Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 18.01.2024 07:46:49
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81edd207cbee4149f2098d7e

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению
19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Декан
_____ Н.Б. Гаврилова	_____ А.А. Гайвас
«16» апреля 2021 г.	«16» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.01 Методология научного познания

Направленность «Технология пищевых продуктов функционального и специализированного назначения из сырья животного и растительного происхождения»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - философии, истории, экономической теории и права

Внутренние эксперты:

Заведующий методическим отделом УМУ Г.А. Горелкина

Директор НСХБ И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1. Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования от 11 августа 2020 г. № 946;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра, по направлению 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения, направленность Технология пищевых продуктов функционального и специализированного назначения из сырья животного и растительного происхождения.

1.2. Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения[1].

1.3. В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1. Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, технологический, организационно-управленческий, проектный, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: выявить наиболее важные аспекты и механизмы взаимодействия методологии, философии, истории науки; указать роль современного системного подхода в процессах синтеза знаний различной природы, выделить историю науки, методологию и философию науки в качестве специфических разделов современного знания, указать их место, определить их роль в современной интеллектуальной культуре, изложить особенности применения современной методологии в естественных, технических, сельскохозяйственных науках.

2.2. Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1$_{УК-1}$ Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними
		ИД-2$_{УК-1}$ Осуществляет поиск алгоритмов	алгоритм поиска вариантов решения	осуществлять поиск вариантов решения поставленной	поиска вариантов решения поставленной проблемной

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:*
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке.	проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке, предлагать способы их решения	ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки, а также решения задач различными способами
		ИД-3$_{УК-1}$ Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	принципы формирования стратегии достижения поставленной цели, факторы влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	стратегического планирования, анализа, предвидения и оценки всей последовательности шагов для достижения поставленной цели
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1$_{УК-5}$ Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в	как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении	адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении	навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

		поведении людей	людей	людей	
		ИД-$2_{УК-5}$ Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1$_{УК-1}$	Полнота знаний	**Знает** алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. Знаком с алгоритмом системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 2. Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 3. Уверенно знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.				Устный опрос, электронная презентация, тестирование, конспект
		Наличие умений	**Умеет** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 3. Успешное и систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.				
		Наличие навыков (владение опытом)	**Владеет** навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 3. Успешное и систематическое владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.				
	ИД-2$_{УК-1}$	Полнота знаний	**Знает** алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как	Не знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках	1. Знаком с алгоритмом поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. 2. Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке.				Устный опрос, электронная презентация, тестирование, конспект

			определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке.	выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке.	3. В совершенстве знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке.	
		Наличие умений	**Умеет** осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке, предлагать способы их решения	Не умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке, предлагать способы их решения	1. В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке, предлагать способы их решения. 2. Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке, предлагать способы их решения. 3. Успешное и систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке, предлагать способы их решения.	
		Наличие навыков (владение опытом)	**Владеет** навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки, а также решения задач различными способами	Не владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки, а также решения задач различными способами	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки, а также решения задач различными способами. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки, а также решения задач различными способами. 3. Успешное и систематическое владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки, а также решения задач различными способами.	
	ИД-З$_{УК-1}$	Полнота знаний	**Знает** принципы формирования стратегии достижения поставленной цели, факторы влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не знает принципы формирования стратегии достижения поставленной цели, факторы влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	1. Знаком с принципами формирования стратегии достижения поставленной цели, факторами влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. 2. Знает принципы формирования стратегии достижения поставленной цели, факторами влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. 3. Уверенно знает принципы формирования стратегии достижения поставленной цели, факторами влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Устный опрос, электронная презентация, тестирование, конспект
		Наличие умений	**Умеет** разрабатывать стратегию	Не умеет разрабатывать	1. В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как	

			достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. 2. Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. 3. Успешное и систематическое умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
		Наличие навыков (владение опытом)	**Владеет** навыками стратегического планирования, анализа, предвидения и оценки всей последовательности шагов для достижения поставленной цели	Не владеет навыками стратегического планирования, анализа, предвидения и оценки всей последовательности шагов для достижения поставленной цели	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков стратегического планирования, анализа, предвидения и оценки всей последовательности шагов для достижения поставленной цели. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков стратегического планирования, анализа, предвидения и оценки всей последовательности шагов для достижения поставленной цели. 3. Успешное и систематическое владение навыками стратегического планирования, анализа, предвидения и оценки всей последовательности шагов для достижения поставленной цели.	
УК-5	ИД-1$_{УК-5}$	Полнота знаний	**Знает** как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Не знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	1. Знаком с адекватным объяснением особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 2. Знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 3. Уверенно знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Устный опрос, электронная презентация, тестирование, конспект
		Наличие умений	**Умеет** адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в	Не умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними,	1. В целом успешное, но не систематическое умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 2. Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в	

			процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	поведении. 3. Успешное и систематическое умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	
		Наличие навыков (владение опытом)	**Владеет** навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Не владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 3. Успешное и систематическое владение навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	
	ИД-2$_{УК-5}$	Полнота знаний	**Знает** алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не знает алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	1. Знаком с алгоритмом создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 2. Знает алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 3. Уверенно знает алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Устный опрос, электронная презентация, тестирование, конспект
		Наличие умений	**Умеет** использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не умеет использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	1. В целом успешное, но не систематическое умение использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 2. Умеет использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 3. Успешное и систематическое умение использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	**Владеет** навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 3. Успешное и систематическое владение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	

2.4. Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Философия ОП бакалавриата	- использовать знание универсальных законов и общенаучных методов познания в профессиональной деятельности; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; - владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа различного рода логики рассуждений; навыками критического восприятия информации	Б1.В.05 Методология науки о пище Б1.В.ДВ.02.01 Современные проблемы в науке и производстве Б2.О.01(Н) Научно-исследовательская работа	Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык Б1.О.04 Методология проектирования продуктов питания с заданными свойствами и составом Б1.О.05 Управление качеством продукции Б1.О.07 Организация и планирование научно-исследовательской работы Б1.О.09 Математическое моделирование технологических процессов Б1.О.10 Управление проектами Б1.В.06 Маркетинговый анализ отраслевых рынков
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5. Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6. Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной

деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

Продолжительность семестра 18 4/6 недель.

