Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.10.2023 19:36:36
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81ad4297dbe4149f30981fb

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
факультет высшего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 25f44d8bc517526f1f680997d4939fb1dec35b45
Владелец: Шевченко Анатолий Павлович
Действителен: с 6 октября 2020 г. по 6 января 2022 г.

ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности

Профиль « Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3
1. Место учебной дисциплины в подготовке 4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины 5
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины 5
2.2. Содержание дисциплины по разделам 5
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося 6
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося 6
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине 6
4. Лекционные занятия 6
5. Практические и лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним 8
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины 10
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО 12
7.1. Рекомендации по выполнению контрольной работы 12
7.1.1. Шкала и критерии оценивания 14
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем 14
7.2.1. Шкала и критерии оценивания 14
7.2.2 перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения 18
7.2.3 Шкала и критерии оценивания 19
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося 19
8.1. Примерные тестовые вопросы для входного контроля 20
8.1.1. Шкала и критерии оценивания 22
8.2. Текущий контроль успеваемости 22
8.2.1. Шкала и критерии оценивания 23
9. Промежуточная (семестровая) аттестация 23
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины 23
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена 23
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины 23
9.3.1. Шкала и критерии оценивания 23
9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену 26
9.5 Примерная структура экзаменационного билета 27
9.5.1 Шкала и критерии оценивания 27
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины 28
Приложение 1 30
Приложение 2 31

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение обучающимися основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о правилах безопасности жизнедеятельности;

владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;

знать: правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы;

уметь: разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5

ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Правила первой помощи методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим	основными приемами первой помощи и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	**ПФ**
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	*Оценку «удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	*Оценку «хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	*Оценку «отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ПФ	Знает правила первой помощи методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Не знает правила первой помощи методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Поверхностно знает правила первой помощи методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Свободно знает правила первой помощи методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	В совершенстве знает правила первой помощи методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Выполнение и сдача реферата, контрольной работы, конспект, тестирование, теоретические вопросы экзаменационного задания
		Умеет на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим	Не умеет на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим	Поверхностно умеет на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим	Свободно умеет на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим	В совершенстве умеет на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим	

		Владеет основными приемами первой помощи и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Не владеет основными приемами первой помощи и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Поверхностно владеет основными приемами первой помощи и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Свободно владеет основными приемами первой помощи и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	В совершенстве владеет основными приемами первой помощи и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	семестр, курс*		
	Очно-заочноя форма	Заочная форма	
	№ сем. - 4	№ курса/сем – 2/3	№ курса/сем – 2/4
1. Аудиторные занятия, всего	36	2	10
- Лекции	14	2	4
- Практические занятия (включая семинары)	12	-	4
- Лабораторные занятия	10	-	2
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	72	34	89
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	38	-	36
-выполнение и сдача реферата	38	-	-
-выполнение контрольной работы	-	-	36
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	19	10	26
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	8	12	21
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):*	7	12	6
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	-	9
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.			

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу**	№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	Общая	Аудиторная работа				ВАРО			
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
				лабораторные	практические (всех форм)				
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
Очно-заочная форма обучения									

1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	12	3	2	-	1	9	4	Конспект	ОК-9
2	Человек и техносфера.	13	4	2	-	2	9	4	Конспект	ОК-9
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	13	4	2	-	2	9	4	Конспект	ОК-9
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	13	4	2	-	2	9	4	Конспект	ОК-9
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	23	14	2	10	2	9	4	Конспект	ОК-9
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	11	2	1	-	1	9	6	Конспект	ОК-9
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	11	2	1	-	1	9	6	Конспект	ОК-9
8	Управление безопасностью жизнедеятельности	12	3	2	-	1	9	6	Конспект	ОК-9
Итого по дисциплине		108	36	14	10	12	72	38		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		39								
Заочная форма обучения										
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	19	4	2	-	2	15	4	Конспект	ОК-9
2	Человек и техносфера.	18	3	2	-	1	15	6	Конспект	ОК-9
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	18	3	2	-	1	15	4	Конспект	ОК-9
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	18	-	-	-	-	18	6	Конспект	ОК-9
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	15	-	-	-	-	15	6	Конспект	ОК-9
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	15	-	-	-	-	15	6	Конспект	ОК-9
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	15	-	-	-	-	15	-	Конспект	ОК-9
8	Управление безопасностью жизнедеятельности	17	2		2	-	15	4	Конспект	ОК-9
Итого по дисциплине		135	12	6	2	4	123	36		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		50								

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. Очно-заочная форма	Трудоемкость по разделу, час. Заочная форма	Используемые интерактивные формы
1	**1**	Социально-экономические аспекты безопасности жизнедеятельности, ее состояние и перспективы. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД. Классификация опасностей	2	2	-
		Защита населения и территорий от ЧС природного, техногенного характера, военных действий, террористических актов. Классификация ЧС			
2	**2**	Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Основные законодательные документы. Виды нормативных правовых актов. Ответственность за нарушения законодательства по охране труда. Предоставление доплат за вредные условия труда. Специальная одежда, обувь и другие средства индивидуальной защиты. Охрана труда женщин. Бесплатная выдача молока и других равноценных пищевых продуктов	2	2	-
3	**3**	Физические факторы производственной среды Звук, шум, вибрация, электромагнитное и инфракрасное излучения. Их влияние на организм человека. Защита от них. Санитарно-гигиенические требования к рабочему месту оператора ПЭВМ и множительной техники. Санитарно-гигиенические требования к рабочему месту по специальности.	2	2	Лекция-дискуссия с использованием электронной презентации
4	**4**	Производственный травматизм. Понятие о травме и профессиональных заболеваниях. Их классификация. Основные причины травматизма. Психологическая классификация причин несчастных случаев Порядок расследования несчастного случая на производстве. Экономические последствия травматизма.	2	-	-
		Защитные сооружения гражданской обороны			
5	**5**	Производственная санитария. Санитарные требования к производственным помещениям. Характеристика и методы контроля микроклимата. Улучшение микроклимата. Микроклимат рабочего места оператора ПЭВМ и множительной техники. Микроклимат рабочего места работников сельского хозяйства	2	-	-
6		Организация производства работ с повышенной опасностью. Перечень работ с повышенной опас-		-	-

