

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.10.2023 13:03:31

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb09ac98e59108051227e61add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

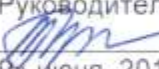
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Т.В. Бойко
«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан


С.В. Чернигова
«19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.01 Философия

Направленность (профиль) - Ветеринарная медицина

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Философии, истории, теории и
права

Разработчик (и) РП:

доктор фил. наук



В.И. Разумов

Внутренние эксперты:

Председатель МК

канд. ветер. наук, доцент



И.Г. Алексеева

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 - Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 974;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста, по специальности 36.05.01 - Ветеринария, направленность (профиль) - Ветеринарная медицина.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к врачебной; экспертно-контрольной, научно-образовательной видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: на основе развития у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям и овладения ими базовыми принципами и приёмами философского познания, формирование целостного представления о мире, обществе, человеке, потребности в профессиональном и личностном самоопределении на основе мировоззренческих ценностей современности, способствование становлению у обучающихся научного гуманистического мировоззрения.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	-базовые основы философии; -принципы научного познания; -основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; -сущность системного	-выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; -формулировать исследовательские проблемы, исходя	- поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

			подхода к анализу сложных объектов исследования; -сущность операционализации и понятий и ее основных составляющих; -сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; -требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; -виды гипотез	из общей цели, задачи; - критически анализировать информационные источники, научные тексты	
		ИД-2 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	-пути, способы поиска необходимой информации; - основные методы критического анализа; -методологию системного подхода	-осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления; - производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты	-критического анализа
		ИД-3 УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	-механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач; -основы SWOT-анализа	-определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов
		ИД-4 УК-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	-особенности философского мировоззрения; -методы критического анализа и синтеза информации	-использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; -логически выстраивать последовательную содержательную	- ведения дискуссии и полемики, диалога; - публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

		ИД-5 _{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	- теорию прогнозирования последствий принимаемых решений	аргументацию -определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи	-технологиями выхода из проблемных ситуаций; - навыками выработки стратегии действий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	-различные исторические типы культур; -типологию мировоззрения; -особенности и различия различных социальных групп	-отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	-организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп.
		ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	-историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.	-анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.	-уважительного, толерантного отношения к культуре, традициям народов и социальных групп
		ИД-3 _{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	-механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	-адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	-навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; -навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач жж	ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Полнота знаний	Знает -базовые основы философии; -принципы научного познания; -основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; -сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования; -сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; -сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; -сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий;	не знает базовые основы философии; -принципы научного познания; -основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; -сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования; -сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; -сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; -требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; -виды гипотез	имеет общее представление о базовых основах философии; -принципах научного познания; -основных философских Идеях и категориях в их историческом развитии и социально культурном аспекте; -о сущности системного подхода к анализу сложных объектов исследования; -о сущности операционализации понятий и ее основных составляющих; -о сущности операционализации понятий и ее основных составляющих; -о сущности теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; -о требованиях, предъявляемых к гипотезам научного исследования; -о требованиях.	знает особенности базовых основ философии; -принципов научного познания; -основных философских Идеи и категорий в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - сущности системного подхода к анализу сложных объектов исследования; - сущности операционализации понятий и ее основных составляющих; -сущности теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; -требованиях, предъявляемых к гипотезам научного исследования; - видов гипотез	всесторонне и глубоко знает особенности базовых основ философии; -принципов научного познания; -основных философских Идеи и категорий в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - сущности системного подхода к анализу сложных объектов исследования; - сущности операционализации понятий и ее основных составляющих; - сущности операционализации понятий и ее основных составляющих; -сущности теоретической и экспериментальной	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания

			-требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; -виды гипотез		предъявляемых к гипотезам научного исследования; -о видах гипотез		интерпретации понятий; -требованиях, предъявляемых к гипотезам научного исследования; - видов гипотез	
		Наличие умений	умеет выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; -формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; - критически анализировать информационные источники, научные тексты	не умеет использовать выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; -формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; - критически анализировать информационные источники, научные тексты	обладает минимальными умениями выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; -формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; - критически анализировать информационные источники, научные тексты	умеет выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; -формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; - критически анализировать информационные источники, научные тексты	уверенно использует умения выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; -формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; - критически анализировать информационные источники, научные тексты	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа	не владеет приемами поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа	поверхностно владеет приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа	уверенно владеет приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа	демонстрирует свободное и грамотное владение приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа	
	ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Полнота знаний	Знает пути, способы поиска необходимой информации; - основные методы критического анализа; -методологию системного подхода	не знает пути, способы поиска необходимой информации; - основные методы критического анализа; -методологию системного подхода	имеет общее представление о путях, способах поиска необходимой информации; - основных методах критического анализа; о методологии системного подхода	уверенно знает пути, способы поиска необходимой информации; - основные методы критического анализа; -методологию системного подхода	всесторонне и глубоко знает, хорошо понимает пути, способы поиска необходимой информации; - основные методы критического анализа; -методологию системного подхода	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	умеет осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе	не умеет осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий,	обладает минимальными умениями осуществлять поиск	обладает достаточными умениями осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на	демонстрирует свободное и уверенное владение умениями	

			действий, эксперимента и опыта; -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления; - производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты	эксперимента и опыта; -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления; - производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты	решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления; - производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты	основе действий, эксперимента и опыта; -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления; - производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты	осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления; - производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки критического анализа	не имеет навыков критического анализа	имеет минимальные навыки критического анализа	имеет достаточные навыки критического анализа	имеет прочные навыки критического анализа	
	ИД-Зук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Полнота знаний	знает механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач; -основы SWOT-анализа	не знает механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач; -основы SWOT-анализа	поверхностно знает механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач; -основы SWOT-анализа	имеет достаточные знания о механизмах оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач; -об основах SWOT-анализа	всесторонне и глубоко знает механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач; -основы SWOT-анализа	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	имеет минимальные умения определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	умеет хорошо определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	демонстрирует свободное и уверенное владение умениями определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	

