

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.11.2023 07:53:36
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39f08071227e91e41207fba4149f2098d7e

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии природообустройства и
водопользования

ОПОП по направлению подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Е.Г. Бобренко
« 23 » 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 Н.В. Гоман
« 23 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в
техносфере»

Обеспечивающая преподавание дисциплины философии, истории,
кафедра экономической теории и права

Разработчик(и) РП:

канд. ист. наук

 М.С. Новиков

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. биол. наук

 Л.В. Коржова

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2020 года № 680.
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к научно-исследовательской; экспертной, надзорной и инспекционно-аудиторской; организационно-управленческой деятельности, к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии мировых и российской цивилизаций, систематизированных знаний об основных этапах, особенностях и закономерностях истории России в контексте всемирно-исторического процесса.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними.	отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера.
		ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к	закономерности, факторы, этапы развития	использовать исторические знания для анализа	участия в социальной, деловой межкультурной и

		историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира	особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляя при этом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира
--	--	--	---	--	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Полнота знаний	знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	не знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	имеет общее представление о некоторых видах исторических источников, их особенностях и методах работы с ними	знает основные виды исторических источников, понимает их особенности, методы работы с ними	всесторонне и глубоко знает виды исторических источников, отчетливо понимает их особенности, методы работы с ними	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; коллоквиум; тестирование; презентация
		Наличие умений	умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	не умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	обладает минимальными умениями отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	умеет отбирать, систематизировать, анализировать основные исторические источники и информацию социокультурного характера с некоторыми затруднениями в ее интерпретации	умеет отбирать, систематизировать, всесторонне анализировать разнообразные исторические источники и информацию социокультурного характера, грамотно и самостоятельно ее интерпретировать	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации	не имеет навыков ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам	имеет минимальные навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации	владеет достаточными навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации	уверенно владеет навыками ведения дискуссии, полемики, логически и	

			собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	исторического и социокультурного характера	собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	собственной позиции по основным проблемам исторического и социокультурного характера.	исторически грамотно аргументирует собственную позицию по различным проблемам исторического и социокультурного характера	
ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Полнота знаний	знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира	не знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, культурные традиции России и мира, не понимает специфики исторического развития России в контексте мировой истории	поверхностно знаком с закономерностями, факторами, этапами развития исторического процесса, культурными традициями России и мира, слабо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории	знает основные этапы закономерности, главные факторы развития исторического процесса с некоторыми затруднениями в их интерпретации, знает и понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира	знает и отчетливо понимает этапы, закономерности, факторы развития исторического процесса, уверенно их интерпретирует, приводит примеры; отчетливо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, знает культурные традиции России и мира	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; коллоквиум; тестирование; презентация	
	Наличие умений	умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	не умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	обладает минимальными умениями применения исторических знаний для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	Умеет применять некоторые исторические понятия, знание ряда закономерностей исторического процесса для анализа отдельных явлений, особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	уверенно использует исторические понятия, знание закономерностей исторического процесса для глубокого и всестороннего анализа различных особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества		
	Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с	не имеет навыков участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, не	имеет минимальный опыт участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных	владеет достаточным опытом участия в некоторых видах социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом	уверенно владеет навыками участия в различных видах социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с		

			учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляя при этом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	проявляет уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	особенностей коммуниканта, проявляет уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	культурных особенностей коммуниканта, проявляет уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляет уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
История (школьный курс)	Знать основные периоды мировой и отечественной истории и их характеристики, основные исторические термины, владеть навыками ясного, логичного и аргументированного изложения своей точки зрения в устной и письменной форме.	Б1.О.01 - Философия Б1.О.03 – Правоведение Б1.О.04 – Экономическая теория Б1.О.05 – Психология	Б1.О.06 – Высшая математика Б1.О.07 – Информационные технологии Б1.О.09 – Химия Б1.О.10 – Иностранный язык Б1.О.11 – -Русский язык и деловое общение Б1.О.12 – Физическая культура и спорт Б1.О.14 – Экология Б1.О.30 – Элективные курсы по физической культуре и спорту
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6. Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающегося в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных, групповых и общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

Продолжительность семестра 18 4/6 недели.

Реализация дисциплины по очно-заочной форме обучения осуществляется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид учебной работы	Трудовоемкость ауд./с применением ЭО, ДОТ, час			
	в т.ч. по семестрам обучения			
	очно-заочная форма		заочная форма	
	1 семестр		1 курс	
1. Аудиторные занятия, всего	8/16		12	
- Лекции	4/8		6	
- Практические занятия (включая семинары)	4/8		6	
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	48		87	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
- Выполнение и сдача электронной презентации	10		10	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	18		63	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	12		6	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	8		8	
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36		9	
ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины:	Часы	108	108	
	Зачетные единицы	3	3	

Примечание:
 * – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудовоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, в т.ч. с применением ЭО, ДОТ, час						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Наименование компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа/онлайн-работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очно-заочная форма										
1	История как наука 1.1. Предмет и функции исторической науки	7	0/2	0/2			5	10	Коллоквиум, устный опрос, тестирование	УК-5

	1.2. Исторические источники и теории исторического развития									
2	История Древнего мира и Средневековья 1.1. История первобытного общества и цивилизаций Древнего мира 1.2. Россия и мир в эпоху Средневековья	18	2/6	2/2	0/4		10			УК-5
3	История Нового времени 1.1. Основные факторы и тенденции исторического процесса в Новое время. 1.2. Россия и мир в эпоху Нового времени	31	6/2	2/2	4/0		23			УК-5
4	История Новейшего времени 1.1. Основные факторы и тенденции исторического процесса в Новейшее время. 1.2. Россия и мир в эпоху Новейшего времени.	16	0/6	0/2	0/4		10			УК-5
Промежуточная аттестация		36	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Итого по дисциплине		108	8/16	4/8	4/8	-	48	10		
Заочная форма										
1	История как наука 1.1. Предмет и функции исторической науки 1.2. Исторические источники и теории исторического развития	9	2	2			7			УК-5
2	История Древнего мира и Средневековья 1.1. История первобытного общества и цивилизаций Древнего мира 1.2. Россия и мир в эпоху Средневековья	26					26			УК-5
3	История Нового времени 1.1. Основные факторы и тенденции исторического процесса в Новое время. 1.2. Россия и мир в эпоху Нового времени	33	2	2			31			УК-5
4	История Новейшего времени 1.1. Основные факторы и тенденции исторического процесса в Новейшее время. 1.2. Россия и мир в эпоху Новейшего времени.	31	8	2	6		23			УК-5
Промежуточная аттестация		9	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Итого по дисциплине		108	12	6	6	-	87	10		

*При использовании ЭО, ДОТ содержание дисциплины остаётся без изменений, корректируются только методы, средства и формы реализации этого содержания.