		ностью. Порядок допуска к работам с повышенной опасностью. Наряд-допуск. Организация работ с повышенной опасностью, на проведение которых требуется наряд-допуск. Безопасность труда при использовании энергосилового оборудования. Безопасность труда при погрузочно–разгрузочных работах. Использование грузоподъемных средств. Паровые и водогрейные котлы. Сосуды работающие под давлением. Освидетельствование энергосилового оборудования. Паровые и водогрейные котлы. Сосуды, работающие под давлением. Баллоны со сжиженным газом. Техническое освидетельствование сосудов			
7	6	Основы электробезопасности. Защита от поражения электрическим током. Электробезопасность и молниезащита зданий и сооружений Электробезопасность. Действие тока на организм человека. Шаговое напряжение. Способы защиты от поражения электрическим током: изоляция, заземление, зануление, автоматическое отключение, выравнивание потенциалов. Устройство молниезащиты	2	-	-
	7	Основы пожарной безопасности. Основные причины пожаров. Огнестойкость различных материалов и сооружений. Горючие вещества и их свойства. Классификация производств и помещений по пожарной опасности. Способы тушения пожаров. Средства пожаротушения. Первичные средства тушения пожаров. Основные средства тушения пожаров. Средства пожарной сигнализации. Организация тушения пожаров. Профилактика пожаров. Организация пожарной охраны на производстве	2	-	-
		Терроризм			
8		Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС(РСЧС)		-	-
Общая трудоёмкость лекционного курса			14	6	

Всего лекций по дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
-очно-заочная форма обучения	14	-очно-заочная форма обучения	2
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	2

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.

- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час. Очно-заочная форма	Трудоёмкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
1	1	БЖД в современных условиях. Комфортные	2	2	Семинар-дискуссия	ОСП

		условия труда.				
2	2	Человек и среда обитания.	2	1	-	ОСП
3	3	Техногенные опасности и защита от них. Антропогенные опасности и защита от них.	2	1	-	ОСП
4	4	ЧС в мирное и военное время и защита населения.	2	-	-	ОСП
		ЧС природного характера.		-	Семинар-дискуссия	ОСП
5	5	Пожары, их предупреждения, ликвидация.	1	-	-	ОСП
6		Экологическая безопасность. Эпидемиологическая безопасность.	1	-	-	ОСП
7	6	Ядерное, химическое и бактериологическое оружие.	2	-	Семинар-дискуссия	ОСП
		Итого	12	4		
Всего практических занятий по дисциплине:			час		Из них в интерактивной форме:	час
-очно-заочная форма обучения			12		-очно-заочная форма обучения	4
- заочная форма обучения			4		- заочная форма обучения	2
В том числе в формате семинарских занятий:						
-очно-заочная форма обучения						
- заочная форма обучения						

** Условные обозначения:*

ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРО; …

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятия подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

Лабораторные занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 5.

Таблица 5 - Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРО		Применяемые интерактивные формы
раздела *	ЛЗ*	ЛР*		Очно-заочная форма	Заочная форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта по ЛР во внеаудиторное время +/-	
5	1	1	Расчет вентиляции	2	-	+	-	

			Исследование производственного освещения. Расчет искусственного освещения		-	+	-	Работа в малых группах
	2	2	Исследование микроклимата	2	-	+	-	-
			Исследование загазованности и запыленности воздушной среды		-	+	-	-
	3	3	Исследование шума и вибрации в производственных процессах.	2	-	+	-	-
7	4	4	Изучение технических средств тушения пожаров. Первичные средства тушения.	2	-	-	-	+
8	5	5	Расследование несчастных случаев на производстве	2	2	+	-	-
Итого ЛР		**5**	**Общая трудоемкость ЛР**	**10**	**2**	**х**		

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6

- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных, на лекционные и практические/семинарские занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения

Краткое содержание

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих вопросов:

1. Социально-экономические аспекты безопасности жизнедеятельности, ее состояние и перспективы.
2. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД. Классификация опасностей.

Раздел 2. Человек и техносфера

Краткое содержание

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих вопросов:

1. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Основные законодательные документы.
2. Ответственность за нарушения законодательства по охране труда.

Раздел 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

Краткое содержание

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих вопросов:

1. Физические факторы производственной среды: звук, шум, вибрация, электромагнитное и инфракрасное излучения. Их влияние на организм человека. Защита от них.
2. Санитарно-гигиенические требования к рабочему месту оператора ПЭВМ и множительной техники. Санитарно-гигиенические требования к рабочему месту по специальности.

