Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.10.2023 19:38:10
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал
Факультет высшего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О ДОЛЖНОСТИ
Сертификат: 00a9a8d7031179d8d4047165cc61c250
Владелец: Паулов Александр Николаевич
Действителен: с 16 августа 2022 г. по 8 ноября 2023 г.

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Прикладной бакалавриат

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Т.И. Захарова
«22» июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ А.П. Шевченко
«22» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.Б.20 Мировая экономика и международные экономические отношения

Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра экономики и землеустройства	
Выпускающее подразделение ОПОП	кафедра экономики и землеустройства	
Разработчик РП: канд.экон.наук, доцент		Т.И. Захарова
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд.пед.наук, доцент		А.М. Берестовский
Начальник отдела УМиВР		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

Тара 2016

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 12 ноября 2015 г. № 1327;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к организационно-управленческому виду деятельности; к решению им общекультурных и профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: раскрытие объективных тенденций экономического развития, многообразия форм внешних экономических отношений и особенностей функционирования национального хозяйства в условиях открытой экономики, что позволит обучающимся в своей будущей практической деятельности принимать более эффективные управленческие решения с учетом влияния мирового рынка.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	- становление и сущность мирового хозяйства; - международное движение товаров, услуг, капиталов и рабочей силы; - формы международной кооперации и перелива капиталов; - международные экономические	- творчески применять основные экономические знания в повседневной и профессиональной деятельности	- применения основных принципов и подходов анализа функционирования отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики	ПФ

		объединения			
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знает методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Владеет методикой анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	ПФ
ПК-11	способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	- варианты управленческих решений; - обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	ПФ
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	*Оценку «удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	*Оценку «хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	*Оценку «отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания							
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ПФ	**Знает:** - становление и сущность мирового хозяйства; - международное движение товаров, услуг, капиталов и рабочей силы; - формы международной кооперации и перелива капиталов; - международные экономические	Не знает: - становление и сущность мирового хозяйства; - международное движение товаров, услуг, капиталов и рабочей силы; - формы международной кооперации и перелива капиталов; - международные экономические объединения	Поверхностно ориентируется в: - становлении и сущности мирового хозяйства; - международном движении товаров, услуг, капиталов и рабочей силы; - формах международной кооперации и перелива капиталов; - международных экономических объединениях	Свободно ориентируется в: - сущности мирового хозяйства; - международном движении товаров, услуг, капиталов и рабочей силы; - формах международной кооперации и перелива капиталов; - международных экономических объединениях	В совершенстве владеет: - сущностью мирового хозяйства; - международным движением товаров, услуг, капиталов и рабочей силы; - формами международной кооперации и перелива капиталов; - международными экономическими объединениями	Выполнение и сдача задания в виде реферата, контрольной работы; Тестирование, фронтальная беседа, конспект теоретические вопросы экзаменационного задания

		объединения					
		Умеет: творчески применять основные экономические знания в повседневной и профессиональной деятельности	Не умеет: творчески применять основные экономические знания в повседневной и профессиональной деятельности	Умеет: применять основные экономические знания в повседневной и профессиональной деятельности	Умеет Свободно применять основные экономические знания в повседневной и профессиональной деятельности	Умеет в совершенстве применять основные экономические знания в повседневной и профессиональной деятельности	
		Имеет навыки: применения основных принципов и подходов анализа функционирования отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики	Не имеет навыков: применения основных принципов и подходов анализа функционирования отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики	Имеет поверхностные навыки применения основных принципов и подходов анализа функционирования отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики	Имеет навыки углубленного применения основных принципов и подходов анализа функционирования отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики	Имеет навыки глубокого применения основных принципов и подходов анализа функционирования отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики	
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет		Знает методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Не знает методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Поверхностно знает методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Свободно знает методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	В совершенстве знает методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Выполнение и сдача задания в виде реферата, контрольной работы; Тестирование, фронтальная беседа, конспект теоретические вопросы экзаменационного задания
		Умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Не умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Поверхностно умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Свободно умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	В совершенстве умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
		Владеет методикой анализа и подготовки информационного обзора и/или	Не владеет методикой анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Поверхностно владеет методикой анализа и подготовки информационного обзора и/или	Свободно владеет методикой анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	В совершенстве владеет методикой анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	

		аналитического отчета		аналитического отчета			
ПК-11 способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	ПФ	**Знает** - варианты управленческих решений; - обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Не знает - варианты управленческих решений; - обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Поверхностно знаком с - вариантами управленческих решений; - обоснованиями предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Знает - варианты управленческих решений; - обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	В совершенстве владеет - вариантами управленческих решений; - обоснованиями предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Выполнение и сдача задания в виде реферата, контрольной работы; Тестирование, фронтальная беседа, конспект теоретические вопросы экзаменационного задания
		Умеет критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Не умеет: критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Поверхностно знаком с оценкой предлагаемых вариантов управленческих решений и разработкой и обоснованием предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Умеет критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	В совершенстве может оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
		Владеет навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и	Не владеет навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической	Владеет навыками: критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их	Свободно владеет навыками: критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с	Уверенно владеет навыками: критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их	

		обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра Индекс и наименование
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.Б.10 Микроэкономика	Знать: - основы экономических знаний в разных сферах деятельности; - и понимать роль и значение Развития способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию Уметь: - применить основы экономических знаний в разных сферах деятельности; - развивать способности, ведущие к самоорганизации и саморазвитию Владеть: - навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности; - навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	-	-
Б1.Б.11 Макроэкономика	Знать: - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин. Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне. Владеть: - методологией экономического исследования		
Б1.В.ДВ.01.01 История экономики и экономических учений	знать: - основные этапы становления и развития отечественной и мировой экономики; - историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; - основные направления развития современной экономики и современной экономической мысли. уметь:		

	- используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение; - способами анализа современного состояния экономического развития общества. владеть: - навыками анализа современного социально – экономического развития общества.		
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя со обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающегося в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2.7. Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 8 семестре 4 курса обучающимися очно-заочной формы обучения, в 5,6 семестрах 3 курса обучающимися заочной формы обучения.

Продолжительность семестра 14 3/6 недель (теоретическое обучение) для обучающихся очно-заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе на экзамен 36 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	семестр, курс*		
	очно-заочная форма	заочная форма	
	№ сем. - 3	№ курса/сем – 3/5	№ курса/сем – 3/6
1. Аудиторные занятия, всего	**36**	**2**	**12**
- Лекции	16	2	4
- Практические занятия (включая семинары)	20		8
- Лабораторные занятия			
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	**72**	**34**	**87**
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	**20**	**20**	**-**
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*			
- реферата	20	-	-
- контрольной работы	-	20	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	**42**	**13,5**	**79,5**
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	**5**	**-**	**4**
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):*	**5**	**0,5**	**3,5**
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	**36**	**-**	**9**
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.			

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

	Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРО			
			всего	лекции	занятия: практические (всех форм)	занятия: лабора-торные	всего	Фиксированные виды		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Очно-заочная форма обучения									
1	Мировая экономика	54	18	8	10	-	36	20	Тестирование	ОК-3 ПК-11 ПК-7
2	Международные экономические отношения	54	18	8	10	-	36			
	Итого по дисциплине	***108***	***36***	***16***	***20***	***-***	***72***	***20***		
	Доля лекций в аудиторных занятиях, %		***44,4***							
	Заочная форма обучения									
1	Мировая экономика	62	6	2	4	-	56	20	Фронтальная беседа	ОК-3 ПК-11 ПК-7
2	Международные экономические отношения	73	8	4	4	-	65			
	Итого по дисциплине	***135***	***14***	***6***	***8***	***-***	***121***	***20***		
	Доля лекций в аудиторных занятиях, %		***42,9***							

