

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.10.2023 19:36:36

Уникальный программный ключ:

43ba42f5dea4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.Б.11 Макроэкономика
Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	6
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины по разделам	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	9
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	9
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине	9
4. Лекционные занятия	10
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	12
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	16
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО	25
7.1. Рекомендации по подготовки к докладу	25
7.2. Перечень заданий для выполнения контрольной работы на заочной форме обучения	28
7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	32
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	33
8.1. Вопросы для входного контроля	33
8.2. Текущий контроль успеваемости	36
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	39
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	39
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	39
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	40
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	40
9.3.1. Шкала и критерии оценивания	49
9.4. Перечень примерных вопросов к экзамену	49
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	51

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе ОПОПВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине. По мере совершенствования методики преподавания и методического обеспечения процессов изучения обучающимися дисциплины совокупность изданной для обучающихся учебно-методической литературы и других методических разработок по ней будет расширяться. Состояние этой совокупности отражено в п.7.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины в филиале, обеспечен на выпускающей кафедре и в сети библиотеки Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ. При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине - экзамен. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин (модуля) Блока 1 ОПОП, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС. Рабочая программа учебной дисциплины сформирована обеспечивающей её преподавание кафедрой и введена в действие в составе ОПОП 38.03.01 Экономика.

Цель дисциплины направлена на изучение основных особенностей ведущих школ и направлений экономической школы, что позволит будущим специалистам понять и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1	2	3	4	5	
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в разных сферах деятельности	- знает основы экономических знаний в разных сферах деятельности	- умеет применить основы экономических знаний в разных сферах деятельности	- владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	НФ
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	- знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	- умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	- владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	ПФ
ПК-18	Способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации	- виды налогов, - порядок осуществления налогового планирования организации	организовывать и осуществлять налоговое планирование организации	организации и осуществления налогового планирования организации	НФ
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс	Этапы	Показатель оценивания	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства
			несформирована	минимальный	средний	высокий	

название компетенции	формирования компетенций в рамках дисциплины	я – знания, умения, навыки (владения)	Шкала оценивания				контроль формирования компетенций
			2	3	4	5	
			<i>Оценка «неудовлетворительно»</i> говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	<i>Оценку «удовлетворительно»</i> получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	<i>Оценку «хорошо»</i> заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	<i>Оценку «отлично»</i> выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	НФ	Знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Не знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Поверхностно ориентируется в различных сферах экономической деятельности	Свободно ориентируется в различных сферах экономической деятельности	В совершенстве владеет основами экономических знаний в различных сферах деятельности	Выполнение и сдача индивидуального задания в виде контрольной работы, доклад, рубежное тестирование, фронтальная беседа, теоретические вопросы экзаменационного задания
		Умеет применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Не умеет применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Поверхностно умеет применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Свободно умеет использовать и применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности	В совершенстве умеет использовать и применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
		Владеет навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	Не владеет навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	Поверхностно владеет навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	Свободно владеет навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	В совершенстве владеет навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	
ОК-7 способность к самоорганизации и саморазвитию	ПФ	Знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Не знает и не понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Поверхностно знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Свободно знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	В совершенстве знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	индивидуального задания в виде контрольной работы, доклад, рубежное тестирование, фронтальная беседа, теоретические вопросы
		Умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и	Не умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и	Поверхностно умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Свободно умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	В совершенстве умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	

		изации и саморазвитию	саморазвитию				
		Владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Не владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Поверхностно владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Свободно владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	В совершенстве владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	
ПК-18 Способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации	НФ	Знает - порядок осуществления налогового планирования организации	Не знает - порядок осуществления налогового планирования организации	Поверхностно знаком с - порядком осуществления налогового планирования организации	Знает - порядок осуществления налогового планирования организации	В совершенстве владеет - порядком осуществления налогового планирования организации	Выполнение и сдача индивидуального задания в виде контрольной работы, доклад, рубленное тестирование, фронтальная беседа, теоретические вопросы экзаменационного задания
		Умеет организовывать и осуществлять налоговое планирование организации	Не умеет: организовывать и осуществлять налоговое планирование организации	Поверхностно знаком с процессом организации и осуществления налогового планирования организации	Умеет организовывать и осуществлять налоговое планирование организации	В совершенстве может организовывать и осуществлять налоговое планирование организации	
		Владеет навыками организации и осуществления налогового планирования организации	Не владеет навыками организации и осуществления налогового планирования организации	Владеет навыками: организации и осуществления налогового планирования организации	Свободно владеет навыками: организации и осуществления налогового планирования организации	Уверенно владеет навыками: организации и осуществления налогового планирования организации	

2. Общие организационные требования к учебной работе обучающихся

2.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающихся

Виды учебной работы	Трудоемкость		
	Семестр, курс *		
	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	
	№ сем –2	№ курса/сем – 2/3	№ курса/сем – 2/4
1. Аудиторные занятия, всего	44	2	30
- Лекции	18	2	10
- Практические занятия (включая семинары)	26	-	20
- Лабораторные занятия		-	-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	100	34	105
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	20	19	
Выполнение и сдача индивидуальных заданий (доклада)	20		
Выполнение и сдача контрольной работы (КР)*	-	19	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	68	14	94
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	6		6

2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	6	1	5
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36		9

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРО			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированн ые виды		
					практические (всех форм)	лабора- торные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очно-заочная форма обучения										
1	1.Предмет макроэкономики. Введение в макроэкономический анализ	8	3	1	2	-	5	1	Конспект	ОК-3 ОК-7 ПК 18
2	2.Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели	8	3	1	2	-	5	2	Конспект, рубежное тестирование, контрольная работа	ОК-3 ОК-7 ПК 18
3	3.Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	8	3	1	2	-	5	1		ОК-3 ОК-7 ПК 18
4	4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	8	3	1	2	-	5	2	Конспект, рубежное тестирование	ОК-3 ОК-7 ПК 18
5	5. Экономический рост как цель и результат развития экономики. Теории и модели экономического роста.	8	3	1	2	-	5	1		ОК-3 ОК-7 ПК 18
6	6. Цикличность как закономерность экономического развития	8	3	1	2		5	1	Конспект, рубежное тестирование, контрольная работа	ОК-3 ОК-7 ПК 18
7	7.Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	13	3	1	2	-	10	1		ОК-3 ОК-7 ПК 18
8	8. Финансовая система государства и ее особенности	13	3	1	2	-	10	1		ОК-3 ОК-7 ПК 18

9	9. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика правительства	13	3	1	2	-	10	1		ОК-3 ОК-7, ПК-18	
10	10. Основы теории денег	13	3	1	2	-	10	1		ОК-3 ОК-7 ПК 18	
11	11. Денежный рынок и его механизм	12	2	1	1	-	10	1		ОК-3 ОК-7 ПК 18	
12	12. Денежно-кредитная система государства и ее роль в стабилизации макроэкономического равновесия	8	3	2	1	-	5	1		ОК-3 ОК-7 ПК 18	
13	13. Кредитно-денежная (монетарная) политика	8	3	2	1	-	5	1		ОК-3 ОК-7 ПК 18	
14	14. Модель IS–LM: равновесие товарного и денежного рынков. Экономическая политика в модели IS-LM	8	3	2	1		5	1		ОК-3 ОК-7 ПК 18	
15	15. Экономическая политика государства в переходной экономике	8	3	1	2		5	4		ОК-3 ОК-7 ПК 18	
Итого по дисциплине		144	44	18	26		100	20			
Доля лекций в аудиторных занятиях, %					41 %						
Заочная форма обучения											
1	1.Предмет макроэкономики. Введение в макроэкономический анализ	8	2	2			6	2	Фронтальная беседа	ОК-3 ОК-7 ПК 18	
2	2.Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели	6					6	2		ОК-3 ОК-7 ПК 18	
3	3.Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	8					8	1		ОК-3 ОК-7 ПК 18	
4	4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	8					8	1		ОК-3 ОК-7 ПК 18	
5	5. Экономический рост как цель и результат развития экономики. Теории и модели экономического роста.	8					8	1		ОК-3 ОК-7 ПК 18	
6	6. Цикличность как закономерность экономического развития	8					8	1		ОК-3 ОК-7 ПК 18	
7	7.Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	6					6	2		ОК-3 ОК-7 ПК 18	
8	8. Финансовая система государства и ее особенности	9					9	1		ОК-3 ОК-7 ПК 18	

9	9. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика правительства	10					10	2	ОК-3 ОК-7, ПК-18
10	10. Основы теории денег	9					9	1	ОК-3 ОК-7 ПК 18
11	11. Денежный рынок и его механизм	10					10	2	ОК-3 ОК-7 ПК 18
12	12. Денежно-кредитная система государства и ее роль в стабилизации макроэкономического равновесия	9					9	1	ОК-3 ОК-7 ПК 18
13	13. Кредитно-денежная (монетарная) политика	9					9	1	ОК-3 ОК-7 ПК 18
14	14. Модель IS–LM: равновесие товарного и денежного рынков. Экономическая политика в модели IS-LM	9					9	1	ОК-3 ОК-7 ПК 18
15	15. Экономическая политика государства в переходной экономике	50	30	10	20		20		ОК-3 ОК-7 ПК 18
Итого по дисциплине		180	32	12	20		139	19	
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		37%							

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 15 разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2. Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных

условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу,	час.	Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очно - заочная форма	Заочная форма	
1	1	1.Предмет макроэкономики. Введение в макроэкономический анализ 1. Предмет макроэкономики. 2. Макроэкономический анализ: особенности и методы. 3.Макроэкономические модели и их показатели. Модель круговых потоков. 3.Основные макроэкономические постулаты классической школы.	2	2	Лекция - дискуссия
2	2	2.Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. 1.Система национальных счетов: логика метода, основные категории, принципы построения. 2.Основные классификации в системе национальных счетов: институциональные единицы (резидентные и нерезидентные), отрасли экономики, экономические операции. 3.Макроэкономические показатели в системе национальных счетов и методы их измерения.Взаимосвязь показателей в системе национальных счетов: валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт и их производные. 4.Потоки и запасы. Номинальные и реальные величины.Индексы цен. Индекс потребительских цен и дефлятор ВВП.	2		
3	3	3.Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения 1.Совокупный спрос и факторы, его определяющие. 2.Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.	2		
4		4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия 1.Потребление, сбережения и инвестиции в кейнсианской модели макроэкономического			