Раздел 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

Краткое содержание

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих вопросов:

1. Производственный травматизм. Понятие о травме и профессиональных заболеваниях. Их классификация. Основные причины травматизма.
2. Защитные сооружения гражданской обороны

Раздел 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Краткое содержание

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих вопросов:

1. Производственная санитария. Санитарные требования к производственным помещениям. Характеристика и методы контроля микроклимата.
2. Улучшение микроклимата. Микроклимат рабочего места оператора ПЭВМ и множительной техники. Микроклимат рабочего места работников сельского хозяйства.

Раздел 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

Краткое содержание

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих вопросов:

1. Организация производства работ с повышенной опасностью. Перечень работ с повышенной опасностью. Порядок допуска к работам с повышенной опасностью. Наряд-допуск.

Раздел 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Краткое содержание

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих вопросов:

1. Основы электробезопасности. Защита от поражения электрическим током. Электробезопасность и молниезащита зданий и сооружений Электробезопасность. Действие тока на организм человека. Шаговое напряжение.
2. Основы пожарной безопасности. Основные причины пожаров. Огнестойкость различных материалов и сооружений. Горючие вещества и их свойства. Классификация производств и помещений по пожарной опасности. Способы тушения пожаров. Средства пожаротушения.

Раздел 8. Управление безопасностью жизнедеятельности

Краткое содержание

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих вопросов:

1. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС(РСЧС).

Процедура оценивания

Работа по изучению раздела оценивается по совокупности ответов и выполнения работ на лекционных и семинарских занятиях, в ходе самостоятельного изучения материала.

Шкала и критерии оценивания

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление о кредитно-денежной системе и банковском регулировании экономики.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
рефератов

1. Охрана труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ.
2. Охрана труда при диагностике и техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, при работе с ручным слесарным инструментом.
3. Охрана труда при выполнении кузнечных и шиноремонтных работ.
4. Охрана труда при мойке и очистке машин и оборудования, при проведении окрасочных работ.
5. Охрана труда при выполнении слесарных разборочно-сборочных работ, обкатке и испытании отремонтированных машин.
6. Охрана труда при постановке сельскохозяйственной техники на хранение.
7. Охрана труда при ремонте, техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, ремонте электрооборудования.
8. Охрана труда при холодной обработке металлов.
9. Охрана труда для работников всех профессий, занятых ремонтом и техническим обслуживанием машин и оборудования.
10. Охрана труда при выполнении работ по ремонту топливной аппаратуры.
11. Охрана труда при техническом обслуживании аккумуляторных батарей.
12. Охрана труда при эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов. Обязанности, возлагаемые на руководителей, по надзору и обслуживанию кранов.
13. Организация обучения мерам пожарной безопасности работников организаций. Инструкция о мерах пожарной безопасности
14. Нормы пожарной безопасности организации.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.
Оглавление (план, содержание).
Введение.
Глава 1 (полное наименование главы).
1.1. (полное название параграфа, пункта);
1.2. (полное название параграфа, пункта).
Глава 2 (полное наименование главы).
2.1. (полное название параграфа, пункта);
2.2. (полное название параграфа, пункта).
Заключение (или выводы).
Список использованной литературы.
Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата, к**ритерии оценки **содержания реферата, к**ритерии оценки **оформления реферата, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.**

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание

введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
2. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
3. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
4. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
5. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
6. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
7. Оценка и анализ производственной безопасности.
8. Обеспечение охраны труда.
9. Двухмерные системы оценки риска.
10. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
11. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
12. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
13. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

Выполнение контрольных работ (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа является самой распространенной формой самостоятельной научной работы обучающихся и, как правило, служит подготовительным этапом для написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

Контрольная работа **–** это письменная работа, выполняемая обучающимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца), носящая преимущественно реферативный характер.

Под реферированием понимается (от лат. referrer – докладывать, сообщать) краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Однако контрольная работа отличается от реферата как по своим целям, содержательному наполнению, так и по требованиям к оформлению.

Контрольная работа предполагает развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание первичных документов излагается объективно. Если в первоисточниках главная мысль сформулирована недостаточно четко, в контрольной работе она должна быть конкретизирована и выделена. В контрольной работе помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Цели контрольной работы:

1. Расширение и закрепление теоретических и практических знаний обучающегося по данной дисциплине.
2. Приобретение обучающимся навыков самостоятельной исследовательской работы: сбора, обобщения, логического изложения материала, его анализа, а также умения делать обоснованные, научно корректные выводы.
3. Диагностика уровня знаний обучающегося по изучаемой дисциплине.

Этапы работы над контрольной работой:

1. Подготовительный этап, который предполагает:

- Выбор темы работы, включающий определение предмета исследования.
- Изучение литературы по теме: сбор материала, его изучение, анализ, сравнение и обобщение.
- Планирование контрольной работы.

1. Изложение результатов исследования в виде связного текста.
2. Оформление контрольной работы.
3. Устное сообщение по теме контрольной работы.

Подготовительный этап работы

Выбор и формулирование темы являются важнейшим этапом любого научного исследования. Тему контрольной работы может предложить преподаватель или сам обучающийся, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. При самостоятельном выборе темы обучающийся должен основываться на осознании ее актуальности, научной новизны и/или практической значимости, а также собственном научном интересе.

Самостоятельно избранная обучающимся тема должна соответствовать требованиям, предъявляемым к тематике контрольных работ по конкретной дисциплине.

Далее необходимо корректно сформулировать тему. Тема работы в концентрированном виде выражает содержание будущего научного текста, *фиксируя предмет исследования*. Для того чтобы работа была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе *проблем* (несоответствие «желаемого» действительному).

