

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.10.2025 19:36:36

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.Б.21 Макроэкономическое планирование и прогнозирование
Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины по разделам	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	8
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	8
4. Лекционные занятия	9
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	10
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	12
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО	13
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	26
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	26
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	26
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	32

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, убереечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к базовой части дисциплин (модуля) Блока 1 ОПОП. Рабочая программа учебной дисциплины сформирована обеспечивающей её преподавание кафедрой.

Цель дисциплины – формирование у будущих бакалавров системы знаний о содержании закономерностей, взаимосвязей и показателей экономических процессов, характеризующих макроэкономическое планирование и прогнозирование.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о содержании закономерностей, взаимосвязей и показателей экономических процессов, характеризующих макроэкономическое планирование и прогнозирование;

владеть: анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

знать: систему прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др.;

уметь: разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	– цели развития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в развитии экономических объектов	– разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром;	– иметь навыки стратегического и тактического планирования с использованием разнообразных методов	НФ
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования	– прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения	– методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики	НФ
ПК-3	Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	– систему прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др.	– прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики;	анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	НФ
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и на- звание компе- тенции	Этапы форми- рования компе- тенций в рамках дисцип- лины	Показатель оценивания – знания, уме- ния, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				формы и средства контроля формирования компетенций	
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	Высо- кий		
			Шкала оценивания					
			Не зачтено	Зачтено				
		Обучающийся не знает значи- тельной части материала по дисциплине, допускает су- щественные ошибки в отве- тах, не может решить практи- ческие задачи или решает их с затруднения- ми.	1. Получает обучающийся, который имеет зна- ния только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при реше- нии практических задач. В ответах на поставлен- ные вопросы обучающимся допущены неточно- сти, даны недостаточно правильные формули- ровки, нарушена последовательность в изложе- нии программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допус- кать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять тео- ретические положения при решении практиче- ских задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и проч- но освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть ло- гичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и до- полнительного материала, быстро ориентиро- ваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновы- вать принятые решения.					
Критерии оценивания								
ОПК-4 способность находить орга- низационно- управленческие решения в профессио- нальной дея- тельности и готовность нести за них ответствен- ность	НФ	– Знает цели развития экономиче- ской системы как единого целого, вы- деление при- оритетов в развитии экономиче- ских объектов	– Не знает цели развития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в развитии эко- номических объектов	– Ориентируется в основных понятиях цели раз- вития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в развитии экономиче- ских объектов – Свободно ориентируется в основных понятиях цели развития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в развитии экономических объектов В совершенстве владеет понятиями – цели развития экономической системы как еди- ного целого, выделение приоритетов в развитии экономических объектов			Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы; Тестирование, фронтальный опрос, беседа, конспект	
	НФ	Умеет разра- батывать мероприятия по достиже- нию целей при взаимо- действии низших звеньев сис- темы управ- ления, как между собой, так и с цен- тром;	– Не умеет разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодейст- вии низших звеньев сис- темы управле- ния, как между со- бой, так и с центром;	– Умеет разрабатывать мероприятия по дости- жению целей при взаимодействии низших звень- ев системы управления, как между собой, так и с центром; Свободно умеет выполнять – разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии низших звеньев сис- темы управления, как между собой, так и с цен- тром; В совершенстве умеет выполнять – разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии низших звеньев сис- темы управления, как между собой, так и с цен- тром;				
	НФ	– Имеет навыки стра- тегического и тактического планирова- ния с ис- пользовани- ем разнооб- разных методов	– Не имеет навыков стра- тегического и тактического планирования с использо- ванием разнооб- разных методов	– Имеет навыки стратегического и тактического планирования с использованием разнообразных методов – Имеет навыки углубленного знания стратеги- ческого и тактического планирования с исполь- зованием разнообразных методов – Имеет навыки глубокого знания стратегиче- ского и тактического планирования с использо- ванием разнообразных методов				

ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	НФ	Знает экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования	– Не знает экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования	– Знаком с экономической сущностью и содержанием макроэкономического прогнозирования и планирования – Знает экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования – В совершенстве владеет знаниями экономической сущности и содержания макроэкономического прогнозирования и планирования	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы; Тестирование, фронтальный опрос, беседа, контекст
	НФ	– Умеет выполнять прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения	Не умеет выполнять прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения	Знаком с прогнозными расчетами экономического потенциала, занятости населения Умеет выполнять прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения Умеет выполнять, анализировать и интерпретировать прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения	
	НФ	Владеет навыками применения методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики	Не владеет навыками применения методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики	Поверхностно владеет методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики Владеет навыками методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики Уверенно владеет навыками методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики	
ПК-3 Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	НФ	Знает систему прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др	– Не знает систему прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др	– Ориентируется в основных понятиях системы прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др – Свободно ориентируется в основных понятиях системы прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др – В совершенстве владеет понятиями систему прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы; Тестирование, фронтальный опрос, беседа, контекст
	НФ	Умеет выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики	Не умеет выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики	Умеет выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики Свободно умеет выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики В совершенстве умеет выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики	
	НФ	Имеет навыки анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей	Не имеет навыков анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей	Имеет навыки анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей Имеет навыки углубленного знания анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей Имеет навыки глубокого знания анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость семестр, курс*		
	очно- заочная форма	заочная форма	
	№ сем. - 3	№ курса/сем – 3/5	№ курса/сем – 3/6
1. Аудиторные занятия, всего		2	12
- Лекции	12	2	4
- Практические занятия (включая семинары)	14	-	8
- Лабораторные занятия		-	-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	82	34	56
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ	-	-	-
Контрольная работа	-	-	19
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	60	34	15
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10		10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	12	-	12
3. Получение зачета по итогам освоения дисциплины	+	-	4

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределе- ние по видам учебной работы, час.						Форма рубежного кон- троля по разделу	№ компетенции, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАПО			
			всего	лекции	занятия		всего			В т.ч. фиксиро- ванные виды
					практические (всех форм)	лабора- торные				
Очно-заочная форма обучения										
Раздел 1. Принципы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования								Текущее тестирова- ние по раз- делу	ОПК- 4 ПК-2 ПК-3	
1	Экономическая сущность и содержание и органи- зация макроэкономического прогнозирования и планирования	8	2	1	1	6				
	Система показателей и методы макроэкономиче- ского планирования	8	2	1	1	6				
Раздел 2. Система государственного макроэкономического прогнозирования и пла- нирования										
2	Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ	8	2	1	1	6				
	Прогнозирование развития НТП	8	2	1	1	6				
	Прогнозирование и стратегическое планирование в макроэкономике	8	2	1	1	6				
Раздел 3. Основные направления макроэкономического прогнозирования и плани- рования								Текущее тестирова- ние по раз- делу	ОПК- 4 ПК-2 ПК-3	
3	Планирование и прогнозирование темпов эконо- мического роста и объема ВВП	8	2	1	1	6				
	Планирование и прогнозирование инвестиционно- го комплекса	8	2	1	1	6				
	Прогнозирование и планирование трудового по- тенциала	10	2	1	1	8				
	Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения	10	2	1	1	8				

