной жизни современного общества	Не знает основные философские концепции и их роль в духовной жизни современного общества	Знает основные философские концепции и их роль в духовной жизни современного общества	
		Наличие умений	Умеет формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-	Не умеет формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область	Умеет формировать и совершенство вать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	

			практической деятельности	материально-практической деятельности		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основами научного анализа изучаемых явлений	Не владеет основами научного анализа изучаемых явлений	Владеет основами научного анализа изучаемых явлений	
	УК-5.3	Полнота знаний	Знает способы конструктивного взаимодействия	Не знает способы конструктивного взаимодействия	Знает способы конструктивного взаимодействия	
		Наличие умений	Умеет применять способы конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии с конкретной ситуацией	Не умеет применять способы конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии с конкретной ситуацией	Умеет применять способы конструктивного взаимодействия с людьми в соответствии с конкретной ситуацией	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)	- знать закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира; - уметь отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера; - уметь использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества; - владеть навыками частия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляя при этом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира; - владеть навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	Б1.О.06 Психология Б1.О.07 Правоведение	Б1.О.02 Иностранный язык Б1.О.09 Математика Б1.О.10 Физика Б1.О.11 Информатика и цифровые технологии Б1.О.16 Материаловедение и технология конструкционных материалов Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.18 Физическая культура и спорт Б1.О.19 Метрология, стандартизация и сертификация Б1.О.24 Компьютерное проектирование Б1.О.26 Механика Б1.О.26.02 Теория машин и механизмов Б1.О.26.03 Сопротивление материалов Б1.О.26.04 Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины Б1.О.28 Технологические машины и оборудование Б1.О.28.01 Тракторы и автомобили Б1.О.28.02 Машины и обрудование в растениеводстве Б1.О.35 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.В.05 Управление проектами ФТД.01 Профессиональный иностранный язык
Б1.О.05 Культура речи и делового общения	- знать способы получения и анализа, систематизации информации; - знать способы работы в коллективе; - уметь применять понятийно-категориальный аппарат теории коммуникации в профессиональной деятельности; - уметь взаимодействовать с однокурсниками для решения учебной задачи; - владеть навыками навыками работы с информационными источниками, приёмами обработки и получения информации; навыками анализа языковой ситуации и способами ее решения; - владеть навыками работы в коллективе		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета, экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.
Продолжительность семестра 15 4/6 недель. (теоретическое обучение).
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час		
		семестр, курс*		
		очная форма	заочная форма	
		№ сем. - 3	№ курса/сем – 2/3	№ курса/сем – 2/4
1. Аудиторные занятия, всего		**52**	**2**	**8**
- лекции		18	2	2
- практические занятия (включая семинары)		34	-	6
2. Внеаудиторная академическая работа		**56**	**34**	**60**
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		**6**	**14**	**14**
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе (очная форма обучения)		6	-	-
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде контрольной работы (заочная форма обучения)		-	14	14
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		**10**	**20**	**24**
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		**34**	**-**	**16**
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		**6**	**-**	**6**
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины				**4**
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	**108**	**108**	
	Зачетные единицы	**3**	**3**	

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРО			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	***Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии***	10	4	2	2	-	6		Тестирование, кейс - задания	УК-1; УК-5
	1.1 Предмет, структура, специфика и функции философии									
	1.2 Философские традиции и современные дискуссии									
2	***Философская онтология***	20	10	4	6	-	10			УК-1; УК-5
	2.1. Бытие как центральная категория онтологии									
	2.2. Материальная основа мира									
	2.3. Принцип развития: диалектика и синергетика									
	2.4. Пространство и время как философские категории									
	2.5. Сознание как идеальная форма бытия									
3	***Теория познания***	18	10	4	6	-	8			УК-1; УК-5
	3.1. Проблема познаваемости мира									
	3.2. Возможности и границы познания									
4	***Социальная философия и философия истории***	20	10	4	6	-	10	3		УК-1; УК-5
	4.1. Социальная философия как теория и методология познания общества									
	4.2. Общество как система									
	4.3. Диалектика исторического процесса									
	4.4. Общество и человечество									
5	***Философская антропология***	18	8	4	4	-	10	3		УК-1; УК-5
	5.1. Проблема человека в истории философии									
	5.2. Философские проблемы человека									
	5.3. Народные массы и личность в истории									
6	***Экономическая философия***	8	4	-	4	-	4			УК-1; УК-5
7	***Политическая философия***	8	4	-	4	-	4			УК-1; УК-5
8	***Духовная жизнь общества***	6	2	-	2	-	4			УК-1; УК-5
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	
	Итого по дисциплине	108	52	18	34		56	6		