При самостоятельном выборе темы обучающийся может получить консультацию научного руководителя по поводу ее актуальности, уяснения смысла, формулирования темы, определения объекта и предмета исследования, а также степени трудности исполнения работы. Определившись с темой контрольной работы, обучающийся принимает на себя ответственность за ее выполнение в установленные сроки.

Изучение литературы по теме предполагает поиск источников, работу с ними, а также создание конспектов для написания контрольной работы.

При ***поиске источников*** задача обучающегося – найти информацию, относящуюся к предмету исследования. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр). Особое внимание обучающийся должен уделить периодическим изданиям, что поможет ему

обосновать актуальность выбранной проблемы, даст возможность привести в контрольной работе последние статистические, экспериментальные и т.п. данные.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

1) главного в тексте;
2) основных аргументов;
3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, *вытекает тезис из аргументов или нет*. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Работа с источниками завершается ***созданием конспектов для написания контрольной работы***, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Планирование контрольной работы позволяет излагать собранный материал в соответствии с некоторой мыслительной схемой, обеспечивающей такой порядок расположения частей текста, который способствует лучшему раскрытию темы.

План работы – это композиционная основа, определяющая структуру работы, фиксирующая количество глав и параграфов, пунктов и подпунктов в контрольной работе с их обязательным названием.

После того, как тема выбрана и утверждена, проведено изучение литературы по теме, составляется *предварительный план* контрольной работы, представляющий собой перечень наиболее важных вопросов, подлежащих освещению, и необходимый для определения логики изложения материала. Иногда при этом возникает необходимость сбора дополнительного материала. При составлении предварительного плана целесообразно использовать конспект, созданный на предыдущем этапе. Предварительный план согласовывается с научным руководителем.

В процессе исследовательской деятельности план работы может корректироваться и уточняться. В первоначальном варианте плана не всегда удается предусмотреть все его детали. В дальнейшем план кладется в основу оглавления.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста контрольной работы.

Изложение результатов исследования (создание текста)

После изучения литературы, накопления, систематизации и обобщения статистического и/или фактического материала приступают к работе по созданию текста, излагающего результаты проведеного исследования.

Текст контрольной работы должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения.

Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения.

В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается их оценка, выдвигаются различные предположения.

Для обозримости содержания и целостности чтения текст контрольной работы в соответствии с планом делится на части (или разделы), главы и т.п., выделяемые заголовками. Каждая глава должна содержать постановку проблемы, материал исследования, его оценку и выводы.

Декларативных заявлений и эмоциональных отзывов следует избегать. Каждая мысль, каждый тезис должны быть полностью раскрыты и обоснованы.

При написании и оформлении текста следует избегать типичных ошибок, например:

1. поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными;
2. в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы;
3. дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

Помимо основного текста контрольная работа может включать разнообразный графический материал, таблицы, чертежи и т.п., которые должны быть прокомментированы, без чего они теряют доказательную силу.

Во всей работе необходимо соблюдать единство терминов, условных обозначений и допускаемых сокращений.

Работа должна быть проверена на предмет орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и стилистических ошибок.

Целенаправленная работа над речевым оформлением курсовой работы обязательна.

Стиль работы должен быть научным, поэтому к изложению материала предъявляется ряд требований:

1. Изложение материала должно быть точным, ясно и однозначно выражать мысль автора. Для этого необходимо хорошее знание предмета, т.е. того, о чем пишешь, а также лингвистических понятий, специальной терминологии.

2. Изложение материала должно быть логичным. Логично излагать – значит:

- излагать свои мысли последовательно,
- не противоречить самому себе,
- не смешивать родовые и видовые понятия,
- правильно выбирать аргументы и доказательства.

Оформление контрольной работы

Структура контрольной работы включает:

1. ***Титульный лист***.
2. ***Оглавление***, если работа разбита на главы (или «Содержание», если слово «Глава» отсутствует в формулировке заголовков разделов работы). В оглавлении (содержании) точно указываются названия всех разделов контрольной работы (введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, приложения) и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте. При этом нумеруются только главы и их параграфы (пункты).
3. ***Введение***. Объем введения составляет 1,5 – 2,5 страницы (7 – 10% от общего объема работы). Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении обосновывается актуальность исследования, то есть фиксируется проблема как несоответствие желаемого и действительного положения дел по изучаемой проблеме, для чего рекомендуется обратиться к аналитическим статьям, государственным программным документам развития в исследуемой сфере. Во введении обязательно формулируются цель и задачи контрольной работы, предмет и объект исследования. Введение может также содержать краткий обзор источников, сведения о методах исследования, структуре работы.

4. ***Основная часть*** контрольной работы. Основная часть раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему и значению. В ней обосновываются основные тезисы контрольной работы, приводятся развернутые аргументы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Необходимо анализировать и оценивать позиции различных исследователей, что позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, пункты. При этом каждая глава оформляется с новой страницы. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

5. ***Заключение.*** Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования, подводиться итог проделанной работы. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Объем заключения составляет 1,5 – 2,5 страницы (7 – 10% от общего объема работы)

6. ***Список использованной литературы***. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- Законы, постановления правительства.
- Нормативные акты, инструктивные материалы, официальные справочники.
- Специальная литература.
- Периодические издания.

– Интернет-источники.

Список используемой литературы оформляется строго в соответствии с требованиями.

Обязательные требования к оформлению

Объем контрольной работы от 20 до 25 страниц печатного текста. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. Поля: левое -2,5 – 3 см, правое, верхнее и нижнее – 1,5 – 2 см.

