

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.10.2023 19:36:36

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.Б.17 Деньги, кредит, банки

Профиль « Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	8
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины по разделам	8
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	9
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	9
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине	9
4. Лекционные занятия	9
5. Практические и лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	11
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	12
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО	14
7.1. Рекомендации по написанию реферата	14
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	17
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	17
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	18
7.3. Выполнение контрольных работ (для обучающихся заочной формы обучения)	18
7.3.1. Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения	21
7.3.2. Шкала и критерии оценивания	23
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	23
8.1. Примерные тестовые вопросы для входного контроля	23
8.1.1. Шкала и критерии оценивания	24
8.2. Текущий контроль успеваемости	24
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	25
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	25
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	25
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	25
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	26
9.3.1. Шкала и критерии оценивания	26
9.4. Перечень примерных вопросов к экзамену	28
9.5. Примерная структура экзаменационного билета	29
9.5.1. Шкала и критерии оценивания	29
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	29
Приложение 1	31
Приложение 2	32

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся современных фундаментальных знаний о сущности и роли денег в экономике; о функциях, законах и формах кредита, о банковской системе, банках, банковских операциях и услугах, их сущности, функции, роли в современной рыночной экономике.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о формах и методах использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной экономики с учетом специфики их в России;

владеть:

- навыками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов,
- навыками использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности

знать:

- типовые методики и действующую нормативно-правовую базу
- главные проблемы теории денег, кредита и банков;
- основные процессы, происходящие в денежно-кредитной и валютной сферах;
- особенности механизма использования денег, кредита и банков в экономике ведущих промышленно развитых стран и России.

уметь:

- рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;
- использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована учебная дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной учебной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
	1	2	3	4	5
ПК-2	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	типовые методики и действующую нормативно-правовую базу расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	НФ
ОК-6	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	основы правовых познаний в различных сферах деятельности	использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности	ПФ
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
			Шкала оценивания					
			Не зачтено	Зачтено				
	Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.						
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ПФ	Знает основы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Не знает основы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Ориентируется в основах сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач Свободно ориентируется в основах сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач В совершенстве владеет основами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач			Выполнение и сдача расчетно-аналитической работы, контрольной работы; Тестирование, конспект, опрос. зачет	
		Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Не умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач Свободно умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач В совершенстве умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач				

		Имеет навыки сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Не имеет навыков сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	Имеет навыки поверхностного сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач Имеет навыки углубленного сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач Имеет навыки глубокого сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	
ОПК-4 Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ПФ	Знает возможные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и их последствия	Не знает возможные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и их последствия	Знает возможные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и их последствия	
		Умеет находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и прогнозировать их последствия	Не умеет находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и прогнозировать их последствия	Умеет находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и прогнозировать их последствия	
		Имеет навыки навыками критического анализа и социального прогнозирования	Не имеет навыков навыками критического анализа и социального прогнозирования	Имеет навыки навыками критического анализа и социального прогнозирования	
ПК-1 Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПФ	Знает основы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Не знает основы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Ориентируется в основах сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Свободно ориентируется в основах сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов В совершенстве владеет основами сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
		Умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, ха-	Не умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Свободно умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов В совершенстве умеет собирать и анализировать исходные дан-	

		рактизирующих деятельность хозяйствующих субъектов		ные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
		Имеет навыки сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Не имеет навыков сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Имеет навыки поверхностного сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Имеет навыки углубленного сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Имеет навыки глубокого сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	семестр, курс*		
	очно-заочная форма	заочная форма	
	№ сем.-3	№ курса 4/7	№ курса 4/8
1. Аудиторные занятия, всего	44	2	16
- Лекции	20	2	6
- Практические занятия (включая семинары)	24	-	10
- Лабораторные занятия	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	100	34	119
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	20	19	-
- Выполнение и сдача группового задания в виде реферата	20	-	-
- выполнение контрольной работы	-	19	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	50	15	59
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	15	-	30
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	15	-	30
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	-	9

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распреде- ление по видам учебной работы, час.						Форма рубежного кон- троля по разделу	Формирование кото- рых ориентирован раздел			
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС					
			всего	лекции	занятия							
					практические (всех форм)	лабора- торные						
1		2	3	4	5	6	7	8	10	11		
Очно-заочная форма обучения										Тестирование Контрольная работа	ОК-6 ПК-2	
1	1.Денежное обращение					-		20				
	1.1 Функции и виды денег	15	4	2	2	-	11					
	1.2 Роль денег в различных моделях экономики	15	4	2	2	-	11					
	1.3 Денежный оборот	15	4	2	2	-	11					
2	2. Кредит					-						
	2.1Сущность и виды кредита	15	4	2	2	-	11					
	2.2 Роль кредита в развитии экономики РФ	15	4	2	2	-	11					
	2.3 Международные валютные кредитные отноше- ния	17	6	2	4	-	11					
3	3. Банки											
	3.1 Элементы банковской системы	17	6	2	4	-	11					
	3.2 Центральные банки	15	4	2	2		11					
	3.3 Коммерческие банки	20	8	4	4		12					
Итого по дисциплине		144	44	20	24	-	100	20				
Экзамен		36										
Доля лекций в аудиторных занятиях, %					45,5							
Заочная форма обучения												
1		2	3	4	5	6	7	8	10	11		
1	1.Денежное обращение							19	Фронталь- ная беседа	ОК-6 ПК-2		
	1.1 Функции и виды денег	18	1		1	-	17					
	1.2 Роль денег в различных моделях экономики	19	2	1	1	-	17					
	1.3 Денежный оборот	19	2	1	1	-	17					