Прогнозирование и планирование формирования и использования финансовых ресурсов народного хозяйства	10	2	1	1		8				
Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры	11	3	1	2		8				
Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации	11	3	1	2		8				
Итого по дисциплине	108	26	12	14		82	-			
Доля лекций в аудиторных занятиях, 46%										
Заочная форма обучения										
Раздел 1. Принципы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования							19	Фронтальный опрос	ОПК-4 ПК-2 ПК-3	
1	Экономическая сущность и содержание и организация макроэкономического прогнозирования и планирования	8	1,5	0,5	1	-				6,5
	Система показателей и методы макроэкономического планирования	12	2,5	0,5	2					9,5
Раздел 2. Система государственного макроэкономического прогнозирования и планирования								Фронтальный опрос	ОПК-4 ПК-2 ПК-3	
2	Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ	8	1	0,5	0,5					7
	Прогнозирование развития НТП	8	1	0,5	0,5					7
	Прогнозирование и стратегическое планирование в макроэкономике	12	1	0,5	0,5			11		
Раздел 3. Основные направления макроэкономического прогнозирования и планирования								Фронтальный опрос	ОПК-4 ПК-2 ПК-3	
3	Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и объема ВВП	8	1	0,5	0,5					7
	Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса	8	1	0,5	0,5					7
	Прогнозирование и планирование трудового потенциала	8	1	0,5	0,5					7
	Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения	8	1	0,5	0,5					7
	Прогнозирование и планирование формирования и использования финансовых ресурсов народного хозяйства	8	1	0,5	0,5					7
	Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры	8	1	0,5	0,5					7
	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации	8	1	0,5	0,5					7
	Зачет	4								
Итого по дисциплине		104	14	6	8	-	90	-		
Доля лекций в аудиторных занятиях, 43 %										

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используй- мые интерак- тивные формы
раздела	лекции		Очно- заоч- ная форма	Заоч- ная форма	
1	1	Экономическая сущность, содержание и организация макроэкономического прогнозирования	2	0,5	Лекция-визуализация
		Экономическая сущность и содержание планирования и прогнозирования			
		Организация планирования и прогнозирования макроэкономических процессов			
		Система показателей и методы макроэкономического прогнозирования и планирования		0,5	Лекция-визуализация
		1.Система показателей используемых в прогнозировании и планировании			
		Основные принципы разработки прогнозов			
		Принципы планирования			
		3.Функции прогнозирования и планирования			
		4.Основные интуитивные методы прогнозирования			
		5.Формализованные методы прогнозирования			
		6.Методы планирования			
2	2	Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ	2	0,5	Лекция-визуализация
		Основные виды и классификация экономических прогнозов			
		Государственное прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу			
		Прогнозирование развития НТП		0,5	Лекция-визуализация
		Классификация научно-технических прогнозов			
		Государственная научно-техническая политика			
		Прогнозирование и стратегическое планирование в макроэкономике			
		Экономическая сущность стратегического планирования			
		Формулирование стратегии			
3	3	Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и объема ВВП	2	0,5	Лекция-визуализация
		Основные показатели развития экономики			
		Планирование и прогнозирование обобщающих показателей эффективности общественного производства			
		Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса			
		Понятие инвестиций			
		Планирование и прогнозирование объема и структуры инвестиций			
		Эффективность использования инвестиций и их прогнозирование			
		4		Прогнозирование и планирование трудового потенциала	
	Население как объект прогнозирования				
	Прогнозирование численности населения				
	Прогнозирование трудового потенциала		0,5		
	Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения				
	Показатели, характеризующие уровень жизни населения				
	Баланс денежных доходов и расходов населения				
	Прогнозирование и планирование формирования и использования финансовых ресурсов народного хозяйства		0,5		
	Прогнозирование и планирование параметров сводного финансового баланса и государственного бюджета				
	Разработка прогноза формирования и использования объема денежной массы				
	5			Планирование и прогнозирование производственной инфраструктуры	2

		1. Инфраструктура как объект прогнозирования и планирования			
		2. Прогнозирование грузовых перевозок			
		3. Прогнозирование и планирование грузооборота			
		4. Прогнозирование и планирование МТБ транспорта			
3	6	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики	2	0,5	Лекция-визуализация
		1. Сущность, основные черты и субъекты мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда.			
		Регулирование внешнеэкономической деятельности. Свободные экономические зоны			
		Общая трудоёмкость лекционного курса	26	6	
		Всего лекций по дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
		- очно-заочная форма обучения	12	- очно-заочная форма обучения	2 часа
		- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	2 часа
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВА- РО*
раздела (мо- дуля)	занятия		очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Экономическая сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования 1. Усвоить основные термины макроэкономических процессов 2. Обсудить основные положения экономических теорий	2	1	Традиционный семинар	ОСП
		Система показателей и методы макроэкономического планирования 1. Определить значение показателей в макроэкономическом планировании 2. Решение задач		2	Семинарское (практическое) занятие	ОСП
		Система показателей и методы макроэкономического планирования Сформулировать основные принципы макроэкономического прогнозирования и планирования 2. Рассмотреть интуитивные и формализованные методы макроэкономического прогнозирования 3. Ознакомиться с технологией планового процесса и методами макроэкономического планирования		0,5	Традиционный семинар	ОСП
2	2	Система государственных программ и планов социально-экономического развития РФ 1. Рассмотреть виды и классификацию макроэкономических прогнозов 2. Обсудить значение государственного прогнозирования и порядок разработки долгосрочных и краткосрочных макроэкономических прогнозов 3. Решение задач	2	0,5	Семинарское (практическое) занятие	ОСП
	3	Прогнозирование развития НТП на макроуровне	2	0,5	Семинарское	ОСП