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Очная форма	заочная форма	
		1 сем.	1 курс	
1. Контактная работа		70	**2**	12
1.1. Аудиторные занятия, всего		32	2	12
- Лекции		10	2	4
- Практические занятия (включая семинары)		22		8
- Лабораторные занятия		-		-
1.2. Консультации		38		
2. Внеаудиторная академическая работа студентов		38	34	56
2.1. Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде электронной презентации		10		10
2.2. Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		-	34	16
2.3. Самоподготовка к аудиторным занятиям		20		16
2.4. Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):*		8		14
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		-		4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	108	36	72
	Зачетные единицы	3	1	2

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины.		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.	рубежного контроля по	формирование кото

Укрупнённые темы раздела	Общая	Аудиторная работа				Консультации	ВАРС			
		всего	лекции	занятия: практические (всех форм)	занятия: лабораторные		всего	Фиксированные виды		
1	2	3	4	5	6		7	8	10	11
Очная форма обучения										
Раздел 1. Наука как социокультурный феномен								10	тестирование	УК-1 УК-5
Понятие и сущность науки	24	8	4	4		10	6			
Раздел 2. История науки									тестирование	УК-1 УК-5
Исторические типы научной рациональности	34	12	4	8		10	12			
Раздел 3. Методология науки									тестирование	УК-1 УК-5
Методология научного познания	28	8	2	6		10	10			
Оформление результатов научного исследования	22	4		4		8	10			
Промежуточная аттестация		×	×	×	×		×	×	Зачет	
Итого по учебной дисциплине	108	32	10	22		38	38	10	х	
Заочная форма обучения										
Раздел 1. Наука как социокультурный феномен								10	тестирование	УК-1 УК-5
Понятие и сущность науки	24	4	2	2			20			
Раздел 2. История науки									тестирование	УК-1 УК-5
Исторические типы научной рациональности	30	4	2	2			26			
Раздел 3. Методология науки									тестирование	УК-1 УК-5
Методология научного познания	26	4	2	2			22			
Оформление результатов научного исследования	24	2		2			22			
Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×		×	×	Зачет	
Итого по учебной дисциплине	108	14	6	8			90	10	х	

4.2. Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. Очная форма	Трудоемкость по разделу, час. Заочная форма	Используемые интерактивные формы
1	1	Тема: Понятие и сущность науки.	4	2	лекция-визуализация
		1) Наука как форма духовного производства и социальный институт.			
		2) Наука и общество. Социокультурная обусловленность научного познания. Сциентизм и антисциентизм.			
		3) Наука и глобальные проблемы современности.			
		4) Этические проблемы современной науки.			
2	2	Тема: Исторические типы научной рациональности.	4	2	лекция-беседа.
		1) Рациональное знание в культуре древних цивилизаций Востока.			
		2) Знание и научные достижения античных цивилизаций.			

		3) Первая научная революция и формирование классической рациональности.			
		4) Рациональное знание в контексте неклассической науки.			
		5) Постклассическая рациональность и особенности современной науки.			
3	3	Тема: Методология научного познания.	2	2	лекция-визуализация
		1) Общенаучные методы эмпирического исследования.			
		2) Общенаучные методы теоретического исследования.			
	4	Тема: Оформление результатов научного исследования.			
		1) Особенности магистерской диссертационной работы.			
		2) Определение темы научного исследования. Научная проблема. Обоснование актуальности исследования.			
		3) Составление обзора литературы.			
		4) Определение цели, задач, предмета и объекта исследования.			
		5) Обоснование методологических и теоретических оснований исследования			
		6) Обоснование научной новизны и практической значимости исследования.			
Общая трудоёмкость лекционного курса			10	6	x

Всего лекций по учебной дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	10	- очная форма обучения	10
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	6

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час. Очная форма	Трудоёмкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Понятие и сущность науки	4	2	Семинар-дискуссия	ОСП
		1) Наука как форма духовного производства и социальный институт				
		2) Наука и общество. Социокультурная обусловленность научного познания. Сциентизм и антисциентизм.				
		3) Наука и глобальные проблемы современности.				
		4) Этические проблемы современной науки.				
2	2	Тема: Исторические типы научной рациональности.	8	2	Работа в малых группах	ОСП
		1) Рациональное знание в культуре древних цивилизаций Востока.				

		2) Знание и научные достижения античных цивилизаций.				
		3) Первая научная революция и формирование классической рациональности.				
		4) Рациональное знание в контексте неклассической науки.				
		5) Постклассическая рациональность и особенности современной науки.				
3	3	Тема: Методология научного исследования.	6	2	Семинар-дискуссия	ОСП
		1) Общенаучные методы эмпирического исследования.				
		2) Общенаучные методы теоретического исследования				
	4	Тема: Оформление результатов научного исследования.	4	2	Работа в малых группах	ОСП
		1) Особенности магистерской диссертационной работы.				
		2) Определение темы научного исследования. Научная проблема. Обоснование актуальности исследования.				
		3) Составление обзора литературы.				
		4) Определение цели, задач, предмета и объекта исследования.				
		5) Обоснование методологических и теоретических оснований исследования.				
		6) Обоснование научной новизны и практической значимости исследования.				
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
-очная форма обучения			22	- очная форма обучения		20
-заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения		8
В том числе в формате семинарских занятий:			час.			
-очная форма обучения			22			
-заочная форма обучения			8			

** Условные обозначения:*
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; …

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.4. Лабораторный практикум.
Не предусмотрен учебным планом

4.5 Консультации.

Консультации являются одной из форм руководства работой студентов и оказания им помощи в изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине
Учебным планом не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой презентации:

№	Наименование раздела
1	Понятие и сущность науки
2	Исторические типы научной рациональности
3	Методология научного познания

5.1.2.2. Перечень примерных тем электронных презентаций

1. Моральные нормы и ценности науки.
2. Предмет и структура методологии науки.
3.Проблемы воспроизводства научных кадров.
4.Внутренняя и внешняя этика науки.
5.Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
6.Гипотеза как форма развития научного знания.
7.Дедукция как метод науки и его функции.
8.Диахронное и синхронное разнообразие науки.
9.Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
10.Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
11.Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
12. Философия науки: предмет, метод, функции.
13. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
14. Императивы научного этоса.
15. Этические проблемы публикации результатов исследования.
16. Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями.
17.Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
18.Основания профессиональной ответственности ученого.
19.Основные линии вознаграждения ученого научным сообществом и их влияние на мотивацию ученых.
20.Способы передачи ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к последующему.
21.Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.
22.Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
23.Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
24.Методы метатеоретического познания.
25.Методы теоретического познания.
26.Методы философского анализа науки.
27.Методы эмпирического познания.
28.Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
29.Миф, преднаука, наука.
30.Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
31.Наука и культура: механизм взаимовлияния.
32.Наука и общество: формы взаимодействия.
33.Научная деятельность и ее структура.
34.Научная рациональность, ее основные характеристики.
35.Научная теория и ее структура.
36.Научное объяснение, его общая структура и виды.
37.Научные законы и их классификация.
38.Неклассическая наука и ее особенности.
39.Объектная и социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.
42. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
43.Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм. Их критический анализ.
44.Основные тенденции формирования науки будущего.
45.Основные уровни научного знания.
46.Основные философские парадигмы в исследовании науки.