2	2. Кредит								
	2.1 Сущность и виды кредита	20	3	1	2	-	17		
	2.2 Роль кредита в развитии экономики РФ	18	1	-	1	-	17		
	2.3 Международные валютные кредитные отношения	19	2	1	1	-	17		
3	3. Банки								
	3.1 Элементы банковской системы	19	2	1	1	-	17		
	3.2 Центральные банки	19	2	1	1	-	17		
	3.3 Коммерческие банки	20	3	2	1	-	17		
Итого по дисциплине		171	18	8	10	-	153	19	
Экзамен		9							
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		44,4							

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившего в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очно-заочная форма	Заочная форма	
1	1,2	Функции и виды денег 1 Причины необходимости появления денег. 2 Виды полноценных денег. 3 Неполюценные деньги.	4	-	

	3	Роль денег в различных моделях экономики 1 Металлистическая теория денег 2 Номиналистическая теория денег 3 Количественная теория денег 4 Эмиссия денег	2	1	Лекция-дискуссия
	4	Денежный оборот 1 Определение национальной денежной массы. 2 Количество денег в обращении. 3 Понятие и содержание денежной системы 4 Элементы денежной системы 5 Классификация денежных систем	2	1	
2	5	Сущность и виды кредита 1 Банковский кредит 2 Методы кредитования 3 Схема предоставления кредита 4 Начисление процентов за кредит 5 Формы обеспечения возвратности кредита	2	1	Лекция-беседа
	6	Роль кредита в развитии экономики РФ 1 Роль кредита в перераспределении ресурсов хозяйства. 2 Роль кредита в организации и регулировании денежного оборота. 3. Роль кредита в развитии внешнеэкономических связей.	2	-	
	7	Сущность и функции ссудного процента. 1 Сущность ссудного капитала 2 Роль ссудного процента в рыночной экономике.	2	1	
3	8	Элементы банковской системы 1 Понятие банковской системы и ее свойства. 2. Типы банковских систем. 3 Характеристика элементов банковской системы.	2	1	
	9	Центральные банки 1 Задачи и функции центральных банков 2 Денежно-кредитное регулирование	2	1	
	10	Коммерческие банки 1 Функции коммерческого банка 2 Активные операции коммерческого банка 3 Активно-пассивные операции коммерческого банка 4 Пассивные операции коммерческого банка	2	2	Лекция-беседа
Общая трудоёмкость лекционного курса			20	8	
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очно-заочная форма обучения		20	- очно-заочная форма обучения		4
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения		6
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					

- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очно-заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Сущность, функции и виды денег	2	1		УЗ СРС
	2,3	Роль денег в различных моделях экономики 1. Чем характеризуется роль денег? 2. Какова роль денег в развитии и повышении эффективности производства, активизации деятельности граждан, выполнении государственных функций? 3. Каковы особенности роли денег во внешнеэкономическом торговом обороте? 4. В чем состоят особенности и недостатки уравнения обмена? 5. В чем состоят особенности различных теорий денег? 6. Каковы особенности применения денег в административно-командной экономике? 7. В чем проявляется повышение роли денег в рыночной экономике?	4	1	Прием «решение ситуацион- ных задач»	ОСП
	4	Денежное обращение. Денежные системы	2	1	Прием «решение ситуацион- ных задач»	УЗ СРС
2	5	Необходимость, сущность и виды кредита	2	2	Прием «решение ситуацион- ных задач»	УЗ СРС
	6,7	Составление плана-графика погашения кредита (двумя методами)	4	2	Прием «решение ситуацион- ных задач»	УЗ СРС
3	8-9	Современная банковско-кредитная система 1. Как определить понятие «банковская система»? 2. Какими признаками характеризуется банковская система? 3. В чем различие между распределительной (централизованной) и рыночной банковской системой? 4. Каковы элементы банковской системы? 5. Какие виды банков входят в банковскую систему? 6. Что такое банковская инфраструктура? 7. Какие макроэкономические и политические факторы влияют на ход исторического развития банковской системы? 8. Как вы определите сущность банка? В	4	1		ОСП

		чем его специфика? 9. Что является главным в сущности банка? 10. Каковы элементы структуры банка? 11. Перечислите функции банка, в чем их специфика? 12. В чем вы видите роль банка?				
	10	Центральный банк и его функции	2	1		УЗ СРС
	11-12	Коммерческий банк - основное звено банковской системы. Операции коммерческих банков	4	1		УЗ СРС
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очно-заочная форма обучения			24	- очно-заочная форма обучения		6
- заочная форма обучения			10	- заочная форма обучения		4
В том числе в формате семинарских занятий						
- очно-заочная форма обучения			8			
- заочная форма обучения			2			

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных, на лекционные и практические/семинарские занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

Раздел 1. Денежное обращение

Краткое содержание

Необходимость и предпосылки возникновения денег. Характеристика денег как экономической категории. Виды денег, особенности их трансформации. Теории денег и их развитие в современных условиях. Содержание и значение функции меры стоимости. Масштаб цен. Функция средства накопления. Виды денежных накоплений. Деньги в сфере международного экономического оборота. Денежная масса, необходимая для осуществления функций денег. Денежные агрегаты. Роль денег в развитии производства и повышении его эффективности. Роль денег в процессах формирования, распределения и перераспределения национального дохода. Роль денег во внешнеэкономических отношениях. Понятие денежного оборота. Каналы движения денег (безналичных и наличных). Соотношение понятий «денежный оборот», «платежный оборот», «денежно-платежный оборот», «денежное обращение». Взаимосвязь составных частей денежного оборота.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каковы предпосылки возникновения и применения денег?
2. Какие особенности драгоценных металлов (золота) способствовали их использованию в качестве денег?
3. В чем состоит значение появления и применения денег?
4. Чем характеризуется сущность денег и каковы ее особенности?
5. Каковы функции денег?
6. Каковы особенности функции меры стоимости?
7. Какова сфера выполнения деньгами функции средства обращения и ее значение?
8. Какова сфера осуществления функции средства платежа и ее отличие от функции средства

обращения?