3		1. Изучить виды научно-технических прогнозов и особенности формирования программ научно-технического прогресса 2. Сформулировать значение экономической оценки развития НТП 3. Обсудить основные направления государственной научно-технической политики			(практическое) занятие	
	4	Прогнозирование и стратегическое планирование в макроэкономике 1. Уяснить экономическую сущность стратегического планирования 2. Обсудить процесс формирования стратегий 3. Решение задач	2	0,5	Семинарское (практическое) занятие	ОСП
	5	Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и объема ВВП 1. усвоить основные показатели развития экономики и экономической эффективности общественного производства. 2.Решение задач	2	0,5	Семинар – дискуссия (практическое) занятие	ОСП, СРС
		Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса 1.Рассмотреть направления планирования и прогнозирования объема и структуры инвестиций и прогнозирования эффективности инвестиций 2.Решение задач		0,5	Традиционный семинар (практическое) занятие	ОСП
	6	Прогнозирование и планирование трудового потенциала, социального развития и уровня жизни населения 1. Ознакомиться с показателями, характеризующими уровень жизни населения 2. Уяснить показатели и методы прогнозирования трудовых ресурсов	2	0,5	Традиционный семинар (практическое) занятие	ОСП
		Прогнозирование и планирование формирования и использования финансовых ресурсов народного хозяйства 1.Рассмотреть порядок формирования и использования финансовых ресурсов 2. Решение задач		0,5	Традиционный семинар (практическое) занятие	ОСП
	7	Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры 1. Рассмотреть виды производственной инфраструктуры и методы их прогнозирования и планирования	2	0,5	Эвристическая беседа, практическая работа Семинарское (практическое) занятие	ОСП
		Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики 1. Сформулировать роль государства во внешнеэкономической деятельности		0,5	Семинарское (практическое) занятие	ОСП, СРС
	Всего практических занятий по дисциплине:		Из них в интерактивной форме:		час	
	- очно-заочная форма обучения		14 час	- очно-заочная форма обучения		4
	- заочная форма обучения		8 час	- заочная форма обучения		2
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРО; ...						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой.

Раздел 1. Принципы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования

Краткое содержание

Тема1.Экономическая сущность и содержание и организация макроэкономического прогнозирования и планирования

Тема2.Система показателей и методы макроэкономического планирования

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Экономическая сущность и содержание планирования и прогнозирования
- 2.Система показателей макроэкономического планирования
- 3.Основные принципы разработки прогнозов
- 4.Принципы планирования.

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

- “зачтено” - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение;
- “не зачтено” - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

Раздел 2. Система государственного макроэкономического прогнозирования и планирования

Краткое содержание

Тема 3. Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ

Тема 4. Прогнозирование развития НТП

Тема 5. Прогнозирование и стратегическое планирование в макроэкономике

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1.Функции прогнозирования и планирования
- 2.Методы проведения экспертных опросов
- 3.Планирование и прогнозирование обобщающих показателей эффективности общественного производства
- 4.Индивидуальные экспертные оценки
- 5.Экономическая сущность стратегического планирования
- 6.Классификация формализованных методов прогнозирования
- 7.Основные виды и классификация экономических прогнозов
- 8.Характеристика методов прогнозной экстраполяции
- 9.Основные методы макроэкономического планирования
- 10.Основные виды и классификация экономических прогнозов
- 11.Государственное прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу
- 12.Классификация научно-технических прогнозов
- 13.Экономическая оценка НТП
- 14.Основные направления государственной научно-технической политики
- 15.Экономическая сущность стратегического планирования

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

- “зачтено” - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение;
- “не зачтено” - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

Раздел 3. Основные направления макроэкономического прогнозирования и планирования

Краткое содержание

Тема 6. Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и объема ВВП
Тема 7. Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса
Тема 8. Прогнозирование и планирование трудового потенциала
Тема 9. Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения
Тема 10. Прогнозирование и планирование формирования и использования финансовых ресурсов народного хозяйства
Тема 11. Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры
Тема 12. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации

Вопросы для самоконтроля

1. Характеристика основных показателей развития экономики
2. Планирование и прогнозирование обобщающих показателей эффективности общественного производства
3. Классификация инвестиций
4. Планирование и прогнозирование объема и структуры инвестиций
5. Эффективность использования инвестиций и ее прогнозирование
6. Направления осуществления демографического прогноза
7. Планирование численности населения
8. Прогнозирование половозрастной структуры населения
9. Прогнозирование трудовых ресурсов
10. Прогнозирование непроизводственной сферы
11. Показатели, характеризующие уровень жизни населения
12. Баланс денежных доходов и расходов населения
13. Прогнозирование и планирование параметров сводного финансового баланса и государственного бюджета
14. Разработка прогноза формирования и использования объема денежной массы
15. Сущность и понятие производственной инфраструктуры и ее особенности и виды
16. Прогнозирование грузовых перевозок
17. Прогнозирование и планирование пассажирооборота
18. Прогнозирование и планирование материально-технической базы транспорта
19. Сущность, основные черты и субъекты мирового хозяйства
20. Направления регулирования внешнеэкономической деятельности
21. Свободные экономические зоны: понятие, классификация

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

- “зачтено” - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение;
- “не зачтено” - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Перечень заданий для контрольных работ

Вариант 1

1. Экономическая сущность и содержание макроэкономического планирования и прогнозирования
2. Система показателей макроэкономического планирования

Вариант 2

1. Основные принципы разработки прогнозов
2. Принципы планирования

Вариант 3

1. Функции прогнозирования и планирования
2. Методы проведения экспертных опросов

Вариант 4

1. Планирование и прогнозирование обобщающих показателей эффективности общественного производства
2. Индивидуальные экспертные оценки

Вариант 5

1. Экономическая сущность стратегического планирования
2. Классификация формализованных методов прогнозирования

Вариант 6

1. Основные виды и классификация экономических прогнозов
2. Характеристика методов прогнозной экстраполяции

Вариант 7

1. Основные методы макроэкономического планирования
2. Основные виды и классификация экономических прогнозов

Вариант 8

1. Государственное прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу
2. Классификация научно-технических прогнозов

Вариант 9

1. Экономическая оценка НТП
2. Основные направления государственной научно-технической политики

Вариант 10

1. Экономическая сущность стратегического планирования
2. Основные направления формулирования стратегии

Вариант 11

1. Характеристика основных показателей развития экономики
2. Планирование и прогнозирование обобщающих показателей эффективности общественного производства

Вариант 12

1. Классификация инвестиций
2. Планирование и прогнозирование объема и структуры инвестиций

Вариант 13

1. Эффективность использования инвестиций и ее прогнозирование
2. Направления осуществления демографического прогноза

Вариант 14

1. Планирование численности населения
2. Прогнозирование половозрастной структуры населения

Вариант 15

1. Прогнозирование трудовых ресурсов
2. Прогнозирование непроизводственной сферы

Вариант 16

1. Показатели, характеризующие уровень жизни населения
2. Баланс денежных доходов и расходов населения

Вариант 17

- 1.Прогнозирование и планирование параметров сводного финансового баланса и государственного бюджета
- 2.Разработка прогноза формирования и использования объема денежной массы

Вариант 18

- 1.Сущность и понятие производственной инфраструктуры и ее особенности и виды
- 2.Прогнозирование грузовых перевозок

Вариант 19

- 1.Прогнозирование и планирование пассажирооборота
- 2.Прогнозирование и планирование материально-технической базы транспорта

Вариант 20

- 1.Сущность, основные черты и субъекты мирового хозяйства
- 2.Направления регулирования внешнеэкономической деятельности

Вариант 21

- 1.Свободные экономические зоны: понятие, классификация
- 2.Классификация интуитивных методов прогнозирования