		равновесия. 2.Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства.			
5	4	5. Экономический рост как цель и результат развития экономики. Теории и модели экономического роста. 1.Понятие, показатели и типы экономического роста. 2.Факторы экономического роста. 3.Неокейнсианская модель экономического роста Харрода-Домара. 4.Неоклассическая модель экономического роста Р.Солоу.	2		
6	5	6. Цикличность как закономерность экономического развития 1.Экономический цикл: понятие, причины, виды 2.Фазы экономического цикла. Динамика макроэкономических показателей на фазах цикла. Проциклические, контрциклические и ациклические показатели. Опережающие, запаздывающие и совпадающие показатели. 3.Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора-акселератора	2		
7	6	7.Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица 1.Понятие, сущность и формы проявления инфляции. Способы измерения инфляции. 2.Причины и социально-экономические последствия инфляции. 3.Понятие, сущность и формы проявления безработицы. Причины и социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.	2		Лекция – дискуссия
8		8. Финансовая система государства и ее особенности 1.Общее понятие о финансах, финансовой системе. Бюджетная система и внебюджетные фонды. 2.Государственный бюджет: доходы, расходы, сбалансированность, дефицит и профицит. 3.Теория и практика налогообложения: сущность и функции налогов. Кривая Лаффера.			
9	7	9. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика правительства 1.Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. 2.Мультипликатор налогов. Мультипликатор государственных расходов. 3.Мультипликатор сбалансированного бюджета. Теорема Хаавельмо. 4.Политика встроенных стабилизаторов и механизмы их реализации. 5.Дискреционная политика и роль государства в ней.	2	-	

10		10. Основы теории денег 1. Понятие и функции денег. История денежного обращения. 2. Первые теории денег: металлическая и номиналистическая. 3. Количественная теория денег и концепция монетаризма. 4. Кейнсианская теория денег.			
11	8	11. Денежный рынок и его механизм 1.Денежная масса. Основные денежные агрегаты. 2.Спрос и предложение денег. 3.Теоретические модели спроса на деньги. .	2		Лекция – дискуссия
12		12. Денежно-кредитная система государства и ее роль в стабилизации макроэкономического равновесия 1.Функции и роль кредита в рыночной экономике. Кредитная система. 2.Коммерческие банки и их функции в рыночной экономике. 3.Центральный банк и его функции в рыночной экономике.			
13	9	13. Кредитно-денежная (монетарная) политика 1.Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной политики государства. 2.Модели кредитно-денежной политики. 3.Преимущества и недостатки кредитно-денежной политики.	2		
14		14. Модель IS–LM: равновесие товарного и денежного рынков. Экономическая политика в модели IS-LM 1.Основные переменные и уравнения модели IS-LM. Кривые IS и LM. 2.Относительная эффективность стимулирующей бюджетно-налоговой политики. Эффект вытеснения. 3.Относительная эффективность стимулирующей денежно-кредитной политики.			
15		15. Экономическая политика государства в переходной экономике 1. Понятие и переходной экономики. Основные модели. 2. Закономерности переходного периода. 3. Концепции переходной экономики. Роль государства в переходной экономике.		10 Лекция – дискуссия (2)	
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	12	
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		
- очно-заочная форма обучения		18	4		
- заочная форма обучения		12	2		

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия	Трудоёмкость по разделу,		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАР О*
раздела (модуля)	занятия		очно-заочная форма	заочная форма		
1	1	3	4	5	6	7
1	1	1.Предмет макроэкономики. Введение в макроэкономический анализ 1. Предмет макроэкономики. 2. Макроэкономический анализ: особенности и методы. 3.Макроэкономические модели и их показатели. Модель круговых потоков. 3.Основные макроэкономические постулаты классической школы. 4. Основные положения кейнсианской концепции. 5. Монетаризм: постулаты по макроэкономическим проблемам.	2			ОСП
2	2	2.Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. 1.Система национальных счетов: логика метода, основные категории, принципы построения. 2.Основные классификации в системе национальных счетов: институциональные единицы (резидентные и нерезидентные), отрасли экономики, экономические операции. 3.Макроэкономические показатели в системе национальных счетов и методы их измерения.Взаимосвязь показателей в системе национальных счетов: валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт и их производные. 4.Потоки и запасы. Номинальные и реальные величины.Индексы цен. Индекс потребительских цен и дефлятор ВВП. 5.Теневая экономика: сущность, классификационные подходы, способы оценки	2		2 Решение ситуационных задач (кейсы) (2 час)	ОСП
3	3	3.Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения 1.Совокупный спрос и факторы, его определяющие. 2.Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. 3.Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель AD-AS. 4.Шоки спроса и предложения.	2			ОСП
4		4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия 1.Потребление, сбережения и инвестиции в кейнсианской модели макроэкономического равновесия.				УЗ СРС

		2. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства. 3. Колебания равновесного объема выпуска вокруг экономического потенциала. Мультипликатор автономных расходов. Инфляционный и рецессионный разрывы. 4. Парадокс бережливости. Взаимосвязь модели AD-AS и кейнсианского креста.				
5	4	5. Экономический рост как цель и результат развития экономики. Теории и модели экономического роста. 1. Понятие, показатели и типы экономического роста. 2. Факторы экономического роста. 3. Некейнсианская модель экономического роста Харрода-Домара. 4. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу.	2			УЗ СРС
6	5	6. Цикличность как закономерность экономического развития 1. Экономический цикл: понятие, причины, виды 2. Фазы экономического цикла. Динамика макроэкономических показателей на фазах цикла. Проциклические, контрциклические и ациклические показатели. Опережающие, запаздывающие и совпадающие показатели. 3. Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора-акселератора 4. Особенности механизма и форм цикла в современных условиях. Антициклическая политика государства	2			УЗ СРС
7	6	7. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица 1. Понятие, сущность и формы проявления инфляции. Способы измерения инфляции. 2. Причины и социально-экономические последствия инфляции. 3. Понятие, сущность и формы проявления безработицы. Причины и социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. 4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.	2	Решение ситуационных задач (кейсы), (2 час.)	Решение ситуационных задач (кейсы) (2 час)	ОСП
8	7	8. Финансовая система государства и ее особенности 1. Общее понятие о финансах, финансовой системе. Бюджетная система и внебюджетные фонды. 2. Государственный бюджет: доходы, расходы, сбалансированность, дефицит и профицит. 3. Теория и практика налогообложения: сущность и функции налогов. Кривая	2			ОСП

		Лаффера. 4.Общая характеристика бюджетного дефицита и государственного долга.				
9	8	9. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика правительства 1.Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. 2.Мультипликатор налогов. Мультипликатор государственных расходов. 3.Мультипликатор сбалансированного бюджета. Теорема Хаавельмо. 4.Политика встроенных стабилизаторов и механизмы их реализации. 5.Дискреционная политика и роль государства в ней. 6.Взаимосвязь дискреционной и недискреционной фискальной политики.	2		Решение ситуационных задач (кейсы), (2 час.)	ОСП
10	9	10. Основы теории денег 1. Понятие и функции денег. История денежного обращения. 2. Первые теории денег: металлическая и номиналистическая. 3. Количественная теория денег и концепция монетаризма. 4. Кейнсианская теория денег. 5. Современные теории денег.	2			ОСП
11		11. Денежный рынок и его механизм 1.Денежная масса. Основные денежные агрегаты. 2.Спрос и предложение денег. 3.Теоретические модели спроса на деньги. 4.Равновесие на денежном рынке.			Решение ситуационных задач (кейсы), (2 час.)	ОСП
12	10	12. Денежно-кредитная система государства и ее роль в стабилизации макроэкономического равновесия 1.Функции и роль кредита в рыночной экономике. Кредитная система. 2.Коммерческие банки и их функции в рыночной экономике. 3.Центральный банк и его функции в рыночной экономике. 4.Механизм кредитной эмиссии.	2		Решение ситуационных задач (кейсы) (2 час)	ОСП
13	11	13. Кредитно-денежная (монетарная) политика 1.Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной политики государства. 2.Модели кредитно-денежной политики. 3.Преимущества и недостатки кредитно-денежной политики.	2			ОСП
14	12	14. Модель IS–LM: равновесие товарного и денежного рынков. Экономическая политика в модели IS-LM 1.Основные переменные и уравнения	2			ОСП

		модели IS-LM. Кривые IS и LM. 2. Относительная эффективность стимулирующей бюджетно-налоговой политики. Эффект вытеснения. 3. Относительная эффективность стимулирующей денежно-кредитной политики. 4. Экономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен. Инвестиционная и ликвидная ловушки.				
15	13	15. Экономическая политика государства в переходной экономике 1. Понятие и переходной экономики. Основные модели. 2. Закономерности переходного периода. 3. Концепции переходной экономики. Роль государства в переходной экономике. 4. Особенности экономической политики России в переходный период.	2	10 Решение ситуационных задач (кейсы), (2 час.)		ОСП
			26	20		
Всего практических занятий по дисциплине:			час		час	
- очно-заочная форма обучения			26		6	
- заочная форма обучения			20		4	
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очно-заочная форма обучения			12			

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой.

Раздел 1. Предмет макроэкономики. Введение в макроэкономический анализ

Краткое содержание

1. Предмет макроэкономики.
2. Макроэкономический анализ: особенности и методы.
3. Макроэкономические модели и их показатели. Модель круговых потоков.
3. Основные макроэкономические постулаты классической школы.
4. Основные положения кейнсианской концепции.
5. Монетаризм: постулаты по макроэкономическим проблемам.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что является предметом макроэкономики?

2. В чем состоит основная особенность функционирования национальной экономики?
3. Что такое агрегирование?
4. Приведите примеры макроэкономических агрегатов.
5. Назовите основные типы макроэкономических агрегатов.
6. Перечислите макроэкономических агентов.
7. Какие виды макроэкономических (агрегированных) рынков вы знаете?
8. Какие сектора экономики образуют закрытую и открытую экономику?
9. Чем позитивный макроэкономический анализ отличается от нормативного?
10. В чем особенности макроэкономического моделирования?
11. Какие переменные содержат макроэкономические модели?
12. Приведите примеры переменных запаса и потока.
13. Какой основной вывод следует из модели круговых потоков?
14. Что представляют собой «утечки» из кругооборота продукта и дохода и «инъекции» в кругооборот продукта и дохода?
13. В чем принципиальное отличие классического подхода к исследованию макроэкономических явлений от кейнсианского?
14. Охарактеризуйте подход монетаризма к исследованию макроэкономических явлений.

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение;
- «не зачтено» - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

Раздел 2. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели

Краткое содержание

1. Система национальных счетов: логика метода, основные категории, принципы построения.
2. Основные классификации в системе национальных счетов: институциональные единицы (резидентные и нерезидентные), отрасли экономики, экономические операции.
3. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов и методы их измерения. Взаимосвязь показателей в системе национальных счетов: валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт и их производные.
4. Потоки и запасы. Номинальные и реальные величины. Индексы цен. Индекс потребительских цен и дефлятор ВВП.
5. Теневая экономика: сущность, классификационные подходы, способы оценки.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое система национальных счетов (СНС). Какие основные виды счетов выделяют?
2. Почему СССР долгое время (до 1987 года) сохранял оценку объемов производства показателем совокупного общественного продукта? Какую выгоду при сравнении с другими странами это могло приносить?
3. Что такое ВВП и ВВП? Каковы общие особенности расчета ВВП и ВВП?
4. Что не учитывается при расчете ВВП?
5. В чем заключается разница между ВВП и ВВП?
6. Что такое факторные доходы? Почему для закрытой экономики ВВП равен ВВП?
7. Каковы методы расчета валового внутреннего продукта (ВВП)?
8. Чем объясняется то, что все три способа расчета ВВП дают один и тот же количественный результат (с корректировкой на погрешности счета)?
9. Какие расходы включаются при расчете ВВП, а какие нет?
10. Почему в состав личных потребительских расходов не включаются расходы на покупку жилья?
11. В чем разница между валовыми частыми инвестициями и чистыми частными внутренними инвестициями?