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины							
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, с ЭО, ДОТ в ауд. / онлайн-работа час.		Используемые интерактивные формы в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО		
раздела	лекции						
			очно-заочная форма	заочная форма	в аудитории	онлайн-работа	
1	1	Тема: История как наука 1. Предмет исторической науки. Комплекс исторических дисциплин. 2. Функции исторического познания. 3. Исторические источники. 4. Подходы к изучению исторического процесса. 5. Периодизация всемирной истории.	0/2	2	Лекция - визуализация	Лекция-вебинар	

2	2	Тема: Древнерусское государство в IX-XI вв. 1. Великое переселение народов и этногенез славян. Восточные славяне в VI – VIII вв. 2. Происхождение Древнерусского государства: теории, предпосылки. 3. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Древней Руси в IX-XI вв.	0/2			Лекция-вебинар
	3	Тема: Формирование централизованного русского государства в XIV – XVI вв. 1. Предпосылки и особенности складывания централизованного русского государства. 2. Причины и предпосылки возвышения Москвы. 3. Политика московских князей (от Ивана Калиты до Ивана IV). 4. Формирование политической структуры и идеологии единого государства.	2/0		Лекция - визуализация	
3	4	Тема: Модернизация и европеизация России на рубеже XVII - XVIII вв.: преобразования Петра I. 1. Основные цели преобразований Петра I. 2. Внешняя политика Петра I. 3. Реформы Петра I. 4. Итоги петровских реформ.	2/0			
	5	Тема: Россия в первой четверти XIX в. 1. Либеральные реформы Александра I. 2. Внешняя политика Александра I. 3. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. 4. Аракчеевщина.				
	6	Тема: Россия во второй половине XIX в. 1. Кризис крепостнической системы и отмена крепостного права в правление Александра II. 2. Либеральные реформы 1860-х - 1870-х гг. 3. Контрреформы Александра III 4. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в.				
	7	Тема: Российская империя на рубеже XIX – XX вв. 1. Правление Николая II. Особенности социально-экономического и политического развития страны на рубеже веков. 2. Первая русская революция 1905-1907 гг. 3. Столыпинская аграрная реформа. 4. Россия в системе международных отношений в начале XX в.	0/2	2	Лекция-визуализация	Лекция-вебинар
4	8	Тема: СССР в 1920-х - 1930-х гг. 1. НЭП: причины, сущность, итоги. 2. Индустриализация и коллективизация и их значение для экономики СССР в 1930-е гг. 3. Советская политическая система в 1920-е-1930 - е гг. И.В. Сталин и его политический курс. 4. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.	0/2			Лекция-вебинар
	9	Тема: Советский Союз в 1945 - конце 1980-х гг. 1. Экономическое и социально-политическое развитие страны в послевоенный период. 2. Попытки реформирования советской системы в годы «оттепели». 3. Достижения и противоречия в развитии страны в эпоху «застоя». 4. «Перестройка».		2	Проблемная лекция	

		5. Международные отношения в послевоенном мире.				
Общая трудоёмкость лекционного курса			12	6		
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		Час	
очно-заочная форма обучения		4/8	- очно-заочная форма обучения		2/8	
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6	
<i>Примечания:</i> -материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ						

4.3.Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины							
Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоемкость по разделу, час., в т.ч. с ЭО, ДОТ в ауд. / онлайн-работа		Используемые интерактивные формы, в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО **		Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очно-заочная форма	заочная форма	в аудитории	онлайн-работа	
1	2	3	4	5	6		7
2	1	Тема: История первобытного общества и цивилизаций Древнего мира. 1. Антропогенез. 2. Периодизация развития первобытного общества, основные достижения человека. 3. Условия и причины появления первых цивилизаций. 4. Характеристика цивилизаций Востока (Месопотамия, Древний Египет, Китай, Индия). 5. Античный мир: Древняя Греция, Древний Рим.	0/2			Семинар-вебинар	ОСП
	2	Тема: Средневековье как этап всемирной истории. Формирование и политическая раздробленность Древнерусского государства (IX-XIII вв.). 1. Основные характеристики Средневековья как этапа всемирной истории. Понятие, сущность и признаки феодализма. 2. Занятия, образ жизни и верования восточных славян. Особенности российской цивилизации. 3. Политика первых русских князей и формирование Древнерусского государства. 4. Сущность, причины и последствия феодальной раздробленности на Руси в XII- XIII вв. 5. Русь между Востоком и Западом, борьба с захватчиками в XIII в.	0/2			Семинар-вебинар	ОСП

3	3	Тема: Новое время как период всеобщей истории и вступление в него России (конец XVI - XVII в.). 1. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития стран мира в эпоху Нового времени. 2. «Смутное время» в России: причины, предпосылки, события, итоги. 3. Внутренняя и внешняя политика первых царей династии Романовых. 4. «Бунташный век»: народные движения XVII в., церковный раскол.	2/0		Семинар-дискуссия		ОСП
	4	Тема: Россия во второй четверти-второй половине XVIII в. 1. Причины, сущность, события дворцовых переворотов. 2. Идеи европейского просвещения и их влияние на взгляды Екатерины II. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. 3. Политика Павла I.					ОСП
	5	Тема: Россия во второй четверти XIX в. 1. Особенности политического курса и преобразования Николая I. 2. Развитие экономики России во второй четверти XIX в., промышленный переворот. 3. Внешняя политика Николая I.	2/0		Семинар-дискуссия		ОСП
	6	Тема: Общественное движение в России в XIX в. 1. Движение декабристов. 2. Радикальное направление: «петрашевцы», теория общинного социализма. 3. Западники и славянофилы: дискуссии о историческом пути России. 4. Консервативное направление и «теория официальной народности». 5. Народничество. 6. Зарождение социал-демократического движения.					ОСП
4	7	Тема: Новейшее время и вступление в него России. Становление советской государственности (1917– начало 1920-х гг.). 1. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития стран мира в эпоху Новейшего времени. 2. Революционный процесс 1917 г. 3. Приход к власти большевиков и первые мероприятия советской власти 4. Гражданская война и иностранная интервенция в России, политика «военного коммунизма».	0/2	2		Семинар-вебинар	ОСП
	8	Тема: Советский Союз во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. 1. Причины и предпосылки Второй мировой и Великой Отечественной войн. 2. Основные этапы, главные сражения		2			ОСП