Вариант 22

- 1.Коллективные экспертные оценки
- 2.Экономическая сущность стратегического планирования

Вариант 23

- 1.Основные виды и классификация экономических прогнозов
- 2.Характеристика экономического моделирования

Вариант 24

- 1.Основные виды и классификация экономических прогнозов
- 2.Прогнозирование непроизводственной сферы

Вариант 25

- 1.Основные виды и классификация экономических прогнозов
- 2.Система показателей макроэкономического планирования

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

контрольной работы

- «зачтено» по работе присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада;
- «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопрос.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения тем

«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

1. Организация планирования макроэкономических процессов
2. Основные принципы разработки макроэкономических прогнозов
3. Классификация интуитивных и формализованных методов макроэкономического прогнозирования
4. Государственное макроэкономическое прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу
5. Классификация научно-технических прогнозов на макроуровне
6. Формирование стратегии в условиях макроэкономического планирования и прогнозирования

7. Основные показатели развития экономики
8. Планирование и прогнозирование объема и структуры инвестиций
9. Население как объект прогнозирования
10. Показатели, характеризующие уровень жизни населения
11. Инфраструктура как объект прогнозирования
12. Сущность, основные черты и субъекты мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда

.ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на занятиях семинарского типа в виде фронтальной беседы для обучающихся всех форм обучения. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Рекомендации по организации самостоятельного изучения тем

В соответствии с рабочей программой, на самостоятельное изучение выносятся темы, по результатам изучения которых, предлагается ответить на вопросы для самоконтроля, подготовиться к аудиторному и внеаудиторному контролю знаний. На основании изученного материала, необходимо подготовиться и пройти текущую и рубежную проверку знаний, согласно графику учебного процесса.

Шкала и критерии оценки степени усвоения тем, выносимых на самостоятельное изучение

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Укажите виды рынков_____
2. Эластичность кривой спроса отдельной фирмы может понизиться, если:
 - а) увеличивается дифференцированность товара;
 - б) увеличивается число фирм в отрасли;
 - в) становятся более жесткими барьеры для вхождения фирм в отрасль;
 - г) уменьшается дифференцированность товара;
 - д) уменьшаются средние суммарные издержки.
3. Дайте определение цене_____
4. Какое из приведенных ниже утверждений верно?
 - а) фирма в условиях монополистической конкуренции имеет нулевую прибыль и в долгосрочном, и в краткосрочном периодах;

- б) фирмы при совершенной конкуренции и при монополистической конкуренции имеют нулевую прибыль в краткосрочном периоде, но добиваются экономической прибыли в долгосрочном периоде;
- в) фирмы при монополистической конкуренции и монополии добиваются монопольной прибыли и в краткосрочном, и в долгосрочном периодах;
- г) экономическая прибыль фирмы, действующей в условиях монополистической конкуренции, в краткосрочном периоде всегда выше, чем у фирмы при совершенной конкуренции;
- д) нет верных ответов.
5. Дайте понятие спросу _____
6. Вероятность возникновения картеля при олигополии выше в отрасли:
- а) с небольшим количеством фирм, чем в отрасли с относительно большим числом фирм;
- б) в отрасли, переживающей экономический подъем, чем в отрасли, где сокращается производство;
- в) где имеется лидирующая фирма;
- г) выпускающей однородный, а не дифференцированный продукт;
- д) все ответы верны.
7. Что является условием эффективности распределения ресурсов?
- а) равенство предельных и средних издержек;
- б) производство с минимальными средними издержками;
- в) равенство предельной выручки и предельных издержек;
- г) цена равняется предельным издержкам.
8. Какая эффективность может быть достигнута при монополии:
- а) распределения ресурсов;
- б) производственная;
- в) ни та, ни другая;
- г) оба вида.
9. Дайте понятие экономики _____
10. Назовите, что относят к макроэкономической нестабильности _____

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на тестовые вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если тестовые вопросы сделаны правильно на 60% и более.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающимся тестовые вопросы сделаны правильно менее 60%.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет конспект. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Определение макроэкономического планирования и прогнозирования

1. Значение макроэкономического планирования и прогнозирования

2. Цели и задачи макроэкономического планирования и прогнозирования
3. Методы макроэкономического планирования и прогнозирования

Тема 2. Функции макроэкономического прогнозирования и планирования

1. Целевое назначение функций макроэкономического планирования и прогнозирования
2. Виды функций макроэкономического планирования и прогнозирования

Тема 3. Коллективные экспертные оценки в макроэкономическом прогнозировании

1. Направления формирования экспертных комиссий
2. Виды методов коллективных экспертных оценок и их характеристика

Тема 4. Методы макроэкономического планирования

1. Балансовый метод. Виды балансов
2. Значение программно-целевого планирования в макроэкономике
3. Использование нормативного метода для расчета прогнозных показателей
4. Экономико-математические методы и модели

Тема 5. Экономическая оценка развития НТП

1. Виды экономического эффекта
2. Методика экономической оценки НТП

Тема 6. Производственная функция и ее использование в прогнозировании темпов экономического роста

1. Значение производственной функции в макроэкономическом прогнозировании
2. Виды производственных функций в макроэкономическом планировании

Тема 7. Понятие и виды инвестиций

1. Классификация инвестиций
2. Виды инвестиционной деятельности
3. Инвестиционная политика государства

Тема 8. Прогнозирование половозрастной структуры населения

1. Модели воспроизводства населения
2. Методы перспективных расчетов половозрастной структуры населения

Тема 9. Показатели, характеризующие уровень жизни населения

1. Значение обобщающих показателей уровня жизни населения
2. Методы разработки минимального потребительского бюджета

Тема 10. Инфраструктура как объект прогнозирования

1. Виды инфраструктуры и их характеристика
2. Методы расчета потребностей в услугах производственной инфраструктуры

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарь и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимися. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающиеся обязаны подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время, обучающиеся не допускаются к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

В случае пропуска практического занятия обучающийся обязан выполнить план-задание и отчитаться перед руководителем занятия в согласованное с ним время.

Рекомендации по написанию конспекта

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект (от латинского *conspectus*) - обзор.

Классификация конспектов

Существует следующая классификация конспектов:

План-конспект. Сначала нужно написать план текста, а затем на пункты плана делаются комментарии: свободно изложенный текст либо цитаты.

Тематический конспект - краткое изложение данной темы с использованием нескольких источников.

Текстуальный конспект состоит из цитат одного текста.

Свободный конспект - цитаты и собственные формулировки.

Составление конспекта

А теперь о том, как составить конспект. Для начала определите цель написания конспекта. Когда будете читать изучаемый материал впервые, выделите его основные смысловые части, определите главное, сделайте выводы. Если вы составляете план-конспект, подумайте, какие пункты нужно в него включить, чтобы раскрыть каждое положение. Наиболее значимую информацию (тезисы) кратко и последовательно изложите своими словами либо запишите в виде цитат.

Таким образом, конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Используйте условные обозначения, сокращайте отдельные слова. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте, выделяйте цветом ключевые слова. Ценность конспекта заключается в том, что автор может писать его не по заданному образцу, а удобным для себя способом.

Правила конспектирования

Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Прочитайте материал дважды. Составьте план, который станет основой конспекта.

В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, запишите имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Записывайте своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается.

Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках. Тетради удобно носить на лекции и семинары. Рекомендуется оставлять поля для дальнейшей работы над конспектом. Вы можете вносить дополнительные записи, замечания и пункты плана.

Таким образом, конспектирование помогает пониманию и усвоению нового материала; способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме; формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

Вот почему хорошо написанный конспект является залогом успеха на экзамене и в профессиональной деятельности. Изучите все аспекты правильного конспектирования, тогда вы научитесь трудиться на лекциях результативно и с удовольствием.

Конспект-схема - это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое древо» и «паучок».

В схеме «генеалогическое древо» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» — от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножки», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Составление конспектов-схем способствует не только запоминанию материала. Такая работа развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Рекомендации по выполнению:

1. Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные, общие понятия.
2. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
3. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам.
4. Заполните схему данными.

КЕЙС - ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задание 1. Расчет основных показателей прогнозного баланса народного хозяйства

Цель – освоить методику расчета сводных показателей, отражающих основные обобщенные показатели развития народного хозяйства страны.

Содержание задания

1. На основе исходных данных рассчитать показатели за отчетный год и прогнозируемый период.
2. Ознакомиться с понятиями «норма накопления продукта и основных производственных фондов», «материалоемкость и трудоемкость продукции», «валовой общественный продукт», «национальный доход» и др.
3. Охарактеризовать значение расчетных показателей для развития экономики страны.

Методические рекомендации для расчетов

1. Доля занятого населения определяется отношением населения занятого в народном хозяйстве к численности всего населения в стране.
2. Доля работников производственной сферы рассчитывается в общем составе населения.
3. Доля национального дохода исчисляется в составе общественного продукта.
4. Доли первого и второго подразделения – по отношению к совокупному общественному продукту.
5. Структурный коэффициент рассчитывается как отношение продукции первого подразделения к продукции второго подразделения.
6. Потребительская емкость (доля фонда потребления в общественном продукте) определяется как отношение фонда потребления к валовому продукту.
7. Норма накопления продукта – это отношение прироста фонда накопления к общественному продукту.
8. Размер накопления определяется исходя из объема национального дохода и непроизводственного накопления.
9. Норма накопления производственных фондов измеряется отношением прироста основных производственных фондов к стоимости всех основных производственных средств.
10. Фондоземкость определяется отношением стоимости основных производственных фондов к общественному продукту.
11. Фондовооруженность – это отношение стоимости основных производственных фондов к численности работников производственной сферы.
12. Материалоемкость исчисляется как соотношение между материальными производственными затратами (общественный продукт за вычетом амортизации и национального дохода) и общественным продуктом.
13. Трудоемкость – это отношение численности работников производственной сферы к общественному продукту.
14. Норма доходов населения измеряется отношением конечных (реально используемых) доходов к национальному доходу.
15. Норма платежеспособного спроса определяется как отношение товарооборота к конечным доходам населения.

Исходные данные к заданию (условные)

1. В последнем году предпланового пятилетия все население составляло 200 млн. человек, в т.ч. в общественном хозяйстве было занято 54%. За планируемое пятилетие предполагается рост численности населения на 4%, причем занятого населения – на 6%.
2. Численность работников производственной сферы достигла 83 млн. человек, в последнем году планируемого пятилетия их число должно возрасти на 3,2% по сравнению с их числом в базисном году.
3. Совокупный общественный продукт в конце предпланового пятилетия достиг 430 млрд. руб., в его составе 193,5 млрд. руб. составлял национальный доход.
4. По расчетам национальный доход возрастет за планируемое пятилетие на 27%, а весь общественный продукт – на 27,9%.
5. За отчетный период в составе общественного продукта средства производства составили в отчетном периоде 275,2 млрд. руб., в планируемом году по прогнозным расчетам их объем увеличился на 31,9%.
6. Непроизводственное потребление в базисном году достигло 141,9 млрд. руб. За планируемое пятилетие предполагается рост на 30%.
7. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов в отчетном пятилетии достигла 350 млрд. руб. В планируемом пятилетии их стоимость должна возрасти в 1,5 раза.
8. Амортизация за планируемый период возрастет с 34,5 до 44 млрд. руб.
9. Конечные (реально используемые) доходы населения составляли в базисном году 90% всего фонда потребления. За пятилетие они возрастут на 23%.
10. Товарооборот в планируемом году возрастет на 42% по сравнению с отчетным годом, когда он достиг 110 млрд. руб.

Таблица 1.1

Воспроизводственные показатели по расчету прогнозного баланса народного хозяйства

Показатели	Отчетный год	Прогнозируемый период
Доля занятого населения, %		
Доля работников производственной сферы, %		
Доля национального дохода, %		

Удельный вес 1 подразделения, %		
Удельный вес 2 подразделения, %		
Структурный коэффициент (отношение 1 и 2 подразделения), %		
Доля потребления в общественном продукте (потребительская емкость), %		
Норма накопления продукта, %		
Норма накопления основных производственных фондов, %		
Фондоемкость, руб./руб.		
Фондовооруженность, тыс. руб./чел.		
Материалоемкость, руб./руб.		
Трудоемкость, чел./тыс. руб.		
Норма доходов населения, %		
Норма платежеспособного спроса населения, %		

Выводы:

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое прогнозируемый баланс и каково его значение для развития народного хозяйства?
2. Какое значение для развития народного хозяйства имеет доля работников производственной сферы?
3. Какое значение имеет для развития народного хозяйства фонд накопления?
4. Для каких целей определяются показатели материалоемкости, фондоемкости, трудоемкости (вспомните методику их определения)?
 - оценить значение прогнозного баланса развития народного хозяйства;
 - сравнить изменения, которые намечаются в прогнозируемом периоде с данными отчетного года;
 - определить значимость отдельных показателей прогнозного баланса;
 - оценить показатели фондоемкости, фондовооруженности, трудоемкости.

Задание 2. Прогнозный баланс сельскохозяйственной продукции на региональном уровне

Цель – овладеть методом составления баланса по использованию сельскохозяйственной продукции.

Содержание задания

Выполнить расчеты по балансам на прогнозный период: продукции в стоимостном выражении (стоимостной баланс); продукции в натуральном выражении (баланс молочной продукции в регионе).

Методические рекомендации для расчетов

Составной частью общественного продукта является сводный баланс сельскохозяйственной продукции, характеризующий конечное ее использование. Главной задачей составления баланса является обеспечение соответствия распределяемых потребностей с возможными ресурсами. Балансы широко используются при разработке оперативных, годовых, среднесрочных и долгосрочных прогнозов и планов.