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

- “зачтено” - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение;
- “не зачтено” - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

Раздел 3.Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения

Краткое содержание

- 1.Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
- 2.Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
- 3.Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель AD-AS.
- 4.Шоки спроса и предложения.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1.Дайте определение совокупного спроса и его составляющих.
- 2.Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?
- 3.В чем отличие совокупного спроса от спроса, рассматриваемого в курсе микроэкономики?
- 4.Какие неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос? Опишите механизм влияния каждого из них.
- 5.Каково определение категории «совокупное предложение»?
- 6.Каковы особенности совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах?
- 7.В чем заключается специфика кривой совокупного предложения? Дайте характеристику кейнсианского, классического и промежуточного её участков.
- 8.Какие неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение и каков механизм их влияния?
- 9.От чего зависят границы потенциального объема производства?
- 10.Что означает равенство совокупного спроса и совокупного предложения и, каковы практические возможности применения данной модели равновесия?
- 11.Почему, с точки зрения кейнсианцев, цены и заработная плата эластичны лишь в сторону повышения? Почему это явление получило название «эффекта храповика»?
- 12.Что может быть причиной сдвига кривой совокупного спроса влево? Используйте модель совокупного спроса и совокупного предложения, чтобы проследить последствия такого сдвига.
- 13.Что может быть причиной сдвига кривой совокупного предложения влево? Используйте модель совокупного спроса и совокупного предложения, чтобы проследить последствия такого сдвига.

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

- “зачтено” - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение;
- “не зачтено” - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

Раздел 4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия

Краткое содержание

- 1.Потребление, сбережения и инвестиции в кейнсианской модели макроэкономического равновесия.
- 2.Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объёма производства.
- 3.Колебания равновесного объёма выпуска вокруг экономического потенциала. Мультипликатор автономных расходов. Инфляционный и рецессионный разрывы.
- 4.Парадокс бережливости. Взаимосвязь модели AD-AS и кейнсианского креста.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каковы основные формы распределения дохода?
2. Что такое средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению?
3. Что такое инвестиции?
4. В чём особенность спроса на инвестиции и что такое график инвестиций?
5. Определение макроэкономического равновесия через равенство сбережений и инвестиций.
6. Определение макроэкономического равновесия через равенство совокупных расходов произведенному национальному доходу.
7. От каких факторов зависят потребление и сбережения в кейнсианской модели?
8. От каких факторов зависят инвестиции в кейнсианской модели равновесия?
9. Что такое инфляционный и рецессионный разрывы? Какова их графическая интерпретация?
10. В чём заключается экономический смысл эффекта мультипликатора? Как он определяется?
11. Прокомментируйте «парадокс бережливости».

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение;
- «не зачтено» - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

Раздел 5. Экономический рост как цель и результат развития экономики Теории и модели экономического роста

Краткое содержание

1. Понятие, показатели и типы экономического роста.
2. Факторы экономического роста.
3. Неокейнсианская модель экономического роста Харрода-Домара.
4. Неоклассическая модель экономического роста Р.Солоу.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что понимается под экономическим ростом?
2. Что используется в качестве основных показателей измерения экономического роста?
3. Назовите типы экономического роста. Какой тип экономического роста преобладает в настоящее время в России?
4. Перечислите основные факторы экономического роста.
5. Какие темпы экономического роста являются оптимальными?
6. В чем состоят особенности неоклассических и неокейнсианских моделей экономического роста?
7. Охарактеризуйте сущность «золотого правила» накопления капитала.
8. Какой темп экономического роста называется «гарантированным»?
9. Что понимается под «естественным» темпом экономического роста?
10. Какова взаимосвязь инвестиций и экономического роста?

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение;
- «не зачтено» - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

Раздел 6. Цикличность как закономерность экономического развития

Краткое содержание

1. Экономический цикл: понятие, причины, виды

2. Фазы экономического цикла. Динамика макроэкономических показателей на фазах цикла. Проциклические, контрциклические и ациклические показатели. Опережающие, запаздывающие и совпадающие показатели.
3. Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора-акселератора
4. Особенности механизма и форм цикла в современных условиях. Антициклическая политика государства.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Является ли цикличность развития экономической закономерностью?
2. В чем смысл теории «длинных волн» Н.Д. Кондратьева?
3. Из каких стадий состоит экономический цикл?
4. В чем состоит экономическое значение такого показателя, как экономический рост?
5. В чем отличие понятия экономический рост от понятия экономическое развитие?
6. Какие виды инфляции вы знаете?
7. Каковы последствия инфляции?
8. Какие методы борьбы с инфляцией применяет правительство?
9. Какие формы безработицы вы знаете?
10. Что такое полная занятость?
11. Какую зависимость отображает закон Оукена?

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение;
- «не зачтено» - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

Раздел 7. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица

Краткое содержание

1. Понятие, сущность и формы проявления инфляции. Способы измерения инфляции.
2. Причины и социально-экономические последствия инфляции.
3. Понятие, сущность и формы проявления безработицы. Причины и социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое инфляция?
2. Какие факторы способствуют появлению инфляции спроса и инфляции издержек?
3. Каким образом можно определить уровень инфляции, темпы инфляции?
4. Что такое безработица, каких видов она бывает?
5. Каким образом можно определить уровень безработицы?
6. Какая существует взаимосвязь между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде?
7. В какой фазе экономического цикла, по вашему мнению, находится в настоящее время экономика России?
8. Каковы на Ваш взгляд особенности экономических циклов, протекающих в настоящее время?
9. Какое количественное и качественное различие существует между умеренной, галопирующей и гиперинфляцией?
10. Почему на практике достаточно сложно определить, какая инфляция спроса или издержек имеет место?
11. Каковы причины появления подавленной инфляции? Каковы способы ее преодоления?
12. Какие социальные группы населения выигрывают от инфляции, а какие проигрывают?
13. Почему иногда бывает сложно провести различие между фрикционной, циклической и структурной безработицей?
14. Почему естественный уровень безработицы различен для разных стран и имеет тенденцию к изменению с течением времени?

15. Означает ли понятие «полная занятость» отсутствие безработицы?
16. Может ли установленное макроэкономическое равновесие гарантировать полную занятость?
17. Как вы можете объяснить тот факт, что во времена Советского Союза безработицы официально не было?
18. Почему существует обратная зависимость между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде? Почему такая тенденция не наблюдается в долгосрочной перспективе?
19. В чем заключаются основные социально-экономические проблемы макроэкономической нестабильности? Какие методы использует государство для ее предотвращения? Можно ли использовать какие-нибудь профилактические меры по предупреждению данных явлений?

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение;
- «не зачтено» - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

Раздел 8. Финансовая система государства и ее особенности

Краткое содержание

1. Общее понятие о финансах, финансовой системе. Бюджетная система и внебюджетные фонды.
2. Государственный бюджет: доходы, расходы, сбалансированность, дефицит и профицит.
3. Теория и практика налогообложения: сущность и функции налогов. Кривая Лаффера.
4. Общая характеристика бюджетного дефицита и государственного долга.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Чем обусловлено вмешательство государства в рыночную экономику?
2. Что такое фиаско рынка и в каких формах оно появляется?
3. Приведите примеры положительных и отрицательных внешних эффектов.
4. Приведите примеры интерналий.
5. Назовите основные свойства общественных благ.
6. Чем общественные блага отличаются от частных благ?
7. Какие блага называют квазиобщественными?
8. Чем определяются границы вмешательства государств в экономическую жизнь?
9. Объясните соотношение понятий «государственное регулирование» и «экономическая политика государства».
10. Приведите примеры конфликта целей макроэкономической политики.
11. Что Вы понимаете под государственным сектором экономики?
12. Чем рыночное равновесие отличается от псевдорыночного равновесия?

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение;
- «не зачтено» - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

Раздел 9. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика правительства

Краткое содержание

1. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты.
2. Мультипликатор налогов. Мультипликатор государственных расходов.
3. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Теорема Хаавельмо.
4. Политика встроенных стабилизаторов и механизмы их реализации.
5. Дискреционная политика и роль государства в ней.

6. Взаимосвязь дискреционной и недискреционной фискальной политики

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каковы цели фискальной политики и с помощью каких инструментов они достигаются?
2. Какими мультипликативными эффектами сопровождается проведение бюджетно-налоговой политики?
3. Раскройте механизм действия мультипликатора государственных расходов и налогового мультипликатора.
4. Почему изменение правительственных расходов имеют намного более сильное воздействие на совокупные расходы, чем такое же изменение величины налогов?
5. Какова суть дискреционной и автоматической политик? Почему дискреционная политика расценивается как активная политика, а политика встроенных стабилизаторов как пассивная?
6. Какова роль встроенных стабилизаторов при проведении фискальной политики? Объясните их действие.
7. В чем состоит отличие стимулирующей и сдерживающей фискальной политики?
8. Как государство может использовать фискальную политику для увеличения занятости и стимулирования экономического роста?
9. Предположим, что правительство хочет сократить налоги, чтобы стимулировать экономику в период спада. Имеет ли значение то, какие налоги сократить: с населения или корпораций?
10. Почему сторонники экономики предложения при проведении стимулирующей налогово-бюджетной политики в большей степени ориентируются на снижение налогов, чем сторонники экономики спроса (кейнсианцы)? Как, с точки зрения этих двух экономических школ, снижение налогов повлияет на бюджетный дефицит?

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

- “зачтено” - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение;
- “не зачтено” - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На

10. Основы теории денег

Краткое содержание

1. Понятие и функции денег. История денежного обращения.
2. Первые теории денег: металлическая и номиналистическая.
3. Количественная теория денег и концепция монетаризма.
4. Кейнсианская теория денег.
5. Современные теории денег.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое деньги? Какие функции выполняют деньги в рыночной экономике?
2. Какие виды денежных агрегатов вы знаете?
3. Какие виды денежно-кредитных учреждений вы знаете?
4. Как банки делают деньги? Что такое денежный мультипликатор?
5. Какую роль в банковской системе играет Центральный банк?
6. Какова структура денежно-кредитной системы России?