47.Основные характеристики научной профессии.
48.Особенности древневосточной преднауки.
49.Особенности науки как социального института.
50.Постмодернистская философия науки.
51.Постнеклассическая наука.
52.Постпозитивистские модели развития научного познания (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, М.Полани, Ст.Тулмин, П.Фейерабенд).
53.Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигмализм.
54.Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания. Критика редукционистских концепций.
55. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
56.Социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки.
57.Сущностные черты классической науки.
58.Сущность и структура теоретического уровня знания.
59.Сущность и структура эмпирического уровня знания.
60.Философские основания науки и их виды.
61.Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
62. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации.
63. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.
64. Научные принципы и их роль в научном познании.
65. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
66. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
67. Научное доказательство и его виды.
68. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
69.Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
70.Научная практика, ее виды и функции в научном познании.
71. Основания научной теории.
72.Философские основания науки, их виды и функции.
73.Идеология науки и ее исторические типы.
74.Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
75. Инженерное проектирование, его сущность и функции.
76.Технико-технологическое знание и его особенности.
77.Философско-социальные проблемы развития техники.
78.Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества.
79.Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
80.Научный консенсус, его роль и функции в процессе научного познания.
81.Понятие научной революции. Виды научных революций.
82.Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
83.Когнитивное творчество, его сущность, механизм и основания.
84.Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
85.Понятие социокультурного фона науки, его функции в развитии науки.
86.Проблема выбора научной гипотезы, основания и механизм предпочтения.
87. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
88.Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.
89.Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного знания.
90.Наука и глобальные проблемы современного человечества.
91.Наука в зеркале социобиологии и экологии.
92.Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов: состояние и перспективы.
93.Социальная и когнитивная ответственностъ ученого.
94.Научные коллективы как субъекты науки, их виды и способы организации деятельности.
95.Продуктивность и эффективность научной деятельности, способы их измерения и оптимизации.
96.Экспертная деятельность в науке и ее функции. Внутренняя и внешняя научная экспертиза.
97.Социальный характер научного познания.
98.Наука и ценности.
99.Когнитивные ценности и их природа.
100.Инновационная деятельность и ее структура.
101.Роль и функции науки в инновационной экономике.
102.Инновационная система современного общества и ее структура.
103.Наука как основа инновационной системы современного общества.
104.Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.
105.Философско-правовые аспекты регулирования научной деятельности.

106.Управление и самоуправление в научной сфере.
107.Неклассическая наука и ее особенности.
108.Понятие науки и виды научного знания.
109.Критерии научности знания.
110.Позитивизм как философия и идеология науки. Критический анализ.
111.Идеалы и нормы научного исследования.
112.Естественнонаучная и гуманитарная культура.
113.Современная научная картина мира.
114.Функций государства в управлении развитием науки.
115.Научная политика современных развитых стран.
116.Проблемы развития современной российской науки.
117.Наука и политика.
118.Наука и искусство.
119.Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
120.Социально-психологические основания научной деятельности.
121.Гуманитарные основания естествознания.
122.Понятие научного мировоззрения.
123.Понятие философской проблемы науки.
124.Герменевтика как методология.
125. Философские проблемы науки и методы их исследования.
126.Структура философии науки как области философского знания.
127.Этические проблемы науки.
128. Организационная структура современной науки.
129.Философско-психологические проблемы научной деятельности.
130. Философские проблемы управления научными коллективами.
131.Классики естествознания и их вклад в философию науки.
132.Особенности гуманитарного знания.
133.Философские основания и проблемы социального познания.
134.Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
135.Философские основания и особенности математических и логических исследований.
136.Современные проблемы теории научного познания.
137.Наука — основа развития современного общества.

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» ставится если:
- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:
- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в

процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в приложениях в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия).

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения не предусмотрено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения Не предусмотрено			
Заочная форма обучения			
2	Тема: Исторические типы научной рациональности.	26	конспект
	1) Рациональное знание в культуре древних цивилизаций Востока.		
	2) Знание и научные достижения античных цивилизаций.		
	3) Первая научная революция и формирование классической рациональности.		
	4) Рациональное знание в контексте неклассической науки.		
	5) Постклассическая рациональность и особенности современной науки.		
3	Тема: Методология научного познания.	12	конспект
	1) Общенаучные методы эмпирического исследования.		
	2) Общенаучные методы теоретического исследования.		
	Тема: Оформление результатов научного исследования.	12	конспект
	1) Особенности магистерской диссертационной работы.		
	2) Определение темы научного исследования. Научная проблема. Обоснование актуальности исследования.		
	3) Составление обзора литературы.		
	4) Определение цели, задач, предмета и объекта исследования.		
	5) Обоснование методологических и теоретических оснований исследования		
	6) Обоснование научной новизны и практической значимости исследования.		
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

5.3. САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ
(кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма				
Семинарские занятия	Подготовка по вопросам семинара	План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	Рассмотрение вопросов семинара. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов; периодических изданий по теме занятия. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	20
Заочная форма				
Семинарские занятия	Подготовка по вопросам семинара	План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	Рассмотрение вопросов семинара. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов; периодических изданий по теме занятия. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	16

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- **Оценка «*зачтено*» выставляется, если** обучающийся представил материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- **Оценка «*не зачтено*» выставляется, если** обучающийся не представил материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

5.4. Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Опрос на семинарах, проверка конспектов	Выборочный	По вопросам семинарских занятий	8
Тестирование	Фронтальный	По результатам изученных разделов дисциплины	
Работа в малых группах	Фронтальный	По вопросам семинарских занятий	
Заочная форма обучения			
Опрос на семинарах, проверка конспектов	Выборочный	По вопросам семинарских занятий, темам для самостоятельного изучения	14

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5. Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы учебной дисциплины
в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права; протокол № 9 от 16.04. 2021 Зав. кафедрой, канд. филос. наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Заведующая лабораторией ООО «Милком» _____ Е.Н. Вокорина
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1846123. – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Рабинович, Е. В. Методология научных исследований : учебное пособие / Е. В. Рабинович. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-4345-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869476. – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/507377 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Бучило, Н. Ф. Искусство и методология социально гуманитарного познания: монография / Н. Ф. Бучило. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. - ISBN 978-5-91768-802-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1173606 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилософских специальностей / под научн. ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 496 с.ISBN 978-5-9275-0840-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/550048 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844374 (дата обращения: 05.04.2022). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815958– Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Философские науки. – Москва : ИД Гуманитарий, 1958. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0235-1188. – Текст : электронный. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18826	https://eivis.ru/