В стоимостных балансах все экономические величины выражаются в стоимостной (денежной) форме. Материальные балансы служат для установления материальных вещественных пропорций на уровне предприятия, региона, страны. Такие балансы разрабатываются в соответствующих физических единицах (тоннах, гектарах, метрах и т. д.).

Для определения ресурсов сельскохозяйственной продукции рассчитывается ее валовая продукция. Все расчеты выполняются на основе исходных данных по направлениям использования ресурсов сельскохозяйственной продукции на прогнозируемый период.

Используя данные баланса молочной продукции произвести расчеты по уровню самообеспеченности этой продукции по формуле:

$$КСО = \frac{\text{Объем производства}}{\text{Внутреннее потребление}} \quad (1)$$

где КСО – коэффициент самообеспеченности определенным видом продукции.

Внутреннее потребление включает в себя: производственное потребление, личное потребление (фонд потребления), потери продукции, промышленную переработку на пищевые цели.

Исходные (условные) данные для расчета стоимостного баланса сельскохозяйственной продукции

1. Валовая продукция сельского хозяйства по расчетам в прогнозируемом периоде увеличится по сравнению с отчетным годом на 4,2%. В отчетном году она составила 103,2 млрд. руб.
2. Импорт сельскохозяйственной продукции составит 2,7% к общему объему ресурсов сельскохозяйственной продукции.
3. В промышленную переработку будет направлено 54,2% сельскохозяйственной продукции.
4. В самом сельском хозяйстве на производственные нужды будет израсходовано 20,1% своей продукции.
5. В прочих отраслях на цели производственного потребления будет затрачено 0,3% всей продукции.
6. На цели непроизводственного потребления (без переработки) будет использовано 22,5% всей продукции сельского хозяйства.
7. Потери при хранении и доработке составят 0,2% ресурсов.
8. Вся остальная продукция будет направлена на экспорт.

Исходные данные для расчета баланса молочной продукции

1. Показатели базового года даны в таблице 2.2 рабочей тетради.
2. Запасы молочной продукции на начало прогнозируемого года составляют 12,2 тыс. т.
3. Производство молока в сравнении с его производством в базовом периоде возрастает на 15,1 %.
4. Ввоз (включая импорт) сократится на 21,2 %.
5. На корм сельскохозяйственным животным намечено использовать 6 % молока собственного производства.
6. На промышленную переработку будет направлено 12 % от всей молочной продукции.
7. На личное потребление будет израсходовано 76 % ресурсов.
8. Вывоз (включая экспорт) сохранится в пределах показателя базового года.
9. Потери продукции составят 0,09 % от всех ресурсов.
10. Запасы на конец года составляют остаток от всех ресурсов за вычетом показателей всех статей расхода молока и молочной продукции.

По результатам расчетов следует сделать выводы, в которых необходимо отразить следующее:

- значение прогнозного баланса для развития сельского хозяйства на предстоящий период;
- показатели прогнозного баланса, наиболее важные для развития отрасли;
- основные направления уменьшения потерь при хранении и доработке продукции.

Таблица 2.1

Баланс сельскохозяйственной продукции в млрд. руб.

Показатели	Отчетный год	Прогнозируемый период
1 Ресурсы Производство Импорт Всего ресурсов		
2 Использовано ресурсов На производственное потребление: а) в сельском хозяйстве б) в промышленности Потребление в прочих отраслях На непроизводственное потребление Экспорт и накопление Потери при хранении Всего использовано		

Прогнозный баланс молока и молочных продуктов

Показатели	Фактически в 20 г.		Прогнозный период	
	тыс. т	в %	тыс. т	в %
1 РЕСУРСЫ				
Запасы на начало года	16,4	2,0		
Производство	796,8	96,9		
Ввоз (включая импорт)	9,5	1,1		
Итого ресурсов	822,5	100,0		
2 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ				
Производственное потребление (на корм животным и прочее, кроме переработки на пищевые цели)	137,9	16,8		
Потери	0,8	0,1		
Вывоз (включая экспорт)	31,5	3,8		
Личное потребление	623,4	75,8		
Запас на конец года	28,9	3,5		
Итого использования	822,5	100,0		

Выводы:

Вопросы для контроля

1. Дать определение баланса, для чего он предназначен? В чем отличие стоимостных и натуральных балансов?
2. Из каких частей состоит прогнозный баланс?
3. Что означают понятия «ресурсы» и «распределение»?
4. Какие из перечисленных позиций прогнозного баланса являются наиболее важными для региона (области)?
5. Что характеризует коэффициент самообеспеченности определенным видом продукции и для каких целей он рассчитывается?

Задание 3. Планирование приобретения новой техники с учетом ее производительности

Цель – освоить методику расчета сравнительной экономической эффективности фактически применяемых и новых машин. Определить экономический эффект от их использования.

Содержание задания

1. Рассчитать основные показатели, используемые при сравнении экономической эффективности альтернативных марок техники.
2. Определить количество старых машин, которые может заменить одна новая машина.
3. Рассчитать срок окупаемости капитальных вложений в новую технику.

Последовательность выполнения задания

При приобретении новой машины, оборудования и другой техники следует произвести предварительные расчеты для того, чтобы определить какие преимущества они имеют в сравнении с заменяемыми и окупят они или нет вкладываемые в них средства. Однако, если их сопоставлять только по общим технико-экономическим показателям, не всегда можно достичь желаемого результата и сделать правильные выводы. Необходима система показателей, характеризующих новую машину, оборудование:

- 1) Коэффициент соотношений годовых объемов нормативной выработки новой и заменяемой машины (коэффициент производительности), K_B :

$$K_B = \frac{B_n}{B_3}, \quad (1)$$

где B_n и B_3 – соответственно годовая нормативная выработка новой и заменяемой машин, m^3 .

При этом соответствующая годовая выработка является произведением часовой производительности, продолжительности смены, коэффициента технической надежности и числа дней работы машины в сезоне.

2) Годовые эксплуатационные издержки на использование машин ($I_{гз}$ - заменяемой и $I_{гн}$ - новой) определяют путем умножения издержек за один час работы $I_{ч}$ и годового объема работы в часах:

$$I_{гн} = I_{чн} \cdot T_{см} \cdot D_{н} \cdot K_{тн}, \quad (2)$$

$$I_{гз} = I_{чз} \cdot T_{см} \cdot D_{з} \cdot K_{тз}. \quad (3)$$

3) Расчетная сумма стоимости машины ($C_{нр}$) определяется произведением коэффициента соотношений годовых объемов нормативной выработки новой и заменяемой машины и стоимости заменяемой машины:

$$C_{нр} = C_{з} \cdot K_{в}. \quad (4)$$

4) Расчетная сумма годовых издержек на использование новой машины ($I_{гнр}$) с учетом коэффициента соотношений годовых объемов нормативной выработки и эксплуатационных издержек по заменяемой машине есть произведение этих показателей:

$$I_{гнр} = I_{гз} \cdot K_{в}. \quad (5)$$

5) Годовой экономический эффект ($\mathcal{E}_{ф}$) от внедрения новой техники определяется по формуле:

$$\mathcal{E}_{ф} = (I_{гнр} + E \cdot C_{нр}) - (I_{гн} + E \cdot C_{н}), \quad (6)$$

где E – коэффициент нормативной эффективности капитальных вложений, в данном случае равен 0,15.