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

- “зачтено” - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение;
- “не зачтено” - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

Раздел 11. Денежный рынок и его механизм

Краткое содержание

1. Денежная масса. Основные денежные агрегаты.
2. Спрос и предложение денег.
3. Теоретические модели спроса на деньги.
4. Равновесие на денежном рынке.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какие виды денежных агрегатов вы знаете?
2. Какие виды денежно-кредитных учреждений вы знаете?

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

- “зачтено” - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение;
- “не зачтено” - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

Раздел 12. Денежно-кредитная система государства и ее роль в стабилизации макроэкономического равновесия

Краткое содержание

1. Функции и роль кредита в рыночной экономике. Кредитная система.
2. Коммерческие банки и их функции в рыночной экономике.
3. Центральный банк и его функции в рыночной экономике.
4. Механизм кредитной эмиссии.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое финансы и какие функции финансов вы знаете?
2. Что такое бюджет? Как он образуется?
3. Как называется ситуация когда доходная часть бюджета больше расходной?
4. Какие вы знаете источники доходов бюджета?
5. Должен ли вызывать беспокойство дефицит бюджета?
6. Что входит в понятие государственный долг? Является ли он бременем для будущих поколений?
7. Какие принципы присущи современной системе налогообложения?
8. Какие виды налогов вы знаете?

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

- “зачтено” - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение;
- “не зачтено” - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

Раздел 13. Кредитно-денежная (монетарная) политика

Краткое содержание

1. Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.
2. Модели кредитно-денежной политики.
3. Преимущества и недостатки кредитно-денежной политики.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Сколько уровней в банковской системе?
2. Какие банковские операции являются основными?
3. В чём различия между коммерческим банком и другими финансовыми посредниками?
4. Какие формы специализированных кредитно-финансовых учреждений Вы знаете?
5. Что входит в состав активов и пассивов коммерческих банков?
6. Каковы функции Центрального банка?
7. Каковы условия создания денег банком и банковской системой?
8. Что характеризует денежный мультипликатор?
9. Какова роль государства и банков в создании денег?

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

- “зачтено” - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение;
- “не зачтено” - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

14. Модель IS–LM: равновесие товарного и денежного рынков. Экономическая политика в модели IS-LM

Краткое содержание

1. Основные переменные и уравнения модели IS-LM. Кривые IS и LM.
2. Относительная эффективность стимулирующей бюджетно-налоговой политики. Эффект вытеснения.
3. Относительная эффективность стимулирующей денежно-кредитной политики.
4. Экономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен. Инвестиционная и ликвидная ловушки.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. На каких теоретических предпосылках построена модель IS-LM?
2. Почему, по вашему мнению, изучается процесс взаимодействия товарного рынка и рынка денег, и ценных бумаг?
3. Каковы последствия денежно-кредитной и фискальной политики для экономики?
4. Как выражается «эффект вытеснения» частных инвестиций?
5. Объясните, когда экономика попадает в инвестиционную, а когда - в ликвидную ловушки?
6. Опишите возможные последствия роста (снижения) цен для равновесного уровня дохода.
7. Для чего изучается процесс взаимодействия товарных рынков и рынка денег?
8. В чем состоит практический смысл модели IS-LM.

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

- “зачтено” - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение;
- “не зачтено” - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

Раздел 15. Экономическая политика государства в переходной экономике

Краткое содержание

1. Понятие и переходной экономики. Основные модели.
2. Закономерности переходного периода.
3. Концепции переходной экономики. Роль государства в переходной экономике.
4. Особенности экономической политики России в переходный период.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какие формы собственности вам известны?
2. Каким путем произошел переход государственной собственности в частную в России?
3. Каковы причины начала перехода России к рыночной экономике?
4. В чем сущность приватизации?
5. Как вы охарактеризуете предпринимателя? Что это за человек?
6. В чем преимущества частного предпринимательства перед государственным?
7. В соответствии с Гражданским кодексом РФ юридическими лицами являются как коммерческие, так и некоммерческие организации. Чем они отличаются и что их объединяет?

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

- “зачтено” - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение;
- “не зачтено” - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Рекомендации по подготовке к докладу (презентации)

Этапы работы над докладом с электронной презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор доклада должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов.. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему доклада, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем доклада, но его можно использовать для составления плана.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план доклада, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Введение. В этой части доклада обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть,

указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в докладе, сопоставления их и личного мнения автора. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Перечень примерных тем к докладу с презентацией

1. Меркантилизм в российской государственной экономической политике.
2. Применение политики протекционизма в современном мировом хозяйстве.
3. Монетаризм в постсоциалистических странах.
4. Теория народонаселения в работах экономистов XIX века.
5. Институционалистское направление в экономической теории.
6. Научный вклад в экономическую теорию М.И. Туган-Барановского.
7. Теория «больших циклов экономической конъюнктуры» Н.Д. Кондратьева.
8. Модель межотраслевого баланса В.В. Леонтьева.
9. Становление и развитие товарного хозяйства в России.
10. Особенности товарно-денежных отношений в условиях азиатского способа производства.
11. Денежные системы и их эволюция.
12. История бумажно-денежного обращения.
13. Электронные платежные средства.
14. Деньги и бартер в современной экономике.
15. Первоначальное накопление капитала.
16. Воздействие НТП на процесс накопления капитала.
17. Проблема формирования и изъятия земельной ренты в современном агропромышленном комплексе.
18. Происхождение и мировая история предпринимательства: проблемы предпринимательства в трудах выдающихся экономистов.
19. Развитие предпринимательства в Сибири.
20. Методы построения кривых совокупного спроса и предложения.
21. Макроэкономический анализ последствий государственного регулирования цен (на примерах).
22. Акционерный капитал: история и современность.
23. Сравнительный анализ функционирования естественных монополий в России.
24. Антимонopolное законодательство РФ.
25. Монополии и НТП: отечественный и зарубежный опыт.
26. Специфика монополистической конкуренции (на примере).
27. Региональные олигополистические рынки в России (на примере).
28. Согласование цен в условиях олигополии (на примере).
29. Методы неценовой конкуренции.
30. Тенденции модификации заработной платы в современных российских условиях.

Этапы работы над докладом с электронной презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор доклада должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему доклада, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем доклада, но его можно использовать для составления плана.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план доклада, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Введение. В этой части доклада обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в докладе, сопоставления их и личного мнения автора. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» по докладу присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

7.2.Перечень заданий для контрольной работы обучающихся заочной формы обучения

I.Тесты

1. Валовой национальный продукт –
А) расходы домашних хозяйств на покупку товаров и услуг;
Б) стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в экономике в течение определенного периода;
В) рыночная стоимость произведенных конечных товаров и услуг минус амортизация основного капитала;
Г) стоимость товаров, произведенных в отраслях материального производства.
2. ВВП-
А) суммарная стоимость потребительских товаров, произведенных фирмами на территории страны;
Б) общая рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных за год с помощью ресурсов, расположенных на территории данной страны независимо от того, кому они принадлежат;
В) общая рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных за год с помощью ресурсов, принадлежащих гражданам данной страны.
3. ВВП и ВВП отличаются на величину:
А) стоимости промежуточного продукта;
Б) стоимости продукта перепродаж;
В) трансфертных платежей;
Г) сальдо первичных доходов из-за границы.
4. Добавленная стоимость-
А) совокупная рыночная стоимость всего объема конечного производства товаров и услуг в экономике за 1 год;
Б) рыночная стоимость продукции, произведенной за вычетом стоимости потребленных сырья и материалов, приобретенных ею у поставщиков;
В) ВВП за вычетом той части стоимости произведенного продукта, которая необходима для замены средств производства, изношенных в процессе выпуска продукции;
Г) все перечисленное в А и Б.
5. Предположим, что завод продал сталь автомобильной фирме за 3 тыс. долл. И эта сталь была использована в производстве автомобиля, который был продан дилеру за 12 тыс. долл. Дилер продал автомобиль семье за 14 тыс. долл. В этом случае добавленная стоимость составила:
А) 29 тыс. долл.;
Б) 26 тыс. долл.;
В) 14 тыс. долл.;
Г) 12 тыс. долл.
6. Компания продала 20 ед. продукции по цене 1 тыс. долл., а ее затраты составили: на з/п – 1, 5 тыс. долл., амортизацию – 2 тыс. долл., на покупку сырья – 3 тыс. долл. Величина добавленной стоимости равна:
А) 18 тыс. долл.;
Б) 17 тыс. долл.;
В) 18,5 тыс. долл.;
Г) 13, 5 долл.
7. Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, 4 шины стоимости 400 долл. Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 500 долл. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает ее за 20 тыс. долл. Какая сумма при подсчете не будет включена в состав ВВП:
А) 20 тыс. долл.;
Б) 900 долл.;
В) 20,9 тыс. долл.;
Г) 20 тыс. долл. Минус прибыль автомобильной фирмы.
8. Что из перечисленного включается в состав ВВП?
А) услуги домашней хозяйки;
Б) покупка у соседей подержанного автомобиля;
В) покупка новых акций у брокера;
Г) стоимость нового учебника в местном магазине.
9. Заработная плата россиянина, полученная им в США, учитывается при расчете:
А) ВВП России методом потока доходов;
Б) ВВП России методом потока доходов;

- В) ВВП России суммированием расходов;
 Г) ВВП США.
- 10.Итальянские рабочие работают во Франции и получают там заработную плату. Их доход увеличивает:
 А) ВВП Франции;
 Б) ВВП Франции;
 В) ВВП Италии;
 Г) нет верного ответа.
- 11.Американская фирма находится в Японии. Ее доход:
 А) включается в ВВП США;
 Б) не включается в ВВП США;
 В) включается в ВВП Японии;
 Г) нет верного ответа.
- 12.Какие из указанных ниже видов доходов и расходов учитывается при подсчете ВВП данного года?
 А) ежемесячные денежные переводы, получаемы обучающимся из дома;
 Б) заработная плата прислуги;
 В) деньги, полученные Ивановым от продажи своего автомобиля выпуска 2006 года Петрову.
- 13.Какой из указанных видов доходов и расходов не учитывается при подсчете ВВП данного года?
 А) условно начисленная рента владельца особняка, не сдаваемого в наем;
 Б) рост запасов компании;
 В) доходы от продажи наркотиков;
 Г) плата за аренду автомобиля.
- 14.Какие из перечисленных величин не входят в ВВП, подсчитанный по потоку расходов?
 А) потребительские расходы;
 Б) чистый экспорт;
 В) прибыль корпораций;
 Г) государственные закупки;
 Д) валовые частные инвестиции.
- 15.Зависимость потребительских расходов от ВВП (Y) выражается в уравнении:
 $C = 30 + 0,7 Y$; $I = 100$ млрд. долл., $G = 50$ млрд. долл. Уровень ВВП составит:
 А) 3600;
 Б) 600;
 В) 1100;
 Г) 60.
- 16.Чистый экспорт представляет собой:
 А) стоимость экспортированных товаров минус таможенные платежи;
 Б) стоимость экспортированных товаров минус стоимость реэкспортированных (произведенных за рубежом) товаров;
 В) чистый доход фирм-экспортеров;
 Г) стоимость экспортированных товаров минус импортированных товаров.
- 17.Трансфертные платежи:
 А) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг;
 Б) просроченные платежи;
 В) часть произведенного продукта, не имеющая форму дохода;
 Г) рентные платежи.
- 18.ЧНП –
 А) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
 Б) рыночная цена произведенных товаров и услуг минус стоимость потребленного сырья и материалов;
 В) сумма всех доходов, полученных от производства продукции данного года;
 Г) ВВП, уменьшенный на сумму амортизационных отчислений;
 Д) товары и услуги, покупаемые для конечного пользования.
- 19.Чтобы перейти от ВВП к ЧНП необходимо:
 А) прибавить значение инвестиционных расходов;
 Б) вычесть величину инвестиционных расходов;
 В) добавить величину амортизации;
 Г) вычесть износ основного капитала.