		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	не демонстрирует навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	демонстрирует навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	проявляет достаточные навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	проявляет в полной мере навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	
	ИД-4 УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Полнота знаний	Знает особенности философского мировоззрения; -методы критического анализа и синтеза информации	не знает особенности философского мировоззрения; -методы критического анализа и синтеза информации	имеет общее представление об особенностях философского мировоззрения; -методах критического анализа и синтеза информации	знает особенности философского мировоззрения; -методы критического анализа и синтеза информации	всесторонне и глубоко знает особенности философского мировоззрения; -методы критического анализа и синтеза информации	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	умеет использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; -логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию	не умеет использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; -логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию	обладает минимальными умениями использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; -логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию	умеет использовать основные положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; -логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию	уверенно использует положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; -логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию положения и категории	

		Наличие навыков (владение опытом)	владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; - публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	не владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; - публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	поверхностно владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; - публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	уверенно владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; - публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	демонстрирует свободное и грамотное владение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; - публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	
	ИД-5 _{ук-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Полнота знаний	знает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений	не знает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений	имеет общее представление о теории прогнозирования последствий принимаемых решений	уверенно знает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений	всесторонне и глубоко знает, хорошо понимает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	умеет определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи	не умеет определять и оценивать последствия возможных вариантов поставленной задачи	обладает минимальными умениями определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи	обладает достаточными умениями определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи	демонстрирует свободное и уверенное владение умениями определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки владения технологиями выхода из проблемных ситуаций; - навыками выработки стратегии действий	не имеет навыков владения технологиями выхода из проблемных ситуаций; - навыков выработки стратегии действий	имеет минимальные навыки владения технологиями выхода из проблемных ситуаций; - выработки стратегии действий	имеет достаточные навыки владения технологиями выхода из проблемных ситуаций; - выработки стратегии действий	имеет прочные навыки и значительный опыт владения технологиями выхода из проблемных ситуаций; - выработки стратегии действий	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях	Полнота знаний	знает различные исторические типы культур; -типологию мировоззрения; -особенности и различия различных социальных групп	не знает различные исторические типы культур; -типологию мировоззрения; -особенности и различия различных социальных групп	имеет общее представление о различных исторических типах культур; -о типологии мировоззрения; особенностях и различиях различных социальных групп	уверенно знает различные исторические типы культур; -типологию мировоззрения; -особенности и различия различных социальных групп	всесторонне и глубоко знает, хорошо понимает различные исторические типы культур; -типологию мировоззрения; -особенности и различия различных социальных групп	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие	умеет отбирать,	не умеет отбирать,	обладает	обладает достаточными	демонстрирует	

	различных социальных групп.	умений	анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	минимальными умениями отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	умениями отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	свободное и уверенное владение умениями отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	не имеет навыков организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	имеет минимальные навыки организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	имеет достаточные навыки организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	имеет прочные и значительные навыки организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	
	ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в	Полнота знаний	знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.	не знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.	поверхностно знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.	имеет достаточные знания о истории философии, религиозных и этических учениях стран и народов мира.	всесторонне и глубоко знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	умеет анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.	не умеет анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.	имеет минимальные умения анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.	умеет хорошо анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.	демонстрирует свободное и уверенное владение умениями анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития	

	контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки уважительного, толерантного отношения к культуре, традициям народов и социальных групп	не демонстрирует навыков уважительного, толерантного отношения к культуре, традициям народов и социальных групп	демонстрирует навыки уважительного, толерантного отношения к культуре, традициям народов и социальных групп	проявляет достаточно уважительное, толерантное отношение к культуре, традициям народов и социальных групп	всегда проявляет осознанное уважительное, толерантное отношение к культуре, традициям народов и социальных групп	
ИД-З _{УК-5} умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		Полнота знаний	Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	не знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	имеет общее представление об механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципах соотношения общемировых и национальных культурных процессов	знает особенности механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципов соотношения общемировых и национальных культурных процессов	всесторонне и глубоко знает особенности механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципов соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	не умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	обладает минимальными умениями адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	обладает хорошими умениями адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	уверенно использует способность адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; -навыками межкультурного взаимодействия с учетом	не владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; -навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	поверхностно владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; -навыками межкультурного взаимодействия с	уверенно владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; -навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия	демонстрирует свободное и грамотное владение навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;	

			разнообразия культур		учетом разнообразия культур	культур	-навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	
--	--	--	----------------------	--	-----------------------------	---------	---	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.02 История России	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; владеть: - приемами ведения дискуссии и полемики; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	Б1.О.12 Правоведение	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.05 Биология с основами экологии Б1.О.06 Ветеринарная генетика
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 2 семестре (-ах) 1 курса очной формы обучения и на 1 курсе заочной формы обучения

Продолжительность семестра (-ов) 18 2/6 и 35 1/6 недель соответственно по очной и заочной формам обучения студентов.

Общая трудоемкость 3 з.е. 108 час.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная 2 сем.	заочная форма 1курс
1. Аудиторные занятия, всего	46	8
- лекции	18	4
- практические занятия (включая семинары)	28	4
- лабораторные работы		
2. Внеаудиторная академическая работа	26	91
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
презентации	2	2
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10	40
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	4	11
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10	40
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	Зачетные единицы
	108	108
	3	3

Примечание:

* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и
общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа			ВАРС			
			всего	лекции	занятия практические (всех форм)	всего			Фиксированн ые виды
1		2	3	4	5	6	7	8	9
Очная форма обучения									
1	Введение в философию. Философия в системе мировоззрения и культуры.	8	4	2	2	4		опрос	УК-1, УК-6
2	Исторические типы философии.	40	24	8	16	16		опрос	УК-1, УК-6
3	Основные проблемы философии.	34	18	8	10	16	2	опрос	УК-1, УК-6
Промежуточная аттестация		36						экзамен	
Итого по учебной дисциплине		108	46	18	28	36	2	36	
Заочная форма обучения									
1	Введение в философию. Философия в системе мировоззрения и культуры.	33	2	2		31		опрос	УК-1, УК-6
2	Исторические типы философии.	34	4	2	2	30		опрос	УК-1, УК-6
3	Основные проблемы философии.	32	2		2	30	2	опрос	УК-1, УК-6
	Промежуточная аттестация	9						экзамен	
Итого по учебной дисциплине		108	8	4	4	91	2	9	

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
			Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Философия, её предмет и место в культуре	2	2	Проблемная лекция
		1) Что такое философия? Философия как любовь к мудрости.			