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины					
Номер раздела	Номер Лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. Очно-заочная форма	Трудоемкость по разделу, час. Заочная форма	Используемые интерактивные формы
1	1	***Тема 1. Понятие мирового хозяйства. Международное разделение труда.***	2	1	Лекция-беседа (для обучающихся заочной формы обучения)
		1. Сущность мирового хозяйства, предпосылки его зарождения, этапы развития, особенности современного мирового хозяйства.			
		2. Понятие международного разделения труда			
		3. Модели МРТ, виды МРТ			
		4. Неравномерность экономического развития			
		Тема 2. Глобализация современного мирового хозяйства		-	
		1. Глобализация мирового хозяйства			
		2. Глобальные проблемы развития человечества			
		3. Негативные последствия глобализации			
		4. Особенности современного этапа глобализации			
	2	***Тема 3. Экономический потенциал мирового хозяйства и его структура***	2	1	Лекция-конференция (для обучающихся заочной формы обучения)
		1. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства			
		2. Человеческие ресурсы мирового хозяйства			
		3. Научно-технический потенциал мирового хозяйства			
		4. Отраслевая структура мирового хозяйства			
		Тема 4. Классификация стран по уровню социально-экономического развития		-	
		1. Показатели, характеризующие уровень экономики страны			
		2. Основные группы стран и главные критерии оценки развития стран.			
		Тема 5. Россия в мировой экономике		-	
		1. Задачи международной экономической политики России			
		2. Место России в мировой экономике			
2	3	***Тема 6. Система международных экономических отношений***	2	-	
		1. Понятие, субъекты и формы МЭО			
		2. Факторы развития МЭО			
		3. Тенденции развития МЭО			
		Тема 7. Международная торговля и мировой рынок		1	
		1. Понятие международной торговли и ее составляющие			
		2. Понятие мирового рынка, его уровни			

	4	**Тема 8. Внешняя торговля России**	2	1	
		1. Динамика внешней торговли России			
		2. Товарная структура российского внешнеторгового оборота			
		3. Направления балансирования внешней торговли			
		4. О возможностях роста внешнеторгового оборота			
		5. Государственное регулирование внешней торговли			
	5	***Тема 9. Международный рынок услуг***	2	1	
		1. Сфера услуг в постиндустриальной экономике			
		2. Основные макросекторы мирового рынка услуг			
	6	***Тема 10. Международная миграция капиталов***	2	-	Лекция-конференция
		1. Теории международной миграции капиталов			
		2. Формы международного движения капиталов			
	7	***Тема 11. Международный рынок рабочей силы***	2	-	Лекция-беседа
		1. Трудовые ресурсы в современном мире			
		2. Международная трудовая миграция. Мировые рынки труда.			
		Тема 12. Интеграционные процессы в мировой экономике		-	Лекция-беседа
		1. Формы экономической интеграции			
		2. Региональные экономические группировки			
	8	***Тема 13. Международные валютно-расчетные отношения***	2	1	
		1. Международные валютные отношения и валютная система			
		2. Эволюция мировой валютной системы			
		3. Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование			
		4. Валютная политика и валютное регулирование			
		5. Платежный баланс. Официальные золотовалютные резервы стран.			
Общая трудоёмкость лекционного курса			***16***	***6***	x

Всего лекций по дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очно-заочная форма обучения	26	- очно-заочная форма обучения	4
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	4

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины						
Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
раздела (модуля)	занятия		очно-заочная форма	заочная форма		
1	1	***Тема 1. Современное мировое хозяйство*** *1. Становление и сущность мирового хозяйства* *2. Этапы и периоды развития мировой экономики*	2	-		ОСП ПТ
		Тема 2. Международное разделение труда. *1. Сущность и причины международного разделения труда* *2. Теории мирового хозяйства*		2		ОСП ПТ
		Тема 3. Тенденции развития мирового хозяйства *1. Сущность постиндустриализации* *2. Сущность глобализации и формы ее проявления*		-		ОСП ПТ
	2	***Тема 4. Ресурсная база мирового хозяйства*** *1. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.* *2. Предпринимательские и научные ресурсы мира*	2	1		ОСП ПТ
		Тема 5. Финансовые ресурсы мирового хозяйства. *1. Виды финансовых ресурсов.* *2. Финансовая помощь и внешние заимствования.*		1		ОСП ПТ
		Тема 6. Отраслевая структура мирового хозяйства. *1. Агропромышленный и топливно-энергетический комплексы.* *2. Машиностроение мира.* *3. Легкая промышленность, транспорт и связь.*		-		ОСП ПТ
1	3	***Тема 7. Место России в мировом хозяйстве.*** *1. Современные тенденции социально-экономического развития России.* *2. Товарная структура экспорта и импорта России.*	2	-		ОСП ПТ
2	4	***Тема 8. Система международных экономических отношений*** *1. Международные экономические отношения различных групп стран*	2	1		ОСП ПТ
		Тема 9. Мировой рынок. Конъюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле. *1. Структура мирового рынка* *2. Понятие конъюнктуры мирового рынка. Ее показатели* *3. Ценообразование в международной торговле.*		1	Разбор конкретных ситуаций	ОСП ПТ

2	5	***Тема 10. Международная торговля и внешнеторговая политика.*** *1. Теории международной торговли* *2. Современные тенденции развития международной торговли* *3. Государственное регулирование внешней торговли* *4. Международное регулирование внешней торговли*	2	1	Разбор конкретных ситуаций	ОСП ПТ
2	6	***Тема 11. Международный рынок услуг.*** *1.Рынок услуг: сущность, динамика, структура* *2. Передача технологий: понятие и место в современных МЭО* *3. Правовые аспекты, формы международного обмена технологией.*	2	0,5		ОСП ПТ
2	7	***Тема 12. Международное движение капитала.*** *1.Причины вывоза (ввоза) капитала.* *2. Влияние международного движения капитала на мировую экономику.* *3. Современные особенности и тенденции в международном движении капитала*	2	0,5		ОСП ПТ
2	8	***Тема 13. Международный рынок рабочей силы.*** *1.Региональные рынки труда. Влияние миграции рабочей силы на экономику стран-экспортеров и стран-импортеров* *2. Национальное регулирование международного рынка рабочей силы*	2	-		ОСП ПТ
2	9	***Тема 14. Международные валютно-расчетные отношения.*** *1.Международные валютные единицы* *2. Европейская валютная система* *3. Валютная система России* *4. Платежный баланс, его статьи* *5. Валютные курсы и факторы их определяющие*	2	-		ОСП ПТ
2	10	***Тема 15. Интеграционные процессы в мировой экономике.*** *1.Формы интеграционных объединений и основные мировые центры интеграционных процессов* *2. Особенности развития западноевропейской экономической интеграции* *3. Основные черты региональной экономической интеграции* *4. Развитие интеграционных процессов в СНГ.*	2	-		ОСП ПТ

Всего практических занятий по дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очно-заочная форма обучения	20	- очно-заочная форма обучения	4
- заочная форма обучения	8	- заочная форма обучения	2

** Условные обозначения:*

ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРО; **ПТ** – обязательная самоподготовка к тестированию.

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий
по разделам дисциплины
Выполнение лабораторного практикума учебным планом не предусмотрено

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ

5.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
1	Мировая экономика
2	Международные экономические отношения

5.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Международная торговля: понятие, значение для мировой экономики, объемы, структура, динамика, важнейшие тенденции развития.
2. Международная торговля сырьевыми товарами.
3. Международная торговля готовыми изделиями, машинотехнической продукцией.
4. Конъюнктура и цены мировых товарных рынков.
5. Место России и стран СНГ в международном разделении труда: текущее состояние и перспективы.
6. Международная торговля услугами в современной мировой экономике.
7. Международная передача технологии. Международная лицензионная торговля.
8. Международная торговля инжиниринговыми услугами.
9. Посреднические услуги в международной торговле.
10. Международные товарные биржи.
11. Транспортные услуги в международной торговле.
12. Страховые операции в современной системе международных экономических отношений.
13. Международный туризм.
14. Государственное регулирование внешней торговли. Таможенная политика.
15. Многостороннее регулирование международной торговли.
16. Значение вступления в ВТО для совершенствования внешнеэкономических связей России.
17. Интеграционные процессы в Европе. Основные интеграционные объединения на европейском пространстве.
18. Интеграционные группировки в Америке, Азии и Африке.
19. Интеграционные процессы на пространстве СНГ.
20. Международный валютный фонд.
21. Группа Всемирного банка.
22. Региональные банки развития.
23. Система органов экономического сотрудничества в системе ООН.
24. Проблема задолженности развивающихся стран и стран с переходной экономикой.
25. Международные корпорации и банки в мировом хозяйстве.
26. Международная миграция рабочей силы.
27. Особые экономические зоны как элемент мирового хозяйства.