20. Национальный доход равен:
- А) чистому доходу домохозяйств;
 - Б) чистому национальному продукту минус налоги;
 - В) ВВП минус косвенные налоги;
 - Г) ЧНП минус косвенные налоги.
21. Располагаемый доход представляет собой:
- А) начисленную заработную плату;
 - Б) полученный совокупный доход;
 - В) реальный доход;
 - Г) полученный совокупный доход за вычетом налоговых платежей.
22. Понятие «инвестиции» в национальных счетах ВВП, ЧНП включает:
- А) любой продукт, произведенный на госпредприятии;
 - Б) покупку любой акции;
 - В) рост запасов на конец года;
 - Г) любой товар, купленный потребителем, но не полностью потребленный к концу года.
23. Реальный ВВП выражается:
- А) в натуральных ценах;
 - Б) текущих ценах;
 - В) ценах производителя;
 - Г) постоянных ценах.
24. ВВП номинальный представляет собой стоимость товаров и услуг, выраженную:
- А) в текущих ценах;
 - Б) реальных ценах;
 - В) ценах предшествующего периода;
 - Г) ценах базового периода.

25. Имеются сл. данные:

Год	ВВП номинальный	Дефлятор ВВП
1929	96 млрд. долл.	100%
1933	48 млрд. долл.	75%

Каким был реальный ВВП в 1933 году, если в качестве базового периода рассматривать в 1929 год?

- А) 72 млрд. долл
 - Б) 36 млрд. долл.
 - В) 64 млрд. долл.
 - Г) 48 млрд. долл.
26. Номинальный ВВП в 1995 году был равен 600 млрд.долл. Если за 2 года дефлятор увеличился в 2 раза, а реальный ВВП – на 40 %, то номинальный ВВП в 1997 году составил:
- А) 1200;
 - Б) 1500;
 - В) 1680;
 - Г) 1880.
27. Пусть номинальный доход вырос с 1500 долл. До 1650 долл. В течение года. Если уровень цен в тот же период вырос на 5 %, то реальный доход:
- А) останется неизменным;
 - Б) возрастет на 5%;
 - В) увеличится на 15%;
 - Г) сократится на 5%.
28. Дефлирование ВВП – это способ определения:
- А) величины совокупного предложения;
 - Б) объема совокупного спроса;
 - В) реального объема ВВП;
 - Г) среднего уровня цен;
 - Д) номинального ВВП.

2.3 задания

1. Какое влияние, при прочих равных условиях, окажут следующие факторы на равновесный уровень цен и на равновесный объем ВВП, если кривая совокупного спроса находится на классическом отрезке кривой совокупного предложения? Подтвердите свой ответ графиками.

- а) Рост численности населения;
- б) Широко распространенный страх потребителей перед экономической депрессией;
- в) Снижение курса доллара по отношению к рублю;
- г) Уменьшение численности занятых вследствие безработицы.

2. Предположим, что совокупный спрос вырос, и в течении 2 лет кривая совокупного спроса сдвинулась с кейнсианского отрезка на классический отрезок кривой совокупного предложения, а на третий год вернулась к прежнему положению. Найдите новое равновесное положение в третьем году, при условии, что цены и заработная плата: а) абсолютно гибкие; б) не имеют тенденции к понижению.

Какое из двух равновесных положений более предпочтительно? Какое более реально? Чем это вызвано?

3. В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение:

Уровень цен	25	25	25	50	75	100	125	150
Произведенный ВВП	0	50	100	140	170	190	200	200

- а) В каких пределах изменяется объем реального ВВП и уровень цен на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения?
- б) В каких пределах изменяется объем реального ВВП и уровень цен на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения?
- в) В каких пределах изменяется объем реального ВВП и уровень цен на классическом отрезке кривой совокупного предложения?
- г) Постройте график совокупного предложения по данным таблицы;
- д) Если функции совокупного спроса имеют следующий вид: (1) $P=125-Q$; (2) $P=190-Q$; (3) $P=325-Q$, то постройте кривые совокупного спроса, соответствующие этим вариантам. Определите равновесный объем ВВП и равновесный уровень цен для каждого из вариантов.

4. Укажите, какие из событий двигают кривую совокупного спроса, а какие кривую совокупного предложения. Свои ответы обоснуйте. Укажите, уменьшение или увеличение совокупных показателей будет происходить.

1. Снижение производительности труда;
2. Рост размеров пособий по безработице;
3. Увеличение субсидий фирмам;
4. Сокращение потребления, обусловленное ростом уровня цен;
5. Неурожай, вызванный сильной засухой;
6. Рост уровня рождаемости;
7. Рост монополизма на рынке ресурсов;
8. Рост бюрократизма в обществе;
9. Ожидаемое снижение уровня цен;
10. Увеличение объема государственных закупок.

5. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 2000 млрд. руб. Кривая совокупного предложения представлена кейнсианском отрезком. Уравнение кривой совокупного спроса сначала имела вид: $Y=2480-200P$, но увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: $Y=2560-200P$. Нарисуйте график и определите равновесный ВВП и уровень цен.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде контрольной работы на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

1.Предмет макроэкономики. Введение в макроэкономический анализ

1. Основные положения кейнсианской концепции.
- 2.Монетаризм: постулаты по макроэкономическим проблемам.

2.Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.

- 1.Теневая экономика: сущность, классификационные подходы, способы оценки.

3.Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения

- 1.Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель AD-AS.
- 2.Шоки спроса и предложения.

4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия

- 1.Парадокс бережливости. Взаимосвязь модели AD-AS и кейнсианского креста.

5. Экономический рост как цель и результат развития экономики. Теории и модели экономического роста.

- 1.Некейнсианская модель экономического роста Харрода-Домара.
- 2.Неоклассическая модель экономического роста Р.Солоу.

7.Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица

- 1.Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.

8. Финансовая система государства и ее особенности

- 1.Общая характеристика бюджетного дефицита и государственного долга.

10. Основы теории денег

1. Современные теории денег.
- 2.Равновесие на денежном рынке.

13. Кредитно-денежная (монетарная) политика

- 1.Преимущества и недостатки кредитно-денежной политики.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1. Средства для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лекционного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в рамках дисциплин. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования.

Тестовые задания для проведения входного контроля

1.Основной целью экономики является:

- а) максимальное удовлетворение потребностей общества;
- б) максимизация прибыли фирм;
- в) максимизация потребления обществом товаров и услуг;
- г) экономия ресурсов для возможности их использования будущими поколениями.

2. Для решения вопроса «что производить», необходимо выпускать те товары, которые:

- а) отличаются лучшим качеством;
- б) требуют для своего производства минимальных затрат;
- в) обладают наибольшим количеством потребительских свойств;
- г) наиболее востребованы потребителями.

3.Частное благо в отличие от общественного:

- а) должно приносить удовольствие человеку при его потреблении;
- б) при потреблении одним человеком не может быть потреблено любым другим;
- в) при потреблении одним человеком остается доступным любому другому;
- г) должно производиться государством, заинтересованным в повышении благосостояния частных лиц (своих граждан).

4.Экономику можно считать эффективной, если достигнуты:

- а) полная занятость;
- б) полное использование производственных ресурсов;
- в) или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов;
- г) и полная занятость, и полное использование других ресурсов;
- д) полное использование ресурсов наиболее эффективным образом.

5.Рыночная экономика - это:

- а) идеальная экономическая система, к которой должно стремиться любое общество, если оно нацелено на максимизацию потребления благ;
- б) альтернатива плановой экономики, обе из которых представляют собой наиболее эффективные на сегодняшний день экономические системы;
- в) экономическая система, в которой государство выполняет лишь функции поддержания правопорядка, а все решения по производству благ в экономике принимаются частными экономическими агентами;
- г) экономическая система, в рамках которой функционируют различные рынки товаров и услуг.

6.Спрос как экономическая категория означает:

- а) потребность покупателя в определенном количестве товара (услуги) за определенный период времени в сложившихся условиях хозяйственной деятельности;
- б) платежеспособную потребность экономических агентов, в каком либо товаре (услуге) в сложившихся условиях хозяйственной деятельности за определенный период времени;
- в) количество товара, которое могут приобрести покупатели в сложившихся условиях хозяйственной деятельности за определенный период времени;
- г) ситуацию, которая возникает в результате взаимодействия покупателей и продавцов товаров и услуг.

7.Спрос - это:

- а) желание покупателя иметь товар;
- б) способность покупателя приобретать товар на рынке;
- в) потребность покупателя приобретать товар у конкретного производителя;
- г) нет правильного ответа.

8.Функция спроса - это:

- а) зависимость объема предложения от объема спроса на товар;
- б) зависимость объема спроса от объема предложения товара;
- в) зависимость объема спроса от дохода потребителя;
- г) зависимость объема спроса от цены товара.

9.Предложение как экономическая категория означает:

- а) желание продавцов поставлять товар на рынок в определенном объеме в некоторый период;
- б) желание продавцов удовлетворить запросы покупателей в определенный период времени;
- в) количество товара, которое способны предоставить продавцы на рынок за определенный период времени;
- г) готовность продавцов предлагать товар на рынке в определенном количестве за определенный период времени.

10.Функция предложения - это:

- а) объема предложения от объема спроса на товар;
- б) зависимость объема предложения от издержек производства;
- в) зависимость объема предложения от цены товара;
- г) зависимость объема спроса от объема предложения товара.

11.К неценовым факторам спроса относят:

- а) изменения цен на товары заменители;
- б) рост издержек производства продукции;
- в) увеличение субсидий на производство товара;
- г) стихийные бедствия, приводящие к перебоям в поставках товаров.

12.Если не принимать во внимание воздействие ожиданий производителей, то к неценовым факторам предложения можно отнести:

- а) изменение доходов потребителей;
- б) изменение вкусов и предпочтений потребителя;
- в) изменение цен на сырье для производства;
- г) смену сезонов года, вызывающую изменение спроса на отдельные товары.

