Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.02.2024 05:52:57
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет технического сервиса в АПК

ОПОП по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Декан
_____ В.В. Мяло	_____ Е.В.Демчук
«23» июня 2021 г.	«23» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.02 Иностранный язык

Направленность (профиль) «Цифровые системы в АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Иностранных языков

Разработчик РП:

Старший преподаватель Р.Х. Абдыльманова

Внутренние эксперты:

Председатель МК А.Г. Кулаева

Начальник управления информационных технологий П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ Г.А. Горелкина

Директор НСХБ И.М. Демчукова

ОМСК 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 23.08.2017 г. № 813;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) «Технический сервис в АПК»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к производственно-технологической, организационно-управленческой и проектной деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование и развитие универсальных компетенций обучающихся для решения ими коммуникативных задач в области делового общения на иностранном языке.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах	лексико-стилистические, а также грамматические особенности межличностной коммуникации на иностранном языке	использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке	навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения

УК-4		ИД-$2_{УК-4}$ Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)	методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	навыками работы с иноязычными информационными ресурсами

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины экзамен

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-4	ИД-1$_{УК-4}$	Полнота **знаний**	Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	Не знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке на базовом уровне	Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	Заключительное тестирование, ситуационное задание
		Наличие **умений**	Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (грамматические, лексические, стилистические)	Не умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке, на базовом уровне	Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве умеет использовать употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке	

		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	Не владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения на базовом уровне	Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	
	ИД-2$_{УК-4}$	Полнота **знаний**	Знает методы поиска иноязычной информации	Не знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	Знает некоторые методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	Знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	Сообщение, презентация
		Наличие **умений**	Умеет извлекать информацию из иноязычных источников	Не умеет извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	Умеет извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке на базовом уровне	Умеет извлекать информацию из иноязычных источников в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	В совершенстве умеет извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами	Не владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами	Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами на базовом уровне	Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	В совершенстве владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами	

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины зачет

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-4	ИД-1$_{УК-4}$	Полнота **знаний**	Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	Не знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	1. Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке на базовом уровне; 2. Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке				Опрос, тестирование, ролевая игра
		Наличие **умений**	Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (грамматические, лексические, стилистические)	Не умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке	1. Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке на минимальном уровне; 2. Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке на уровне, достаточном для решения профессиональных задач; 3. В совершенстве умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке				
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на	Не владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на	1. Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения на базовом уровне; 2. Владеет навыками устной (монологической и				

			иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	диалогической) и письменной речи на иностранном языке в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	
	ИД-2$_{УК-4}$	Полнота **знаний**	Знает методы поиска иноязычной информации	Не знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	1. Знает некоторые методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 2. Знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	Сообщение, презентация
		Наличие **умений**	Умеет извлекать информации из иноязычных источников	Не умеет извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	1. Умеет извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке на базовом уровне; 2. Умеет извлекать информацию из иноязычных источников в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 3. В совершенстве умеет извлекать информацию из иноязычных источников на иностранном языке	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами	Не владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами	1. Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами на базовом уровне; 2. Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 3. В совершенстве владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами на иностранном языке	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками ведения письменного делового общения на иностранном языке	Не владеет навыками ведения письменного делового общения на иностранном языке	1. Владеет основами ведения письменного делового общения на иностранном языке; 2. Владеет навыками ведения письменного делового общения на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 3. Владеет основами ведения письменного делового общения на иностранном языке в полной мере для решения сложных профессиональных задач	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Иностранный язык (уровень выпускника средней школы)	-владеть навыками говорения, аудирования, чтения, письма; -знать основные речевые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами; -уметь применять использовать речевые средства для решения коммуникативных задач в ситуациях социально-бытового общения на иностранном языке.	ФТД.01 Основы межкультурной коммуникации	Б1.О.01 История России Б1. О.05 Русский язык и деловое общение Б1.О.03 Философия Б1.О.04 Экономическая теория Б1. О.05 Психология Б1.О.08 Химия Б1.О.18 Физическая культура и спорт
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1,2,3 семестрах 1 и 2 курса.
Продолжительность 1семестра –18 4/6, 2 семестра – 19 1/6
3 семестр – 15 4/6
Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. ед., 252 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость в т.ч. по семестрам обучения				
	очная форма			Заочная форма	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	1 курс	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	30	40	34		
- Лекции					
- Практические занятия (включая семинары)	30				
- Лабораторные занятия		40	34		
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	42	32	38		
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*					
- подготовка доклада	2	2	8		
- презентации	2	2	8		
- контрольной работы (для студентов заочной формы обучения)					
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	14	12	10		
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	22	14	10		
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):*	2	2	2		
3. Получение зачета по итогам освоения дисциплины	+	+	36		
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.					

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

	Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРО			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Межличностная коммуникация 1.1 Биография/ семья/дом (квартира) 1. 2. Будни и досуг обучающегося 1.3. Встречи и путешествия	72	30		30		42	6	опрос	УК 4
2	Академическая коммуникация									

	2.1 Высшее образование в России и стране изучаемого языка. 2.2 Мой вуз, мой факультет									
3	Межкультурные различия 3.1. Страна изучаемого языка: география, политическое устройство и культура 3. 2.Россия: география, политическое устройство и культура	72	40			40	32	10	собеседование	УК 4
4	Основы профессионального общения 4. 1. Моя будущая профессия 4. 2. Деловая переписка 4.3. Основы переводов профессиональных текстов	72	34			34	38		Перевод Контрольная работа	УК 4
	Промежуточная аттестация	36	+							
	Итого по дисциплине	252	104		30	74	112	16		
Заочная форма обучения										

4.2 Лекционный курс
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

не предусмотрен

4.3 Примерный тематический план практических занятий
по разделам дисциплины

№			Тема практической работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРО		Применяемые интерактивные формы обучения
Раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	Заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5		7	8	9

1	2	3	4		6	7
1	1	Тема «Знакомство»	2			
1	2	Тема « Моя семья»,	2			
1	3	Тема «Мой дом/ квартира»	2			
1	4	Тема «Распорядок дня. Свободное время»	4			
1	5	Тема «Малая родина» (родной город, поселок, край)	4			
1	6	Тема «Встреча в городе»	2			
1	7	Тема «В путешествии»	4			
1	8	Составление биографии	2			
1	9	Тема «Система высшего образования в стране изучаемого языка»	4			
1	10	Тема «Система высшего образования в России»	2			
1	11	Итоговое тестирование	2			
Всего практических занятий по учебной дисциплине:				Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			30	- очная форма обучения		12
- Заочная форма				- заочная форма		

** Условные обозначения:*
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; …

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРО		Применяемые интерактивные формы обучения
Раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	Заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5		7	8	9
1	1	1	Сельскохозяйственные вузы в России (работа с онлайн-ресурсами)	2		+	–	
	2	2	Сельскохозяйственные вузы в России (работа с онлайн-ресурсами)	2		+	-	
	3	3	Тема «Мой университет»	2		+	-	ролевая игра
	14	14	Тема « Мой факультет»	2		+	-	
3	15	15	Тема «Географическое положение страны изучаемого языка»	2				
	16	16	Тема «Политическое устройство страны изучаемого языка»	2		+	-	
	17	17	Тема «Крупные города и столицы стран изучаемого языка»	2				
	18	18	Тема «Культура стран изучаемого языка»	2		+	-	дискуссия
	19	19	Тема «Основы делового этикета в стране изучаемого языка»	2				Ролевая игра
	20	20	Тема «Российская Федерация: географическое положение»	4		+	-	
	21	21	Тема «Российская Федерация: политическое устройство»	2		+	-	
	22	22	Сельское хозяйство в странах изучаемого языка	4			-	
	23	23	Сельское хозяйство в РФ	4				
4	24	24	Тема «Моя будущая профессия. Основные характеристики. Направления деятельности»	2		+	-	
	25	25	Обязанности специалиста в профессиональной сфере	4		+	-	Ролевая игра
	26	26	Деловая переписка. Виды писем. Официальные письма	2		+	-	
	28	28	Основы переводов профессиональных текстов	4		+	-	
	29	29	Профессиональные онлайн-ресурсы	4		+	-	
	30	30	Итоговое тестирование	2		+	-	
	1		Интернационализмы	2		+		
	2		Тема «Моя специальность»	2		+		
	3		Тема «Плуги»	2		+		

	4	Тема «Бороны»	4		+	
	5	Тема «Почвофреза»	2		+	
	6	Тема «Сеялки»	2		+	
	7	Тема «Техника для внесения удобрений»	2		+	
	8	Тема «Комбайн»	2		+	
	9	Кормозаготовительная техника	2		+	
	10	Тема «Профессиональная лексика: основные термины и понятия»	2		+	
	11	Итоговое тестирование	2		+	
Всего практических занятий по учебной дисциплине:				Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			74	- очная форма обучения		12
- Заочная форма				- заочная форма		

** Условные обозначения:*
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; …

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ
5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

5.1.2 Выполнение и сдача индивидуального задания

5.1.2.1 Место индивидуального задания в структуре дисциплины

Индивидуальное задание охватывает материал раздела 1 «Межличностная коммуникация в деловой среде» и выполняется в учебном семестре № 1.