Гарнитура: Times New Roman. Кегль (размер шрифта) не менее 14-ти пунктов (и для текста, и для заголовков). Интерлиньяж (интервал между строками): 1–1,5.

Абзацный отступ: 1,25–1,27 см. Расположение на листе заголовков, подзаголовков, рубрик, таблиц, схем и т. д. – симметричное.

Порядковые номера страниц указываются внизу с выравниванием от центра. Титульная страница считается первой. Нумерация начинается со второй страницы «Оглавление».

Каждый раздел в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в Оглавлении (Содержании).

Текст каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц. Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску. Если рисунок или расчет являются авторскими, тогда это необходимо отразить в тексте сноски.

Оформление сносок сквозное. Например, [5; с. 210], где первая цифра означает порядковый номер источника из списка литература, а вторая - номер страницы.

Сносок должно быть не меньше, чем источников литературы.

Устное сообщение по теме контрольной работы

Контрольная работа защищается публично в форме доклада. При этом преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
3. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
4. Использование литературных источников.
5. Культура письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.
7. Свободное владение обучающимся материалом темы, что должно быть продемонстрировано в процессе ответов на предлагаемые преподавателем и обучающимися вопросы.

7.2.2 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Опасность и ее группы.
2. Риск и его виды.
3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности.
4. Окружающая природная среда и экологические основы ее охраны.
5. Физический труд, как одна из основных форм деятельности, и его разновидности.
6. Умственный труд и его разновидности.
7. Тяжесть и напряженность труда.
8. Работоспособность человека и ее динамика.
9. Антропоместические характеристики человека.
10. Физиологические характеристики человека (анализаторы).
11. Психофизическая деятельность человека.
12. Психология в проблеме безопасности труда.
13. Производственные психологические состояния.
14. Особенности групповой психологии.
15. Психологические причины опасных ситуаций и производственных травм.
16. Психологическая модель руководителя коллектива.
17. Психологические причины ошибок в производственной деятельности.
18. Поведение человека в аварийных ситуациях.
19. Профессиональный отбор.
20. Надежность человека как звена сложной технологической системы.

21. Формирование опасности в производственной среде.
22. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.
23. Влияние химических веществ на организм человека.
24. Влияние постоянных магнитных полей на организм человека.
25. Влияние электромагнитных излучений на организм человека.
26. Влияние электромагнитного поля диапазона радиочастот на организм человека.
27. Влияние лазерного излучения на организм человека.
28. Влияние инфракрасного излучения на организм человека.
29. Влияние на организм человека электромагнитного излучения видимой области.
30. Гигиеническое нормирование искусственного и естественного освещения.
31. Влияние на организм человека ультрафиолетового излучения.
32. Влияние на организм человека ионизирующего излучения.
33. Влияние звуковых волн на организм человека.
34. Влияние вибрации на организм человека.
35. Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.
36. Пожароопасность как фактор производственной среды.
37. Электроопасность на производстве.
38. Опасность автоматизированных процессов.
39. Технические методы и средства защиты человека.
40. Производственная вентиляция.
41. Средства защиты от электромагнитных излучений радиочастот.
42. Меры защиты от действия инфракрасного излучения.
43. Требования к искусственному излучению.
44. Средства защиты от ультрафиолетового излучения.
45. Защита при работе с лазером.
46. Безопасность при работе с ионизирующим излучением.
47. Борьба и защита от шума.
48. Борьба и защита от вибрации.
49. Защита от опасности поражения электрическим током (электротравматизм).
50. Защита при работе с сосудами, находящимися под давлением.
51. пожарная безопасность промышленных предприятий.
52. Организация охраны труда на рабочем месте.
53. Классификация, расследование и учет несчастных случаев.
54. Охрана труда на рабочем месте.
55. Анализ несчастных случаев на производстве.
56. Анализ причин несчастных случаев на производстве.
57. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
58. Анализ производственного травматизма.
59. Аттестация и сертификация рабочих мест.
60. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда.
61. Безопасность производства работ с повышенной опасностью.
62. Санитарно-бытовое обеспечение работников.
63. Правила приема в эксплуатацию объектов и оборудования.
64. Управление охраной труда на предприятии.
65. Цели и задачи управления охраной труда на предприятии.
66. Роль информации в управлении охраной труда.
67. Обеспечение безопасности технологических процессов.
68. Проблемы, цели и задачи автоматизированного управления охраной труда.
69. Служба охраны труда на предприятии, ее функции и основанные задачи.
70. Планирование работы по охране труда.
71. Правовые вопросы охраны труда.
72. Законодательные акты об охране труда.
73. Права, гарантии и обязанности работников по охране труда.
74. Особенности охраны труда женщин и молодежи.
75. Госнадзор, госконтроль и роль общественности в охране труда.