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРО			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Заочная форма обучения										
1	***Философия, её предмет и место в культуре***	6	2	2	-	-	4	2	Тестирование, кейс – задания, опорный конспект (заочная форма обучения)	УК-1; УК-5
	1.1 Предмет, структура, специфика и функции философии									
	1.2 Философские традиции и современные дискуссии									
2	***Философская онтология***	10	6	2	4	-	4	2		УК-1; УК-5
	2.1. Бытие как центральная категория онтологии									
	2.2. Материальная основа мира									
	2.3. Принцип развития: диалектика и синергетика									
	2.4. Пространство и время как философские категории									
	2.5. Сознание как идеальная форма бытия									
3	***Теория познания***	14	2	-	2	-	12	4		УК-1; УК-5
	3.1. Проблема познаваемости мира									
	3.2. Философия и методология науки									
4	***Социальная философия и философия истории***	20	-	-	-	-	20	4		УК-1; УК-5
	4.1. Социальная философия как теория и методология познания общества									
	4.2. Общество как система									
	4.3. Диалектика исторического процесса									
	4.4. Общество и человечество									
5	***Философская антропология***	20	-	-	-	-	20	4		УК-1; УК-5
	5.1. Проблема человека в истории философии									
	5.2. Философские проблемы человека									
	5.3. Ценности и личность									
	5.4. Народные массы и личность в истории									
6	***Экономическая философия***	12	-	-	-	-	12	4		УК-1; УК-5
7	***Политическая философия***	12	-	-	-	-	12	4		УК-1; УК-5
8	***Духовная жизнь общества***	10	-	-	-	-	10	4		УК-1; УК-5
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	зачет	
	Итого по дисциплине	108	10	4	6		94	28		

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№ раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
1	2	3	4	5	6
1	1	***Тема: Предмет, структура, специфика и функции философии***	2	2	
		1) Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками			
		2) Объект и предмет философии			
		3) Основные характеристики философского знания, его структура			
		4) Функции философии			
		5) Философские проблемы в области профессиональной деятельности			
2	2	***Тема: Бытие как центральная категория онтологии***	1	1	
		1) 1) Проблема бытия			
		2) Эволюция представлений о бытии в истории философских учений			
		3) Формы бытия			
	2	***Тема: Материальная основа мира***	1	1	
		1) Понятие материи			
		2) Фундаментальные составляющие материального бытия: вещи, свойства и отношения			
		3) Системно – структурный характер организации материального мира			
	3	***Тема: Принцип развития: диалектика и синергетика***	1		
		1) Формы движения материи			
		2) Принцип развития			
		3) Диалектика – философское учение о развитии			
		4) Синергетика – теория самоорганизации			
	3	***Тема: Пространство и время как философские категории***	1		
		1) Понятия и свойства пространства и времени			
		2) Взаимосвязь пространства и времени друг с другом и с движением материи			
		3) Бесконечность пространства и времени			
3	4	***Тема: Проблема познаваемости мира***	2		
		1) Сущность и смысл познания			
		2) Виды познания			
		3) Структура познания			
	5	4) Проблема познаваемости мира и философский скептицизм			
		Тема: Философия и методология науки	2		Проблемная лекция (интерактивная лекция)
		1) Общелогические методы познания			
		2) Философские концепции истины			
4	6	***Тема: Социальная философия как теория и методология познания общества***	2		
		1) Предмет социальной философии			
		2) Материализм и идеализм в социальной философии			
		3) Социальная философия как методология общественных наук			
	7	***Тема: Общество как система***	1		
		1) Методологические подходы к изучению общества			
		2) Основные сферы жизни общества			
		3) Социальная структура общества			
		4) Политическая система общества			
		5) Духовная жизнь общества			

	7	***Тема: Диалектика исторического процесса***	1		
		1) Идея общественно – исторической закономерности			
		2) Объективное и субъективное в социально – историческом процессе			
		3) Стихийное и сознательное в истории			
5	8	***Тема: Проблема человека в истории философии***	2		Лекция – беседа (интерактивная лекция)
		1) Философия Древнего Востока о человеке			
		2) Проблема человека в философии Древней Греции			
		3) Средневековая христианская концепция человека			
		4) Человек в философии Возрождения и Нового времени			
		5) Немецкая классическая философия о человеке			
		6) Антропологическая проблема в русской философии			
	9	***Тема: Философские проблемы человека***	2		
		1) Проблема антропогенеза			
		2) Биологическое и социальное развитие человека			
		3) Сущность и существование человека			
		4) Проблема смысла жизни в философии			
Общая трудоемкость лекционного курса					х