13.Равновесная цена на рынке:

- а) назначается продавцом товара исходя из издержек производства и планируемого уровня прибыли;
- б) назначается покупателем, который оценивает потребительские свойства товара;
- в) назначается государством;
- г) возникает в результате взаимодействия спроса и предложения.

14.Равновесная цена - это цена, при которой:

- а) производители могут продать весь объем продукции, равный объему выпуска при полном использовании их производственных мощностей;
- б) все потребители, имеющие желание купить товар могут это сделать независимо от их доходов;
- в) соблюдается равенство объемов спроса и предложения товара;
- г) производители не получают ни прибылей ни убытков.

15. Дефицит на рынке может образоваться в случае если:

- а) цена на рынке поднимается выше равновесной;
- б) кривая предложения сдвигается вправо;
- в) кривая спроса сдвигается влево;
- г) цена на рынке опускается ниже равновесной.

16. Дефицит на рынке конечного товара - это ситуация, при которой:

- а) производителям приходится платить большую цену за используемые ресурсы;
- б) объем предложения становится выше, чем спрос на товар;
- в) продавцы ощущают недостаток покупателей на рынке;
- г) величина спроса превышает величину предложения.

17. Какое из определений фирмы является наиболее полным:

- а) фирма – это организация под единым управлением учреждения в целях принесения прибыли ее собственником посредством предложения на рынке одного или нескольких товаров и услуг;
- б) фирма – это хозяйственная единица коллективного характера, обладающая всей полнотой прав для заключения контрактов, обеспечивающих все стороны ее деятельности;
- в) фирма – это организационно-экономическая система, с помощью которой осуществляются производственные процессы по созданию товаров и услуг с целью дальнейшей продажи.

18. Предельные затраты равны цене в условиях совершенной конкуренции потому что:

- а) линия предельной выручки пересекает кривую спроса;
- б) кривая спроса на продукцию фирмы горизонтальна;
- в) линия предельной выручки вертикальна;
- г) линия общих затрат имеет отрицательный наклон.

19. Ценовая дискриминация - это:

- а) продажа товара по различным ценам, исходя из величины издержек на его производство;
- б) продажа товара от известных марок по более дорогой цене, чем товара менее известных марок при одинаковом качестве изделия;
- в) продажа товара по различным ценам, не связанным с издержками производства;
- г) все ответы неверные.

20. В отличие от условий совершенной конкуренции, при несовершенной конкуренции:

- а) цена и объем производства товара завышены;
- б) цена на товар занижена, а объемы производства завышены;
- в) цена на товар завышена, а объем производства занижен;
- г) цена и объем товара занижены.

21. Неценовая конкуренция не включает в себя:

- а) рекламу товара;
- б) разработку новинок товара;
- в) участие в выставках;
- г) все ответы относятся к неценовой конкуренции.

22. Какая организационно-правовая форма предпринимательской деятельности является самой распространенной в странах с развитой рыночной экономикой:

- а) индивидуальное предпринимательство;
- б) полное товарищество;
- в) товарищество на вере;
- г) ООО;
- д) АО.

23. Высшим органом управления акционерного общества является:

- а) совет директоров;
- б) собрание уполномоченных;
- в) общее собрание акционеров;
- г) собрание держателей привилегированных акций.

24. Некоммерческие организации создаются в форме:

- а) унитарных предприятий;

- б) хозяйственных товариществ;
- в) потребительских кооперативов;
- г) производственных кооперативов.

25. Избыток на рынке - это ситуация, при которой:

- а) объем предложения превышает спрос на товар;
- б) производители повышают цену на товар в целях максимизации своей прибыли;
- в) на рынке существует слишком много покупателей;
- г) у покупателей появляется избыточные денежные средства, направляемые на покупку товара.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на тестовые вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если тестовые вопросы сделаны правильно на 60% и более.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающимся тестовые вопросы сделаны правильно менее 60%.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

1. Предмет макроэкономики. Введение в макроэкономический анализ

1. Предмет макроэкономики.
2. Макроэкономический анализ: особенности и методы.
3. Макроэкономические модели и их показатели. Модель круговых потоков.
3. Основные макроэкономические постулаты классической школы.
4. Основные положения кейнсианской концепции.
5. Монетаризм: постулаты по макроэкономическим проблемам.

2. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели.

1. Система национальных счетов: логика метода, основные категории, принципы построения.
2. Основные классификации в системе национальных счетов: институциональные единицы (резидентные и нерезидентные), отрасли экономики, экономические операции.
3. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов и методы их измерения. Взаимосвязь показателей в системе национальных счетов: валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт и их производные.
4. Потоки и запасы. Номинальные и реальные величины. Индексы цен. Индекс потребительских цен и дефлятор ВВП.
5. Теневая экономика: сущность, классификационные подходы, способы оценки

3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения

1. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
2. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
3. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель AD-AS.
4. Шоки спроса и предложения.

4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия

1. Потребление, сбережения и инвестиции в кейнсианской модели макроэкономического равновесия.
2. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного

объема производства.

3. Колебания равновесного объема выпуска вокруг экономического потенциала. Мультипликатор автономных расходов. Инфляционный и рецессионный разрывы.

4. Парадокс бережливости. Взаимосвязь модели AD-AS и кейнсианского креста.

5. Экономический рост как цель и результат развития экономики. Теории и модели экономического роста.

1. Понятие, показатели и типы экономического роста.

2. Факторы экономического роста.

3. Неокейнсианская модель экономического роста Харрода-Домара.

4. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу.

6. Цикличность как закономерность экономического развития

1. Экономический цикл: понятие, причины, виды

2. Фазы экономического цикла. Динамика макроэкономических показателей на фазах цикла. Проциклические, контрциклические и ациклические показатели. Опережающие, запаздывающие и совпадающие показатели.

3. Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора-акселератора

4. Особенности механизма и форм цикла в современных условиях. Антициклическая политика государства.

7. Макроэкономическая нестабильность:

инфляция и безработица

1. Понятие, сущность и формы проявления инфляции. Способы измерения инфляции.

2. Причины и социально-экономические последствия инфляции.

3. Понятие, сущность и формы проявления безработицы. Причины и социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.

4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.

8. Финансовая система государства и ее особенности

1. Общее понятие о финансах, финансовой системе. Бюджетная система и внебюджетные фонды.

2. Государственный бюджет: доходы, расходы, сбалансированность, дефицит и профицит.

3. Теория и практика налогообложения: сущность и функции налогов. Кривая Лаффера.

4. Общая характеристика бюджетного дефицита и государственного долга.

9. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика правительства

1. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты.

2. Мультипликатор налогов. Мультипликатор государственных расходов.

3. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Теорема Хаавельмо.

4. Политика встроенных стабилизаторов и механизмы их реализации.

5. Дискреционная политика и роль государства в ней.

6. Взаимосвязь дискреционной и недискреционной фискальной политики.

10. Основы теории денег

1. Понятие и функции денег. История денежного обращения.

2. Первые теории денег: металлическая и номиналистическая.

3. Количественная теория денег и концепция монетаризма.

4. Кейнсианская теория денег.

5. Современные теории денег.

11. Денежный рынок и его механизм

1. Денежная масса. Основные денежные агрегаты.

2. Спрос и предложение денег.

3. Теоретические модели спроса на деньги.

4. Равновесие на денежном рынке.

12. Денежно-кредитная система государства и ее роль в стабилизации макроэкономического равновесия

1. Функции и роль кредита в рыночной экономике. Кредитная система.

2. Коммерческие банки и их функции в рыночной экономике.

3. Центральный банк и его функции в рыночной экономике.

4. Механизм кредитной эмиссии.

13. Кредитно-денежная (монетарная) политика

1. Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.

2. Модели кредитно-денежной политики.

3. Преимущества и недостатки кредитно-денежной политики.

14. Модель IS–LM: равновесие товарного и денежного рынков. Экономическая политика в модели IS-LM

1. Основные переменные и уравнения модели IS-LM. Кривые IS и LM.
2. Относительная эффективность стимулирующей бюджетно-налоговой политики. Эффект вытеснения.
3. Относительная эффективность стимулирующей денежно-кредитной политики.
4. Экономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен. Инвестиционная и ликвидная ловушки.

15. Экономическая политика государства в переходной экономике

1. Понятие и переходной экономики. Основные модели.
2. Закономерности переходного периода.
3. Концепции переходной экономики. Роль государства в переходной экономике.
4. Особенности экономической политики России в переходный период.

Общий алгоритм самоподготовки

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарь и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимся. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>)
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1 - 15 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена

9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Обучающемуся рекомендуется:

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. вопросы обучающихся к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

нарушать дисциплину;

1. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
2. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.
3. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
4. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
5. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Тестируемый имеет право:

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

1. Природа инфляции рассматривается на уровне ...

Микроэкономика
Макроэкономика
Мезоэкономика
Миниэкономика

2. Валовой выпуск представляет собой стоимость товаров...

Произведённых в стране за определенный период времени
Предназначенных для конечного потребления
Предназначенных для производства других товаров
Предназначенных для промежуточного потребления

3. Инвестиции называются индуцированными, если причиной их осуществления является...

Отсутствие спроса на блага

Заданный совокупный спрос на блага

Предлагаемый спрос на блага

Устойчивое увеличение спроса на блага

4. Если предельная склонность к депонированию (предпочтение ликвидности) равна 0,25, а норма обязательных резервов 5%, то увеличение центральным банком денежной базы на 10 млрд.лп.р. приведет к увеличению предложения денег на _____ млрд.лп.р. $(0,25 + 1/0,25 + 0,05) \cdot 10$

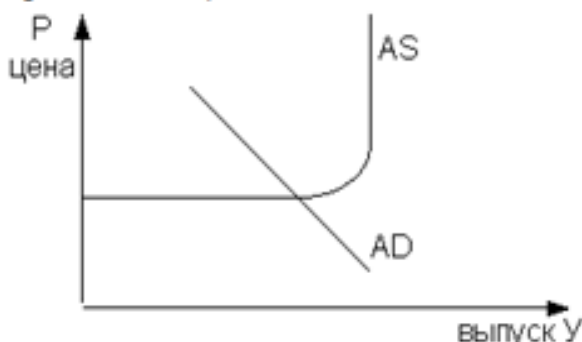
32,6

53,4

41,7

10

5. На графике показана модель AD-AS (совокупный спрос - совокупное предложение)



Кейнсианская модель совокупного предложения, исходя из негибкости цен, процентной ставки и заработной платы, лучше описывает ситуацию....

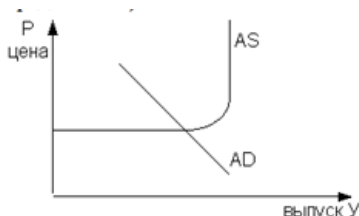
Совершенной конкуренции

В коротком периоде времени

С гибкими ценами

В длительном периоде времени

6. На рисунке показана модель AD-AS (совокупный спрос - совокупное предложение)



Модель совокупного предложения с гибкими ценами и заработной платой... (неск)

Соответствует краткосрочному периоду

Соответствует долгосрочному периоду

Изображается вертикальной линией

Изображается горизонтальной линией

7. Доля каждой дополнительной единицы располагаемого годового дохода (выраженная в процентах), направляемая на потребление – это...