Шкала и критерии оценки реферата

Зачтено - по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы допускается небольшие недочеты или недостатки;

Не зачтено - по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/электронной презентации/ доклада)

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очно-заочная форма обучения			
1	***Тема: Глобализация современного мирового хозяйства*** *1. Научные подходы к изучению глобализации* *2. Влияние глобализационных процессов на Россию*	21	Конспект, вопросы в тесте
2	***Тема: Международные экономические организации***	21	Конспект, вопросы в тесте
Итого:		42	
Заочная форма обучения			
1	***Тема: Глобализация современного мирового хозяйства*** *1. Глобализация мирового хозяйства* *2. Глобальные проблемы развития человечества* *3. Негативные последствия глобализации* *4. Особенности современного этапа глобализации* *5. Научные подходы к изучению глобализации* *6. Влияние глобализационных процессов на Россию*	10,0	Фронтальная беседа
1	***Тема: Классификация стран по уровню социально-экономического развития*** *1. Показатели, характеризующие уровень экономики страны* *2. Основные группы стран и главные критерии оценки развития стран.*	11,6	
1	***Тема: Россия в мировой экономике*** *1. Задачи международной экономической политики России* *2. Место России в мировой экономике*	11,6	
2	***Тема: Система международных экономических отношений*** *1. Понятие, субъекты и формы МЭО* *2. Факторы развития МЭО* *3. Тенденции развития МЭО*	11,6	
2	***Тема: Международная миграция капиталов*** *1. Теории международной миграции капиталов* *2. Формы международного движения капиталов*	11,5	

2	***Тема: Международный рынок рабочей силы*** *1. Трудовые ресурсы в современном мире* *2. Международная трудовая миграция. Мировые рынки труда.*	11,7	
2	***Тема: Интеграционные процессы в мировой экономике*** *1. Формы экономической интеграции* *2. Региональные экономические группировки*	11,5	
2	***Тема: Международные экономические организации***	13,5	
Итого:		93	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В структуру контрольной работы по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» входят два раздела. Первый раздел представляет собой реферативное изложение вопросов, касающихся мировой экономики и международных экономических отношений. Второй раздел – это решение практических задач по дисциплине.

В первом разделе необходимо раскрыть два вопроса, касающихся современных проблем мировой экономики и описания уровня экономического развития отдельных стран и/или регионов. Объем изложения материала должен быть не менее 15-17 страниц печатного текста (14 шрифт, 1,5 интервал). Оформление в соответствии с общими требованиями к контрольным работам в вузе.

Во втором разделе необходимо решить три задачи по практическому ценообразованию. В контрольной работе каждая задача должна содержать данные по соответствующему варианту, решение и ответы по всем вопросам.

Выбор всех вариантов осуществляется с помощью следующей таблицы:

№ в журнале группы	Раздел 1		Раздел 2		
	Вопрос 1	Вопрос 2	Задача 1	Задача 2	Задача 3
1	3	6	3	4	3
2	1	10	4	5	1
3	5	8	2	1	4
4	6	9	5	3	2
5	10	4	1	2	5
6	8	2	5	5	1
7	9	7	4	4	4
8	4	3	3	2	3
9	2	1	1	3	2
10	7	5	2	1	5
11	5	1	1	2	5
12	6	4	4	3	1
13	10	2	2	5	4
14	3	7	3	4	2
15	1	5	5	1	3
16	4	6	1	4	2
17	2	8	4	3	5
18	7	9	3	2	1
19	8	10	2	5	4
20	9	3	5	1	3

РАЗДЕЛ I.

1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения

1. История становления и развития мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Отраслевая структура мирового хозяйства.
3. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
4. Роль международной торговли в развитии мирового хозяйства.
5. Международное движение капитала и инвестиционная политика государств.
6. Мировой рынок труда и миграция рабочей силы.
7. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения.
8. Транснациональные корпорации в мировой экономике.
9. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве.
10. Международные экономические организации.

2. Экономика отдельных стран и регионов (история, особенности, проблемы и перспективы развития)

1. Экономика Германии и Италии.
2. Экономика Великобритании и Франции.
3. Экономика США.
4. Экономика стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика, Аргентина, Венесуэла).
5. Экономика Скандинавии (Швеция, Финляндия, Норвегия, Дания).
6. Экономика Юго-Западной Азии (Индия, Пакистан, Израиль, Турция, страны Персидского залива).
7. Экономика Японии.
8. Экономика стран Азиатско-Тихоокеанского региона (Австралия, Южная Корея, Тайвань, Таиланд, Малайзия, Сингапур).
9. Экономика Китая.
10. Экономика стран Центральной и Восточной Европы (Болгария, Венгрия, Чехия, Словакия, Польша, Румыния).

РАЗДЕЛ II.

Задача 1.

Внешняя торговля России по разным годам характеризовалась следующими данными (в млн.дол. США):
Исходные данные:

Данные	Вариант									
	1		2		3		4		5	
	Экспорт	Импорт	Экспорт	Импорт	Экспорт	Импорт	Экспорт	Импорт	Экспорт	Импорт
Страны дальнего зарубежья	52658,5	37493,2	118740	84543,4	80536,5	57342,8	103252	73516	64016,2	45580
Страны СНГ	15342,8	14714,5	34596,6	33179,8	23465,5	22504,5	30084	28924	18652	17888,2
ВСЕГО	68001,3	52207,7	153336,6	117723,2	104002	79847,3	133336	102440	82668,2	63468,2

Вычислите по каждой группе стран:

а) торговый баланс;
б) торговый оборот;
в) относительную долю стран СНГ в российском экспорте и импорте.

Задача 2.

По данным национальных счетов, экономическое развитие средней европейской страны характеризуется по разным годам следующими показателями (в млн.дол. США в текущих ценах):
Исходные данные:

№ п/п	**Данные**	**Вариант**				
		1	2	3	4	5
1.	ВВП	2113,5	3381,6	1127,2	2818	1549,9
2.	Амортизация основного капитала	199,5	319,2	106,4	266	146,3
3.	Чистый факторный	-82,5	-132	-44	-110	-60,5

	доход из-за рубежа					
4.	Чистые текущие трансферты	9	14,4	4,8	12	6,6
5.	Потребление	1506	2409,6	803,2	2008	1104,4
6.	Внутренние капиталовложения	537	859,2	286,4	716	393,8

Рассчитайте:
г) ЧВП;
д) ВНП;
е) ВНД;
ж) сбережения;
з) текущий платежный баланс.

Задача 3.
Вариант 1.
Затраты труда (в часах) на производство теннисных мячей и теннисных ракеток в России и Германии следующие:

	Ед. изм.	Мячи	Ракетки
Россия	Шт. в час	6	2
Германия	Шт. в час	1	4

А. В производстве какого товара Россия имеет относительное преимущество и почему?
Б. Рассчитайте альтернативную цену ракеток, выраженную через цену мячей, для России и для Германии.
В. В каком интервале будет располагаться равновесная цена на ракетки в случае развития торговли между двумя странами?
Г. Если относительная равновесная цена на ракетки в результате торговли составит 2, на каком товаре будет специализироваться каждая из стран, почему.
Д. Подсчитайте выигрыш Германии от торговли, если она будет специализироваться на производстве мячей.

Вариант 2.
Затраты рабочего времени в России и Германии на производство товаров A, B, C, D следующие:

	Германия	Россия
A	1	12
B	2	18
C	4	24
D	15	30

А. По каким товарам Германия имеет наибольшее и наименьшее абсолютное преимущество перед Россией?
Б. Если немецкая заработная плата в 8 раз выше российской, какие товары будут производиться в Германии, а какие – в России.
В. Докажите выгодность торговли для каждой из стран?
Г. Как изменится торговля, если разница в зарплатах сократится до 6 раз?

Вариант 3.
Затраты труда (в часах) на производство сыра и трикотажа в России и Германии следующие:

	Ед. изм.	Россия	Германия
Сыр	кг в час	5	1
Трикотаж	кв.м в час	1	3

А. В производстве какого товара Россия имеет абсолютное преимущество? Почему? То же для Германии.
Б. Подсчитайте выигрыш от торговли соответственно России и Германии, если они обменяют 5 кг. сыра на 3 кв.м. трикотажа.
В. Подсчитайте выигрыш соответственно России и Германии, если они обменяют 5 кг. сыра на 6 кв.м. трикотажа.