9. Особенности и значение выполнения функции средства накопления?
10. Каковы предпосылки и особенности перехода к применению неполноценных денежных знаков?
11. Каковы особенности кредитных и бумажных денег?
12. Каково значение и особенности денег безналичного оборота?
13. В чем различия величин денежной массы и денежной базы?
14. Чем характеризуется роль денег?
15. Какова роль денег в развитии и повышении эффективности производства, активизации деятельности граждан, выполнении государственных функций?
16. Каковы особенности роли денег во внешнеэкономическом торговом обороте?
17. Каковы особенности применения денег в административно-командной экономике?
18. В чем проявляется повышение роли денег в рыночной экономике?
19. Что такое денежная эмиссия, чем она отличается от эмиссии ценных бумаг?
20. Какая эмиссия - наличных или безналичных денег - является первичной?
21. Что такое свободный резерв? Чем отличается по формуле свободный резерв отдельного коммерческого банка и системы коммерческих банков? Составьте формулу свободного резерва системы коммерческих банков.
22. Что такое банковский мультипликатор? Чем отличается это понятие от понятий «депозитный мультипликатор» и «кредитный мультипликатор»?
23. Как действует механизм банковского мультипликатора, какие факторы на него влияют?
24. Чем отличается понятие «денежный оборот» от понятия «денежное обращение»? Как они взаимосвязаны друг с другом?
25. Как и в каком из каналов денежного оборота обслуживается товарный оборот?
26. Почему денежный оборот не является стоимостным?
27. Где меньше издержки обращения - в наличном или безналичном денежных оборотах?
28. Каковы преимущества и недостатки разных способов классификации денежного оборота?
29. Какие способы определения величины денежного оборота за год можно предложить?
30. Какие существуют преимущества и недостатки в денежных оборотах, функционирующих при разных моделях экономики?

Раздел 2. Кредит

Краткое содержание

Необходимость и возможность кредита. Сущность кредита. Денежные накопления и ссудный капитал. Взаимосвязь кредита и денег в системе экономических отношений. Классификация форм кредита в зависимости от характера стоимости, характера кредитора и заемщика, характера целевых потребностей заемщика. Международный кредит: сущность, функции, основные формы международных, финансовых потоки и мировые рынки. Мировой кредитный рынок. Роль кредита в развитии и бесперебойном осуществлении процессов воспроизводства на макро- и микроуровне. Роль кредита в перераспределении ресурсов хозяйства. Роль кредита в экономном использовании материальных и денежных ресурсов. Кредит и удовлетворение растущих потребностей населения. Роль кредита в организации и регулировании денежного оборота. Роль кредита в развитии внешнеэкономических связей.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. В чем состоит и проявляется роль кредита?
2. Какова роль кредита в перераспределении материальных ресурсов?
3. В чем проявляется роль кредита в достижении бесперебойности производства и реализации продукции?
4. Каковы особенности использования кредита в расширении производства?
5. В чем состоят особенности изменения сферы применения кредита?
6. Какова роль кредита в сфере денежного оборота?
7. Каковы содержание и значение денежно-кредитной политики?
8. В чем состоит значение обоснованного установления границ применения кредита?
9. Каковы особенности взаимосвязи кредитных операций банка и образования ресурсов?
10. В чем заключаются особенности количественных границ кредита на макроуровне и микроуровне?

Раздел 3. Банки

Краткое содержание

Понятие банковской системы и ее свойства. Типы банковских систем. Факторы, определяющие развитие банковской системы. Факторы, определяющие современное состояние банковской системы.

Характеристика элементов банковской системы. Функции и роль банка в экономике. Виды банков по типу собственности, правовой организации, функциональному назначению, характеру выполняемых операций, числу филиалов, сфере обслуживания, масштаба деятельности. Банковская инфраструктура и ее особенности в современном хозяйстве.

Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков. Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России). Особенности деятельности Центрального банка РФ (Банка России): проведение единой денежно-кредитной политики, эмиссия наличных денег и организация их обращения, рефинансирование, организация безналичных расчетов, регулирование и надзор за деятельностью коммерческих банков, валютное регулирование и валютный контроль, расчетно-кассовое обслуживание государственного бюджета. Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Законодательные основы банковской деятельности.

Функции коммерческого банка. Понятие банковской услуги и ее основные характеристики. Клиент банка. Классификация банковских операций. Пассивные операции банка, активные операции коммерческого, активно-пассивные операции коммерческого банка.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Как определить понятие «банковская система»?
2. Какими признаками характеризуется банковская система?
3. В чем различие между распределительной (централизованной) и рыночной банковской системой?
4. Каковы элементы банковской системы?
5. Какие виды банков входят в банковскую систему?
6. Что такое банковская инфраструктура?
7. Какие макроэкономические и политические факторы влияют на ход исторического развития банковской системы?
8. Как вы определите сущность банка? В чем его специфика?
9. Что является главным в сущности банка?
10. Каковы элементы структуры банка?
11. Перечислите функции банка, в чем их специфика?
12. В чем вы видите роль банка?
13. Какой банк является главным звеном двухуровневой системы?
14. Как возникли центральные банки?
15. Какие задачи выполняют центральные банки?
16. Какие функции выполняют центральные банки?
17. Каковы функции Центрального банка РФ?
18. Каковы способы и инструменты денежно-кредитного регулирования?
19. Как определить уровень законодательного обеспечения деятельности коммерческих банков?
20. Каковы основные операции коммерческих банков?
21. Какие услуги банков получили наибольшее распространение в современной российской банковской практике?
22. В чем состоит содержание понятия «ликвидность банка»?
23. Каким образом уровень риска влияет на эффективность (доходность) банковской деятельности?
24. Почему для российских коммерческих банков вопросы повышения качества менеджмента и маркетинга особенно актуальны в современных условиях перехода к рынку?