Индивидуальное задание ориентировано на расширение лексического запаса обучающихся. Задание выполняется на основе перевода иноязычного текста объемом от 4000 до 5000 п. зн. и включает в себя выполнение лексических упражнений, вопросы по содержанию текста.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
индивидуального задания

Критерии оценки:
1. Соответствие языковым нормам
2. Содержательный аспект
3. Самостоятельность выполнения

- оценка «*зачтено*» ставится обучающемуся, выполнившему задания без грубых лексико-грамматических ошибок, ответы на вопросы соответствуют содержанию исходного текста. Работа представлена в установленные сроки. Самостоятельность выполнения не вызывает сомнений.
- оценка «*не зачтено*» ставится обучающемуся, не выполнившему задания или при наличии в задании грубых лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы искажают и/или не

соответствует содержанию исходного текста. Работа не представлена в установленные сроки. Самостоятельность выполнения вызывает сомнения

5.1.3 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.3.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Электронная презентация выполняется на материале раздела 3 «Межкультурные различия в деловой коммуникации» и выполняется в учебном семестре № 2.

Электронная презентация ориентирована на расширение лексического запаса обучающихся. Задание выполняется на основе поиска информации в соответствии с темой, оформления устного сообщения и презентационного материала в формате PowerPoint.

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
3.	Межкультурные различия	УК- 4

5.1.3.2 Перечень примерных тем электронной презентации

- Известные писатели страны изучаемого языка
- Известные ученые страны изучаемого языка
- Известные музыканты страны изучаемого языка
- Известные художники страны изучаемого языка
- Известные политические деятели страны изучаемого языка
- Известные спортсмены страны изучаемого языка
- Известные актеры страны изучаемого языка
- История страны изучаемого языка
- Политическое устройство страны изучаемого языка
- Политические партии страны изучаемого языка

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
электронной презентации

Критерии оценки:
1. Соответствие языковым нормам
2. Содержательный аспект
3. Оформление

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся представил результаты работы по выбранной теме в виде электронной презентации, используя корректно материал из иноязычных текстов без искажения смысла и лексико-грамматических ошибок. Информация представлена логично и полностью раскрывает тему. Презентация оформлена технически правильно (читаемый текст, соответствие аудиовизуальных эффектов выбранной тематике).

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся представил результаты работы по выбранной теме в виде электронной презентации, используя некорректно материал из иноязычных текстов, искажая смысл, допуская лексико-грамматические ошибки. Представленная информация не раскрывает выбранную тему. Техническое оформление презентации имеет недостатки (плохо читаемый текст, несоответствие аудиовизуальных эффектов выбранной тематике).

5.1.4 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации и индивидуального задания

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации и индивидуального задания – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации и индивидуального задания учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.5 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.6 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)»

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
2	Академическая коммуникация	26	опрос
3	Межкультурные различия	10	опрос
Заочная форма обучения			
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся представил результаты в виде письменного и /или устного сообщения, используя корректно материал из иноязычных текстов без искажения смысла и лексико-грамматических ошибок. Уверенно отвечает на вопросы по изученной тематике.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся представил результаты в виде письменного сообщения, используя некорректно материал из иноязычных текстов, искажая смысл, допуская лексико-грамматические ошибки. На вопросы по изученной тематике не может дать полный ответ.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Лабораторные занятия	Подготовка к выполнению домашнего задания к очередному занятию	План занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, написать конспект и выполнить задания (упражнения)	46

Заочная форма обучения				

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания без ошибок; осуществившему перевод текста в полном объеме; давшему развернутые ответы на вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с небольшим количеством ошибок; осуществившему перевод текста в полном объеме, с неточностями; давшему корректные ответы на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с ошибками; осуществившему перевод текста в неполном объеме; давшему краткие ответы на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с грубыми ошибками; перевод текста, несоответствующего оригиналу; давшему неправильные ответы на устные вопросы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Собеседование	индивидуальный	Лексико-грамматический материал, изученный на этапе обучения	5
Опрос	индивидуальный	Лексико-грамматический материал, изученный на этапе обучения	5
Контрольная работа	индивидуальный	Лексико-грамматический материал, изученный на этапе обучения	2

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Процедура получения зачёта -	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки,

	установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	
6.3 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный, устный (смешанный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы ,3,4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: ссылка на электронный курс в ИОС), где:

– *обучающийся* имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам, выполнять тестовые задания с ограничением по времени или без ограничения по времени (получая оценку сразу)

– *преподаватель* имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Рабочей программы учебной дисциплины Б1.О. 02 Иностранный язык
в составе ОПОП 35.03.06 – Агроинженерия
(Цифровые системы в АПК)

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании кафедры иностранных языков протокол № 9 от 15.04.2021 Зав. кафедрой; к. филол. н. доц. Есмурзаева Ж.Б
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.06 – Агроинженерия; протокол № 9 от 26.05 2021 Председатель МКН 35.03.06 Ст.преподаватель Кулаева А.Г.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
Доцент кафедры журналистики и медиалингвистики ФГБОУ ВО ОмГУ им.Ф.М. Достоевского К. филол. наук, доцент Кравченко Ю.Д.

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Английский язык для бакалавров сельскохозяйственных вузов / Р. Х. Абдыльманова, Ж. Б. Есмурзаева, В. В. Клименко, Е. А. Худинша. - Омск : Омский ГАУ, 2014. – 88 с. – ISBN 978-5-89764-418-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/58814. - Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e. lanbook.com
Карманова, Г. В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Г.В.Карманова; под редакцией В.Кригеля. – 2 изд., доп. Перераб. – Иваново : ИГСХА им. акад. Д. К. Беляева, 2018. – 169 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/135266 . - Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e. lanbook.com
Новикова, Е. В. Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова. - Омск : Омский ГАУ, 2017. – 64 с. - ISBN 978-5-89764-657-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/102194. - Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e. lanbook.com
Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов : учеб. пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова, О. Н. Лебеденко, Л. М. Михайленко. - Омск : Омский ГАУ, 2014. – 84 с. – ISBN 978-5-89764-419-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/64867. - Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e. lanbook.com
Романов А. А. Основы английской грамматики для бакалавров: словарь/ А. А. Романов, О. В. Новосёлова, Е. В. Малышева. – Тверь: Тверская ГСХА, 2020. – 116 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/146956. - Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e. lanbook.com
Тартынов Г. Н. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов : словарь / Г. Н. Тартынов. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-8114-1538-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/168562 . - Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e. lanbook.com
Иностранные языки в высшей школе: научный журнал.- Рязань: [б. и.], 2009. - .	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Есмурзаева Ж.Б	So many countries …- Электронное учебное издание на 1 CD. Регистрационный номер 0321401671 (ФГУП НТЦ «Информрегистр»), 2014 г.	НСХБ Кафедра иностранных языков
Новикова Е.В., Пестова Е.В., Лебеденко О.Н., Корнилова Т.Н., Саитова Н.А.	Berühmte Deutsche [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Новикова [и др.]. — Электрон. дан. — Омск :Омский ГАУ, 2016. — 64 с.	http://e.lanbook.com

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Есмурзаева Ж.Б., Закотнова П.В.	Easy to read (Читать – легко): учебное пособие - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2012	Кафедра иностранных языков
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Новикова Е.В.,	Тексты и упражнения для выполнения индивидуального задания по немецкому языку	Кафедра иностранных языков
Худинша Е.А.	Тексты и упражнения для выполнения индивидуального задания по английскому языку	Кафедра иностранных языков

3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические, лабораторные занятия.
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Сводная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/
«Гарант»		Учебные аудитории университета http://www.garant.ru
«Консультант+»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, занятия с применением ДОТ
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

1. **Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:*** лабораторные занятия.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация в форме зачета (по итогам 1 семестра) и экзамена (по итогам 2 семестра).