Вариант 4.
Россия и Германия производят по 2 товара каждая – велосипеды и очки. В России общее количество труда, расходуемое на их производство составляет 1000 часов, а в Германии – 1200. В России необходимо затратить 5 часов на производство каждого велосипеда и 2 часа – на каждые очки. В германии и на велосипед и на очки требуется по 3 часа.
А. Покажите графически границу производственных возможностей при одновременном производстве двух товаров отдельно для России и Германии.
Б. Подсчитайте относительную цену велосипедов, выраженную через цену очков, в России и Германии.
В. Изобразите графически расширение возможностей потребления велосипедов и очков в России и в Германии в результате торговли.

Вариант 5.
Телевизоры – относительно трудоемкий товар, требуют для производства 20 часов труда и 4 га земли и продаются за 60 долл. каждый. Рис, требует относительно больших затрат земли. На производство тонны риса требуется 1 час труда и 4 га земли, при этом 1 тонну риса можно продать за 4 долл.
А. Если в России 120 млн. работников и 200 млн. га земли, а во Вьетнаме – 40 млн. работников и 50 млн. га земли, то в каком соотношении будет происходить торговля двумя товарами между Россией и Вьетнамом.
Б. Почему специализация в реальной торговле может быть совершенно иной, чем следует из теории соотношения факторов производства?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объёме либо допустил незначительные неточности.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ
(кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очно-заочная форма обучения				
Лекционное занятие	Повторение ранее изученного материала и материала, изученного самостоятельно	Тематический план лекционного занятия	1. Повторение теоретического материала, изученного на предыдущих лекциях. 2. Повторение материала, изученного самостоятельно.	2
Практическое занятие	Повторение лекционного материала и материала, изученного самостоятельно	Задания для практического занятия	1.Повторение теоретического материала, изученного по тематике практического занятия 2. Повторение теоретического материала, изученного самостоятельно по тематике практического занятия	3
			Итого	5
Заочная форма обучения				
Лекционное занятие	Повторение ранее изученного	Тематический план лекционного	1. Повторение теоретического материала, изученного на предыдущих лекциях.	1

	материала и материала, изученного самостоятельно	занятия	2. Повторение материала, изученного самостоятельно.	
Практическое занятие	Повторение лекционного материала и материала, изученного самостоятельно	Задания для практического занятия	1.Повторение теоретического материала, изученного по тематике практического занятия 2. Повторение теоретического материала, изученного самостоятельно по тематике практического занятия	3
			Итого	4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Зачтено - глубокое понимание сущности обсуждаемой темы, вопроса, логичность изложения, использование теоретических знаний на практических примерах, допущены несущественные отклонения и незначительные

Не зачтено - не знает существа излагаемого материала, искажает факты, правила или информацию об основных моментах.

5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	5
Очно-заочная форма обучения				
Входной	Индивидуальный	Тестирование	На базе курса дисциплин Микроэкономика, Макроэкономика, История экономики и экономических учений	0,5
Текущий	Фронтальный, индивидуальный	Устный опрос, оценка выполнения практических работ	1,2 разделы программы	3
Рубежный	Индивидуальный	Тестирование	1,2 разделы программы	0,5
Выходной	Фронтальный	Тестирование	1,2 разделы программы	1
Заочная форма обучения				
Входной	Индивидуальный	Тестирование	На базе курса дисциплин Микроэкономика, Макроэкономика, История экономики и экономических учений	0,5
Текущий	Фронтальный, индивидуальный	Устный опрос, оценка выполнения практических работ	1,2 разделы программы	1,5
Рубежный	Фронтальный. индивидуальный	Фронтальная беседа, включающая в том числе материал, который выносится на самостоятельное изучение	1,2 разделы программы	1
Выходной	Фронтальный	Тестирование	1,2 разделы программы	1

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП 38.03.01 Экономика, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	*Устная*
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы № 1,2,3,4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

– использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;

– использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);

– использованиеофисныхприложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office;

– подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);

– использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально- технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса

и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРО и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных обучающимися работ. Консультирование

обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно- образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.Б.20 Мировая экономика и международные экономические отношения
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики и землеустройства; протокол № 10 от 07.06.2016 г. Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент _____ Т.И. Захарова
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 15.06.2016 г. Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент _____ А.М. Берестовский
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Администрация Тарского муниципального района Омской области, гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию _____ О.П. Петрунишина
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области, заместитель председателя Комитета по образованию _____ Л.П. Кинас

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Бабурина О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 275 с. —ISBN 978-5-16-015531-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1758035 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В. К. Поспелова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 370 с. — ISBN 978-5-16-006604-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1167878 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Мировая экономика и международные экономические отношения : практикум : учебное пособие / под ред. В.К. Поспелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 164 с. - ISBN 978-5-16-015806-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018341– Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Тихий В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / В. И. Тихий, О. В. Корева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 259 с. — ISBN 978-5-369-01620-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1133997– Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Зенкина Е. В. Международная валютно-финансовая система : учебник / Е.В. Зенкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-16-014954-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013014– Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Журнал экономических исследований: сетевой научный журнал. – Москва. - ISSN 2500-0527 - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com	http://znanium.com/

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://do.omgau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные		Доступ	
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины

Представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office	Лекции, семинарские и практические занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы	Доступ
КонсультантПлюс	Компьютерный класс, аудитория № 210, 202

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс	Класс свободного доступа в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Используется при организации самостоятельной работы обучающихся
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Используется при проведении лекционных и практических занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Лаборатории, спецаудитории, полигоны, необходимые для реализации рабочей программы:

Учебная аудитория 112

- Оборудование, необходимое для реализации рабочей программы:

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды, ноутбук Lenovo IdeaPad, плазменная панель "50(112 см)RP-50 H30Rolsen.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции – конференции, лекции-беседы. Практические занятия проводятся в виде разбора конкретных ситуаций.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение и сдача реферата (для обучающихся очно-заочной формы обучения);
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения),
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,
- самоподготовка к участию в контрольно – оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

Очно-заочная форма обучения:

- Глобализация современного мирового хозяйства.
- Международные экономические организации.

Заочная форма обучения:

- Глобализация современного мирового хозяйства.
- Классификация стран по уровню социально-экономического развития.
- Россия в мировой экономике.
- Система международных экономических отношений.
- Международная миграция капиталов.
- Международный рынок рабочей силы.
- Интеграционные процессы в мировой экономике.
- Международные экономические организации.

По итогам изучения данных тем обучающийся очно-заочной формы обучения готовится к выполнению тестовых заданий, которые проводятся в рамках аудиторного занятия, обучающийся заочной формы обучения выполняет контрольную работу, которую сдаёт на кафедру за две недели до начала сессии, а на аудиторном занятии организуется фронтальная беседа.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися очно-заочной формы обучения в виде тестирования; обучающимися заочной формы обучения в виде фронтальной беседы. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к аудиторным занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что она направлена помощь обучающемуся в осмыслении и понимании закономерностей развития мировой экономики и международных экономических отношений.

В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) постановка проблемных вопросов и обсуждение проблемных ситуаций;
2) использование активных методов организации обучения;
3) формирование умения критически мыслить и всесторонне оценивать проблему;
4) формирование умения логично и последовательно излагать материал;
5) формирование умений подбирать убедительные аргументы для отстаивания собственного взгляда на проблему.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
б) воспитание дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция – беседа	Цель – формировать умение формулировать доказательства, вопросы; формировать умения грамотно отвечать на поставленные вопросы, формировать умения анализировать источники
Лекция-конференция	Цель – формировать умения задавать вопросы, отвечать на них, формировать навыки доказательства и опровержения; развитие коммуникативных навыков. актуализация изучаемого содержания на лекции

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены *практические (в т.ч. семинарские) занятия*, которые проводятся с использованием следующих приёмов:

Разбор конкретных ситуаций	Цель – научиться находить эффективное решение проблемных ситуаций

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на аудиторных занятиях в виде выполнения тестовых заданий для обучающихся очно-заочной формы обучения и фронтальной беседы для обучающихся заочной формы обучения. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомиться с предложенным планом изучения темы;
2) изучить рекомендованную учебную литературу, электронные ресурсы по теме;
3) структурировать текст;
4) составить конспект;
5) предоставить конспект на проверку преподавателю в установленные сроки.

Шкала и критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру.

4.2. Самоподготовка обучающихся к практическим (в т.ч. семинарским) занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим (в т.ч. семинарским) занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся в ходе изучения дисциплин Микроэкономика, Макроэкономика, История экономики и экономических учений. Тематическая направленность входного контроля – проверка знаний основных закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне; основных понятий, категорий и инструментов экономической теории, основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Шкала и критерии оценивания входного контроля:

- Более 60% - **зачтено**.
- 60% и менее **– не зачтено**.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде контрольной работы и тестирования для обучающихся очно-заочной формы обучения и тестирования и фронтальной беседы для обучающихся заочной формы обучения.

Шкала и критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – экзамен. Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета

Основные условия допуска обучающегося к экзамену:

1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

2) прошёл заключительное тестирование.

Плановая процедура сдачи экзамена обучающимся очно-заочной формы обучения:

1) В период зачётной недели обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;

2) В период экзаменационной сессии обучающийся сдает экзамен по дисциплине.

Плановая процедура сдачи экзамена обучающимся заочной формы обучения:

1. За 2 недели до начала сессии обучающийся сдаёт на кафедру выполненную контрольную работу;
2. В период сессии обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;
3. В период сессии обучающийся сдает экзамен по дисциплине.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата должна обеспечиваться руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значением ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значением ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признанную в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признанную в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 70%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 %.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Тарский филиал
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.Б.20 Мировая экономика и международные экономические отношения

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экономики и землеустройства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых бакалавр начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВПО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
Раскрытие объективных тенденций экономического развития, многообразия форм внешних экономических отношений и особенностей функционирования национального хозяйства в условиях открытой экономики, что позволит обучающимся в своей будущей практической деятельности принимать более эффективные управленческие решения с учетом влияния мирового рынка.	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
	ПК-11	Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
	ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины магистрантом

знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
- становление и сущность мирового хозяйства; - международное движение товаров, услуг, капиталов и рабочей силы; - формы международной кооперации и перелива капиталов; - международные экономические; - варианты управленческих решений; - обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	- творчески применять основные экономические знания в повседневной и профессиональной деятельности; - критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	- применения основных принципов и подходов анализа функционирования отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики; - критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
Знает методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Владеет методикой анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета

- варианты управленческих решений; - обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль			Тестирование		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРО:**					
- Выполнение и сдача реферата (для обучающихся очного отделения)	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения реферата		
- Контрольная работа (для обучающихся заочного отделения)	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы		
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем		Уровень выполнения контрольной работы		
- в рамках практических занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения заданий		
Рубежный контроль:					
- в рамках аудиторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Очно-заочная форма обучения: уровень выполнения тестирования. Заочная форма обучения: уровень ответов на вопросы в ходе фронтальной беседы		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена) Экзамен		

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2.Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень примерных тем рефератов
	Шкала и критерии оценки реферата
	Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения
	Шкала и критерии оценивания контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам практических и семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	- Выполнение тестовых заданий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	*Оценку «удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	*Оценку «хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	*Оценку «отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания							
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ПФ	**Знает:** - становление и сущность мирового хозяйства; - международное движение товаров, услуг, капиталов и рабочей силы; - формы международной кооперации и перелива капиталов; - международные экономические	Не знает: - становление и сущность мирового хозяйства; - международное движение товаров, услуг, капиталов и рабочей силы; - формы международной кооперации и перелива капиталов; - международные экономические объединения	Поверхностно ориентируется в: - становлении и сущности мирового хозяйства; - международном движении товаров, услуг, капиталов и рабочей силы; - формах международной кооперации и перелива капиталов; - международных экономических объединениях	Свободно ориентируется в: - сущности мирового хозяйства; - международном движении товаров, услуг, капиталов и рабочей силы; - формах международной кооперации и перелива капиталов; - международных экономических объединениях	В совершенстве владеет: - сущностью мирового хозяйства; - международным движением товаров, услуг, капиталов и рабочей силы; - формами международной кооперации и перелива капиталов; - международными экономическими объединениями	Выполнение и сдача задания в виде реферата, контрольной работы; Тестирование, фронтальная беседа, конспект теоретические вопросы экзаменационного задания

		объединения					
		Умеет: творчески применять основные экономические знания в повседневной и профессиональной деятельности	Не умеет: творчески применять основные экономические знания в повседневной и профессиональной деятельности	Умеет: применять основные экономические знания в повседневной и профессиональной деятельности	Умеет Свободно применять основные экономические знания в повседневной и профессиональной деятельности	Умеет в совершенстве применять основные экономические знания в повседневной и профессиональной деятельности	
		Имеет навыки: применения основных принципов и подходов анализа функционирования отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики	Не имеет навыков: применения основных принципов и подходов анализа функционирования отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики	Имеет поверхностные навыки применения основных принципов и подходов анализа функционирования отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики	Имеет навыки углубленного применения основных принципов и подходов анализа функционирования отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики	Имеет навыки глубокого применения основных принципов и подходов анализа функционирования отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики	
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет		Знает методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Не знает методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Поверхностно знает методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Свободно знает методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	В совершенстве знает методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Выполнение и сдача задания в виде реферата, контрольной работы; Тестирование, фронтальная беседа, конспект теоретические вопросы экзаменационного задания
		Умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Не умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Поверхностно умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Свободно умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	В совершенстве умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
		Владеет методикой анализа и подготовки информационного обзора и/или	Не владеет методикой анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Поверхностно владеет методикой анализа и подготовки информационного обзора и/или	Свободно владеет методикой анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	В совершенстве владеет методикой анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	

		аналитического отчета		аналитического отчета			
ПК-11 способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	ПФ	**Знает** - варианты управленческих решений; - обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Не знает - варианты управленческих решений; - обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Поверхностно знаком с - вариантами управленческих решений; - обоснованиями предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Знает - варианты управленческих решений; - обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	В совершенстве владеет - вариантами управленческих решений; - обоснованиями предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Выполнение и сдача задания в виде реферата, контрольной работы; Тестирование, фронтальная беседа, конспект теоретические вопросы экзаменационного задания
		Умеет критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Не умеет: критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Поверхностно знаком с оценкой предлагаемых вариантов управленческих решений и разработкой и обоснованием предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Умеет критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	В совершенстве может оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
		Владеет навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и	Не владеет навыками критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической	Владеет навыками: критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их	Свободно владеет навыками: критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с	Уверенно владеет навыками: критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их	

		обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Средства для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лекционного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в рамках дисциплин Микроэкономика и Макроэкономика. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме устного опроса, включающего 20 вопросов.

ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля
Образец

1. Рынок и рыночная экономика.
2. Потребность и факторы, влияющие на изменение потребностей.
3. Черты, характеризующие натуральное и товарное производство.
4. Этапы развития экономики первобытного хозяйства.
5. Объясните, почему для древних людей охота была наиболее важным хозяйственным занятием.
6. Формы организации средневекового ремесла и торговли.
7. Изменения в развитии и размещении производительных сил, структуре и организации производства, произошедшие в России в первой половине 18 века.
8. Тенденции развития экономики СССР в 1950-1960 гг.
9. Экономические и политические причины распада СССР.
10. Признаки открытой рыночной экономики.
11. Цели государства в рыночной экономике.
12. Функции рынка.
13. Классификация рынков по признакам.
14. Роль конкуренции в рыночной экономике.
15. Формы конкуренции.
16. Сущность конкурентоспособности товаров.
17. Высокоразвитые страны мира.
18. Страны Азии.
19. Сущность финансовой системы. Характеристика основных функций финансов.
20. Разновидности банков. Специфика коммерческого банка.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля

- «- Более 60% - **зачтено**.
- 60% и менее **– не зачтено**.