7.2.3 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объёме либо допустил незначительные неточности.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1Примерные тестовые вопросы для входного контроля

1. **Активность радиоактивного вещества измеряется в единицах системы СИ:**
   - Кюри
   - + Беккерель
   - Бэр
   - Рад
2. **В каких единицах измеряется абсолютная влажность воздуха:**
   - %
   - г/м
   - г/м2
   - + г/м3
3. **В основном выделение избыточного тепла в организме человека идет за счет:**
   - охлаждения
   - + излучения
   - конвекции
   - испарения
4. **В результате воздействия электрического тока на человека могут возникнуть:**
   - электрические знаки, ослепленные электрической дугой
   - + все выше перечисленные действия
   - ожоги, механические повреждения
   - металлизация кожи
5. **Вредные факторы приводят к:**
   - + заболеванию
   - нарушению микроклимата
   - травме
6. **Время пребывания человека в электростатическом поле напряженности Е без средств защиты рассчитывается по формуле:**
   - t= 60/E
   - t= 60/E2
   - + t= (60/E)2
   - t= E/60
7. **Для защиты глаз при работе с альфа и бета источниками применяются:**
   - + щитки из оргстекла
   - пластиковые пакеты
   - защитные очки
8. **Для защиты рук при работе с радиоактивными веществами активностью свыше 18 8 Бк применяются:**
   - + перчатки с нарукавниками из просвинцованной резины
   - хлопчатобумажные перчатки
   - пластиковые перчатки
9. **Для защиты органов дыхания при работе с радиоактивными веществами применяют:**
   - тканевую повязку
   - + распираторы и шланговые противогазы*
10. **Допустимое значение напряжения переменного тока при прикосновения при частоте 400 Гц для нормального режима промышленного оборудования не должно превышать в В:**
    - + 3
    - 3,5
    - 4
    - 4,2
11. **Допустимое значение напряжения постоянного тока прикосновения при частоте 400Гц для нормального значения промышленного оборудования не должно превышать в В:**
    - 3
    - 6
    - 7
    - + 8
12. **Допустимое значение напряжения переменного тока при прикосновения при частоте 50 Гц для нормального режима промышленного оборудования не должно превышать в В:**
    - 1
    - + 2
    - 4
    - 5
13. **К каким веществам по степени воздействия относится хлор:**
    - мало опасным

- умерено опасным
- + высоко опасным
- чрезвычайно опасным

14. К каким веществам по степени воздействия относится марганец:

- мало опасным
- умерено опасным
- + чрезвычайно опасным
- высоко опасным

15. К каким веществам по степени воздействия относится табак:

- чрезвычайно опасным
- мало опасным
- высоко опасным
- + умеренно опасным

16. К каким веществам по степени воздействия относится ацетон:

- высоко опасным
- + мало опасным
- умеренно опасным
- чрезвычайно опасным

17. К каким веществам по характеру воздействия относится ацетон:

- токсичным
- канцерогенным
- ни к каким
- + раздражающим

18. К каким веществам по характеру воздействия относят свинец:

- ни к каким
- раздражающим
- канцерогенным
- + токсическим

19. К каким веществам по характеру воздействия относится асбест:

- токсичным
- + канцерогенным
- раздражающим

20. К каким веществам по характеру воздействия относятся растворители:

- мутагенным
- канцерогенным
- + сенсибилизирующим

21. Как относятся 1 градус Цельсия и Кельвина:

- они равны
- + Кельвин больше на 2730
- градус Цельсия больше на 2730

22. Какие работы считаются легкими (по степени физической тяжести), измеренные в Вт:

- до 117
- 117-152
- + 152-176
- 176-234

23. Какие работы считаются средней тяжести (по степени физической тяжести), измеренные в Вт:

- 117-176
- + 176-234
- 292-351
- 351-468

24. Какие работы считаются тяжелыми (по степени физической тяжести), измеренные в Вт:

- 117-176
- 176-292
- + более 292

25. Какие работы относятся к средней тяжести при перемещении мелких предметов:

- до 1 кг
- до 3 кг
- до 5 кг
- + до 10 кг

26. Какие тяжести относятся к небольшим при сидячей работе:

- + до 1 кг
- до 2 кг
- до 3 кг
- до 5 кг

27. Какие факторы более опасные для человека в бытовых условиях:

- + вредные
- опасные
- критические

28. Какова ПДК для чрезвычайно опасных вредных веществ (мг/м3):

- + менее 0,1
- 0,1-1,0
- 1,0-10
- более 10

29. Какова ПДК для высоко опасных вредных веществ (мг/м3):

- 0,01-0,1
- + 0,1-1,0
- 1,0-10
- свыше 10

30. Какова ПДК для умеренно опасных вредных веществ (мг/м3):

- + 1-10
- 10-20
- 20-30

8.1.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на тестовые вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 61%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ
для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет контрольную работу. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

Тема: Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

1. Назовите физические факторы производственной среды?
2. В чем проявляется влияние на организм человека таких факторов: звук, шум, вибрация, электромагнитное и инфракрасное излучения?
3. Назовите способы защиты от физических факторов.
4. Что понимается под производственной санитарией?

Тема: Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

3. Что понимается под производственным травматизмом?
4. Понятие о травме и профессиональных заболеваниях.
5. Их классификация. Основные причины травматизма.
6. Назовите основные защитные сооружения гражданской обороны.

Тема:Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

3. Санитарные требования к производственным помещениям.

4. Характеристика и методы контроля микроклимата.
5. Улучшение микроклимата.
6. Микроклимат рабочего места оператора ПЭВМ и множительной техники.
7. Микроклимат рабочего места работников сельского хозяйства.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	*письменный*
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы № 1-3 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. На тестирование выносится вопросы из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
Для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика

ФИО_____группа_____
Дата_____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 15.

Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Назовите стороны, обеспечивающие реализацию основных направлений государственной политики в области охраны труда.

А: Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти на федеральном уровне и уровне субъекта РФ.

Б: Правительство Российской Федерации и трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений

В: Органы государственной власти в согласовании с органами власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, работодателей, профессиональных союзов

Г: Государственная Дума РФ, объединения работодателей.

