Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.01.2024 11:55:28
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39019031337c01c1d207cbec4149f2098a7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ С.В. Новиков
«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ И.А. Волкова
«22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.01 Философия права

Направленность (профиль) «Конституционное, муниципальное право»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - философии, истории, экономической теории и права

Разработчик (и) РП:
канд. филос. наук — А.М. Порошина

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд.экон.наук, доцент — М.В. Васюкова

Начальник управления информационных технологий — П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ — Г.А. Горелкина

Директор НСХБ — И.М. Демчукова

Омск 2022

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 25.11.2020 г. № 1451;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра, по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Конституционное, муниципальное право.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения[1].

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительного, организационно-управленческого, научно-исследовательского, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков в области философии права, используемыми в будущих основных видах профессиональной деятельности в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника правоохранительных органов, консультанта, эксперта. _____

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1$_{УК-1}$ Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:*

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		ИД-2$_{УК-1}$ Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. Предлагает способы их решения	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. Предлагает способы их решения	поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. Предлагает способы их решения

		ИД-3$_{УК-1}$ Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения	формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности
Профессиональные компетенции					
ПК-4	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ИД-1$_{УК-4}$ Понимает механизм проведения научных исследований в области права	методы проведения научных исследований в области права.	оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности в сфере права; формулировать результаты исследования в сфере права; представлять результаты исследования научному сообществу	современными методами научного исследования в сфере права; навыками работы в составе исследовательской группы; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в сфере права и их представления научному сообществу.

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-1_ Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1$_{УК1-}$ Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Полнота **знаний**	Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знаком с алгоритмом системного анализа проблемной ситуации	Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Уверенно знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование; электронная презентация
		Наличие **умений**	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Успешное и систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но не систематическое применение навыков системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Успешное и систематическое владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	

	ИД-2$_{УК-1}$ Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Полнота **знаний**	Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. Предлагает способы их решения	Не знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. Не предлагает способы их решения	Знаком с алгоритмом поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, с определением в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке	Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке	В совершенстве знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке.	
		Наличие **умений**	Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. Предлагает способы их решения	Не умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. Не предлагает способы их решения	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, т определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке.	Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. Предлагает способы их решения	Успешное и систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке.	

		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. Предлагает способы их решения	Не владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. Не предлагает способы их решения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, применение навыков определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, применение навыков определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки	Успешное и систематическое владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки	

	ИД-3$_{УК-1}$ Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Полнота **знаний**	Знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения	Не знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения	Знаком с методикой формулирования цели и формирования стратегии её достижения.	Знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения.	Уверенно знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения.	
		Наличие **умений**	Умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	В целом успешное умение формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов.	Умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Успешное и систематическое умение формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не владеет навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов.	В целом успешное владение навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, есть трудности с анализом результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Успешное и систематическое владение навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
ПК-4 Способен квалифицированно проводить научные	ИД 1 $_{ПК-4}$ Понимает механизм проведения научных исследований	Полнота знаний	Знает методы проведения научных исследований в области права.	Не знает методы проведения научных исследований в области права.	Имеет общее представление о методы проведения научных исследований в области права.	Знает методы проведения научных исследований в области права.	Всесторонне и глубоко методы проведения научных исследований в области права.	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование; электронная

исследования в области права	в области права	Наличие умений	Умеет оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности в сфере права; формулировать результаты исследования в сфере права; представлять результаты исследования научному сообществу.	Не умеет оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности в сфере права; формулировать результаты исследования в сфере права; представлять результаты исследования научному сообществу.	Обладает минимальными умениями оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности в сфере права; формулировать результаты исследования в сфере права; представлять результаты исследования научному сообществу.	Обладает достаточными умениями оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности в сфере права; формулировать результаты исследования в сфере права; представлять результаты исследования научному сообществу.	Умеет оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности в сфере права; формулировать результаты исследования в сфере права; представлять результаты исследования научному сообществу.	презентация
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки владения современными методами научного исследования в сфере права; навыками работы в составе исследовательской группы; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в сфере права и их представления научному сообществу.	Не имеет навыков владения современными методами научного исследования в сфере права; навыками работы в составе исследовательской группы; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в сфере права и их представления научному сообществу.	Имеет минимальные навыки владения современными методами научного исследования в сфере права; навыками работы в составе исследовательской группы; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в сфере права и их представления научному сообществу.	Имеет достаточные навыки для владения современными методами научного исследования в сфере права; навыками работы в составе исследовательской группы; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в сфере права и их представления научному сообществу.	Уверенно владеет навыками для владения современными методами научного исследования в сфере права; навыками работы в составе исследовательской группы; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в сфере права и их представления научному сообществу.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	**Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)**		
Б1.О.01 Философия (бакалавриат)	- использовать знание универсальных законов и общенаучных методов познания в профессиональной деятельности; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; - владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа различного рода логики рассуждений; навыками критического восприятия информации;	Б1.О.02 История политических и правовых учений Б1.О.07 Управление проектами Б1.О.11 Стилистика юридических текстов и выступлений Б1.О.14 Проблемы законотворчества Б1.В.ДВ.01.02 Правовое и социальное государство: теория и практика Б1.В.ДВ.03.02 Гражданство и иные правовые статусы человека в России	Б1.О.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.04 Сравнительное правоведение Б1.О.05 Актуальные проблемы конституционного права Б1.О.07 Управление проектами Б1.О.08 Методология научного познания Б1.О.11 Стилистика юридических текстов и выступлений Б1.В.ДВ.01.01 Правовые проблемы муниципального управления Б1.В.ДВ.01.02 Правовое и социальное государство: теория и практика
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учет содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приема экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения,

научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре (-ах) 1 курса.
Продолжительность семестра (-ов)_12 5/6 недель.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная форма		заочная форма	
		1 сем.	№ сем.	1 курс	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего		26		6	
- лекции		4		2	
- практические занятия (включая семинары)		22		4	
2. Внеаудиторная академическая работа		46		93	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде электронной презентации*		10		10	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы				57	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		22		12	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		14		14	
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36		9	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	108		108	
	Зачетные единицы	3		3	

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

	Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия: практические (всех форм)	занятия: лабораторные	всего	Фиксированные виды		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	История философско-правовых учений.	34	14	2	12		20		Устный опрос, рубежное тестирование	УК-1 ПК-4
2	Правовая реальность	38	12	2	10		26	10	Устный опрос, рубежное тестирование	УК-1 ПК-4
Промежуточная аттестация		36	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Итого по дисциплине		108	26	4	22	-	46	10		
Заочная форма обучения										
1	История философско-правовых учений	52	4	2	2		48		Рубежное тестирование	УК-1 ПК-4
2	Правовая реальность	47	2		2		45	10	Рубежное тестирование	УК-1 ПК-4
Промежуточная аттестация		9	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Итого по дисциплине		108	6	2	4	-	93	10		

4.2 Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№ раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Предмет философии права	2	2	лекция-визуализация
		1. Философия права в системе наук			
		2. Структура философии права			
		3. Функции философии права			
		4. Специфика философско- правового мировоззрения			
2	2	Тема: Правовая реальность и жизненный мир человека	2		лекция-беседа
		1. Человек как правовое существо			
		2. Правовые отношения и формы правового регулирования в обществе			
		3. Механизмы правовой социализации личности			
Общая трудоемкость лекционного курса			4	2	х

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	4	- очная форма обучения	4
- заочная форма обучения	2	- заочная форма обучения	2

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела (модуля)	№ занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Применяемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3	4	5	6	7
1	1	**Тема: Предмет философии права** 1. Философия права в системе наук 2. Структура философии права 3. Функции философии права 4. Специфика философско- правового мировоззрения	2		Семинар-дискуссия	ОСП
	2	**Тема: История философско-правовых учений** 1. Философско-правовые учения Древнего мира 2. Философия права в Античности 3. Философия права Нового времени	4	2	Семинар-дискуссия, защита презентации	ОСП
	3	**Тема: Зарубежная философия права XIX-XX веков** 1. Философия права Г.В.Ф. Гегеля 2. Философия права в марксизме 3. Идеологические концепции XX века	4		Семинар-дискуссия, защита презентации	ОСП
	4	**Тема: Философско-правовая мысль в России** 1.Зарождение философии права в России 2.Философия права в России XIX века 3.Основные проблемы философии права XX века в России	2		Семинар-дискуссия, защита презентации	ОСП
2	5	**Тема: Правовая реальность и жизненный мир человека** 1. Человек как правовое существо 2. Правовые отношения и формы правового регулирования в обществе 3. Механизмы правовой социализации личности	2	2	Семинар-дискуссия	ОСП
	6	**Тема: Право как ценность** 1. Право как «благо» в истории философско-правовой мысли 2. Аксиологическое содержание основных правовых понятий 3. Свобода, равенство, справедливость в истории философско-правовой мысли	4	2	Семинар-дискуссия	ОСП

