Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.01.2024 11:55:28
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
__________ С.В. Новиков
«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
__________ И.А. Волкова
«22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.02 История политических и правовых учений

Направленность (профиль) «Конституционное, муниципальное право»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - философии, истории, экономической теории и права

Разработчик (и) РП:
канд. ист. наук О.В. Гефнер

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд.экон.наук, доцент М.В. Васюкова

Начальник управления информационных технологий П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ Г.А. Горелкина

Директор НСХБ И.М. Демчукова

Омск 2022

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 25.11.2020 г. № 1451;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра, по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Конституционное, муниципальное право.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1. Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительного, организационно-управленческого, научно-исследовательского, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.
Цель дисциплины: формирование у обучающихся системных представлений о развитии мировой политико-правовой мысли как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера.

2.2. Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)**		
код	**наименование**		**знать и понимать**	**уметь делать (действовать)**	**владеть навыками (иметь навыки)**
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1$_{УК-5}$ Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	основные этапы, факторы и закономерности возникновения и развития политико-правовых учений	анализировать проблемные вопросы в области истории политических и правовых учений	ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера

		ИД-2$_{УК-5}$ Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	содержание основных политико-правовых концепций и их авторов	формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	анализа, критического оценивания современной политической и правовой реальности, эффективности применения модели государственного управления в конкретной ситуации
Профессиональные компетенции					
ПК-4	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ИД 2$_{ПК-4}$ Осуществляет научные исследования в области права в соответствии с требованиями	источниковую базу по истории политических и правовых учений, возможности исторических методов изучения политико-правовых явлений и процессов	применять современный междисциплинарный научный инструментарий для решения правовых задач, подготовки обзоров, отчетов, проведения научных исследований.	проведения научных исследований в области истории политических и правовых учений

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1$_{УК-5}$ Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Полнота знаний	Знать основные этапы, факторы и закономерности возникновения и развития политико-правовых учений	не знает основные этапы, факторы и закономерности возникновения и развития политико-правовых учений	имеет общее представление об основных этапах, факторах и закономерностях возникновения и развития политико-правовых учений	демонстрирует знание основного программного материал об основных этапах, факторах и закономерностях возникновения и развития политико-правовых учений	всесторонне и глубоко знает факторы и закономерности возникновения и развития политико-правовых учений	Устный опрос, презентация, тестирование
		Наличие умений	Умеет анализировать проблемные вопросы в области истории политических и правовых учений	не умеет анализировать проблемные вопросы в области истории политических и правовых учений	обладает минимальными умениями по анализу проблемных вопросов в области истории политических и правовых учений	умеет в достаточной степени анализировать проблемные вопросы в области истории политических и правовых учений	осознанно и уверенно анализирует проблемные вопросы в области истории политических и правовых учений	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера.	не владеет навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера.	имеет минимальные навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера.	владеет достаточными навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера.	уверенно и всесторонне владеет навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера.	
	ИД-2$_{УК-5}$ Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Полнота знаний	Знать содержание основных политико-правовых концепций и их авторов	не знает содержание основных политико-правовых концепций и их авторов	имеет общее минимальное представление о содержании основных политико-правовых концепций и их авторах	демонстрирует знание основного программного материала об содержании основных политико-правовых концепций и их авторах	всесторонне и глубоко знает содержание основных политико-правовых концепций и их авторов	Устный опрос, презентация, тестирование
		Наличие умений	Уметь формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	не умеет формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	обладает минимальными умениями формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	обладает достаточными умениями формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	умеет уверенно формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками анализа, критического оценивания современной политической и правовой реальности, эффективности применения модели государственного управления в конкретной ситуации	не владеет навыками анализа, критического оценивания современной политической и правовой реальности, эффективности применения модели государственного управления в конкретной ситуации	имеет минимальные навыки анализа, критического оценивания современной политической и правовой реальности, эффективности применения модели государственного управления в конкретной ситуации	имеет достаточные навыки анализа, критического оценивания современной политической и правовой реальности, эффективности применения модели государственного управления в конкретной ситуации	уверенно и всесторонне владеет навыками анализа, критического оценивания современной политической и правовой реальности, эффективности применения модели государственного управления в конкретной ситуации	
ПК-4 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ИД 2$_{ПК-4}$ Осуществляет научные исследования в области права в соответствии с требованиями	Полнота знаний	Знать источниковую базу по истории политических и правовых учений, возможности исторических методов изучения политико-правовых явлений и процессов	не знает источниковую базу по истории политических и правовых учений, возможности исторических методов изучения политико-правовых явлений и процессов	слабо знает источниковую базу по истории политических и правовых учений, возможности исторических методов изучения политико-правовых явлений и процессов	демонстрирует знание основного программного материала об источниковой базе по истории политических и правовых учений, возможностях исторических методов изучения политико-правовых явлений и процессов	глубоко и всесторонне знает источниковую базу по истории политических и правовых учений, возможности исторических методов изучения политико-правовых явлений и процессов	Устный опрос, презентация, тестирование