2. Ниже перечислены обязанности работодателя по обеспечению требований охраны труда. Но в одном из ответов указана обязанность работника. Найдите этот ответ.

А: Обязан обеспечить безопасную эксплуатацию зданий, сооружений, оборудования, технологических процессов, а также применяемых в производстве сырья и материалов.

Б: Обязан обеспечить средствами индивидуальной и коллективной защиты работников.

В: Обязан правильно применять средства индивидуальной защиты.

Г: Обязан обеспечить организацию контроля за состоянием условий труда на рабочих местах, а также за правильностью применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты.

3. Имеет ли право работник на отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда, до устранения такой опасности.

А: Не имеет. Если на рабочем месте создалась опасность для жизни работника, он должен действовать по указанию непосредственного руководителя.

Б: Имеет. Порядок действий работника при возникновении угрозы его жизни и здоровью должен быть определен инструкцией по охране труда.

В: Не имеет. Если на рабочем месте создалась опасность для жизни работника, он обязан приступить к устранению опасности. В противном случае работодатель может привлечь его к дисциплинарной ответственности.

Г: Имеет. Он должен незамедлительно покинуть рабочее место.

4. Должны ли в организациях создаваться комитеты (комиссии) по охране труда?

А: Комитеты (комиссии) по охране труда создаются по требованию Государственной инспекции труда.

Б: Комитеты (комиссии) по охране труда создаются по инициативе Государственной экспертизы условий труда.
В: Комитеты (комиссии) по охране труда создаются в организациях по инициативе работодателя или работников.
Г: Комитеты (комиссии) по охране труда создаются при согласии работодателя.

5. Рекомендуется в должностной инструкции иметь следующие разделы: 1) общие положения; 2) должностные обязанности; 3) права; 4) ответственность. Вы согласны с этой рекомендацией?
А: Должностная инструкция должна содержать разделы по отраслевым правилам безопасности и по нормативным документам, действующим в организации.
Б: В должностной инструкции следует также иметь раздел "Взаимодействие с руководителями смежных (функциональных) подразделений".
В: Да.
Г: Структура должностной инструкции определяется по согласованию с территориальным органом Ростехнадзора.

6. Обязанности работодателя по обучению работников безопасности труда состоят в следующем: обучить работника по охране труда при приеме на работу; проводить инструктажи в период работы; оплатить расходы по обучению и проверке знаний у работника; освободить работника на весь период обучения от работы. Укажите какое из перечисленных требований не предусмотрено законом.
А: Обучить работника при приеме на работу безопасности труда.
Б: Освободить работника на весь период обучения от работы.
В: Проводить инструктажи в период работы.
Г: Оплатить расходы по обучению и проверке знаний работника.

7. Периодическая проверка знаний у рабочих по охране труда проводится не реже одного раза в год по программе, разработанной организацией. Правильно ли указана периодичность обучения?
А: Правильно.
Б: Неправильно - необходимо раз в полугодие.
В: Проверка знаний проводится только после ввода в действие новых нормативных документов, содержащих требования охраны труда.
Г: По усмотрению работодателя.

8. Вводный инструктаж по безопасности труда проводят со всеми принимаемыми на работу работниками, с временными работниками, командированными, учащимися и студентами, прибывшими на практику. Так ли это?
А: Вводный инструктаж не обязателен для работников с высшим образованием.
Б: Да, вводный инструктаж проводится со всеми.
В: Вводному инструктажу не подлежат специалисты, нанимаемые на высшие руководящие должности.
Г: Вводный инструктаж проводится по усмотрению работодателя.

9. Повторный инструктаж проводят со всеми рабочими за исключением лиц, которые не связаны с обслуживанием, испытанием, наладкой и ремонтом оборудования, использованием инструментов, хранением и переработкой сырья и материалов. Соответствует ли это утверждение требованиям ГОСТа?
А: Повторный инструктаж проводят со всеми работниками без всяких исключений.
Б: Да, соответствует.
В: Указаны не все категории работников.
Г: Повторный инструктаж проводится для всех работников, прошедших вводный инструктаж.

10. Внеплановый инструктаж проводят с рабочими при: введении новых правил и инструкций по охране труда, изменении технологии, оборудования, нарушении рабочими требований безопасности, при перерывах в работе. Все ли указаны случаи, когда должен проводиться внеплановый инструктаж?
А: Не указано, что по требованию профсоюза.
Б: Указаны все случаи.
В: Не указано, что по требованию органов государственного надзора.
Г: Не указано, что по требованию работодателя.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- 61 – 100 % - «зачтено»
- <60% - «не зачтено»