У обучающихся ведутся занятия в интерактивной форме в виде ролевой игры и дискуссии.

В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо выполнять внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов: подготовка к аудиторным занятиям, подготовка сообщений, самостоятельное изучение тем.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины в виде опроса обучающихся, контрольной работы или тестирования.

На самостоятельное изучение выносятся тема разделов «Академическая коммуникация» и «Межкультурные различия в деловой коммуникации». По итогам изучения тем обучающийся готовит сообщение.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком;
- своевременная сдача преподавателю выполненных работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо дать консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены *лабораторные занятия*. Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение упражнений, перевода текстов по теме. Для осуществления работы при подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно изучить литературу и электронные ресурсы, с рекомендациями по подготовке. Обучающиеся самостоятельно готовят устные и письменные работы на иностранном языке.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение выносится темы «Академическая коммуникация» и «Межкультурные различия». Следует ознакомить обучающихся с общим алгоритмом работы:

1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме
2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
3) оформить отчётный материал в установленной форме
4) выступить на практическом занятии;
5) предоставить отчётный материал преподавателю.

Критерии оценивания

Критерии оценки содержания сообщения:

– степень раскрытия темы;
– самостоятельность выполнения;
– общий уровень грамотности изложения.

Шкала оценивания

– оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, логику представления материала, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» ставится при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее представлении небольших недочетов.

– оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения

при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Самоподготовка обучающихся к занятиям по дисциплине

Самоподготовка к занятиям типа осуществляется в виде подготовки к практическим занятиям по выданным на предыдущем практическом занятии темам и вопросам.

Шкала и критерии оценивания
самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельно изученного материала не смог выполнить практическое задание (лексико-грамматические упражнения, перевод, сообщение), допускает грубые фонематические и лексические ошибки при ответе.

- оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельно изученного материала выполнил практическое задание (лексико-грамматические упражнения, перевод, сообщение), содержащее ошибки и неточности в целом не искажающие смысла, ответы на вопросы дает с затруднениями, допуская лексические и грамматические ошибки.

- оценка «*хорошо*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельно изученного материала выполнил практическое задание (лексико-грамматические упражнения, перевод, сообщение), содержащее некоторые грамматические погрешности, уверенно отвечает на вопросы.

- оценка «*отлично*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала выполнил без ошибок практическое задание (лексико-грамматические упражнения, перевод, сообщение), на вопросы дает развернутые ответы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится **рубежный контроль** в виде опроса, тестирования, контрольной работы.

Шкала и критерии оценивания
устного опроса по темам практических занятий

— *отлично*» выставляется, если обучающийся в совершенстве знает общеупотребительную иноязычную лексику по изучаемой тематике; лексико-стилистические особенности межличностной коммуникации на иностранном языке, грамматические явления, типичные для языка повседневного общения на иностранном языке. Умеет в совершенстве использовать речевые средства (лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной межличностной коммуникации на иностранном языке. Имеет совершенные навыки устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в ситуациях межличностной коммуникации.

— *«хорошо*» выставляется, если обучающийся знает основную общеупотребительную иноязычную лексику по изучаемой тематике; некоторые лексико-стилистические особенности межличностной коммуникации на иностранном языке, основные грамматические явления, типичные для языка повседневного общения на иностранном языке. Имеет навыки устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в ситуациях межличностной коммуникации.

— «*удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся поверхностно ориентируется в правилах межличностной коммуникации на иностранном языке, знает минимум общеупотребительной иноязычной лексики по изучаемой тематике, демонстрирует минимально допустимый уровень пользования иностранным языком; использует ограниченный словарный запас; допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок.

— «*неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся демонстрирует неспособность вести беседу, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

П**ромежуточная аттестации** проходит в форме экзамена.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамен по дисциплине включает устный ответ (собеседование) и письменное задание (перевод текста профессиональной тематики). Итоговая оценка выставляется по совокупности оценок за все задания. Условием допуска к экзамену является прохождение итогового тестирования. Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения конкретными знаниями иностранного языка. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 50 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ включает

1. Письменный перевод текста с помощью словаря (40 минут)
2. Чтение текста и передача содержания на иностранном языке (20 минут)
3. Собеседование по одной из изученных тем

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы экзаменационного билета

– «*отлично*» выставляется, если обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу по изученной тематике на иностранном языке, соблюдая стилистические нормы и учитывая особенности ведения межкультурной коммуникации; демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; использует разнообразные грамматические структуры, практически не делает ошибок; не допускает фонетических и фонематических ошибок, соблюдает правильный интонационный рисунок. При ответе демонстрирует способность без ошибок переводить и пересказывать текст из иноязычных информационных источников, учитывая стилистические особенности специальных текстов

– «*хорошо*» выставляется, если обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, но не всегда соблюдаются стилистические нормы. Ответ может содержать некоторые лексические и фонетические ошибки, но соответствует грамматическим нормам иностранного языка. Демонстрирует способность без ошибок переводить и пересказывать текст из иноязычных информационных источников, допуская некоторые стилистические ошибки

– «*удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся демонстрирует минимально допустимый уровень пользования иностранным языком; использует ограниченный словарный запас; допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок. Демонстрирует способность переводить и пересказывать текст из иноязычных информационных источников, не учитывая стилистические особенности специальных текстов и допуская неточности в переводе.

– «*неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся демонстрирует неспособность вести беседу словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Не способен переводить и пересказывать текст из иноязычных информационных источников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет ТС в АПК

ОПОП по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.02 Иностранный язык

Направленность (профиль) «Технический сервис в АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – Иностранных языков

Разработчик, старший преподаватель	Р.Х. Абдыльманова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры иностранных языков, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
- Участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и других наук об окружающей среде, в академических учреждениях и вузах под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников (в разделе межличностного общения на иностранном языке)	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении дисциплины

знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
общеупотребительную иноязычную лексику по изучаемой тематике; лексико-стилистические особенности межличностной коммуникации и грамматические явления, типичные для языка повседневного общения на иностранном языке;	использовать речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной межличностной коммуникации на иностранном языке	навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в ситуациях межличностной коммуникации;
традиции и обычаи страны изучаемого языка	толерантно относиться к представителям другой культуры;	навыками речевого этикета, типичными для межкультурной коммуникации;
этапы работы с иноязычным текстом	извлекать информацию из иноязычных источников	навыками работы с различными информационными источниками и презентации результатов на иностранном языке

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				преподава-теля	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**			тест		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
- Доклад*	2.1		презента ция			
- Самостоятельное изучение тем	2.2			опрос		
Текущий контроль:	**3**					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	вопросы для самоконтроля		опрос		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	**4**			контрольная работа		
-	4.1					
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	**5**	вопросы собеседовани я		итоговый тест экзаменационно е задание		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Образец входного теста
	Критерии оценки входного тестирования
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания доклада и подготовки электронной презентации
	Критерии оценки доклада
	Критерии оценки электронной презентации
	Темы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Примерные вопросы текущего контроля
	Критерии оценки устного ответа
4. Средства для рубежного контроля	Образец контрольной работы проведения рубежного контроля
	Критерии оценки контрольной работы
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура получения зачета
	Образец итогового теста в 1 семестре
	Критерии оценки итогового тестирования
	Плановая процедура проведения экзамена (2 семестр)
	Пример экзаменационного билета
	Критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы
	Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины
	Образец теста
	Критерии оценки итогового тестирования

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины экзамен

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-4	ИД-1$_{УК-4}$ выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Полнота **знаний**	Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	Не знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке на базовом уровне	Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	Опрос, тестирование, ролевая игра
		Наличие **умений**	Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (грамматические, лексические, стилистические)	Не умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке, на базовом уровне	Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных	В совершенстве умеет использовать употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке	

						профессиональных задач		
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	Не владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения на базовом уровне	Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	
	ИД-2$_{УК-4}$ использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Полнота **знаний**	Знает методы поиска иноязычной информации	Не знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	Знает некоторые методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	Знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	Сообщение, презентация
		Наличие **умений**	Умеет извлекать информацию из иноязычных источников	Не умеет извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	Умеет извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке на базовом уровне	Умеет извлекать информацию из иноязычных источников в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	В совершенстве умеет извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами	Не владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами	Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами на базовом уровне	Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	В совершенстве владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами	

