Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.10.2023 13:03:31
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Т.В.Бойко
«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ С.В. Чернигова
«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.03.02 Латинский язык

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Иностранных языков

Разработчик (и) РП:

Канд.филол.наук, доцент — Е.А. Абросимова

Внутренние эксперты:

Председатель МК, канд.ветер.наук, доцент — И.Г.Алексеева

Начальник управления информационных технологий — П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ — Г.А. Горелкина

Директор НСХБ — И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 974;

- Основная образовательная программа подготовки специалиста по специальности 36.05.01 – Ветеринария, направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к врачебной; экспертно-контрольной, научно-образовательной видам деятельности;
к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины:формирование основ языковой и речевой компетенции, позволяющих оперативно применять международную номенклатуру в области анатомических, клинических, фармацевтических наименований.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ИД-3 Использует профессиональную латинскую терминологию при работе со специализированными базами данных	-значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; -базовую грамматику латинского языка -грамматические нормы построения ветеринарно-медицинских терминов - латино-греческую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания	-осуществлять перевод терминов с латинского на русский язык и с русского на латинский; -применять теоретические знания в учебной и практической деятельности; пользоваться латинской терминологией в рамках профессионально общения	-пользоваться латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплинобще-профессионального и профессионального циклов
ПК-3	Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, ле-	ИД-1 Анализирует и использует характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопре-	латинские фармацевтические наименования и характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов,	осуществлять перевод латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья,	Навыками перевода латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сы-

	карственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, осуществлять контроль соблюдения правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	паратов, биологических активных добавок (в том числе, отраженные в латинских фармацевтических наименованиях),для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии с латинского на русский язык	рья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии с латинского на русский язык
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 $_{УК-4}$ выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах	значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;	применять теоретические знания в учебной и практической деятельности; пользоваться латинской терминологией в рамках профессионально общения	пользоваться латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплинобще-профессионального и профессионального циклов
		ИД-2 $_{УК-4}$ демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации	-базовую грамматику латинского языка -грамматические нормы построения ветеринарно-медицинских терминов - латино-греческую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания	осуществлять перевод терминов с латинского на русский язык и с русского на латинский;	пользоваться латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

<table>
<tr><td rowspan="6">Индекс и название компетенции</td><td rowspan="6">Код индикатора достижений компетенции</td><td rowspan="6">Индикаторы компетенции</td><td rowspan="6">Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)</td><td colspan="4">Уровни сформированности компетенций</td><td rowspan="6">Формы и средства контроля формирования компетенций</td></tr>
<tr><td>компетенция не сформирована</td><td>минимальный</td><td>средний</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td colspan="4">Оценки сформированности компетенций</td></tr>
<tr><td>Не зачтено</td><td colspan="3">Зачтено</td></tr>
<tr><td colspan="4">Характеристика сформированности компетенции</td></tr>
<tr><td>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</td><td colspan="3">1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.
3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</td></tr>
<tr><td colspan="8">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>ОПК-5
Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализирован-</td><td>ИД-3
Использует профессиональную латинскую терминологию при работе со специализированными базами данных</td><td>Полнота знаний</td><td>Знает
-значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; фонетические, грамматические и синтаксические нормы и правила латинского языка</td><td>Не знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; фонетические, грамматические и синтаксические нормы и правила латинского языка</td><td colspan="2">1. Поверхностно ориентируется в вопросах грамматического строя латинского языка
2. Свободно ориентируется в вопросах грамматических явлений, владеет прочным запасом терминологической лексики, знает основные способы образования терминов
3. В совершенстве владеет терминологическим лексиконом, знаниями грамматических явлений, способами</td><td>Тест
Опрос
Контрольная работа
Составление глоссария</td></tr>
</table>

ных баз данных					построения и перевода терминов	
		Наличие **умений**	**Умеет** -осуществлять перевод терминов с латинского на русский язык и с русского на латинский -пользоваться латинским языком как средством профессионального общения	Не умеет - осуществлять перевод терминов с латинского на русский язык и с русского на латинский пользоваться латинским языком как средством профессионального общения	1. Умеет грамматически правильно строить термины 2. Умеет читать, конструировать и переводить терминологическую лексику 3. Умеет читать, конструировать и переводить терминологическую лексику, использует теоретические навыки в практической деятельности	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	**Владеет** латинским языком в объеме, необходимом для профессиональной коммуникации	Не владеет латинским языком в объеме, необходимом для профессиональной коммуникации	1. Поверхностно владеет навыками употребления терминологической лексики 2. Хорошовладеет грамматическими навыками в терминологической деятельности 3. Свободновладеет навыками профессиональной коммуникации	
ПК-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, осуществлять контроль соблюдения правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	ИД-1 Анализирует и использует характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок (в том числе, отраженные в латинских фармацевтических наименованиях),для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Полнота **знаний**	латинские фармацевтические наименования и характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Не знает латинские фармацевтические наименования и характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	1. Поверхностно владеет знаниями в области латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии 2. Хорошо владеет знаниями в области латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии 3. Свободно владеет знаниями в области латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	

		Наличие **умений**	осуществлять перевод латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии с латинского на русский язык	не умеет осуществлять перевод латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии с латинского на русский язык	1. Поверхностно владеет умением осуществления перевода латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии с латинского на русский язык 2. Хорошо владеет умением осуществления перевода латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии с латинского на русский язык. 3. Свободно владеет умением осуществления перевода латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии с латинского на русский язык.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Навыками перевода латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной	Не владеет навыками перевода латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии с латинского на русский	1.Поверхностно владеет навыками перевода латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии с латинского на русский язык 2. Хорошо владеет навыками перевода латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных пре-	

			этиологии с латинского на русский язык	язык	паратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии с латинского на русский язык 3.Свободно владеет навыками перевода латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии с латинского на русский язык	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Русский язык (программа средней школы)	Знать грамматический строй языка, иметь представление о происхождении слов языка, уметь выделять основу основу слова, устанавливать синтаксические связи, владеть навыками морфологического и синтаксического анализа, работы со словарями	Б1.О.09 Анатомия животных Б1.О.10 Цитология, гистология, эмбриология Б1.О.14 Патологическая физиология Б1.О.15 Ветеринарная микробиология и микология Б1.О.17 Ветеринарная фармакология. Б1.О.27 Патологическая анатомия Б1.В.04 Основы фармации	Б1.О.03.01 Иностранный язык Б1.О.02 История Б1.О.05 Биология с основами экологии Б1.О.07.01 Неорганическая и аналитическая химия Б1.О.09 Анатомия животных Б1.О.07 Химия Б1.О.35 Физическая культура и спорт Б1.О.11 Информатика с основами биологической статистики
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания дисциплин, для которых содержание данной дисциплины выступает основой при формировании рабочей программы

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины формируются мировоззрение и ценностные ориентации студентов; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя со студентами, в использовании активных методов обучения, побуждающих студентов проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у студентов способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и вхождение обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины «Латинский язык» способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса очной формы обучения и на 1 курсе заочной формы обучения.