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	18	- очная форма обучения	4
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	-

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела (модуля)	№ занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРО*
1	2	3	4	5	6	7
1	1	***Тема:* Философские традиции и современные дискуссии** 1) Философия Древнего Востока 2) Философия Античности 3) Средневековая философия 4) Философия эпохи Возрождения 5) Философия Нового времени 6) Современная западная философия 7) Русская философия	2	-		ОСП
2	2, 3	***Тема: Бытие как центральная категория онтологии*** 1) Идея развития в философии 2) Монистические и плюралистические концепции бытия 3) Материальное и идеальное бытие 4) Специфика человеческого бытия 5) Пространственно-временные характеристики бытия	4	2		ОСП
	4	***Тема: Сознание как идеальная форма бытия*** 1) Эволюционные корни сознания 2) Деятельностная форма сознания 3) Проблема идеального в философии	2	2		ОСП
3	5, 6, 7	***Тема: Философия и методология науки*** 1) Субъект и объект познания 2) Познание, практика, опыт 3) Мышление: его сущность и основные формы 4) Методы и приёмы исследования 5) Доказательство и опровержение	6	2	Работа в группах (2 часа)	ОСП
4	8	***Тема: Социальная философия как теория и методология познания общества*** 1) Зарождение социально – исторического сознания 2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения 3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени	2	-		ОСП
	9, 10	***Тема: Общество и человечество*** 1) Общество как едино – цельная система определённого множества народа 2) Человечество как едино – цельная социально – планетарная система 3) Сущность нации 4) Проблема семьи в философии 5) Вопросы демографии	4	-	Беседа (2 часа)	ОСП
5	11, 12	***Тема: Народные массы и личность в истории*** 1) Народ как основная сила истории 2) Толпа и её психология 3) Роль личности в истории	4	-		ОСП
6	13, 14	***Тема: Экономическая философия*** 1) Философско – экономический образ мышления	4	-		ОСП

		2) Философия и психология труда				
		3) Философия техники				
		4) Человек, общество и природа: проблемы экологии				
		5) Сущность и составляющие социально – экономического управления				
		6) Нравственно – психологические основы экономики				
7	15, 16	***Тема: Политическая философия***	4	-	Работа в группах (2 часа)	ОСП
		1) Идея права в философии				
		2) Социальная справедливость как правовая ценность				
		3) Сущность государства				
		4) Политическая власть				
		5) Идея разделения властей и институты власти				
		6) Политический строй либерально – демократического общества				
		7) Недемократические политические режимы				
8	17	***Тема: Духовная жизнь общества***	2	-	Работа в группах (2 часа)	ОСП
		1) Философия религии				
		2) Эстетическое сознание и философия искусства				
		3) Научное сознание и мир науки				
		4) Философия культуры				

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	34	- очная форма обучения	8
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	2
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная форма обучения	34		
- заочная форма обучения	6		

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРО; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРО.

** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе (для обучающихся очной формы обучения)

5.1.1.1 Место эссе в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением эссе		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи эссе
№	Наименование	
4	Социальная философия и философия истории	УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
5	Философская антропология	УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

5.1.1.2 Перечень примерных тем эссе

- «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).
- «Без многого человек может обойтись, только не без человека» (Л. Берне).
- «Свобода – это, в первую очередь, не привилегии, а обязанность» (А. Камю).
- «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).
- «Величайшая революция нашего поколения – это открытие того, что человек, изменяя внутреннее отношение к жизни, способен изменить и внешние аспекты этой жизни» (Д. Уильям).
- «Мы вступаем в различные возрасты нашей жизни, точно новорожденные, не имея за плечами никакого опыта, сколько бы нам ни было лет» (Ф. Ларошфуко).
- «Человек, властвуя над другими, утрачивает собственную свободу» (Ф. Бэкон).
- «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно» (А. Шопенгауэр).
- «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).
- «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н.А. Бердяев).
- «Я считаю обязательным для каждого бесприкословно и неуклонно повиноваться законам» (Сократ).
- «Жестокость законов препятствует их соблюдению» (Ш. Монтескье).
- «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).
- «Религия, искусство и наука – это ветки одного и того же дерева» (А. Эйштейн).
- «Политическая свобода является высшим развитием свободы личной» (Б.Н. Чечерин).
- «Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).
- «Свобода есть право на неравенство» (Н.А. Бердяев).
- «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелёв).
- «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей – то властью» (Платон).
- «Закон обнаруживает своё благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит).
- «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).