		Тема: Современная неклассическая философия Запада	8	2	Проблемная лекция			
		1) Формирование современной западной философии как неклассической. Основная проблематика.						
		2) Основные направления современной неклассической философии: иррационализм Шопенгауэра; философия жизни; марксизм; позитивизм; прагматизм; экзистенциализм; психоанализ; постмодернизм.						
	4	Тема: Русская философия			Проблемная лекция			
		1) Особенности русской философии. Проблема возникновения и самобытности.						
		2) Судьба России в осмыслении русской философии. «Русская идея»: западники и славянофилы.						
		3) Антропологическая проблематика русской философии (Вл. Соловьёв, Ф.М. Достоевский, Н.А. Бердяев)						
	3	5			Тема: Проблема бытия и познания в философии			Лекция-пресс-конференция
					1) Бытие как исходная проблема философии			
					2) Сознание как предмет философского познания			
3) Основные гносеологические стратегии								
4) Философское учение об истине								
6		Философия и методология науки						
		Тема: Человек и общество: философское осмысление	Лекция-беседа					
		1) Человек как проблема философии						
		2) Философское понимание общества и истории						
Общая трудоёмкость лекционного курса				18	4	х		
Всего лекций по учебной дисциплине:		12	Из них в интерактивной форме:		час			
- очная форма обучения		12	- очная форма обучения		12			
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4			
Примечания:								
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.								
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2								

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занят ия с ВАРС *
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема семинара: Философия в системе мировоззрения и культуры. 1. Философия и мировоззрение. 2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. 3. Философия и наука. Проблема соотношения 4. Предмет философии и её основные разделы. 5. Специфика философского знания и функции философии.	2		семинар- дискуссия	ОСП ПР СРС
2	2	Тема 1: Философия Древней Индии 1. Возникновение философии в Индии. Основные особенности индийской мысли. 2. Ортодоксальные школы (астика): миманса, веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, 3. Неортодоксальные школы (настика): джайнизм, буддизм, чарвака-локаята.	16	2	семинар- дискуссия	ОСП ПР СРС
		Тема 2: Философия Древнего Китая. 1. Зарождение философии в Китае. Основные особенности китайской мысли. 2. Конфуцианство. 3. Даосизм.			семинар- дискуссия	ОСП ПР СРС
	3	Тема 3: Философия Античности. 1. Особенности античной философии, основные этапы её развития. 2. Натурфилософия. Основные проблемы учений первых греческих философов: - Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр), - Гераклит, - Пифагор и его школа, - Элейская школа (Парменид, Зенон), - атонизм Демокрита, - Эмпедокл, - Анаксагор. 3. Классический период Античной философии: - антропологический поворот: софисты и Сократ; - идеализм Платона;			Ролевая игра	ОСП ПР СРС

		- философия Аристотеля. 4. Философские проблемы эллинистических школ: - кинизм; - эпикуреизм; - стоицизм; - скептицизм; - неоплатонизм.					
		Тема 4: Философия эпохи Средневековья. 1. Условия формирования средневековой философии. Основные принципы и особенности. 2. Периоды средневековой философии: - апологетика - патристика (Августин Блаженный) - схоластика (Фома Аквинский) 3. Основные проблемы средневековой философии.				семинар-дискуссия	ОСП ПР СРС
	4	Тема 5: Философия эпохи Возрождения. 1. Основные принципы и направления философии эпохи Возрождения: - гуманизм (Л. Валла, М. Монтень, Пико делла Мирандола); - натурфилософия (Н. Кузанский, Дж. Бруно). 2. Социально-философские идеи эпохи Возрождения: - Н. Макиавелли; - утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы.				семинар-дискуссия	ОСП ПР СРС
	5	Тема 6: Философия Нового времени. 1. Условия формирования и особенности философии Нового времени. 2. Эмпиризм и рационализм Нового времени: - Ф. Бекон, - Р. Декарт, - Г.В.Ф. Лейбниц, - Б. Спиноза. 3. Сенсуализм Дж. Локка и Дж. Беркли. 4. Социально-этические концепции философов Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).				Учебная игра	ОСП ПР СРС
	6	Тема 7: Немецкая классическая философия. 1. Философия И. Канта: - гносеология; - этика. 2. Философия Г.В.Ф. Гегеля: - диалектика; - абсолютный идеализм.				семинар-дискуссия	ОСП ПР СРС
	7	Тема 8: Современная неклассическая философия. 1. Иррационализм Шопенгауэра. 2. Философия жизни. 3. Марксизм. 4. Позитивизм. 5. Прагматизм. 6. Экзистенциализм. 7. Психоанализ. 8. Постмодернизм.				семинар-дискуссия	ОСП ПР СРС
	8	Тема 9: Русская философия. 1. Особенности русской философии.				семинар-дискуссия	ОСП ПР

		2. Проблема периодизации русской философии. 3. Спор об исторической судьбе России. Русская идея. Западники и славянофилы. 4. Философские идеи в творчестве Достоевского Ф.М. 5. Философия всеединства Соловьёва В.С. 6. Философия свободы и творчества Бердяева Н.А.				СРС
3	9	Тема: Бытие как исходная проблема философии. 1. Категория бытия и её историческое осознание (эволюция представлений о бытии). 2. Основные онтологические направления философии: а) по качеству первоначал: материализм, идеализм (объективный, субъективный); б) по количеству первоначал: монизм, дуализм, плюрализм. 3. Пространство и время: а) основные подходы к пониманию пространства и времени; б) атрибуты (неотъемлемые свойства) пространства и времени. 4. Бытие и небытие. Небытие и Ничто.	10	2	учебная игра	ОСП
	10	Тема: Сознание как объект философского познания. 1. Проблема сознания в истории философии. 2. Сознание и язык. 3. Структура сознания. Сознание и самосознание. 4. Сознание и бессознательное: З. Фрейд, К.Г. Юнг.			семинар-дискуссия	ОСП
	10	Тема: Диалектика как учение о развитии: принципы, законы, категории. 1. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии, её основные принципы. 2. Исторические типы диалектики. 3. Законы и категории диалектики. 4. Диалектика и синергетика.			учебная игра	ОСП
	11	Тема: Проблема познания в философии. 1. Сущность и смысл познания. Возможности и границы познания: агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм. 2. Виды познания и их формы: а) чувственное – ощущение, восприятие, представление; б) эмпирическое – наблюдение, эксперимент, описание; в) рациональное – понятие, суждение, умозаключение; г) интуиция 3. Философское учение об истине: а) понятие истины, её основные свойства и признаки; б) критерии истины; в) истина и заблуждение, истина и ложь. 4. Знание и вера.			семинар-дискуссия	ОСП