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины зачет

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-4	ИД-1$_{УК-4}$ выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Полнота **знаний**	Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	Не знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	4. Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке на базовом уровне; 5. Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 6. В совершенстве знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке				Опрос, тестирование, ролевая игра
		Наличие **умений**	Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (грамматические, лексические, стилистические)	Не умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке	4. Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке на минимальном уровне; 5. Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке на уровне, достаточном для решения профессиональных задач; 6. В совершенстве умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке				
		Наличие **навыков**	Владеет навыками устной	Не владеет навыками устной	4. Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в				

		(владение опытом)	(монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	(монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения на базовом уровне; 5. Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 6. В совершенстве владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	
	ИД-2$_{УК-4}$ использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Полнота **знаний**	Знает методы поиска иноязычной информации	Не знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	4. Знает некоторые методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 5. Знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 6. В совершенстве знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	Сообщение, презентация
		Наличие **умений**	Умеет извлекать информации из иноязычных источников	Не умеет извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	4. Умеет извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке на базовом уровне; 5. Умеет извлекать информацию из иноязычных источников в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 6. В совершенстве умеет извлекать информацию из иноязычных источников на иностранном языке	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами	Не владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами	4. Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами на базовом уровне; 5. Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 6. В совершенстве владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами на иностранном языке	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Входной контроль

Входной контроль знаний обучающихся является частью общего контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний по дисциплине и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение изучения дисциплины, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

Процедура проведения входного контроля

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 50 минут.

При проведении входного контроля обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться учебниками, конспектами и другими справочными материалами.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится по результатам выполнения теста в виде оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в зависимости от количества правильных ответов.

Результаты входного контроля оформляются преподавателем в журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов.

Образец входного теста
Входной тест по немецкому языку

1. Предложение может быть дополнено вариантом:

Mein Freund … Arzt werden.

a) gewollt
b) will
c) wollen
d) wollt

2. Пропущенным словом в предложении является:

Er … nicht rauchen. Das ist verboten.

3. Последовательность слов в вопросительном предложении:

1 aufgeben
2 kann
3 ich
4 ein Telegramm
5 wo

4. Соответствие между немецкими и русскими словосочетаниями:

1	ihr könnt	a	мы хотели бы
2	ich soll	b	я хотел бы
3	wir möchten	c	вы можете
4	er sollte	d	он должен был
		e	ты хочешь
		f	я должен

5. Предложение может быть дополнено вариантом:

Für uns … Russisch die Muttersprache.

a) ist

b) sein
c) sind
d) bist

6. Пропущенным словом в предложении является:
Er … gestern früh aufgestanden.

7. Соответствие между немецким предложением и его переводом:

1	Oleg wird den Text nacherzählen.	a	Олег хорошо пересказывает текст.
2	Oleg erzählt den Text nach.	b	Олег хорошо пересказывал текст.
3	Oleg erzählte den Text gut nach.	c	Олег уже пересказал текст.
4	Oleg hat den Text schon nacherzählt.	d	Олег пересказывает текст.
		e	Олег пересказал бы текст.
		f	Олег будет пересказывать текст.

8. Предложение может быть дополнено вариантом:
Ich warte … meinen Freund.
a) auf
b) mit
c) an
d) mit

9. Соответствие между немецкими и русскими словосочетаниями:

1	nach Polen fahren	a	поехать с родственниками
2	mit dem Auto fahren	b	ехать на машине
3	aufs Land fahren	c	поехать за город
4	mit Verwandten fahren	d	поехать в Польшу
		e	уехать на время
		f	уехать навсегда

10. Предложение может быть дополнено вариантами:
Ich spiele gern Fußball, aber … spiele ich Computer.
a) gerner
b) am gernsten
c) am liebsten
d) lieber

11. Пропущенным в словом предложении является:
Dieses Buch ist interessant. Das zweite Buch ist aber viel … als das erste.

12. Предложение может быть дополнено личным местоимением:
Ich besuche Herrn Naumann. ... ist mein guter Freund.

13. Соответствие между русским и немецким словом

1	mein	a	его
2	unser	b	твой
3	dein	c	мой
4	euer	d	ваш
		e	их
		f	наш

14. Предложение может быть дополнено вариантом
Vor mir liegt ... Zeitung.
a) einer
b) eine
c) einen
d) einem

15. Соответствие артикля и существительного

1	der	A	Moskau
2	die	B	Frau
3	das	C	Mädchen
		D	Junge
		E	Wilhelm

16. Пропущенным словом в предложении является
Heute fehlt ...
a) kein
b) niemand
c) nicht

d) nie

Пропущенным словом в предложении является

17. Der Junge hat die Hausaufgaben nicht gemacht, ... bekommt er eine Zwei.
    a) und
    b) aber
    c) denn
    d) deshalb

18. Соответствие между русским и немецким словом

1	und	a	или
2	aber	b	но
3	oder	c	и
		d	когда
		e	если

19. Пропущенным словом в предложении является:

… ist die Hauptstadt der BRD.

20. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

… Bundesländer hat Deutschland.
    a) 10
    b) 16
    c) 13
    d) 12

21. .Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

… ist das bekannteste Werk von Goethe.
    a) «Faust»
    b) «Das Wintermärchen»
    c) « Die Räuber»
    d) «Kabale und Liebe»

22. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:

… sind Hersteller von Autos in Deutschland.
    a) BMW
    b) Mercedes
    c) Volkswagen
    d) Honda

23. Пропущенным словом в предложении является

Ich … Sport.
    a) treibe
    b) nehme
    c) unternehme
    d) übe

24. Соответствие между немецким и русским словом:

1. der Vater	a) брат
2 die Schwester	b) бабушка
3. die Groβmutter	c) сестра
4. der Onkel	d) дядя
	e) дедушка
	f) отец

25.Упорядочение времени

a) acht Uhr zwanzig Minuten
b) acht Uhr
c) halb neun
d) neun Uhr

26. Последовательность частей личного письма

1. Guten Tag, liebe Tante Mari,
2. Wie geht es Dir und deiner Familie? Was machst du jetzt? Und was ist in den letzten Monaten so passiert?

3. Viele Grüße,
4. in der Schule gibt es nichts Neues und Interessantes. Aber es macht mir Spaß, die Welt zu begreifen. Ich gehe in die Schule nicht nur, weil es Pflicht ist oder weil es meine Lehrer oder Eltern wollen. Ich lerne fiir mich. Manchmal habe ich keine Lust zum Lernen. Man muss doch viel Ausdauer haben. Aber ich bemühe mich trotzdem. Das Lernen fällt mir nicht schwer. Ich bin auch froh, wenn Ferien sind.
5. deine Galina

6. Moskau, 15. März 2012.

27. Вариантом ответа на вопрос Wie geht‘ s? является:
   a) Ja, ich bin auch.
   b) Danke, es geht.
   c) Bitte schön.
   d) Nein, danke.

Прочитайте текст и выполните задания № 28-30

(1) Heute trägt fast jeder Jeans. Jeans sind immer noch modern, obwohl diese "Superhose" schon mehr als 140 Jahre alt ist. Erfunden hat sie Levi Strauss. Als er im Jahre 1848 nach Amerika kam, hatte er sich bestimmt nicht gedacht, dass er einmal eine weltberühmte Erfindung machen würde, die " Blue Jeans".
(2) Levi Strauss, der den Beruf eines Schneiders gelernt hatte, war mit 18 Jahren aus Deutschland nach Amerika ausgewandert, um dort, wie viele andere Menschen auch, sein Glück zu suchen. Seine Familie, Vater, Mutter und acht Geschwister, musste er in der Heimat zurücklassen. Nach einer langen und beschwerlichen Seereise war er schließlich nach San Francisco gekommen. Dort herrschte zu dieser Zeit das Goldfieber. Zu Tausenden kamen die Menschen ins Land, um in den Bergen und Flüssen nach Gold zu suchen. Aber Levi Strauss war nicht nach Amerika gekommen, um nach Gold zu graben.
(3) Er träumte davon, einmal ein eigenes Geschäft zu eröffnen, und so begann er, in einem kleinen Laden als Verkäufer zu arbeiten. Doch eines Tages brach in dem Laden ein Feuer aus, und Levi Strauss verlor seinen Arbeitsplatz. Dann baute er sich ein Häuschen aus Holz und begann, die Hosen für Goldgräber zu reparieren. Sein Geschäft ging gut. Er kaufte alte Kleider, brachte sie in Ordnung und verkaufte sie wieder mit Gewinn.
(4) Eines Tages wurde ihm zu einem günstigen Preis ein großes Stück sehr fester, blauer Baumwollstoff angeboten. Er kaufte ihn und machte aus dem blauen, festen Deckenstoff Hosen. Das war die Erfindung der Blue Jeans! Sie wurde sofort in ganz Amerika ein Erfolg. Die Goldgräber kauften diese Hose, weil sie haltbar war und große Taschen hatte, in die man sogar Werkzeug stecken konnte. Bald trugen auch Cowboys und Viehhändler diese idealen Hosen.
(5) Als Levi Strauss im Jahre 1902 starb, war er Millionär, und seine Firma war zum größten Kleiderhersteller der Welt geworden. Noch heute ist seine Hose das beliebteste Kleidungsstück bei Kindern und Erwachsenen auf der ganzen Welt.