5.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения эссе

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения эссе – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения эссе учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3) Методические указания по выполнению эссе представлены в Приложении 4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	***Требования к обучающемуся***	***Максимальное количество баллов***
Знание и понимание теоретического материала	-определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (обучающийся использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

6 баллов и более – ***зачтено***,
менее 6 баллов – ***не зачтено***.

5.1.2 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Вариант I

Задание. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа № 1

«Поэтому выводом из всего сказанного является в первую очередь особая постановка проблемы и особое значение специфически- исторического понятия развития. Это понятие коренится, во-первых, в сущности человеческого духа, которому свойственно созидать из зародышей идей или тенденций и выявлять их внутренние следствия в непрестанном сочетании с географическими и биологическими предпосылками и различного рода случайными взаимопересечениями в логически

объяснимой последовательности. Во- вторых, оно основано на способности человеческого духа принимать определенные устойчивые или меняющиеся, природные, социальные или исторические условия и, приспособляясь к ним, прокладывать пути, которые в осуществлении намеченного направления производят впечатление логически связанного поступательного движения.

Из обоих этих, обычно в той или иной степени взаимосвязанных свойств, в первом из которых осознанность играет большую роль, чем во втором, возникает картина относительно логически конструируемых развитий из основополагающих тенденций в большие или меньшие связи становления. Внутренняя логика этого становления состоит в постоянном, непрестанно возникающем инстинктивном или сознательном подчинении значительных массовых и решающих действий, предполагаемой в этих тенденциях цели, выражающей смысл, намерение или связь значений, причем действующие лица часто бывают ошеломлены последствиями их собственной деятельности, результаты которой нередко могут прямо противостоять первоначальным инстинктам» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 508-509).

Проблемные вопросы

1. Какой вариант понимания предоставлен в рассуждениях автора - позитивистский, рационалистический, экзистенциальный, материалистический, идеалистический, мистический?
2. Чем отличается внутренняя логика развития от реального процесса развития,
согласно точке зрения автора отрывка, философа- идеалиста, философа - материалиста?
3. Какую роль в развитии играют природные и социальные факторы бытия, согласно точке зрения автора рассуждений, философа-рационалиста, философа - позитивиста, идеалиста, материалиста?
4. Что является случайностью в развитии бытия в целом, развитии природы, развитии духа, развитии общества, развитии личности?

Текст для анализа № 2

«Сознание как субъективная реальность не менее реальна, чем любая другая сфера реальности. Однако главные вопросы, на которых нет однозначного ответа, состоят в следующем: где эта реальность находится, каким должен быть язык ее описания? Ответы на первый вопрос колеблются в диапазоне между социальной и нейрофизической «материей». Эти колебания отражаются и в языке описания сознательных явлений.

По особому проблема онтологического статуса сознания выступает в философии… В центре философского размышления стоит проблема места человека в мире, отношения человека к миру и мира к человеку, проблема предельных оснований человеческого познания и действия. Сознание- одна из тех специфических особенностей человека, которые как раз и определяют его специфическое положение в мире, его особый онтологический статус… Философия подходит к изучению сознания… прежде всего с точки зрения его онтологического статуса, его места в структуре бытия- природного и социального… Не менее значима проблема места бытия в структуре сознания… Под онтологией сознания следует понимать нечто работающее, участное в бытии…существенное для жизни…Выделение в сознании бытийного слоя влечет за собой необходимость расширения языка описания сознательных явлений. Он должен включать в свой состав и язык описания человеческой деятельности и действий…» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыи междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.4 - 8).

Проблемные вопросы

1. Дайте определение понятий субъективной реальности, выделив три его признака.
2. Чем принципиально различаются объективная реальность и субъективная реальность?
3. Выделите признаки онтологии сознания на основе текстов задания и учебной литературы.
4. Почему в описании явлений сознания необходимо включать специфику деятельности человека и социума?
5. Что такое «социальная материя», «нейрофизиологическая материя» как варианты решения проблемы носителя сознания?

Вариант II

Задание. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа № 1

«И в конечном итоге это различие ведет в глубины понятия времени: одно лежит в основе естественнонаучного постижения, иное- в основе исторического постижения становления. Первое связано с пространством и с движением в пространстве, а тем самым и с понятием каузальности, второе - с внутренним смыслом и памятью, которая властвует над пространственным и непространственным содержанием и заставляет его служить ориентации в настоящем и будущем. Первое понятие делит время на точно ограниченные отрезки и на происходящие в них процессы, что возможно только посредством сведения времени к пространственным процессам.

Напротив, историческое время- это поток, в котором ничто не ограничивается и не обособляется, а все переходит друг в друга, прошлое и будущее одновременно проникнуты друг другом, настоящее всегда продуктивно заключает в себе прошлое и будущее; измерение здесь вообще невозможно, допустимы лишь цезуры, более или менее произвольно помещаемые в соответствии со смысловыми связями и важными смысловыми изменениями. Хронологическое сведение этих процессов к пространственному выражению астрономического времени не более, чем грубое внешнее средство ориентации, не имеющее ничего общего с внутренним делением, с внутренним медленным или быстрым прохождением этих процессов» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 49 - 50).

Проблемные вопросы

1. Дайте определение понятий «историческое время», «естественно- научное время». Почему, следуя точке зрения автора рассуждений, не существует времени вне его научного постижения в различных формах?

2. Какие основания выделяются автором для противопоставления временных состояний природы и общества? Каково соответствие этих аргументов реальным процессам в природном и общественном типах бытия?

3. Что такое пространство? Почему, согласно автору отрывка, «естественнонаучное время» отождествляется с пространством? Насколько данное мнение обосновано в рамках научного подхода, с точки зрения идеализма, материализма?

Текст для анализа № 2

«Они – философы, психологи и физиологи…утверждают простой, очевидный и все же многими неприемлемый тезис о том, что в мозгу есть много, но непосредственно в нем нет ни грамма сознания. Они его там не нашли, хотя добросовестно искали…Поиски сознания в мозгу продолжаются и поныне, несмотря на заявления ряда выдающихся нейрофизиологов XX века о том, что поиски феномена сознания…нельзя сводить к столь детальному изучению…механизмов нервной деятельности или отдельных нейтронов…

Сознание - это не вещество, не вещь, хотя несомненно, имеются вещественные или овеществленные, опредмеченные символы сознания. Сознание – это не физиологический процесс, хотя оно обеспечивается соответствующими физиологическими…механизмами. Сознание нельзя полностью идентифицировать с психическим процессом, хотя оно может выступать условием, регулятором и результатом его протекания…Сознание- это не деятельность, хотя последняя может быть в большей или меньшей степени сознательной, осознаваемой…Сознание - это не бытие, хотя оно вырастает из бытия…

Сознание также нельзя свести ни к одному из четырех условно выделенных и презентируемых ему миров: к миру идей, знаний, научных значений, понятий; к миру человеческих ценностей, эмоций и смыслов; к миру производителей, предметно- практической деятельности; к миру образов, представлений, воображения, культурных символов и знаков. Сознание не только рождается и присутствует во всех этих мирах. Оно может метаться между ними: погружаться в какой либо из них…подниматься или витать над всеми ними, сравнивать, оценивать, судить их…» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыи междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.9 - 18).

Проблемные вопросы

1. Попытайтесь дать примерное определение сознания, учитывая особую сложность этой задачи.
2. Почему сознание нельзя свести к вещам, к объектам мира природы и результатам деятельности людей?
3. Какова роль нейрофизиологических процессов в возникновении и поддержании явления сознания?
4. Какова роль предметной и знаковой деятельности людей в возникновении и функционировании сознания?
5. Какова роль мира знаний в возникновении и функционировании сознания?

Вариант III

Задание. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа № 1

«После всего сказанного очевидно, что понятие исторического развития надо резко отличать от существующего в философии истории понятия прогресса и естественнонаучного понятия эволюции. Первое- секуляризованная христианская эсхатология, идея универсальной, достигаемой всем человечеством конечной цели, которая перемещена из сферы чудес и трансцендентности в сферу естественного объяснения и имманентности. Эта идея вообще постижима только в вере и только в периоды подъема. В отличие от нее понятие исторического развития есть просто движение и течение истории сами по себе, относящиеся ко всем так называемым состояниям. Оно относится всегда только к отдельным отрезкам истории и неспособно свести эти отрезки, совершенно различные, отчасти следующие друг за другом, к общему развитию. И даже внутри каждой отдельной целостности общего развития объединяется ряд отдельных линий, имеющих в некоторых случаях общий корень или, во всяком случае, в конечном счете сливающихся в некое единство: но при этом каждая линия сохраняет свою направленность» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 50)

Проблемные вопросы

1. Каковы признаки движения, эволюции, развития, прогресса, которые, во-первых, объединяют данные состояния бытия, во-вторых, принципиально их отличают друг от друга?
2. О каких трех концепциях развития упоминает автор рассуждений? Выделите их два существенных свойства.
3. Какое значение для философской теории развития имеют христианская концепция, принцип глобального эволюционизма современного естествознания?
4. Существуют ли три принципиальных различия между христианской и естественно- научной трактовками развития бытия? Положительный или отрицательный ответы аргументируйте.

Текст для анализа № 2

1. «Сознание…с самого начала есть общественный продукт и остается им, пока вообще существуют люди. Сознание…есть вначале осознание ближайщей чувственно-воспринимаемой среды и осознание ограниченной связи с другими лицами и вещами, находящимися вне начинающего сознавать себя индивида…Разделение труда становится действительным разделением лишь с того момента, когда появляется разделение материального и духовного труда. С этого момента сознание может действительно вообразить себе, что оно нечто иное, чем осознание существующей практики, что оно может действительно представлять себе что-нибудь, не представляя себе что-нибудь действительного,- с этого момента сознание в состоянии эмансипироваться от мира и перейти к образованию чистой теории, теологии, философии, морали и т.п.» (Маркс К.,Энгельс Ф. Избранные сочинения. Т. 3. – М.: Политиздат, 1984 – 1988. - С. 29 - 30).

2. «Именно таким образом возникают…бесчисленные формы индивидуального, группового, коллективного, классового, национального, мифологического, религиозного, научного, правового, профессионального, политического и т.д. и т.п. сознания. Каждая форма общественного сознания развивается, трансформируется, инволюционирует,- словом, представляет собой общественно-историческую реальность и категорию. Возникающие формы общественного сознания институциализируются и становятся функциональными органами, обеспечивающими дальнейшую жизнь общества…» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыи междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.10).

Проблемные вопросы

1. Почему сознание- это общественный продукт, а не продукт природы или «дар Божий»?
2. Является ли сознание только «осознанием», отражением существующего или только целевыми программами бытия человека и социума?
3. Каковы различия в процессах возникновения индивидуального и общественного типов сознания?
4. Как сознание может «оторваться» от реального мира? Есть ли этом процессе позитивное содержание или это негативное явление?
5. Какое общественное явление представляет собой процесс институциализации общества? Насколько этот процесс неизбежен и в чем его роль для деятельности индивида и развития общества?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждому заданию из контрольной работы присваивается определённое количество баллов (таблица 1). **Для того, чтобы работа была зачтена необходимо набрать не менее 60 % (то есть 9 баллов) от общей суммы баллов.** Если обучающийся не набирает нужного числа баллов, ему необходимо исправить работу с учётом замечаний.

Таблица 1

Соотношение «Задание - балл»

Тип задания	***балл***
Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы	***5 баллов*** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно изложил все вопросы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, грамотно оперирует философскими категориями в речи ***4 балла*** выставляется обучающемуся, если он логично и грамотно изложил все вопросы, но допустил незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, грамотно оперирует философскими категориями в речи а. ***балла*** выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо владеет философской терминологией либо ответил на половину или более вопросов. ***0 баллов*** выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание либо выполнил в объёме менее оговоренного в требованиях. ***5 баллов*2 = 10 баллов***
Задание 2. Составьте опорный конспект	***2 балла*** – задание выполнено в полном объёме без ошибок ***1 балл*** – задание выполнено в полном объёме, при выполнении задания допущена 1 ошибка ***0 баллов*** – задание не выполнено/ задание выполнено в объёме менее оговоренного в требованиях/ при выполнении задания допущено более 1 ошибки ***2 балла***
Задание 3. Дайте определение следующим понятиям	***3 балла*** – полно, чётко, грамотно и верно даны определения всех понятий ***2 балла*** - грамотно и верно даны определения всех понятий, но допущены незначительные недочёты/ полно, чётко, грамотно и верно даны определения не менее, чем 8 понятий ***1 балл*** - верно даны определения всех понятий, при этом в не более, чем половине понятий допущены неточности/ полно, чётко, грамотно и верно даны определения не менее, чем 6 понятий ***0 баллов*** – задание выполнено в объёме менее оговоренного в требованиях. ***3 балла***
Всего	**15 баллов**