6) Сроки окупаемости капитальных вложений (T) определяют отношением их суммы к годовой прибыли, или к сумме годового экономического эффекта:

$$T = C_{н}/\mathcal{E}_{ф}. \quad (7)$$

Если рассчитанный таким способом срок окупаемости капитальных вложений оказывается выше нормативного, то приобретение даже дорогостоящей машины (техники) бывает оправдано. Нормативный же срок окупаемости есть обратная величина от E , т.е. $T_{н} = 1/E$.

Количество необходимых машин для выполнения определенного объема работ определяется делением этого объема на величину нормативной годовой выработки одной машины.

Естественно, что при этом должны учитываться часовая производительность машины, число дней работы в году, продолжительность и среднее число смен и коэффициент технической надежности.

Технико-экономические показатели заменяемой и новой машин (эквивалентов)

Показатель	Э-302 (заменяемая)	ЭТР-122 (новая)
Стоимость машины, тыс. руб.	9120 ($C_{з}$)	47000 ($C_{н}$)
Часовая производительность, м ³	25,0 ($П_{з}$)	100,0 ($П_{н}$)
Коэффициент технической надежности	0,92 ($K_{тз}$)	0,98 ($K_{тн}$)
Эксплуатационные издержки на 1 час использования машины, руб.	33 ($I_{гз}$)	100 ($I_{гн}$)
Количество дней в сезоне возможного использования машины	200 ($D_{з}$)	200 ($D_{н}$)
Нормативная продолжительность рабочего дня, час.	8 ($T_{см}$)	8 ($T_{см}$)

Примечание: В скобках даны условные обозначения показателей, используемых в расчетных формулах.

Выводы:

Вопросы для контроля

1. Какова последовательность исчисления экономического эффекта новой и заменяемой машин в целях планирования НТП в отрасли?
2. Почему для расчетов используются не только технико-экономические данные машин, дополнительные данные?

3. Какой показатель необходим для расчета экономического эффекта?
4. Как рассчитывают годовой экономический эффект от внедрения новой техники и срок окупаемости капиталовложений?

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия также имеют значение в учебном процессе. На таких занятиях обучающиеся учатся самостоятельно решать практические задачи, развивают навыки работы с нормативными материалами, углубляют свои теоретические знания.

Практическое занятие проводится по специальному плану-заданию, которое содержится в учебных книгах, учебно-методических материалах.

Там же указываются материалы, на основе которых решается учебная задача, даются краткие методические рекомендации по выполнению домашнего задания.

Рекомендуется составить план подготовки к занятию. Это не значит, что нужно обязательно составлять письменный документ. Достаточно, чтобы этот план, как говорится, «твердо сидел в голове». Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях, желательно в той же тетради, посвященной данному предмету. На практическом занятии обучающиеся сообщают варианты решения задач/казусов/кейсов с соответствующей аргументацией и обоснованием, которые затем коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии. Важно, чтобы каждый обучающийся стремился к активному участию в обсуждении решаемых проблем, чтобы в ходе практического занятия не оставалось непонятных вопросов.

На занятии преподаватель может дать новые дополнительные задания, которые нужно решить здесь же и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских (практических) занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

9.2. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.2.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающихся на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Обучающимся рекомендуется:

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. вопросы обучающихся к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

1. нарушать дисциплину;
2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.
4. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
5. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
6. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Тестируемый имеет право:

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

1. Выберите правильный ответ.

Что такое макроэкономическое планирование:

- а) планирование деятельности отдельной хозяйственной единицы;
- б) планирование хозяйственной деятельности региона;
- в) планирование и прогнозирование отнесено к высшему уровню государственной структуры;
- г) все определения верны.

2. Выберите правильный ответ.

Назовите субъекты макроэкономического планирования:

- а) планирование деятельности фирмы;
- б) планирование деловых отношений;
- в) центральные планирующие органы;
- г) муниципальные планирующие органы.

3. Выберите правильный ответ.

Что предполагает макроэкономическое планирование:

- а) цели развития экономической системы и отдельных ее элементов;
- б) выделение приоритетов, подготовки решений для центра;
- в) разработку мероприятий по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром;
- г) все определения верны.

4. Выберите правильный ответ.

Что включают в себя прогнозные расчеты на макроуровне:

- а) эффективные варианты развития экономики;
- б) систему мер по формированию структурной, инновационной, финансово-бюджетной, кредитно-денежной, социальной, региональной;
- в) систему показателей, используемых в процессе прогнозирования и планирования;
- г) разработку проблем организации осуществления прогнозов.

5. Выберите правильный ответ.

Какие показатели определяются на федеральном уровне:

- а) валового национального продукта, эффективности качества экономического роста, структуры экономики;
- б) экономического потенциала, занятости спроса на продукцию, инвестиций, экспорта и импорта, платежного баланса, валютного курса и др.;
- в) социально-экономического развития муниципального образования;
- г) экономического потенциала развития регионального агропромышленного комплекса;

6. Выберите правильный ответ.

На федеральном уровне определяется:

- а) государственный заказ, ставки налогов, размеры государственных инвестиций, дотаций, регулируются цены на продукцию;
- б) размеры региональных фондов продовольствия и ресурсов;
- в) заказ на выпуск промышленных изделий предприятия.

7. Установите правильное соотношение между разными формами планирования:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) директивные | а) предполагает сочетание интересов государства, предпринимателей, носит рекомендательный характер; |
| 2) индикативные | б) доведение плановых заданий, обязательных к выполнению, от центра до всех звеньев экономики; |
| 3) стратегическое | в) планирование текущей деятельности на один-два год; |
| 4) тактическое | г) процесс определения долгосрочных целей, обоснование приоритетов и формирование механизма их реализации |

8. Укажите верные (В) или неверные (Н) утверждения:

- а) кейнсианская теория – главный параметр стабилизационной политики;
- б) марксистская теория делает упор на совокупные расходы (совокупный спрос) и их компоненты;
- в) монетарная теория выделяет положение о делении общественного производства на две сферы, а также положение о прибавочном продукте.

9. Выберите правильный ответ.

Какие элементы включает система показателей макроэкономического планирования:

- а) система показателей в целом;
- б) система показателей субъектов федерации;
- в) система показателей развития отдельных отраслей;
- г) система показателей прогнозов, стратегических программ и планов развития страны;

10. Выберите правильный ответ.