Продолжительность семестров - 16 5/6 и 35 1/6 недель соответственно очной и заочной форм обучения.

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е. или 108 час.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная форма		заочная форма	
		1 семестр	1 семестр	1 курс	1 курс
1. Аудиторные занятия, всего		36		6	
- лекции					
- практические занятия (включая семинары)		36		6+ 4 контр	
- лабораторные работы					
2. Внеаудиторная академическая работа		72		98	
2.1Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде					
- глоссария		8		8	
2.2Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		22		60	
2.3Самоподготовка к аудиторным занятиям		30		22	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		12		8	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		1		1	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	108		108	
	Зачетные единицы	3		3	

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная/очно-заочная форма обучения										
1	***Фонетика***	12	4		4		8	2	Контрольная работа, тест	ОПК-5.3
	1.1 *Правила чтения*				2					
	1.2 *Правила ударения*				2					
2	***Грамматика***	30	18		18		12	2	Контрольная работа, тест	ОПК-5.3
	2.1 *Грамматические категории существительного*				2					
	2.2 *Первое склонение существительных*				2					
	2.3 *Второе склонение существительных*				2					
	2.4. Имя прилагательное 1-2 склонений.				2					
	2.5.Принципы согласования грамматических имен в терминах				2					
	2.6.Имя существительное 4-5 склонения				2					
	2.7. Имя существительное 3 склонения				2					
	2.8.Имя прилагательное 3 склонения				2					
	2.9. Латинский глагол				2					
3	**Основы терминообразования**	36	10		10		26	2	Контрольная работа, тест	ПК-3.1
	3.1 Понятие о термине и терминоэлементе				2					
	3.2 Специфика анатомической и клинической терминологии в ветеринарии.				2					
	3.3 *Простые и сложные клинические термины*				2					
	3.4. Морфологические названия латинского происхождения с греческим эквивалентом				2					
	3.5. Особенности фармацевтической терминологии				2					
4	**Рецептура**	30	4		4		26	2	Контрольная работа, тест	ПК-3.1
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	
	Итого по дисциплине	108	36	36			72	8		
Заочная форма обучения										
1	***Фонетика***		1		1 +1 контр		8	2	Контрольная работа, тест	ОПК-5.3

	1.1 *Правила чтения*				1					
	1.2 *Правила ударения*									
2	***Грамматика***		2		2+1 контр		30	4	Контрольная работа, тест	ОПК-5.3
	2.1 *Грамматические категории существительного*				1					
	2.2 *Первое склонение существительных*									
	2.3 *Второе склонение существительных*									
	2.4. Имя прилагательное 1-2 склонений.									
	2.5.Принципы согласования грамматических имен в терминах				1+1 контр					
	2.6.Имя существительное 4-5 склонения									
	2.7. Имя существительное 3 склонения									
	2.8.Имя прилагательное 3 склонения									
	2.9. Латинский глагол									
3	**Основы терминообразования**		1		2+1 контр		30	4	Контрольная работа, тест	ПК-3.1
	3.1 Понятие о термине и терминоэлементе				1					
	3.2 Специфика анатомической и клинической терминологии в ветеринарии.									
	3.3 *Простые и сложные клинические термины*				1					
	3.4. Морфологические названия латинского происхождения с греческим эквивалентом									
	3.5. Особенности фармацевтической терминологии									
4	**Рецептура**		1		1+1 контр		30	2	Контрольная работа, тест	ПК-3.1
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	
	Итого по дисциплине	108	6+ 4 контр		6+ 4 контр		98	12		

4.2. Лекционный курс
не предусмотрен

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Правила чтения букв и буквосочетаний	2	1		ОСП
	2	Ударение в терминах латинского и греческого происхождений	2	1		ОСП
Итого по разделу : 4						
2	3	Грамматические категории имени существи-	2	1		ОСП

		тельного. Словарная форма существительного. Практическая основа существительного. Структура анатомического термина.				
	4	Имя существительное 1 склонения. Парадигма склонения.	2		МООК «Латинский язык»	ОСП
	5	Имя существительное 2 склонения. Парадигма склонения. Несогласованное определение.	2		Лексико-грамматический тренинг	ОСП
	6	Имя прилагательное 1-2 склонений. Причастия прошедшего времени. Парадигма склонения прилагательных.	2		МООК «Латинский язык»	
	7	Принципы согласования грамматических имен в терминах. Согласованное определение. Грамматический тренинг существительных и прилагательных 1, 2 склонений.	2	1	Лексико-грамматический тренинг	
	8	Имя существительное 4 склонения. Парадигма склонения. Имя существительное 5 склонения. Парадигмы склонения.	2		МООК «Латинский язык»	ОСП
	9	Имя существительное 3 склонения. Согласный, гласный и смешанный типы склонения.	2		Лексико-грамматический тренинг	ОСП
	10	Имя прилагательное 3 склонения. Причастия настоящего времени. Парадигма склонения прилагательных. Степени сравнения прилагательных Согласование существительных III склонения с прилагательными I, II, III склонения. Многокомпонентные анатомические термины.	2		Лексико-грамматический тренинг	ОСП
	11	Общие сведения о латинском глаголе. Основные формы глагола. Определение основы глагола в настоящем времени. Спряжение глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	2		МООК «Латинский язык»	
Итого по разделу: 18						
	12	Понятие о термине и терминоэлементе. Особенности ветеринарной терминологии. Способы терминообразования. Анатомическая, клиническая, фармацевтическая, зоологическая терминология.	2	1		
3	13	Специфика анатомической и клинической терминологии в ветеринарии. Метафоризация в клинической и анатомической терминологии. Суффиксация в клиническом и анатомическом терминообразовании. Латинские и латинизированные греческие суффиксы.	2		Работа в малых группах	ОСП
	14	Простые клинические термины. Термины – словосочетания. Образование сложных терминов. Место терминоэлемента в структуре термина*.*	2	1	Лексико-грамматический тренинг	ОСП
	15	Морфологические названия латинского происхождения с греческим эквивалентом (дублетные обозначения). Греческие и латинские префиксы. Префиксы-числительные, префиксы-местоимения.	2			ОСП