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационно-справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

<table>
<tr><th colspan="4">1. Учебно-методическая литература</th></tr>
<tr><td colspan="3">Автор, наименование, выходные данные</td><td>Доступ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Разумов В.И.</td><td>История, философия и методология науки: учебно-метод. пособие /В.И Разумов. – Омск.: Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2012. – 100 с.</td><td>Кафедра НСХБ</td></tr>
<tr><th colspan="4">2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</th></tr>
<tr><td>Автор(ы)</td><td colspan="2">Наименование</td><td>Доступ</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><th colspan="4">3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)</th></tr>
<tr><td>Наименование МООК</td><td>Платформа</td><td>ВУЗ разработчик</td><td>Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
</table>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические (семинарские) занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Свободная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/
«Консультант+»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Самостоятельная работа студента
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, мебель специализированная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* лекции, семинарские занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций и лекции-беседы. Занятия семинарского типа проводятся в виде семинаров-дискуссий и работы в малых группах.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, электронная презентация.

После изучения каждого из разделов проводится контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования и опроса. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачёта.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;

– активная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;

2) Осмысление и понимание актуальных проблем дисциплины;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит студента структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Лекция-беседа – разговорная лекция, применяющаяся в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся в следующих формах:

Семинар-дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Работа в малых группах – форма продуктивного взаимодействия между обучающимися, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование

Шкала и критерии оценивания тем выносимых на самостоятельное изучение:

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

4.2. Организация выполнения и проверка презентации

Презентация

Тема электронной презентации выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Цель выполнение презентации – формирование навыков преобразования информации по наиболее актуальным проблемам в визуальную форму, развитие творческого и рационально-логического критического мышления; формирование умения структурирования информации, правильного и грамотного письменного оформления результатов мышления.

Критерии оценки электронной презентации:

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
-- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;

- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий.

Критерииоценки самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

Форма промежуточной аттестации студентов – зачет.

Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом зачёта:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- Участие во всех мероприятиях текущего и рубежного контроля с не менее чем удовлетворительным результатом.

Плановая процедура получения зачёта:

1) Обучающийся:
   - выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
   - предъявил результаты заключительного электронного тестирования по дисциплине
2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся оценки по итогам текущего и рубежного контроля)
3) Преподаватель выставляет зачет в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.01 Методология научного познания

Направленность «Технология пищевых продуктов функционального и специализированного назначения из сырья животного и растительного происхождения»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии, истории, экономической теории и права
Разработчик, канд. филос. наук, доцент	А.М. Порошина

Омск 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1$_{УК-1}$ Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними
		ИД-2$_{УК-1}$ Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке.	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке, предлагать способы их решения	поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки, а также решения задач различными способами
		ИД-3$_{УК-1}$ Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последователь ность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на	принципы формирования стратегии достижения поставленной цели, факторы влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотноше ния участников этой деятельности	разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательн ость шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношени	стратегического планирования, анализа, предвидения и оценки всей последовательност и шагов для достижения поставленной цели

		взаимоотношения участников этой деятельности		я участников этой деятельности	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1$_{УК-5}$ Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		ИД-2$_{УК-5}$ Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				препода-вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**					
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
- Презентация				+		
Текущий контроль:	**3**					
- Самостоятельное изучение тем				+		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1			+		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	**4**			+		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Не предусмотрено
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для выполнения презентации Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые задания для текущего контроля
	Шкала и критерии оценивания
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1$_{УК-1}$	Полнота знаний	**Знает** алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. Знаком с алгоритмом системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 2. Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 3. Уверенно знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.				Устный опрос, электронная презентация, тестирование, конспект
		Наличие умений	**Умеет** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 3. Успешное и систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.				
		Наличие навыков (владение опытом)	**Владеет** навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними. 3. Успешное и систематическое владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.				
	ИД-2$_{УК-1}$	Полнота знаний	**Знает** алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как	Не знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках	1. Знаком с алгоритмом поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. 2. Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке.				Устный опрос, электронная презентация, тестирование, конспект

			определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке.	выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке.	3. В совершенстве знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке.	
		Наличие умений	**Умеет** осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке, предлагать способы их решения	Не умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке, предлагать способы их решения	1. В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке, предлагать способы их решения. 2. Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке, предлагать способы их решения. 3. Успешное и систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке, предлагать способы их решения.	
		Наличие навыков (владение опытом)	**Владеет** навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки, а также решения задач различными способами	Не владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки, а также решения задач различными способами	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки, а также решения задач различными способами. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки, а также решения задач различными способами. 3. Успешное и систематическое владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки, а также решения задач различными способами.	
	ИД-З$_{УК-1}$	Полнота знаний	**Знает** принципы формирования стратегии достижения поставленной цели, факторы влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не знает принципы формирования стратегии достижения поставленной цели, факторы влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	1. Знаком с принципами формирования стратегии достижения поставленной цели, факторами влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. 2. Знает принципы формирования стратегии достижения поставленной цели, факторами влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. 3. Уверенно знает принципы формирования стратегии достижения поставленной цели, факторами влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Устный опрос, электронная презентация, тестирование, конспект
		Наличие	**Умеет** разрабатывать	Не умеет	1. В целом успешное, но не систематическое умение	

		умений	стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. 2. Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. 3. Успешное и систематическое умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
		Наличие навыков (владение опытом)	**Владеет** навыками стратегического планирования, анализа, предвидения и оценки всей последовательности шагов для достижения поставленной цели	Не владеет навыками стратегического планирования, анализа, предвидения и оценки всей последовательности шагов для достижения поставленной цели	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков стратегического планирования, анализа, предвидения и оценки всей последовательности шагов для достижения поставленной цели. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков стратегического планирования, анализа, предвидения и оценки всей последовательности шагов для достижения поставленной цели. 3. Успешное и систематическое владение навыками стратегического планирования, анализа, предвидения и оценки всей последовательности шагов для достижения поставленной цели.	
УК-5	ИД-1$_{УК-5}$	Полнота знаний	**Знает** как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Не знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	1. Знаком с адекватным объяснением особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 2. Знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 3. Уверенно знает как адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Устный опрос, электронная презентация, тестирование
		Наличие умений	**Умеет** адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и	Не умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в	1. В целом успешное, но не систематическое умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 2. Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного	

			культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении. 3. Успешное и систематическое умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	
		Наличие навыков (владение опытом)	**Владеет** навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Не владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. 3. Успешное и систематическое владение навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	
	ИД-2$_{УК-5}$	Полнота знаний	**Знает** алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не знает алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	1. Знаком с алгоритмом создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 2. Знает алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 3. Уверенно знает алгоритм создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Устный опрос, электронная презентация, тестирование, конспект
		Наличие умений	**Умеет** использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не умеет использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	1. В целом успешное, но не систематическое умение использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 2. Умеет использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 3. Успешное и систематическое умение использовать навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	**Владеет** навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	1. В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 2. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. 3. Успешное и систематическое владение навыками создания	

					недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение электронной презентации: получить целостное представление об основных философских проблемах науки и техники.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения электронной презентации:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных философских проблем науки и техники;
- формирование и отработка навыков научного исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
электронной презентации

1. Моральные нормы и ценности науки.
2. Предмет и структура методологии науки.
3.Проблемы воспроизводства научных кадров.
4.Внутренняя и внешняя этика науки.
5.Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
6.Гипотеза как форма развития научного знания.
7.Дедукция как метод науки и его функции.
8.Диахронное и синхронное разнообразие науки.
9.Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
10.Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
11.Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
12. Философия науки: предмет, метод, функции.
13. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
14. Императивы научного этоса.
15. Этические проблемы публикации результатов исследования.
16. Стратегия научного сообщества в отношениях с общественными движениями.
17.Главные изменения в подходе к научной политике на рубеже третьего тысячелетия.
18.Основания профессиональной ответственности ученого.
19.Основные линии вознаграждения ученого научным сообществом и их влияние на мотивацию ученых.
20.Способы передачи ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к последующему.
21.Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и ее критический анализ.
22.Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности.
23.Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
24.Методы метатеоретического познания.
25.Методы теоретического познания.
26.Методы философского анализа науки.
27.Методы эмпирического познания.
28.Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
29.Миф, преднаука, наука.
30.Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
31.Наука и культура: механизм взаимовлияния.
32.Наука и общество: формы взаимодействия.
33.Научная деятельность и ее структура.
34.Научная рациональность, ее основные характеристики.
35.Научная теория и ее структура.
36.Научное объяснение, его общая структура и виды.

37.Научные законы и их классификация.
38.Неклассическая наука и ее особенности.
39.Объектная и социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.
42. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
43.Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм. Их критический анализ.
44.Основные тенденции формирования науки будущего.
45.Основные уровни научного знания.
46.Основные философские парадигмы в исследовании науки.
47.Основные характеристики научной профессии.
48.Особенности древневосточной преднауки.
49.Особенности науки как социального института.
50.Постмодернистская философия науки.
51.Постнеклассическая наука.
52.Постпозитивистские модели развития научного познания (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, М.Полани, Ст.Тулмин, П.Фейерабенд).
53.Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигмализм.
54.Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания. Критика редукционистских концепций.
55. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
56.Социально-исторические условия возникновения новоевропейской науки.
57.Сущностные черты классической науки.
58.Сущность и структура теоретического уровня знания.
59.Сущность и структура эмпирического уровня знания.
60.Философские основания науки и их виды.
61.Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
62. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации.
63. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.
64. Научные принципы и их роль в научном познании.
65. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
66. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
67. Научное доказательство и его виды.
68. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
69.Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
70.Научная практика, ее виды и функции в научном познании.
71. Основания научной теории.
72.Философские основания науки, их виды и функции.
73.Идеология науки и ее исторические типы.
74.Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке.
75. Инженерное проектирование, его сущность и функции.
76.Технико-технологическое знание и его особенности.
77.Философско-социальные проблемы развития техники.
78.Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции оценки роли науки в развитии общества.
79.Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
80.Научный консенсус, его роль и функции в процессе научного познания.
81.Понятие научной революции. Виды научных революций.
82.Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
83.Когнитивное творчество, его сущность, механизм и основания.
84.Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
85.Понятие социокультурного фона науки, его функции в развитии науки.
86.Проблема выбора научной гипотезы, основания и механизм предпочтения.
87. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
88.Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.
89.Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного знания.
90.Наука и глобальные проблемы современного человечества.
91.Наука в зеркале социобиологии и экологии.
92.Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов: состояние и перспективы.
93.Социальная и когнитивная ответственностъ ученого.
94.Научные коллективы как субъекты науки, их виды и способы организации деятельности.
95.Продуктивность и эффективность научной деятельности, способы их измерения и оптимизации.
96.Экспертная деятельность в науке и ее функции. Внутренняя и внешняя научная экспертиза.

97.Социальный характер научного познания.
98.Наука и ценности.
99.Когнитивные ценности и их природа.
100.Инновационная деятельность и ее структура.
101.Роль и функции науки в инновационной экономике.
102.Инновационная система современного общества и ее структура.
103.Наука как основа инновационной системы современного общества.
104.Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.
105.Философско-правовые аспекты регулирования научной деятельности.
106.Управление и самоуправление в научной сфере.
107.Неклассическая наука и ее особенности.
108.Понятие науки и виды научного знания.
109.Критерии научности знания.
110.Позитивизм как философия и идеология науки. Критический анализ.
111.Идеалы и нормы научного исследования.
112.Естественнонаучная и гуманитарная культура.
113.Современная научная картина мира.
114.Функций государства в управлении развитием науки.
115.Научная политика современных развитых стран.
116.Проблемы развития современной российской науки.
117.Наука и политика.
118.Наука и искусство.
119.Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
120.Социально-психологические основания научной деятельности.
121.Гуманитарные основания естествознания.
122.Понятие научного мировоззрения.
123.Понятие философской проблемы науки.
124.Герменевтика как методология.
125. Философские проблемы науки и методы их исследования.
126.Структура философии науки как области философского знания.
127.Этические проблемы науки.
128. Организационная структура современной науки.
129.Философско-психологические проблемы научной деятельности.
130. Философские проблемы управления научными коллективами.
131.Классики естествознания и их вклад в философию науки.
132.Особенности гуманитарного знания.
133.Философские основания и проблемы социального познания.
134.Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
135.Философские основания и особенности математических и логических исследований.
136.Современные проблемы теории научного познания.
137.Наука — основа развития современного общества.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:
- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:
- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

Часть 3.1.2. Средства для текущего контроля

3.1.2.1 Вопросы

для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема: Понятие и сущность науки
1) Наука как форма духовного производства и социальный институт 2) Наука и общество. Социокультурная обусловленность научного познания. Сциентизм и антисциентизм. 3) Наука и глобальные проблемы современности. 4) Этические проблемы современной науки.
Тема: Исторические типы научной рациональности
1) Рациональное знание в культуре древних цивилизаций Востока. 2) Знание и научные достижения античных цивилизаций. 3) Первая научная революция и формирование классической рациональности. 4) Рациональное знание в контексте неклассической науки. 5) Постклассическая рациональность и особенности современной науки.
Тема: Методология научного исследования
1) Общенаучные методы эмпирического исследования. 2) Общенаучные методы теоретического исследования
Тема: Оформление результатов научного исследования
1) Особенности магистерской диссертационной работы. 2) Определение темы научного исследования. Научная проблема. Обоснование актуальности исследования. 3) Составление обзора литературы. 4) Определение цели, задач, предмета и объекта исследования. 5) Обоснование методологических и теоретических оснований исследования. 6) Обоснование научной новизны и практической значимости исследования.