Требования, предъявляемые к показателям макроэкономического планирования:

- а) единство и обязательность показателей для данного уровня планирования;
- б) показатели должны обладать способностью агрегироваться и дезагрегироваться, быть сопоставимыми;

- в) иметь четкую меру, то есть быть определенными, измеряемыми;
- г) обеспечивать комплексную характеристику всех аспектов функционирования планируемых объектов;
- д) должна быть гибкой, адаптивной, способной отражать все изменения в состоянии объектов планирования;
- е) содержать указания на конкретных исполнителей плановых заданий, т.е. быть адресными;
- ж) ориентировать соответствующие объекты планирования и прогнозирования на рост продуктивности, результативности, эффективности.

11. Выберите правильный ответ.

Какие группы показателей не характеризуют систему признаков макроэкономического планирования и прогнозирования:

- а) конечные и промежуточные;
- б) натуральные и стоимостные;
- в) количественные и качественные;
- г) моральные и эстетические;
- д) объемные и сетевые;
- е) абсолютные и относительные;
- ж) утверждаемые, расчетные и информационные (справочные).

12. Дайте определение.

Методика макроэкономического планирования – это совокупность методов, приемов, разработки обоснования и анализа прогнозов, стратегических программ и планов всех уровней и временных горизонтов системы расчетов плановых показателей, их взаимной увязки.

13. Выберите правильный ответ.

Прогнозирование – это:

- а) опережающее отображение действительности;
- б) совокупность оригинальных приемов и методов при разработке конкретного прогноза;
- в) процесс разработки прогнозов на основе научных принципов и методов;
- г) научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов.

14. Дополните ответ.

Системность прогнозов предполагает _____

15. Дополните ответ.

Согласованность прогнозов заключается _____

16. Дополните ответ.

Вариантность прогнозов представляет собой _____

17. Дополните ответ.

Непрерывность прогнозирования определяет _____

18. Дополните ответ.

Варифицируемость прогнозирования определяет _____

19. Дополните ответ.

Рентабельность прогнозов определяется _____

20. Выберите правильные ответы.

Какие принципы планирования возникли на базе рыночных отношений:

- а) директивность планов;

- б) пропорциональность развития сельского хозяйства;
- в) демократического централизма;
- г) научная обоснованность планов;
- д) выделение главного звена в общей системе мероприятий, необходимого для решения поставленных задач;
- е) единство и непрерывность планирования;
- ж) комплексность и гибкость планирования
- з) индикативность планирования;
- и) разделение функций планирования между государственными органами управления агропромышленным комплексом и хозяйственными организациями, товаропроизводителями;
- к) разграничения функций планирования по уровням управления.

21. Укажите верные (В) или неверные (Н) утверждения:

- а) интуитивные методы делятся на две подгруппы: экстраполяции и моделирования;
- б) формализованные делятся на две подгруппы: при индивидуальных экспертных оценках и при коллективных методах оценки.

22. Выберите правильный ответ.

Построение сценариев предполагает:

- а) непосредственный контакт эксперта со специалистом по схеме «вопрос – ответ»;
- б) анализ прогнозируемой ситуации с последующим составлением аналитического анализа;
- в) разработку анкеты и формирование вопросов в виде системы;
- г) построение модели будущего, в которой описывается возможный ход событий с указанием вероятности их реализации.

23. Выберите правильный ответ.

Сущность метода «мозговой атаки»:

- а) позволяет актуализировать творческий потенциал специалистов при изучении проблемной ситуации с последующим формулированием контридей;
- б) обобщает мнения отдельных экспертов в согласованное групповое мнение;
- в) позволяет анализировать системы объектов, процессов, в которых можно выделить несколько структурных или иерархических уровней;
- г) согласовывает прогнозы отдельных компонентов, устанавливает и прогнозирует основные связи между ними (выявление перекрестного влияния).

24. Установите правильное соответствие между подгруппами формализованных методов:

- | | |
|------------------|--|
| 1) прогнозный | а) экономическое, статистическое; |
| 2) экстраполяции | б) экономико-статистическое; |
| 3) моделирования | в) скользящих средних; |
| | г) аналитическое выравнивание рядов динамики |

25. Выберите правильный ответ.

Балансовый метод применяется при:

- а) разработке перспективных планов и целевых программ;
- б) для расчета прогнозных и плановых показателей;
- в) установлении материально-вещественных, трудовых и стоимостных пропорций;
- г) обоснования потребностей рынка в данном виде продукции и возможностей ее производства (базируется на системе норм и нормативов).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более 61% правильных ответов.
- оценка «не зачтено» - получено менее 61% правильных ответов.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Значение макроэкономического планирования и прогнозирования
2. Цели и задачи макроэкономического планирования и прогнозирования
3. Методы макроэкономического планирования и прогнозирования
4. Целевое назначение функций макроэкономического планирования и прогнозирования
5. Виды функций макроэкономического планирования и прогнозирования
6. Направления формирования экспертных комиссий
7. Виды методов коллективных экспертных оценок и их характеристика
8. Балансовый метод. Виды балансов
9. Значение программно-целевого планирования в макроэкономике
10. Использование нормативного метода для расчета прогнозных показателей
11. Экономико-математические методы и модели
12. Виды экономического эффекта

13. Методика экономической оценки НТП
14. Значение производственной функции в макроэкономическом прогнозировании
15. Виды производственных функций в макроэкономическом планировании
16. Классификация инвестиций
17. Виды инвестиционной деятельности
18. Инвестиционная политика государства
19. Модели воспроизводства населения
20. Методы перспективных расчетов половозрастной структуры населения
21. Значение обобщающих показателей уровня жизни населения
22. Методы разработки минимального потребительского бюджета
23. Виды инфраструктуры и их характеристика
24. Методы расчета потребностей в услугах производственной инфраструктуры

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Форма промежуточной аттестации обучающихся –зачет. Участие обучающихся в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия допуска к зачету обучающихся:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе, прохождение всех этапов тестирования.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.

Плановая процедура получения зачёта:

1) обучающийся предъявляет преподавателю совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ.

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающегося (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного контроля и семинарских занятий).

4) Преподаватель выставляет зачет в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Басовский Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие / Л.Е. Басовский. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-16-004198-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1005927 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-16-004577-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944382 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Макашина О. В. Бюджетное планирование и прогнозирование : учебное пособие / О.В. Макашина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. - ISBN 978-5-16-014646-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855482 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Литвинова Т. Н. Планирование на предприятии (в организации) : учебное пособие / Т.Н. Литвинова, И.А. Морозова, Е.Г. Попкова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-16-103471-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/924705 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Сорокин Д.Е. Прогнозирование и планирование экономики: учебник / под ред. Д.Е. Сорокина, С.В. Шманева, И.Л. Юрзиновой - Москва: Прометей, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-907100-38-1 - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100381.html – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://www.studentlibrary.ru/
Журнал экономических исследований: сетевой научный журнал. – Москва. - ISSN 2500-0527 - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com	http://znanium.com/