		Наличие умений	Уметь применять современный междисциплинарный научный инструментарий для решения правовых задач, подготовки обзоров, отчетов, проведения научных исследований.	не умеет применять современный междисциплинарный научный инструментарий для решения правовых задач, подготовки обзоров, отчетов, проведения научных исследований.	слабо умеет применять современный междисциплинарный научный инструментарий для решения правовых задач, подготовки обзоров, отчетов, проведения научных исследований.	достаточно хорошо умеет применять современный междисциплинарный научный инструментарий для решения правовых задач, подготовки обзоров, отчетов, проведения научных исследований. .	уверенно и грамотно умеет применять современный междисциплинарный научный инструментарий для решения правовых задач, подготовки обзоров, отчетов, проведения научных исследований. .	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками проведения научных исследований в области истории политических и правовых учений	не владеет навыками проведения научных исследований в области истории политических и правовых учений	слабо владеет навыками проведения научных исследований в области истории политических и правовых учений	владеет достаточными навыками проведения научных исследований в области истории политических и правовых учений	уверенно и всесторонне владеет навыками проведения научных исследований в области истории политических и правовых учений	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Философия права	Знать основные этапы развития философии права, философско-правовые теории. Владеть философско-правовой терминологией, навыками ясного, логичного и аргументированного изложения своей точки зрения в устной и письменной форме.	Б2.В.01.01(Н) - Научно-исследовательская работа	Б1.О.06 - Психология управления Б1.О.14 - Проблемы законотворчества
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учет содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приема зачета с оценкой по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в ___3__ семестре ___2__ курса.
Продолжительность семестра 17 4/6 недель.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная форма		заочная форма	
		3сем.	№ сем.	2 курс	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего		26		6	
- лекции		8		2	
- практические занятия (включая семинары)		18		4	
2. Внеаудиторная академическая работа		82		98	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**					
- электронной презентации		30		30	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы				44	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		40		8	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		12		12	
3. Получение зачёта с оценкой по итогам освоения дисциплины				4	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	108		108	
	Зачетные единицы	3		3	

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	**История политических и правовых учений в Древности и Средневековье.** 1.1 Политические и правовые учения Древнего мира 1.2 Политические и правовые учения эпохи Средневековья	32	12	4	8		20	30	Устный опрос, тестирование	УК-5, ПК-4

2	**История политических и правовых учений в Новое время.** 2.1. Политические и правовые учения зарубежных стран в Новое время. 2.2. Политические и правовые учения России в Новое время.	38	8	2	6		30			УК-5, ПК-4
3	**История политических и правовых учений в Новейшее время.** 3.1. Политические и правовые учения зарубежных стран в Новейшее время. 3.2. Политические и правовые учения России в Новейшее время.	38	6	2	4		32			УК-5, ПК-4
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	Зачет с оценкой	
	Итого по дисциплине	108	26	8	18		82	30		
Заочная форма обучения										
1	**История политических и правовых учений в Древности и Средневековье.** 1.1 Политические и правовые учения Древнего мира 1.2 Политические и правовые учения эпохи Средневековья	30					30	30		УК-5, ПК-4
2	**История политических и правовых учений в Новое время.** 2.1. Политические и правовые учения зарубежных стран в Новое время. 2.2. Политические и правовые учения России в Новое время.	32	2		2		30		Устный опрос, тестирование	УК-5, ПК-4
3	**История политических и правовых учений в Новейшее время.** 3.1. Политические и правовые учения зарубежных стран в Новейшее время. 3.2. Политические и правовые учения России в Новейшее время.	42	4	2	2		38			УК-5, ПК-4
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	Зачет с оценкой	
	Итого по дисциплине	108	6	2	4		98	30		

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	1	Тема 1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина 1. История политических и правовых учений как историко-политическая наука. Понятие политического и правового учения, его место в системе политического и правового сознания. 2. Соотношение учений, школ, течений, направлений в политической и правовой идеологии. 3. Предметная и методологическая специфика истории политических и правовых учений. 4. Место и роль истории политических и правовых учений в системе историко-юридических и отраслевых дисциплин.	2		Проблемная лекция

	2	Тема 2. Политические учения Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения и Реформации. 1.Древневосточная политико-правовая мысль. 2.Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима. 3. Политико-правовые учения Средних веков, эпохи Возрождения и Реформации. 4. Политико-правовая мысль в России IX-XVI вв.	2		Лекция - визуализация
2	3	Тема 3. Политические и правовые учения Нового времени. 1. Предпосылки и особенности буржуазных революций и их отражение в политико-правовой идеологии. Теории естественного права и разделения властей. 2. Политические и правовые учения представителей утопического социализма. 3. Политико-правовая идеология западноевропейского либерализма 4. Политико-правовое учение марксизма. 5. Политико-правовая мысль в России.	2		Лекция - визуализация
3	4	Тема 3. Политические и правовые учения Новейшего времени. 1. Политико-правовые идеи классиков социологии и политологии (теория бюрократии, теории элит, школа психоанализа). 2. Идеология политических движений (фашистская политическая идеология, политические идеи западноевропейской социал-демократии, движение «новых левых). 3. Неолиберализм. 4. Политико-правовая мысль в СССР и современной России.	2	2	
Общая трудоёмкость лекционного курса			8	2	x

Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	8	- очная форма обучения	6
- заочная форма обучения	2	- заочная форма обучения	

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.

- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		

1	1	Тема 1. Политические и правовые учения в странах древнего Востока. 1. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира: общая характеристика. 2. Древний Египет. Поучение Гераклеопольского царя своему сыну. Речение Ипусера. Поучение Птахотепа. 3. Древняя Индия. Политические и правовые идеи брахманизма и буддизма. Светский политический трактат Артхашастра. 4. Древний Китай. Лао-цзы, как основатель даосизма. Воззрения Конфуция на государства и право. Мо-цзы, и социально-политические утопии. Легисты.	2		Семинар-дискуссия	**ОСП**
	2	Тема 2. Политические и правовые учения Античности. 1. Политические и правовые учения в Древней Греции (Гераклит, Демокрит, Платон, Аристотель, Полбий). 2. Политические и правовые учения в Древнем Риме (Цицерон, стоики, римские юристы).	2			**ОСП**
	3	Тема 3. Политические и правовые учения в Западной Европе в Средние века и в эпоху Возрождения. 1. Христианская политико-правовая мысль (раннее христианство, Августин, Фома Аквинский, политические идеи Реформации). 2. Формирование светской политической науки. Н. Макиавелли. 3. Утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы. 4. Учение Ж. Бодена о государстве и праве.	2			**ОСП**
	4	Тема 4. Политико-правовая мысль в России IX-XVI вв. 1. Политико-правовая мысль Древней Руси («Слово о Законе и Благодати», «Поучение» Владимира Мономаха, политико-правовые идеи в «Повести временных лет» Нестора). 2. Политика правовая мыль Московского государства (теория «Москва – третий Рим», иосифляне и нестяжатели, антифеодальные еретические течения, Андрей Курбский, Иван Пересветов).	2			**ОСП**

2	5	Тема 5. Политические и правовые учения в Западной Европе и США в Новое время. 1. Политические и правовые учения в Голландии XVII в. (Г. Гроций и Б. Спиноза). 2. Политико-правовые идеи эпохи Английской революции (Т. Гоббс и Д. Локк). 3. Политико-правовые идеи Франции эпохи просвещения (Ж.Л. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж-Ж. Руссо). 4. Политико-правовые учения в США в период борьбы за независимость (Т. Джефферсон, федералисты). 5. Политико-правовые учения представителей немецкой классической философии (И. Кант, Г. Гегель). 6. Политико-правовые идеи основоположников социологии (О. Конт, Г. Спенсер). 7. Западноевропейский анархизм (М. Штирнер, П. Ж. Прудон).	2		Семинар-дискуссия	**ОСП**

	6	Тема 6. Политико-правовая мысль России в Новое время. 1. Политические и правовые идеи в России XVII – начала XVIII вв. (Ю. Крижанич, А. Ордин-Нащокин, Симеон Полоцкий, Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, И. Т. Посошков). 2. Политические и правовые воззрения русских просветителей (Н. И. Панин, М. М. Щербатов, Н. И. Новиков, Я. П. Козельский, Д. И. Фонвизин, С. Е. Десницкий, А. Н. Радищев). 3. Политико-правовые взгляды декабристов (П. И. Пестель, Н. М. Муравьев). 4. Ранняя либеральная политико-правовая мысль в России (западники и славянофилы). 5. Политико-правовая идеология русского крестьянского социализма (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский, революционное и либеральное народничество). 6. Российский анархизм (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). 7. Политико-правовая идеология русского консерватизма второй половины XIX – начала XX в. (К. П. Победоносцев, Л. А. Тихомиров, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). 8. Политико-правовая идеология русского либерализма второй половины XIX – начала XX в. (К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин, А. Д. Градовский, П. Б. Струве, В. С. Соловьев). 9. Основные направления правовой мысли в России конца XIX – начала XX в. (позитивистская, социологическая теории, теория естественного права, психологическая школа). 10. Марксистские политико-правовые учения в России (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин).	4	2	Работа в малых группах	**ОСП**
3	7	Тема 7. Политико-правовая мысль зарубежных стран в Новейшее время. 1. Политико-правовая идеология солидаризма и институционализма. 2. Социологическая теория права Е. Эрлиха. 3. Нормативистская теория права и государства Г. Кельзена. 4. Неотомистская теория права Ж. Маритена 5. Современный либерализм, консерватизм, радикализм (экстремизм и терроризм).	2	2		**ОСП**

	8	Тема 8. Политико-правовая мысль России в XX - начале XXI вв. 1. Советские политические и правовые доктрины. 2. Политико-правовые идеи русской эмиграции (консервативно-либеральная идеология, монархическое направление, евразийцы). 3. Политико-правовые учения в современной России.	2		Семинар-беседа	**ОСП**

Всего практических занятий по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	18	- очная форма обучения	10
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	2
В том числе в формате семинарских занятий:			
- очная форма обучения	18		
- заочная форма обучения	4		

** Условные обозначения:*
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС.

** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.4 Лабораторный практикум.

не предусмотрен

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
1	История политических и правовых учений в Древности и Средневековье.	УК-5, ПК-4
2	История политических и правовых учений в Новое время.	
3	История политических и правовых учений в Новейшее время.	