28. Основная идея текста:
   a) Amerika ist die Heimat der vielen Erfindungen.
   b) Die Geschichte der Erfindung der Jeanshose.
   c) Die Jeans ist das Kleidungsstück für Goldgräber, Cowboys und Viehhändler.
   d) Nur in Amerika kann man Erfolg erzielen.

29. Содержанию текста соответствуют следующие предложения:
   a) Levi Strauss kam nach Amerika, um Goldgräber zu werden.
   b) Levi Strauss hat in Amerika ein eigenes Kleidungsgeschäft geöffnet.
   c) Zuerst war Levi Strauss Verkäufer in kleinem Geschäft.
   d) Die Jeans machten Strauss weltberühmt.
30. Заголовок, наиболее соответствующий содержанию текста:
   a) Junge Hose — alte Geschichte**.**
   b) Das beliebteste Kleidungsstück**.**
   c) Lebenslauf von Levi Strauss.
   d) Erfindungen aus Amerika.

Тест для входного контроля по английскому языку

1. Предложение может быть дополнено вариантом
She is the tallest girl in … group.
   A. a
   B. an
   C. the
2. Предложение может быть дополнено вариантом
Flowers need …water.
   A. an
   B. the
   C. - (no article)
3. Предложение может быть дополнено вариантом
   A. He studies… English now.
   B. an

C. the
D. - (no article)

4. Предложение может быть дополнено вариантом
I like children very much. I'm… teacher.
A. a
B. an
C. the

5. Предложение может быть дополнено вариантом
I saw two… in the park in the evening yesterday.
A. woman
B. womens
C. women

6. Предложение может быть дополнено вариантом
She is a year… than our daughter Laura.
A. old
B. older
C. oldest
D. the oldest

7. Предложение может быть дополнено вариантом
She looks… today than yesterday.
A. better
B. good
C. gooder
D. the best

8. Предложение может быть дополнено вариантом
I really love … house.
A. we
B. us
C. our
D. they

9. Предложение может быть дополнено вариантом
Why didn't you call…?
A. mine
B. I
C. me
D. my

10. Предложение может быть дополнено вариантом
Sally is married. … husband works in a bank.
A. she
B. hers
C. her
D. his

11. Предложение может быть дополнено вариантом
Let me introduce you to each other, … is Susan.
A. this
B. that
C. these

12. Предложение может быть дополнено вариантом:
I usually finish working... Friday.
A. in
B. on
C. at
D. to

13. Предложение может быть дополнено вариантом:
I want to go home … taxi.
A. by
B. on
C. to
D. at

14. Предложение может быть дополнено вариантом:
She … a student.
A. am
B. is

C. are

15. Предложение может быть дополнено вариантом:
He … five lessons yesterday.

A. have
B. had
C. has
D. has had

16. Предложение может быть дополнено вариантом:
The Olympic Games in Sochi … in 2014.

A. will start
B. starts
C. start

17. Предложение может быть дополнено вариантом
I have my ____about the house.

A. homework
B. duties
C. work
D. job

18. Предложение может быть дополнено вариантом
We ___ much time together.

A. take
B. spend
C. get
D. go

19. Предложение может быть дополнено вариантом
He is the father of my father. He is my…

A. grandfather
B. uncle
C. grandson
D. cousin

20. Предложение может быть дополнено вариантом
He is the father of my brother. He is my…

A. uncle
B. son
C. father
D. grandfather

Задания 21-23

Scotland

(1) Scotland is a land of mountains, lakes and romantic castles. The winters are cold, with plenty of snow, but the summers are often warm and sunny.
(2) Edinburgh, Scotland's capital, is very beautiful. The heart of the city is the castle, where the kings of Scotland lived for centuries. Edinburgh has a busy cultural life.
(3) Every year, in August, the International Festival takes place. Musicians, actors and singers come from all over the world and thousands of visitors fill the city. In the evening, the opera house, the theatres and concert halls are full. In cafes and pubs, small groups sing, act and read poetry. The castle is at its best in Festival time. Every night there is a magnificent military "Tattoo". Highland soldiers wearing "kilts" play the bagpipes and march to the music.
(4) Scotland is a part of the United Kingdom. There are a lot of poems and songs to admire a very beautiful and picturesque country- Scotland. This is the land of amazing places and great arts.

21. В тексте речь идет о …

A. Культурной жизни Шотландии
B. Географическом положении Великобритании
C. Лондоне- столице Великобритании
D. Знаменитых университетах Оксфорда и Кембриджа

22. Содержанию текста соответствует предложение:

A. Шотландия это место расположения гор, озер и романтических замков
B. В Шотландии практически нет озер, рек и гор.

C. В Шотландии находятся самые высокие горы в мире
D. В Шотландии много рек

23. Основная идея текста:
A. Scotland is a part of the UK
B. The cultural life of Scotland
C. The international festival takes place in Edinburgh
D. Edinburgh is the capital of Scotland

24.Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.
Ann: “Hi, Mary. How are you?”
Mary: “……”.
A. How do you do?
B. Fine, thanks. And you?
C. Very well, thank you. What about you?
D. Thanks. Nice to see you.

25. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.
Student: “ Shall I read the text again?”
Teacher: “….”
A. It’s out of the question.
B. You seem to know better.
C. Yes, of course.
D. Nothing of the kind.

26. Предложение может быть дополнено вариантом
London is the … of Great Britain.
A. capital
B. village
C. country

27. Предложение может быть дополнено вариантом
The United States consists of … states.
A. 51
B. 50
C. 49

28. Предложение может быть дополнено вариантом
Tom Cruise is a/an … actor.
A. American
B. Chinese
C. Russian

29. Предложение может быть дополнено вариантом
Oxford is the oldest university in …
A. Australia
B. Great Britain
C. The USA
D. The Russian Federation

30. Пропущенным в предложении словом является
… is the official residence of the British Queen.
A. Buckingham Palace
B. The Houses of Parliament
C. London Tower

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
входного тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.2 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДА

Перечень примерных тем доклада и электронной презентации:

- Известные писатели страны изучаемого языка
- Известные ученые страны изучаемого языка
- Известные музыканты страны изучаемого языка
- Известные художники страны изучаемого языка
- Известные политические деятели страны изучаемого языка
- Известные спортсмены страны изучаемого языка
- Известные актеры страны изучаемого языка
- История страны изучаемого языка
- Политическое устройство страны изучаемого языка
- Политические партии страны изучаемого языка

Шкала и критерии оценивания доклада

– оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, логику представления материала, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее представлении небольших недочетов.

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания электронной презентации

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся представил результаты в виде электронной презентации, используя корректно материал из иноязычных текстов без искажения смысла и лексико-грамматических ошибок. Уверенно отвечает на вопросы по изученной тематике.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся представил результаты в виде электронной презентации, используя некорректно материал из иноязычных текстов, искажая смысл, допуская лексико-грамматические ошибки. На вопросы по изученной тематике не может дать полный ответ.

3.1.3 Темы для самостоятельного изучения

На самостоятельное изучение выносятся темы 3 и 4 разделов: «Я и мой мир. Мировые достижения в искусстве», «Я и моя будущая профессия. Выдающиеся личности отрасли».