функция потребления

располагаемый доход

средняя склонность к потреблению

предельная склонность к потреблению

8. В России эмиссия наличных денег осуществляется...

Независимо

Под контролем президента

Центральным банком

Контролируется Министерством Финансов

9. Абсолютной ликвидностью обладают...

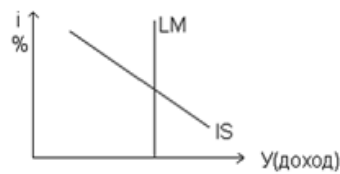
товары первой необходимости

акции

наличные деньги

облигации

10. На рисунке показаны кривые IS(инвестиции – сбережения) и LM (ликвидность- деньги).



В условиях, когда спрос на деньги абсолютно не эластичен к процентной ставке, увеличение правительством налогов вызовет....

Рост процентной ставки

Снижение процентной ставки при неизменном уровне дохода

Снижение процентной ставки и рост уровня дохода

11. Если предельная склонность к потреблению составляет 0,85, то мультипликатор автономных расходов равен ... (1/пред ск)

12

8,5

6,67

1,18

12. Спекулятивный спрос на деньги находится в...

Обратной зависимости от уровня процентной ставки

Обратной зависимости от уровня цен

Прямой зависимости от скорости обращения денег

Прямой зависимости от номинального ВВП

13. В основе делового цикла Самуэльсона-Хикса лежит механизм...

Мультипликатора

денежного обращения

мультипликатора- акселератора

акселератора

14. Согласно закону Оукена повышение фактического уровня безработицы на 2 % над её естественным уровнем означает отставание фактического объема ВВП от потенциального на ___ процента(ов).

2

5

3

4

15. Рост уровня инфляции называют...

Увеличение реальных доходов населения

Снижение номинальной ставки процента

рост реальной ставки процента

рост номинальной ставки процента

16. Если в стране номинальная ставка процента 85%, а ожидаемый уровень инфляции 60%, то реальная ставка процента составит ___% $(85-60/100+60*100)$

20,5

15,6

18,4

12,7

17. Интенсивные факторы экономического роста – это факторы

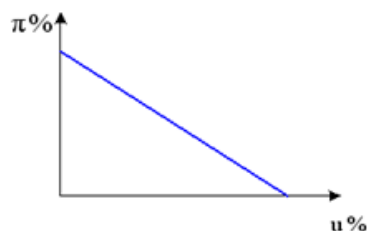
Ускорения общественного производства

Развития общественного производства

Увеличение использования природных ресурсов

Увеличение объемов общественного производства с одновременным снижением затрат общественного труда на производство единицы продукции (работ, услуг)

18. На рисунке показана кривая, отражающая взаимосвязь между инфляцией (π) и безработицей (u).



Эта кривая называется кривой...

- Филлипса
- Спроса
- Фридмана
- Оуена

19. Функция налогов имеет вид $T = 250 + 0,1 Y$, а функция социальных трансфертов $TR = 300 - 0,2(Y - Y_F)$, государственные закупки составляют 100. Потенциальный объем производства $Y_F = 1000$. Если фактический объем национального производства соответствует потенциальному уровню, то государственный бюджет будет иметь...

- Дефицит 100
- Профицит 100
- Дефицит 50
- Профицит 50

20. Регулирующая функция государственного бюджета состоит в ...

- Эмиссии банкнот, хранении государственных золотовалютных резервов, резервных фондов кредитных учреждений, проведение расчетов и переводных операций
- Выпуске государственных облигаций при дефиците бюджета
- Манипулировании доходами и расходами бюджета с целью поддержания экономики на уровне полной занятости ресурсов
- Аккумулировании денежных средств в бюджете и их перераспределении

21. Основными категориями в налоговом законодательстве являются понятия объектаналогообложения и налоговой ставки

- только объектаналогообложения
- предельного дохода
- только налоговой ставки

22. Если при режиме фиксированных валютных курсов уровень инфляции в Японии окажется выше, чем в других странах то....

- японский экспорт увеличится, а импорт уменьшится
- японский экспорт и импорт увеличатся
- японский экспорт и импорт уменьшатся
- японский экспорт уменьшится, а импорт увеличится

23. Открытая экономика возникает вследствие...

- либерализации внешнеторговых связей
- ограничению ввоза иностранной продукции и расширению вывоза национальных товаров
- введению таможенных пошлин
- приватизации

24. Покупка или продажа государственных ценных бумаг, осуществляемая центральным банком - это...

- обязательное резервирование
- предоставление ссуд коммерческим банкам
- кредитование фирм и населения
- операции на открытом рынке

25. По мнению Дж. Кейнса изменение налогов, прежде всего, воздействует на...

- совокупный спрос
- совокупное предложение
- денежную массу
- курс национальной валюты

26. Установите соответствие инструментов налогово-бюджетной политики правительства и кредитно-денежной политики центрального банка, направленных на сдерживание инфляции. (несколько)

- 1. Налогово-бюджетная политика
- 2. Кредитно-денежная политика
- 2. Покупка на открытом рынке государственных облигаций
- 1. Уменьшение государственных расходов
- 1. Уменьшение налоговых ставок
- 2. Повышение нормы обязательства резерва

27. Если потребительские расходы составляют 3500 млн песо, государственные закупки товаров и услуг 500 млн песо, валовые частные инвестиции 1300 млн песо экспорт 80 млн песо а импорт 50 млн песо то ВВП равен млн песо

5760
5180
5730
5330

28. Если в прошлом году дефлятор был равен 1,5 то

Покупательная способность денег увеличилась в 1.5 раза
За период после базисного года цены выросли на 150 процентов
Цены за год выросли на 50 процентов
За период после базисного года цены выросли на 150 процентов
За период после базисного года цены снизились на 150 процентов

29. Простое общественное воспроизводство характеризуется..
Уменьшением масштабов общественного производства
Увеличением масштабов общественного производства
Сохранением неизменных объемов общественного производства
Превышением валовых инвестиций над амортизацией

30. Если объем национального производства равен 2500 млрд. экю, а функция налогов имеет вид $T = 300 + 0,2Y$, государственные закупки товаров и услуг 520 млрд. экю, то государственный бюджет будет иметь млрд. экю.

Профицит 280
Дефицит 280
Дефицит 50
Профицит 60

31. Если в экономике страны возникли кризисные явления, то для их преодоления Центральный банк, используя инструменты кредитно-денежной (монетарной) политики, должен . . .

Повышать норму обязательных резервов
Снижать налоговые ставки
Снизить учетную ставку (ставку резервирования)
Повышать учетную ставку (рефинансирование)

32. Авторитарная система с ограниченными микроэкономическими связями является экономикой.

Открытой
Закрытой
Смешанной
Внутренней

33. Установите соответствие инструментов налогово-бюджетной политики правительства и кредитно-денежной политики центрального банка, направленных на увеличение занятости и экономического роста.

- 1. Налогово-бюджетная политика
- 2. Кредитно-денежная политика
- 2. Покупка на открытом рынке государственных ценных бумаг
- 2. Повышение нормы обязательных резервов
- 1. Уменьшение государственных расходов

1.Снижение налоговых ставок

34.Применяемые налоги можно оценить как регрессивные, если величина средней налоговой савки .

Растет с увеличением дохода

Сокращается со снижением дохода

Сокращается с увеличением дохода

Не изменяется при изменении дохода

35.Автоматическая бюджетно- налоговая (фискальная) политика при экономическом спаде сопровождается. . .

Увеличением налоговых сборов и уменьшением социальных пособий

Снижением сборов и увеличением социальных расходов

Увеличением налоговых сборов и социальных пособий

Снижением социальных расходов

36.Если темп инфляции в США будет ниже, чем в Японии, то курс доллара по отношению к иене снизится

иены повысятся

иены не изменятся

доллара по отношению к иене повысится

37.Фискальная функция государственного бюджета состоит в . . .

Аккумуляции денежных средств в бюджете и их перераспределении

Соединение производителей и потребителей товаров и обеспечение возможности их взаимодействия на основе цен, спроса, предложения, купли – продажи

Перераспределение доходов и расходов бюджета с целью поддержания экономики на уровне полной занятости ресурсов

Эмиссия банкнот, хранении государственных золотовалютных резервов, резервных фондов кредитных учреждений, проведение расчетов и перевозных операций

38.Диспропорцию нормальных отраслевых отношений в экономике потребности дальнейшего развития предполагаеткризис

Циклический

Структурный

Частичный

Отраслевой

39.Если в стране номинальная ставка процента 95%, а ожидаемый уровень инфляции 80%, то реальная ставка процента составит%

8,3

4,5

20,6

17,2

40.Недостаточно совокупный спрос вызывает безработицу

Циклическую

Структурную

Фрикционную

Скрытую

41.Экономические законы отражают . . .

Субъективный характер экономических явлений

Объективный характер экономических явлений

Нормативный характер экономических явлений

Позитивный характер экономических явлений

42.Если в 2006 году номинальный ВВП составил 3000 млн. песо, то при дефляторе ВВП 1,1 реальный ВВП равенмлн. песо.

2727,3

3330

3110

2569,1

43. Микроэкономическая система является закрытой, если условия для продолжения хозяйственных процессов . . .
Не воссоздаются внутри нее
создаются за ее пределами
создаются на микроуровне
воссоздаются внутри нее

44. Индекс, позволяющий сравнивать реальный и номинальный ВВП, называется . . .
индексом цен товаров промышленного назначения
индексом текущего года
дефлятор ВВП
индексом потребительских цен

45. Валовой внутренний продукт- это...
- рыночная стоимость всех товаров и услуг, независимо от национальной принадлежности капитала
- стоимость всех товаров и услуг, созданных в данной стране за год независимо от национальной принадлежности капитала
- рыночная стоимость конечных товаров и услуг, созданных в данной стране за год независимо от национальной принадлежности капитала
- рыночная стоимость конечных товаров и услуг, созданных на территории данной страны за один год национальным капиталом

46. Если предельная склонность к потреблению составляет 0,73, то мультипликатор автономных расходов равен...

7,3
1,37
6
3,7

47. Если предельная склонность к депонированию (предпочтение ликвидности) равна 0,3, а норма обязательных резервов 10%, то увеличение центральным банком денежной базы на 10 млрд. песо приведёт к увеличению предложения денег на _____ млрд. песо.

10
26,75
32,5
41,25

48. Срочные банковские депозиты включаются в состав денежного агрегата...

M1
M0
M3
M2

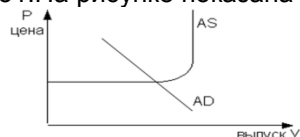
49. Главным теоретиком современного монетаризма является...