	7	**Тема: Познание правовой реальности и правовая деятельность** 1. Философия права как методология познания правовой реальности 2. Интеллектуально-смысловая и теоретико-научная деятельность в сфере права 3. Функциональные особенности деятельности в правовой сфере.	4		Семинар-дискуссия	ОСП

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	22	- очная форма обучения	22
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	4
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная форма обучения	22		
- заочная форма обучения	4		

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум.
не предусмотрено

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине
не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой презентации:

№	Наименование раздела
1	История философско-правовых учений
2	Правовая реальность

5.1.2.2. Перечень примерных тем электронных презентаций
1. Философия права и теория права: общее и различия
2. Мировоззренческие проблемы философии права
3. Право и мораль: специфика отношений в современном обществе
4. Право, мораль и нравственность: соотнесение понятий
5. Право и справедливость.

6. Справедливость как философско-правовая ценность
7. Право и свобода.
8. Основные концепции свободы в философии права
9. Онтология права. Правовая реальность.
10. Право и свобода. Основные концепции свободы в философии права
11. Аксиология права. Право как ценность.
12. Естественно-правовая концепция общего блага.
13. Философия права Древнего Востока: обзор основных концепций и теорий
14. Философия права Древней Греции: общая характеристика
15. Учение Платона о справедливости
16. Формы правления по Аристотелю
17. Этика Аристотеля
18. Философия права Древнего Рима. Учение римских юристов.
19. Учение о праве и справедливости Ф. Аквинского и взгляды средневековых юристов.
20. Социально-политические и правовые концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла)
21. Ж.Ж. Руссо о естественном состоянии и договорном происхождении государства
22. Этатистский характер философии права и государства Т. Гоббса
23. Либерализм в философско-правовом учении Дж. Локка.
24. Политическая свобода в философско-правовых исследованиях. Ш. Монтескье.
25. Теория разделения властей в концепции Ш. Монтескье.
26. Философия права Г.В.Ф. Гегеля
27. Право и нравственность в философии И. Канта
28. Философия права в марксизме
29. Идеологические концепции XX века
30. Чистое учение о праве Г. Кельзена
31. Экзистенциальная философия права
32. Неокантианские концепции философии права XX века
33. Неогегельянские концепции философии права XX века
34. Философия права в России XIX века: Б.Н. Чичерин, П.Н. Новгородцев, Е.Н. Трубецкой
35. Спор западников и славянофилов о государстве и праве
36. Русская идея: философско-правовая характеристика
37. Учение о праве и нравственности В.С. Соловьева
38. Учение о свободе Н.А. Бердяева
39. Учение о сопротивлении злу силою И.А. Ильина
40. Судьбы русского анархизма: М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин
41. Философия права советского периода в России
42. Основные проблемы философии права XX-XX! века в России

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» ставится если:
- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:
- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;

- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в приложениях в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия).

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения не предусмотрено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения Не предусмотрено			
Заочная форма обучения			
1	**Тема: Предмет философии права** 1. Философия права в системе наук 2. Структура философии права 3. Функции философии права 4. Специфика философско- правового мировоззрения	10	конспект
	Тема: История философско-правовых учений 1. Философско-правовые учения Древнего мира 2. Философия права в Античности 3. Философия права Нового времени 4. Философия права Г.В.Ф. Гегеля 5. Философия права в марксизме 6. Идеологические концепции XX века 7.Зарождение философии права в России 8.Философия права в России XIX века 9.Основные проблемы философии права XX века в России	23	конспект
2	**Тема: Право как ценность** 1. Право как «благо» в истории философско-правовой мысли 2. Аксиологическое содержание основных правовых понятий 3. Свобода, равенство, справедливость в истории философско-правовой мысли	12	конспект
	Тема: Познание правовой реальности и правовая деятельность 1. Философия права как методология познания правовой реальности 2. Интеллектуально-смысловая и теоретико-научная деятельность в сфере права 3. Функциональные особенности деятельности в правовой сфере.	12	конспект
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, а также представил конспект (в свободной форме) по темам для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы, а также не представил конспект (в свободной форме) по темам для самостоятельного изучения.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. 3. Изучение МООК «Основы права» («Открытое образование», вуз-разработчик - НИУ ВШЭ, https://openedu.ru/course/hse/FUNDLAW/?session=fall_2020 (дата обращения: 09.05.2022)) 4. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	22
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по вопросам семинара	План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 5. 3. Изучение МООК «Основы права» («Открытое образование», вуз-разработчик - НИУ ВШЭ, https://openedu.ru/course/hse/FUNDLAW/?session=fall_2020 (дата обращения: 09.05.2022)) 4. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	12