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
4	***Тема: Социальная философия*** 1) Марксистская концепция общества. 2) Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса. 3) Цивилизационные концепции общества (на выбор: О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). 4)Концепции индустриального и постиндустриального общества 5) Глобальные проблемы современности. 6) «Философические письма» П.Я. Чаадаева. 7) Проблема современного информационно-технического общества. 8) Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии. 9) Законы природы и законы общества: общее и специфическое.	4	Коллоквиум (в рамках семинарского занятия)
5	***Тема: Философская антропология*** 1) Личность и современное общество. Проблема свободы и ответственности личности. 2) Проблема антропосоциогенеза в философии. 3) Смысл человеческого существования в философии. 4) Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. 5) Специфика понимания личности в разных типах культур. 6) Личность и ее свобода в зеркале мировых религий. 7) Глобальные масштабы противоречий между обществом, природой и человеком в современную эпоху.	4	Коллоквиум (в рамках семинарского занятия)
8	***Тема: Духовная жизнь общества*** 1) Культура как предмет философского анализа. 2) Экзистенциональные проблемы в философии. 3) Духовные потребности человека.	2	Коллоквиум (в рамках семинарского занятия)
Заочная форма обучения			
2	***Тема: Принцип развития: диалектика и синергетика*** 1) Формы движения материи. 2) Принцип развития. 3) Диалектика – философское учение о развитии. 4) Синергетика – теория самоорганизации.	2	Фронтальная беседа
	Тема: Пространство и время как философские категории 1) Понятия и свойства пространства и времени. 2) Взаимосвязь пространства и времени друг с другом и с движением материи. 3) Бесконечность пространства и времени.	4	
3	***Тема: Проблема познаваемости мира*** 1) Сущность и смысл познания. 2) Виды познания. 3) Структура познания. 4) Проблема познаваемости мира и философский скептицизм.	4	
	Тема: Возможности и границы познания 1) Общелогические методы познания.	4	

	2) Философские концепции истины.		
4	***Тема: Социальная философия как теория и методология познания общества*** 1) Предмет социальной философии. 2) Материализм и идеализм в социальной философии. 3) Социальная философия как методология общественных наук.	4	
	Тема: Общество как система 1) Методологические подходы к изучению общества. 2) Основные сферы жизни общества. 3) Социальная структура общества. 4) Политическая система общества. 5) Духовная жизнь общества.	4	
	Тема: Диалектика исторического процесса 1) Идея общественно – исторической закономерности. 2) Объективное и субъективное в социально – историческом процессе. 3) Стихийное и сознательное в истории.	4	
	Тема: Социальная философия как теория и методология познания общества 1) Зарождение социально – исторического сознания. 2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения. 3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени.	4	
	Тема: Общество и человечество 1) Общество как едино – цельная система определённого множества народа. 2) Человечество как едино – цельная социально – планетарная система. 3) Сущность нации. 4) Проблема семьи в философии. 5) Вопросы демографии.	2	
5	***Тема: Проблема человека в истории философии*** 1) Философия Древнего Востока о человеке. 2) Проблема человека в философии Древней Греции. 3) Средневековая христианская концепция человека. 4) Человек в философии Возрождения и Нового времени. 5) Немецкая классическая философия о человеке. 6) Антропологическая проблема в русской философии.	2	
	Тема: Философские проблемы человека 1) Проблема антропогенеза. 2) Биологическое и социальное развитие человека. 3) Сущность и существование человека. 4) Проблема смысла жизни в философии.	2	
	Тема: Народные массы и личность в истории 1) Народ как основная сила истории. 2) Толпа и её психология. 3) Роль личности в истории.	2	
6	***Тема: Экономическая философия*** 1) Философско – экономический образ мышления. 2) Философия техники. 3) Философия и психология труда. 4) Человек, общество и природа: проблемы	2	

	экологии. 5) Сущность и составляющие социально – экономического управления. 6) Нравственно – психологические основы экономики.		
7	***Тема: Политическая философия*** 1) Идея права в философии. 2) Социальная справедливость как правовая ценность. 3) Сущность государства. 4) Политическая власть. 5) Идея разделения властей и институты власти. 6) Политический строй либерально – демократического общества. 7) Недемократические политические режимы.	2	
8	***Тема: Духовная жизнь общества*** 1) Философия религии. 2) Эстетическое сознание и философия искусства. 3) Научное сознание и мир науки. 4) Философия культуры.	2	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподгототовка к аудиторным занятиям
(кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	34
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	4. Рассмотрение вопросов семинара 5. Изучение литературы по вопросам семинара 6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	16

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Оценка работы на семинарском занятии	100%	Раздел 1 - 8	1
Выполнение практических заданий	100%	Раздел 1 - 8	1
Опрос	100%	Раздел 1 - 8	1,5
Тест	100%	Раздел 1 - 8	1,5
Коллоквиум	100%	Раздел 1 - 8	1
Заочная форма обучения			
Оценка работы на семинарском занятии	100%	Раздел 1 - 8	1,5
Выполнение практических заданий	100%	Раздел 1 - 8	1,5
Опрос	100%	Раздел 1 - 8	1,5
Тест	100%	Раздел 1 - 8	1,5

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.03 Философия
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 9 от 29.05.2019. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент _____ Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 11.06.2019. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____ Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области _____ В.А. Гекман
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области, заместитель председателя Комитета по образованию_____Л.П. Кинас