Процедура оценивания

Работа по изучению раздела оценивается по совокупности ответов и выполнения работ на лекционных и семинарских занятиях, в ходе самостоятельного изучения материала.

Шкала и критерии оценивания

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление о кредитно-денежной системе и банковском регулировании экономики.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Сущность и функции денег (рыночная и марксистская трактовка).
2. Денежная система России (от Петра I до Александра I).
3. Денежная система России (середина XIX - начало XX вв.).
4. Денежная система России в условиях плановой экономики.
5. Современные кредитные деньги: возникновение, сущность и виды.
6. Система безналичных расчетов в России.
7. Типы денежных систем. Особенности современных денежных систем.
8. Современная денежная система России.
9. Антиинфляционная политика государства.
10. История развития кредита и его виды.
11. Ссудный процент: природа и виды.
12. Кредитная система плановой экономики.
13. Банковская реформа в России начала 90-х годов.
14. Современная банковско-кредитная система России.
15. Специализированные небанковские кредитно-финансовые институты.
16. Проблемы и перспективы развития банков в современной России.
17. Кредитование - важнейшая функция банков.
18. Инвестиционная деятельность банков.
19. Центральный банк и его функции.
20. Монетарная политика Банка России в 90-е годы.
21. Мировая валютная система и ее эволюция.
22. Современная мировая валютная система.
23. Валютные курсы и их виды.
24. Платежный баланс: понятие и основные статьи.
25. Платежный баланс России. Валютная политика современной России.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомен-

дуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии **оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность

и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Очная-заочная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения раздела

"Деньги"

Роль денег в воспроизводственном процессе.

Денежный оборот

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения раздела

"Кредиты"

Международные валютные кредитные отношения

Международные финансовые институты.

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения раздела

"Деньги"

Роль денег в воспроизводственном процессе.

Денежный оборот

Функции и виды денег

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения раздела

"Кредиты"

Роль кредита в развитии экономики РФ

Международные валютные кредитные отношения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения раздела

"Банки"

Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 04.11.2014) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" (10 июля 2002 г.)

Международные финансовые институты.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

7.3 Выполнение контрольных работ (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа является самой распространенной формой самостоятельной научной работы обучающихся и, как правило, служит подготовительным этапом для написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Контрольная работа – это письменная работа, выполняемая обучающимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца), носящая преимущественно реферативный характер.

Под реферированием понимается (от лат. *refereger* – докладывать, сообщать) краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Однако контрольная работа отличается от реферата как по своим целям, содержательному наполнению, так и по требованиям к оформлению.

Контрольная работа предполагает развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание первичных документов излагается объективно. Если в первоисточниках главная мысль сформулирована недостаточно четко, в контрольной работе она должна быть конкретизирована и выделена. В контрольной работе помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Цели контрольной работы:

1. Расширение и закрепление теоретических и практических знаний обучающегося по данной дисциплине.
2. Приобретение обучающимся навыков самостоятельной исследовательской работы: сбора, обобщения, логического изложения материала, его анализа, а также умения делать обоснованные, научно корректные выводы.
3. Диагностика уровня знаний обучающегося по изучаемой дисциплине.

Этапы работы над контрольной работой:

1. Подготовительный этап, который предполагает:
 - Выбор темы работы, включающий определение предмета исследования.
 - Изучение литературы по теме: сбор материала, его изучение, анализ, сравнение и обобщение.
 - Планирование контрольной работы.
1. Изложение результатов исследования в виде связного текста.
2. Оформление контрольной работы.
3. Устное сообщение по теме контрольной работы.

Подготовительный этап работы

Выбор и формулирование темы являются важнейшим этапом любого научного исследования. Тему контрольной работы может предложить преподаватель или сам обучающийся, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. При самостоятельном выборе темы обучающийся должен основываться на осознании ее актуальности, научной новизны и/или практической значимости, а также собственном научном интересе.

Самостоятельно избранная обучающимся тема должна соответствовать требованиям, предъявляемым к тематике контрольных работ по конкретной дисциплине.

Далее необходимо корректно сформулировать тему. Тема работы в концентрированном виде выражает содержание будущего научного текста, *фиксируя предмет исследования*. Для того чтобы работа была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе *проблем* (несоответствие «желаемого» действительному).

При самостоятельном выборе темы обучающийся может получить консультацию научного руководителя по поводу ее актуальности, уяснения смысла, формулирования темы, определения объекта и предмета исследования, а также степени трудности исполнения работы. Определившись с темой контрольной работы, обучающийся принимает на себя ответственность за ее выполнение в установленные сроки.

Изучение литературы по теме предполагает поиск источников, работу с ними, а также создание конспектов для написания контрольной работы.