Людвиг Эрхард
фон Хайек
Джон Кейнс
Милтон Фридмен

50. Снятие человеком наличных денег с текущего счёта коммерческого банка...

увеличивает банковский мультипликатор
уменьшает предложение денег в обращении
уменьшает скорость оборота денег

51. На рисунке показана модель AD-AS (совокупный спрос- совокупное предложение).

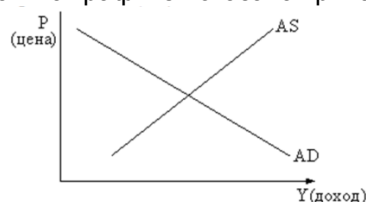


Отрицательный наклон кривой совокупного спроса объясняется действием эффектов...

Фишера
импортных закупок

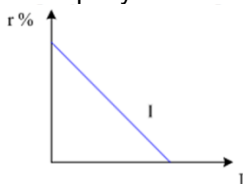
реального богатства
процентной ставки

52. На графике показана кривая совокупного спроса (AD) и совокупного предложения (AS)



Кривая совокупного спроса сдвигается вправо и вверх, если...
растет уровень цен
растет задолженность покупателей
увеличиваются избыточные производственные мощности
снижается валютный курс национальной денежной единицы

53. На рисунке показана кривая функции инвестиций (I) $I = a - br$.



Реальные инвестиции в основной капитал...
неиспользуемым производственным мощностям
инфляции
прямо пропорциональны процентной ставке
обратно пропорциональны ставке процента

54. По кейнсианской теории потребления увеличение автономных расходов в экономике ведет к тому, что совокупный спрос и национальный доход...

- уменьшаются в несколько раз
- снижаются пропорционально
- увеличиваются трёхкратную величину
- возрастают на многократно большую величину

55. Экстенсивный тип экономического роста не предполагает ...

- Технологических изменений
- Увеличение объема применяемого капитала
- Освоения новых территорий
- Увеличение количества занятых в производстве

56. Неожиданная инфляция ведет к перераспределению доходов от ...

- Государства к частному сектору
- Кредиторов к дебиторам
- Владельцев капитала к наемным работникам
- Внебюджетной сферы к бюджетной

57. С ростом ставки процента инвестиции в экономике ...

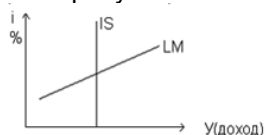
- Возрастают, так как владельцы вкладов получают большой доход
- Возрастают, так как доходность бизнеса увеличивается
- Уменьшаются, так как увеличивается инфляция
- Уменьшаются поскольку кредиты дорожают

58. Если предельная склонность к депонированию (предпочтение ликвидности) равна 0,25, а норма обязательных резервов 20%, то увеличение центральным банком денежной базы на 10 млрд. лир приведет к увеличению предложения денег на ____ млрд. лир.

- 10
- 27,8
- 34,6
- 19,4

59. Отношение объема потребления к объему дохода является формальным выражением
 Предельной склонности к потреблению
 Средней склонности к потреблению
 Средней склонности к сбережению
 Предельной склонности к сбережению

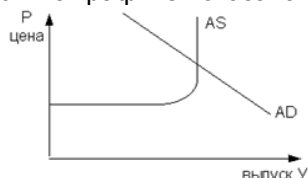
60. На рисунке показаны кривые IS (инвестиции-сбережения) и LM (ликвидность-деньги).



Если в условиях абсолютной неэластичности инвестиций к процентной ставке, центральный банк страны увеличит предложение денег, то
 Снизится процентная ставка, а уровень дохода не изменится
 Снизится уровень дохода и повысится процентная ставка
 Снизится уровень дохода и процентная ставка
 Повысится уровень дохода, а процентная ставка не изменится

61. Центральный банк страны не выполняет функцию по
 Кредитованию коммерческих банков
 Эмиссии денег
 Проведению кредитно-денежной политики
 Проведению внешнеэкономической политики

62. На графике показана AD-AS (совокупный спрос – совокупное предложение).



Кривая совокупного спроса выражает функциональную зависимость ...
 Приобретения товаров и услуг от общего уровня цен
 Уровня цен от произведенного реального валового внутреннего продукта
 Расходов предпринимателей от цен на приобретенные ресурсы
 Потребляемой части валового внутреннего продукта от объема производства

63. Стадией общественного воспроизводства не является ...
 Распределение
 Кризис
 Обмен
 Производство

64. Если дефлятор меньше единицы, то
 Произошло падение объема национального производства
 Покупательская способность денег уменьшилась
 Имеет место дефляция
 Уровень цен не изменился

65. Макроэкономика не изучает проблему ...
 Государственного долга
 Монополистической конкуренции
 Экономической динамики
 Экономического роста

66. Впервые комплексный анализ воспроизведенной структуры был проведен ...
 Дж. М. Кейнсом
 А. Маршаллом
 К. Марксом
 А. Смитом

67. В современных условиях большая часть расходов государственных бюджетов западных стран идет на

Фундаментальные научные исследования и разработки
Социально – экономические цели
Кредиты, субсидии и дотации
Военные цели

68. Установите соответствие элементов налогового – бюджетной политики правительства и кредитно-денежной политики центрального банка, направленных на увеличение занятости и экономического роста.

1. Налогово-бюджетная политика
2. Кредитно-денежная политика (неск.)
1. Уменьшение государственных расходов
1. Снижение налоговых ставок
2. Покупка на открытом рынке государственных ценных бумаг
2. Повышение нормы обязательных резервов

69. По мнению Дж. Кейса изменение налогов, прежде всего, воздействует на....

Денежную массу
Совокупное предложение
Курс национальной валюты
Совокупный спрос

70. При высокой эластичности спроса увеличение косвенных налогов приведет к...

Сокращению предложения
Увеличению предложения
Увеличению потребления
Сокращению потребления

71. Главным звеном кредитной системы страны является...

Центральный банк
Ссудно-сберегательные ассоциации
Ипотечные банки
Коммерческие банки

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Понятие валового внутреннего продукта. Понятие валового национального продукта. Метод суммирования потока затрат при исчислении ВВП. Метод суммирования потока доходов при исчислении ВВП.
2. Конечные товары и услуги. Промежуточный продукт
3. Чистый национальный продукт и национальный доход. Совокупный личный доход и совокупный располагаемый личный доход.
4. Номинальный и реальный ВВП. Индекс – дефлятор ВВП. Индекс цен производителей, индекс потребительских цен.
5. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
6. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.
7. Равновесие совокупного спроса и предложения. Изменения в равновесии.
8. Функция потребления и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
9. Понятие безработицы. Население и рабочая сила. Занятые и безработные.
10. Уровень безработицы.
11. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы и понятие полной занятости.

12. Последствия безработицы: экономические и неэкономические.
13. Закон Оукена.
14. Особенности безработицы в российской экономике.
15. Понятие инфляции. Дефляция и дезинфляция.
16. Измерение инфляции. Виды инфляции по темпам инфляции.
17. Причины инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек.
18. Инфляционная спираль. Общие последствия ожидаемой и неожиданной инфляции.
19. Отличия в последствиях ожидаемой и непредвиденной инфляции.
20. Эффект Фишера.
21. Перераспределение доходов.
22. Деньги: их происхождение и сущность.
23. Функции денег.
24. Виды денег: товарные и символические, депозитные и кредитные, безналичные и наличные.
25. Денежные агрегаты. Деньги и «почти деньги».
26. Уравнение Фишера. Эмиссия денег.
27. Банковская система и ее структура.
28. Центральный банк и его функции.
29. Виды коммерческих банков. Основные операции коммерческих банков.
30. Банковские резервы: резервная норма, фактические, обязательные и избыточные резервы.
31. Создание денег отдельным коммерческим банком. Балансы коммерческого и центрального банков.
32. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор.
33. Понятие кредитно-денежной политики.
34. Основные инструменты кредитно-денежной политики и их сравнительная характеристика.
35. Политика «дорогих» и «дешевых» денег и границы их применения. Воздействие их на экономику.
36. Экономический цикл. Фазы экономического цикла.
37. Продолжительность экономического цикла. Причины экономического цикла.
38. Понятие экономического роста. Значение экономического роста.
39. Измерение экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы роста.
40. Понятие налога. Налоговая система.
41. Принципы налогообложения.
42. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Система налогообложения: пропорциональный, прогрессивный и регрессивный налоги. Средняя и предельная ставка налога.
43. Кривая Лаффера.
44. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты.
45. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
46. Виды фискальной политики: стимулирующая и сдерживающая; дискреционная и автоматическая.
47. Государственный бюджет.
48. Основные виды доходов и расходов государственного бюджета. Принципы построения государственного бюджета.
49. Способы финансирования дефицита государственного бюджета: эмиссионный, за счет внутреннего долга, с помощью внешнего долга.
50. Государственный долг, его виды и последствия.

Бланк экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин**

**Экзамен по дисциплине «Макроэкономика»
для обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Понятие валового внутреннего продукта. Понятие валового национального продукта. Метод суммирования потока затрат при исчислении ВВП. Метод суммирования потока доходов при исчислении ВВП.
2. Виды денег: товарные и символические, депозитные и кредитные, безналичные и наличные.

3. Зависимость потребительских расходов от ВВП (Y) выражена в уравнении $C = 30 + 0,7Y$; $G = 50$ млрд долл.; $I = 100$ млрд долл.; $X_n = 0$. Уровень ВВП составит _____ млрд долл.

Заведующий кафедрой _____

Утвержден на заседании кафедры ГСЭиФД, протокол № _____

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Басовский Л. Е. Макроэкономика : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-16-004928-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1029113 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/

Макроэкономика : учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 385 с. - ISBN 978-5-16-014998-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014614 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Носова С.С. Микроэкономика. Макроэкономика: учебник / С. С. Носова. - Москва: КНОРУС, 2013. - 472 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Дополнительная учебная литература:	
Золотарчук В. В. Макроэкономика : учебник / В.В. Золотарчук - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 537 с. - ISBN 978-5-16-010587-1. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1033594 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Макроэкономика : пособие для семинарских занятий / под ред. Р.М. Нуреева. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. - ISBN 978-5-91768-788-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1006195 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Макконнелл К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика : учебник / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн ; пер. с англ. — 19-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - XXVIII, 1028 с. - ISBN 978-5-16-106252-4 (online). - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/944318 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Никифорова В. Д. Региональная экономика: учебное пособие / Никифорова В.Д., Путихин Ю.Е., Никифоров А.А. - Москва : РИОР, ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-369-01553-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052188 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Нуреев Р. М. Макроэкономика: практикум / под ред. Р. М. Нуреева - Москва: Юр. Норма, ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-574-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042414 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Экономика: реф. журнал / учредитель:РАН, ИНИОН. - Москва, 2014 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