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-16-105820-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063782 (дата обращения: 02.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Нижников С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — ISBN . - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003858 (дата обращения: 02.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Философия: учебник для бакалавров / [В. Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. - 575 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Миронов В. В. Философия: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 928 с. - ISBN 978-5-16-103859-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1010656 (дата обращения: 02.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Лешкевич Т. Г. Философия и теория познания: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 408 с. - ISBN 978-5-16-004485-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002373 (дата обращения: 02.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Гуманитарные науки в Сибири: всероссийский научный журнал. – Новосибирск, 2016 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
ЭБС «znanium.com»		http://znanium.com/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Соколова Е.В.	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Философия»	ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, семинарские занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс	Класс свободного доступа учебного корпуса № 2, в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Используется при организации самостоятельной работы обучающихся
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Используется при проведении лекционных и семинарских занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций и просмотром учебных видеофильмов (лекция – визуализация, презентация материала преподавателем и обучающимися)
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»	http://do.omgau.ru/	самостоятельная работа обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Компьютерный класс с выходом в «Интернет». .	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, экран, компьютеры с программным обеспечением
Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий	Учебная аудитория лекционного типа и для проведения практических занятий. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции лекции - беседы, проблемной лекции. На занятиях семинарского типа используются следующие приёмы: работа в группах, мозговой штурм, анализ оригинального философского текста, составление сравнительной таблицы.

При организации учебного процесса используются следующие формы учебной работы: *фронтальная, парная, бригадная, кооперировано-групповая, индивидуальная, индивидуализированная*. Активные формы обучения способствуют формированию у обучающихся умений и навыков работать в группе, высказывать свою точку зрения, выслушивать мнения оппонентов, подбирать доводы для защиты своей позиции.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- написание эссе (очная форма обучения),
- выполнение контрольной работы (заочная форма обучения);
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,
- самоподготовка к участию в контрольно – оценочных мероприятиях.

По итогам изучения данных тем обучающийся очной формы обучения готовится к коллоквиуму, который проводится в рамках семинарского занятия, обучающийся заочной формы обучения – к фронтальной беседе, которая также проводится в рамках аудиторных занятий.

Учитывая значимость дисциплины «Философия» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Философия» состоит в том, что она направлена на формирование умений применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи, использовать концептуальные положения философский школ для анализа адаптированных философских текстов, анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.

В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) постановка проблемных вопросов и обсуждение проблемных ситуаций;
2) использование активных методов организации обучения;
3) формирование умения критически мыслить и всесторонне оценивать проблему;
4) формирование умения логично и последовательно излагать материал;
5) формирование умений подбирать убедительные аргументы для отстаивания собственного взгляда на проблему;
6) формирование умений работать с оригинальным философским текстом.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
б) воспитание дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, чтобы обучающиеся получили определенное знание об основных категориях и направлениях философии; во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить.

Для этого преподавателю необходимо ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Философия».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающегосям основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция – беседа	Цель – формировать умения отличать методологию подлинно научного познания; Формировать умения применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, формировать умения переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; формировать умения доказывать собственную позицию по философским проблемам; владеть навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики
Проблемная лекция	Цель – формировать умения владеть совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли; формировать навыки владения основами научного анализа изучаемых явлений

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Философия» рабочей программой предусмотрены *занятия семинарского типа*, которые проводятся с использованием следующих приёмов:

Работа в группах	Цель - формировать умения творчески представлять материал; формировать умения работать в группе; формировать умения доказывать собственную позицию по философским проблемам; владеть навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики
Анализ оригинального философского текста	Цель - формировать умения использовать концептуальные положения философских школ для анализа адаптированных философских текстов; применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи
Составление сравнительной таблицы	Цель – формировать навыки владения совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли; владения основами научного анализа изучаемых явлений
Мозговой штурм	Цель – формировать умения отличать методологию подлинно научного познания; переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на *занятиях семинарского типа* в виде коллоквиума (очная форма обучения) или фронтальной беседы (заочная форма обучения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающемуся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающемуся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).

2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.

3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад.

4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями.

5) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.

6) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.

7) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.

8) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

Шкала и критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на уроках обществознания в школе. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачет**.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны вести научную, научно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/2021 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин _____/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Председатель методического совета _____/Юдина Е.В./

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 21/22 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление
3		Актуализация компетенций	Ежегодное обновление ОПОП. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ №1456 от 26.11.2020 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты»

Ведущий преподаватель _____ / Соколова Е.В. /

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от «02» июня 2021 г.

Зав. кафедрой *гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин* _____/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 10 от «08» июня 2021 г.

Председатель методического совета _____/Юдина Е.В./