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
4) Предоставить отчётный материал преподавателю
5) Подготовиться к представлению доклада по изученной теме
6) Представить подготовленный материал на занятии

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся представил результаты в виде письменного и /или устного сообщения, используя корректно материал из иноязычных текстов без искажения смысла и лексико-грамматических ошибок. Уверенно отвечает на вопросы по изученной тематике.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся представил результаты в виде письменного сообщения, используя некорректно материал из иноязычных текстов, искажая смысл, допуская лексико-грамматические ошибки. На вопросы по изученной тематике не может дать полный ответ.

3.1.4 Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с теоретическим материалом и выполнить задания (упражнения, перевод, подготовить устное сообщение).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельно изученного материала не смог выполнить практическое задание (лексико-грамматические упражнения, перевод, сообщение), допускает грубые фонематические и лексические ошибки при ответе.

- оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельно изученного материала выполнил практическое задание (лексико-грамматические упражнения, перевод, сообщение), содержащее ошибки и неточности в целом не искажающие смысла, ответы на вопросы дает с затруднениями, допуская лексические и грамматические ошибки.

- оценка «*хорошо*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельно изученного материала выполнил практическое задание (лексико-грамматические упражнения, перевод, сообщение), содержащее некоторые грамматические погрешности, уверенно отвечает на вопросы.

- оценка «*отлично*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала выполнил без ошибок практическое задание (лексико-грамматические упражнения, перевод, сообщение), на вопросы дает развернутые ответы.

3.1.5 Примерные вопросы текущего контроля

- Расскажите о себе, своей семье;
- Расскажите о своей квартире;
- Расскажите, как Вы проводите свое свободное время;
- Расскажите, как проходит Ваш рабочий день;
- Расскажите о своей учебе;
- Расскажите о своем университете.
- Расскажите о географии, культуре, политике страны изучаемого языка;
- Расскажите о географии, культуре, политике России;
- Расскажите о своем родном городе;
- Расскажите о сельском хозяйстве страны изучаемого языка;
- Расскажите о сельском хозяйстве России;

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
устного ответа

— *отлично*» выставляется, если обучающийся в совершенстве знает общеупотребительную иноязычную лексику по изучаемой тематике; лексико-стилистические особенности межличностной коммуникации на иностранном языке, грамматические явления, типичные для языка повседневного общения на иностранном языке. Умеет в совершенстве использовать речевые средства (лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной межличностной коммуникации на иностранном языке. Имеет совершенные навыки устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в ситуациях межличностной коммуникации.

— *«хорошо*» выставляется, если обучающийся знает основную общеупотребительную иноязычную лексику по изучаемой тематике; некоторые лексико-стилистические особенности межличностной коммуникации на иностранном языке, основные грамматические явления, типичные для языка повседневного общения на иностранном языке. Имеет навыки устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в ситуациях межличностной коммуникации.

— «*удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся поверхностно ориентируется в правилах межличностной коммуникации на иностранном языке, знает минимум общеупотребительной иноязычной лексики по изучаемой тематике, демонстрирует минимально допустимый уровень пользования иностранным языком; использует ограниченный словарный запас; допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок.

— «*неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся демонстрирует неспособность вести беседу, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

3.1.6 Образец контрольной работы проведения рубежного контроля

Контрольная работа №1 (немецкий язык)

1. **Вставьте пропущенные глаголы.**

Hallo!

Hallo! Ich … Max Meier. Ich … 21 Jahre alt. Ich … ledig. Ich … sportlich, aktiv, nett und freundlich. Ich … aus Deutschland, aus Köln.

Meine Familie … groß. Das …. meine Mutter, mein Vater, meine Geschwister und meine Großeltern. Mein Vater … Ingenieur von Beruf. Die Mutter … Hausfrau.

Ich … jetzt in München. In München … ich an der Uni. Ich … Medizin. Ich … gut Englisch und natürlich Deutsch.

In der Freizeit … ich meine Freunde, wir … oft ins Kino oder ins Café. Ich … Klavier und Gitarre, und ich … auch gern Musik. Am Abend … ich oft am Computer und … im Internet.

2. **Какое вопросительное слово здесь подходит по смыслу?**

1. … heißt du? 2. … machst du hier? 3. … ist das, Anna oder Maria? 4. … macht er hier? 5. … singt gut? 6. … lernt ihr, Deutsch oder Spanisch? 7. … gehst du am Abend? 8. … ist Anna, klein oder groß? 9. … machst du gern? 10. … kommen Sie, aus Deutschland oder aus Russland? 11. … arbeitest du jetzt? 12. … machen Sie heute Abend? 13. … beginnt das Konzert? 14. … ist das Haus, neu oder alt? 15. … lebt ihr? 16. … geht er ins Kino? 17. … sitzt hier? 18. … arbeitet sie, am Morgen oder am Abend? 19. … bist du von Beruf?

3. ***Напишите ответы на вопросы.***

1) Heißen Sie Peter?
2) Sind Sie ledig?
3) Kommen Sie aus Russland?
4) Leben Sie jetzt in Omsk?
5) Studieren Sie?
6) Studieren Sie Agronomie?
7) Arbeiten Sie?
8) Sprechen Sie gut Russisch?
9) Lernen Sie jetzt Deutsch?
10) Sprechen Sie gut Deutsch?
11) Besuchen Sie in der Freizeit Freunde?
12) Gehen Sie oft ins Kino?
13) Spielen Sie Gitarre?
14) Hören Sie gern Musik?
15) Treiben Sie Sport?
16) Sitzen Sie viel am Computer?
17) Surfen Sie viel im Internet?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
контрольной работы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все задания контрольной работы.
- оценка «хорошо» - допущено не более 2 ошибок.
- оценка «удовлетворительно» - допущено не более 4 ошибок.
- оценка «неудовлетворительно» - допущено более 4 ошибок.

3.1.7. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Плановая процедура получения зачета

Нормативная база проведения **промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины**:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта –	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Образец итогового теста (1 семестр)

Test

1. Пропущенным словом в предложении является

Der Bruder meines Vaters ist mein …

2. Предложение может быть дополнено притяжательным местоимением

Er hat eine Wohnung. … Wohnung ist klein.

3. Соответствие между немецким и русским словом:

1. der Vater	a) бабушка
2. die Schwester	b) брат
3. die Groβmutter	c) отец
4. der Onkel	d) дедушка
	e) дядя
	f) 6сестра

4. Соответствие между немецким и русским словом:

1. die Wurst	a) рыба
2. der Käse	b) мясо

3. der Fisch
4. das Fleisch

c) колбаса
d) сыр
e) овощи
f) фрукты

5. Последовательность времени

1. am Mittag
2. am Morgen
3. am Nachmittag
4. am Abend

6. Последовательность действий

1. zur Uni gehen
2. sich abtrocknen
3. sich waschen
4. aufstehen

7. Упорядочение времени

e) halb neun
f) acht Uhr
g) acht Uhr zwanzig Minuten
h) neun Uhr

8. Предложение может быть дополнено вариантом
Ihr … in Russland.
   a) leben
   b) lebt
   c) lebst

9. Предложение может быть дополнено вариантом
Wir … E-Mails.
   a) schreibt
   b) schreibe
   c) schreiben

10. Предложение может быть дополнено вариантом
Ich … ins Kino.
   a) gehe
   b) geht
   c) gehen

11. Предложение может быть дополнено вариантом
Ich … Student.
   a) bin
   b) ist
   c) sein

12. Предложение может быть дополнено вариантом
Die Studentin … gut.
   a) antworte
   b) antwortet
   c) antworten

13. Предложение может быть дополнено вариантом
Mein Bruder … nach Moskau.
   a) fahrt
   b) fehrt
   c) fährt

14. Предложение может быть дополнено вариантом
… gehst du am Abend?
   a) Wann
   b) Wohin

c) Wer

15. Предложение может быть дополнено вариантом
… ist Anna, klein oder groß?
a) Wie
b) Wo
c) Wer

16. Ответом на вопрос является вариант
Wie ist das Bild?
a) Es ist groß.
b) Sie ist groß.
c) Er ist groß.