		Великой Отечественной войны. 3. Советский тыл в годы войны. 4. Причины победы СССР в войне. 5. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.					
9		Тема: Россия в конце XX - начале XXI в. 1. Распад СССР. 2. Изменение в системе государственной власти и управлении. 3. Экономические реформы и переход к рыночной экономике. 4. Современная Россия в условиях глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства. 5. Россия в системе международных отношений.	0/2	2		Семинар-форум	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:			час
- очно-заочная форма обучения			4/8	- очно-заочная форма обучения			4/8
-заочная форма обучения			6	-заочная форма обучения			4
В том числе в формате семинарских занятий:							
- очная/очно-заочная форма обучения			4/8				
-заочная форма обучения			6				
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС.							
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»).							
Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ.							
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по учебной дисциплине

Учебным планом не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место презентации в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации/		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование раздела	
1	История как наука	УК-5
2	История Древнего мира и Средневековья	УК-5
3.	История Нового времени	УК-5
4.	История Новейшего времени	УК-5

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронных презентаций

1. Фальсификация истории: причины, механизмы, последствия.
2. История: мифы и реальность (личность, период, событие на выбор).
3. Исторические деятели и события в освещении кинематографа (художественной литературы, искусства, компьютерных игр).
4. Влияние природно-климатического фактора на ход истории страны (страна на выбор).
5. Роль личности и народа в истории (личность, период, событие на выбор).
6. Феномен подвига в истории как высшее проявление патриотизма (личность, период, событие на выбор).
7. Россия между Востоком и Западом: проблема иностранных влияний на русскую историю и культуру.
8. История моей семьи в истории моей страны.
9. История Омского ГАУ в истории моей страны.
10. Родной город в истории моей страны.
11. История сибирской деревни (в которой жил или живет обучающийся).
12. Быт и повседневная жизнь русского народа (исторический период на выбор).
13. История и традиции сельского хозяйства (страна, период на выбор).
14. История народных промыслов (вид, страна на выбор).
15. Роль религии в истории стран и народов мира (на выбор).
16. Роль православия в истории России.
17. Придворный этикет и церемониал (страна, период на выбор).
18. История предпринимательства и торговли (личность, период на выбор).
19. Вклад русских ученых в мировую науку.
20. Сибирь в контексте истории России.
21. Великие реформаторы в истории (личность на выбор).
22. Правители России: исторический портрет (личность на выбор).
23. Национальный герой страны (личность на выбор).
24. История России глазами иностранцев.
25. Традиции стран и народов мира (на выбор).
26. История России в памятниках (событие, личность на выбор).
27. Дни воинской славы и памятные даты России.
28. Без срока давности: государственные, политические, религиозные, военные преступления. (страна, период на выбор).
29. История общественных движений и политических партий (страна, период на выбор).
30. История промышленности и транспорта (страна, период на выбор).

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1. 3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения не предусмотрено

5.2. Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очно-заочная форма обучения			
3	Россия во второй четверти - второй половине XVIII в.	6	конспект
3	Россия во второй половине XIX в.	6	конспект
3	Общественное движение в России в XIX в.	6	конспект
	Итого	18	
Заочная форма обучения			
2	История первобытного общества и цивилизаций Древнего мира.	12	конспект
2	Средневековье как этап всемирной истории. Формирование и политическая раздробленность Древнерусского государства (IX-XIII вв.).	12	конспект
3	Россия во второй четверти - второй половине XVIII в.	12	конспект
3	Россия во второй четверти XIX в.	12	конспект
3	Общественное движение в России в XIX в.	15	конспект
	Итого	63	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очно-заочное обучение				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в	1. Рассмотрение вопросов семинара. 2. Изучение литературы по вопросам семинара. 3. Изучение МООК	12

		конце предыдущего занятия	«Отечественная история», Национальная платформа открытого образования, НИУ ВШЭ, https://openedu.ru/course/hse/NHIST / (Дата обращения 10.05.2021). 4. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта.	
Заочное обучение				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара. 2. Изучение литературы по вопросам семинара. 3. Изучение МООК «Отечественная история», Национальная платформа открытого образования, НИУ ВШЭ, https://openedu.ru/course/hse/NHIST / (Дата обращения 10.05.2021). 4. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	6

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа		Расчетная трудоемкость, час.
	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4
Очно-заочная форма обучения			
Коллоквиум	фронтальный	По разделу № 1.	4
Тестирование	фронтальный	По разделам дисциплины	4
Заочная форма обучения			
Тестирование	фронтальный	По разделам дисциплины	8

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы

Форма промежуточной аттестации -	экзамен (очно)
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Устный, аудиторный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В случае их применения в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) в рамках дисциплины создается электронный курс дисциплины, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для освоения дисциплины, доступные в режиме удаленного доступа по индивидуальному логину и паролю.

Через электронный курс обучающимся, в том числе, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и изданиям электронных библиотечных систем, состав которых определен в рабочей программе. При реализации дисциплины предусмотрена возможность синхронного и асинхронного взаимодействия студентов и преподавателей.

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Философии, истории, экономической теории и права;

протокол № 92 от 17.05 2021

Зав. кафедрой, канд. филос. наук, доцент Мисюк Н.Д. Скосырева

б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность

протокол № 10 от 12.06 2021

Председатель МКН – 20.03.01, канд. биол. наук, доцент Коржова Л.В. Коржова

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

Доцент кафедры отечественной истории и политологии, Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, канд. ист. наук Бычков С. П. Бычков

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

Представлены в приложении 10.

**ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой
для изучения дисциплины**

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 817 с. - ISBN 978-5-394-03733-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093468 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Пахомчик С. А. Столыпинская реформа и развитие производительных сил Сибири: монография/ С. А. Пахомчик, С. Л. Петуховский; Ом. гос. аграр. ун-т, Тюмен. гос. с.-х. акад.. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2012. - 328 с.	НСХБ
Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1690-9 . - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082915 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Шишова, Н. В. Отечественная история : учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053698 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Вопросы истории : ежемес. журн. - М. : [б. и.], 1926 -	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
МООК «Отечественная история», на «Национальной платформе открытого образования», вуз разработчик - НИУ ВШЭ		https://openedu.ru/course/hse/NHIST/ (Дата обращения 10.05.2021).
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Талапин А.Н., Циндик А.А.	Отечественная история [Электронный ресурс]: курс лекций/ А. Н. Талапин, А. А. Циндик; Ом. гос. аграр. ун-т. - Электрон. текстовые дан.. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2012. - 152 с. - Б.ц.	http://e.lanbook.com

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные	Доступ		
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование	Доступ	
Новиков М. С.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «История (история России, всеобщая история)». Омск, 2021.	Кафедра философии, истории, экономической теории и права	
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
Отечественная история	Национальная платформа открытого образования	НИУ ВШЭ	https://openedu.ru/course/hse/NHIST/ (Дата обращения 10.05.2021)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
представлены отдельным документом**

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Академик. Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебные аудитории	Комплект мультимедийного оборудования	Лекции, семинарские занятия
Компьютерный класс с выходом в Интернет	ПК	Самостоятельная работа обучающегося
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающегося
Условия для реализации электронного учебного курса по дисциплине в электронной информационно-образовательной среде: – функционирование ЭИОС университета, включая электронные информационно-образовательные ресурсы; – качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ, наличие интернет-браузера и комплекта соответствующего программного обеспечения, обеспечивающих освоение слушателями образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий по программе: – персональный компьютер (ноутбук) с доступом в Интернет; компьютерная периферия: аудиокolonки и (или) динамики (наушники), встроенный или выносной микрофон, веб-камера		

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, специализированная аудиторная мебель. Доска аудиторная ученическая. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
Компьютерный класс с выходом в Интернет для самостоятельной работы обучающихся	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, специализированная аудиторная мебель, компьютеры с программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, семинарские занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций, проблемных лекций. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематических семинаров, дискуссий, бесед.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, презентация.

После изучения каждого из разделов проводится контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде коллоквиума. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;

- активная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;

- 2) Осмысление и понимание актуальных проблем дисциплины;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

- 2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

- 3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит студента структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся в следующих формах:

Семинар-дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение

темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы.

4.2. Организация выполнения и проверка презентации

Презентация

Тема электронной презентации выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Цель выполнения презентации – формирование навыков преобразования информации по наиболее актуальным проблемам дисциплины в визуальную форму, развитие творческого и рационально-логического критического мышления; формирование умения структурирования информации, правильного и грамотного письменного оформления результатов мышления.

Шкала и критерии оценивания электронной презентации:

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится контроль в виде коллоквиума по разделам дисциплины..

Шкала и критерии оценивания коллоквиума:

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания:

- Оценка «зачтено» выставляется, если получено более 60 % правильных ответов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если получено менее 60 % правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен.

Основные условия допуска студента к экзамену: студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Плановая процедура проведения экзамена:

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета. Форма экзамена – устный. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. На подготовку к ответу отводится 40 минут. Студент записывает в лист ответа ФИО и номер группы, вопросы билета, составляет план, тезисы ответа на вопросы, ставит подпись. После окончания подготовки студент отвечает преподавателю на вопросы экзаменационного билета. По окончании ответа студента, преподаватель может задать дополнительные вопросы по содержанию курса дисциплины. После завершения опроса, преподаватель объявляет студенту оценку, выставляет ее в ведомость и зачетную книжку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Функционирование ЭИОС университета обеспечивается квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии природообустройства и
водопользования**

ОПОП по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

философии, истории, экономической теории и права

Разработчик,
канд. ист. наук

М. С. Новиков

Омск 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования студентами компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение студентами дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними.	отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера.
		ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые	закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира	использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляя при этом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира

		религии, философские и этические учения.			
--	--	---	--	--	--

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в
рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представ ителя производ ства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	1					
- электронная презентация	1.1			Оценивание электронной презентации		
Текущий контроль:	2					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	2.1	Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценивание выступлений, сообщений на семинарском занятии		
- коллоквиум	2.2	Самоподготовка по вопросам к коллоквиуму		Оценивание ответа		
- самостоятельное изучение тем	2.3.	Самоподготовка по темам для самостоятельно го изучения		Проверка конспекта		
- тестирование	2.4			Оценивание ответа на тестовые задания		
Промежуточная аттестация* студентов по итогах изучения дисциплины	3	Самоподготовка к экзамену по экзаменацион- ным вопросам		Экзамен		Прием комиссией экзамена у задолжен- ников
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения студентом
учебной дисциплины)**

1.Формальный критерийполучения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 Реестр
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации
	Перечень тем для контрольных работ
	Шкала и критерии оценивания контрольных работ
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
	Перечень тем для самостоятельного изучения
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Вопросы к коллоквиуму
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы коллоквиума
	Тестовые задания
	Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для подготовки к итоговому контролю
	Комплект экзаменационных билетов
	Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины
	Плановая процедура проведения экзамена

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Полнота знаний	знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	не знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	имеет общее представление о некоторых видах исторических источников, их особенностях и методах работы с ними	знает основные виды исторических источников, понимает их особенности, методы работы с ними	всесторонне и глубоко знает основные виды исторических источников, отчетливо понимает их особенности, методы работы с ними	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; презентация; тестирование; коллоквиум
		Наличие умений	умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	не умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	обладает минимальными умениями отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	умеет отбирать, систематизировать, анализировать основные исторические источники и информацию социокультурного характера с некоторыми затруднениями в ее интерпретации	умеет отбирать, систематизировать, всесторонне анализировать разнообразные исторические источники и информацию социокультурного характера, грамотно и самостоятельно ее интерпретировать	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации	не имеет навыков ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по	имеет минимальные навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации	владеет достаточными навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации	уверенно владеет навыками ведения дискуссии, полемики, логически и	

			собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	проблемам исторического и социокультурного характера	собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	собственной позиции по основным проблемам исторического и социокультурного характера.	исторически грамотно аргументирует собственную позицию по различным проблемам исторического и социокультурного характера	
ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Полнота знаний	знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира	не знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, культурные традиции России и мира, не понимает специфики исторического развития России в контексте мировой истории	поверхностно знаком с закономерностями, факторами, этапами развития исторического процесса, культурными традициями России и мира, слабо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории	знает основные этапы закономерности, главные факторы развития исторического процесса с некоторыми затруднениями в их интерпретации, знает и понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира	знает и отчетливо понимает этапы, закономерности, факторы развития исторического процесса, уверенно их интерпретирует, приводит примеры; отчетливо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, знает культурные традиции России и мира.	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; презентация; тестирование; коллоквиум	
	Наличие умений	умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	не умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	обладает минимальными умениями применения исторических знаний для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	Умеет применять некоторые исторические понятия, знание ряда закономерностей исторического процесса для анализа отдельных явлений, особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	уверенно использует исторические понятия, знание закономерностей исторического процесса для глубокого и всестороннего анализа различных особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества		
	Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, не проявляет уважительного	не имеет навыков участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, не проявляет уважительного	имеет минимальный опыт участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей	владеет достаточным опытом участия в некоторых видах социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных	уверенно владеет навыками участия в различных видах социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных		

			особенностей коммуниканта, проявляя при этом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	отношения к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	коммуниканта, проявляет уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	особенностей коммуниканта, проявляет уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	особенностей коммуниканта, проявляет уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 Презентация электронная

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по истории – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос исторического характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Объем презентации – около 15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем и проверившем презентацию. При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами.

. Перечень тем электронных презентаций

1. Фальсификация истории: причины, механизмы, последствия.
2. История: мифы и реальность (личность, период, событие на выбор).
3. Исторические деятели и события в освещении кинематографа (художественной литературы, искусства, компьютерных игр).
4. Влияние природно-климатического фактора на ход истории страны (страна на выбор).
5. Роль личности и народа в истории (личность, период, событие на выбор).
6. Феномен подвига в истории как высшее проявление патриотизма (личность, период, событие на выбор).
7. Россия между Востоком и Западом: проблема иностранных влияний на русскую историю и культуру.
8. История моей семьи в истории моей страны.
9. История Омского ГАУ в истории моей страны.
10. Родной город в истории моей страны.
11. История сибирской деревни (в которой жил или живет обучающийся).
12. Быт и повседневная жизнь русского народа (исторический период на выбор).
13. История и традиции сельского хозяйства (страна, период на выбор).
14. История народных промыслов (вид, страна на выбор).
15. Роль религии в истории стран и народов мира (на выбор).
16. Роль православия в истории России.
17. Придворный этикет и церемониал (страна, период на выбор).
18. История предпринимательства и торговли (личность, период на выбор).
19. Вклад русских ученых в мировую науку.
20. Сибирь в контексте истории России.
21. Великие реформаторы в истории (личность на выбор).
22. Правители России: исторический портрет (личность на выбор).
23. Национальный герой страны (личность на выбор).
24. История России глазами иностранцев.
25. Традиции стран и народов мира (на выбор).
26. История России в памятниках (событие, личность на выбор).
27. Дни воинской славы и памятные даты России.
28. Без срока давности: государственные, политические, религиозные, военные преступления. (страна, период на выбор).
29. История общественных движений и политических партий (страна, период на выбор).

30. История промышленности и транспорта (страна, период на выбор).

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

Часть 3.1. 2. Средства для текущего контроля

3.1.2.1 Вопросы

для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема: История первобытного общества и цивилизаций Древнего мира. 1. Антропогенез. 2. Периодизация развития первобытного общества, основные достижения человека. 3. Условия и причины появления первых цивилизаций. 4. Характеристика цивилизаций Востока (Месопотамия, Древний Египет, Китай, Индия). 5. Античный мир: Древняя Греция, Древний Рим.
Тема: Средневековье как этап всемирной истории. Формирование и политическая раздробленность Древнерусского государства (IX-XIII вв.). 1. Основные характеристики Средневековья как этапа всемирной истории. Понятие, сущность и признаки феодализма. 2. Занятия, образ жизни и верования восточных славян. Особенности российской цивилизации. 3. Политика первых русских князей и формирование Древнерусского государства. 4. Сущность, причины и последствия феодальной раздробленности на Руси в XII- XIII вв. 5. Русь между Востоком и Западом, борьба с захватчиками в XIII в.
Тема: Новое время как период всеобщей истории и вступление в него России (конец XVI - XVII в.). 1. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития стран мира в эпоху Нового времени. 2. «Смутное время» в России: причины, предпосылки, события, итоги. 3. Внутренняя и внешняя политика первых царей династии Романовых. 4. «Бунташный век»: народные движения XVII в., церковный раскол.
Тема: Россия во второй четверти - второй половине XVIII в. 1. Причины, сущность, события дворцовых переворотов. 2. Идеи европейского просвещения и их влияние на взгляды Екатерины II. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. 3. Политика Павла I.
Тема: Россия во второй четверти XIX в. 1. Особенности политического курса и преобразования Николая I. 2. Развитие экономики России во второй четверти XIX в., промышленный переворот. 3. Внешняя политика Николая I.
Тема: Общественное движение в России в XIX в. 1. Движение декабристов. 2. Радикальное направление: «петрашевцы», теория общинного социализма. 3. Западники и славянофилы: дискуссии о историческом пути России. 4. Консервативное направление и «теория официальной народности». 5. Народничество. 6. Зарождение социал-демократического движения.
Тема: Новейшее время и вступление в него России. Становление советской государственности (1917–

начало 1920-х гг.).

1. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития стран мира в эпоху Новейшего времени.
2. Революционный процесс 1917 г.
3. Приход к власти большевиков и первые мероприятия советской власти
4. Гражданская война и иностранная интервенция в России, политика «военного коммунизма».

Тема: Советский Союз во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.

1. Причины и предпосылки Второй мировой и Великой Отечественной войн.
2. Основные этапы, главные сражения Великой Отечественной войны.
3. Советский тыл в годы войны.
4. Причины победы СССР в войне.
5. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Тема: Россия в конце XX - начале XXI в.

1. Распад СССР.
2. Изменение в системе государственной власти и управлении.
3. Экономические реформы и переход к рыночной экономике.
4. Современная Россия в условиях глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства.
5. Россия в системе международных отношений.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

3.1.2.2. Перечень тем для самостоятельного изучения

Очно-заочная форма обучения

1. Россия во второй четверти - второй половине XVIII в.
2. Россия во второй половине XIX в.
3. Общественное движение в России в XIX в.

Заочная форма обучения

1. История первобытного общества и цивилизаций Древнего мира.
2. Средневековье как этап всемирной истории. Формирование и политическая раздробленность Древнерусского государства (IX-XIII вв.).
3. Россия во второй четверти - второй половине XVIII в.
4. Россия во второй четверти XIX в.
5. Общественное движение в России в XIX в.

Шкала и критерии оценивания

- Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.
- Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

3.1.2.3 Вопросы к коллоквиуму

Коллоквиум 1.

Тема: История как наука

Вопросы

1. Предмет и объект исторической науки.
2. Роль исторической науки в формировании мировоззрения и культуры человека.
3. Виды исторических источников и методы работы с ними.

Шкала и критерии оценивания

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

3.1.2.4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Последовательность периодов всемирной истории.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

первобытное общество.

древний мир.

средние века.

новое время.

новейшее время.

2. Выдающаяся историческая личность – это человек, который...

обладает славой, известностью

имеет яркую индивидуальность

+внес значительный вклад в развитие государства и общества

обладает особой харизмой

3. История, оказывая влияние на становление мировоззрения будущего специалиста, выполняет ... функцию.

ценностно-ориентационную.

гуманистическую

+мировоззренческую.

идеологическую.

4. Отрасль исторической науки, изучающая первобытные, древние и средневековые вещественные источники и реконструирующая по ним прошлое человеческого общества называется....

+ археология.

этнография.

историческая хронология.

историография.

5. К числу вещественных исторических источников относится...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ домашняя утварь.

+ орудия труда.

летописи.

обряды и ритуалы.

былины.

6. Религия восточных славян до принятия христианства -это...

+язычество.

шаманизм.

синтоизм.

индуизм.

7. Крещение Руси произошло в...

882 г.

+988 г.

1054 г.

911 г.

8. Событие в истории Руси, с которым связано начало династии Рюриковичей.

+призвание варягов

поход на Киев князя Олега

крещение Руси

государственная деятельность Ярослава Мудрого

9. Летописный свод Древней Руси – это:

«Хождение за три моря»

«Апостол»

«Домострой»

+«Повесть временных лет»

10. В 1240 г. в устье Невы были разгромлены шведские войска при попытке начать экспансию в русские земли. Руководил русским войском 19-летний новгородский князь:

+Александр
Игорь
Владимир
Олег

11. Зависимость русских земель от Золотой Орды выражалась в

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

насильственном насаждении ислама.

+ получении князьями ярлыка на великое княжение.

+ уплате дани.

распространении кочевого скотоводства на русских землях.

12. В Древней Руси вооруженный отряд приближенных к князю людей - это...

стрельцы

орда

+дружина

рекруты

13. Ведущую роль в формировании русского централизованного государства в XIV – XV вв. сыграл(о):

развитие промышленного производства.

+внешний фактор – необходимость противостояния Орде.

появление новой династии.

распространение грамотности.

14. В 1581 – 1585 гг. в Сибирь совершил поход

+Ермак

Чингисхан

Степан Разин

Иван Калита

15. Государственная политика в России в период правления Ивана Грозного, состоявшая в реализации чрезвычайных мер, конфискации земель феодалов в пользу государства, ослаблении боярско-княжеской власти, укреплении и централизации государства.

+опричнина

просвещенный абсолютизм

диктатура пролетариата

феодальная раздробленность

16. Период в истории России конца XVI - начала XVII вв. называется...

+ Смутное время.

революционный кризис.

опричнина.

перестройка.

17. К причинам Смуты начала XVII в. относится

введение Юрьева дня

введение рекрутских наборов

+пресечение династии Рюриковичей

отмена крепостного права

18. В 1612 г. освободило Москву от поляков ополчение под руководством...

+ К. Минина и Д. Пожарского.

И. Болотникова и В. Шуйского.

А. Суворова и П. Ляпунова.

С. Разина и Е. Пугачева.

19. Хозяйственное развитие России в XVII в. характеризовало....

железнодорожное строительство.

начало промышленного переворота.

+ создание первых мануфактур.

появление монополий.

20. Реформы Петра I способствовали...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА.

+формированию европейских обычаев и традиций, развитию образования и науки

+созданию империи, усилению армии и флота

ослаблению государственной власти в стране, междоусобицам
упадку в экономике страны

21. В результате Северной войны (1700-1721) Россия получила...

выход в Чёрное море.
новгородские земли.
Финляндию.
+ выход в Балтийское море.

22. Причины дворцовых переворотов XVIII в. это - ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ борьба дворянских группировок за власть.
+ указ о престолонаследии Петра I.
борьба крестьянства за свободу.
усиление крепостничества.

23. Основная политическая сила, при помощи которой осуществлялись дворцовые перевороты это -...

+ гвардия
стрельцы
масоны
верховники

24. Отставание России от европейских стран в конце XVIII века объяснялось...

отсутствием у России выхода к морю
наличием огромной территории
+ наличием крепостного права
низким уровнем развития образования

25. Политика Екатерины II получила название...

+ просвещенного абсолютизма.
тоталитаризма.
социализма.
народничества.

26. Первый русский ученый-естествоиспытатель, академик, внесший большой вклад в основание Московского университета.