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- **Оценка «*зачтено*» выставляется, если** обучающийся представил материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- **Оценка «*не зачтено*» выставляется, если** обучающийся не представил материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Опрос на семинарах, проверка конспектов	Выборочный	По вопросам семинарских занятий	14
Тестирование	Фронтальный	По результатам изученных разделов дисциплины	
Заочная форма обучения			
Опрос на семинарах, проверка конспектов	Выборочный	По вопросам семинарских занятий, темам для самостоятельного изучения	14

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведенного на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	*устный*
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS Power Point);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.01 Философия права

в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры _философии, истории, экономической теории и права; протокол № 10 от 12.04.2022 Зав. кафедрой, _канд. фил. наук, доцент__ _____ Н.Д. Скосырева
б) На заседании методической комиссии по направлению 40.04.01-Юриспруденция протокол № 8 от 26.04.2022 Председатель МКН – 40.04.01, канд. экон. наук, доцент М.В. Васильева
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы **по профилю ОПОП:**
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
Канд. юр. наук, доцент кафедры гражданского и арбитражного процесса ФГБОУ ВО «Омский государственный университет» им. Ф.М. Достаевского О.В. Фрик

Подпись О.В. Фрик заверяю
Специалист по КР Н.С. Борисова

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Халиков, А. Н. Философия права : учебник / А.Н. Халиков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 602 с. — (Высшее образование). — https://doi.org/10.12737/22646. - ISBN 978-5-369-01649-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/993657 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Касаткин, С. Н. Философия права : учебно-методическое пособие / С. Н. Касаткин. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. - 81 с. - ISBN 978-5-91612-272-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1094231– Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Нерсесянц, В. С. Философия права / В.С. Нерсесянц. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-91768-250-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084959 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Александров, А. И. Философия зла и философия преступности: вопросы философии права, уголовной политики и уголовного процесса : монография / А. И. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 484 с. - ISBN 978-5-288-06022-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1244179– Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Журнал Российского права. – Москва : Юридическое издательство Норма, 1997. - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 1605 – 6590. – Текст : электронный.	http://znanium.com

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных https://clck.ru/MC8Aq		https://do.omgau.ru
МООК «Основы права», размещенный на платформе «Открытое образование», вуз-разработчик: НИУ ВШЭ		https://openedu.ru/course/hse/FUNDLAW/?session=fall_2020 (дата обращения: 09.05.2022)
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, ВАРС
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Свободная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/
Справочная правовая система «Консультант Плюс»		Локальная сеть университета, http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические, лабораторные занятия.
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Сводная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/
СПС «Консультант+»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, занятия с применением ДОТ
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа	Аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая; мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук с программным обеспечением
Компьютерный класс с выходом в Интернет	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, компьютеры с программным обеспечением.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* занятия лекционного и практического (семинарского) типа.
У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-беседы. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематического семинара и семинаров-дискуссий._____
В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (электронная презентация), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.
После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования и контрольной работы. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.
По итогам изучения тем для самостоятельного изучения студент готовит доклад (по желанию, сопровождается электронной презентацией).
Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:
– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:
1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
4) закрепление полученных знаний путем практического использования;
Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:
а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.
При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о предмете, особенностях дисциплины.
Преподаватель должен четко дать связное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.
В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.
В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:
Лекция-беседа или разговорная лекция — применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены ***занятия семинарского типа***, которые могут проводиться в следующих формах:
- тематический семинар;

- семинар-дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинарских и практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
3) оформить отчётный материал в установленной форме.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом, а также представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.
- Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы, не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

4.2. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий.

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен.

Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета.

Основные условия допуска студента к экзамену:

Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, а также прошел предэкзаменационное тестирование.

Плановая процедура проведения экзамена:

1. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
2. Форма экзамена – устная

Итоговая оценка – это средняя оценка за предэкзаменационное тестирование и письменный ответ.

Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля:

- *Оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно и грамотно, логически и стройно его излагавшему, свободно умеющему увязать теорию с практикой.
- *Оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по-существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы.
- *Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения в последовательности изложения программного материала.
- *Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не отвечает на вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 75 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению 40.04.01 Юриспруденция

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Б1.О.01 Философия права

Направленность (профиль) «Конституционное, муниципальное право»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра философии, истории, экономической теории и права	
Разработчик, канд. филос. наук	А.М. Порошина

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1$_{УК-1}$ Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними
		ИД-2$_{УК-1}$ Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. Предлагает способы их решения	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. Предлагает способы их решения	поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. Предлагает способы их решения
		ИД-3$_{УК-1}$ Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения	формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	формирования стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности

Профессиональные компетенции					
ПК-4	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ИД-1$_{УК-4}$ Понимает механизм проведения научных исследований в области права	методы проведения научных исследований в области права.	оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности в сфере права; формулировать результаты исследования в сфере права; представлять результаты исследования научному сообществу	современными методами научного исследования в сфере права; навыками работы в составе исследовательской группы; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в сфере права и их представления научному сообществу.

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1. Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				препода-вателя	представ ителя произво дства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
- Электронная презентация	2.1	Изучение литературы и выполнение электронной презентации		Проверка, оценивание электронной презентации		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Самоподготов ка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждени е по итогам выступлен ий	Оценивание выступления, сообщения на семинарском занятии		
- тестирование	4.1	Самоподготов ка к тестированию		Тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5			Проведение заключительного тестирования		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2. Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые задания
	Критерии оценки ответов на тестовые задания
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачёта
	Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-1_ Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1$_{УК1-}$ Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Полнота **знаний**	Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знаком с алгоритмом системного анализа проблемной ситуации	Знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Уверенно знает алгоритм системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование; электронная презентация
		Наличие **умений**	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Успешное и систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не владеет навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешное, но не систематическое применение навыков системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Успешное и систематическое владение навыками системного анализа проблемной ситуации, выявляя ее составляющие и связи между ними.	
	ИД-2$_{УК-1}$ Осуществляет поиск	Полнота **знаний**	Знает алгоритм поиска вариантов решения	Не знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной	Знаком с алгоритмом поиска вариантов решения поставленной	Знает алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной	В совершенстве знает алгоритм поиска вариантов решения	

	вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.		поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. Предлагает способы их решения	ситуации на основе доступных источников информации;№ как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. Не предлагает способы их решения	проблемной ситуации на основе доступных источников информации, с определением в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке	ситуации на основе доступных источников информации, как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке	поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; как определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке.	
		Наличие **умений**	Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. Предлагает способы их решения	Не умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. Не предлагает способы их решения	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, т определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке.	Умеет осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке. Предлагает способы их решения	Успешное и систематическое умение осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальней разработке.	

		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. Предлагает способы их решения	Не владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки. Не предлагает способы их решения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, применение навыков определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, применение навыков определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки	Успешное и систематическое владение навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработки	
	ИД-З$_{УК-1}$ Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Полнота **знаний**	Знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения	Не знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения	Знаком с методикой формулирования цели и формирования стратегии её достижения.	Знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения.	Уверенно знает методику формулирования цели и формирования стратегии её достижения.	
		Наличие **умений**	Умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	В целом успешное умение формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов.	Умеет формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Успешное и систематическое умение формировать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, анализировать и предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками формирования стратегии достижения	Не владеет навыками формирования стратегии достижения поставленной цели как	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования стратегии	В целом успешное владение навыками формирования стратегии достижения поставленной	Успешное и систематическое владение навыками формирования стратегии достижения	

			поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	достижения поставленной цели как последовательности шагов.	цели как последовательности шагов, есть трудности с анализом результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности.	поставленной цели как последовательности шагов, анализа результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
ПК-4 Способен квалифицировано проводить научные исследования в области права	ИД 1 $_{ПК-4}$ Понимает механизм проведения научных исследований в области права	Полнота знаний	Знает методы проведения научных исследований в области права.	Не знает методы проведения научных исследований в области права.	Имеет общее представление о методы проведения научных исследований в области права.	Знает методы проведения научных исследований в области права.	Всесторонне и глубоко методы проведения научных исследований в области права.	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование; электронная презентация
		Наличие умений	Умеет оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности в сфере права; формулировать результаты исследования в сфере права; представлять результаты исследования научному сообществу.	Не умеет оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности в сфере права; формулировать результаты исследования в сфере права; представлять результаты исследования научному сообществу.	Обладает минимальными умениями оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности в сфере права; формулировать результаты исследования в сфере права; представлять результаты исследования научному сообществу.	Обладает достаточными умениями оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности в сфере права; формулировать результаты исследования в сфере права; представлять результаты исследования научному сообществу.	Умеет оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности в сфере права; формулировать результаты исследования в сфере права; представлять результаты исследования научному сообществу.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки владения современными методами научного исследования в сфере права; навыками работы в составе исследовательской группы; навыками оформления результатов научно-	Не имеет навыков владения современными методами научного исследования в сфере права; навыками работы в составе исследовательской группы; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в сфере права и их представления научному сообществу.	Имеет минимальные навыки владения современными методами научного исследования в сфере права; навыками работы в составе исследовательской группы; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в сфере права и их представления научному сообществу.	Имеет достаточные навыки для владения современными методами научного исследования в сфере права; навыками работы в составе исследовательской группы; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в сфере права и их представления научному сообществу.	Уверенно владеет навыками для владения современными методами научного исследования в сфере права; навыками работы в составе исследовательской группы; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в сфере права и их представления научному сообществу.	