17. Предложение может быть дополнено вариантом
Meine Mutter ist Lehrerin …
a) nach Beruf
b) mit Beruf
c) von Beruf

18. Предложение может быть дополнено вариантом:
Mein Freund … Arzt werden.
a) will
b) wollen
c) wollt
d) woll

19. Последовательность слов в вопросительном предложении:
a) du
b) willst
c) studieren
d) an der Omsker Agraruniversität
e) warum

20. Соответствие между немецкими и русскими словосочетаниями:

1)	man kann	a)	нельзя
2)	man soll nicht	b)	надо
3)	wir möchten	c)	мы хотели бы
4)	man darf nicht	d)	можно
		e)	ему нравится
		f)	не нужно

21. Соответствие между русским и немецким словом

1	euer	a	мой
2	dein	b	наш
3	unser	c	твой
4	mein	d	ваш
		e	их
		f	его

22. Предложение может быть дополнено отрицанием
Ich verstehe …. alles.

23. Соответствие между русским и немецким словом

1	und	a	если
2	aber	b	или
3	oder	c	но
		d	когда
		e	и

24. Предложение может быть дополнено вариантом
Der Unterricht beginnt um 9 …
a) Uhr
b) Stunde
c) Uhren
d) Stunden

25. Грамматически правильным является вариант
a) Morgens esse gewöhnlich ich ein Wurstbrot.
b) Morgens gewöhnlich esse ich ein Wurstbrot.
c) Morgens esse ich gewöhnlich ein Wurstbrot.

26. Грамматически правильным является вариант
a) Heute stehe ich auf um halb 7.
b) Heute ich stehe auf um halb 7.
c) Heute stehe ich um halb 7 auf.

Прочитайте текст и выполните задания № 27-30

(1) Ekaterina, 24, und ihre Freundin Marina, 23, kommen aus Nizhnij Nowgorod. Die beiden jungen Frauen studieren im Rahmen eines Gemeinschaftsprojektes von ausländischen Hochschulen und der Fachhochschule Köln in Deutschland. Beide haben bereits einen Studienabschluss in Betriebswirtschaft und bereiten sich jetzt auf ihre Promotion vor. Ekaterinas Studienschwerpunkt ist Controlling, Marinas Schwerpunkt – Marketing.
(2) "In Russland gibt es nicht so viel Literatur und wenige Firmen, die Controlling praktizieren", erzählt Ekaterina. Ihr gefällt, dass das Studium sehr praxisorientiert ist. Vertreter verschiedener Firmen kommen in die Seminare und berichten von ihrer Arbeit.
(3) Dass die Fragen bei den Prüfungen eher theoretisch sind, gefällt ihr allerdings weniger. Marina lobt die Möglichkeit des selbständigen Arbeitens. Und: "Man kann seinen Studienplan weitgehend nach eigenen Wünschen gestalten."
(4) Mit ihrem Studienort sind die beiden zufrieden. "In Köln gibt es viele Möglichkeiten auszugehen", sagt Ekaterina. Das deutsche Essen ist nicht so ganz nach ihrem Geschmack, es gebe zu wenig Suppen und zu viel gebratenes Fleisch. Was sie gar nicht mag? "Essig im Salat – brrr!", sagt sie nur dazu. Trotzdem: "Das Leben ist schön und ein Studium in Köln muss man probieren," findet Marina.

27. Основная идея текста:
a) Viele Ausländer studieren in Deutschland.
b) Das deutsche Essen schmeckt nicht allen.
c) Das Studium in Köln gibt russischen Studentinnen viele Möglichkeiten.
d) Köln ist die Stadt von vielen Sehenswürdigkeiten.

28. Содержанию текста соответствуют следующие предложения:
a) Marina promoviert in Marketing.
b) Marina und Ekaterina haben die Möglichkeit, viel selbst zu arbeiten.
c) Marina möchte in Deutschland bleiben.
d) Marina und Ekaterina mögen die deutsche Küche sehr.

29. Соответствие высказываний абзацам текста:
1. a) Köln gefällt Ekaterina und Marina sehr.
2. b) Es gibt viele selbständige Arbeit für Studenten.
3. c) Das Studium in Köln ist sehr praxisorientiert.
4. d) Marina und Ekaterina haben Betriebswirtschaft studiert.

30. Заголовок, соответствующий содержанию текста:
a) Das Leben ist schön!
b) Essig im Salat – brrrr!
c) Betriebswirtschaft
d) Praxis oder Theorie?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
итогового тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	*Смешанной формы*
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра иностранных языков

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
по дисциплине
«_____»

1. Письменный перевод текста с помощью словаря

2. Чтение текста и передача содержания на иностранном языке

3. Собеседование по одной из изученных тем.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы экзаменационного билета

– «*отлично*» выставляется, если обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу по изученной тематике на иностранном языке, соблюдая стилистические нормы и учитывая особенности ведения межкультурной коммуникации; демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; использует разнообразные грамматические структуры, практически не делает ошибок; не допускает фонетических и фонематических ошибок, соблюдает правильный интонационный рисунок. При ответе демонстрирует способность без ошибок переводить и пересказывать текст из иноязычных информационных источников, учитывая стилистические особенности специальных текстов

– «*хорошо*» выставляется, если обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, но не всегда соблюдаются стилистические нормы. Ответ может содержать некоторые лексические и фонетические ошибки, но соответствует грамматическим нормам иностранного языка. Демонстрирует способность без ошибок переводить и пересказывать текст из иноязычных информационных источников, допуская некоторые стилистические ошибки

– «*удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся демонстрирует минимально допустимый уровень пользования иностранным языком; использует ограниченный словарный запас; допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок. Демонстрирует способность переводить и пересказывать текст из иноязычных информационных источников, не учитывая стилистические особенности специальных текстов и допуская неточности в переводе.

– «*неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся демонстрирует неспособность вести беседу словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Не способен переводить и пересказывать текст из иноязычных информационных источников.

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения конкретными знаниями иностранного языка. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 50 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%.

Образец теста

Бланк теста

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»
Для обучающихся направления подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование
ФИО_____группа_____
Дата_____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.

4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 50 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

I. Variante

1. Последовательность слов в вопросительном предложении:

1 gewählt
2 wird
3 von wem
4 der Rektor

2. Соответствие между предложением и его грамматической характеристикой:

1	Der Bundespräsident ist gewählt worden.	a) Präsens Passiv
2	Der Bundespräsident wird gewählt.	b) Perfekt Passiv
3	Der Bundespräsident wird gewählt werden.	c) Präteritum Passiv
4	Der Bundespräsident wurde gewählt.	d) Futur Passiv
		e) Präsens Aktiv
		f) Plusquamperfekt Aktiv

3. Соответствие между немецким предложением и его переводом:

1	Oleg wird den Text nacherzählen.	a) Олег хорошо пересказал текст.
2	Oleg erzählt den Text nach.	b) Олег пересказал бы текст.
3	Oleg erzählte den Text gut nach.	c) Олег хорошо пересказывает текст.
4	Oleg hat den Text schon nacherzählt.	d) Олег уже пересказал текст.
		e) Олег пересказывает текст.
		f) Олег будет пересказывать текст.

4. Пропущенным словом в предложении является

Frage deine Freundin, ... sie oft das Theater besucht.

a) dass
b) wenn
c) als
d) ob

5. Предложение может быть дополнено союзом

... ich krank bin, gehe ich zum Arzt.

6. Соответствие между русским и немецким словом

1	dass	a) как
2	nachdem	b) после того, как
3	wenn	c) когда, если
		d) что (бы)
		e) потому что

7. Последовательность слов в предложении может быть

Wir gehen zu Fuß, ...

a) schön
b) das Wetter
c) weil
d) ist

8. Правильным вариантом перевода является

Ich lerne Fremdsprachen, um Fachliteratur im Original zu lesen.

a) Я учу иностранные языки и читаю специальную литературу в оригинале.
b) Я учу иностранные языки, чтобы читать специальную литературу в оригинале.
c) Я учу иностранные языки, не читая специальную литературу в оригинале.

9. Соответствие между немецким предложением и его переводом:

1. Ich gehe zu meinem Freund, um Hausaufgaben zu machen.
2. Ich gehe zu meinem Freund, statt Hausaufgaben zu machen.
3. Ich gehe zu meinem Freund, ohne Hausaufgaben zu machen.

a) Я иду к другу, вместо того чтобы сделать домашнее задание.
b) Я иду к другу, не делая домашнее задание.
c) Я иду к другу, чтобы сделать домашнее задание.
d) Я иду к другу после того, как сделал домашнее задание.
e) Я иду к другу, и мы делаем домашнее задание.