	Тема: Философия и методология науки 1. Наука и ее роль в функционировании и развитии общества. Особенности научного познания. 2. Классификация наук. 3. Методы научного исследования. 4. Наука и этика. Проблема ответственности ученого. 5. Философское понимание техники			семинар-дискуссия	ОСП
1 2	Тема: Социальная философия. 1. Понятие общества. Гипотезы возникновения общества. 2. Основные подсистемы (сферы) общества. 3. Проблема развития общества. Формационный и цивилизационный подходы. 4. Общество и личность.			семинар-дискуссия	ОСП
	Тема: Проблема человека в философии. 1. Общее понятие о человеке. Проблема человека в истории философии. 2. Сущность и существование человека. 3. Дуальная природа человека (биологическое и социальное начала). 4. Человек: индивид, индивидуальность, личность? Человек и общество.			семинар-дискуссия	ОСП
	Тема: Смыслжизненные ценности человека. 1. Смысл жизни и назначение человека. 2. Смерть или бессмертие: смысл смерти для жизни человека. Подходы к пониманию бессмертия. 3. Триединство человеческой сущности: тело, душа, дух. 4. Феномен человеческой свободы: вседозволенность или ответственность? 5. Любовь и её значение в жизни человека.			семинар-дискуссия	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:		28	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		24	- очная форма обучения		24
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
В том числе в формате семинарских занятий:					
- очная форма обучения		24			
- заочная форма обучения		4			
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...					
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.4 Лабораторный практикум.
Учебным планом не предусмотрен

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Учебным планом не предусмотрен

5.1.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ПРЕЗЕНТАЦИИ

5.1.2.1 Место презентации в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения презентации
№	Наименование	
1	Философия в мире культуры	УК-1,УК-6
2	Исторические типы философии	УК-1,УК-6
2	Общие проблемы философии	УК-1,УК-6

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронных презентаций

1. Моя жизненная философия
2. Философия и искусство
3. Философия и физика (математика).
4. Философия любви
5. Философский смысл счастья
6. Смыслжизненные ценности человека
7. Человек как творец и творение культуры
8. Философия будущего
9. Человек и техника
10. Философский смысл свободы
11. Философия патриотизма
12. Глобализация как философская проблема
13. Виртуальная реальность в философском понимании
14. Философское понимание красоты
15. Проблема происхождения жизни
16. Смерть и бессмертие в философском осмыслении
17. Материальные и духовные ценности в жизни человека
18. Философское понимание совести
19. Смысл и цель истории
20. Сущность человека
21. Индивидуальное и социальное в человеке
22. Философия труда
23. Взаимоотношение человека и природы в философском осмыслении
24. Общечеловеческие ценности
25. Философские идеи в литературе, кино, музыке (любое произведение по выбору)

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Учебным планом не предусмотрено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Философия в системе мировоззрения и культуры	2	Проверка конспекта
2	Философия Древней Индии	2	Проверка конспекта
	Философия Древнего Китая	2	Проверка конспекта
3	Сознание как объект философского познания	2	Проверка конспекта
	Проблема человека в философии	2	Проверка конспекта
Заочная форма обучения			
1	Философия в системе мировоззрения и культуры	2	Проверка конспекта
2	Философия Древней Индии	2	Проверка конспекта
	Философия Древнего Китая	2	Проверка конспекта
	Философия эпохи Средневековья	2	Проверка конспекта
	Философия эпохи Возрождения	2	Проверка конспекта

	Философия Нового времени	2	Проверка конспекта
	Немецкая классическая философия	4	Проверка конспекта
	Русская философия	4	Проверка конспекта
3	Сознание как объект философского познания	4	Проверка конспекта
	Диалектика как учение о развитии: принципы, законы, категории	4	Проверка конспекта
	Философия и методология науки	4	Проверка конспекта
	Социальная философия	4	Проверка конспекта
	Проблема человека в философии	4	Проверка конспекта
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.

Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Семинарские занятия	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинарского занятия	1. Изучение вопросов по теме занятия 2. Изучение учебной литературы, философских текстов, интернет-ресурсов по теме семинарского занятия 3. Подготовка конспекта по плану семинарского занятия	4
Заочное обучение				
Семинарские занятия	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинарского занятия	1. Изучение вопросов по теме занятия 2. Изучение учебной литературы, философских текстов, интернет-ресурсов по теме семинарского занятия 3. Подготовка конспекта по плану семинарского занятия	11

Критерии оценки

- **Оценка «зачтено»** выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- **Оценка «не зачтено»** выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
опрос	100%	1раздел дисциплины	10
Заочная форма обучения			
опрос	100%	1раздел дисциплины	40

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.

Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы учебной дисциплины

61.0.01 Философия

в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права;	
протокол № <u>11</u> от <u>22.05.2019</u>	
Зав. кафедрой, канд. филос. наук, доцент	<u>Алиев</u> Н.Д. Скосырева
б) На заседании методической комиссии по направлению <u>36.05.01- Ветеринария</u>	
протокол № <u>10</u> от <u>28.05.2019</u>	
Председатель МКН	<u>Алиев</u> <u>Алексей И.Т.</u>
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Доцент кафедры философии Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, канд. филос. наук	<u>А.А. Шерemet</u>



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Философия	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Чумаков, А. Н. Философия [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Чумаков ; под ред. А. Н. Чумаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 459 с.	http://znanium.com
Вестник Московского государственного областного университета. Серия Философские науки, : науч.-теорет. Журн/ - М. 2020	http://znanium.com
Петрушенко, Л. А. Философия Лейбница на фоне эпохи / Петрушенко Л.А. - М.:Альфа-М, 2009. - 512 с.	http://znanium.com
Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Миронов. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2016. - 928 с.	http://znanium.com .
Философия : учеб. пособие / П. А. Степаненко [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 128 с.	НСХБ

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
МООК Философия, СПб Политех		https://openedu.ru/course/spbstu/PHYLOS/
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Разумов В.И.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Философия». Омск, 2019.		Кафедра философии, истории, экономической теории и права
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
Философия	Национальная платформа открытого образования	ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	https://openedu.ru/course/spbstu/PHYLOS/ (Дата обращения 12.06.2019)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
«Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Компьютерный класс с выходом в «Интернет»	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3-х элементная, экран, компьютеры с программным обеспечением.
Учебные аудитории лекционного типа, семинарского типа	Учебная аудитория лекционного типа. Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3-х элементная, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук с программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, семинарские занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций, проблемных лекций. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематических семинаров, дискуссий, бесед.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, презентация.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде коллоквиума. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета с оценкой.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;

- активная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;

- 2) Осмысление и понимание актуальных проблем дисциплины;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

- 2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

- 3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит студента структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся в следующих формах:

Семинар-дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести

полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы.

4.2. Организация выполнения и проверка презентации

Презентация

Тема электронной презентации выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Цель выполнения презентации – формирование навыков преобразования информации по наиболее актуальным проблемам в визуальную форму, развитие творческого и рационально-логического критического мышления; формирование умения структурирования информации, правильного и грамотного письменного оформления результатов мышления.

Критерии оценки электронной презентации:

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10-15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий.

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде коллоквиума (в письменной форме).

Критерии оценивания коллоквиума:

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен. Преподаватель выставляет оценку в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой и отчитавшемуся об их выполнении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 10 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.01 Философия

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии , истории, экономической теории и права
Разработчик: Д-р филос. наук, профессор	В.И. Разумов

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования студентами компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение студентами дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
студентом
учебной дисциплины,
персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Особенности философского мировоззрения, методы критического анализа и синтеза информации	Использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач.	Владеть приемами ведения дискуссии и полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в
рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	предс- тавите- ля произ- водств а	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	1					
- Электронная презентация	1.1			Проверка, оценивание электронной презентации		
Самостоятельное изучение тем программы	1.2	Самоподготовка по вопросам для самостоятельного изучения тем программы		Проверка конспекта		
Текущий контроль:	2					
- В рамках семинарских занятий и подготовки к ним	2.1	Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценивание выступления, сообщения на семинарском занятии		
- Тестирование	2.2.	Тестовые задания		Оценивание ответов на тестовые задания		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	3			экзамен		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения студентом
учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 Реестр
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания выполнения электронной презентации
	Перечень тем для самостоятельного изучения
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
	Фонд тестовых заданий
	Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения экзамена
	Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Полнота знаний	знает особенности философского мировоззрения, методы критического анализа и синтеза информации	не знает особенности философского мировоззрения, методы критического анализа и синтеза информации	имеет общее представление об особенностях философского мировоззрения, методах критического анализа и синтеза информации	знает особенности философского мировоззрения, методы критического анализа и синтеза информации с некоторыми затруднениями их использования	всесторонне и глубоко знает особенности философского мировоззрения, методы критического анализа и синтеза информации, грамотно их использует их	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	умеет использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач.	не умеет использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач.	обладает минимальными умениями использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач.	умеет использовать основные положения и категории философии для анализа некоторых социальных и профессиональных явлений и решения ряда задач	уверенно использует положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и для решения поставленных задач.	

		Наличие навыков (владение опытом)	владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	не владеет приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	поверхностно владеет приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	уверенно владеет основными приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	демонстрирует свободное и грамотное владение приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6}	Полнота знаний	знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	имеет общее представление о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	уверенно знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	всесторонне и глубоко знает, хорошо понимает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	не умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	обладает минимальными умениями самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	обладает достаточными умениями самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	демонстрирует свободное и уверенное владение умениями самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний..	не имеет навыков пользоваться приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	имеет минимальные навыки использования приемов саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	имеет достаточные навыки использования приемов саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	имеет прочные навыки и значительный опыт в организации использования приемов саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 Презентация

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по истории – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос исторического характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Объем презентации – 10-15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем и проверившем презентацию. При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами. Размер шрифта для текста – не менее 24.

Перечень тем электронных презентаций

1. Сущность человека
2. Философия и искусство
3. Философия и физика (математика).
4. Философия любви
5. Философский смысл счастья
6. Смыслжизненные ценности человека
7. Человек как творец и творение культуры
8. Философия будущего
9. Человек и техника
10. Философский смысл свободы
11. Философия патриотизма
12. Глобализация как философская проблема
13. Виртуальная реальность в философском понимании
14. Философское понимание красоты
15. Проблема происхождения жизни
16. Смерть и бессмертие в философском осмыслении
17. Материальные и духовные ценности в жизни человека
18. Философское понимание совести
19. Смысл и цель истории
20. Общечеловеческие ценности
21. Индивидуальное и социальное в человеке
22. Философия труда
23. Взаимоотношение человека и природы в философском осмыслении
24. Моя жизненная философия
25. Философские идеи в литературе, кино, музыке (любое произведение по выбору)

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10-15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;

- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

3.1.1.2. Перечень тем для самостоятельного изучения

1. Философское понимание человека и общества
2. Философия истории.
3. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

Часть 3. 2. Средства для текущего контроля

3.2.1 Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема: Философия и ее предназначение
1. Истоки философии, ее место в духовной культуре.
2. Особенности философского решения мировоззренческих вопросов.
3. Роль философии в жизни человека и общества.
Тема: Философско - религиозные учения Древнего Востока
1. Ортодоксальные и неортодоксальные философско-религиозные школы Древней Индии. Буддизм.
2. Философия Древнего Китая: даосизм, конфуцианство.
Тема: Античная философия
1. Периодизация и особенности античной философии
2. Досократовский этап античной философии (Милетская школа, Гераклит, Пифагор и пифагорейцы, Элейская школа, Демокрит)
3. Расцвет античной философии (Софисты и Сократ, Платон, Аристотель)
4. Эллинистическая философия (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм)
Тема: Философия Средневековья и Возрождения
1. Христианство как основа средневековой философии. Патристика, схоластика, мистика.
2. Гуманизм как основа философии эпохи Возрождения. Натурфилософские, гносеологические, этические концепции эпохи Возрождения.
Тема: Философия Нового времени XVII-XVIII вв.: проблема метода
1. Английский материализм (Ф. Бэкон, Гоббс, Д.Локк).
2. Рационализм XVII в. (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц)
3. Субъективный идеализм (Д.Беркли, Д.Юм).
4. Французское просвещение XVIII в.
Тема: Немецкая классическая философия
1. Теория познания и этика И. Канта.
2. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
3. Натурфилософия Ф. Шеллинга.
4. Идеалистическая диалектика и система Г. Гегеля.
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
Тема: Марксистская философия
1. Источники формирования марксистской философии. К. Маркс и Ф. Энгельс – основоположники марксизма.
2. Учение об общественно-экономической формации. Марксистское понимание истории.
3. Марксистское учение о человеке.
4. Учение о практике. Марксистская гносеология.
Тема: Неклассическая философия XIX - XX вв.
1. Предпосылки становления, специфика «неклассической» философии
2. Эволюция позитивизма.
3. Прагматизм.
4. Феноменология.
5. Философия жизни.
6. Философия экзистенциализма.
7. Психоаналитическая философия.
8. Герменевтика.

Тема: Русская философия

1. Особенности русской философии. Философия и русская культура.
2. Судьба России в осмыслении русской философии. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. «Русская идея» Н.А. Бердяева.
3. Нравственное содержание русской философии: Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, И.А. Ильин.
4. Философия всеединства В.С. Соловьева.
5. Русский космизм: Н. Ф. Федоров, В.И. Вернадский.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

3.2.2 Фонд тестовых заданий

- 1) Философия – это
жизненная мудрость
система религиозных учений о мире и человеке
+система теоретических воззрений на мир и место в нем человека
совокупность нравственных учений и норм
- 2) Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют
картину мира
концепцию
+мировоззрение
теорию
- 3) Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом
искусства
истории
мифологии
+философии
- 4) Философское учение о познании называют
+гносеологией
метафизикой
онтологией
философской антропологией
- 5) Философская антропология – это философское учение о
обществе
природе
цивилизации
+ человеке
- 6) Философия выступает как... укажите не менее двух вариантов ответа
+Знание о мире в целом и отношении человека к этому миру
+Всеобщий метод познавательной деятельности
Абсолютная истина
Частная наука
- 7) Философским может быть назван вопрос **ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**
«Является ли Плутон планетой?»
«Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»
+ «Как отличить истину от заблуждения?»
«Возможны ли небелковые формы жизни?»
+ «Что представляет собой смысл жизни?»
- 8) Предметом философии является
Абсолют
+всеобщее
общество
природа
- 9) Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию.
эвристическую
теоретическую

- критическую
+ гуманистическую
- 10) Философия возникла в период
I - II вв. н.э.
+ VII – VI вв. до н.э.
III - IV вв. н.э.
II - I вв. до н.э.
- 11) Школами древнекитайской философии являются УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
веданта
+ даосизм
джайнизм
локаята
+ конфуцианство
- 12) Основной темой философии Конфуция является
онтологическая проблематика
тема научного познания
+ тема человека, семьи и государства
философия истории
- 13) Буддизм считает человека существом
играющим
познающим
+ страдающим
Творческим
- 14) Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...
Платон
Ксенофан
Зенон Элейский
+Фалес
- 15) Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем
Демокрита
+ Сократа
Парменида
Эпикура
- 16) Число признается основой бытия в школе
Птолемея
+ Пифагора
Левкиппа
Архимеда
- 17) Философ, полагавший, что в основе бытия лежит материя и форма
Сократ
Платон
Демокрит
+ Аристотель
- 18) Характерной чертой мировоззрения античности является
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+ антропоцентризм
+космоцентризм
научоцентризм
теоцентризм
антропоморфизм
гуманизм
- 19) Разработка «майевтики» как способа достижения истины связана с именем
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
Сократа
- 20) Софисты и Сократ вошли в историю Античной философии своей ориентацией на проблему
+ человека
познания
первоначала
космоса
- 21) Высказыванием «Платон мне друг, но истина дороже» знаменит
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
Аристотель
- 22) «Познай самого себя», призывал
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
Сократ
- 23) Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется
томизмом
провиденциализмом
+ креационизмом
индетерминизмом

- 24) Тезис Джордано Бруно «...природа...есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию
 + пантеизма
 панлогизма
 деизма
 атеизма
- 25) Создателем знаменитой «Утопии», описывающей идеальное общество будущего, является
 + Т.Мор
 П.Абеляр
 Н.Кузанский
 А.Кентерберийский
- 26) Внимание мыслителей Возрождения направлено преимущественно на **УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**
 язык
 + человека
 космос
 Бога
 + природу
- 27) Позитивизм – это
 + философия науки
 философия искусства
 положительная философия
 апофатическая философия
- 28) Возникновение психоанализа связано с именем
 Э. Гуссерля
 Ф. Ницше
 + З. Фрейда
 А. Шопенгауэра
- 29) Идеализация русских самобытных начал характерна для
 + славянофилов
 народников
 марксистов
 западников
- 30) Представитель русского космизма, учения русской философии конца XIX – начала XX века о неразрывном единстве человека, Земли и космоса,
 Чаадаев П.Я.
 Хомяков А.С.
 + Вернадский В.И.
 Бердяев Н.А.
- 31) В основе философии В. Соловьева лежит идея
 прогресса
 патриотизма
 гуманизма
 + всеединства
- 32) Модель реальности в которой создается эффект присутствия в ней человека называется
 субъективной
 объективной
 + виртуальной
 актуальной
- 33) Открытие двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» – принадлежит
 Протагору
 + Платону
 Пифагору
 Аристотелю
- 34) Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется
 скептицизм
 провиденциализм
 + плюрализм
 Дуализм
- 35) Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является...
 + время
 движение
 количество
 пространство
- 36) Можно ли назвать системами следующие явления **УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 5- ВАРИАНТОВ**
 + машина
 + общество
 толпа
 + атом

- + организм животного
- + право
- 37) Отображение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется ...
 - восприятием
 - + ощущением
 - представлением
 - эмоциями
- 38) Процесс постижения смысла чего-либо есть...
 - вера
 - знание
 - интуиция
 - + понимание
- 39) Знание, основанное на здравом смысле и повседневном опыте людей, называют ...
 - научным
 - художественным
 - + обыденным
 - Философским
- 40) Сознание – есть свойство:
 - + человеческой психики
 - человеческого характера
 - человеческой мудрости
 - человеческой хитрости
- 41) Активность, избирательность являются свойствами...
 - бессознательного
 - + сознания
 - психического
 - подсознания
- 42) К сфере бессознательного относятся...УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3 ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 - + Сновидения
 - + Гипнотические состояния
 - + Инстинкты
 - Мысли
 - Ценности
- 43) К эмпирическому уровню познания относится... УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ВАРИАНТОВ
 - + анализ фактов
 - выдвижение гипотез
 - построение картины мира
 - построение теории
 - + эксперимент
- 44) Эмпирическую основу научного знания составляют:
 - + факты
 - проблемы
 - противоречия
 - гипотезы
- 45) Проблема развития науки стала предметом специального исследования в... ...УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ВАРИАНТОВ
 - + постпозитивизме
 - + позитивизме
 - сциентизме
 - постмодернизме
 - марксизме
- 46) К производственным отношениям относятся...
 - межличностные отношения
 - межнациональные отношения
 - отношения между поколениями
 - + отношения распределения продуктов производства
- 47) Общество – это...
 - единая личность, чья воля на основании соглашения многих людей, должна стать волею их всех
 - + организованная форма совместной деятельности людей
 - продукт взаимодействия людей
 - совокупность биологических существ, организованных с целью выживания
- 48) Генетически первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является...
 - народность
 - племя
 - + семья
 - сословие
- 49) Человек есть существо ...
 - биологическое
 - + биосоциальное

ноосферное
социальное

50) Человек есть совокупность общественных отношений, полагал

У. Джемс

А. Камю

+ К. Маркс

З. Фрейд

51) Социальными качествами человеческого индивида являются... УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ
ОТВЕТА

+ потребности

внешность

темперамент

инстинкты

+ мировоззрение

52) Государство, власть и властные отношения составляют ядро...

духовной сферы

+ политической сферы

семейно-бытовых отношений

экономической сферы

53) Ядром политической системы общества является...

власть

+ государство

классы

партии

54) Продукты и результаты деятельности человека и общества называют

антропосферой

ноосферой

биосферой

+ техносферой

55) К разряду глобальных проблем относится...

борьба с алкоголизмом

вхождение России во Всемирную Торговую Организацию

+ истощение природных ресурсов

предотвращение локальных конфликтов

56) Свобода – это...

деятельность, опирающаяся на разум

+ осознанная и практически освоенная необходимость

отсутствие каких-либо ограничений

полная независимость от обстоятельств

57) Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни определяется...

культурными традициями

+ самим человеком

социальными нормами

философскими учениями

58) Идея Сверхчеловека как цели человеческой эволюции была выдвинута

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

Ницше

59) Философское направление, согласно которому человек обречен на одиночество и бессмысленность существования, есть...

волюнтаризм

марксизм

прагматизм

+ экзистенциализм

60) Смысл жизни человека в отечественной философии трактуется как...

душевный покой и удовлетворенность собой

+ жизнь во благо других людей, человечества

наслаждение земными благами

стремление к успеху и власти

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые задания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

**3.1. 3. Средства для промежуточной аттестации
по итогам изучения дисциплины**

**ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому контролю**

1. Философия как мировоззрение. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Философия и наука. Предмет философии и её основные разделы. Специфика философского знания и функции философии.
3. Основной вопрос философии и классификация философских направлений.
4. Философское учение о бытии. Основные формы бытия. Бытие и Небытие (Ничто).
5. Категории пространства и времени. Атрибуты и основные подходы (субъективное, объективное: субстанциальная и реляционная концепции)
6. Диалектика. Исторические типы диалектики. Принципы и законы диалектики. Диалектика и синергетика.
7. Проблема познания в философии. Основные гносеологические стратегии. Виды познания и их формы.
8. Философское учение об истине. Основные подходы к пониманию истины. Свойства и критерии истины. Ложь и заблуждение.
9. Сознание как объект философского познания. Антиномии сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное.
10. Социальная философия. Понятие общества. Гипотезы возникновения общества. Основные подсистемы (сферы) общества. Проблема развития общества. Формационный и цивилизационный подходы.
11. Человек как философская проблема. Антропологические теории: эссенциализм и экзистенциализм. Определение человека. Теории антропогенеза.
12. Дуальная природа человека. Человек и общество. Индивид, индивидуальность, личность.
13. Проблема смысла жизни, цели жизни, счастья. Свобода и любовь как смысложизненные ценности человека.
14. Смерть или бессмертие: смысл смерти для жизни человека. Подходы к пониманию бессмертия.
15. Философия истории. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию исторического процесса. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
16. Специфика философии Древнего Востока. Древнеиндийская философия.
17. Специфика философии Древнего Востока. Древнекитайская философия.
18. Философия Античности: периодизация, представители, проблемы.
19. Первый период в развитии античной философии. Натурфилософия.
20. Поворот к человеку в греческой философии. Софисты и Сократ.
21. Философия Платона.
22. Философия Аристотеля.
23. Эллинистическая философия (стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, кинизм, неоплатонизм).
24. Западноевропейская средневековая философия.
25. Философия эпохи Возрождения.
26. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Ф. Бекон, Р. Декарт.
27. Сенсуализм Дж. Локка и Дж. Беркли.
28. Социально-этические концепции философов Нового времени.
29. Основные проблемы гносеологии И. Канта.
30. Морально–практическая философия И. Канта.
31. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
32. Современная западная философия как неклассическая: особенности, проблемы, основные направления.
33. Философия К.Маркса и ее значение для духовной культуры XIX-XX века.
34. Философия позитивизма и постпозитивизма.
35. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
36. Экзистенциализм о человеке, его сущности, проблеме свободы.
37. Психоанализ и проблема человека (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).
38. Феноменология как строгая наука об интенциональных объектах (Э. Гуссерль).
39. Философия в ситуации постмодерна.
40. Русская философия о человеке и обществе.
41. Русские философы о судьбах России. Русская идея.

Примерные экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине: **Философия**

1. Философские вопросы в жизни современного человека.
2. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__._____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 2

По дисциплине: **Философия**

1. Предмет философии.
2. Идея развития в философии. Исторические типы диалектики.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__._____ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 3

По дисциплине: **Философия**

1. Философия как форма духовной культуры.
2. Категории и законы диалектики.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__.____ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 4

По дисциплине: **Философия**

1. Основные характеристики философского знания.
2. Бытие и сознание. Проблемы сознания в истории философии.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__.____ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 5

По дисциплине: **Философия**

1. Функции философии.
2. Знание, сознание, самосознание.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__._____ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 6

По дисциплине: **Философия**

1. Философия Древнего Востока.
2. Природа мышления. Язык и мышление.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__._____ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет №7

По дисциплине: **Философия**

1. Античная философия. Первый период развития античной философии. Натурфилософия.
2. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__._____ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 8

По дисциплине: **Философия**

1. Поворот к человеку в греческой философии. Софисты и Сократ.
2. Основные формы и методы познания.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__._____ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет №9

По дисциплине: **Философия**

1. Философия Платона.
2. Проблема истины в философии и науке. Истина, ложь, заблуждение, оценка, ценность.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__.____ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 10

По дисциплине: **Философия**

1. Философия Аристотеля.
2. Познание и практика.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__.____ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет №11

По дисциплине: **Философия**

1. Эллинистическая философия (стоицизм, скептицизм, эпикуреизм).
2. Философия и наука. Структура научного знания.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__.____ г

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 12

По дисциплине: **Философия**

1. Средневековая философия.
2. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__.____ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет №13

По дисциплине: **Философия**

1. Философия эпохи Возрождения.
2. Рост научного знания и проблема научного метода. Проблема индукции.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__._____ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 14

По дисциплине: **Философия**

1. Философия Нового времени.
2. Специфика социально-гуманитарного познания.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__._____ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет №15

По дисциплине: **Философия**

1. Проблема человека и общества в философии Просвещения.
2. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__.____ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 16

По дисциплине: **Философия**

1. Немецкая классическая философия. Философия И. Канта.
2. Научные революции и сдвиги типов рациональности.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__.____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет №17

По дисциплине: **Философия**

1. Философия Г.В.Ф.Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
2. Философское понимание общества и его история.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__._____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 18

По дисциплине: **Философия**

1. Философия марксизма и ее значение для духовной культуры XIX – XX века.
2. Общество как саморазвивающаяся система.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__._____ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет №19

По дисциплине: **Философия**

1. Философия позитивизма и постпозитивизма.
2. Гражданское общество, нация и государство.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__.____ г

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 20

По дисциплине: **Философия**

1. Философия прагматизма и проблема истины.
2. Культура и цивилизация.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__.____ г

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет №21

По дисциплине: **Философия**

1. Герменевтика и проблема познания.
2. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__._____ г

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 22

По дисциплине: **Философия**

1. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
2. Основные концепции философии истории.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__._____ г

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет №23

По дисциплине: **Философия**

1. Экзистенциализм о человеке, его сущности, проблеме свободы (Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс).
2. Глобальные проблемы современности.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__._____ г

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 24

По дисциплине: **Философия**

1. Психоанализ и проблема человека (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).
2. Человек и мир в современной философии.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__._____ г

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет №25

По дисциплине: **Философия**

1. Традиции отечественной философии.
2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__._____ г

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 26

По дисциплине: **Философия**

1. Русский космизм и его основные представители.
2. Антропосоциогенез и его комплексный характер.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от г

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет №27

По дисциплине: **Философия**

1. Русская философия 19-20вв.
2. Смысл жизни: смерть и бессмертие.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__.____ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»**

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 28

По дисциплине: **Философия**

1. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия.
2. Человек, свобода, творчество.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__.____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет №29

По дисциплине: **Философия**

1. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия.
2. Человек в системе коммуникаций: от классической эпохи к этике дискурса.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__._____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
к. филос. н., доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 30

По дисциплине: **Философия**

1. Пространственно-временные характеристики бытия.
2. Философские проблемы в области будущей профессиональной деятельности.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права

Протокол № _ от __.__._____ г.

3.1.3.1 Плановая процедура проведения экзамена

Экзамены организуются в период экзаменационной сессии в соответствии с календарным графиком проведения учебных занятий, утвержденным в установленном порядке.

Экзамены как отдельное учебное мероприятие проводятся по билетам письменной форме. Билеты имеют одинаковое число вопросов. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные и уточняющие вопросы по билету. Не допускается проведение экзамена в форме тестирования.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора – справочной литературой, пособиями и техническими средствами, перечень которых устанавливается педагогическим работником и согласовывается на заседании кафедры. Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими обучающимися, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения обучающихся и т.п. являются основанием для удаления обучающегося из аудитории и последующего внесения в ведомость отметки «неудовлетворительно».

Письменные ответы хранятся на кафедре в течение одного месяца после окончания экзаменационной сессии.

Экзамен проводится в заранее объявленной аудитории в точно установленные дату и время. Перенос даты экзамена производится на основании приказа ректора или лица, им уполномоченного не позднее чем за неделю до экзамена. Перенос времени и аудитории экзамена осуществляется по заявлению экзаменатора, с согласия экзаменуемой группы и разрешения проректора по образовательной деятельности не позднее 3-х дней до экзамена.

Экзамен продолжается не более нормативного времени, установленного при планировании нагрузки на одну академическую группу, но не менее времени, позволяющего ответить на экзаменационный билет последнему явившемуся на экзамен обучающемуся. Запрещается разделение групп на подгруппы в день проведения экзамена.

Экзамен принимается педагогическим работником, назначенным приказом ректора или уполномоченным им лицом.

Результаты экзамена заносятся лично педагогическим работником в зачетно-экзаменационную ведомость с отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В зачетной книжке обучающегося фиксируется только положительный результат. Возможные исправления в зачетной книжке должны быть заверены подписью лиц, вносящих исправления, и записью «Исправленному верить».

Неявка на экзамен фиксируется в экзаменационной ведомости отметкой «не явился». При отсутствии уважительной причины неявки она приравнивается к академической задолженности.

Педагогический работник заполняет все графы ведомости, подсчитывает количество оценок и неявок и своей подписью удостоверяет сведения, зафиксированные в экзаменационной ведомости; сразу после окончания экзамена или до 10 часов следующего рабочего дня лично сдает надлежаще оформленную ведомость в деканат факультета (отделение УКАБ).

Исправления в ведомости не допускаются. В исключительных случаях возможные исправления в зачетно-экзаменационной ведомости должны быть заверены подписью лиц, вносящих исправления, и записью «Исправленному верить».

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>письменный</i>
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

Критерии оценки знаний по итогам изучения дисциплины

- **оценка «отлично»** – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины.
- **оценка «хорошо»** – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.
- **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленные ответы на вопросы.
- **оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Б1.0.01 Философия

в составе ОПОП по направлению подготовки

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Философии, истории, экономической теории и права;	
протокол № <u>4</u> от <u>20.05.2019</u>	
Зав. кафедрой, канд. филос. наук, доцент <u>Миссч</u> Н.Д. Скосырева	
б) На заседании методической комиссии по направлению <u>36.05.01 - Ветеринария</u>	
протокол № <u>10</u> от <u>28.05.2019</u>	
Председатель МКН <u>А.А. Шермет</u> <u>Александр А.Т.</u>	
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Доцент кафедры философии Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, канд. филос. наук <u>А.А. Шермет</u>	



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины дисциплины
Б1.О.01 Философия
в составе ОПОП по специальности 36.05.01 - Ветеринария

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.0.01 Философия
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель  /Кениспаев Ж.К./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №11 от «06» 05.2020 г.

Зав. кафедрой «Философии, истории, экономической теории и права»
 /Скосырева Н.Д./

Одобрено методической комиссией по специальности 36 05 01 Ветеринария
№ 11 от «23» 06 2020 г

Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария  /Алексеева И.Г./