	16	Особенности фармацевтической терминологии. Признаки мотивации названий лекарственных средств. Специфика биологической терминологии. Понятие о таксономии. Бинарньй принцип научного наименования животных и растений.	2		Групповая дискуссия	ОСП
Итого по разделу: 10						
4	17	Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.	2	1	Работа в малых группах	ОСП
	Итого по разделу: 4					
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			**36/6**	Занятия в интерактивной форме:		36

4.4 Лабораторный практикум
не предусмотрен

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Примерный обобщенный план-график курсового проектирования по учебной дисциплине
не предусмотрен

5.2 Выполнение и сдача глоссария по учебной дисциплине
5.2.1 Место глоссария в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой глоссария

№	Наименование раздела
2	Грамматика
3	Основы терминообразования
4	Рецептура

5.2.2 Перечень примерных заданий для глоссария:

«Метафорические термины в ветеринарной анатомии»
«Метафорические термины в клинической ветеринарии»
«Ветеринарная терминология в сфере акушерства и гинекологии»
«Ветеринарная терминология в сфере офтальмологии»
«Ветеринарная терминология в сфере травматологии и ортопедии»
«Ветеринарная терминология в сфере стоматологии»
«Ветеринарная терминология в сфере инфекционных заболеваний»
«Лекарственные растения, применяемые в ветеринарии»
«Латинские глаголы в ветеринарной терминологии»

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При аттестации обучающегося по итогам его работы над глоссарием руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки глоссария, к**ритерии оценки **содержания глоссария, к**ритерии оценки **оформления глоссария, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.**

1. Критерии оценки содержания глоссария: степень соответствия слов тематике глоссария;обоснованность подбора слов; верное определение грамматических категорий слов.

2 Критерии оценки оформления глоссария: логика подбора материала для глоссария;*полнота охвата тематики;* общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки глоссария: способность работать самостоятельно;способность творчески и инициативно решать задачи;способность рационально планировать этапы и время создания глоссария, диагностировать и анализировать причины появления проблем при

построении глоссария, находить оптимальные способы их решения;дисциплинированность, соблюдение плана;

4. Критерии оценки участия обучающегося вконтрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом;способность грамотно отвечать на вопросы;

	Оцениваемый компонент глоссария			
Оценка	**Структура**	**Содержание**	**Языковые компетенции**	**Коммуникативные навыки**
«не зачтено»	Не соответствует требованиям	содержание глоссария не соответствует заданной теме	Содержит многочисленные грамматические и лексические ошибки	Не соответствуют требуемому уровню
«зачтено»	Соответствует требованиямНе полностью соответствует требованиям	Информативно, тема раскрыта полностью, содержание соответствует заявленной теме. содержание глоссария соответствует заданной теме, но объем материала недостаточен	Не содержит грубых грамматических ошибок; имеются отдельные лексические и грамматические неточности	Соответствуют требуемому уровню

5.3 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
2	Числительные. Наречия. Местоимения.	4	Собеседование
3	Латинский язык как основа ветеринарно-медицинской и биологической терминологии	4	Собеседование
3	Культурологическое значение латинского языка	2	Собеседование
3	Греческие терминоэлементы	6	Тест
3	Систематизация названий микроорганизмов. Номенклатурные наименования биологических препаратов. Химическая номенклатура.	4	Собеседование
3	Союзы и предлоги в многокомпонентных терминах	2	Собеседование
Заочная форма обучения			
1	Слогораздел и ударение в латинских словах	4	Собеседование
2	Грамматика	18	Собеседование
2	Терминологическая лексика	18	Собеседование
3	Основы терминообразования	16	Собеседование
4	Рецептура	4	Собеседование

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

- «*зачтено*» выставляется, если студент оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.4 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения				
Практические занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с теоретическим материалом и выполнить задания (упражнения) 2. Изучение МООК «Латинский язык» (Открытое образование, СПбГУ,https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:spbu+LATLNG+fall_2019 (дата последнего обращения 12.11.19)	40
Заочная форма обучения				
Практические занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с теоретическим материалом и выполнить задания (упражнения) 2. Изучение МООК «Латинский язык» (Открытое образование, СПбГУ,https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:spbu+LATLNG+fall_2019 (дата последнего обращения 12.11.19)	22

5.5. Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах)проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Собеседование	фронтальный, индивидуальный	Числительные. Наречия.Местоимения. Латинский язык как основа ветеринарно-медицинской и биологической терминологии. Культурологическое значение латинского языка. Систематизация названий микроорганизмов. Номенклатурные наименования биологических препаратов. Химическая номенклатура. Союзы и предлоги в многокомпонентных терминах	8
Тест	Индивидуальный, коллективный	Основы грамматики. Согласование терминов. Греческие и латичнскиетерминоэлементы	2
Контрольная работа	Индивидуальный, коллективный	Произношение и ударение. Рецептура. Основы грамматики. Согласование тер-	2

		минов. Греческие и латинские термино-элементы	
Заочная форма обучения			
Собеседование	фронтальный, индивидуальный	Слогораздел и ударение в латинских словах. Латинский язык как основа ветеринарно-медицинской и биологической терминологии. Культурологическое значение латинского языка. Систематизация названий микроорганизмов. Номенклатурные наименования биологических препаратов. Химическая номенклатура. Союзы и предлоги в многокомпонентных терминах	4
Тест	Индивидуальный, коллективный	Основы грамматики. Согласование терминов. Греческие и латичнскиетермино-элементы	2
Контрольная работа	Индивидуальный, коллективный	Произношение и ударение. Рецептура. Основы грамматики. Согласование терминов. Греческие и латинские термино-элементы	2

6. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации	зачет
Место процедуры получения зачета в графике учебного процесса	участие обучающегося в процедуре зачета осуществляется за счет учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение дисциплины
Основные условия получения зачета	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёлзаключительное тестирование (контрольная работа, тестирование в ИОСе)
Процедура получения зачета Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлена в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;

- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);

- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);