При **поиске источников** задача обучающегося – найти информацию, относящуюся к предмету исследования. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр). Особое внимание обучающийся должен уделить периодическим изданиям, что поможет ему

обосновать актуальность выбранной проблемы, даст возможность привести в контрольной работе последние статистические, экспериментальные и т.п. данные.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, *вытекает тезис из аргументов или нет*. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Работа с источниками завершается **созданием конспектов для написания контрольной работы**, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Планирование контрольной работы позволяет излагать собранный материал в соответствии с некоторой мыслительной схемой, обеспечивающей такой порядок расположения частей текста, который способствует лучшему раскрытию темы.

План работы — это композиционная основа, определяющая структуру работы, фиксирующая количество глав и параграфов, пунктов и подпунктов в контрольной работе с их обязательным названием.

После того, как тема выбрана и утверждена, проведено изучение литературы по теме, составляется *предварительный план* контрольной работы, представляющий собой перечень наиболее важных вопросов, подлежащих освещению, и необходимый для определения логики изложения материала. Иногда при этом возникает необходимость сбора дополнительного материала. При составлении предварительного плана целесообразно использовать конспект, созданный на предыдущем этапе. Предварительный план согласовывается с научным руководителем.

В процессе исследовательской деятельности план работы может корректироваться и уточняться. В первоначальном варианте плана не всегда удастся предусмотреть все его детали. В дальнейшем план кладется в основу оглавления.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста контрольной работы.

Изложение результатов исследования (создание текста)

После изучения литературы, накопления, систематизации и обобщения статистического и/или фактического материала приступают к работе по созданию текста, излагающего результаты проведенного исследования.

Текст контрольной работы должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность — смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты — констатации и тексты — рассуждения.

Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения.

В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается их оценка, выдвигаются различные предположения.

Для обозримости содержания и целостности чтения текст контрольной работы в соответствии с планом делится на части (или разделы), главы и т.п., выделяемые заголовками. Каждая глава должна содержать постановку проблемы, материал исследования, его оценку и выводы. Декларативных заявлений и эмоциональных отзывов следует избегать. Каждая мысль, каждый тезис должны быть полностью раскрыты и обоснованы.

При написании и оформлении текста следует избегать типичных ошибок, например:

1. поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными;
2. в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы;
3. дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Помимо основного текста контрольная работа может включать разнообразный графический материал, таблицы, чертежи и т.п., которые должны быть прокомментированы, без чего они теряют доказательную силу.

Во всей работе необходимо соблюдать единство терминов, условных обозначений и допускаемых сокращений.

Работа должна быть проверена на предмет орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и стилистических ошибок.

Целенаправленная работа над речевым оформлением курсовой работы обязательна.

Стиль работы должен быть научным, поэтому к изложению материала предъявляется ряд требований:

1. Изложение материала должно быть точным, ясно и однозначно выражать мысль автора. Для этого необходимо хорошее знание предмета, т.е. того, о чем пишешь, а также лингвистических понятий, специальной терминологии.

2. Изложение материала должно быть логичным. Логично излагать – значит:

- излагать свои мысли последовательно,
- не противоречить самому себе,
- не смешивать родовые и видовые понятия,
- правильно выбирать аргументы и доказательства.

Оформление контрольной работы

Структура контрольной работы включает:

1. **Титульный лист.**

2. **Оглавление**, если работа разбита на главы (или «Содержание», если слово «Глава» отсутствует в формулировке заголовков разделов работы). В оглавлении (содержании) точно указываются названия всех разделов контрольной работы (введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы) и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте. При этом нумеруются только главы и их параграфы (пункты).

3. **Введение**. Объем введения составляет 1,5 – 2,5 страницы (7 – 10% от общего объема работы). Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении обосновывается актуальность исследования, то есть фиксируется проблема как несоответствие желаемого и действительного положения дел по изучаемой проблеме, для чего рекомендуется обратиться к аналитическим статьям, государственным программным документам развития в исследуемой сфере. Во введении обязательно формулируются цель и задачи контрольной работы, предмет и объект исследования. Введение может также содержать краткий обзор источников, сведения о методах исследования, структуре работы.

4. **Основная часть** контрольной работы. Основная часть раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему и значению. В ней обосновываются основные тезисы контрольной работы, приводятся развернутые аргументы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Необходимо анализировать и оценивать позиции различных исследователей, что позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, пункты. При этом каждая глава оформляется с новой страницы. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

5. **Заключение**. Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования, подводиться итог проделанной работы. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Объем заключения составляет 1,5 – 2,5 страницы (7 – 10% от общего объема работы)

6. **Список использованной литературы**. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- Законы, постановления правительства.
- Нормативные акты, инструктивные материалы, официальные справочники.
- Специальная литература.
- Периодические издания.
- Интернет-источники.

Список используемой литературы оформляется строго в соответствии с требованиями.

Обязательные требования к оформлению

Объем контрольной работы от 20 до 25 страниц печатного текста. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. Поля: левое -2,5 – 3 см, правое, верхнее и нижнее – 1,5 – 2 см.

Гарнитура: Times New Roman. Кегль (размер шрифта) не менее 14-ти пунктов (и для текста, и для заголовков). Интерлиньяж (интервал между строками): 1–1,5.

Абзацный отступ: 1,25–1,27 см. Расположение на листе заголовков, подзаголовков, рубрик, таблиц, схем и т. д. – симметричное.

Порядковые номера страниц указываются внизу с выравниванием от центра. Титульная страница считается первой. Нумерация начинается со второй страницы «Оглавление».

Каждый раздел в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в Оглавлении (Содержании).

Текст каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц. Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску. Если рисунок или расчет являются авторскими, тогда это необходимо отразить в тексте сноски.

Оформление сносок сквозное. Например, [5; с. 210], где первая цифра означает порядковый номер источника из списка литература, а вторая - номер страницы.

Сноска должно быть не меньше, чем источников литературы.

Устное сообщение по теме контрольной работы

Контрольная работа защищается публично в форме доклада. При этом преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
3. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
4. Использование литературных источников.
5. Культура письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.
7. Свободное владение обучающимся материалом темы, что должно быть продемонстрировано в процессе ответов на предлагаемые преподавателем и обучающимися вопросы.

7.3.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вариант № 1

1. Основные функции денег, их содержание.
2. Кредитная система.
3. Пассивные банковские операции. Средства, образующиеся в банке при совершении этих операций.

Вариант № 2

1. Сущность денежного обращения.
2. Развитие кредитной системы в России.
3. Активные операции, их виды.

Вариант № 3

1. Принципы и методы организации денежного обращения.
2. Звенья, представляющие кредитную систему.
3. Комиссионные операции банка, их виды.

Вариант № 4

1. Содержание, сущность и назначение баланса доходов и расходов населения.
2. Центральный банк России, его функции.
3. Платежный оборот.

Вариант № 5

1. Место кассового плана банка в организации денежного обращения.
2. Необходимость и значение государственного регулирования денежно – кредитного обращения.
3. Виды платежного оборота и их характеристика.

Вариант № 6

1. Кассовый план предприятия, его сущность, назначение.

2. Косвенные методы государственного регулирования.
3. Классификация основных форм безналичных расчетов.
Вариант № 7
1. Содержание и назначение эмиссионного регулирования.
2. Прямые методы государственного регулирования.
3. Традиционные формы безналичных расчетов.
Вариант № 8
1. Сущность кредита.
2. Эмиссионные действия ЦБ.
3. Новые формы безналичных расчетов, условия их применения.
Вариант № 9
1. Функции кредита.
2. Сберегательный банк, его функции.
3. Проблема неплатежей при условии кризиса экономики. Меры преодоления кризиса неплатежей.
Вариант № 10
1. Признаки определения формы кредита.
2. Организационно – правовые формы коммерческих банков.
3. Рынок ценных бумаг, его сущность и функции.
Вариант № 11
1. Вид кредита. Развитие видов кредита в практике кредитования.
2. Классификация коммерческих банков.
3. Цель операций на первичном рынке.
Вариант № 12
1. Роль кредита.
2. Основные функции коммерческих банков.
3. Способы размещения ценных бумаг на первичном рынке.
Вариант № 13
1. Кредитный рынок, его структура.
2. Содержание и назначение баланса банка.
3. Варианты установления заемщиком (эмитентом) процента по облигациям.
Вариант № 14
1. Виды сделок на кредитном рынке.
2. Фонды собственных источников банка.
3. Роль и функции посредника (брокера) в первичном размещении ценных бумаг.
Вариант № 15
1. Кредитная система.
2. « Клиенты » и « корреспонденты » банка.
3. Вторичный рост ценных бумаг, его цели и функции.
Вариант № 16
1. Развитие кредитной системы в России.
2. Пассивные банковские операции. Средства, образующиеся в банке при совершении этих операций.
3. Роль бирж, банков, брокерских фирм при развитии операций на вторичном рынке.
Вариант № 17
1. Звенья, представляющие кредитную систему.
2. Активные операции, их виды.
3. Особенности организации и функционирования государственных долговых обязательств.
Вариант № 18
1. Центральный банк России, его функции.
2. Комиссионные операции банка, их виды.
3. Рынок акций и других ценных негосударственных бумаг.
Вариант № 19
1. Необходимость и значение государственного регулирования денежно – кредитного обращения.
2. Платежный оборот.
3. Сущность государственного регулирования рынка ценных бумаг.
Вариант № 20
1. Косвенные методы государственного регулирования.
2. Виды платежного оборота и их характеристика.
3. Перспективы развития рынка ценных бумаг в России.
Вариант № 21
1. Эмиссионные действия ЦБ.
2. Традиционные формы безналичных расчетов.
3. Сущность и назначение биржевой котировки. Виды биржевых цен.
Вариант № 22

1. Сберегательный банк, его функции.
 2. Проблема неплатежей при условии кризиса экономики. Меры преодоления кризиса неплатежей.
 3. Суть биржевой торговли и состав её участников.
- Вариант № 23
1. Фонды собственных источников банка.
 2. Рынок ценных бумаг, его сущность и функции.
 3. Сущность и назначение брокерских фирм.
- Вариант № 24
1. Кредитный рынок, его структура.
 2. Роль бирж, банков, брокерских фирм при развитии операций на вторичном рынке.
 3. Основные задачи и виды деятельности брокерских фирм.
- Вариант № 25
1. Центральный банк России, его функции.
 2. Рынок акций и других ценных негосударственных бумаг.
 3. Эмиссия ценных бумаг - как одна из функций фирмы.
- Вариант № 26
1. Развитие кредитной системы в России.
 2. Комиссионные операции банка, их виды.
 3. Структура управления брокерской фирмой.
- Вариант № 27
1. Сущность денежного обращения
 2. Организационно – правовые формы коммерческих банков.
 3. Анализ и прогнозирование экономической конъюнктуры, в т.ч. рынка ценных бумаг.
- Вариант № 28
1. Принципы и методы организации денежного обращения.
 2. « Клиенты » и « корреспонденты » банка.
 3. Типы брокерских фирм.

7.3.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объёме либо допустил незначительные неточности.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Примерные тестовые вопросы для входного контроля

1. Природа инфляции рассматривается на уровне ...
 - а) Микроэкономика
 - б) Макроэкономика
 - в) Мезоэкономика
 - г) Миниэкономика
2. Валовый выпуск представляет собой стоимость товаров...
 - а) Произведённых в стране за определенный период времени
 - б) Предназначенных для конечного потребления
 - в) Предназначенных для производства других товаров
 - г) Предназначенных для промежуточного потребления
3. Инвестиции называются индуцированными, если причиной их осуществления является...
 - а) Отсутствие спроса на блага
 - б) Заданный совокупный спрос на блага
 - в) Предлагаемый спрос на блага
 - г) Устойчивое увеличение спроса на блага
4. Если предельная склонность к депонированию (предпочтение ликвидности) равна 0,25, а норма обязательных резервов 5%, то увеличение центральным банком денежной базы на 10 млрд.лпир. приведет к увеличению предложения денег на _____ млрд.лпир. $(0,25 + 1/0,25 + 0,05) \cdot 10$
 - а) 32,6
 - б) 53,4
 - в) 41,7
 - г) 10

5. Доля каждой дополнительной единицы располагаемого годового дохода (выраженная в процентах), направляемая на потребление – это...
- а) функция потребления
 - б) располагаемый доход
 - в) средняя склонность к потреблению
 - г) предельная склонность к потреблению
6. В России эмиссия наличных денег осуществляется...
- а) Независимо
 - б) Под контролем президента
 - в) Центральным банком
 - г) Контролируется Министерством Финансов
7. Абсолютной ликвидностью обладают...
- а) товары первой необходимости
 - б) акции
 - в) наличные деньги
 - г) облигации
8. Если предельная склонность к потреблению составляет 0,85, то мультипликатор автономных расходов равен ... (1/пред ск)
- а) 12
 - б) 8,5
 - в) 6,67
 - г) 1,18
9. Спекулятивный спрос на деньги находится в...
- а) Обратной зависимости от уровня процентной ставки
 - б) Обратной зависимости от уровня цен
 - в) Прямой зависимости от скорости обращения денег
 - г) Прямой зависимости от номинального ВВП
10. В основе делового цикла Самуэльсона-Хикса лежит механизм...
- а) Мультипликатора
 - б) денежного обращения
 - в) мультипликатора- акселератора
 - г) акселератора

8.1.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на тестовые вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 61%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

Тема “Роль денег в различных моделях экономики”

1. Чем характеризуется роль денег?
2. Какова роль денег в развитии и повышении эффективности производства, активизации деятельности граждан,

выполнении государственных функций?

3. Каковы особенности роли денег во внешнеэкономическом торговом обороте?

4. В чем состоят особенности и недостатки уравнивания обмена?

5. В чем состоят особенности различных теорий денег?

6. Каковы особенности применения денег в административно-командной экономике?

7. В чем проявляется повышение роли денег в рыночной экономике?

Тема “ Современная банковско-кредитная система”

1. Как определить понятие «банковская система»?

2. Какими признаками характеризуется банковская система?

3. В чем различие между распределительной (централизованной) и рыночной банковской системой?

4. Каковы элементы банковской системы?

5. Какие виды банков входят в банковскую систему?

6. Что такое банковская инфраструктура?

7. Какие макроэкономические и политические факторы влияют на ход исторического развития банковской системы?

8. Как вы определите сущность банка? В чем его специфика?

9. Что является главным в сущности банка?

10. Каковы элементы структуры банка?

11. Перечислите функции банка, в чем их специфика?

12. В чем вы видите роль банка?

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы № 1-3 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» Для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 15.

Желаем удачи!

Вариант № 1

1. К функции, которой не могут обладать бумажные деньги, отгостится функция

- а) мера стоимости
- б) сокровища
- в) средство обращения
- г) средство накопления

2. Биметаллизм представляет собой денежную систему, когда роль денег

- а) выполняет серебро
- б) выполняет золото
- в) выполняют золото и серебро
- г)4) выполняют медь и серебро

3. Выпуск в обращение дополнительного количества денег без изменения общего уровня производства и скорости оборота денег приведет к

- а) увеличению количества кредитов

- б) стабилизации цен
 - в) снижению цен в стране
 - г) повышению цен в стране
4. В случае если трансакции Т-Д и Д-Т разорваны во времени, то деньги выполняют функцию
- а) - средства платежа
 - б) - средства обращения
 - в) - меры стоимости
 - г) - средства накопления
5. При золотодевизном стандарте
- а) - все банкноты обмениваются на золотые слитки
 - б) - в обращении находятся золотые монеты
 - в) - в обращении находятся золотые монеты и девизы
 - г) - золотые монеты уходят из обращения
6. К формуле Д-Д* сводится движение
- а) - человеческого капитала
 - б) - ссудного капитала
 - в) - промышленного капитала
 - г) - торгового капитала
7. Исторически сложившаяся в каждой стране и установленная государством форма организации денежного обращения называется
- а) - кредитная система
 - б) - денежная система
 - в) - денежное обращение
 - г) - финансовая система
8. Излишнее укрепление рубля
- а) - делает отечественные товары более конкурентоспособными
 - б) - может привести к активному сальдо текущего счета
 - в) - стимулирует экспорт
 - г) - стимулирует импорт
9. Активное сальдо расчетного баланса
- а) - отражает сумму кредитов и иностранных инвестиций, полученную данной страной
 - б) - отражает сумму кредитов и иностранных инвестиций, погашенной ее должниками
 - в) - показывает, на какую сумму данная страна приобрела обязательства по отношению к иностранным кредиторам
 - г) - показывает, на какую сумму данная страна предоставила кредит и произвела инвестиции за границей
10. К долгосрочному кредиту относят
- а) - казначейские векселя
 - б) - казначейские ноты и облигации
 - в) - ломбардный кредит
 - г) - корпоративные облигации
11. Основным принципом кредита не является
- а) - наличие у заемщика собственности
 - б) - платность (возмездность)
 - в) - срочность погашения платежей
 - г) - возвратность стоимости кредита
12. Долг равный 250 тыс. руб. через два года при росте по сложной ставке 12% годовых при условии, что проценты начисляются ежеквартально, составит
- а) - 310000 руб.
 - б) - 400000 руб.
 - в) - 393380 руб.
 - г) - 316693 руб.
13. Основное отличие ссудного капитала состоит от денег в том, что ссудный капитал является
- а) - только средством обращения
 - б) - только средством платежа
 - в) - стоимостью, приносящей прирост
 - г) - только мерой стоимости
14. Дефицит по счету текущих операций
- а) - характеризует отечественную экономику как конкурентоспособную

- б) - характеризует экономику зарубежной страны как неконкурентоспособную
- в) - приводит к снижению величины золотовалютных резервов
- г) - приводит к росту величины золотовалютных резервов

15. Банк принимает депозиты на два года по ставке 9% годовых(сложных) Проценты, выплаченные банком на вклад 220 тыс. руб., составят

- а) - 39960 руб.
- б) - 40000 руб.
- в) - 41382 руб.
- г) - 39600 руб.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- 61 – 100 % - «зачтено»
- <60% - «не зачтено»

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

по дисциплине «Деньги, кредит, банки»

1. Причины появления денег
2. Свойства денег
3. Полноценные деньги
4. Неполноценные деньги
5. Количественная теория денег
6. Денежная система РФ, ее элементы.
7. Понятие и функции денежной системы
8. Элементы денежной системы
9. Классификация денежных систем
10. Базовый (фундаментальный) блок денежной системы
11. Управленческий (функциональный) блок денежной системы
12. Инфраструктурный блок денежной системы.
13. Национальная денежная масса.
14. Эмиссия денег
15. Количество денег в обращении.
16. Платежная система РФ и ее элементы.
17. Сущность ссудного капитала и ссудного процента
18. Сущность инфляции: ее причины и формы проявления.
19. Учет инфляции
20. Нарачивание по простым процентным ставкам.
21. Нарачивание по сложным процентным ставкам
22. Дисконтирование по простым процентным ставкам.
23. Дисконтирование по сложной ставке.
24. Финансовый рынок и роль финансовых посредников
25. Формы кредита и принципы их классификации.
26. Банковский кредит и принципы банковского кредитования.
27. Коммерческий кредит, его виды и роль в рыночной экономике.
28. Потребительский кредит, его виды и роль в реализации социальных и жизненных программ.
29. Государственный кредит, его виды, функции и роль.
30. Международный кредит, его виды и роль в развитии внешнеэкономических связей.
31. Методы кредитования
32. Схема предоставления кредита
33. Начисление процентов за кредит
34. Понятие банковской системы и ее структура.
35. Порядок регулирования деятельности коммерческих банков.
36. Коммерческий банк и его функции
37. Операции коммерческого банка
38. Банковские услуги и их основные характеристики
39. Пассивные операции коммерческих банков
40. Активные операции коммерческих банков
41. Классификация ссуд заемщиков
42. Дать определения следующим понятиям: расчетные операции, кассовые операции, инвестиционные операции, фондовые операции, гарантийные операции
43. Активно-пассивные операции коммерческих банков
44. Операции коммерческого банка по долгосрочному кредитованию
45. Формы обеспечения возвратности кредита
46. Центральный банк РФ: его задачи, функции и операции.
47. Необходимость и значение государственного регулирования денежно – кредитного обращения.

48. Принципы организации и построения Центрального Банка России. Формы банковских объединений
49. Особенности банковских систем США и Японии.
50. Денежная система США, ее особенности.

9.5. Примерная структура экзаменационного билета

Бланк экзаменационного билета

Образец

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Деньги, кредит, банки»

1. Причины появления денег

2. Схема предоставления кредита

Задача

Банк принимает вклады на срочный депозит на срок 3 месяца под 8 % годовых. Рассчитать доход клиента при вложении 100 000 руб. на указанный срок.

9.5.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Основная учебная литература:	
Звонова Е. А. Деньги, кредит, банки : учебник / под ред. Е.А. Звоновой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 592 с. — ISBN 978-5-16-005114-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1842535 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Белотелова Н. П. Деньги. Кредит. Банки : учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. - 6-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К°, 2020. — 380 с. - ISBN 978-5-394-03826-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093683 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Инвестиции : учебник / М.И. Ермилова, Е.В. Алтухова, Н.В. Грызунова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-16-016047-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855794 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Соколов Б. И. Деньги. Кредит. Банки : учебник для бакалавров в вопросах и ответах / Б.И. Соколов ; под ред. В.В. Иванова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-16-006673-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/935397 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Чернецов С. А. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / С.А. Чернецов. — Москва : Магистр, 2023. — 496 с. - ISBN 978-5-9776-0108-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1933179 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Журнал экономических исследований: сетевой научный журнал. – Москва. - ISSN 2500-0527 - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com	http://znanium.com/

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет высшего образования
Кафедра экономики и землеустройства

Направление - 38.03.01 «Экономика»

Реферат
по дисциплине «Деньги.Кредит.Банки»

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Тара – ____ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:					
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины					
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся					
		(подпись)		И.О. Фамилия	