Шкала и критерии оценивания
самоподготовки по темам семинарских занятий

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

3.1.2.2. ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Исторические типы научной рациональности**»**

1) Рациональное знание в культуре древних цивилизаций Востока.
2) Знание и научные достижения античных цивилизаций.
3) Первая научная революция и формирование классической рациональности.
4) Рациональное знание в контексте неклассической науки.
5) Постклассическая рациональность и особенности современной науки.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Методология научного познания**»**

1) Общенаучные методы эмпирического исследования.
2) Общенаучные методы теоретического исследования.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Оформление результатов научного исследования**»**

1) Особенности магистерской диссертационной работы.
2) Определение темы научного исследования. Научная проблема. Обоснование актуальности исследования.
3) Составление обзора литературы.

4) Определение цели, задач, предмета и объекта исследования.
5) Обоснование методологических и теоретических оснований исследования
6) Обоснование научной новизны и практической значимости исследования.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

3.1.2.3.
Тестовые задания

Раздел 1. Введение в науку и методологию

1. Этимологически понятие метод означает:
инструмент
исследовательскую установку
+ путь
строгую доказательность

2. Основная функция метода:
+ внутренняя организация и регулирование процесса познания
поиск общего у ряда единичных явлений
достижение результата

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
+ метод

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
+ наука

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
+ методология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
философские
общенаучные
частнонаучные
дисциплинарные
+ определяющие
+ естественные

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

наблюдение
эксперимент
сравнение
+ формализация

8. Эксперимент выполняет следующие задачи…

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+ опытная проверка гипотез
+ опытная проверка теорий
формирование новых научных концепций
заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9. К методам и приемам познания на эмпирическом уровне относится:

анализ
синтез
абстрагирование
+ эксперимент

10. Замысел исследования – это…

+ основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
литературное оформление результатов исследования
накопление фактического материала

11. Наука выполняет функции:

гносеологическую
трансформационную
+ гносеологическую и трансформационную

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

структурный
организационный
функциональный
+ структурный, организационный и функциональный

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

фундаментальная
прикладная
в виде разработок
+ фундаментальная, прикладная и в виде разработок

14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

фронтальная
селективная
ассимиляционная
+ фронтальная, селективная и ассимиляционная

15. Главными целями научной политики в системе образования являются:

+ подготовка научно-педагогических кадров
совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
все перечисленные цели

16. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

местный бюджет
федеральный бюджет
+ внебюджетные средства

17. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

+ фундаментальных
прикладных
разработок

18. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

федеральным целевым программам
+ программам Министерства образования России
программам других министерств
региональным программам

19. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

высокий
средний
+ незначителен

20. Экономический эффект определяется по:

фундаментальным и поисковым НИР
+ прикладным НИР и научным разработкам

Раздел 2. Наука: возникновение, исследовательский аппарат

21. На начальном этапе формирования научной теории важная роль отводится:

индукции и дедукции
абдукции
эксперименту
+ построению абстрактной модели объекта

22. Существует ли общепринятое определение теории?

в каждой группе наук теории определяются по своему
+ нет
да

23. Период времени, в который наука возникла как непосредственная производительная сила

в период античности
в Новое время
с середины XIXв.
+ со второй половины XX.

24. Период времени, в который наука возникла как социальный институт

в период античности
+ в Новое время
с середины XIXв.
со второй половины XX.

25. Период времени, в который наука возникла как форма общественного сознания

+ в период античности
в Новое время
с середины XIXв.
со второй половины XX.

26. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ наука

27. Период времени, в который наука возникла как система подготовки кадров

в период античности
в Новое время
+ с середины XIXв.
со второй половины XX.

28. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это …

+ научное направление
научная теория
научная концепция
научный эксперимент

29. Основу любой науки составляет…

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ терминология
+ профессиональная лексика
обычный разговорный язык
математический аппарат

30. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

Анализ

+ Синтез
Индукция
Дедукция

31. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

Наблюдение
Эксперимент
+ Аналогия
Синтез

32. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

+ Моделирование
Аналогия
Эксперимент
Синтез

33. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

Анализ
Синтез
Индукция
+ Дедукция

34. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством, представляющая собой целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это…

опыт
+ наука
философия
естествознание

35. Функцией науки в обществе является…

создание грамотного, «умного» общества
построение эффективной работы социума
+ описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
создание базы для дальнейших научных исследований

36. Наука как форма общественного сознания возникла в…

+ Древней Греции
Древнем Риме
Египте
Новое время

37. Наука как социальный институт возникла в…

Древней Греции
Древнем Риме
Египте
+ Новое время

38. Наука как система подготовки кадров существует с…

16 века
17 века
+ середины 19 века
середины 18 века

39. Науки о природе называются…

общественные науки
философские науки
технические науки
+ естественные науки

40. Науки об обществе называются…

+ общественные науки
философские науки
технические науки
естественные науки

41. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются…

общественные науки

+ философские науки
технические науки
естественные науки

42. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются…

общественные науки
философские науки
+ технические науки
естественные науки

43. Физика, механика, химия, биология относятся к…

общественным наукам
философским наукам
техническим наукам
+ естественным наукам

44. Науки, направленные на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды

прикладные науки
+ фундаментальные науки
технические науки
естественные науки

45. Науки, направленные на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач

+ прикладные науки
фундаментальные науки
технические науки
естественные науки

46. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется…

научная теория
научная практика
научный метод
+ научное исследование

47. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

подготовительный
+ творческий
исследовательский
заключительный

48. Этап научного исследования, на котором происходит определение объекта и предмета, цели и задачи…

+ подготовительном
втором
исследовательском
заключительном

49. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ подготовительном

50. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ исследовательском

51. Формулировка предварительных выводов, их апробация и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ исследовательском

52. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+исследовательском

53. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ заключительном

+третьем

54. Проблема научного исследования – это…

+ то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

то, что не получается у автора научного исследования

источник информации, необходимой для исследования

более конкретный источник информации, необходимой для исследования

55. Объект научного исследования – это…

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

то, что не получается у автора научного исследования

+ источник информации, необходимой для исследования

более конкретный источник информации, необходимой для исследования

56. Предмет научного исследования – это…

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

то, что не получается у автора научного исследования

источник информации, необходимой для исследования

+ более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета

57. Тема научного исследования должна быть…

с размытой формулировкой

+ точно сформулированной

сформулирована в конце исследования

сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступать

58. Цель научного исследования – это…

+ краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

источник информации, необходимой для исследования

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

59. Тема научного исследования – это…

+ уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

источник информации, необходимой для исследования

более конкретный источник информации, необходимой для исследования

60. 60. Гипотеза научного исследования – это…

уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

+предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

источник информации, необходимой для исследования

61. Рабочая гипотеза – это…

реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию

+ временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Раздел 3. Методы научного исследования

62. Метод научного исследования – это…

система последовательных действий, модель исследования

предварительные обобщения и выводы

временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

+ способ исследования, способ деятельности

63. Методика научного исследования – это…

+ система последовательных действий по изучению предмета исследования

предварительные обобщения и выводы

временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

способ исследования, способ деятельности

64. _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ метод

65. Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ философским

66. Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ частнонаучным

67. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к методам…

общекультурным

общелогическим

+ эмпирическим

теоретическим

68. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это…

+ наблюдение

эксперимент

сравнение

теоретизация

69. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это…

наблюдение

+ эксперимент

сравнение

теоретизация

70. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это…

наблюдение

эксперимент

+ сравнение

теоретизация

71. Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это…

активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

+ целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

72. Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это…

+ активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

73. Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это…

активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

+ познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

74. Аксиома – это…

положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет

положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы
+ положение, которое принимается без логического доказательства
положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

75. Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в… УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ логико-математических науках и информатике
+ логико-математических науках
+ информатике
естествознании
технических и гуманитарных науках
математических науках

76. Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в…

логико-математических науках и информатике
естествознании
технических и гуманитарных науках
+ математических науках

77. Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в…

логико-математических науках и информатике
+ естествознании
технических и гуманитарных науках
математических науках

78. Прагматический метод теоретического исследования применяется в…

логико-математических науках и информатике
естествознании
+ технических и гуманитарных науках
математических науках

79. Абстрагирование как общелогический метод исследования – это…

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
+ мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

80. Обобщение как общелогический метод исследования – это…

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
+ прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

81. Анализ как общелогический метод исследования – это…

+ разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

82. Синтез как общелогический метод исследования – это…

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
+ метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

83. Индукция как общелогический метод исследования – это…

+ совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

84. Дедукция как общелогический метод исследования – это…

совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

+ использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

85. Системный подход в научном исследовании – это…

совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

+ совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

86. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это…

синтез

+ системный подход

метод индукции

метод дедукции

87. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это…

синтез

системный подход

метод индукции

+ метод дедукции

88. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это…

синтез

системный подход

+ метод индукции

метод дедукции

89. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это…

+ синтез

системный подход

метод индукции

метод дедукции

90. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это…

синтез

+анализ

метод индукции

метод дедукции

91. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это…

синтез

анализ

+ обобщение

абстрагирование

92. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это…

синтез

анализ

обобщение

+ абстрагирование

Раздел 4. Текст и библиография в научном исследовании

93. Использование текста для решения какой- либо задачи осуществляется за счет

понимания отдельных слов и словосочетаний

понимания предложений

понимания текстовых суждений

+ интерпретации

94. Элементы, которые приводятся в библиографическом описании научного произведения…

+ обязательные
факультативные
рекомендательные

95. Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться:

+ ведением записей
переписыванием текста источника
заучиванием наизусть

96. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ И МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ научных

97. Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются…

научные
популярные
+ реферативные
литературно-художественные

98. _____ - это квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ диссертация

99. Научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам – это.

полное собрание сочинений
избранные труды
+ монография
диссертация

100. Оперативную информацию об опубликованных книгах можно получить в изданиях:

+ «Книжное обозрение»
«В мире книг»
«Книжная летопись»
«Реферативный журнал»

101. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется…

+ аннотация
реферат
тезисы

102. Вид речевой деятельности, который направлен на восприятие и переработку информации письменного текста, называется…

+ чтение
изучение
обучение
выявление

103. Количество источников, которое необходимо использовать для написания курсовой работы …

1 – 2
8 – 10
10 – 15
+ 15 - 20

104. Источники информации, к которым относятся радио- и телевещание, а также Интернет и различные компьютерные носители..

печатным
+ электронным
официальным
недостоверным

105. Источники информации, к которым относятся книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом)..

+ печатным
электронным
официальным
недостоверным

106. Источники информации, к которым относятся монография, брошюра, сборник, журнальная статья…

официальным
неофициальным
+ литературным
недостоверным

107. Источники информации, к которым относятся рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия…

официальным
неофициальным
+ литературным
недостоверным

108. Монография – это…

издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения

критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания

+ научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

109. Брошюра – это…

издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения

критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

+ печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания

научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

110. Сборник научных статей – это…

+ издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения

критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания

научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

111. Рецензия – это…

издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения

+ критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания

научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

112. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы – это…

сборник научных статей
+ монография
рецензия
брошюра

113. Печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания – это…

сборник научных статей
монография
рецензия
+ брошюра

114. Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения – это…

+ сборник научных статей
монография
рецензия
брошюра

115. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов – это…

сборник научных статей
монография
+ рецензия
брошюра

116. Аннотация – это…

издание, предназначенное для педагогических целей, в котором рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий

краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения

критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

+краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

Раздел 5. Научные публикации: подготовка, жанры

117. Тезисы доклада – это…

издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий

+ краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения

критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

118. Учебные и методические пособия – это…

+ издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий

краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения

критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

119. Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено – это…

+ аннотация
рецензия
тезисы доклада
учебное (методическое) пособие

120. Издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий – это…

аннотации
рецензии
тезисы доклада
учебные и методические пособия

121. Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения – это…
аннотация
рецензия
+ тезисы доклада
учебное (методическое) пособие

122. Научная работа отличается от всякой другой своей целью - …
+получить новое научное знание
записать ценные мысли
реализовать свои возможности

123. Курсовая работа имеет статус…
+ экзамена
зачета
тематического контроля знаний
квалификационной работы

124. Введение к курсовой (дипломной) работе следует начать…
+ с обоснования актуальности темы
с выдвижения гипотезы
с формулировки цели и задач
с методов исследования