10. Правильным вариантом перевода является das zu verkaufende Buch
   a) проданная книга
   b) книга, которую нужно продать
   c) продаваемая книга

11. Правильным вариантом перевода является das gebaute Haus
   a) строящийся дом
   b) дом, который нужно построить
   c) построенный дом

12. Правильным вариантом перевода является der steigende Preis
   a) растущая цена
   b) увеличенная цена
   c) цена, которую следует поднять

13. Соответствие между русским и немецким словом

1	produzieren	a) применять
2	vorbereiten	b) покупать
3	verwenden	c) продавать
		d) производить
		e) готовить

14. Соответствие между русским и немецким словом

1	steigen	a) готовить
2	sinken	b) производить
3	verbessern	c) поднимать
		d) опускать
		e) улучшать

15. Правильным вариантом перевода является средства защиты растений
   a) Mittelschutzpflanzen
   b) Pflanzenschutzmittel

16. Правильным вариантом перевода является Bodenqualität
   a) качественная почва
   b) качество почвы

17. Правильным вариантом перевода является Аграрная наука
   a) Agrarwirtschaft
   b) Agrarwissenschaft

18. Пропущенным словом в предложении является:
Der größte See Deutschlands heiβt … .

19. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:
Deutschland grenzt an … Staaten.

a) 12
b) 10
c) 9
d) 8

20. Название федеральной земли Германии состоит из компонентов правой и левой колонки:

1. Rheinland-	a) Anhalt
2. Sachsen-	b) Pfalz
3. Baden-	c) Baden
4. Mecklenburg-	d) Sachsen
	e) Württemberg
	f) Vorpommern

21. Пропущенным словом в предложении является:
In Deutschland steht … an der Spitze des Staates.

22. Пропущенным словом в предложении является:
Die Bundeskanzlerin der BRD heißt …

23. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:
… sind die Parteien Deutschlands.

a) SPD
b) CDU
c) Bündnis 90/ die Grünen
d) DDR

24. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:
Albrecht Dürer ist der weltberühmte … .

a) Maler
b) Dichter
c) Komponist
d) Schriftsteller

25. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:
… sind die bekanntesten deutschen Dichter.

a) Wolfgang Amadeus Mozart
b) Heinrich Heine
c) Johann Wolfgang von Goethe
d) Johann Sebastian Bach

26. Последовательность частей делового письма в Германию

1. Herrn Chronin
Leninstr. 112
Omsk 134
RUSSLAND

2. Mit freundlichem Gruß.
I.S. Chronin

3. Sehr geehrte Damen und Herren,

wir haben erfahren, daß Sie in letzter Zeit eine Reihe neuer Erzeugnisse auf den Markt gebracht haben, und wir können uns vorstellen, daß eine Geschäftsverbindung zwischen Ihnen und uns für beide Seiten vorteilhaft wäre.

Als ein Unternehmen, das seit vierzig Jahren auf kosmetische Erzeugnisse spezialisiert ist, können wir auch Ihre Produkte in beträchtlichem Umfang absetzen.

Sind Sie an einer langfristigen Zusammenarbeit interessiert? Bitte schicken Sie uns eine Musterkollektion und Ihre Preisliste. Danke.

4. Kosmetikfabrik
Schreiberhauerweg 4
W-40000 Düsseldorf
BRD

Прочитайте текст и выполните задания № 27-30

(1) Am 18. November 2004 wurde die Serienfertigung von Kraftfahrzeugen "LADA-KALINA" begonnen. Die ersten Serienfahrzeuge aus dieser Baureihe waren die PKW vom Sedantyp. Man kann sagen, dass dieses neue Fahrzeugmodell von AVTOVAZ ein "Durchbruch" in die einheimische Automobilindustrie ist. Die Ausführung von LADA-KALINA unterscheidet sich durch viele originelle technische Lösungen. Die neuen "LADA-KALINA"-Zubehörteile, die zum Motor, Einlasssystem, zur elektrischen Ausstattung, dem Innenraum, der Außenansicht gehören, sind mit mehr als 90 Patenten geschützt.

(2) Bei der Herstellung werden die führenden Fertigungsvorgänge ausgenutzt, die dem letzten Weltstand entsprechen. Die "LADA-KALINA" -Ausführung wurde unter Berücksichtigung der mehr als 300 russischen und internationalen Kraftfahrzeugstandartes und Forderungen geschaffen. Um das europäische Qualitätsniveau zu erreichen, d. h. die Sicherheits-Abgas- und Korrosionsschutzforderungen erfüllen zu können und die Regenerierung von " LADA- KALINA"- Komponenten zu gewährleisten, werden mehr als 30 neue Werkstoffe ausgenutzt. Darunter sind die Metallstoffe für Karosserie, Motor und Aufhängungen, die Plastikstoffe für Armaturenbrett, Kraftstoffleitungen, Zulaufsystem und neue Klebstoffe.Bei der Lackierung ist es vorgesehen mehr als 10 verschiedene Färbe- und Lösemittelbenennungen zur Anwendung zu bringen.

(3) Der wesentliche Anteil der "LADA-KALINA"-Komponenten ist aus Polypropylen, das lässt sich leicht regenerieren. Die Karosserieausführung erfüllt die gegenwärtigen Sicherheits- und Korrosions- Schutzforderungen. 50% von Karosseriebestandteilen sind verzinkt. Eine andere Besonderheit der "LADA-KALINA": für Karosserieherstellung werden die Stahle mit höchster Festigkeit ausgenutzt.

(4) Der Komfort im Innenraum wird durch effektives Heizungs- und Entlüftungssystem erreicht. In die Vorderachsaufhängung montiert man die konische Feder, die den leichten Lauf erhöhen.

(5) Speziell für "LADA KALINA" wurde eine neue Farbenpalette entwickelt. Sie besteht aus frischen, lebhaften Natur- und Pflanzlichenfarben, die kennzeichnend für die Kraftwagen der Klasse "B" sind. Die neuen Farbenschattierungen erregen die positiven Gefühle; jede "giftige" und "chemische" Schattierungen sind ausgeschlossen. Außer metallischer Farben enthält die Farbenpalette "LADA-KALINA" Pastellfarben, seltene für russische Automobilindustrie.

27. Заголовок, соответствующий содержанию текста:
a) Neues in der Welt von Autos
b) Geschichte der Industrie
c) Russische Automobilindustrie
d) Fahrzeuge “LADA-KALINA”

28. Содержанию текста соответствуют следующие предложения:
a) Die Serienfertigung von Kraftfahrzeugen “LADA-KALINA” wurde im Herbst 2004 begonnen.
b) Die ersten Serienfahrzeuge aus dieser Baureihe waren die PKW vom Hetschbektyp.
c) Die Farbenpalette “LADA-KALINA” enthält nur metallische Farben.
d) Um das europäische Qualitätsniveau zu erreichen, werden mehr als 30 neue Werkstoffe ausgenutzt.

29. Соответствие высказываний абзацам текста:
a) “LADA-KALINA” Komponenten entsprechen dem Weltstand.
b) Die Stahle mit höchster Festigkeit schutzen das Auto gegen Karosserieschaden.
c) Effektives Entlüftungssystem macht den Innenraum des Autos komfortabel.
d) Man gebraucht keine „chemische“ Farben für „LADA-KALINA“.
e) Die Zubehörteile von “LADA-KALINA” werden nach neuen originellen Technologien hergestellt.

30. Упорядочение предложений в соответствии с содержанием текста:
a) Die elektrische Ausstattung ist mit Patenten geschützt.
b) Bei der Herstellung von diesem Auto werden 30 neue Werkstoffe ausgenutzt.
c) Die Komponenten aus Polypropylen kann man leicht renovieren.
d) Frische Farben ist das Kennzeichen von “LADA-KALINA”.
e) Die ersten Serienfahrzeuge aus dieser Baureihe waren die PKW vom Sedantyp.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

…

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О. 02 Иностранный язык
в составе ОПОП 35.03.06 – Агроинженерия
(Технический сервис в АПК)

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании кафедры иностранных языков протокол № 9 от 15.04.2021 Зав. кафедрой; к. филол. н. доц. Есмурзаева Ж.Б
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.06 – Агроинженерия; протокол № от 23.06. 2021 Председатель МКН 35.03.06 Ст.преподаватель Кулаева А.Г.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
Доцент кафедры журналистики и медиалингвистики ФГБОУ ВО ОмГУ им.Ф.М. Достоевского К. филол. наук , доцент Кравченко Ю.Д.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств дисциплины
в составе ОПОП 35.03.06 – Агроинженерия

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины

в составе ОПОП 35.03.06 – Агроинженерия

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений