Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 18.09.2023 15:19:30
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 00a6ab4f7831179db94264716f35ce51c258
Владелец: Яцунов Александр Николаевич
Действителен: с 15 августа 2022 г. по 8 ноября 2023 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Тарский филиал
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ М.А. Бегунов
05.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ А.Н. Яцунов
05.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.01 История России

Профиль «Технический сервис в АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин	
Разработчик РП: канд.ист.наук., доцент		Е.В. Соколова
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд.экон.наук., доцент		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Инженер-программист		А.В. Муравьёв

Тара 2023

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 23 августа 2017 г. № 813;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) - Технический сервис в АПК.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологический, проектный, организационно-управленческий,

к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России в IX – начале XXI вв., её месте в мировой и европейской цивилизации; формировать представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в IX – начале XXI вв. с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выработка умений получения, анализа и обобщения исторической информации.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними.	отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера.

		УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира	использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляя при этом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в соци-ально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота **знаний**	основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Работа с контурной картой (для обучающихся очной формы обучения); контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения); оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, решение ситуационных задач, опрос, тестирование, практические задания; фронтальная беседа; коллоквиум;
		Наличие **умений**	отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	При решении стандартных задач не продемонстрирированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

								зачет с оценкой
	УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Полнота **знаний**	закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Работа с контурной картой (для обучающихся очной формы обучения); контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения); оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, решения ситуационных задач, опрос, тестирование, практические задания; фронтальная беседа; коллоквиум; зачет с оценкой
		Наличие **умений**	использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	При решении стандартных задач не продемонстрирированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрирова-ны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляя при этом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
История (школьный курс)	Знать основные этапы развития Российской истории, особенности российской истории, место и роль России в мировом пространстве, факторы, определяющие развитие России в различные хронологические отрезки времени. Уметь формулировать собственную позицию, подбирать аргументы для её доказательства, выделять главную мысль в тексте, структурировать текст. Владеть способами применения отдельных методов исторического исследования	Б1.О.03 Философия	Б1.О.02 Иностранный язык Б1.О.05 Русский язык и деловое общение Б1.О.09 Высшая математика Б1.О.13.01 Начертательная геометрия Б1.О.18 Физическая культура и спорт Б1.О.21 Основы производства продукции растениеводства Б1.О.22 Основы производства продукции животноводства Б1.О.31 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.О.20 Введение в специальность
Обществознание (школьный курс)	Знать основные сферы жизни общества, особенности общественного развития России, социальную структуру российского общества, исторические типы социальной стратификации. Уметь выделять основные проблемы российского общества и анализировать их, оценивать современное состояние общества. Владеть способами применения элементов критического мышления		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета, экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса (очная и заочная формы обучения).

Продолжительность семестра (-ов) 18 4/6 недель (теоретическое обучение, очная форма обучения).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час		
		семестр, курс*		
		очная форма	заочная форма	
		№ сем.	№ курса – 1/0	№ курса – 1/1
1. Аудиторные занятия, всего		**80**	**2**	**22**
- лекции		30	2	6
- практические занятия (включая семинары)		50	-	16
- лабораторные работы		-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа		**-**	**34**	**43**
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		**-**	-	**20**
- Выполнение и сдача контрольной работы		-	-	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		-	30	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		-	4	13
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		-	-	10
4. Консультации		**36**	-	**34**
5. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		**28**	-	**9**
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	**144**	**36**	**108**
	Зачетные единицы	**4**	**4**	

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

	Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	***История как наука и учебная дисциплина***	**4**	**4**	**2**	**2**				Оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, решения ситуационных задач, опрос, тестирование, практические задания	УК-5
	1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	2	2	2						
	1.2. Историческое наследие и социально культурные традиции различных социальных групп	2	2		2					
2	***Особенности становления государственности в России и мире***	**4**	**4**	**2**	**2**					УК-5
	2.1 Понятие и пути политогенеза. Зарождение Древнерусского государства	2	2	2						
	2.2 Особенности социально-политического развития Древнерусского государства	2	2		2					
3	***Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье***	**6**	**6**	**2**	**4**					УК-5
	3.1 Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	2	2	2						
	3.2 Централизация и формирование национальной культуры	4	4		4					
4	***Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации***	**14**	**14**	**8**	**6**					УК-5
	4.1 XVI – XVII вв. в мировой истории	4	4	4						
	4.2 Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	4	4	4						
	4.3 «Смутное время» как особый этап в развитии России	6	6		6					
5	***Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот***	**18**	**18**	**8**	**10**					УК-5
	5.1 XVIII век в европейской и мировой истории	4	4	4						
	5.2 Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества	10	10		10					
	5.3 Развитие России в XIX в.	4	4	4						
6	***Россия и мир в XX веке***	**26**	**26**	**8**	**18**					УК-5
	6.1 Основные тенденции мирового развития в конце XIX – первой четверти XX вв.	4	4	4						
	6.2 Развитие России в первой трети XX века	6	6		6					
	6.3 Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления	10	10	4	6					
	6.4 Развитие России в 1990-е гг.	6	6		6					
7	***Россия и мир в XXI веке***	**8**	**8**		**8**					УК-5
	7.1 Развитие России на рубеже XX – XXI вв.	4	4		4					
	7.2 Современные проблемы человечества и роль России в их решении	4	4		4					
	Консультации	**36**								
	Промежуточная аттестация	**28**	×	×	×				**Экзамен**	
	Итого по дисциплине	**144**	**80**	**30**	**50**					

Заочная форма обучения										
1	***История как наука и учебная дисциплина***	**9**	**2**	**2**			**7**	**2**	Оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, решения ситуационных задач, опрос, тестирование, практические задания	УК-5
	1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	5	2	2			3	1		
	1.2. Историческое наследие и социально культурные традиции различных социальных групп	4					4	1		
2	***Особенности становления государственности в России и мире***	**8**					**8**	**2**		УК-5
	2.1 Понятие и пути политогенеза. Зарождение Древнерусского государства	4					4	1		
	2.2 Особенности социально-политического развития Древнерусского государства	4					4	1		
3	***Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье***	**8**					**8**	**2**		УК-5
	3.1 Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	4					4	1		
	3.2 Централизация и формирование национальной культуры	4					4	1		
4	***Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации***	**12**					**12**	**4**		УК-5
	4.1 XVI – XVII вв. в мировой истории	4					4	1		
	4.2 Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	4					4	1		
	4.3 «Смутное время» как особый этап в развитии России	4					4	2		
5	***Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот***	**22**	**6**	**2**	**4**		**16**	**4**		УК-5
	5.1 XVIII век в европейской и мировой истории	5	1	1			4	1		
	5.2 Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества	8	4		4		4	1		
	5.3 Развитие России в XIX в.	9	1	1			8	2		
6	***Россия и мир в XX веке***	**30**	**10**	**4**	**6**		**20**	**4**		УК-5
	6.1 Основные тенденции мирового развития в конце XIX – первой четверти XX вв.	6	2	2			4	1		
	6.2 Развитие России в первой трети XX века	10	6		6		4	1		
	6.3 Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления	8	2	2			6	1		
	6.4 Развитие России в 1990-е гг.	6					6	1		
7	***Россия и мир в XXI веке***	**12**	**6**		**6**		**6**	**2**		УК-5
	7.1 Развитие России на рубеже XX – XXI вв.	9	6		6		3	1		
	7.2 Современные проблемы человечества и роль России в их решении	3					3	1		
	Консультации	**34**								
	Промежуточная аттестация	**9**	**×**	**×**	**×**	**×**	**×**	**×**	**Экзамен**	
	Итого по дисциплине	**144**	**24**	**8**	**16**		**77**	**20**		

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№ раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
1	2	3	4	5	6
1	1	***Тема: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник***	2	2	Лекция – визуализация (интерактивная лекция)
		1) Место истории в системе наук			
		2)Объект и предмет исторической науки			
		3)Теория и методология исторической науки			
		4)Сущность, формы, функции исторического знания			
		5)Методы исторического исследования			
2	2	***Тема: Понятие и пути политогенеза. Зарождение Древнерусского государства***	2		Лекция – визуализация (интерактивная лекция)
		1) Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных			
		2) Разные типы общностей в догосударственный период			
		3) Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов			
		4) Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности			
		5) Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности			
		6) Славянские народы в древности. VIII–XIII века			
3	3	***Тема: Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России***	2		Лекция – визуализация (интерактивная лекция)
		1)Производственные отношения и способы эксплуатации в истории Средневековья			
		2)Политические системы и идеология Средневековья			
4	4	***Тема: XVI – XVII вв. в мировой истории***	4		Лекция – визуализация (интерактивная лекция)
		1)Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе			
		2)Эпоха Возрождения			
		3)Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины			
		4)«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса			
		5)Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества			
		6)Развитие капиталистических отношений.			
	5	***Тема: Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси***	4		Лекция – визуализация (интерактивная лекция)
		1) Социально – экономическое развитие России в период правления Ивана Грозного			
		2) Политические преобразования Ивана Грозного			
5	6	***Тема: XVIII век в Российской и мировой истории***	4	1	Лекция – визуализация (интерактивная лекция)
		1)Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи			
		2)Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства			
		3)Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное			
		4)Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII веке			

		5)Европейское Просвещение и рационализм			
		6)Европейские революции XVIII – XIX веков			
		7)Наполеоновские войны и Священный Союз как система общеевропейского порядка			
		8)Война за независимость североамериканских колоний			
		9)Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина			
		10)Гражданская война в США			
		11)Развитие Европы во второй половине XIX века			
		12)Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX веке			
		13)Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель			
	7	***Развитие России в XIX веке***	4	1	Лекция – визуализация (интерактивная лекция)
		1) Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века			
		2) Реформы Александра Второго			
		3)Контрреформы Александра Третьего			
		4) Основные направления социально – экономического развития России во второй половине XIX века			
		5) Общественно – политическая мысль в России в XIX веке			
		6) Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIXвеке и его политические, экономические, социальные и культурные последствия			
		7) Русская культура в XIX веке			
6	8	***Тема: Основные тенденции мирового развития в конце XIX – первой четверти XX вв.***	4	2	Лекция – визуализация (интерактивная лекция)
		1) Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Политика США			
		2) Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах			
		3) «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций			
		4) Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие			
		5) Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений			
		6) Национально – освободительные движения в Китае. Гоминьдан			
	9-10	***Тема: Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления***	4	2	Лекция – визуализация (интерактивная лекция)
		1) СССР накануне войны			
		2) Ход и основные этапы Великой Отечественной войны			
		3) СССР в первые послевоенные годы			
Общая трудоемкость лекционного курса			30	8	x

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	30	- очная форма обучения	20
- заочная форма обучения	8	- заочная форма обучения	-

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела (модуля)	№ занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3	4	5	6	7
1	1	***Тема семинара: Историческое наследие и социально культурные традиции различных социальных групп*** 1. Роль теории в познании прошлого 2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии	2			ОСП
2	2	***Тема семинара: Особенности социально-политического развития Древнерусского государства*** 1) Проблема особенностей социального строя Древней Руси 2) Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия	2			ОСП
3	3	***Тема: Централизация и формирование национальной культуры.*** 1)Проблема централизации 2)Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока	4			ОСП
4	4-5	***Тема: «Смутное время» как особый этап в развитии России*** 1) «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») форм отношений между властью и обществом 2) Феномен самозванчества 3) Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток 4) Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский 5) Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Восстановление России после «Смутного времени»	6		Работа в группах	ОСП
5	6-8	***Тема: Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества*** 1) Пётр Первый: борьба за преобразование традиционного общества в России 2)Екатерина Вторая: истоки и сущность дуализма внутренней политики	10	4	Работа в группах, учебная дискуссия	ОСП
6	9-10	***Тема: Развитие России в первой трети XX века*** 1) Политические партии в России в начале XX века 2)Деятельность Государственной Думы 3) Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига наций 4) Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России 5) Структура режима новой власти 6) Адаптация Советской России на мировой	6	6		ОСП

		арене. СССР и великие державы				
		7)Коминтерн как орган всемирного революционного движения				
		8)Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение				
	11	***Тема: Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления***	6			ОСП
		1)Советская внешняя политика накануне войны				
		2)Предпосылки и ход Второй мировой войны				
		3)Создание антигитлировской коалиции				
		4)Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции)				
		5)СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах				
		6)Превращение США в сверхдержаву				
		7)Новые международные организации				
		8)Холодная война				
		9)Крах колониальной системы				
		10)Развитие мировой экономики в 1950 – 1960-е гг.				
	12	***Тема: Развитие России в 1990-е годы***	6		Работа в группах	ОСП
		1) Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР				
		2) ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ				
		3)Изменение экономического и политического строя в России				
		4)Внешняя политика РФ в 1991 – 1999 г.				
7	13-14	***Тема: Развитие России на рубеже XX – XXI вв.***	4	6		ОСП
		1)Внутриполитическое развитие России в первое десятилетие XXI вв.				
		2)Экономическая и социальная политика России в первое десятилетие XXI вв.				
		3)Культура России в первое десятилетие XXI вв.				
	15	***Тема: Современные проблемы человечества и роль России в их решении***	4			ОСП
		1) Роль России в системе международных отношений				
		2) Глобализация и мировая политика				
		3) Международный терроризм как глобальная проблема человечества				

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	50	- очная форма обучения	40
- заочная форма обучения	16	- заочная форма обучения	12
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная/очно-заочная форма обучения			
- заочная форма обучения			

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

** в т.ч. при использовании материалов

4.4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Проведение лабораторного практикума учебным планом не предусмотрено

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1.1 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.2 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

5.1.3.1 Место контрольной работы в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением **контрольной работы**		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения **контрольной работы**
№	Наименование	
1	История как наука и учебная дисциплина	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2	Особенности становления государственности в России и мире	
3	Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье	
4	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	
5	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	
6	Россия и мир в XX веке	
7	Россия и мир в XXI веке	

5.1.3.2 Образец контрольной работы

Задание 1. Расшифруйте понятие «этнокультурный симбиоз». Какое отношение данное понятие имеет к изучаемому хронологическому отрезку времени.

Задание 2. Найдите ошибки в тексте.

Промышленный переворот (великая индустриальная революция, научно – техническая революция) – это переход от аграрной экономики к индустриальному производству. В результате промышленного переворота происходит трансформация аграрного общества в информационное. Промышленный переворот происходил в разных странах не одновременно. Он начался во второй половине XVIII в. в Германии и постепенно охватил другие страны. Характерной чертой промышленной революции явился стремительный спад производительных сил на базе крупной машинной индустрии и утверждение феодализма в качестве господствующей мировой системы хозяйства. Считается, что термин «промышленная революция» ввёл в научный оборот французский экономист Жером Бланки.

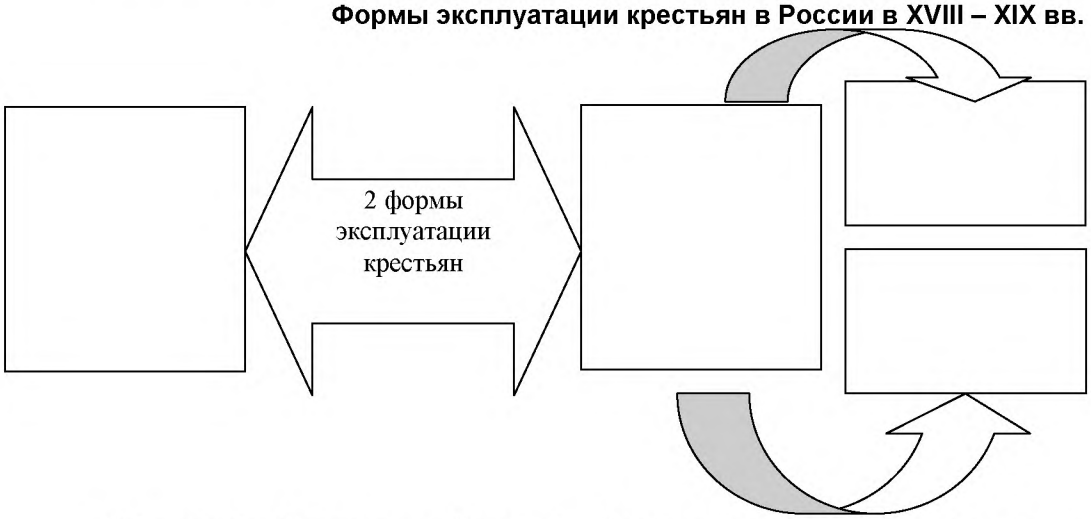
Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: абсолютная монархия, Ассамблеи, «Бироновщина», Верховный тайный совет, гвардия, государственные крестьяне, Гражданская война, губерния, дворцовые крестьяне, единонаследие, коллегии, кондиции, лейб-гвардия, натуральное хозяйство, нестяжатели, подворное обложение, «пожилое», подушная подать, поместье, помещичьи крестьяне, полки «иноземного строя», посессионные крестьяне, приказная система управления, приписные крестьяне, раскол, секуляризация, Сенат, Синод, служилые люди, фискал, черносошные крестьяне, «Аракчеевщина», «вольные хлебопашцы», восточный вопрос, временнообязанные

крестьяне, выкупная операция, Городская Дума, Городская Управа, жандарм, земельные переделы, картель, контрреформы в России, концерн, министерства, монополия, разночинцы, синдикат, славянофилы, западники, Сенат, «хождение в народ».

Задание 4. Заполните схему 1 «Формы эксплуатации крестьян в России в XVIII – XIX вв.».

Схема 1

Формы эксплуатации крестьян в России в XVIII – XIX вв.



Задание 5. Заполните таблицу 1 «Сравнительная характеристика теории официальной народности и взглядов славянофилов».

Таблица 1

Сравнительная характеристика теории официальной народности и взглядов славянофилов

Теория	***Отношение к самодержавию***	***Отношение к реформам***	***Общественное устройство, дем. свободы, крепостное право***
Теория официальной народности			
Славянофильство			

Задание 6. Заполните таблицу 2 «Сравнительная характеристика движения западников и движения славянофилов».

Таблица 2

Сравнительная характеристика движения западников и движения славянофилов

	Западники	***Славянофилы***
Имена представителей		
Отношение к самодержавию		
Отношение к крепостному праву		
Проекты гос. устройства		
Проекты общественного устройства		
Способ преобразования общества		

Задание 7. Заполните таблицу 3 «Сравнительная характеристика верховной власти в XVII и XVIII вв.».

Таблица 3

Сравнительная характеристика верховной власти в XVII и XVIII вв.

	Верховная власть в XVII в.	***Верховная власть в XVIII в.***
Ограничения власти		
Наследование власти		
Отношения с церковью		

Задание 8. Заполните таблицу 4 «Сравнительная характеристика типов производства».

Таблица 4

Сравнительная характеристика типов производства

Тип производства	***Ремесло***	***Мелкотоварное производство***	***Мануфактура***
По объёму производства			
По отношению к рынку			
По организации производства			
По характеру эксплуатации			

Задание 9. Выберите из предложенного экономические и политические факторы, оказывавшие влияние на развитие молодой российской промышленности:

экономические	политические

1. Меры государства по насаждению капитализма «сверху» для обеспечения нужд армии и флота.
2. Активное привлечение правительством в страну иностранного капитала.
3. Постоянные войны страны.
4. Крепостное право.
5. Выгоды внешней торговли.

Задание 10. Соотнесите фамилии исследователей и науки, в области которых они работали. Укажите их основные достижения. Результаты занесите в таблицу 5 «Развитие российской науки».

Беринг, Чириков, Эйлер, Малыгин, Миллер, Байер, Челюскин, братья Лаптевы, Гмелин, Тредиаковский, Крашенинников, Ломоносов.

Таблица 5

Развитие российской науки

Наука	***Исследователи***	***Достижения***
География		
Ботаника		
История		
Математика		
Физика		
Этнография		
Химия		
Астрономия		
Языкознание		

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения контрольной работы

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения контрольной работы – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения контрольной работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3) Методические указания по выполнению контрольной работы представлены в Приложении 4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждому заданию из контрольной работы присваивается определённое количество баллов (таблица 1). Для того, чтобы работа была ***зачтена*** необходимо набрать ***не менее 80 %*** (то есть 20 баллов) от общей суммы баллов. Если обучающийся не набирает нужного числа баллов, ему необходимо исправить работу с учётом замечаний.

Таблица 1

Соотношение «Задание - балл»

Задание	балл
Тема 1. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	
Задание 1	1 балл – определение дано верно 0 баллов – определение дано неверно 1балл
Задание 2	2 балла – верно названы 5 ошибок 1 балл – верно названы 3 – 4 ошибки 0 баллов - верно названы менее 3 ошибок 2 балла
Задание 3	2 балла – верно определены 40 – 50 терминов 1 балл – верно определены 30 – 40 терминов 0 баллов – верно определены менее 30 терминов 2 балла
Задание 4	2 балла – верно названы две формы эксплуатации крестьян и их последствия 1 балл – верно названы две формы эксплуатации крестьян/верно названа одна форма эксплуатации крестьян и её последствия 0 баллов – неверно названы формы эксплуатации крестьян 2 балла
Задание 5	3 балла – подробно охарактеризованы обе теории 2 балла - подробно охарактеризована одна теория, кратко охарактеризована вторая теория 1 балл – подробно охарактеризована одна теория/кратко охарактеризованы обе теории 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше 3 балла
Задание 6	3 балла – подробно охарактеризованы позиции славянофилов и западников 2 балла - подробно охарактеризована одна позиция, кратко охарактеризована вторая позиция 1 балл – подробно охарактеризована одна позиция/кратко охарактеризованы обе позиции 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше 3 балла
Задание 7	4 балла – дана подробная сравнительная характеристика по трём критериям 3 балла - дана подробная сравнительная характеристика по двум критериям, краткая сравнительная характеристика по третьему критерию 2 балла - дана подробная сравнительная характеристика по одному критерию, краткая сравнительная характеристика по двум другим критериям 1 балл - дана краткая сравнительная характеристика по трём критериям 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше 4 балла
Задание 8	5 баллов – дана подробная сравнительная характеристика по четырём критериям 4 балла – дана подробная сравнительная характеристика по трём

	критериям, краткая сравнительная характеристика по четвёртому критерию 3 балла - дана подробная сравнительная характеристика по двум критериям, краткая сравнительная характеристика по третьему и четвёртому критерию 2 балла - дана подробная сравнительная характеристика по одному критерию, краткая сравнительная характеристика по трём другим критериям 1 балл - дана краткая сравнительная характеристика по четырём критериям 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше 5 баллов
Задание 9	2 балла – верно названы все факторы 1 балл – верно названы не менее 3 факторов 0 баллов – верно названы менее 3 факторов 2 балла
Задание 10	2 балла – верно охарактеризованы все науки 1 балл – верно названы не менее 6 наук 0 баллов – верно названы менее 6 наук 2 балла

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Заочная форма обучения			
5	***Тема: XVIII в европейской и мировой истории*** 1)Проблема перехода в «царство разума» 2)Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия	5	Фронтальная беседа
5	***Тема: Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества*** 1) Пётр Первый: борьба за преобразование традиционного общества в России 2) Основные направления «европеизации» страны 3) Эволюция социальной структуры общества 4)Екатерина Вторая: истоки и сущность дуализма внутренней политики 5)«Просвещённый абсолютизм» 6)Новый юридический статус дворянства 7)Внешняя политика Екатерины Второй	5	
5	***Тема: Развитие России в XIX веке*** 1)Попытки реформирования политической системы России при Александре Первом 2)Отечественная война 1812 г. 3)Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX века 4)Внутренняя политика Николая Первого 5)Крестьянский вопрос: этапы решения 6)Реформы Александра Второго 7)Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты	4	
6	***Тема: Политическое развитие России в первой трети XX века***	4	

	1) Первая российская революция 2) Политические партии в России в начале века: генезис, классификация, программы, тактика 3)Опыт думского «парламентаризма» в России 4)Альтернативы развития России после Февральской революции 5)Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. 6)Гражданская война и интервенция 7) Политический кризис начала 1920-х гг. 8) Переход от военного коммунизма к НЭПу 9) Курс на строительство социализма в одной стране 10) Экономические основы советского политического режима 11) Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства 12)Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы 13)Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия		
6	***Тема: Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления*** 1) СССР накануне войны 2) Ход и основные этапы Великой Отечественной войны 3)Трудности послевоенного переустройства, восстановление народного хозяйства 4)Создание социалистического лагеря 5)Попытки обновления социалистической системы 6)Изменения в теории и практике советской внешней политики 7) Значение XX и XXII съездов КПСС	4	
6	***Тема: Попытки реформирования советской системы*** 1) Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР 2) «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР 3) Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. 4)Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае 5)ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ	4	
7	***Тема: Развитие России в 1990-е гг.*** 1)Изменение экономического и политического строя в России 2)Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства 3)Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов 4)Военно-политический кризис в Чечне 5)Внешняя политика РФ в 1991 – 1999 г.	4	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподгототовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые на установочном занятии	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	17

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самоподготовки по темам семинарских занятий

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Заочная форма обучения			
Оценка работы на семинарском занятии	100%	Раздел 1 - 7	Проводится в рамках семинарского занятия / 2 ч.
Оценка участия в обсуждении проблемных вопросов	100%	Раздел 1 - 7	Проводится в рамках семинарского занятия / 2 ч.
Решение ситуационных (практических) задач	100%	Раздел 1 - 7	Проводится в рамках семинарского занятия / 2 ч.
Опрос	100%	Раздел 1 - 7	Проводится в рамках семинарского занятия / 2 ч.
Тест	100%	Раздел 1 - 7	Проводится в рамках семинарского занятия / 2 ч.

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.
Процедура получения зачёта с оценкой -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

– использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;

– использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);

– использованиеофисныхприложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office;

– подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);

– использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный

обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.01 История России
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 9 от 05.04.2023 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент _____ Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 7 от 11.04.2023 г. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____ Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области _____ В.А. Гекман
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области, председатель Комитета по образованию _____ С.Н. Соловьев

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Мунчаев Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904019 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Новиков М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/240770 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Земцов Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 584 с. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896658 - Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Кузнецов И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — ISBN 978-5-16-004430-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194150 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Оришев А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 276 с. — ISBN ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1919364 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
История для бакалавров: учебник / П. С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев [и др.]. - 2-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 - 573, [2] с.- ISBN 978-5-222-19663-2. – Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Родина: исторический научно-популярный журнал / Правительство Российской Федерации. – Москва. – ISSN 0235-7089– Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
ЭБС «znanium.com»		http://znanium.com/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://do.omgau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Соколова Е.В.	История: практикум: учеб.пособие/ Е. В. Соколова; Ом. гос. аграр. ун-т. -Омск: Издательство ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2013. -188 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Соколова Е.В.	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «История России»	ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»

3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
«История России»	«Открытое образование»	Томский политехнический университет	https://www.lektorium.tv/russianhistory

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office		Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс	Класс свободного доступа в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Используется при организации самостоятельной работы обучающихся
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Используется при проведении лекционных и семинарских занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций и просмотром учебных видеофильмов (лекция – визуализация, презентация материала преподавателем и обучающимися)
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Компьютерный класс с выходом в «Интернет». .	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, выполнения курсового проекта. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, экран, компьютеры с программным обеспечением
Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий	Учебная аудитория лекционного типа и для проведения практических занятий. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции – визуализации. На занятиях семинарского типа используются следующие приёмы: учебная (групповая) дискуссия, работа с историческими документами (решение ситуационных задач), обсуждение проблемных вопросов.

При организации учебного процесса используются следующие формы учебной работы: *фронтальная, парная, бригадная, кооперировано-групповая, индивидуальная, индивидуализированная*. Активные формы обучения способствуют формированию у обучающихся умений и навыков работать в группе, высказывать свою точку зрения, выслушивать мнения оппонентов, подбирать доводы для защиты своей позиции.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся заочной формы обучения необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:
- выполнение контрольной работы,
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,
- самоподготовка к участию в контрольно – оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение обучающегося выносятся темы:
Заочная форма обучения:
- XVIII в европейской и мировой истории
- Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества
- Развитие России в XIX веке
- Политическое развитие России в первой трети XX века
- Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления
- Попытки реформирования советской системы
- Развитие России в 1990-е гг.

По итогам изучения данных тем обучающийся готовится к коллоквиуму, который проводится в рамках семинарского занятия.

Текущая аттестация осуществляется в форме оценки работы на семинарском занятии, оценки участия в обсуждении проблемных вопросов, оценки решения ситуационных задач, опроса, тестирования.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что она направлена на формирование активной жизненной позиции обучающихся, на умение формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию, направлена на формирование уважения к собственно истории и культуре, и толерантного отношения к истории и культуре народов и стран, направлена на формирование умения оценивать события российской истории с учётом принципа исторической объективности и принципа системности. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) постановка проблемных вопросов и обсуждение проблемных ситуаций;
2) использование активных методов организации обучения;
3) формирование умения критически мыслить и всесторонне оценивать проблему;
4) формирование умения логично и последовательно излагать материал;
5) формирование умений подбирать убедительные аргументы для отстаивания собственного взгляда на проблему.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание об основных событиях мировой и российской истории, месте и роли России в мировом пространстве, методологической и источниковедческой базе исторических исследований; во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого преподавателю необходимо ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающегося основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция – визуализация	Цель – формировать умения получать, обрабатывать и сохранять источники информации, анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены *занятия семинарского типа*, которые проводятся с использованием следующих приёмов:

Работа с историческими документами (решение ситуационных задач)	Цель – формировать умения получать, обрабатывать и сохранять источники информации, анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму; формировать умения творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы; формировать умения применять методы исторического исследования к анализу общественного развития IX – нач. XXI вв.
Учебная (групповая) дискуссия	Цель – формировать умения доказывать собственную позицию по проблемам истории; формировать умения критического анализа исторического события

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на *занятиях семинарского типа* в виде коллоквиума. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями

3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Шкала и критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно изложил тему: выделить основные моменты, сделал выводы, дал собственную оценку изучаемому периоду;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму представления материала, материал не обработан, не обобщён, не систематизирован.

4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на уроках истории в школе. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по истории России.

Входной контроль проводится в виде тестирования (на бланках).

Шкала и критерии оценивания входного контроля:

- Зачтено выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- Не зачтено выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится текущий контроль в виде оценки работы на семинарском занятии, оценки участия в обсуждении проблемных вопросов, оценки решения ситуационных задач, опроса, тестирования.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **экзамен**. Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу.

Основные условия получения обучающимся экзамена:

1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
2) прошёл заключительное тестирование;
3) ответил на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.

Плановая процедура получения экзамена обучающимся очной формы обучения:

1) В период зачётной недели обучающийся сдаёт тестирование;
2) В период зачётной недели обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;
3) В рамках графика обучающийся сдаёт экзамен.

Плановая процедура получения экзамена обучающимся заочной формы обучения:

1. За 2 недели до начала сессии обучающийся сдаёт на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин выполненную контрольную работу;
2. За 2 недели до начала сессии обучающийся сдаёт на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин хронологический и биографический словари;
3. В период сессии обучающийся сдаёт тестирование;
4. В период сессии обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;
5. В рамках графика обучающийся сдаёт экзамен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны вести научную, научно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет высшего образования

ОПОП по направлению 35.03.06 Агроинженерия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.01 История России

Направленность (профиль) «Технический сервис в АПК»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете.

Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в соци-ально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними.	отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера.
		УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира	использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляя при этом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРО:**	**2**					
- работа с контурной картой	2.1	Анализ имеющихся знаний и умений работать с картографическим материалом		Проверка заполненной контурной карты		
- контрольная работа (для обучающихся заочной формы)	2.2	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы		
Текущий контроль:	**3**					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы	Уровень выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.2	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.3			Контроль остаточных знаний с использованием ЭИОС (по отдельному плану)		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	**4**	анализ результатов итогового тестирования		анализ результатов итогового тестирования	Комплексная оценка ходе ГИА	Комплексная оценка ходе ГИА / оценка в рамках пересдачи
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Примерная тематика контурных карт
	Шкала и критерии оценки работы с контурной картой
	Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)
	Шкала и критерии оценивания контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий
	Кейс - задания
	Шкала и критерии оценивания выполнения кейс - заданий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения диф.зачета
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в соци-ально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота **знаний**	основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Работа с контурной картой (для обучающихся очной формы обучения); контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения); оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, решение ситуационных задач, опрос, тестирование, практические задания; фронтальная
		Наличие **умений**	отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	При решении стандартных задач не продемонстрирированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

								беседа; коллоквиум; зачет с оценкой
	УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Полнота **знаний**	закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Работа с контурной картой (для обучающихся очной формы обучения); контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения); оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, решения ситуационных задач, опрос, тестирование, практические задания; фронтальная беседа; коллоквиум; зачет с оценкой
		Наличие **умений**	использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	При решении стандартных задач не продемонстрирированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрирова-ны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляя при этом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля
Образец

1. «Слово о полку Игореве» было написано в…
a. IX в.
b. XII в.
c. XIV в.
d. XV в.

2. Победы русских войск под руководством Александра Невского относятся к…
a. X в.
b. XI в.
c. XIII в.
d. XV в.

3. Великий Новгород был окончательно присоединен к Московскому государству в…
a. 1380 г.
b. 1478 г.
c. 1501 г.
d. 1649 г.

4. Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого государства в…
a. конце XIV в.
b. начале XVI в.
c. конце XVII в.
d. середине XVIII в.

5. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование…
a. Федора Алексеевича
b. Петра I
c. Алексея Михайловича
d. Екатерины II

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на тестовые вопросы входного контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

3.1.2. Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
контурных карт

– Образование Древнерусского государства.
– История России с древнейших времен до XVI века.
- История России XVI - конец XVII вв.

Порядок работы с исторической картой

1. Прочитать название карты (в нём содержится информация о территории, изображённой на карте, и времени, к которому относится изображение);
2. Разобрать легенду карты;
3. Найти на карте сначала самые большие объекты и изучить их. Далее перейти к изучению более мелких объектов:

4. Определить природно-климатические признаки территории (в какой части света находится, какими морями омывается);

5. Определить признаки государства (границы, столица, соседние страны.);

6. Определить деятельность человека, отображённую на карте (военные походы, торговые пути).

Алгоритм работы с контурной картой

1. Найти название карты и задания к ней. Определить тему карты. Найти в атласе карту, соответствующую контурной карте, и внимательно её изучить. Найти в учебнике материал и карту данной темы. Они помогут выполнить задания контурной карты.

2. Прочитать и разобрать задания. Если есть условные обозначения, то необходимо их найти на карте и определить, что они обозначают. Найти все вспомогательные линии и знаки на контурной карте и определить их значение.

3. Внимательно изучить основное поле карты, найти и подписать названия основных географических объектов: континентов, полуостровов, островов, морей, рек, озер, гор и т.д.

4. Выполнить задания. При этом нельзя просто копировать карты из атласа. Нужно наносить на контурную карту только те объекты, знаки, надписи, даты и т.п., которые упоминаются в задании (кроме основных географических названий). Используйте условные обозначения, которые есть на карте или в учебнике. Можете придумать свои условные знаки и использовать их при выполнении заданий.

Требования при заполнении контурной карты

При заполнении контурной карты рекомендуется пользоваться:

- Карандашами (простой и цветные)
- Шариковые ручки различных цветов (кроме красных).

Фломастеры, краски использовать нельзя. Они могут повредить бумагу или сделать карту нечитаемой.

Если сомневаетесь в правильности выполнения задания, то сначала выполните его простым карандашом. Надписи делайте четко и аккуратно печатными буквами. Надписи должны соответствовать объекту и находиться рядом с условным знаком. Реки подписываются вдоль их русла.

При раскрашивании территорий не нужно давить на карандаш и делать цвет ярким и насыщенным (иначе не будут видны подписи и условные знаки, линии, контуры). Для разных заданий или территорий подберите карандаши разного цвета. При этом не путайте равномерное закрашивание и штриховку. Закрашивание и штриховку территорий необходимо делать только цветными карандашами, нельзя использовать ручку или простой карандаш. Штриховка или закрашивание не должно выходить за пределы границ. Границы территорий делайте четкими и аккуратными. Толщина границ должна быть чуть больше остальных линей.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
работы с контурной картой

1. Умение точно и правильно выполнить задание по карте;
2. Умение точно и аккуратно нанести объекты и надписи на карту;
3. Наличие в работе условных обозначений и их объяснение (легенда карты);
4. Соблюдение правил работы с картой;
5. Отсутствие грамматических ошибок.

Зачтено выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно, исторические события отражены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно; если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов; при отражении исторических объектов допущены незначительные неточности; выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты и отражены исторические события.

Не зачтено выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо обучающийся не сдал её на проверку.

ЗАДАНИЯ
для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)
Образец

Задание 1. Расшифруйте понятие «этнокультурный симбиоз». Какое отношение данное понятие имеет к изучаемому хронологическому отрезку времени.

Задание 2. Найдите ошибки в тексте.

Промышленный переворот (великая индустриальная революция, научно – техническая революция) – это переход от аграрной экономики к индустриальному производству. В результате промышленного переворота происходит трансформация аграрного общества в информационное. Промышленный переворот происходил в разных странах не одновременно. Он начался во второй половине XVIII в. в Германии и постепенно охватил другие страны. Характерной чертой промышленной революции явился стремительный спад производительных сил на базе крупной машинной индустрии и утверждение феодализма в качестве господствующей мировой системы хозяйства. Считается, что термин «промышленная революция» ввёл в научный оборот французский экономист Жером Бланки.

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: абсолютная монархия, Ассамблеи, «Бироновщина», Верховный тайный совет, гвардия, государственные крестьяне, Гражданская война, губерния, дворцовые крестьяне, единонаследие, коллегии, кондиции, лейб-гвардия, натуральное хозяйство, нестяжатели, подворное обложение, «пожилое», подушная подать, поместье, помещичьи крестьяне, полки «иноземного строя», посессионные крестьяне, приказная система управления, приписные крестьяне, раскол, секуляризация, Сенат, Синод, служилые люди, фискал, черносошные крестьяне, «Аракчеевщина», «вольные хлебопашцы», восточный вопрос, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, Городская Дума, Городская Управа, жандарм, земельные переделы, картель, контрреформы в России, концерн, министерства, монополия, разночинцы, синдикат, славянофилы, западники, Сенат, «хождение в народ».

Требования к выполнению контрольной работы

1. Работа выполняется каждым обучающимся единолично.
2. Работа выполняется в тетради в рукописном варианте.
3. Работа сдаётся на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за 2 недели до начала сессии.
4. В конце работы указывается список использованных источников и литературы.

7.2.1. Шкала и критерии оценивания

Каждому заданию из контрольной работы присваивается определённое количество баллов (таблица 1). Для того, чтобы работа была зачтена необходимо набрать не менее 80 % (то есть 20 баллов) от общей суммы баллов. Если обучающийся не набирает нужного числа баллов, ему необходимо исправить работу с учётом замечаний.

Таблица 1

Соотношение «Задание - балл»

Задание	балл
Задание 1	1 балл – определение дано верно 0 баллов – определение дано неверно 1балл
Задание 2	2 балла – верно названы 5 ошибок 1 балл – верно названы 3 – 4 ошибки 0 баллов - верно названы менее 3 ошибок 2 балла
Задание 3	2 балла – верно определены 40 – 50 терминов 1 балл – верно определены 30 – 40 терминов 0 баллов – верно определены менее 30 терминов 2 балла
Задание 4	2 балла – верно названы две формы эксплуатации крестьян и их последствия 1 балл – верно названы две формы эксплуатации крестьян/верно названа одна форма эксплуатации крестьян и её последствия

	0 баллов – неверно названы формы эксплуатации крестьян 2 балла
Задание 5	3 балла – подробно охарактеризованы обе теории 2 балла - подробно охарактеризована одна теория, кратко охарактеризована вторая теория 1 балл – подробно охарактеризована одна теория/кратко охарактеризованы обе теории 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше 3 балла
Задание 6	3 балла – подробно охарактеризованы позиции славянофилов и западников 2 балла - подробно охарактеризована одна позиция, кратко охарактеризована вторая позиция 1 балл – подробно охарактеризована одна позиция/кратко охарактеризованы обе позиции 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше 3 балла
Задание 7	4 балла – дана подробная сравнительная характеристика по трём критериям 3 балла - дана подробная сравнительная характеристика по двум критериям, краткая сравнительная характеристика по третьему критерию 2 балла - дана подробная сравнительная характеристика по одному критерию, краткая сравнительная характеристика по двум другим критериям 1 балл - дана краткая сравнительная характеристика по трём критериям 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше 4 балла
Задание 8	5 баллов – дана подробная сравнительная характеристика по четырём критериям 4 балла – дана подробная сравнительная характеристика по трём критериям, краткая сравнительная характеристика по четвёртому критерию 3 балла - дана подробная сравнительная характеристика по двум критериям, краткая сравнительная характеристика по третьему и четвёртому критерию 2 балла - дана подробная сравнительная характеристика по одному критерию, краткая сравнительная характеристика по трём другим критериям 1 балл - дана краткая сравнительная характеристика по четырём критериям 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше 5 баллов
Задание 9	2 балла – верно названы все факторы 1 балл – верно названы не менее 3 факторов 0 баллов – верно названы менее 3 факторов 2 балла
Задание 10	2 балла – верно охарактеризованы все науки 1 балл – верно названы не менее 6 наук 0 баллов – верно названы менее 6 наук 2 балла

3.1.3 Средства для текущего контроля

Очная форма обучения

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Развитие культуры Руси в XII – XV вв.»

1)Строительство и архитектура
2)Живопись
3)Литература и искусство

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Развитие культуры России в XVI – XVII вв.»

1)Строительство и архитектура
2)Живопись
3)Литература и искусство

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Развитие культуры России в XVIII – XIX вв.»

1)Строительство и архитектура
2)Живопись
3)Литература и искусство

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Развитие культуры России в XX в.»

1)Строительство и архитектура
2)Живопись
3)Литература и искусство

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«XVIII в европейской и мировой истории»

1)Проблема перехода в «царство разума»
2)Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
« Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества»

1) Пётр Первый: борьба за преобразование традиционного общества в России
2) Основные направления «европеизации» страны
3) Эволюция социальной структуры общества
4)Екатерина Вторая: истоки и сущность дуализма внутренней политики
5)«Просвещённый абсолютизм»
6)Новый юридический статус дворянства
7)Внешняя политика Екатерины Второй

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Развитие России в XIX веке»

1)Попытки реформирования политической системы России при Александре Первом
2)Отечественная война 1812 г.
3)Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX века
4)Внутренняя политика Николая Первого
5)Крестьянский вопрос: этапы решения
6)Реформы Александра Второго
7)Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
« Политическое развитие России в первой трети XX века»

1) Первая российская революция
2) Политические партии в России в начале века: генезис, классификация, программы, тактика
3)Опыт думского «парламентаризма» в России
4)Альтернативы развития России после Февральской революции
5)Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г.
6)Гражданская война и интервенция
7) Политический кризис начала 1920-х гг.
8) Переход от военного коммунизма к НЭПу
9) Курс на строительство социализма в одной стране
10) Экономические основы советского политического режима
11) Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства
12)Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы
13)Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления»

1) СССР накануне войны
2) Ход и основные этапы Великой Отечественной войны
3)Трудности послевоенного переустройства, восстановление народного хозяйства
4)Создание социалистического лагеря
5)Попытки обновления социалистической системы
6)Изменения в теории и практике советской внешней политики
7) Значение XX и XXII съездов КПСС

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Попытки реформирования советской системы»

1) Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР
2) «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР
3) Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
4)Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае
5)ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Развитие России в 1990-е гг.»

1)Изменение экономического и политического строя в России
2)Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства
3)Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов
4)Военно-политический кризис в Чечне
5)Внешняя политика РФ в 1991 – 1999 г.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на

аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема семинара: Историческое наследие и социально культурные традиции различных социальных групп

1. Роль теории в познании прошлого
2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии

Тема семинара: Особенности социально-политического развития Древнерусского государства

1) Проблема особенностей социального строя Древней Руси
2) 2) Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия

Тема: Централизация и формирование национальной культуры

1)Проблема централизации
2)Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока

Тема: «Смутное время» как особый этап в развитии России

1) «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») форм отношений между властью и обществом
2) Феномен самозванчества
3) Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток
4) Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский
5) Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Восстановление России после «Смутного времени»

Тема: Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества

1) Пётр Первый: борьба за преобразование традиционного общества в России
2)Екатерина Вторая: истоки и сущность дуализма внутренней политики

Тема: Развитие России в первой трети XX века

1) Политические партии в России в начале XX века
2)Деятельность Государственной Думы
3) Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига наций
4) Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России
5) Структура режима новой власти
6) Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы
7)Коминтерн как орган всемирного революционного движения
8)Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение

Тема: Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления

1)Советская внешняя политика накануне войны
2)Предпосылки и ход Второй мировой войны
3)Создание антигитлировской коалиции
4)Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции)
5)СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах
6)Превращение США в сверхдержаву

7)Новые международные организации
8)Холодная война
9)Крах колониальной системы
10)Развитие мировой экономики в 1950 – 1960-е гг.

Тема: Развитие России в 1990-е годы

1) Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР
2) ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ
3)Изменение экономического и политического строя в России
4)Внешняя политика РФ в 1991 – 1999 г.

Тема: Развитие России на рубеже XX – XXI вв.

1)Внутриполитическое развитие России в первое десятилетие XXI вв.
2)Экономическая и социальная политика России в первое десятилетие XXI вв.
3)Культура России в первое десятилетие XXI вв.

Тема: Современные проблемы человечества и роль России в их решении

1) Роль России в системе международных отношений
2) Глобализация и мировая политика
3) Международный терроризм как глобальная проблема человечества

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Тема 1. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства
Образец
Ситуационное задание 1

Ситуация. Русь. X – XII вв. Вы принадлежите к одной из следующих категорий древнерусского общества: холопы, смерды, закупы, рядовичи, дружинники, племенная знать. У Вас появилась возможность составить челобитную князю. На что, прежде всего, следует обратить внимание.

Задание: составить челобитную князю.

Ситуационное задание 2

Ситуация. Вы – исследователь с мировым именем. Вам нужно изучить найденные при раскопках берестяные грамоты и дать характеристику древнерусского общества соответствующего периода.

Берестяные грамоты Новгорода. XI—XV вв.

1. Поклон от Ефрема к брату моему Исухии [Исихию — *прим. ред.*]. Ты разгневался, не расспросив: меня игумен не пустил. А я отпрашивался, но он послал меня с Асафом к посаднику за медом. А пришли мы двое, когда уже звонили. Зачем же ты гневаешься? Ведь я всегда при тебе. А зазорно мне что ты злое мне говорил. И все же кланяюсь тебе, братец мой, хоть ты и такое говоришь. Ты мой, а я твой. (№ 605.)

2. Поклонение от попа к Гречину. Напиши мне двух шестикрылых ангелов на двух иконках на верх деисуса. И целую [приветствую — *прим. ред.*] тебя. А Бог <не постоит> за наградой, или же уговоримся между собой <о цене>. (№ 549.)

3. От Микиты к Анне. Иди за меня замуж. Я тебя хочу, а ты меня. А на то свидетель Игнат Моисеев. (№ 377.)

4. Поклон от Григория к матери. Дай 30 гривен.... [Дальнейший текст интерпретируется неоднозначно: «Войта и сына подвергли пытке после суда о воровстве» или «И таким образом упроси истца по делу о воровстве приехать сюда», но и то и другое ненадежно.] (№ 395.)

5. Во имя Отца и Сына и Святого Духа. Се аз, <ра>б Божий Михаль, отхождя живота сего, пишю рукописание при своем животе. Что ми кобилъке и 2 рубля, ведатися братии моей, а детем моим не

<...> [Михаль просит в завещании производить расчет по поводу причитающихся ему кобыл и двух рублей братьям, а не детям.] (№ 42.)

6. Поклон от Потра к Марье. Покосиле есмь пожню, и озерици у меня сено отъяли. Спиши список с купной грамоте, да пришли семо, куды грамота поведе, дать ми розумно. [Петр просит Марью прислать копию купчей грамоты для подтверждения его прав на сенокосный участок перед местными жителями.] (№ 53.)

7. От Бориса ко Ностасии. Како приде ся грамота, тако пришли ми цоловек на жерепце, зане ми здесе дел много. Да пришли сороцицю, сороцице забыле. [Борис просит прислать одного из слуг с жеребцом и сорочку, которую он забыл.] (№ 43.)

8. Поклон от Марине к с<ы>ну к моему Григорью. Купи ми зендянцу добру. А куны яз дала Давыду Прибыше. И ты, чадо, издей при собе, да привези семо. [Зендянец — хлопчатобумажная ткань из Средней Азии; «издей при собе» значит «соверши сделку в своем присутствии».] (№ 125.)

Задание: дать характеристику древнерусского общества соответствующего периода.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
выполнения кейс - заданий

– оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся четко, логично и грамотно излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, демонстрирует последовательность решения, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся логично и грамотно излагает свою позицию, но допускает незначительные фактологические неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если предлагаемое им решение кейс – ситуации не продумано до конца, он затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории, допускает фактологические ошибки.

– оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если кейс – ситуация не решена.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения итогового контроля
Образец

1.Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем, - …

a)воспитательная
b)социальной памяти
c)познавательная
d) прогностическая

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.
a)системный
b)ретроспективный
c)идеографический
1.описание исторических событий и явлений
2.последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события
3.раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития

Ответ: 1 c; 2 b; 3 a

3.Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли…
a)Н.Я. Данилевский и А. Тойнби
b)М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев
c)В.О. Ключевский и В.С. Соловьев
d)К. Маркс и Ф. Энгельс

4.Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30 – 40-е гг. XIX века оказали дискуссии между…
a)революционными и либеральными народниками
b)кадетами и октябристами
c)марксистами и эсерами

5.Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания.
a) социальной памяти
b) религиоведческая
c) прогностическая
d) практически-рекомендательная

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 61% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 61% правильных ответов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции

4.1. УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания на уровне «**Знать и понимать»***	Задания на уровне «**Уметь делать (действовать)»**	Задания на уровне **«Владеть навыками (иметь навыки)»**
1. Источниковедение изучает… a)источники b)письменные источники c)вещественные источники d)устные источники 2. Летописание характерно для… a) XI - XVII вв. b) рубежа XVII - XVIII вв. c) XIX - нач. XX вв. 3.Летописью называются… a) записи договоров между князьями b) житийные записи c) погодные записи d) записи летописных сводов 4. О нашествии монголо-татар на	1. В каком законодательном памятнике отразился переход к абсолютизму… a) Судебник b) Соборное Уложение c) Стоглав d) Русская Правда 2. Двумя последствиями аграрной реформы П.А. Столыпина были… a) ликвидация помещичьего землевладения b) переселение тысяч крестьян в Сибирь c) укрепление роли общин в деревне d) разрушение общин в деревне	1. Одним из основных положений славянофилов являлся тезис… a) идеальная форма правления для России – конституционная монархия b) источник развития России – ее самобытность c) Россия должна ориентироваться на Европу 2.Двумя мероприятиями, свидетельствующими о складывании абсолютной монархии в России, являлись… a) учреждение министерств b) отмена патриаршества c) усиление роли боярства

Русь в XIII в. сообщает… a) Слово о полку Игореве b) Задонщина c) Повесть о разорении Рязани Батыем d) Казанская история 4. Судебник 1497 г. установил для крестьян два условия… a) обязательную выплату «пожилого» феодалу b) специальные органы сельского самоуправления c) земельные раздачи государственных земель d) ограничение на уход от своего феодала строго определенным сроком 5.Двумя терминами, относящимися к периоду Смуты, являются… a) самозванство b) подушная подать c) «семибоярщина» d) коллегии 6. Двумя государствами, находившимися во главе противостояния двух блоков, переросшего в «холодную войну», являлись… a) Германия b) Великобритания c) СССР d) США		d) прекращение созыва Земских соборов
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.01 История России
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 9 от 05.04.2023 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент _____ Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 7 от 11.04.2023 г. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____ Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области _____ В.А. Гекман

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.01 История России
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

Приложение 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.01 История России
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2023/2024 учебный год	Включить в перечень МООК «История России» размещенного на платформе «Открытое образование», ВУЗ-разработчик Томский политехнический университет	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____/Е.В. Соколова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол №1 от 07.09.2023

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин»_____/Е.В. Соколова/