			исследовательской работы в сфере права и их представления научному сообществу.					

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 Презентация

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос исторического характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint . Объем презентации – 10-15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившим и проверившим презентацию. При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами. Размер шрифта для текста – не менее 24.

Перечень тем электронных презентаций

1. Философия права и теория права: общее и различия
2. Мировоззренческие проблемы философии права
3. Право и мораль: специфика отношений в современном обществе
4. Право, мораль и нравственность: соотнесение понятий
5. Право и справедливость.
6. Справедливость как философско-правовая ценность
7. Право и свобода.
8. Основные концепции свободы в философии права
9. Онтология права. Правовая реальность.
10. Право и свобода. Основные концепции свободы в философии права
11. Аксиология права. Право как ценность.
12. Естественно-правовая концепция общего блага.
13. Философия права Древнего Востока: обзор основных концепций и теорий
14. Философия права Древней Греции: общая характеристика
15. Учение Платона о справедливости
16. Формы правления по Аристотелю
17. Этика Аристотеля
18. Философия права Древнего Рима. Учение римских юристов.
19. Учение о праве и справедливости Ф. Аквинского и взгляды средневековых юристов.
20. Социально-политические и правовые концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла)
21. Ж.Ж. Руссо о естественном состоянии и договорном происхождении государства
22. Этатистский характер философии права и государства Т. Гоббса
23. Либерализм в философско-правовом учении Дж. Локка.
24. Политическая свобода в философско-правовых исследованиях. Ш. Монтескье.
25. Теория разделения властей в концепции Ш. Монтескье.
26. Философия права Г.В.Ф. Гегеля
27. Право и нравственность в философии И. Канта
28. Философия права в марксизме
29. Идеологические концепции XX века
30. Чистое учение о праве Г. Кельзена
31. Экзистенциальная философия права

32.Неокантианские концепции философии права XX века
33.Неогегельянские концепции философии права XX века
34.Философия права в России XIX века: Б.Н. Чичерин, П.Н. Новгородцев, Е.Н. Трубецкой
35.Спор западников и славянофилов о государстве и праве
36.Русская идея: философско-правовая характеристика
37.Учение о праве и нравственности В.С. Соловьева
38.Учение о свободе Н.А. Бердяева
39.Учение о сопротивлении злу силою И.А. Ильина
40.Судьбы русского анархизма: М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин
41.Философия права советского периода в России
42.Основные проблемы философии права XX-XX! века в России

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:
- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
-- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10-15 слайдов.
Оценка «не зачтено» ставится если:
- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

Часть 3.1.2. Средства для текущего контроля

3.1.2.1 Вопросы
для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема: Предмет философии права 1. Философия права в системе наук 2. Структура философии права 3. Функции философии права 4. Специфика философско- правового мировоззрения
Тема: История философско-правовых учений 1. Философско-правовые учения Древнего мира 2. Философия права в Античности 3. Философия права Нового времени
Тема: Зарубежная философия права XIX-XX веков 1. Философия права Г.В.Ф. Гегеля 2. Философия права в марксизме 3. Идеологические концепции XX века
Тема: Философско-правовая мысль в России 1.Зарождение философии права в России 2.Философия права в России XIX века 3.Основные проблемы философии права XX века в России
Тема: Правовая реальность и жизненный мир человека 1. Человек как правовое существо 2. Правовые отношения и формы правового регулирования в обществе 3. Механизмы правовой социализации личности
Тема: Право как ценность 1. Право как «благо» в истории философско-правовой мысли 2. Аксиологическое содержание основных правовых понятий 3. Свобода, равенство, справедливость в истории философско-правовой мысли

Тема: Познание правовой реальности и правовая деятельность
1. Философия права как методология познания правовой реальности
2. Интеллектуально-смысловая и теоретико-научная деятельность в сфере права
3. Функциональные особенности деятельности в правовой сфере.

Шкала и критерии оценивания
самоподготовки по темам семинарских занятий

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

3.1.2.2. Тестовые задания

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.
Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной или электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы: закрытые одиночный и множественный выбор, открытые, вопросы на упорядочение и соответствие. На тестирование выносится по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Методология научного познания»

ФИО_____группа_____

Дата_____

Уважаемые обучающиеся!
Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:
1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.
Желаем удачи!

Перечень примерных тестовых заданий

1. Право как «интерсубъективную реальность» рассматривает...

Феноменология
Экзистенциализм
Позитивизм

Прагматизм

2. Нравственные основы права изучает:
Философская антропология
Эстетика
Эпистемология
Этика

3. Родоначальник философии права как систематизированного научно-философского знания
Г. Гегель
И. Кант
К. Маркс
Дж. Локк

4. Право отличается от морали тем, что оно.
исторически обусловлено исторически появилось раньше регулирует более узкий круг общественных отношений
имеет письменную форму выражения

5. Исследование толкований норм права, зафиксированных в текстах проводятся в рамках:
Марксизма
Герменевтики
Прагматизм
Неогегельянства

6. Процесс усвоения нравственных и правовых норм называется:
Социализация
Объективация
Стратификация
Толерантность

7. Философско-правовая онтология - это...
Учение об основных принципах, формах, способах существования и развития правовой реальности
Учение о природе, методах и логике познания и толкования правовой реальности
Учение о смысле права как ценности, о праве как справедливости и общем благе
Учение о практическом законотворчестве и практической реализации права, о принципах правовой деятельности

8. Назовите суждение, которое отражает точку зрения философско- правового иррационализма
Правовая реальность - это отражение в общественном сознании материального бытия, материальных отношений
Правовая реальность - это порождение Духа, инобытие идеи и т.п.
Правовая реальность существует и формируется на основе дорациональных феноменов (воли, чувств, интуиции, «жизненном порыве»)
Знание - это основополагающая составляющая правовой реальности и главное условие существования права

9. Философско-правовой аспект общего блага включает следующие правовые характеристики:
Свободу, равенство,
справедливость
Бескорыстие, доброжелательность, самокритичность
Законность, правопорядок,
ответственность
Правомерность, деяние, воздаяние

10. Философия права и Общая теория государства и права взаимосвязаны следующим образом:
Имеют общий предмет
исследования
Имеют общий объект
исследования
Исследуют явление на сущностном уровне

11. Определение права данное Аристотелем

Право действие божественной справедливости в обществе
Право как совокупность условий, ограничивающих произвол одного человека по отношению к другому посредством общего закона свободы
Право - это свобода (свобода воли личности, свобода гражданского общества, свобода государства)
Право как политическая справедливость

12. Государство, понимаемое как «коллективная воля» граждан, есть гарант свободы, считал:
К. Маркс И. Кант Г. Гегель И. Фихте

13. Основные атрибуты богини Фемиды выражают:
Справедливость, равенство,
беспристрастность
Возмездие, неотвратимость Ограничение, понуждение,
наказание
Свободу, справедливость,
законность

14. Философия права в трактовке Г.
Гегеля
Это наука, разрабатывающая правовые теории на основе философии
Это наука, занимающаяся проблемами гносеологии и диалектики
Это наука, занимающаяся исследованием смысла права, его сущности и понятия, его оснований и места в мире
Это наука о свободе, это философское осмысление всего, что связано с правом, долженствованием, нормативностью

15. Чье философское учение утверждает, что государство и право часть природы:
Т. Гоббса
Д. Локка
Б. Спинозы
Ф. Бэкона

16. Принцип «действия посредством не деяния» в управлении государством был изложен в...
Конфуцианстве
Легизме
Даосизме
Моизме

17. Представители. считали, что человек нравственен лишь из соображений выгоды, а не по природе
Легизма
Конфуцианства
Даосизма
Моизма

18. Нравственный и правовой закон в древнеиндийской философии обозначало понятие:
Карма
Дхарма
Дхармашастра
Дхьяна

19. Синонимичным понятию «рита» в древнеиндийской философии является понятие:
Веды
Мантра
Дхарма
Карма

20. В Японии понятие «гири» означало.
Нормы уголовного права Нормы административного права Кодекс чести военного сословия
Морально-правовые обычаи

21. Расставьте в иерархическом порядке три ступени развития права по гегелевской философии
Абстрактное право

Мораль
Социальная этика, нравственность

22. Расставьте в иерархическом порядке законы по классификации Фомы Аквинского:
Вечный
Естественный
Человеческий
Божественный

23. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал:
Т. Гоббс
Д. Бруно
Д. Дидро
И. Фихте

24. Соотнесите представителей философии эпохи Возрождения и социальнополитические течения:
М. Лютер = философия Реформации Т. Мор = философия социалистов- утопистов
Н. Макиавелли = политическая философия
Т. Мюнцер = философия Реформации Т. Кампанелла = философия социалистов-утопистов

25. Соотнесите философа с его трудом: Томмазо Кампанелла = «Город
Солнца»
Мишель де Монтень = «Опыты» Аристотель = «Политика»
Томас Мор = «Утопия»
Платон = «Государство»

26. Платон и Гиппократ говорили: «Врач-философ подобен Богу» В чем, по Вашему, заключается сокровенный смысл этой античной идеи?
врач - творец гармоничного бытия человека;
врач - творец физического здоровья;
врач - знаток человеческих душ врач - знаток культуры

27. Особенностью философского мировоззрения средневековья являются:
антропоцентризм;
эмпиризм;
теоцентризма;
рационализм;
космоцентризм.

28. Первый период (II — VII в.н.э.) в развитии средневековой философии назван:
патристикой;
схоластикой;
номинализмом;
экзистенциализмом;
томизмом.

29. Совокупность философских доктрин христианских мыслителей:
томизм;
теоцентризма;
патристика;
детерминизм;
номинализм.

30. Фома Аквинский основатель:
схоластики;
реализма;
номинализма;
деизма;
сенсуализма.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1. 3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Понятие и предмет философии права.
2. Метод и функции философии права.
3. Философия права в системе наук.
4. Философское понятие права и закона.
5. Философское понимание государства. Власть и право.
6. Право, мораль и нравственность.
7. Принцип формального равенства в философии права.
8. Право и справедливость. Справедливость как философско-правовая ценность
9. Право и свобода. Основные концепции свободы в философии права
10. Онтология права. Правовая реальность.
11. Гносеология права. Герменевтика права.
12. Аксиология права. Право как ценность.
13. Философско-правовые учения Древней Индии и Китая
14. Законы царя Хаммурапи: философско-правовая характеристика
15. Философия права в Античности: общая характеристика
16. Учение о справедливости Платона
17. Учение о государстве Аристотеля
18. Учение о праве и морали древнеримских философов
19. Философия права Средневековья: Ф. Аквинский, средневековые юристы
20. Философия права эпохи Возрождения
21. Учение о государстве и гражданине Т. Гоббса
22. Теория общественного договора: Ж.-Ж. Руссо и Дж. Локк
23. Теория разделения властей Ш. Л. Монтескье
24. Философия нравственности И. Канта
25. Философия права Г.В.Ф. Гегеля
26. Зарубежная философия права XIX века: позитивизм, иррационализм
27. Философия права в марксизме
28. Естественно-правовая концепция общего блага.
29. Формирование и развитие идей правового государства.
30. Становление идеи правового государства в России.
31. Соотношение права и закона: история и современность.
32. Состояние прав человека в современной России.
33. Понятие правовой культуры.
34. Философия естественного права.
35. Философия позитивного права.
36. Идеологические концепции XX века
37. Чистое учение о праве Г. Кельзена

Пример экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»
Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующий кафедрой:
к. филос. н., доцент _____

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине: **Философия права**

1. Понятие и предмет философии права.
2. Учение о государстве и гражданине Т. Гоббса

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права
Протокол №

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

- **оценка «отлично»** – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины.

- **оценка «хорошо»** – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.

- **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленные ответы на вопросы.

- **оценка «неудовлетворительно** – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена

Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен.
Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету.
Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета.
Основные условия допуска студента к экзамену:
Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, а также прошел предэкзаменационное тестирование.
Плановая процедура проведения экзамена:
3. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
4. Форма экзамена – устная
Итоговая оценка – это средняя оценка за предэкзаменационное тестирование и письменный ответ.

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведенного на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	*устный*
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.01 Философия права

в составе ОПОП

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей кафедры наименование; ФиПиП протокол №10 от 12.04.2022 Зав. кафедрой, _канд.фил.наук, доцент__ _____ Н.Д. Скосырева
б) На заседании методической комиссии по направлению код - наименование: 40.04.01- Юриспруденция протокол № 8 от 26.04.2022. Председатель МКИ – 40.04.01, канд. экон. наук, доцент М.В. Васильев
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Канд. юр. наук, доцент кафедры гражданского и арбитражного процесса ФГБОУ ВО «Омский государственный университет» им. Ф.М. Достаевского О.В. Фрик

Подпись Фрик О.В. заверяю
Специалист по КР

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины в составе ОПОП

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 40.04.01 Юриспруденция

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			