ЗАПИШИТЕ ФАМИЛИЮ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ

+ Ломоносов.

27. Соответствие между именами исторических лиц XVIII в. и их деятельностью.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

А.В. Суворов	полководец
М.В. Ломоносов	ученый
Е.И. Пугачев	предводитель крестьянской войны
И.И. Ползунов	изобретатель
	архитектор

28. Наименование участников общественного движения, получившего развитие в первой четверти XIX в.

большевики
раскольники
+ декабристы
петрашевцы

29. Отечественная война 1812 года завершилась...

победой Наполеона и завоеванием России;
восстановлением статус-кво в международных отношениях.
свержением самодержавия в России
+ поражением и бегством армии Наполеона из России.

30. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике определяет содержание термина:

отходничество.
протекционизм
барщина.
+ промышленный переворот.

31. Одним из основных теоретических положений западников является тезис о(об)...

+ необходимости для России следовать по европейскому пути развития
отказе от модернизации

отстаивании незыблемости самодержавия
идеализации исторического прошлого

32. В основе концепции славянофилов лежало утверждение о том, что...

Россия должна идти по пути Запада

+Россия имеет особый исторический путь.

Россия перейдет к социализму через революцию.

Россия отстает от Запада.

33. Отмена крепостного права в России была проведена в...

+1861 г.

1825 г.

1785 г.

1917 г.

34. Важнейшими событиями военной истории России XIX века были.....

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Крымская война.

+Кавказская война.

Русско-японская война.

Ливонская война.

35. Условия крестьянской реформы 1861 г. - это...

Разрешение крестьянам выхода из зависимости от помещика на условиях выплаты пожилого в Юрьев день.

Разрешение крестьянам самостоятельно выкупаться из крепостной зависимости с согласия помещика.

+Предоставление прав свободного сельского обывателя с выкупом земли у помещика в течение 49 лет при посредничестве государства.

Предоставление возможности самостоятельного, безвыкупного получения земли в личное пользование и раздела общиной всего имущества помещика.

36. Итоги первой российской революции 1905-1907 гг.:

свержение самодержавия;

+ создание представительного законодательного органа власти - Государственной Думы;

начало промышленного переворота;

отмена крепостного права в России.

37. Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+свободный выход из общины с наделом.

конфискацию всей помещичьей земли государством.

+переселение крестьян в Сибирь.

создание колхозов

38. Основным итогом Февральской буржуазной революции 1917 г. в России стало...

установление власти большевиков.

+падение самодержавия.

свертывание политики поддержки отечественных товаропроизводителей.

принятие конституции.

39. Органы власти, появившиеся в Петрограде в ходе Февральской революции...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Учредительное собрание;

+Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов;

+Временное правительство;

Государственный Совет.

40. Первое советское правительство – СНК возглавил...

+В. И. Ленин

С. Ю. Витте

Л. Д. Троцкий

Г. К. Жуков

41. ГУЛАГ – это сокращенное название...

международной организации по гуманитарному сотрудничеству;

+управления лагерей НКВД (МВД);

организация «Гражданская инициатива»;

организация летнего отдыха детей.

42. Аббревиатура, соответствующая названию молодежной коммунистической организации, «боевого помощника Коммунистической партии»...

+ВЛКСМ;
ВЦИК;
НКИД;
ВСНХ.

43. ВЧК – это аббревиатура, обозначавшая...

орган управления армией в условиях гражданской войны.
временный высший орган управления страной в 1917 г..
+чрезвычайная комиссия, созданная для борьбы с саботажем и контрреволюцией.
орган, созданный большевиками для подготовки переворота в октябре 1917 г.

44. Коллективизацию в СССР характеризует...

создание системы крупных агрогородов.
+объединение индивидуальных крестьянских хозяйств и создание колхозов.
развитие фермерского хозяйства.
возрождение крестьянской общины.

45. Политика Советского государства, проводившаяся в конце 1920-х – 1930-х гг., с целью создания крупных промышленных предприятий тяжелой промышленности, энергетики называлась.....

империализм
+индустриализация
опричнина
перестройка

46. Последствия «большого террора» 1930-х гг.:

кризис хлебозаготовок.
+уничтожение значительной части партийной и государственной элиты.
начало широкой внутрипартийной дискуссии.
исключение СССР из Лиги Наций.

47. Нацизм как разновидность фашистского течения был характерен для:

+Германии.
Японии.
Франции.
Финляндии.

48. Советско-германский договор о ненападении, подписанный 23 августа 1939 г., получил название:

«Восточного пакта».
+«пакта Молотова-Риббентропа».
«Московского договора».
«Берлинского пакта».

49. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был...

+И. В. Сталин.
С. М. Буденный.
К. Е. Ворошилов.
Н. Ф. Ватутин.

50. Важное последствие Московской битвы заключалось в том, что..

был открыт второй фронт в Европе.
Германия начала терять своих союзников в войне.
положен конец наступательным операциям вермахта.
+был сорван немецкий план «молниеносной войны».

51. Значение Сталинградской битвы состоит в том, что...

в войну вступили США.
+ начался коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
первая победа Красной Армии в Великой Отечественной войне.
Германия капитулировала.

52. В конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию, называли:

власовцами
демократами
+диссидентами
контрреволюционерами

53. Проявление «оттепели» в период правления Н.С. Хрущева заключалось в ...
+ некоторой либерализации политического режима, общественной и духовной жизни.
ослаблении руководящей роли партии.
устранении «железного занавеса» между Востоком и Западом.
полном отсутствии контроля за деятельностью творческой интеллигенции.

54. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества в период 1970— 1985 гг. называли процессом...
стабилизации.
инерции.
+ застоя.
инфляции.

55. Политический курс, направленный на реформирование страны в 1985-1991 гг., получил название...
+ «перестройка».
номенклатура.
«оттепель».
«застой».

56. Первым и последним президентом СССР был:
+М. С. Горбачев
Б. Н. Ельцин
В. В. Путин
В. С. Черномырдин

57. Распад СССР произошёл в:
+1991 г.
1993 г.
1985 г.
1989 г.