3.1.2 Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается выполнить ряд заданий в рамках фиксированных видов ВАРО. Это:
- написание реферата (для обучающихся очной формы обучения),
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения).

Все задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, осмысленно отбирать и оформлять материал, распределять своё рабочее время, работать с различными типами материалов.

Перечень примерных тем рефератов (для обучающихся очно-заочной формы обучения)

1. Международная торговля: понятие, значение для мировой экономики, объемы, структура, динамика, важнейшие тенденции развития.
2. Международная торговля сырьевыми товарами.
3. Международная торговля готовыми изделиями, машинотехнической продукцией.
4. Конъюнктура и цены мировых товарных рынков.
5. Место России и стран СНГ в международном разделении труда: текущее состояние и перспективы.
6. Международная торговля услугами в современной мировой экономике.
7. Международная передача технологии. Международная лицензионная торговля.
8. Международная торговля инжиниринговыми услугами.
9. Посреднические услуги в международной торговле.
10. Международные товарные биржи.
11. Транспортные услуги в международной торговле.
12. Страховые операции в современной системе международных экономических отношений.
13. Международный туризм.
14. Государственное регулирование внешней торговли. Таможенная политика.
15. Многостороннее регулирование международной торговли.
16. Значение вступления в ВТО для совершенствования внешнеэкономических связей России.
17. Интеграционные процессы в Европе. Основные интеграционные объединения на европейском пространстве.
18. Интеграционные группировки в Америке, Азии и Африке.
19. Интеграционные процессы на пространстве СНГ.
20. Международный валютный фонд.
21. Группа Всемирного банка.
22. Региональные банки развития.
23. Система органов экономического сотрудничества в системе ООН.
24. Проблема задолженности развивающихся стран и стран с переходной экономикой.
25. Международные корпорации и банки в мировом хозяйстве.
26. Международная миграция рабочей силы.
27. Особые экономические зоны как элемент мирового хозяйства.

Шкала и критерии оценки реферата

Зачтено - по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы допускается небольшие недочеты или недостатки;

Не зачтено - по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

ЗАДАНИЯ
для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)
Образец

В структуру контрольной работы по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» входят два раздела. Первый раздел представляет собой реферативное изложение вопросов, касающихся мировой экономики и международных экономических отношений. Второй раздел – это решение практических задач по дисциплине.

В первом разделе необходимо раскрыть два вопроса, касающихся современных проблем мировой экономики и описания уровня экономического развития отдельных стран и/или регионов. Объем изложения материала должен быть не менее 15-17 страниц печатного текста (14 шрифт, 1,5 интервал). Оформление в соответствии с общими требованиями к контрольным работам в вузе.

Во втором разделе необходимо решить три задачи по практическому ценообразованию. В контрольной работе каждая задача должна содержать данные по соответствующему варианту, решение и ответы по всем вопросам.

Выбор всех вариантов осуществляется с помощью следующей таблицы:

№ в журнале группы	Раздел 1		Раздел 2		
	Вопрос 1	Вопрос 2	Задача 1	Задача 2	Задача 3
1	3	6	3	4	3
2	1	10	4	5	1
3	5	8	2	1	4
4	6	9	5	3	2
5	10	4	1	2	5
6	8	2	5	5	1
7	9	7	4	4	4
8	4	3	3	2	3
9	2	1	1	3	2
10	7	5	2	1	5
11	5	1	1	2	5
12	6	4	4	3	1
13	10	2	2	5	4
14	3	7	3	4	2
15	1	5	5	1	3
16	4	6	1	4	2
17	2	8	4	3	5
18	7	9	3	2	1
19	8	10	2	5	4
20	9	3	5	1	3

РАЗДЕЛ I.

1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения

1. История становления и развития мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2. Отраслевая структура мирового хозяйства.
3. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
4. Роль международной торговли в развитии мирового хозяйства.
5. Международное движение капитала и инвестиционная политика государств.
6. Мировой рынок труда и миграция рабочей силы.
7. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения.
8. Транснациональные корпорации в мировой экономике.
9. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве.
10. Международные экономические организации.

2. Экономика отдельных стран и регионов (история, особенности, проблемы и перспективы развития)

1. Экономика Германии и Италии.
2. Экономика Великобритании и Франции.
3. Экономика США.
4. Экономика стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика, Аргентина, Венесуэла).
5. Экономика Скандинавии (Швеция, Финляндия, Норвегия, Дания).
6. Экономика Юго-Западной Азии (Индия, Пакистан, Израиль, Турция, страны Персидского залива).
7. Экономика Японии.
8. Экономика стран Азиатско-Тихоокеанского региона (Австралия, Южная Корея, Тайвань, Таиланд, Малайзия, Сингапур).
9. Экономика Китая.
10. Экономика стран Центральной и Восточной Европы (Болгария, Венгрия, Чехия, Словакия, Польша, Румыния).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объёме либо допустил незначительные неточности.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

Виды ошибок

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величии, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

5. Неумение провести необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия.

2. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислении, преобразований и решений задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

3.1.3 **Средства для текущего контроля**

Текущий контроль направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения
Очно-заочная форма обучения

Тема: Глобализация современного мирового хозяйства
1. Научные подходы к изучению глобализации
2. Влияние глобализационных процессов на Россию
Тема: Международные экономические организации

Заочная форма обучения

Тема: Глобализация современного мирового хозяйства
1. Глобализация мирового хозяйства
2. Глобальные проблемы развития человечества
3. Негативные последствия глобализации
4. Особенности современного этапа глобализации
5. Научные подходы к изучению глобализации
6. Влияние глобализационных процессов на Россию
Тема: Классификация стран по уровню социально-экономического развития
1. Показатели, характеризующие уровень экономики страны
2. Основные группы стран и главные критерии оценки развития стран.
Тема: Россия в мировой экономике
1. Задачи международной экономической политики России
2. Место России в мировой экономике
Тема: Система международных экономических отношений
1. Понятие, субъекты и формы МЭО
2. Факторы развития МЭО
3. Тенденции развития МЭО
Тема: Международная миграция капиталов
1. Теории международной миграции капиталов
2. Формы международного движения капиталов
Тема: Международный рынок рабочей силы
1. Трудовые ресурсы в современном мире
2. Международная трудовая миграция. Мировые рынки труда.

Тема: Интеграционные процессы в мировой экономике
1. Формы экономической интеграции
2. Региональные экономические группировки
Тема: Международные экономические организации

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру.

Тематика практических занятий

Очно-заочная форма обучения

Вопросы

1) Становление и сущность мирового хозяйства
2) Этапы и периоды развития мировой экономики
1) Сущность и причины международного разделения труда
2) Теории мирового хозяйства
1) Сущность постиндустриализации
2) Сущность глобализации и формы ее проявления
1) Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства
2) Предпринимательские и научные ресурсы мира
1) Виды финансовых ресурсов.
2) Финансовая помощь и внешние заимствования
1) Агропромышленный и топливно-энергетический комплексы
2) Машиностроение мира
3) Легкая промышленность, транспорт и связь
1) Современные тенденции социально-экономического развития России
2) Товарная структура экспорта и импорта России
1. Международные экономические отношения различных групп стран
1. Структура мирового рынка

2. Понятие конъюнктуры мирового рынка. Ее показатели

3. Ценообразование в международной торговле.
1. Теории международной торговли

2. Современные тенденции развития международной торговли

3. Государственное регулирование внешней торговли

4. Международное регулирование внешней торговли

1.Рынок услуг: сущность, динамика, структура

2. Передача технологий: понятие и место в современных МЭО

3. Правовые аспекты, формы международного обмена технологией.
1.Причины вывоза (ввоза) капитала.

2. Влияние международного движения капитала на мировую экономику.

3. Современные особенности и тенденции в международном движении капитала
1.Региональные рынки труда. Влияние миграции рабочей силы на экономику стран-экспортеров и стран-импортеров

2. Национальное регулирование международного рынка рабочей силы
1.Международные валютные единицы

2. Европейская валютная система

3. Валютная система России

4. Платежный баланс, его статьи

5. Валютные курсы и факторы их определяющие
1.Формы интеграционных объединений и основные мировые центры интеграционных процессов

2. Особенности развития западноевропейской экономической интеграции

3. Основные черты региональной экономической интеграции

4. Развитие интеграционных процессов в СНГ.

Заочная форма обучения

Вопросы
1) Сущность и причины международного разделения труда
2) Теории мирового хозяйства
1) Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства
2) Предпринимательские и научные ресурсы мира
1) Виды финансовых ресурсов.
2) Финансовая помощь и внешние заимствования
1. Международные экономические отношения различных групп стран
1. Структура мирового рынка

2. Понятие конъюнктуры мирового рынка. Ее показатели

3. Ценообразование в международной торговле.
1. Теории международной торговли

2. Современные тенденции развития международной торговли

3. Государственное регулирование внешней торговли

4. Международное регулирование внешней торговли
1.Рынок услуг: сущность, динамика, структура

2. Передача технологий: понятие и место в современных МЭО

3. Правовые аспекты, формы международного обмена технологией.
1.Причины вывоза (ввоза) капитала.

2. Влияние международного движения капитала на мировую экономику.

3. Современные особенности и тенденции в международном движении капитала

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
выполнения заданий для практических работ

Зачтено - глубокое понимание сущности обсуждаемой темы, вопроса, логичность изложения, использование теоретических знаний на практических примерах, допущены несущественные отклонения и незначительные

Не зачтено - не знает существа излагаемого материала, искажает факты, правила или информацию об основных моментах.

3.1.4 Средства для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

Очная форма обучения:

- тестирование.

Заочная форма обучения:

- фронтальная беседа.

Тестовые вопросы
для проведения рубежного контроля по разделу 1 курса

Тема «Современное мировое хозяйство»
Образец

1. Мировой рынок – это:
1.1 исторически сложившаяся, постоянно развивающаяся система товарно-денежных, торгово-экономических и кредитно-финансовых отношений государств, составляющих в целом мировое хозяйство;
1.2 совокупность национальных рынков отдельных стран, связанных друг с другом международными экономическими отношениями;
1.3 оба ответа верны;
1.4 оба ответа не верны.

2. Субъектами мировой экономики являются:
2.1 национальные экономики;
2.2 транснациональные корпорации;
2.3 государственные предприятия;
2.4 интеграционные объединения;
2.5 международные экономические организации.

3. Для стран с высоким уровнем развития типична ситуация, когда в структуре их ВВП преобладает:
3.1 первичный сектор экономики;
3.2 вторичный сектор экономики;
3.3 третичный сектор экономики.

4. Индекс человеческого развития включает в себя индексы:
4.1 предстоящей продолжительности жизни;
4.2 охвата населения образованием;
4.3 уровня жизни;
4.4 уровня смертности.

5. К концу XX века из многочисленных стран с командно-административной экономикой остались только две страны:
5.1 Монголия и Китай;
5.2 Куба и Северная Корея;
5.3 Вьетнам и Албания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы рубежного контроля по разделу 2 курса

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

3.1.5 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для допуска к экзамену
Образец

Итоговый тест каждый обучающийся выполняет индивидуально. Итоговый тест включает в себя 20 вопросов.

1. **Формами международного разделения труда являются**
   1) **международное кооперирование**
   2) **международная специализация**
   3) интернационализация хозяйственной жизни
   4) международная интеграция
2. **Причинами усиления взаимозависимости государств являются**
   1) повышение цен на энергоносители
   2) внешняя задолженность стран друг перед другом
   3) **углубление МРТ, глобализация мировой экономики**
   4) увеличение масштабов международной миграции
3. **Численность населения России составляет на начало 21 века**
   1) 112 млн. чел.
   2) 120 млн. чел.
   3) 182 млн. чел.
   4) **143 млн. чел.**
4. **К основным методам, используемым при осуществлении кооперационных связей, относятся**
   1) заключение контрактов
   2) переговоры
   3) **осуществление совместных программ**
   4) создание совместных предприятий
5. **Одним из важных критериев открытой экономики является**
   1) высокие импортные пошлины
   2) **благоприятный инвестиционный климат**
   3) демпинг
   4) ограниченность экспорта

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы для допуска к экзамену

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА
по учебной дисциплине

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Экзамен

Раскрытие объективных тенденций экономического развития, многообразия форм внешних экономических отношений и особенностей функционирования национального хозяйства в условиях открытой экономики, что позволит обучающимся в своей будущей практической деятельности принимать более эффективные управленческие решения с учетом влияния мирового рынка.	

Примерный перечень вопросов к экзамену

1.Содержание и особенности понятия мирового хозяйства.
2.Основные черты мировой экономики и их характеристика.
3.Группы государств в мировом хозяйстве.
4.Международное разделение труда (МРТ) – материальная основа мирового хозяйства.
5.Международная специализация и кооперирование производства: сущность, формы, направления развития.
6.Содержание и формы международной экономической интеграции на современном этапе.
7.Интернационализация хозяйственной жизни – процесс дальнейшего развития МРТ.
8.Основные этапы становления и развития мировой экономики.
9.основные показатели, характеризующие экономическое развитие стран мирового содружества.
10.природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства (минеральные ресурсы).
11.Земельные и водные ресурсы.
12.Ресурсы мирового океана.
13.Лесные ресурсы. Атмосфера.
14.Человеческие ресурсы в мировой экономике.
15.Научно-технические и информационные ресурсы в мировой экономике.
16.Международное движение капитала.
17.Основные формы движения капитала.
18.Международный рынок труда.
19.Основные факторы, влияющие на уровень и характер воспроизводства рабочей силы в мировой экономике.
20.Международная трудовая миграция
21.Регулирования мирохозяйственных процессов.
22.Модели социально-экономического развития общества.
23.Роль транснациональных корпораций (ТНК) и транснациональных банков (ТНБ) в мировом хозяйстве.
24.Межгосударственное и международное регулирование, интеграционные экономические объединения.
25.Сущность и особенности прогнозирования развития мировой экономики.
26.Сущность и значение инфраструктуры в мировом хозяйстве.
27.Основные элементы мировой инфраструктуры.
28.Социальная инфраструктура и ее роль в развитии мировой экономики.
29.Прогнозирование смены фаз больших циклов (длинных волн) конъюнктуры мирового хозяйства.
30.Концепция социальной рыночной экономики как высшего типа рыночного хозяйства.
31.Германская модель социальной рыночной экономики.
32.Особенности скандинавской модели социальной рыночной экономики.
33.Социальные проблемы России в условиях рыночных реформ.
34.Основные теории международной торговли.
35. Мировая торговля, динамика её развития на современном этапе.
36.Тарифное и нетарифное регулирование внешней торговли.
37.Совершенствование товарной структуры международной торговли.
38.Россия на мировом рынке.
39.Государства, входящие в систему промышленно развитых стран.
40.Общая характеристика экономики промышленно развитых стран.
41.Структурные сдвиги в промышленном производстве развитых стран.
42.Особенности сельского хозяйства в развитых странах.
43.Общая характеристика и особенности хозяйства США.
44.Материальное производство, его структура и основные цели.
45.Непроизводсвенная сфера США.
46.Внешнеэкономические связи США.
47.Западноевропейские государства и их экономическое положение.
48.Объективные стороны интеграционных процессов в Западной Европе.
49.Развитие интеграционного процесса в Западной Европе. Образование Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского союза (ЕС).

50.Механизм регулирования интеграционных процессов в рамках ЕС.
51.Общая характеристика экономики Японии.
52.Особенности развития ведущих отраслей народного хозяйства Японии.
53.Факторы роста Японской экономики.
54.Мирохозяйственные связи Японии.
55.Общая характеристика России как одного из крупнейших государств мира.
56.Особенности формирования новой экономической системы в России.
57.состояние народного хозяйства РФ на современном этапе.
58.Россия в мировой экономике.
59.Социально-экономические особенности развивающихся стран.
60.Развивающиеся страны в системе всемирного хозяйства.
61.Необходимость международного сотрудничества в решениях глобальных проблем международной экономической системы.
62.Экологические проблемы: масштабы, угрозы и пути решения.
63.Продовольственная проблема. Пути ее решения.
64.Иностранные инвестиции, их распределение по секторам экономики и территориям.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
Экзаменационный билет № 1

По дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

1. Содержание и особенности понятия мирового хозяйства
2. Иностранные инвестиции, их распределение по секторам экономики и территориям.
3. Задача.