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Первая помощь при электротравмах.
2. Понятие о вибрации, классификация.
3. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов.
4. Сущность надёжность и устойчивость работы экономических объектов в ЧС.
5. Классификация радиационно-опасных объектов.
6. Условия необходимые для горения и взрыва.
7. Расчет страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.
8. Методика расследования группового (тяжелого и смертельного) несчастного случая.
9. Общие понятия, цели и задачи БЖД. Эволюция среды обитания (биосфера и техносфера).
10. Защитные меры в электроустановках.
11. Методы снижения негативного влияния шума.
12. Классификация приборов дозиметрического контроля.
13. Опасные вопросы управления при проведении работ но ликвидации ЧС. Силы, привлекаемые для выполнения работ.
14. Основные направления и организационно-технические меры по предотвращению химических аварий и обеспечение защиты персонала и населения.
15. Показатели пожаро- и взрывоопасности веществ и материалов.
16. Обучение безопасности труда. Виды инструктажей.
17. Методика расследования легкого несчастного случая.
18. Взаимодействие человека и техносферы.
19. Организация безопасной эксплуатации электроустановок.
20. Измерение и нормирование шума.
21. Основные элементы приборов дозиметрического контроля.
22. Пожары и их последствия.
23. Классификация, краткая характеристика последствия аварий на ХОО.
24. Цель, содержание и способы ведения АСиДИР в очагах поражения.
25. Характеристика расчёта обеспеченности средствами индивидуальной защиты.
26. Основные законодательные акгы, регламентирующие расследование несчастных случаев.
27. Опасности, вредные и травмирующие факторы.
28. Характеристика приборов дозиметрического контроля.
29. Понятие о шуме, классификация.
30. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током.
31. Опасные геологические явления и процессы.
32. Классификация и краткая характеристика сильнодействующих ядовитых веществ.
33. Взрывы и взрывчатые вещества.
34. Теоретические основы и практические функции БЖД.
35. Источники света и осветительные приборы.
36. Характеристика аптечки для оказания первой доврачебной помощи.
37. Факторы, влияющие на исход элекгротравмы.
38. Цветовое оформление производственного интерьера.
39. Характеристика приборов химического контроля.
40. Мероприятия но профилактике аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах, защите персонала и населения.
41. Опасность объектов с химической технологией.
42. Опасные гидрологические явления и процессы.

Методика оказания первой доврачебной помощи при ожогах, переломах, обморожениях.

44. Нормирование производственного освещения.
45. Основные законодательные акты ВЖД в производстве.
46. Оценка защищённости защитных сооружений от радиации.
47. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест.
48. Действие тока на организм человека.
49. Опасные метеорологические явления и процессы.
50. Основные этапы становления и развития системы защиты населения и территории в чрезвычайных ситуациях.
51. Основные причины травматизма.
52. Финансирование затрат на приобретение СИЗ.
53. Основные требования к производственному освещению.
54. Методика выполнения искусственного дыхания.
55. Причины электротравматизма.
56. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещении.
57. Роль и место защиты населения и территорий в ЧС. Принципы организации.
58. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
59. Фазы и стадии развития чрезвычайных ситуаций.

60. Стихийные бедствия.
61. Методика оказания первой доврачебной помощи при остановке сердца.
62. Системы и виды производственного освещения.
63. Финансирование затрат на проведения профилактических медосмотров.
64. Параметры, характеризующие химическую обстановку.
65. Микроклимат производственных помещений.
66. Методы снижения вредного влияния вибрации.
67. Зоны загрязнения, характеристика радионуклидов по их биологической опасности.
68. Классификация чрезвычайных ситуаций.
69. 11онятие о травме и травматизме.
70. Меры по предотвращению взрывов и пожаров на производстве.
71. Основные светохимические характеристики.
72. Методика оценки загазованности производственных помещений.
73. Нормирование вибрации.
74. Комплексная система управления охраной груда (КСУОТ).
75. 11араметры, характеризующие радиационную обстановку.
76. Охрана труда женщин и молодежи.
77. Понятие о чрезвычайных ситуациях.
78. Классификация радиационных аварий.
79. Фазы радиационных аварий.
80. Координация планов и мероприятий РСЧС (ГО) с хозяйственными планами.
81. Рекомендации населению но профилактике пожаров и взрывов в быту.
82. Система стандартов безопасности труда.
83. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Руководящие и планирующие документы по РСЧС (ГО).
84. Воздействие вибрации на организм человека.
85. Методика оценки запыленности производственных помещений.
86. Формы документов оформления при расследовании несчастных случаев (заполнение акта но форме Н-1)
87. Методы изучения и анализ травматизма.
88. Финансирование затрат на приобретение дополнительного питания.
89. Инженерная защита рабочих и служащих.
90. Источники финансирования.

9.5. Примерная структура экзаменационного билета

Бланк экзаменационного билета

Образец

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Методика расследования легкого несчастного случая.
2. Факторы определяющие безопасные условия труда.

9.5.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : 2учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/92617 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091487(дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 682 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Дополнительная учебная литература:	
Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Власова, Н.А. Королева, Т.М. Николаенко, Н.И. Водопьянова. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 264 с. — ISBN 978-5-89764-451-3. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/58840(дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/

Белокопытов В. Н. Практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / В. Н. Белокопытов. — Смоленск : Смоленская ГСХА, 2016. — 150 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/139084 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Масленникова И. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/952101(дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность: международный научно-практический журнал. – Москва, 2013 -	http://znanium.com/

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма титульного листа реферата

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»

Факультет высшего образования

Кафедра (наименование)

Направление подготовки (код наименование)

Дисциплина «…….»

Реферат

На тему: «……. »

Выполнил(-а):

обучающийся (-аяся) __ курса

факультета высшего образования

(за) очной формы обучения,

____ группы

ФИО

Проверил(-а):

уч. степень, должность

ФИО

Проверено_____(подпись)

Оценка_____

ТАРА 20__г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты проверки реферата

№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	*Оценка содержания реферата*				
3	*Оценка оформления реферата*				
4	*Оценка качества подготовки реферата*				
5	*Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы*				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				

Общие выводы и замечания по реферату

Реферат принят с оценкой:	_____ *(оценка)*	_____ *(дата)*
Ведущий преподаватель дисциплины	_____ *(подпись)*	_____ И.О. Фамилия
Обучающийся	_____ *(подпись)*	_____ И.О. Фамилия