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронных презентаций

1. Религиозно-мифологические представления о власти и порядке в странах Древнего Востока.
2. Борьба светской и духовной власти в политико-правовой мысли средневековой Европы.
3. Политический идеал эпохи Возрождения.
4. Реформация и ее политико-правовые итоги.
5. Политико-правовая мысль эпохи ранних буржуазных революций.

6. «Макиавеллизм». Проблема политического реализма в произведениях Н. Макиавелли.
7. Дж. Локк как представитель раннего европейского либерализма.
8.Особенности понимания народовластия Ж. Ж. Руссо.
9. Проблема соотношения нравственности и права в трудах И. Канта.
10. Философия права Г. Гегеля. Право как диалектически развивающийся феномен.
8. Особенности марксисткой трактовки политики и права. Государство и право как надстроечные явления.
9. Эволюция политических взглядов В. И. Ленина.
10. Влияние идей Л. И. Петражицкого на развитие юридической мысли.
11. Социологическая школа права (Е. Эрлих, Р. Паунд, «реалисты»).
12.Теория солидаризма Л. Дюги.
13.Теория элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
14. Политико-правовые взгляды А. Н. Радищева.
15. Спор западников и славянофилов.
16. Концепция правового государства в России (Кистяковский Б.А., Котляревский С.А., Гессен В.М. и др.).
17. Г. П. Федотов Россия как держава. Политические основы решения национального вопроса.
18. Н. А. Бердяев «Русская идея». Человек, общество и государство. Отношение к революции.
19. Советская правовая теория периода ее становления (М. А. Рейснер, П. И. Стучка, Е. Б. Пашуканис).
20. Политико-правовые идеи национально-освободительных движений в колониальных и зависимых странах (Сунь Ятсен, Мао Цзэдун, Махатма Ганди, Джавахарлал Неру).

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» ставится если:
- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
-- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:
- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

не предусмотрено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
не предусмотрено			
Заочная форма обучения			
1	История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина	8	конспект
1	Политические учения Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения и Реформации.	14	конспект
2	Политические и правовые учения в Западной Европе и США в Новое время.	12	конспект
3	Политико-правовая мысль России в XX - начале XXI вв.	10	конспект
	Итого	44	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.
Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	40
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	8

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тестирование	фронтальный	По разделам дисциплины	12
Заочная форма обучения			
Тестирование	фронтальный	По разделам дисциплины	12

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><td colspan="2">6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</td></tr>
<tr><td colspan="2">действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»</td></tr>
<tr><td colspan="2">6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</td></tr>
<tr><td>Цель промежуточной аттестации -</td><td>установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы</td></tr>
<tr><td>Форма промежуточной аттестации -</td><td>Дифференцированный зачет</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</td><td>1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины</td></tr>
<tr><td>2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра</td></tr>
<tr><td>Основные условия получения обучающимся зачёта:</td><td>обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;</td></tr>
<tr><td>Процедура получения зачёта с оценкой-</td><td rowspan="2">Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)</td></tr>
<tr><td>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</td></tr>
</table>

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS Power Point);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.02 История политических и правовых учений

в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права; протокол № 10 от 12.04.2022 Зав. кафедрой, канд. филос.наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева
б) На заседании методической комиссии по направлению 40.04.01 - Юриспруденция протокол № 8 от 26.04.2022 Председатель МКН - 40.04.01, канд.экон.наук _____ М.В. Васюхова
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
Доктор политических наук, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой правоведения, государственного и муниципального управления ФГБОГ ВО «ОмГПУ» _____ Е.В. Безвиконная

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ **литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины**	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836115 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
История политических и правовых учений: Учебник / Отв. ред. В.В. Лазарев - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 800 с. - ISBN 978-5-91768-725-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989952 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Желдыбина, Т. А. Актуальные проблемы истории политических и правовых учений : учебное пособие / Т. А. Желдыбина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 105 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-017212-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1233668 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Попова, А. В. История политических и правовых учений: Курс лекций / Попова А.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 238 с.ISBN 978-5-16-106536-5 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959362 - Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Назмутдинов, Б. В. Законы из-за границы: политико-правовые аспекты классического евразийства : монография / Б. В. Назмутдинов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. - ISBN 978-5-91768-776-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082761 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Журнал Российского права. – Москва : Юридическое издательство Норма, 1997. - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 1605 – 6590. – Текст : электронный.	http://znanium.com

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационно-справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://do.omgau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
О. В. Гефнер	Учебно-методический комплекс по дисциплине «История политических и правовых учений». Омск, 2022.	Кафедра философии, истории, экономической теории и права

3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические, лабораторные занятия.
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Академик. Словари и энциклопедии		https://dic.academic.ru/
«Консультант+»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, семинарские занятия, занятия с применением ДОТ
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа	Аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая; мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук с программным обеспечением
Компьютерный класс с выходом в Интернет	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, компьютеры с программным обеспечением.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* лекции, семинарские занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, зачет с оценкой.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций, проблемных лекций. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематических семинаров, дискуссий, бесед.