- методические рекомендации преподавателям по дисциплине(Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6.Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.03.02 Латинский язык
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрен и одобрен:
а) На заседании кафедры иностранных языков; протокол № 10 от 21.03.2019 г. Зав. кафедрой, канд.филолог.наук, доцент М.Л. Марус
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария; протокол № 10 от 28.05.2019 г Председатель МКН 36.05.01 Канд. ветеринар. наук, доцент И.Г. Алексеева
2. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
Зав. кафедрой романо-германских языков и культур ФГБОУ ВО «ОмГУ им Ф.М. Достоевского» к. пед. н., доцент О.С. Осипчук

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.03.02 Латинский язык	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Белоусова, Р. А. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. А. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2015. - 192 с.	http://e. lanbook.com
Валл Г.И. Латинский язык: учебник для ветеринарных специальностей вузов./Г.И.Валл.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Высш.шк., 2003.- 237 с.	НСХБ
Латинско-русский и русско-латинский словарь[Электронный ресурс] / сост. А. В. Подосинов, Г. Г. Козлова, А. А. Глухов и др.; под общ. ред. А. В. Подосинова. - 5-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 752 с.	http://znanium.com
Зеленевский, Н. В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Зеленевский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 400 с.	http://e. lanbook.com
Шавырина Т. Г. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Г. Шавырина. - 2-е изд., доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 252 с.	http://studentlibrary.ru
Вестник Омского государственного аграрного университета : науч.-практ. журн./ Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 1996 - .	НСХБ
PHILOLOGIA CLASSICA: научный журнал./ Санкт-Петербургский гос. университет: Издательство СПБГУ	https://www.elibrary.ru/title_items.asp?id=26794

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины «Латинский язык»

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС, информационные справочные системы)	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
МООК «Латинский язык», размещенный на платформе «Открытое образование», ВУЗ-разработчик: СПбГУ	https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:spbu+LATLNG+fall_2019 (дата последнего обращения 12.11.19)

3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Королева И.В. Плотникова С.Д. Винья-Тальянти Я. Абросимова Е.А.	Латинский язык (ФГОС 3++)	http://do.omgau.ru/course/view.php?id=6012

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Латинский язык»

1. Учебно-методическая литература		
Автор	Наименование, выходные данные	Доступ
Белоусова А.Р., Дебабова М.М.	Латинский язык с основами ветеринарной терминологии/учебное пособие /СПб, Издательство «Лань», 2008 – 192с	НХСБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Королева И.В. Плотникова С.Д. Винья-Тальянти Я. Абросимова Е.А.	Сборник/пакет заданий для практических занятий по грамматике	Кафедра иностранных языков
Королева И.В. Плотникова С.Д. Винья-Тальянти Я. Абросимова Е.А.	Сборник/пакет тренинговых заданий по грамматике латинского языка	Кафедра иностранных языков
Королева И.В. Плотникова С.Д. Винья-Тальянти Я. Абросимова Е.А.	Тестовые задания для контроля усвоения лексико-грамматического материала	Кафедра иностранных языков

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		практические занятия.
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Сводная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/
«Гарант»		Учебные аудитории университета http://www.garant.ru
«Консультант+»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	практические занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Латинский язык»

\

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория семинарского типа	Комплект мебели доска аудиторная; ноутбук AserAspire 4935G-644G32MiT6400/4G/ 320G/ DVDSMulti/14/1” переносное мультимедийное оборудование : интерактивный проектор EiKiLG-XIP2000; экран переносной
Учебная аудитория семинарского типа	Комплект мебели доска аудиторная; ноутбук AserAspire 4935G- 644G32MiT6400/4G/ 320G/ DVDSMulti/14/1”; переносное мультимедийное оборудование : интерактивный проектор EiKiLG-XIP2000; экран переносной

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Подготовка обучающихся по дисциплине «Латинский язык» предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;

- обязательная самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя (работа выполняется во внеаудиторное время);

- текущий контроль в виде тестирования или проведения письменных контрольных работ;

- групповые и индивидуальные консультации.

Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется кафедрой в соответствии с учебным графиком. Аудиторная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Выполнение тренировочных упражнений по фонетике, грамматике, переводу и запоминанию текстов переносится на самостоятельную работу студентов, что увеличивает время языковой практики учащихся, создает возможность упражняться в языке и запоминать материал с той скоростью, которая наиболее оптимальна для каждого конкретного учащегося, что повышает эффективность обучения.

Содержание и структура дисциплины являются следствием практических целей изучения дисциплины. Первый и важнейший раздел – это графика в соотношении с фонетикой. Здесь важны не только знания, но и практические умения, доведенные до степени автоматизма. Второй важнейший раздел – это терминологическая лексика и грамматика, необходимая для практической работы с терминологией и рецептурой. Основные виды учебной работы – это смешанные лекционно-практические занятия и самостоятельная внеаудиторная работа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы специалитета определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по специальности, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 – Ветеринария

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.03.02 Латинский язык

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Иностранных языков
Разработчик:	Е.А. Абросимова
Кандидат филологических наук, доцент	

2019

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры иностранных языков, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ИД-3 Использует профессиональную латинскую терминологию при работе со специализированными базами данных	-значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; -базовую грамматику латинского языка -грамматические нормы построения ветеринарно-медицинских терминов - латино-греческую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания	-осуществлять перевод терминов с латинского на русский язык и с русского на латинский; -применять теоретические знания в учебной и практической деятельности; пользоваться латинской терминологией в рамках профессионально общения	-пользоваться латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплинобще-профессионального и профессионального циклов
ПК-3	Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, осуществлять контроль соблюдения правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	ИД-1 Анализирует и использует характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок (в том числе, отраженные в латинских фармацевтических наименованиях),для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	латинские фармацевтические наименования и характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	осуществлять перевод латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии с латинского на русский язык	Навыками перевода латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии с латинского на русский язык
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 $_{УК-4}$ выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах	значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;	применять теоретические знания в учебной и практической деятельности; пользоваться латинской терминологией в рамках профессионально общения	пользоваться латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплинобще-профессионального и профессионального циклов
		ИД-2 $_{УК-4}$ демонстрирует умение работы с иноязычными текста-	-базовую грамматику латинского языка -грамматические	осуществлять перевод терминов с латинского	пользоваться латинским языком в объеме,

		ми, необходимыми для осуществления деловой коммуникации	нормы построения ветеринарно-медицинских терминов - латино-греческую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания	на русский язык и с русского на латинский;	необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**					
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
- Глоссарий		установление соответствия требованиям		Собеседование		
Текущий контроль:	**3**					
- Самостоятельное изучение тем				Собеседование. Контрольная работа		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоконтроля		Собеседование. Контрольная работа		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	**4**	Итоговый тест		Зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для глоссария
	Критерии оценки результатов выполнения индивидуальных форм работ
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Образец письменной работы
4. Средства для рубежного контроля	Образец контрольной работы
	Критерии оценки
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Нормативная база для промежуточной аттестации
	Основные характеристики зачета
	Критерии оценки ответа
	Образец тестового задания для проведения итогового тестирования
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

<table>
<tr><td rowspan="8">Индекс и название компетенции</td><td rowspan="8">Код индикатора достижений компетенции</td><td rowspan="8">Индикаторы компетенции</td><td rowspan="8">Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)</td><td colspan="4">Уровни сформированности компетенций</td><td rowspan="8">Формы и средства контроля формирования компетенций</td></tr>
<tr><td>компетенция не сформирована</td><td>минимальный</td><td>средний</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td colspan="4">Оценки сформированности компетенций</td></tr>
<tr><td>Не зачтено</td><td colspan="3">Зачтено</td></tr>
<tr><td colspan="4">Характеристика сформированности компетенции</td></tr>
<tr><td>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</td><td colspan="3">1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.
3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</td></tr>
<tr><td colspan="8">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОПК-5
Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных</td><td rowspan="2">ИД-3
Использует профессиональную латинскую терминологию при работе со специализированными базами данных</td><td>Полнота знаний</td><td>Знает
-значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; фонетические, грамматические и синтаксические нормы и правила латинского языка</td><td>Не знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; фонетические, грамматические и синтаксические нормы и правила латинского языка</td><td colspan="3">1. Поверхностно ориентируется в вопросах грамматического строя латинского языка
2. Свободно ориентируется в вопросах грамматических явлений, владеет прочным запасом терминологической лексики, знает основные способы образования терминов
3. В совершенстве владеет терминологическим лексиконом, знаниями грамматических явлений, способами построения и перевода терминов</td><td rowspan="2">Тест
Опрос
Контрольная работа
Составление глоссария</td></tr>
<tr><td>Наличие</td><td>Умеет</td><td>Не умеет -</td><td colspan="3">1. Умеет грамматически правильно</td></tr>
</table>

		умений	-осуществлять перевод терминов с латинского на русский язык и с русского на латинский -пользоваться латинским языком как средством профессионального общения	осуществлять перевод терминов с латинского на русский язык и с русского на латинский пользоваться латинским языком как средством профессионального общения	строить термины 2. Умеет читать, конструировать и переводить терминологическую лексику 3. Умеет читать, конструировать и переводить терминологическую лексику, использует теоретические навыки в практической деятельности	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	**Владеет** латинским языком в объеме, необходимом для профессиональной коммуникации	Не владеет латинским языком в объеме, необходимом для профессиональной коммуникации	1. Поверхностно владеет навыками употребления терминологической лексики 2. Хорошовладеет грамматическими навыками в терминологической деятельности 3. Свободновладеет навыками профессиональной коммуникации	
ПК-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, осуществлять контроль соблюдения правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	ИД-1 Анализирует и использует характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок (в том числе, отраженные в латинских фармацевтических наименованиях),для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Полнота **знаний**	латинские фармацевтические наименования и характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Не знает латинские фармацевтические наименования и характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	1. Поверхностно владеет знаниями в области латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии 2. Хорошо владеет знаниями в области латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии 3. Свободно владеет знаниями в области латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	
		Наличие **умений**	осуществлять перевод латинских	не умеет осуществлять перевод латин-	1. Поверхностно владеет умением осуществления перевода ла-	

			фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии с латинского на русский язык	ских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии с латинского на русский язык	тинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии с латинского на русский язык 2. Хорошо владеет умением осуществления перевода латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии с латинского на русский язык. 3. Свободно владеет умением осуществления перевода латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии с латинского на русский язык.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Навыками перевода латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней жи-	Не владеет навыками перевода латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии с	1.Поверхностно владеет навыками перевода латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии с латинского на русский язык 2. Хорошо владеет навыками перевода латинских фармацевтических	

			вотных различной этиологии с латинского на русский язык	латинского на русский язык	наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии с латинского на русский язык 3.Свободно владеет навыками перевода латинских фармацевтических наименований и характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии с латинского на русский язык	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР

Рекомендации по написанию глоссария

Подготовка глоссария является частью выполнения самостоятельной работы обучающихся по разделу № 2 **«Грамматика»** и разделу № 3 **«Основы терминологии»**

Глоссарий – письменная работа, представляющая собой словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, являющийся результатом работы студента с источниками информации по определенной теме. В ходе подготовки глоссария автор изучает и самостоятельно анализирует рекомендованные и дополнительные материалы по предмету исследования. Выполнение глоссария ориентировано на получение ***представления о характере и роли латинского языке в формировании ветеринарно-медицинской терминологической системы, а также о специфике тех или иных терминологических областей ветеринарной медицины.***

При работе над глоссарием обучающийся:

— **закрепляет навыки** изложения содержания изученного материала в письменной форме;

— **получает опыт** работы с терминологическими системами;

— **формирует** навыки самостоятельной учебной работы в части оформления письменных учебных работ по действующим правилам

Структура глоссария:

Титульный лист.
Слово 1 на латинском языке. Если слово производное – указать, от какого слова образовано. Краткие сведения об этимологии термина. Для существительных - в форме именительного падежа; окончание родильного падежа или полная форма родильного падежа; род (m, f, n); толкование; пример использования. Для прилагательных – форма именительного падежа; окончания мужского, женского и среднего рода; для прилагательных одного окончания – окончание или форма родительного падежа; толкование; пример использования. Для глагола – 4 основные формы; толкование; пример использования.
Слово 2…
Слово 3….
И т.д.
Список использованной литературы.

Форма титула для оформления глоссария

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Кафедра иностранных языков

Глоссарий
по учебной дисциплине
Б1.О.03.02 Латинский язык

Наименование

Выполнил:

Проверил:

Омск 20----

Список тем для глоссария

«Метафорические термины в ветеринарной анатомии»
«Метафорические термины в клинической ветеринарии»
«Ветеринарная терминология в сфере акушерства и гинекологии»
«Ветеринарная терминология в сфере офтальмологии»
«Ветеринарная терминология в сфере травматологии и ортопедии»
«Ветеринарная терминология в сфере стоматологии»
«Ветеринарная терминология в сфере инфекционных заболеваний»
«Латинские глаголы в ветеринарной терминологии»
«Лекарственные растения, применяемые в ветеринарии»

Шкала и критерии оценки глоссария

При аттестации обучающегося по итогам его работы над глоссарием руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки глоссария, к**ритерии оценки **содержания глоссария, к**ритерии оценки **оформления глоссария, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.**

1. Критерии оценки содержания глоссария: степень соответствия слов тематике глоссария; обоснованность подбора слов; верное определение грамматических категорий слов.

2 Критерии оценки оформления глоссария: логика подбора материала для глоссария; *полнота охвата тематики;* общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки глоссария: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время создания глоссария, диагностировать и анализировать причины появления проблем при построении глоссария, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана;

4. Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ		
	Оцениваемая компонента глоссария	Оценка по данной компоненте
«Метафорические термины в ветеринарной анатомии» «Метафорические термины в клинической ветеринарии» «Ветеринарная терминология в сфере акушерства и гинекологии» «Ветеринарная терминология в сфере офтальмологии» «Ветеринарная терминология в сфере травматологии и ортопедии» «Ветеринарная терминология в сфере стоматологии» «Ветеринарная терминология в сфере инфекционных заболеваний» «Латинские глаголы в ветеринарной терминологии» «Лекарственные растения, применяемые в ветеринарии»	а) Соответствие структуры глоссария предъявляемым требованиям	Соответствует полностью/ не соответствует
	Б) степень соответствия слов тематике глоссария; обоснованность подбора слов; верное определение грамматических категорий слов.	Соответствует полностью/ не соответствует
	в) Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата	Не вызывает сомнения/ вызывает сомнения
	г) Уровень понимания обучающимся отражённого в глоссарии материала	Материал усвоен /материал не усвоен

3.1.2. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля

Не предусмотрен

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения тем

«Латинский язык как основа ветеринарно-медицинской и биологической терминологии»
1. Что называется термином?
2. Что следует понимать под словом «номенклатура»?
3. Какие номенклатуры вы знаете?
4. Что следует понимать под словом «терминология»?
5. Какие основные способы образования терминов вы знаете?
6. Что такое анаграммы?
7. Как образуются новые слова-термины.
8. Какие части слова вам известны?
9. Что следует понимать под терминоэлементом?
10. Почему именно латинский язык стал основой ветеринарно-медицинской и биологической терминологии?

«Культурологическое значение латинского языка
1.Как вы понимаете высказывание «латинский язык- универсальный язык»?
2. Для чего нужно знание древних языков в современном мире?
3. Почему латинский язык так называется?
4. Какие периоды в развитии латинского языка вы знаете?
5. Что такие романские языки? Какие романские языки вы знаете? Почему латинский язык необходим для изучения романских языков?

«Греческие терминоэлементы»
1. Объясните значение терминов со следующими конечными терминоэлементами:
-logia: osteologia, splanchnologia, arthrologia, gastrologia, enterologia, physiologia, histologia, myologia, craniologia, stomatologia, proctologia, gastroenterologia, cytologia, biologia; -iatria: psychiatria, paediatria, phthisiatria; paedia: logopaedia.
2. .Напишите латинский эквивалент следующих терминов и объясните значение терминоэлементов: гинекология, гематология, психология, остит, спондилёз, остеохондроз, хондрома, спондилоартрит, спондилоартроз, миозит, остеоартрит.

«Союзы и предлоги в многокомпонентных терминах».
1.С какими падежами употребляются латинские предлоги?
2. Определите значение предлогов, укажите, с какими падежами они употребляются, приведите по два примера на употребление каждого предлога:
Ad
Per
Cum
Pro
Ex
In

«Систематизация названий микроорганизмов». «Номенклатурные наименования биологических препаратов». «Химическая номенклатура».

1. Переведите на латинский язык названия бактерий: стрептококки, вибрионы, спириллы.
2. Запишите по-латински: чумная вакцина живая, сухая; лептоспирозная вакцина; анатоксин, поливалентный.
3. К какому склонению относится большая часть названий химических элементов?
4. Определите по числительному-префиксу, сколько атомов углерода содержат следующие моносахариды: октозы, гексозы, гептозы, пентозы.

«Числительные. Наречия. Местоимения»
1. На какие группы подразделяются числительные в латинском языке?
2. Для обозначения чего в рецептах применяются римские цифры?
3. Какие вы знаете латинские местоимения? Какие местоимения используются в рецептах? При какой части речи личные местоимения в качестве подлежащего обычно опускаются?

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
5) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
6) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
7) Принять участие в указанном мероприятии

Шкала и критерии оценивания
самостоятельного изучения темы

- «*зачтено*» выставляется, если студент оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

Средства для текущего контроля хода и результатов учебной работы

В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества лексических и/или грамматических заданий по разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Примерный перечень вопросов для самоконтроля

Раздел 1. Фонетика

Основные правила чтения гласных букв и дифтонгов. Чтение согласных букв и буквосочетаний. Греческие буквосочетания в ветеринарно-медицинских терминах. Ударение в словах латинского и греческого происхождения.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Что такое дифтонги и как они читаются?
В чем проявляется вариативность чтения согласных букв c, s, z?
Как читаются буквосочетания ti, sua, sue, ngu?
Как читаются в терминах греческие буквосочетания?
Объясните правила определения ударного слога в латинских словах.

Раздел 2. Грамматика

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Причастия настоящего и прошедшего времени. Согласование прилагательного и существительного.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Признаки склонения имени существительного
Практическая основа имени существительного, её функции
Грамматические характеристики существительных I склонения
Грамматические характеристики существительных II склонения
Грамматические характеристики существительных III склонения
Грамматические характеристики существительных IV склонения

Грамматические характеристики существительных V склонения
Грамматические характеристики прилагательных I-II склонения
Грамматические характеристики прилагательных III склонения
Принципы согласования прилагательных с существительными
Грамматические характеристики латинского глагола
Причастия латинского языка, их виды и грамматические характеристики

Раздел 3. Основы терминообразования

Понятие термина. Словообразование. Морфологический и синтаксический способы образования терминов.

Вопросы для самоконтроля по разделу:
Расскажите о роли латинского языка как источнике ветеринарно-медицинской терминологии.
Объясните основные понятия терминологии – термин, номенклатура.
Способы образования терминов
Структура многокомпонентного термина
Типы определений и их роль в структуре словосочетания
Морфологический способ образования слов-терминов, его типы
Терминоэлементы, их виды
Культурологический аспект латинского языка, примеры
Дублетность ветеринарно-медицинских терминов, её причины.

Раздел 4. Рецепт

Назовите виды рецепта
Объясните правила оформления латинской части рецепта
Какие лекарственные формы существуют?

Шкала и критерии оценивания ответа

«*Зачтено*» – тема полностью раскрыта, показаны прочные знания лексического и грамматического материала, обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы; допущены неточности и ошибки при изложении материала, показаны твердые знания в объеме учебной программы; поверхностное знание учебного материала, обучающийся допускает ошибки при изложении устной темы, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.
«*Не зачтено*» – обучающийся не знает большей части материала, отсутствие ответа.

Образцы письменных контрольных заданий

Примерные задания для текущего контроля
Раздел 1
Напишите латинские слова в русской транскрипции и расставьте ударение.
cystis, vaccae, laesio, aloë, auscultatio.
quercus, methodus, nucha, ophthalmus, xylinus, zoologia, vox, xeroderma.
ungula, consuetudo, suillus, unguentum.
spinosus, mensis, lapsus, massa.
mutatio, turbatio, aratio, apatium.

Раздел 2
1.
Вариант А
1) *Определите по словарной форме часть речи и склонение слова:*
scapula, ae, f; sella, ae, f; tertius, a, um; sebaceus, a, um; rheum, i, n; gustus, us, m; acus, us, f.
2) Согласуйте прилагательное с существительным и просклоняйте словосочетания:
fructus, us,m + ruber, bra, brum
folium, ii, n + perforatus, a ,um
superficies, ei, f + purus, a, um
3) *Определите структуру МТ и переведите*:
Fissura profunda costae secundae caprae.
Sulci sinus transversi digiti dextri.
4) *Определите структуру МТ и переведите*:
Закрытый перелом левой конечности коровы.
2.

1. *Согласуйте прилагательные с существительными:*

1) morbus, i,m	chronicus, a, um
2) vertebra, ae,f	cervicalis,e
3) regio, onis,f	parietalis,e
4) pulmo, onis,m	sinister, tra, trum
5) nervus, i,m	spinalis, e

2. *Образуйте форму множественного числа именительного и родительного падежей терминов*:

1) os longum
2) ligamentum latum
3) tinctura simplex

3. *Поставьте вместо точек соответствующие окончания и переведите термины на русский язык*:

1) columna vertebral…
2) foramen vertebral…
3) processus articular…
4) foramina vertebral …lateral…
5) ossa temporal…

Раздел 3

Вариант А

1. *Переведите на латинский язык термины:*

1) основание лопатки
2) ость лопатки
3) бугор ости лопатки
4) кости предплечья
5) широкая мышца спины

2. Переведите на русский язык термины:

1. fractura ossis femoris; 2. fracturae ossium capitis; 3

3. Переведите на латинский язык

1. каудальная глубокая височная артерия; 2. латеральная артерия верхнего века; 3. мышечная оболочка желчного пузыря; 4. медиальная правая доля печени.

Раздел 4

Напишите рецепт на основе данных ингредиентов:

I. Acidum hydrochloridum dilitum 1 ml, persinum 2, aqua destillata 100ml. Смешай. Выдай. Обозначь.

II Camphora 6,4, oleum Menthae 3,1, tinctura Valenianae до 100 г. Смешай. Выдай. Обозначь.

Шкала и критерии оценивания ответа

«*Зачтено*» – показаны прочные знания лексического и грамматического материала; допущены неточности и ошибки при выполнении заданий, показаны твердые знания в объеме учебной программы; поверхностное знание учебного материала, обучающийся допускает многочисленные грамматические и синтаксические ошибки при выполнении заданий.
«*Не зачтено*» – обучающийся не знает большей части материала, отсутствие ответа.

Образец контрольной работы

Разделы 1-2.

1. Подчеркните падежные окончания, определите падеж и число, переведите.
guttae, baccarum, planta, acida, foliorum, olei, decocta, labiorum, unguentum, dentes, ossa, orum.

2. Согласуйте существительное и прилагательным, переведите.
vulnus + laceratus, a, um
musculus + teres, etis
tuber + magnus, a ,um
radix + amarus, a, um

derma + saluber, bris, bre
pars + gravis, e
dosis + aegualis, e
pulvis + amarus, a, um
decoctum + calidus, a, um
tumor + benignus, a, um

3. Просклоняйте словосочетания.
radix amara
derma salubre
margo acer
tumor benignus

4. Переведите словосочетания.
мягкая мазь, круглая мышца, горький корень

Разделы 3-4.

*1. Обозначьте структуру многокомпонентных терминов (МТ), переведите***.**
Гнойные язвы пищевода собаки
Свежий отвар корней крапивы
Простой перелом позвонков хвоста
Рваная рана нижней губы лошади

*2. Изобразите структуру многокомпонентных терминов (МТ) и переведите***.**
Bb synoviales musculi obligui dorsalis
Inflammatio acuta pulmonum
Tympania ruminis acuta
Rupturae traumaticae ductuum abducentium hepatis
Arthritis deformans articulationis phalangis primae

3. Поясните значение следующих терминов:
гипофункция, гипертермия, субфебрильная температура, аппликация, гиперемия, ринит, фиброма, апофиз, аборальный, гиподинамия, цистит.

Шкала и критерии оценивания ответа

«*Зачтено*» – показаны прочные знания лексического и грамматического материала; допущены неточности и ошибки при выполнении заданий, показаны твердые знания в объеме учебной программы; поверхностное знание учебного материала, обучающийся допускает грамматические и синтаксические ошибки при выполнении заданий.
«*Не зачтено*» – обучающийся не знает большей части материала, отсутствие ответа.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Итоговым аттестационным контролем является зачет

ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому контролю

Пример заданий для итогового лексико-грамматического теста

— **Задание № 1**

Заполните пропуск
(выберите один вариант ответа)
Существительные I склонения в форме *Gen.sing*. имеют окончание _____
Варианты ответов:
a. –us b. -i c. –ae d. –a

— **Задание № 2**

Заполните пропуск
(выберите один вариант ответа)
Существительные II склонения в форме *Gen.sing*. имеют окончание _____
Варианты ответов:
a. –us b. -i c. –ae d. –a

— **Задание № 3**

Заполните пропуск
(выберите один вариант ответа)
Существительные III склонения в форме *Gen.sing*. имеют окончание _____
Варианты ответов:
a. –us b. -is c. –ae d. –es
Задание № 4
Заполните пропуск
(выберите один вариант ответа)
Существительные IV склонения в форме *Gen.sing*. имеют окончание _____
Варианты ответов:
a. –us b. –ei c. –ae d. –es
— **Задание № 5**
Заполните пропуск
(выберите один вариант ответа)
Существительные V склонения в форме *Gen.sing*. имеют окончание _____
Варианты ответов:
a. –us b. –ei c. –ae d. –es
— **Задание № 6**
Заполните пропуск
(выберите один вариант ответа)
Прилагательные I-II склонений женского рода в форме *Nom.sing*. имеют окончание _____
Варианты ответов:
a. –ae b. –a c. –um d. –er
— **Задание № 7**
— *Заполните пропуск*
(выберите один вариант ответа)
Прилагательные I-II склонений мужского рода в форме *Nom.sing*. имеют
Варианты ответов:
a. – us, -is b. –us, –a c. –um, -us d. –us, –er
— **Задание № 8**
Заполните пропуск
(выберите один вариант ответа)
Прилагательные III склонения среднего рода в форме *Nom.sing*. имеют окончание _____
Варианты ответов:
a. – us b. –e c. –um d. –ia
— **Задание № 9**
Заполните пропуск
(выберите один вариант ответа)
Прилагательные III склонения в форме *Gen.sing*. имеют окончание _____
Варианты ответов:
a. – is b. –es c. –ium d. –ae
— **Задание № 10**
Заполните пропуск
(выберите один вариант ответа)
Практическая основа существительного определяется по форме падежа _____
Варианты ответов:
a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*
— **Задание № 11**
Заполните пропуск
(выберите один вариант ответа)
Прилагательные и причастия согласуются с определяемым существительным по категориям _____
Варианты ответов:
a. род, склонение, падеж b. род, падеж, число c. склонение, падеж, число d. род, склонение, число
— **Задание № 12**
Определите грамматическую форму существительного
(выберите один вариант ответа)
plicarum
Варианты ответов:
a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*
Задание № 13

Определите грамматическую форму существительного
(выберите один вариант ответа)
ligamentum
Варианты ответов:
a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*
Задание № 14
Определите грамматическую форму существительного
(выберите один вариант ответа)
cartilaginum
Варианты ответов:
a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*
Задание № 15
Определите грамматическую форму существительного
(выберите один вариант ответа)
processuum
Варианты ответов:
a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*
Задание № 16
Определите грамматическую форму существительного
(выберите один вариант ответа)
ramorum
Варианты ответов:
a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*
Задание № 17
Определите грамматическую форму существительного
(выберите один вариант ответа)
Planta
Варианты ответов:
a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*
Задание № 18
Определите грамматическую форму существительного
(выберите один вариант ответа)
folia
Варианты ответов:
a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*
Задание № 19
Определите грамматическую форму существительного
(выберите один вариант ответа)
strata
Варианты ответов:
a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*
Задание № 20
Определите грамматическую форму существительного
(выберите один вариант ответа)
capita
Варианты ответов:
a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*
— **Задание № 21**
Согласуйте существительное с правильной формой прилагательного
(выберите один вариант ответа)
Ulcus _____
Варианты ответов:
a. perforantis b. perforans c. perforantium
— **Задание № 22**
Согласуйте существительное с правильной формой прилагательного
(выберите один вариант ответа)
Remedium _____
Варианты ответов:
a. laxantis b. laxantia c. laxans
— **Задание № 23**
Согласуйте существительное с правильной формой прилагательного
(выберите один вариант ответа)
Vulnera _____

Варианты ответов:
a. penetrantis b. penetrans c. penetrantia

— **Задание № 24**

Согласуйте существительное с правильной формой прилагательного
(выберите один вариант ответа)
Ductus _____
Варианты ответов:
a. efferentes b. efferentium c. efferentia

— **Задание № 25**

Определите значение словообразовательного элемента
(выберите один вариант ответа)
Dys-
Варианты ответов:
a. нахождение под чем-либо b. сверх нормы c. нарушение, расстройство чего-либо

— **Задание № 26**

Определите значение словообразовательного элемента
(выберите один вариант ответа)
Hyper-
Варианты ответов:
a. нахождение под чем-либо b. сверх нормы, над c. нарушение, расстройство чего-либо

— **Задание № 27**

Определите значение словообразовательного элемента
(выберите один вариант ответа)
Inter-
Варианты ответов:
a. между b. внутри c. под

— **Задание № 28**

Определите значение словообразовательного элемента
(выберите один вариант ответа)
Intra-
Варианты ответов:
a. между b. внутри c. под

— **Задание № 29**

Определите значение словообразовательного элемента
(выберите один вариант ответа)
-itis
Варианты ответов:
a. опухоль b. воспаление c. повторное действие

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения зачета

Зачет выставляется обучающемуся, выполнившему в полном объеме все виды учебных работ (включая самостоятельную) и прошедшему итоговое тестирование. В случае неполного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место зачета в графике учебного процесса:	подготовка к зачету и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
Форма зачета -	письменная
Время проведения зачета	Дата, время и место проведения зачета определяется графиком сдачи зачетов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Зачет выставляется по итогам текущей успеваемости студента, в соответствии с которой
1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
2) прошѐл заключительное тестирование

Критерии оценки итогового тестирования*:*

- Оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 61-100%.
- Оценка «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.03.02 Латинский язык
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрен и одобрен:

а) На заседании кафедры иностранных языков;
протокол № 10 от 21.05.2019 г.
Зав. кафедрой,
канд.филолог.наук, доцент М.Л. Марус

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.05.01 Ветеринария;
протокол № 10 от 28.05.2019 г

Председатель МКН 36.05.01
Канд. ветеринар. наук, доцент И.Г. Алексеева

2. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

Зав. кафедрой романо-германских языков и культур
ФГБОУ ВО «ОмГУ им Ф.М. Достоевского»
к. пед. н., доцент О.С. Осипчук

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.03.02 Латинский язык
в составе ОПОП по специальности 36.05.01 – Ветеринария

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН
28.05.2019	3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР Рекомендации по написанию глоссария	Абросимова Е.А.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.03.02 Латинский язык в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/2021 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ /Абросимова Е.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №8 от «21» 05.2020 г.

Зав. кафедрой «*Иностранные языки*» _____ /Есмурзаева Ж.Б./

Одобрено методической комиссией по специальности 36.05.01 Ветеринария

№ 12 от «23» 06. 2020 г.

Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария _____ /Алексеева И.Г./