125. Заключение к курсовой (дипломной) работе идет вслед за…
списком литературы
приложениями
+основной частью

126. Приложения к выпускной квалификационной (курсовой) работе – это…
+ Вспомогательная часть работы, в которую входит иллюстративный материал (графики, таблицы, статистические данные)
Обязательная часть работы
публикация по теме работы

127. Тема исследования – это:
+ частный вопрос той или иной проблемы
одна из задач, стоящая перед данной отраслью знаний
проблемная ситуация

128. К каким работам относятся рефераты и доклады…
+ текущим
проверочным
итоговым

129. При выборе темы исследования имеют значение критерии:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+ практическая значимость
+ перспективность
наличие гипотезы
правовое обеспечение

130. Реферат – это…
+ краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала
форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки
первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности
самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

131. Контрольная работа – это…
краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала
+ форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки
первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности
самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и

ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

132. Курсовая работа – это…

краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала

форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки

+первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности

самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

133. Выпускная квалификационная работа – это…

краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала

форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки

первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности

+ самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

134. Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме, наиболее простая форма самостоятельного изучения материала – это…

курсовая работа

выпускная квалификационная работа

+ реферат

контрольная работа

135. Первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности – это…

+ курсовая работа

выпускная квалификационная работа

реферат

контрольная работа

136. Самостоятельное научное исследование, требующее хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности; квалификационная работа выпускника – это…

курсовая работа

+ дипломная работа

реферат

контрольная работа

137. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для _____ стиля.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ научного

публицистического

официально-делового

138. _____ обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения; иногда характеризуются его структура, композиция.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Справочник

+ Аннотация

Реферат

Тезисы

139. _____ научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Основная часть

+ Название

Заключение

Введение

140. Для текстов научного стиля не характерно (-а)…

широкая употребительность суффиксов субъективной оценки со значением ласкательности, неодобрения, увеличительности и.т.д.

преобладание прямого порядка слов

+ использование в сложных предложениях составных подчинительных союзов

141. К жанрам научного стиля относятся…

комедия

дневниковая запись, реклама

+ статья, учебное пособие

коммюнике, распоряжение

142. К жанрам научного стиля относится…

беседа, репортаж

+монография, тезисы

заявление, иск

характеристика, устав

143. В научных текстах обычно употребляются слова:

+ анализировать, свойство, дистанционный

кооператор, гласность, безработица

следует, обязуется, назначается

лазурный, нескончаемый, предчувствовать

144. К жанровым разновидностям письменной научной речи относятся:

репортаж, очерк, фельетон

+реферат, монография, статья

закон, инструкция, постановление

рассказ, роман, поэма

145. Основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи являются:

непринужденный характер общения, эмоционально-экспрессивная окраска речи, лексическая разновидность

+ точность, абстрактность, логичность, объективность

точность, стандартизированность, предписывающий характер изложения

эмоциональность, разнообразие изобразительных средств, метафоричность, содержательная многоплановость

146. Тезис – это….

+ основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения

мысль, высказанная субъектом речи

процесс приведения доказательства для обоснования какой-либо мысли

точка зрения субъекта речи

147. Ряд, в котором фамилии расположены строго в алфавитном порядке

Уфлянд, Ухов, Чижов, Шаров, Шаповалов

Чижов, Уфлянд, Ухов, Шаров, Шаповалов

Ухов, Уфлянд, Шаповалов, Шаров, Чижов

+ Уфлянд, Ухов, Чижов, Шаповалов, Шаров

Возможность в краткой и экономичной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов и явлений достигается благодаря…

+ терминам

междометиям

вводным словам

148. Язык и стиль научной работы сложились под влиянием…

+академического этикета и научного этоса

классической литературы

живой разговорной речи

149. К наиболее употребительным выражениям общего характера в научно-профессиональной речи относится:

+ Таким образом, в работе нашло отражение…

Довожу до Вашего сведения, что…

Необходимо осуществить контроль…

Прошу Вашего разрешения…

149. Монография, реферат, рецензия на диссертацию являются жанрами _____ стиля.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ И ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ Научного

150. **Диатомовая водоросль – это совершенно особая группа одноклеточных организмов. В** отличие от других водорослей она окружена твердой оболочкой-панцирем. Они бывают настолько разнообразны, тонки, изящны, затейливы и причудливы, что можно подумать, что это творения художника. Стиль (подстиль) текста…

+ научно-популярный

собственно научный

газетно-публицистический

художественный

151. Последовательность этапов научного исследования

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Подготовительный
2. Исследовательский
3. Заключительный

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более 60 % ответов
- «не зачтено» - выставляется обучающемуся, если получено менее 60 % правильных ответов

3.1. 3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом зачёта:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- Участие во всех мероприятиях текущего контроля с не менее чем удовлетворительным результатом.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной или электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы: закрытые одиночный и множественный выбор, открытые, вопросы на упорядочение и соответствие. На тестирование выносится по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Методология научного познания»

ФИО_____группа_____

Дата_____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Должна ли принимаемая в качестве парадигмы теория объяснять все факты, встречающиеся на ее пути?

А) да, тогда она является лучшей
Б) нет, она должна казаться лучшей
В) да, тогда она кажется лучшей
Г) нет, она и так является лучшей

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому контролю

1. Наука как социокультурный феномен. Функции и значение науки для человека, культуры и общества. Взаимоотношения науки с другими сферами культуры: философия, религия и искусство.
2. Научное, вненаучное и околонаучное знание. Критерии научности. Паранаука, квазинаука, лженаука.
3. Наука как особый вид познавательной деятельности. Сущность, возможности и виды познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Теоретические модели развития науки (кумулятивистская и антикумулятивистская, экстерналистские и интерналистские). Сциентизм и антисциентизм в культуре.
5. Проблема датировки возникновения науки. Предпосылки, возникновение и развитие науки.
6. Этапы развития науки (классическая, неклассическая и постнеклассическая наука) и типы научной рациональности.
7. Классификация методов познания.
8. Основные концепции классификации наук.
9. Специфика естественных, социально-гуманитарных и технических наук.
10. Проблемы научной этики. Внутренняя и внешняя этика науки. Этические императивы в профессиональной работе учёного. Основные концепции ответственности учёного.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
получения зачета

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права; протокол № 9 от 16.04.2021 Зав. кафедрой, канд. филос. наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Заведующая лабораторией ООО «Мипком» _____ Е.Н. Вокорина

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины в составе ОПОП 19.04.05
Высокотехнологичные производства
пищевых продуктов функционального и специализированного назначения

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			