В ходе изучения дисциплины обучающимуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, презентация.

В ходе изучения разделов проводится контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестировании, устного опроса. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета с оценкой.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;

– активная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;

2) Осмысление и понимание актуальных проблем дисциплины;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит студента структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся в следующих формах:

Семинар-дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести

полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум обучающихся (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких обучающихся (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы.

4.2. Организация выполнения и проверка заданий ВАРС
Презентация

Тема электронной презентации выбирается обучающимся по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Цель выполнение презентации – формирование навыков преобразования информации по наиболее актуальным проблемам дисциплины в визуальную форму, развитие творческого и рационально-логического критического мышления; формирование умения структурирования информации, правильного и грамотного письменного оформления результатов мышления.

Критерии оценивания электронной презентации:

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
-- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 15 слайдов.

4.3. Организация самостоятельного изучения тем

Для обучающихся заочной формы обучения предусмотрено самостоятельное изучение тем. Преподаватель выдает обучающимся темы для самостоятельного изучения, поясняет алгоритм изучения тем.

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем:

- Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.
- Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий.

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В качестве текущего контроля используется тестовый контроль. Тест состоит из вопросов по основным разделам дисциплины; неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.
Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания:

- Оценка «зачтено» выставляется, если получено более 60% правильных ответов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если получено менее 60% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Преподаватель выставляет оценку в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой (зачтено) и отчитавшемуся об их выполнении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.
Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.
Не менее 75 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).
Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ программы дисциплины

Б.1.О.02 История политических и правовых учений

Направленность (профиль) «Конституционное, муниципальное право»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии, истории, экономической теории и права
Разработчик: Ведущий преподаватель дисциплины, канд.ист.наук, доц.	О.В. Гефнер

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования студентами компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение студентами дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)**		
код	**наименование**		**знать и понимать**	**уметь делать (действовать)**	**владеть навыками (иметь навыки)**
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1$_{УК-5}$ Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	основные этапы, факторы и закономерности возникновения и развития политико-правовых учений	анализировать проблемные вопросы в области истории политических и правовых учений	ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера
		ИД-2 $_{УК-5}$ Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	содержание основных политико-правовых концепций и их авторов	формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	анализа, критического оценивания современной политической и правовой реальности, эффективности применения модели государственного управления в конкретной ситуации
Профессиональные компетенции					
ПК-4	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ИД 2$_{ПК-4}$ Осуществляет научные исследования в области права в соответствии с требованиями	источниковую базу по истории политических и правовых учений, возможности исторических методов изучения политико-правовых явлений и процессов	применять современный междисциплинарный научный инструментарий для решения правовых задач, подготовки обзоров, отчетов, проведения научных исследований.	проведения научных исследований в области истории политических и правовых учений

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

очередным потоком студентов
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				препода-вателя	представ ителя производ ства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	1					
- электронная презентация	1.1			Проверка и оценивание электронной презентации		
Текущий контроль:	**2**					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	2.1	Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценивание выступлений, сообщений на семинарском занятии		
- самостоятельное изучение тем	2.2.			Проверка конспекта		
- тестирование	2.3			Оценивание ответа на тестовые задания		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	3			Проведение процедуры зачета		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения студентом учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 Реестр
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
	Перечень тем для самостоятельного изучения
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Тестовые задания
	Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачета

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1$_{УК-5}$ Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Полнота знаний	Знать основные этапы, факторы и закономерности возникновения и развития политико-правовых учений	не знает основные этапы, факторы и закономерности возникновения и развития политико-правовых учений	имеет общее представление об основных этапах, факторах и закономерностях возникновения и развития политико-правовых учений	демонстрирует знание основного программного материал об основных этапах, факторах и закономерностях возникновения и развития политико-правовых учений	всесторонне и глубоко знает факторы и закономерности возникновения и развития политико-правовых учений	Устный опрос, презентация, тестирование
		Наличие умений	Умеет анализировать проблемные вопросы в области истории политических и правовых учений	не умеет анализировать проблемные вопросы в области истории политических и правовых учений	обладает минимальными умениями по анализу проблемных вопросов в области истории политических и правовых учений	умеет в достаточной степени анализировать проблемные вопросы в области истории политических и правовых учений	осознанно и уверенно анализирует проблемные вопросы в области истории политических и правовых учений	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера.	не владеет навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера.	имеет минимальные навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера.	владеет достаточными навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера.	уверенно и всесторонне владеет навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера.	
	ИД-2$_{УК-5}$ Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Полнота знаний	Знать содержание основных политико-правовых концепций и их авторов	не знает содержание основных политико-правовых концепций и их авторов	имеет общее минимальное представление о содержании основных политико-правовых концепций и их авторах	демонстрирует знание основного программного материала об содержании основных политико-правовых концепций и их авторах	всесторонне и глубоко знает содержание основных политико-правовых концепций и их авторов	Устный опрос, презентация, тестирование
		Наличие умений	Уметь формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	не умеет формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	обладает минимальными умениями формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	обладает достаточными умениями формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	умеет уверенно формулировать основные положения концепций, теорий, образующих современную правовую идеологию	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками анализа, критического оценивания современной политической и правовой реальности, эффективности применения модели государственного управления в конкретной ситуации	не владеет навыками анализа, критического оценивания современной политической и правовой реальности, эффективности применения модели государственного управления в конкретной ситуации	имеет минимальные навыки анализа, критического оценивания современной политической и правовой реальности, эффективности применения модели государственного управления в конкретной ситуации	имеет достаточные навыки анализа, критического оценивания современной политической и правовой реальности, эффективности применения модели государственного управления в конкретной ситуации	уверенно и всесторонне владеет навыками анализа, критического оценивания современной политической и правовой реальности, эффективности применения модели государственного управления в конкретной ситуации	

ПК-4 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ИД 2 $_{ПК-4}$ Осуществляет научные исследования в области права в соответствии с требованиями	Полнота знаний	Знать источниковую базу по истории политических и правовых учений, возможности исторических методов изучения политико-правовых явлений и процессов	не знает источниковую базу по истории политических и правовых учений, возможности исторических методов изучения политико-правовых явлений и процессов	слабо знает источниковую базу по истории политических и правовых учений, возможности исторических методов изучения политико-правовых явлений и процессов	демонстрирует знание основного программного материала об источниковой базе по истории политических и правовых учений, возможностях исторических методов изучения политико-правовых явлений и процессов	глубоко и всесторонне знает источниковую базу по истории политических и правовых учений, возможности исторических методов изучения политико-правовых явлений и процессов	Устный опрос, презентация, тестирование
		Наличие умений	Уметь применять современный междисциплинарный научный инструментарий для решения правовых задач, подготовки обзоров, отчетов, проведения научных исследований.	не умеет применять современный междисциплинарный научный инструментарий для решения правовых задач, подготовки обзоров, отчетов, проведения научных исследований.	слабо умеет применять современный междисциплинарный научный инструментарий для решения правовых задач, подготовки обзоров, отчетов, проведения научных исследований.	достаточно хорошо умеет применять современный междисциплинарный научный инструментарий для решения правовых задач, подготовки обзоров, отчетов, проведения научных исследований. .	уверенно и грамотно умеет применять современный междисциплинарный научный инструментарий для решения правовых задач, подготовки обзоров, отчетов, проведения научных исследований. .	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками проведения научных исследований в области истории политических и правовых учений	не владеет навыками проведения научных исследований в области истории политических и правовых учений	слабо владеет навыками проведения научных исследований в области истории политических и правовых учений	владеет достаточными навыками проведения научных исследований в области истории политических и правовых учений	уверенно и всесторонне владеет навыками проведения научных исследований в области истории политических и правовых учений	

ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 Презентация

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация– это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос дисциплины. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint . Объем презентации – не менее 15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем и проверившем презентацию. При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
презентаций

1. Религиозно-мифологические представления о власти и порядке в странах Древнего Востока.
2. Борьба светской и духовной власти в политико-правовой мысли средневековой Европы.
3. Политический идеал эпохи Возрождения.
4. Реформация и ее политико-правовые итоги.
5. Политико-правовая мысль эпохи ранних буржуазных революций.
6. «Макиавеллизм». Проблема политического реализма в произведениях Н. Макиавелли.
7. Дж. Локк как представитель раннего европейского либерализма.
8.Особенности понимания народовластия Ж. Ж. Руссо.
9. Проблема соотношения нравственности и права в трудах И. Канта.
10. Философия права Г. Гегеля. Право как диалектически развивающийся феномен.
8. Особенности марксисткой трактовки политики и права. Государство и право как надстроечные явления.
9. Эволюция политических взглядов В. И. Ленина.
10. Влияние идей Л. И. Петражицкого на развитие юридической мысли.
11. Социологическая школа права (Е. Эрлих, Р. Паунд, «реалисты»).
12.Теория солидаризма Л. Дюги.
13.Теория элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
14. Политико-правовые взгляды А. Н. Радищева.
15. Спор западников и славянофилов.
16. Концепция правового государства в России (Кистяковский Б.А., Котляревский С.А., Гессен В.М. и др.).
17. Г. П. Федотов Россия как держава. Политические основы решения национального вопроса.
18. Н. А. Бердяев «Русская идея». Человек, общество и государство. Отношение к революции.
19. Советская правовая теория периода ее становления (М. А. Рейснер, П. И. Стучка, Е. Б. Пашуканис).
20. Политико-правовые идеи национально-освободительных движений в колониальных и зависимых странах (Сунь Ятсен, Мао Цзэдун, Махатма Ганди, Джавахарлал Неру).

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:
- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
-- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;

- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:
- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 15 слайдов.

Часть 3.1. 2. Средства для текущего контроля

3.1.2.1 Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Политические и правовые учения в странах древнего Востока. 1. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира: общая характеристика. 2. Древний Египет. Поучение Гераклеопольского царя своему сыну. Речение Ипусера. Поучение Птахотепа. 3. Древняя Индия. Политические и правовые идеи брахманизма и буддизма. Светский политический трактат Артхашастра. 4. Древний Китай. Лао-цзы, как основатель даосизма. Воззрения Конфуция на государства и право. Мо-цзы, и социально-политические утопии. Легисты.
Тема 2. Политические и правовые учения Античности. 1. Политические и правовые учения в Древней Греции (Гераклит, Демокрит, Платон, Аристотель, Полбий). 2. Политические и правовые учения в Древнем Риме (Цицерон, стоики, римские юристы).
Тема 3. Политические и правовые учения в Западной Европе в Средние века и в эпоху Возрождения. 1. Христианская политико-правовая мысль (раннее христианство, Августин, Фома Аквинский, политические идеи Реформации). 2. Формирование светской политической науки. Н. Макиавелли. 3. Утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы. 4. Учение Ж. Бодена о государстве и праве.
Тема 4. Политико-правовая мысль в России IX-XVI вв. 1. Политико-правовая мысль Древней Руси («Слово о Законе и Благодати», «Поучение» Владимира Мономаха, политико-правовые идеи в «Повести временных лет» Нестора). 2. Политика правовая мыль Московского государства (теория «Москва – третий Рим», иосифляне и нестяжатели, антифеодальные еретические течения, Андрей Курбский, Иван Пересветов).
Тема 5. Политические и правовые учения в Западной Европе и США в Новое время. 1. Политические и правовые учения в Голландии XVII в. (Г. Гроций и Б. Спиноза). 2. Политико-правовые идеи эпохи Английской революции (Т. Гоббс и Д. Локк). 3. Политико-правовые идеи Франции эпохи просвещения (Ж.Л. Монтескье, Ф. Вольтер, Ж-Ж. Руссо). 4. Политико-правовые учения в США в период борьбы за независимость (Т. Джефферсон, федералисты). 5. Политико-правовые учения представителей немецкой классической философии (И. Кант, Г. Гегель). 6. Политико-правовые идеи основоположников социологии (О. Конт, Г. Спенсер). 7. Западноевропейский анархизм (М. Штирнер, П. Ж. Прудон).

Тема 6. Политико-правовая мысль России в Новое время. 1. Политические и правовые идеи в России XVII – начала XVIII вв. (Ю. Крижанич, А. Ордин-Нащокин, Симеон Полоцкий, Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, И. Т. Посошков). 2. Политические и правовые воззрения русских просветителей (Н. И. Панин, М. М. Щербатов, Н. И. Новиков, Я. П. Козельский, Д. И. Фонвизин, С. Е. Десницкий, А. Н. Радищев). 3. Политико-правовые взгляды декабристов (П. И. Пестель, Н. М. Муравьев). 4. Ранняя либеральная политико-правовая мысль в России (западники и славянофилы). 5. Политико-правовая идеология русского крестьянского социализма (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский, революционное и либеральное народничество). 6. Российский анархизм (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). 7. Политико-правовая идеология русского консерватизма второй половины XIX – начала XX в. (К. П. Победоносцев, Л. А. Тихомиров, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). 8. Политико-правовая идеология русского либерализма второй половины XIX – начала XX в. (К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин, А. Д. Градовский, П. Б. Струве, В. С. Соловьев). 9. Основные направления правовой мысли в России конца XIX – начала XX в. (позитивистская, социологическая теории, теория естественного права, психологическая школа). 10. Марксистские политико-правовые учения в России (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин).
Тема 7. Политико-правовая мысль зарубежных стран в Новейшее время. 1. Политико-правовая идеология солидаризма и институционализма. 2. Социологическая теория права Е. Эрлиха. 3. Нормативистская теория права и государства Г. Кельзена. 4. Неотомистская теория права Ж. Маритена 5. Современный либерализм, консерватизм, радикализм (экстремизм и терроризм).
Тема 8. Политико-правовая мысль России в XX - начале XXI вв. 1. Советские политические и правовые доктрины. 2. Политико-правовые идеи русской эмиграции (консервативно-либеральная идеология, монархическое направление, евразийцы). 3. Политико-правовые учения в современной России.

Шкала и критерии оценивания
самоподготовки по темам семинарских занятий

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

3.1.2.2. Перечень тем для самостоятельного изучения

История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина
Политические учения Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения и Реформации.
Политические и правовые учения в Западной Европе и США в Новое время.
Политико-правовая мысль России в XX - начале XXI вв.

Шкала и критерии оценивания

- Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

- Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

3.1.2.3 Тестовые задания

1. Наихудшим злом пифагорейцы считали
бедность
+ анархию
народовластие

безграмотность

2. А.Н. Радищев, называл «зверским обычаем, знаменующим сердце окаменелое и души отсутствие совершенное».
правление Петра I
междоусобные войны времен Киевской Руси
патриархальную русскую семью
+крепостное право

3. Основные понятия эпохи Просвещения в Италии и Германии – это:
общественный договор, естественное состояние, гражданские права
философ на троне, идеальное государство
+монархия, естественное право, приоритет церковной власти над светской
свобода, равенство и братство

4. Н. Макиавелли считал, что:
этика и политика тождественны
+этика и политика несовместимы
этика – часть политики
этика предшествует политике

5. Теория «философ на троне» принадлежит:
Конфуцию
+Платону
Аристотелю
А. Августину

6. Легизм – это направление политико-правовой мысли:
в Древней Индии
+в Древнем Китае
в Древней Греции
в Древнем Риме

7. Идея суверенитета народа является ядром всей политической системы у:
Монтескье
+Ж.-Ж. Руссо
Дидро
Пуфендорфа

8. Две силы, которые различал К. С. Аксаков в истории России..
+Земля и Государство
Народ и Демократия
Честь и Совесть
Правда и Закон

9. О. Конт являлся основателем такого направления в теории политики, государства и права является, как...
тоталитаризм
технократизм
федерализм
+позитивизм

10. В истории русской политической и правовой мысли второй половины XVIII в. «Наказ» депутатам Екатерины II вошел как наиболее концентрированное выражение теории:
монархического деспотизма
утопического социализма
мелкобуржуазного демократизма
+просвещенного абсолютизма

11. Ш. Монтескье призывал к созданию народного представительства, ограничивающего власть монарха. Эта идея была использована при создании:

+Декларации прав человека и гражданина 1789 г., Конституции 1791 г.
К. Гельвецием произведения «Разделяй и властвуй»
Д. Дидро сочинения «Племянник Рамо»
П. Гольбахом сочинений «Естественная политика», «Система природы»

12. По аналогии Г. Спенсера государство есть:
двигатель общественных отношений
источник национального антагонизма
+биологический организм
сторонник идеологии частного собственника
13. Согласно позиции Б. Спинозы, рассвета могут достигнуть лишь те государства, которые устроены на ____лад:
+республиканско-демократический
социалистический
коммунистический
монархический лад

14. Центральная идея в «Манифесте Коммунистической партии» К. Маркса и Ф. Энгельса?
бунт против государства связан не с действительной борьбой, а с борьбой против навязчивых идей, «призраков»
+в ходе коммунистической революции пролетариат устанавливает свое политическое господство посредством насильственного ниспровержения буржуазии
стремление обосновать необходимость и возможность устранения дуализма гражданского общества и государства
стремление уничтожить нищету с помощью государственных реформ

15. Право, по Фр. Ницше, —
поиск путей к будущему
+результат войны и победы
оправдание деспотизма
защита имущественных отношений

16. Автор теории «Москва — третий Рим»...
Спиридон-Савва
Аполинарий
+Филофей
Алексий

17. Ч. Беккария является родоначальником «классической школы» в теории:
административного права
+уголовного права
гражданского права
конституционного права

18. Конфуций считал, что управлять государством должны:
мудрые
знатные и богатые
+благородные мужи (знающие и добродетельные)
- легисты (законники)

19. Основателем международного права считают...
+ Г. Гроция
Б. Спинозу
Т. Гоббса
И. Канта

20. Распределяющая справедливость по Аристотелю исходит из принципа «геометрического равенства», что означает:
наделение властью, почестью, деньгами в зависимости от сословного происхождения
+ деление общих благ по достоинству, пропорциональному вкладу и взносу того или иного члена общения
наделение властью, почестью, деньгами в зависимости от воинской доблести
наделение властью, почестью, деньгами в зависимости от царской милости

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1. 3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие политического и правового учения.
2.. Что является предметом истории политических и правовых учений?
3. Что является методом истории политических и правовых учений?
4. Какое место занимает история политических учений в системе наук?
5. Какие черты характерны для политико-правовых учений Древнего Востока?
6. Политические и правовые учения Древнего Рима.
7. Какие три главные положения учения Лютера?
8. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
9. Основные политико-правовые идеи древнерусских летописей.
10. Отличие титула царя от королевского титула с точки зрения московских идеологов.
11. В чем суть теории естественного права?
12.В чем заключается теория разделения властей?
13.Каковы были основные идеи социалистов утопистов?
14. В чем суть идеологии либерализма?
15. Что такое социалистическое учение?
16.. В чем разница между социализмом и коммунизмом?
17. Суть бюрократической модели по Веберу
18. Основные характеристики теории элит
19. Основные характеристики неолиберализма.
20. В чем суть идеологии «новых левых»?

3.1.3.1 Плановая процедура проведения зачета

Форма промежуточной аттестации студентов – зачет с оценкой.

Преподаватель выставляет зачет в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой, отчитавшемуся об их выполнении и прошедшим заключительное тестирование. Оценка зачета соответствует оценке по заключительному тестированию.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины

	процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Б1.О.02 История политических и правовых учений

в составе ОПОП по направлению подготовки

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Философии, истории, экономической теории и права; протокол № 10 от 12.04.2022 Зав. кафедрой, канд. филос.наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева
б) На заседании методической комиссии по направлению 40.04.01-Юриспруденция протокол № 8 от 26.04.2022 Председатель 40.04.01 канд. экон. наук, доцент _____ М.В. Васюков МКН
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Доктор политических наук, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой правоведения, государственного и муниципального управления ФГБОГ ВО «ОмГПУ» _____ Е.В. Безвиконная

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП по направлению 40.04.01

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 40.03.01 Юриспруденция

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			