Заведующий кафедрой _____

*Утвержден на заседании кафедры*_____ _____, *протокол №*___
(наименование) (Дата)

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу
	2) дата проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	*Устная*
Время проведения экзамена	время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

"Отлично" - материал усвоен глубоко и прочно; излагается логично, грамотно, последовательно, теория увязывается с практикой; при изменении постановки вопроса обучающийся не затрудняется; аргументирует выводы, ссылаясь не только на учебную, но и дополнительную (монографическую) литературу.

"Хорошо" - программный материал усвоен твердо; излагается грамотно, по существу; в ответе нет существенных неточностей; теоретические вопросы правильно увязываются с практикой различных стран.

"Удовлетворительно" - есть знание основного материала, но допускаются неточности в формулировках, нарушается последовательность изложения, имеются затруднения в увязке теоретического материала с практикой.

"Неудовлетворительно" - не усвоена значительная часть программного материала (30-40% и более).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Оценочные средства*		
Задания на уровне «**Знать и понимать»***	Задания на уровне «**Уметь делать (действовать)»**	Задания на уровне **«Владеть навыками (иметь навыки)»**
1.Мировое хозяйство как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих национальных экономик сформировалось: - в 17 веке - в середине 20 века - в конце 19 – начале 20 века - в начале 18 века - в конце 18 века 2.**Традиционная типология государств включает в себя три подсистемы:** - промышленно развитые страны - страны с развитой рыночной экономикой - постсоциалистические страны - развивающиеся страны - верно все **3.К странам «большой семерки» относятся**: - Великобритания - Германия - Италия - Франция - верно все **4.К новым индустриальным странам относятся:** - Сянган - Гонконг - Южная Корея - Сингапур - верно все **5.Проблема преодоления бедности отсталости относится прежде всего:** - к развитым странам - к развивающимся странам - к странам с переходной экономикой	**1.В дочерней компании материнская компания имеет долю в уставном капитале более:** - 10% - 20% - 30% - 40% - 50% **2.Население считается демографически старым по критерию ООН, если доля лиц в возрасте старше 60 лет составляет от всего населения страны:** - 6% - 8% - 10% - 12% - 20%	1. **МРТ зародилось в период:** - отделения скотоводства от земледелия - выделения ремесла в самостоятельный вид деятельности - выделения купеческого капитала и торговли - в период мануфактур - в период после первой мировой войны 2.**В общем понимании глобализация означает процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок:** - товаров - услуг - капиталов - рабочей силы - верно все

- к новым индустриальным странам - к наименее развитым странам **6.Основным моментом, способствовавшим демилитаризации и прекращению гонки стратегических наступательных вооружений можно отнести:** - Договор СССР-США об ограничении стратегических наступательных вооружений - распад СЭВ - распад СССР - создание НАТО - создание ЕС		

ПК-11 Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Оценочные средства*		
Задания на уровне «**Знать и понимать»***	Задания на уровне «**Уметь делать (действовать)»**	Задания на уровне **«Владеть навыками (иметь навыки)»**
1. Для развитых стран характерны следующие группы иммигрирующей рабочей силы: - малоквалифицированная - высококвалифицированная - утечка умов - ученые - верно все **2. Западноевропейские страны достигли конвертируемости валют по текущим операциям:** - к началу 50-х - к концу 50-х - к началу 60-х - к началу 70-х - к концу 70-х годов 20 века **3. Выберите синонимы:** - развивающиеся страны - «периферия» - «третий мир» - «юг» - верно все **4.По критерию Всемирного банка к проживающим в бедности относят лиц с ежедневным доходом не превышающим:** - 1 долл. - 2 долл. - 3 долл. - 5 долл. - 10 долл. **5. Общий рынок**	**1.Причинами Азиатского финансового кризиса 1997г. можно считать:** - завышенные процентные ставки - низкую возвратность ссуд - снижение темпов хозяйственного роста - недостаток инвестиций в промышленность - верно все **2.Наиболее развитой и сложной формой экономической интеграции считают:** - таможенный союз - зона свободной торговли - преференциальные торговые соглашения - общий рынок - экономический союз	**1.Для России 90-х годов характерно появление рынков:** - товаров и услуг - капиталов - кредитов - недвижимости - верно все **2. По доле в отраслевой структуре российской промышленности лидирующие позиции занимает:** - электроэнергетика - топливная - машиностроение - легкая - стройматериалов

предполагает: - свободу перемещения товаров и услуг - свободу перемещения капиталов - свободу перемещения людей - гармонизацию правовых норм и промышленных стандартов - верно все **6. Россия располагает ощутимыми конкурентными преимуществами в сфере услуг:** - освоение космоса - туризм - гостиничный бизнес - транспортные перевозки - консалтинговые услуги		

ПК-7 Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Оценочные средства*		
Задания на уровне «**Знать и понимать»***	Задания на уровне «**Уметь делать (действовать)»**	Задания на уровне **«Владеть навыками (иметь навыки)»**
1.Начальный этап развития мирового хозяйства относится: - к временам государств древнего Египта - к развитию торговли в Римской империи - к середине 15 – середине 17 веков - к 14 веку - к 18 веку 2. **К СНГ относятся:** - Россия - Туркменистан - Азербайджан - Таджикистан - верно все **3. Выделяют следующие типы МРТ:** - общее МРТ - смешанное МРТ - множественное МРТ - кооперационное МРТ - розничное МРТ 4. **Природные ресурсы включают в себя:** - почвенный покров - полезные дикорастущие растения, животных - полезные ископаемые - запасы воды - верно все 5. **К возобновляемым ресурсам принадлежат** - ресурсы животного мира - водные ресурсы	1. **Основным моментом, способствовавшим демилитаризации и прекращению гонки стратегических наступательных вооружений можно отнести:** - Договор СССР-США об ограничении стратегических наступательных вооружений - распад СЭВ - распад СССР - создание НАТО - создание ЕС 2. **В дочерней компании материнская компания имеет долю в уставном капитале более:** - 15% - 20% - 35% - 45% - 50%	**1. Проблема преодоления бедности отсталости относится прежде всего:** - к развитым странам - к развивающимся странам - к странам с переходной экономикой - к новым индустриальным страна - к наименее развитым странам **2. К новым индустриальным странам относится:** - Южная Корея - Сянган - Аргентина - Бразилия - верно все

- минеральные ресурсы - климатические ресурсы - земельные ресурсы 6. **Энергетический (нефтяной) кризис, вследствие которого ОПЕК впервые резко повысила цены на сырую нефть имел место:** - в начале 70-х - в начале 80-х - в начале 90-х - в 2000г - никогда не был		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.Б.20 Мировая экономика и международные экономические отношения
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики и землеустройства; протокол № 10 от 07.06.2016 г. Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент _____ Т.И. Захарова
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 15.06.2016 г. Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент _____ А.М. Берестовский
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Администрация Тарского муниципального района Омской области гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию _____ О.П. Петрунишина

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2017/2018 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2).	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

Зав. кафедрой экономики и землеустройства _____/Захарова Т.И./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

Председатель методического совета _____/Берестовский А.М/

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2018/2019 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2).	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

Зав. кафедрой экономики и землеустройства _____/Захарова Т.И./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ «15» мая 2018 г., протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

Председатель методического совета _____/Берестовский А.М./

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2019/2020 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

И.о. зав. кафедрой экономики и землеустройства _____/Банкрутенко А.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

Председатель методического совета _____/Юдина Е.В./

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/2021 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин _____/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Председатель методического совета _____/Юдина Е.В./

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2021/2022 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ / Зенкова Т.И. /

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от «02» июня 2021 г.

Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин _____/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 10 от «08» июня 2021 г.

Председатель методического совета _____/Юдина Е.В./

Приложение 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.20 Мировая экономика и международные экономические отношения
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2022/2023 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление
		Изменение п. 7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. **п.7.2 изложить в следующей редакции:** Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины: – использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента; – использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.); – использованиеофисныхприложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office; – подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint); – использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.	Формирование содержательной части программы с применением цифровых инструментов

Ведущий преподаватель _____/Т.И. Захарова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 7 от «17» марта 2022 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин»_____/Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9А от «29» апреля 2022 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ_____/Е.В. Юдина/