58. Изменения в экономике, произошедшие при президенте России Б. Н. Ельцине - это...
введение бригадного подряда на производстве.
+ приватизация государственной собственности, либерализация цен
организация совнархозов.
коллективизация.

59. К концу первого десятилетия XXI в. экономический статус России в мировой экономике определялся следующим положением:
Россия доминировала по объему ВВП.
+Россия стала крупнейшим в мире экспортером природного газа.
Россия лидировала по экспорту технологий.
Россия лидировала по экспорту товаров народного потребления.

60. Последовательность событий истории России в XX в.
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
Гражданская война
Великая Отечественная война
Перестройка
Распад СССР

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания

- Оценка «зачтено» выставляется, если получено более 60% правильных ответов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если получено менее 60% правильных ответов.

3.1. 3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

3.1.3.1 Вопросы для подготовки к итоговому контролю

1. История как наука. Комплекс исторических наук . Исторические источники.

2. Функции исторической науки.
3. Линейный и локально-цивилизационный подходы в исторической науке.
4. История первобытного общества: периодизация, основные достижения.
5. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
6. Общая характеристика цивилизации Античного мира.
7. Средневековые как этап всемирной истории: хронологические рамки, общая характеристика, основные черты феодализма.
8. Особенности российской цивилизации. Факторы самобытности русской истории.
9. Великое переселение народов и этногенез древних славян. Занятия, быт и общественный строй восточных славян в VI-IX вв.
10. Предпосылки и процесс образования Древнерусского раннефеодального государства IX-XI вв.. Норманская теория и антинорманизм. Политика первых русских князей.
11. Крещение Руси. Причины и итоги. Феномен двоеверия.
12. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия (XII-XIII вв.). Главные политические центры в период раздробленности и особенности их развития.
13. Борьба русского народа за независимость в XIII в. Ордынское иго. Отражение немецко-шведской агрессии.
14. Образование русского централизованного государства в XIV - начале XV в. Политика московских князей: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III.
15. Самодержавная политика Ивана IV. Опричнина и ее значение в русской истории.
16. Смутное время в России в начале XVII в. Предпосылки, основные этапы, события и итоги Смутного времени.
17. Новое время и вступление в него России. Социально-экономическое и политическое развитие России в период правления первых царей династии Романовых в XVII в.
18. Петр I: личность и реформы.
19. Дворцовые перевороты в России XVIII в.
20. Европейское Просвещение и его идеи в России во второй половине XVIII в. «Просвещенный» абсолютизм Екатерины II и самодержавный деспотизм Павла I.
21. Реформы Александра I в первой четверти XIX в.
22. Международные отношения в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Причины, ход, итоги.
23. Особенности политического курса и реформы Николая I.
24. Россия во второй половине XIX в. Либеральные реформы Александра II в 1860-х-1870-х гг. Политика контрреформаторства при Александре III.
25. Общественные движения XIX в.: декабризм, либеральное направление (западники и славянофилы), народничество, зарождение социал-демократического движения.
26. Международные отношения и внешняя политика России в XIX в.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России в царствование Николая II в конце XIX – начале XX вв.
28. Международные отношения и внешняя политика России в начале XX в. Первая мировая война в судьбе России и мира. Причины, ход, основные этапы, последствия.
29. Революционный процесс 1917 г.: февральская и октябрьская революции. Причины, ход, последствия.
30. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918-1922). Предпосылки, ход, итоги.
31. НЭП в 1920 - е гг.: причины, сущность, значение.
32. Индустриализация и коллективизация и их значение для экономики СССР в 1930-е гг.
33. Советская политическая система в 1920-е-1930 - е гг. И.В. Сталин и его политический курс.
34. Международные отношения накануне второй мировой войны. Предпосылки, ход и итоги Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
35. Особенности политического и экономического развития СССР в середине 1940-х - середина 1950-х гг. СССР в международных отношениях в послевоенный период, «холодная война».
36. Особенности политического и экономического развития советского государства в середине 1950-х - середине 1960-х гг. Н.С. Хрущев: личность и реформы.
37. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Эпоха Л.И. Брежнева: достижения и противоречия в политике, экономике, общественном и культурном развитии.
38. «Перестройка» М.С. Горбачева, ее причины, ход и итоги (середина 1980-х - начало 1990-х гг.). Распад СССР.
39. Россия в последнее десятилетие XX в. Эпоха демократического реформаторства. Политика Б.Н. Ельцина.
40. Россия в первые десятилетия XXI в. в условиях глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства.

3.1.3.2 Пример экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. филос. наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине: **История (история России, всеобщая история)**

1. История как наука. Комплекс исторических наук . Исторические источники.
2. Международные отношения и внешняя политика России в XIX в .

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № 9 от 17.05.2021 г.

3.1.3.2 Плановая процедура проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена	устный

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. На подготовку к ответу отводится 40 минут. Студент записывает в лист ответа ФИО и номер группы, вопросы билета, составляет план, тезисы ответа на вопросы, ставит подпись. После окончания подготовки студент отвечает преподавателю на вопросы экзаменационного билета. По окончании ответа студента, преподаватель может задать дополнительные вопросы по содержанию курса дисциплины. После завершения опроса, преподаватель объявляет студенту оценку, выставляет ее в ведомость и зачетную книжку.

3.1.3.3. Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины

- **оценка «отлично»** — обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; использование при ответе примеров, иллюстрирующих теоретические положения; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение

концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене.

- **оценка «хорошо»** – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; дал логически правильный и развернутый ответ с допущенными неточностями в определении понятий, изложении фактического материала; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.

- **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленный ответ на вопросы; допустил принципиальные фактические ошибки.

- **оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств дисциплины**

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Философии, истории, экономической теории и права; протокол № <u>9а</u> от <u>12.05</u> 2021 Зав. кафедрой, канд. филос.наук, доцент <u>Михайлов</u> Н.Д. Скосырева
б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность протокол № <u>10</u> от <u>17.06</u> 2021 Председатель МКН – 20.03.01, канд. биол. наук, доцент <u>Коржова</u> Л.В. Коржова
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Доцент кафедры отечественной истории и политологии Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, канд. ист. наук <u>С.П. Бычков</u>



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность**

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая
история)
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

Ведомость изменений

№ п/ п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений