

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.10.2023 19:36:36

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108071727a91add307bac4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет высшего образования

ОПОП по направлению **38.03.01 - Экономика**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.Б.05 Социология

Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	8
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	8
4. Лекционные занятия	8
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним	10
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	11
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО	13
7.1. Рекомендации по подготовке эссе	13
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	17
7.2. Рекомендации по подготовке контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)	18
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	21
7.3. Рекомендации по подготовке проекта	22
7.3.1. Шкала и критерии оценивания проекта	25
7.4. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	25
7.3.1. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем	27
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	27
8.1. Вопросы для входного контроля	27
8.1.1. Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля	31
8.2. Текущий контроль успеваемости	31
8.2.1. Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий	35
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	36
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	36
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	36
9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	36
9.3.1. Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины	39
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	39

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – дать обучающимся знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы; способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление об обществе и месте человека в нем;

владеть: навыками толерантного взаимодействия; навыками самоанализа и рефлексии, на основании которых возможна разработка программы саморазвития;

знать: основы работы в коллективе; социальную природу человека;

уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основы работы в коллективе	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками толерантного взаимодействия	ПФ
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	социальную природу человека	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	навыками самоанализа и рефлексии, на основании которых возможна разработка программы саморазвития	ПФ
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено			
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>			
Критерии оценивания							
ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ПФ	Знать основы работы в коллективе	Не знает основы работы в коллективе	Знает основы работы в коллективе		Подготовка эссе, контрольная работа, подготовка проекта, тестирование, кейс – задания, коллоквиум, устный опрос, фронтальная беседа, зачет	
	ПФ	Уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
	ПФ	Владеть навыками толерантного взаимодействия	Не владеет навыками толерантного взаимодействия	Владеет навыками толерантного взаимодействия			

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	ПФ	Знать социальную природу человека	Не знает социальную природу человека	Знает социальную природу человека	Подготовка эссе, контрольная работа, подготовка проекта, тестирование, кейс – задания, коллоквиум, устный опрос, фронтальная беседа, зачет
	ПФ	Уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Не умеет применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Умеет применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	
	ПФ	Владеть навыками самоанализа и рефлексии, на основании которых возможна разработка программы саморазвития	Не владеет навыками самоанализа и рефлексии, на основании которых возможна разработка программы саморазвития	Владеет навыками самоанализа и рефлексии, на основании которых возможна разработка программы саморазвития	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	семестр, курс		
	Очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения	
	№ сем.-2	№ курса 1 № сем 0	№ курса 1 № сем 1
1. Аудиторные занятия, всего	26	2	12
- Лекции	12	2	4
- Практические занятия (включая семинары)	14	-	8
- Лабораторные занятия	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	82	34	56
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	8	20	-
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе (для обучающихся очно-заочной формы обучения), в виде контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)	2	10	-
Выполнение и защита группового задания в виде проекта по проблемам региона	6	10	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	34	12	8
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	34	-	42
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	6	2	6
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	-	4

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАПО				
		всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды			
			практические (всех форм)	лабораторные						
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	
Очно-заочная форма обучения										
1	Социология как наука									
	22	4	4	-	-	18	-	Тестирование, кейс – задания, коллоквиум (темы, вынесенные на самостоятельное изучение)	ОК-5 ОК-7	
	1.1 Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки									
	1.2 Методы социологического исследования									
	Общество и социальные институты									
	2.1 Общество как динамичная система									
	2.2 Социальные группы и общности									
	2.3 Социология семьи. Семья как социальной институт									
	2.4 Социальная стратификация и социальная мобильность									
	2.5 Культура как фактор социальных изменений									
	2.6 Социальное взаимодействие и социальные отношения									
	2.7 Личность как социальный тип									
	2.8 Социальные изменения									
	Защита проекта									
	30	8	4	4	-	22	-	ОК-5 ОК-7		
	3.1 Социология молодежи									
	3.2 Социология города									
	108	26	12	14	-	82	8			
	Итого по дисциплине									
	Доля лекций в аудиторных занятиях, %						22%			
Заочная форма обучения										
1	Социология как наука									
	18	2	2	-	-	16	2	Фронтальная	ОК-5 ОК-7	
	1.1 Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки									

1.2 Методы социологического исследования									
Общество и социальные институты									
2.1 Общество как динамичная система									
2.2 Социальные группы и общности									
2.3 Социология семьи. Семья как социальной институт									
2.4 Социальная стратификация и социальная мобильность	72	12	4	8	-	60	16		ОК-5 ОК-7
2.5 Культура как фактор социальных изменений									
2.6 Социальное взаимодействие и социальные отношения									
2.7 Личность как социальный тип									
2.8 Социальные изменения									
Отрасли социологии									
3.1 Социология молодежи	14	-	-	-		14	2		ОК-5 ОК-7
3.2 Социология города									
Итого по дисциплине	104	14	6	8	-	90	20		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %	42 %								

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимосвязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	Лекции		Очно-заочная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: <i>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки</i>	2	1	
		1) Понятия социального, его соотношение с другими характеристиками общества (экономической, политической, культурологической)			
		2) Содержание и задачи социологии			
		Функции социологии. Роль социологии в социализации личности, в осознании обучающимся социального статуса своей профессии и становлении профессиональной компетентности			
		3) Структура социологии (уровни)			
		4) Место социологии в системе общественных наук			
		5) Причины возникновения социологии			
		6) Социологический проект Конта			
		7) Э. Дюркгейм. Формирование парадигмы классической социологии			

		8) Немецкая социология XIX-XX вв. М.Вебер 9) Развитие социологии в США			
	2	Тема: Методы социологического исследования 1) Общая характеристика методов социологического исследования 2) Количественные методы сбора информации 3) Качественные методы сбора информации 4) Анализ и обработка результатов социологического исследования	2	1	
2	3	Тема: Общество как динамичная система 1) Понятие «общество». Системно-структурная характеристика общества 2) Общество как целостная и динамическая система 3) Типология обществ 4) Социальный прогресс и социальный регресс 5) Социальные институты и социальные общности 6) Социальные отношения 7) Социальная организация	2	2	
	4	Тема: Социальные группы и общности 1) Понятие «социальная общность» 2) Виды общностей 3) Общность и личность 4) Малые группы и коллективы 5) Социальная организация 6) Социальные движения Тема: Социальная стратификация и социальная мобильность 1) Понятия «социальная стратификация», «социальный статус» 2) Теория социальной стратификации 3) Социальная мобильность. Классификация мобильности 4) Социальное неравенство 5) Социальная структура современного российского общества	2	2	Лекция – беседа
	5	Тема: Культура как фактор социальных изменений 1) Понятие «культура» в социологии. Типология культур. Субкультура 2) Элементы культуры 3) Традиции. Нормы. Ценности 4) Культура и цивилизация Тема: Социальное взаимодействие и социальные отношения 1) Понятия «социальное действие» и «социальное взаимодействие» 2) Общественное мнение как институт гражданского общества	2	-	
3	6	Тема: Личность как социальный тип 1) Понятия личности. Индивид. Индивидуальность 2) Структура личности 3) Взаимодействие личности и общества	2	-	
Общая трудоёмкость лекционного курса			12	6	x
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очно-заочная форма обучения		12	- очно-заочная форма обучения		2
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		2
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)		Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
	раздела (модуля)	занятия	очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
2	1	Тема: Социология семьи. Семья как социальный институт	2	-		ОСП ПТ
		1) Семьи как социальный институт				
		2) Типы семьи и формы брака				
		3) Функции семьи				
		4) Семья как институт социализации				
	2	Тема: Социальная стратификация и социальная мобильность	2	2		ОСП ПТ
		1) Исторические типы стратификации				
		2) Понятие класса. Возникновения классов. Классы и сословия в дореволюционной России				
		3) Понятие «уровень жизни»				
	3	Тема: Культура как фактор социальных изменений	2	2	Учебная дискуссия	ОСП ПТ
		1) Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры				
		2) Противоречия культуры в условиях современного общества				
	4	Тема: Личность как социальный тип	2	2		ОСП ПТ
		1) Рольевые теории личности				
		2) Социальный статус и социальная роль личности				
3) Социализации личности						
4) Агенты и институты социализации. Десоциализация						
5) Социальный контроль и девиация						
5	Тема: Социальные изменения	2	2	Деловая игра	ОСП ПТ ПР СРС (защита проекта)	
	1) Понятия «социальные изменения», «социальная революция», «реформа»					
	2) Причины социальных изменений					
3	6-7	Тема: Социология молодежи	2	-		ОСП ПТ
		1) Молодежь как субъект социальных отношений				
		2) Молодежная субкультура				
		3) Ценностные организации студенческой молодежи России				
	6-7	Тема: Социология города	2	-		ОСП ПТ
		1) Определение города				
		2) Цивилизации и города. Историческое значение городов				
		3) Закономерности процесса урбанизации				
		4) Особенности советско-российской урбанизации				
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очно-заочная форма обучения			14	- очно-заочная форма обучения		4
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения		2
В том числе в формате семинарских занятий:			час			
- очно-заочная форма обучения			14			

Условные обозначения:

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРО; **ПТ** – обязательная самоподготовка к тестированию.

Примечания:

- материально-техническое обеспечение семинарских занятий – см. Приложение 6
- обеспечение семинарских занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

Раздел 1. Социология как наука

Краткое содержание

Понятия социального, его соотношение с другими характеристиками общества (экономической, политической, культурологической). Содержание и задачи социологии. Функции социологии. Роль социологии в социализации личности, в осознании обучающимся социального статуса своей профессии и становлении профессиональной компетентности. Структура социологии (уровни). Место социологии в системе общественных наук. Причины возникновения социологии. Социологический проект Конта. Э. Дюркгейм. Формирование парадигмы классической социологии. Немецкая социология XIX-XX вв. М.Вебер. Развитие социологии в США. Методы социологического исследования. Количественные и качественные методы исследования.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Социология как наука. Объект и предмет исследования, место в системе общественных наук.
2. Методы социологического исследования.
3. Технология разработки программы социологического исследования.
4. Общая характеристика методов сбора данных.
5. Анкетирование как метод социологического исследования.
6. Тестирование как метод социологического исследования.
7. Интервьюирование как метод социологического исследования.
8. Беседа как метод социологического исследования.
9. Репрезентативность выборки.
10. Контент-анализ как метод исследования.
11. Наблюдение как метод социологического исследования.
12. Эксперимент как метод социологического исследования.
13. Виды опросов в анкете. Их характеристика.

Раздел 2. Общество и социальные институты

Краткое содержание

Понятие «общество». Системно-структурная характеристика общества. Общество как целостная и динамическая система. Типология обществ. Социальный прогресс и социальный регресс. Социальные институты и социальные общности. Социальные отношения. Социальная организация. Понятие «социальная общность». Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Понятия «социальная стратификация», «социальный статус». Теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Классификация мобильности. Социальное неравенство. Социальная структура современного российского общества. Поня-

тие «культура» в социологии. Типология культур. Субкультура. Элементы культуры. Традиции. Нормы. Ценности. Культура и цивилизация. Понятия «социальное действие» и «социальное взаимодействие». Общественное мнение как институт гражданского общества. Понятия личности. Индивид. Индивидуальность. Структура личности. Взаимодействие личности и общества. Ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль личности. Социализации личности. Агенты и институты социализации. Десоциализация. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Понятия «социальные изменения», «социальная революция», «реформа». Причины социальных изменений. Социальные изменения в России.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Понятие «общество». Системно-структурная характеристика общества.
2. Типология обществ.
3. Социальный прогресс и социальный регресс.
4. Социальные институты и социальные общности.
5. Социальные отношения и социальная организация.
6. Семьи как социальный институт.
7. Типы семьи и формы брака.
8. Функции семьи.
9. Семья как институт социализации.
10. Семья в современном обществе.
11. Понятие «социальная общность».
12. Виды общностей.
13. Общность и личность.
14. Малые группы и коллективы.
15. Социальные движения.
16. Понятия «социальная стратификация», «социальный статус».
17. Теория социальной стратификации.
18. Социальная мобильность. Классификация мобильности.
19. Социальное неравенство.
20. Социальная структура современного российского общества.
21. Исторические типы стратификации.
22. Понятие класса. Возникновения классов. Классы и сословия в дореволюционной России.
23. Понятие «уровень жизни».
24. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Структурная мобильность.
25. Понятие «культура» в социологии. Типология культур. Субкультура.
26. Элементы культуры.
27. Традиции. Нормы. Ценности.
28. Культура и цивилизация.
29. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
30. Противоречия культуры в условиях современного общества.
31. Межкультурное взаимодействие.
32. Понятия «социальное действие» и «социальное взаимодействие».
33. Общественное мнение как институт гражданского общества.
34. Понятия личности. Индивид. Индивидуальность.
35. Структура личности.
36. Взаимодействие личности и общества.
37. Ролевые теории личности.
38. Социальный статус и социальная роль личности.
39. Социализации личности.
40. Агенты и институты социализации. Десоциализация.
41. Социальный контроль и девиация.
42. Личность как деятельный субъект.
43. Понятие «социальные изменения».
44. Социальные революции и реформы.
45. Концепция социального прогресса.

Раздел 3. Отрасли социологии

Краткое содержание

Молодежь как субъект социальных отношений. Молодежная субкультура. Ценностные организации студенческой молодежи России. Определение города. Цивилизации и города. Историческое значение городов. Закономерности процесса урбанизации. Особенности советско-российской урбанизации.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Молодежь как объект социологического исследования.

2. Современные социологические концепции молодежи.
3. Социальное развитие молодежи.
4. Молодежные субкультуры.
5. Девиация в молодежной среде.
6. Понятие города.
7. Типология городов.
8. Понятие урбанизации.

Процедура оценивания

Работа по изучению раздела оценивается по совокупности ответов и выполнения работ на лекционных и семинарских занятиях, в ходе самостоятельного изучения материала.

Шкала и критерии оценивания

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по подготовке эссе

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение эссе: уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Перечень примерных тем для выполнения эссе

- «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть» (К. Гельвеций).
- «Самое прекрасное в природе - отсутствие человека» (Б. Карман).
- «Национализм малых народов есть проявление изоляции и самодовольства. Национализм больших народов есть империалистическая экспансия». (Н. Бердяев).
- «Гордиться своей нацией - патриотизм, хвалиться своей национальностью - национализм» (И.Н. Шевелев).
- «Нация - это общество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер» (О. Пауэр).
- «Неравенство - такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И.Шерр).
- «Я видел дальше других только потому, что стоял на плечах гигантов» (И. Ньютон).
- «Только существо, обладающее разумом, может быть неразумным. Животные не совершают неразумных действий» (Т. Ойзерман).
- «Революция – варварский способ прогресса» (Ж.Жорес).
- «Алкоголизм дает больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война» (У. Гладстон).
- «Алкоголизм и преступление - это два явления общественной жизни, находящиеся в тесной связи друг с другом» (И. Мержевский).
- «Жениться - это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности» (А. Шопенгауэр).
- «Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль ритм истории» (Р. Дарендорф).
- «Люди рождаются только с чистой природой, лишь потом отцы делают их иудеями, христианами или огнепоклонниками» (Саади).
- «Подлинное национальное самосознание может быть лишь творческим, оно обращено вперед, а не назад» (Н. Бердяев).
- «Равенство - сущность демократии и наибольшая угроза для демократии» (М.Комар).
- «Семья - один из шедевров природы» (Дж. Сантаяна).
- «Человек мог бы быть определен как животное стыдящееся» (В.С. Соловьев).

Рекомендации по написанию эссе

Понятие Эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечат-

ления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема эссе

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель - побуждать к размышлению.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

Титульный лист.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Экономика России времен Петра I: традиционная или командная» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для экономики того периода?».

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства - совершенно необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис - это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция - процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция - процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн - один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении.

Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии - выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации - отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно - психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения - утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения - формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение - фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы - обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нужны в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность - это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность - это стиль написанного. Стиль определяются жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Примеры (образцы) написания эссе

Пример 1

«Банки охотно дают деньги тем, кто может доказать, что в них не нуждается». Банк предоставляет свои услуги тем, у кого есть средства и источники доходов. Банковская система – совокупность национальных банков и других кредитных учреждений, действующих в рамках единого финансово-кредитного механизма. Банковская система состоит из двух уровней: Центробанка – главного банка страны, и кредитных организаций. Функции коммерческих банков можно разделить на активные и пассивные. Одной из активных функций банка является выдача кредита. Кредит – предоставление физического или юридического лицу, нуждающемуся в деньгах, права осуществлять свои расходы за счёт банка при условии гарантированного возмещения банку израсходованных сумм. Основными принципами кредитования являются: срочность, платность, возвратность и гарантированность. Кредиты могут различаться по способу кредитования, по срокам, по характеру предоставления кредита и по субъектам кредитования. В данном высказывании автор поднимает проблему активных функций банка. Я согласна с автором. Во - первых, чем обеспеченней человек, тем большая вероятность, что он выплатит кредит в срок. Во- вторых, банкам выгоднее работать с состоятельными клиентами, так как они берут кредиты на большие суммы, обеспечивая тем самым банку большее получение прибыли. В-третьих, работа с обеспеченными клиентами связана с минимизацией рисков и увеличением престижа банка. В России кредитные организации должны получить лицензию на деятельность от Центробанка. Развитие банковской системы России не отстает от других стран. Особым спросом пользуются ипотечные кредиты, объем которых в 2012 году превысил докризисный уровень. В силу своего возраста, я не могу взять кредит, но считаю, если разумно и ответственно подойти к этому вопросу, то можно, благодаря кредиту, выйти из сложного финансового положения. Менее обеспечен-

ным людям сложнее получить кредит, чем богатым, но иногда это единственная возможность решить свои проблемы.

Пример 2

«Богатым человека делает его сердце» Л. Толстой. Нельзя судить о богатстве человека по толщине его кошелька. Только наличие высоких моральных качеств позволяет считать человека истинно богатым. Нравственность - это степень усвоения личностью моральных ценностей и следование им в повседневной жизни. Человек может не совершать дурных поступков потому, что боится наказания или дорожит мнением других людей. Но высшая степень развития духовности - опора в своем поведении на определенные принципы. Если стремление к наживе и удовольствиям превращается в неуёмную страсть, вся жизнь человека подчинена алчности. Ненасытная жадность и стяжательство вытесняют из души человека все нравственные качества. Такой человек находит оправдание всем дурным поступкам или даже преступлениям, если они увеличивают его сокровища. В этимологическом словаре слово «богатый» означает «хранимый богами.» Согласно христианскому учению, Господь делает человека богатым для того, чтобы он использовал своё богатство на благо других людей. Тогда, согласно золотому правилу морали, человек получит от окружающих уважение и доброе отношение. Никакие материальные блага не заменят красоту человеческой души, а именно это и привлекает к нам других людей, создаёт широкий круг общения. Ярким примером нравственного поведения является благотворительная деятельность русского купечества. Щедрые пожертвования на развитие культуры и образования, забота о сиротах, инвалидах и бездомных – всё это было привычными статьями расходов российских купцов второй половины 19 века. Наиболее значительными результатами благотворительности московского купечества стали: Третьяковская галерея, Бахрушинский театральный музей, Алексеевская больница и многие другие учреждения. В наши дни традиции благотворительности стали возрождаться. Я считаю, что нам следует сохранить эту тенденцию, и тогда количество по-настоящему богатых людей будет только увеличиваться. Когда я стану экономически самостоятельным, то планирую тратить часть моих денежных средств на благотворительность. Деньги и материальные ценности не важны сами по себе. Богатым человека делает его доброта, его милосердие, всё, чем человек дорожит.

Шкала и критерии оценивания

<i>Критерий</i>	<i>Требования к обучающемуся</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (обучающийся использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Шкала перевода баллов в оценки

10 баллов – «отлично»

8-9 баллов – «хорошо»

6-7 – «удовлетворительно»

Менее 6 баллов – «неудовлетворительно»

7.2. Рекомендации по подготовке контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Перечень заданий для контрольной работы

Вариант I

Задание 1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Социальный факт	Научное исследование общества, социальных институтов и социальных групп, взаимодействия внутри них и между ними
Социология	Способ получения знаний, предполагающий тщательный отбор данных и выстраивание определенных теоретических систем на основе доказательств и логических аргументов, проверка которых доступна другим исследователям
Научный метод	Всякий образ действия, способный оказывать на индивида внешнее давление и имеющий в то же время собственное существование, не зависимое от индивидуальных проявлений
Социальное действие	Интегрированность, условность прогнозов и выводов
Социальная проблема	Теоретическое направление, сторонники которого полагают, что общество возникает из действий индивидов, а человеческое поведение основывается на том, что люди интерпретируют и направляют социальные обстоятельства
Социологическая проблема	Теоретическое направление, сторонники которого полагают, что поведение индивида и группы – продукт и производное социальной системы
Общество	Действие, которое по своему смыслу ориентировано на поведение других
Микросоциология	Уровень социологического анализа, ориентированный на изучение непосредственного взаимодействия между людьми в повседневных изменчивых социальных обстоятельствах
Структурный подход	Теоретическое направление, сторонники которого полагают, что общество складывается в устойчивую целостность благодаря процессу саморегуляции, когда различные его части выполняют различные взаимодополняющие функции
Теория действия	Система социальных взаимодействий
Принципы гуманитарного знания	Нерешенность со стороны властных групп вопросов, касающихся различных сторон социальной жизни людей
Макросоциология	Уровень социологического анализа, ориентированный на изучение устойчивых социальных структур и длительных временных процессов
Функциональное направление	Теоретическое направление, согласно которому естественным состоянием общества является острое противоречие между людьми, группами и организациями, стремящимися к власти
Конфликтное направление	Выявление того, как действует социальная система в целом, каковы исходные предпо-

Задание 2. Письменно ответьте на следующие вопросы.

1. Каково значение научного понятие «общество»?
2. Какую роль в жизни человека и общества играют социальные нормы?
3. Нужна ли человеку семья? Свой ответ аргументируйте.

Задание 3. Отечественный социолог В. В. Радаев предлагает три способа анализа социальной стратификации. Применение каждого из них позволяет обнаружить в социальной структуре особый «срез» иерархии социальных групп. В нижеприведенной таблице укажите возможные результаты применения соответствующих способов анализа социальной стратификации.

Анализ социальной стратификации

Способ анализа социальной стратификации	Результат анализа социальной стратификации
Разделение групп по объективным позициям и положениям, занимаемым в обществе	
Разделение групп по ценностям и интересам	
Разделение групп по типам действий	

Задание 4. Можно ли говорить о субкультуре управленческой элиты или субкультуре любителей авторской песни? Укажите причины, вызывающие формирование субкультур. Какие признаки указывают на принадлежность человека к той или иной субкультуре?

Задание 5.

Выберите одно из наиболее корректных, на Ваш взгляд, определений личности. Объясните свой выбор.

- Личность – это социальный феномен.
- Личность – это единство социального, психологического, биологического.
- Личность – это всегда конкретный человек в единстве всех его психологических качеств и сил, направляющих его практическую деятельность.
- Понятие личности тождественно понятию «я».
- Личностными признаками обладают люди с высоко развитой моралью, чувством долга, совестью и достоинством.

Вариант II

Задание 1. Ниже приводятся определения «наркомании», взятые из медицинской энциклопедии и словаря социально-психологических терминов.

«*Наркомания* – резко выраженное болезненное влечение к одному или нескольким наркотическим веществам, действующим преимущественно на нервную систему и вызывающим у человека в малых дозах – ложное ощущение благополучия, веселья, благодушия; в больших дозах – состояние выраженного опьянения, оглушенности, наркотического сна, острого отравления».

(Медицинская энциклопедия)

«*Наркомания* – уход личности от реальной социальной жизни в мир искусственных представлений и переживаний, иллюзорное замещающее удовлетворение потребностей личности в социальном признании, самоутверждении и самореализации, в общении и принадлежности к разным социальным группам».

(Словарь социально-психологических терминов)

Предложите определение наркомании для социологического словаря.

Задание 2. Объясните, как Вы понимаете следующее суждение: «Экономический класс, не создавший собственной интеллигенции, обречен на поражение даже в случае захвата политической власти. Без интеллигенции возможна только диктатура, но не гегемония класса».

Согласны ли Вы с этим мнением? Свою позицию обоснуйте.

Задание 3. Существует точка зрения, согласно которой именно трудящиеся классы способствуют общественному прогрессу. Приведите исторические факты, подтверждающие или опровергающие данную позицию.

Задание 4. Из предложенных слов, словосочетаний и математических знаков действий составьте определения понятий культурный релятивизм и этноцентризм.

Чужая культура, собственная позиция, анализ чужих мотивов и поступков, собственная культура, ценности другой культуры, иная культурная система, эталон, =, +, -.

Задание 5. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Личность	Положение, приобретаемое индивидом в обществе благодаря его собственным усилиям
Диспозиция	Прирожденный, унаследованный статус
Первичная социализация	Система социально значимых черт, характеризующих индивида и делающих его уникальным
Социальный статус	Процесс усвоения новых ролей, ценностей на каждом этапе жизни
Ролевой конфликт	Предрасположенность личности к определенному восприятию условий деятельности и к поведению в этих условиях
«зеркальное я»	Позиция, занимаемая индивидом в обществе, связанная с определенными правилами и обязанностями
Ресоциализация	Формирование у ребенка речи, мышления, сознания, усвоение социальных норм и ценностей
Аскриптивный статус	Переживаемые индивидом противоречивые чувства, связанные с одновременным выполнением нескольких ролей
Социальная роль	Поведение, предписанное в определенных обстоятельствах и ожидаемое другими участниками взаимодействия
Агенты социализации	Термин И. Гофмана для обозначения способности человека отличать свои разные роли от себя самого
Достижимый статус	Концепция Ч. Кули, утверждающая, что человек познает себя, представляя, что о нем думают другие
Ролевая дистанция	Люди и учреждения, с помощью которых осуществляется социализация личности

Вариант III

Задание 1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями.

Позитивизм	Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействием
Функционализм	Знание, дающее обобщающую модель постановки проблем и их решений
Микросоциология	Направление в социологии, полагающее, что общество состоит из тесно связанных друг с другом компонентов, которые своим взаимодействием поддерживают существование всей системы
Макросоциология	Уровень социологии, обращенный к социальному поведению людей, межличностному общению, мотивации человеческих действий
Этнометодология	Концепция социального взаимодействия, согласно которой на поведение людей влияет то, как оно вознаграждается
Понимающая социология	Наиболее абстрактные понятия, с помощью которых исследователь упорядочивает эмпирический материал (М. Вебер)
Теория обмена	Направление в социологии, направлен-

	ное на исследование общества методами, аналогичными методам общественных наук
Социальный факт	Надындивидуальная реальность, оказывающая влияние на индивида (Э. Дюркгейм)
Социальная физика	Направление в социологии, утверждающее, что общество конструируется индивидами и поэтому требует специфических методов познания
Парадигма	Первоначальное название социологии в работах О. Конта
Интеракции	Процесс взаимодействия людей друг с другом
Идеальный тип	Социологическая школа, главным методом которой является анализ разговорных высказываний и обнаружение с их помощью неясных механизмов поведения

Задание 2. Сравните между собой приведенные ниже роли с точки зрения:

- жесткости социального контроля за их исполнением;
- сложности обучения им;
- контроля за проявлением эмоций при их исполнении;

- организатор выставки и ее посетитель;
- муж и жена;
- библиотекарь и читатель;
- зритель и телеведущий.

Объясните какие условия влияют на успешность овладения данными ролями и их исполнения.

Задание 3. Письменно ответьте на следующие вопросы.

1. В чем отличие класса (в марксистском понимании) от страты?
2. В чем отличие маргиналов от люмпенов?
3. Назовите основные социальные проблемы современного Российского общества?

Задание 4. Сравните представленные определения. Выявите их сходства и различия.

Культура – это совокупность искусственных порядков и объектов, созданных людьми в дополнение к природе, заученных форм человеческого поведения и деятельности. обретенных знаний, образов самопознания и символических обозначений окружающего мира.

Культурология. XX век. Энциклопедия. Т. 1. Спб., 1998. С. 336.

Культура – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими духовных и материальных ценностях.

Философский энциклопедический словарь. М., 1983. С. 292.

Задание 5. Проанализируйте свой собственный статусный набор. Выделите предписанные и достигаемые статусы. Какой из своих статусов. Вы считаете главным? Почему?

7.2.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопросы контрольной работы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопросы контрольной работы, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает; аккуратно оформляет работу.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, не достаточно аккуратно оформляет работу.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не представлена на проверку.

7.3. Рекомендации по подготовке проекта

Перечень примерных тем проекта

1. Выборы в местные органы государственной власти: что влияет на поведение избирателей.
2. Возможности региональной власти в вопросе борьбы с инфляцией.
3. Миграционные процессы и социально-экономические проблемы региона.
4. Влияние средств массовой информации на социализацию старшеклассников.
5. Проблемы профессионального самоопределения молодежи.
6. Реальные результаты современных российских реформ (на примере региона).
7. Решение экологических проблем: возможности региона.
8. Религии региона: перспективы межконфессионального взаимодействия.
9. Роль местного самоуправления в развитии региона.
10. Отношения федерального центра и региона.
11. Влияние рыночных отношений на социальную структуру региона.
12. Региональный бюджет: тенденции развития.
13. Ветераны Великой Отечественной войны: социальный статус и социальные роли.
14. Состояние и динамика правовой культуры граждан.
15. Рынок труда: проблемы и тенденции.
16. Становление института собственности: культурные и правовые аспекты.
17. Формирование собственника: диалектика процесса.
18. Избирательные технологии и поведение электората.
19. Механизмы защиты прав граждан: достижения и проблемы.
20. Культурные традиции региона.
21. Молодежная субкультура региона.
22. Опросы общественного мнения в регионе: инструмент исследования или инструмент манипуляции. Границы применимости.
23. Демографические проблемы региона.

Рекомендации по подготовке проекта

Данный вид работы направлен на реализацию регионального компонента образовательного процесса. Темы для проекта представлены в учебно-методическом пособии.

Проект может быть выполнен каждым обучающимся индивидуально или группами. В последнем случае оценивание каждого обучающегося происходит по степени его вклада в общую работу.

Суть идеи проектов сводится к стимулированию интереса обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов может быть индивидуальным или групповым. Но если это метод, то он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

Основные требования к использованию метода проектов.

1. Наличие значимой в исследовательском/творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - ✓ определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
 - ✓ выдвижение гипотезы их решения;
 - ✓ обсуждение методов исследования;
 - ✓ обсуждение способов оформления конечных результатов;
 - ✓ сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - ✓ подведение итогов, обсуждение результатов, их презентация;
 - ✓ выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Шкала и критерии оценивания проекта

Оценочный лист проектной деятельности обучающегося

№	Критерии оценки	Показатели	Объекты оценивания	Аспекты проекта			
				Продукт	Процесс	Оформление проекта	Защита проекта
1.1	Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования	Изделие, презентация, стенд и т.д.				
1.2	Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.	То же				
1.3	Эксплуатационность	Удобство, простота и безопасность использования	То же				
1.4	Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и др. параметров, эстетичности и функциональности	То же				
1.5	Новизна, оригинальность, уникальность	Своеобразие, необычность	То же				
			Итого:				
2.1	Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.2.	Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле	Обоснование проблемы в докладе				
2.4.	Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.5.	Лаконичность	Простота выполнения в кратчайшие сроки	Пояснительная записка				
2.6.	Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта	Пояснительная записка				
2.7.	Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление	Пояснительная записка				
2.8.	Безопасность	Соблюдение правил техники безопасности	Пояснительная записка, доклад, видеоряд				
2.9	Прогрессивность	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт	Пояснительная записка, доклад, видеоряд				
2.10.	Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.11.	Разрабо-	Глубина проработки темы	Защита проекта,				

	танность		пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.12	Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания	Пояснительная записка				
2.13.	Эвристичность	Наличие творческого компонента в процессе проектирования: вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.	Пояснительная записка, доклад				
2.14.	Коммуникативность	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.	Доклад				
2.15.	Самостоятельность	Степень самостоятельности обуча-ся определяется с помощью устных вопросов к докладчику	Ответы на вопросы экспертов				
			Итого:				
3.1	Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии	Пояснительная записка, видеоряд				
3.2	Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	Пояснительная записка				
3.3	Лаконичность	Простота и ясность изложения	Пояснительная записка				
3.4	Аналитичность	Наличие причинно-следственных связей в проекте, рассуждений и выводов	Пояснительная записка				
3.5	Дизайн	Композиционная целостность проекта, продуманная система выделения, художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков	Пояснительная записка, видеоряд				
3.6	Наглядность	Наличие видеоряда, четкого, доступного для восприятия с учетом расстояния до зрителей	Видеоряд				
			Итого:				
4.1	Качество доклада	Системность, композиционная целостность, полнота представления процесса, подходов к решению проблемы, краткость, четкость, ясность формулировок	Процесс защиты проекта, поведение докладчика				
4.2	Ответы на вопросы	Адекватность ответов поставленным вопросам, аргументированность, полнота, убедительность, содержательность	Процесс защиты проекта, поведение докладчика				
4.3	Личностные проявления	Уверенность, владение собой, компетентность, настойчивость в отстаива-	Процесс защиты проекта, поведение докладчика				

ния доклад- чи ка	нии своей точки зрения, ответственность, культура речи, поведения, удержание внимания аудитории, находчивость, эмоциональность (неравнодушие), стремление к познавательной активности, высоким достижениям, требовательность к себе, рефлексивность					
		Итого:				
		Всего:				

Оценочный балл:

Критерий оценивания присутствует в объекте оценивания в полной мере - 2 балла.

Критерий оценивания присутствует в объекте оценивания частично - 1 балл.

Критерий оценивания отсутствует в объекте оценивания - 0 баллов.

Шкала перевода баллов в оценку:

- 50 – 58 баллов - «отлично»

- 36 – 49 баллов - «хорошо»

- 29 – 35 баллов - «удовлетворительно»

- < 29 баллов - «неудовлетворительно»

7.4. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Очно – заочная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Социальное пространство и социальное время»

1. Концепции социального пространства и социального времени.
2. Основные характеристики социального пространства и социального времени.
3. Пространственно-временной фактор в социальном развитии России.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Средства массовой информации как социальный институт»

1. Массовая коммуникация как особая сфера социального взаимодействия.
2. Виды и социальные функции средств массовой информации.
3. Власть и СМИ.
4. Средства массовой информации в современной России.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Политическая социология»

1. Политическая власть.
2. Социальные субъекты власти и система представительства интересов.
3. Политические режимы.
4. Политическая культура и политическое поведение.

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Общество как динамичная система»

1. Понятие «общество». Системно-структурная характеристика общества.
2. Общество как целостная и динамическая система.
3. Типология обществ.
4. Социальный прогресс и социальный регресс.
5. Социальный институты и социальные общности.
6. Социальные отношения.

7. Социальная организация.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Социальные группы и общности»

1. Понятие «социальная общность».
2. Виды общностей.
3. Общность и личность.
4. Малые группы и коллективы.
5. Социальная организация.
6. Социальные движения.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Социология семьи. Семья как социальный институт»

1. Семьи как социальный институт.
2. Типы семьи и формы брака.
3. Функции семьи.
4. Семья как институт социализации.
5. Семья в современном обществе.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Социальное взаимодействие и социальные отношения»

1. Понятия «социальное действие» и «социальное взаимодействие».
2. Общественное мнение как институт гражданского общества.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Личность как социальный тип»

1. Понятия личности. Индивид. Индивидуальность.
2. Структура личности.
3. Социальный статус и социальная роль личности.
4. Ролевые теории личности.
5. Социализации личности.
6. Агенты и институты социализации. Десоциализация.
7. Личность как деятельный субъект.
8. Взаимодействие личности и общества.
9. Социальный контроль и девиация.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Культура как фактор социальных изменений»

1. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
2. Противоречия культуры в условиях современного общества.
3. Межкультурное взаимодействие.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Социальные изменения»

1. Понятия «социальные изменения», «социальная революция», «реформа».
2. Причины социальных изменений.
3. Социальные изменения в России.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Социология молодежи»

1. Молодежь как субъект социальных отношений.
2. Молодежная субкультура.

3. Ценностные организации студенческой молодежи России.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Социология города»

1. Определение города.
2. Цивилизации и города. Историческое значение городов.
3. Закономерности процесса урбанизации.
4. Особенности советско-российской урбанизации.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Социальное пространство и социальное время»

1. Концепции социального пространства и социального времени.
2. Основные характеристики социального пространства и социального времени.
3. Пространственно-временной фактор в социальном развитии России.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

7.4.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- отметка *«отлично»* выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта (презентации) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, выступил перед аудиторией и ответил на вопросы.

- отметка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, оформил конспект (презентацию) на основе самостоятельного изученного материала, имеет незначительные погрешности, смог в целом раскрыть теоретическое содержание темы, ответил не на все вопросы во время выступления.

- отметка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся недостаточно осветил выбранную тему, не ответил на вопросы, оформление небрежное.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода
и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

Вариант 1

1. Два критерия стратификации современного российского общества, которые являются базовыми – это...
 - a. власть
 - b. собственность
 - c. социальное происхождение
 - d. пол
2. Верны ли следующие суждения: А) Критерием дифференциации в кастовой системе являлось наследственное происхождение; Б) Критерием дифференциации в кастовой системе являлись доход, престиж, власть.
 - a. верно только А
 - b. оба суждения верны
 - c. оба суждения неверны
 - d. верно только Б

3. Социальная роль включает следующие элементы:
- явные и латентные функции
 - функции и дисфункции
 - ролевые ожидания и ролевое поведение
 - нормы и табу
4. Социальная мобильность резко возрастает в период...
- общественного покоя
 - социальных потрясений
 - эволюционного развития общества
 - экономической стагнации
5. ООН выступает (не менее двух вариантов ответа)...
- органом управления мировым сообществом
 - организацией, представляющей интересы европейских народов
 - органом правового регулирования религиозных отношений
 - организацией, представляющей мировое сообщество
6. Серьёзным препятствием на пути дальнейшего развития объективных глобалистских тенденций в настоящее время является...
- социал-демократизм
 - фундаментализм
 - либерализм
 - демократия
7. Общественное движение, возникшее на рубеже 19 – 20 вв., отстаивающее право женщин на равноправие с мужчинами (не менее двух вариантов ответа)...
- антиглобализм
 - суфражизм
 - феминизм
 - пацифизм
8. Запрет деятельности в ряде городов России отделений «Британского Совета» к обострению отношений с ...
- Швейцария
 - Франция
 - США
 - Англия
9. Содержание, воспитание, обучение детей составляет функцию института _____.
- государства
 - профессионального образования
 - семьи
 - образования
10. Семья, когда молодожёны проживают совместно с родителями мужа, относится к типу...
- патрилокальному
 - унилокальному
 - матрилокальному
 - неолокальному
11. Методологический подход к анализу общества, объясняющий социальные процессы и поведение человека воздействием ценностей, норм, правил называется _____ детерминизмом
- культурным
 - психологическим
 - экономическим
 - географическим
12. Два признака, характерные для традиционного общества (не менее двух вариантов ответа)...
- неформальное регулирование взаимодействий на основе обычаев
 - плановое развитие хозяйства
 - выделение множества социальных институтов
 - связанность членов общества отношениями родства
13. Общество как процесс непрерывного конструирования значений и символов в процессе коммуникации – понимает...

- a. Т. Лукман
- b. Т. Парсонс
- c. Г. Тард
- d. К. Маркс

14. Понятие, которое отражает соответствие процедуры измерения объекту исследования, называется...

- a. валидностью
- b. триангуляцией
- c. ошибкой выборки
- d. рандомизацией

15. Количественный анализ документов в социологии определяется как...

- a. синтез
- b. контент-анализ
- c. эксперимент
- d. наблюдение

16. В социологии Г. Спенсера рассматривается «промышленная стадия» эволюции общества...

- a. после военной
- b. после варварства
- c. до военной
- d. до цивилизации

17. К физиологическим Маслоу относит потребность в воде, пище, _____ и т.д.

- a. общении
- b. творчестве
- c. жилище
- d. познании

18. Основная черта личности «Homo soveticus» в типологии Дарендарфа – это...

- a. независимость от своей группы
- b. независимость от государства
- c. зависимость от государства
- d. зависимость от семьи

19. Двумя социальными предпосылками формирования общественного мнения являются...

- a. наличие заинтересованного социального объекта
- b. наличие государственного принуждения
- c. наличие проблемной ситуации
- d. наличие рыночной экономики

20. К агентам первичной социализации относятся...

- a. друзья
- b. журналисты иностранных СМИ
- c. журналисты местных СМИ
- d. журналисты центральных СМИ

Вариант 2

1. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющееся от социальных ожиданий и норм, называются..

- a. социальные правила
- b. социальные стереотипы
- c. социальные ценности
- d. социальные санкции

2. Принцип «разделяй и властвуй» нельзя применить в ..

- a. триаде
- b. диаде
- c. студенческом строительном отряде
- d. производственной бригаде

3. Социологический анализ группы строится на основе...

- a. количества человек в группе
- b. структуры группы
- c. групповой территории
- d. наименования группы

4. Общность, «срок жизни» которой отличается наибольшей длительностью, - это...
- сословие
 - этнос
 - класс
 - толпа
5. Концепция, обосновывающая тезис, что общественное развитие обусловлено воздействием ряда «равноправных» экономических, политических, духовных и прочих социальных явлений, называется...
- теорией факторов
 - теорией исторического материализма
 - теорией однолинейной эволюции
 - цивилизационной теорией
6. Галстук в мужском костюме – это...
- культурный комплекс
 - культурная компетенция
 - культурный элемент
 - культурная конфигурация
7. Социальный процесс, который осуществляется по инициативе властей и предполагает внесение определённых инноваций в общественную систему с целью повышения её жизнеспособности – это...
- революция
 - стабилизация
 - реформа
 - стагнация
8. Использование в русском языке заимствование из греческого, таких как «кровать», «капуста» является примером...
- культурной ассимиляции
 - культурной диффузии
 - глобализации культуры
 - культурной дифференциации
9. Согласно Э. Холлу, дистанция взаимодействия, которая существует, например, между руководителем организации и сотрудником – это...
- публичная дистанция
 - социальная дистанция
 - интимная дистанция
 - личная дистанция
10. Основной причиной девиантного поведения Э. Дюркгейм считал...
- тревогу
 - страх
 - аномию
 - особенности воспитания
11. Два признака, характерные для традиционного общества...
- выделение множества социальных институтов
 - секуляризация религии
 - персонализация межличностного общения
 - единственное разделение и специализация труда, преимущественно по возрастному признаку
12. Преобладающим типом семьи в современном обществе является...
- нуклеарная
 - родственная
 - патриархальная
 - матриархальная
13. Процесс передачи социального опыта от одного поколения к другому демонстрирует выполнение социальным институтом _____ функции.
- интегративной
 - транслирующей
 - коммуникативной
 - регулятивной

14. Культурное взаимодействие, характеризующееся полным принятием одной культурой другой, получило название...
- диффузия
 - ассимиляция
 - конфликт
 - адаптация
15. Убеждения, ценностные ориентации, поведенческие нормы «рокеров», «панков», «металлистов» социологически правильно определять как...
- субкультуру
 - псевдокультуру
 - квазикультуру
 - мнимую культуру
16. К политическим факторам стабильности общества относится...
- усиление процессов глобализации
 - рост численности среднего класса
 - рост в обществе экстремистских настроений
 - укрепление демократических институтов власти
17. Снижение детской смертности – это показатель...
- экологического кризиса
 - биологической эволюции
 - социально прогресса
 - генетической закономерности
18. РФ не является членом...
- ОПЕК
 - СНГ
 - ЮНЕСКО
 - ООН
19. Согласно концепции И. Валлерстайна, «периферию мировой системы» характеризуют два признака:
- экономическая эксплуатация
 - высокий уровень развития экономики
 - политическая зависимость
 - взаимовыгодное сотрудничество
20. Для глобализации индустриализации СМИ характерна одна из перечисленных тенденций...
- общественное владение СМИ затмевает частное
 - в индустрии СМИ господствует значительное число национальных корпораций
 - деятельность медиакомпаний ограничивается национальными границами
 - собственность СМИ всё чаще сконцентрирована в крупных медиаконгломератах

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимся. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

Очно – заочная форма обучения

Тема 1. Социология семьи. Семья как социальный институт

- 1) Семья как социальный институт.
- 2) Типы семьи и формы брака.
- 3) Функции семьи.

- 4) Семья как институт социализации.
- 5) Семья в современном обществе.

Тема 2. Социальная стратификация и социальная мобильность

- 1) Исторические типы стратификации.
- 2) Понятие класса. Возникновения классов. Классы и сословия в дореволюционной России.
- 3) Понятие «уровень жизни».
- 4) Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Структурная мобильность.

Тема 3. Культура как фактор социальных изменений

- 1) Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
- 2) Противоречия культуры в условиях современного общества.
- 3) Межкультурное взаимодействие.

Тема 4. Личность как социальный тип

- 1) Ролевые теории личности.
- 2) Социальный статус и социальная роль личности.
- 3) Социализации личности.
- 4) Агенты и институты социализации. Десоциализация.
- 5) Социальный контроль и девиация.
- 6) Личность как деятельный субъект.

Тема 5 Социальные изменения

- 1) Понятия «социальные изменения», «социальная революция», «реформа».
 - 2) Причины социальных изменений.
 - 3) Социальные изменения в России.
- Защита проекта.

Тема 6. Социология молодежи

- 1) Молодежь как субъект социальных отношений.
- 2) Молодежная субкультура.
- 3) Ценностные организации студенческой молодежи России.

Тема 7. Социология города

- 1) Определение города.
- 2) Цивилизации и города. Историческое значение городов.
- 3) Закономерности процесса урбанизации.
- 4) Особенности советско-российской урбанизации.

Заочная форма обучения

Тема 1. Социальная стратификация и социальная мобильность

- 1) Исторические типы стратификации.
- 2) Понятие класса. Возникновения классов. Классы и сословия в дореволюционной России.
- 3) Понятие «уровень жизни».
- 4) Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Структурная мобильность.

Тема 2. Культура как фактор социальных изменений

- 1) Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
- 2) Противоречия культуры в условиях современного общества.
- 3) Межкультурное взаимодействие.

Тема 3. Личность как социальный тип

- 1) Ролевые теории личности.
- 2) Социальный статус и социальная роль личности.
- 3) Социализации личности.
- 4) Агенты и институты социализации. Десоциализация.
- 5) Социальный контроль и девиация.

6) Личность как деятельный субъект.

Тема 4. Социальные изменения

- 1) Понятия «социальные изменения», «социальная революция», «реформа».
 - 2) Причины социальных изменений.
 - 3) Социальные изменения в России.
- Защита проекта.

КЕЙС – ЗАДАНИЯ (образец)

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Задание 1

Доктрина «цель оправдывает средства» становится ведущим принципом деятельности в случае, когда структура культуры излишне превозносит цель, а социальная организация излишне ограничивает возможный доступ к апробированным средствам ее достижения. Описанный нами социальный порядок с неизбежностью порождает это «стремление к распаду». Для поддержания стабильности социальной структуры необходимо равномерное распределение эмоций в отношении составляющих ее частей. Когда происходит сдвиг от удовлетворения самим процессом соревнования в сторону озабоченности почти с исключительным успехом в этом соревновании, возникает напряжение, ведущее к выходу из строя регулирующей структуры. (Р. Мертон)

Согласно концепции Р. Мертона, разрыв между социально значимыми целями и средствами их достижения всегда приводит к появлению социальной ...

эволюции

девиации

организации

стабилизации

Задание 2

Доктрина «цель оправдывает средства» становится ведущим принципом деятельности в случае, когда структура культуры излишне превозносит цель, а социальная организация излишне ограничивает возможный доступ к апробированным средствам ее достижения. Описанный нами социальный порядок с неизбежностью порождает это «стремление к распаду». Для поддержания стабильности социальной структуры необходимо равномерное распределение эмоций в отношении составляющих ее частей. Когда происходит сдвиг от удовлетворения самим процессом соревнования в сторону озабоченности почти с исключительным успехом в этом соревновании, возникает напряжение, ведущее к выходу из строя регулирующей структуры. (Р. Мертон)

Причиной социальной девиации, согласно концепции Р. Мертона, является рассогласование в обществе между ...

уровнем общественного развития

социально одобряемыми средствами

степенью экономического благосостояния

значимыми общественными целями

Задание 3

Доктрина «цель оправдывает средства» становится ведущим принципом деятельности в случае, когда структура культуры излишне превозносит цель, а социальная организация излишне ограничивает возможный доступ к апробированным средствам ее достижения. Описанный нами социальный порядок с неизбежностью порождает это «стремление к распаду». Для поддержания стабильности социальной структуры необходимо равномерное распределение эмоций в отношении составляющих ее частей. Когда происходит сдвиг от удовлетворения самим процессом соревнования в сторону озабоченности почти с исключительным успехом в этом соревновании, возникает напряжение, ведущее к выходу из строя регулирующей структуры. (Р. Мертон)

Установите соответствие между приведенными ситуациями и типам девиантного поведения по классификации Р. Мертона.

1. Чиновник фонда Социального страхования трижды заставляла пенсионерку переделывать пакет документов на оформление инвалидности
2. Известный актер ушел в монастырь и принял сан священника
3. Группы боевиков выступают против законной власти в стране

конформизм

мятеж

ритуализм

ретритизм

Задание 4

Социализацию социологи определяют как всестороннее и последовательное вхождение индивида в объективный мир общества или в отделимую его часть.

В этом «вхождении» следует различать первичную социализацию, которой индивид подвергается в детстве и вследствие чего он становится членом общества, и вторичную социализацию, благодаря которой уже социализированный индивид включается в «новые сектора объективного мира общества». Первичная социализация рассматривается социологами как «нечто гораздо большее, чем просто когнитивное обучение». Решающей ее фазой является формирование в сознании индивида образа обобщенного другого. Отличие вторичной социализации от первичной состоит в том, что она выступает как «приобретение специфически ролевого знания, когда роли прямо или косвенно связаны с разделением труда». (Г. Е. Зборовский)

Общение со взрослыми и игры являются главными каналами социализации для ...

детей

трудоспособных

молодежи

нетрудоспособных

Задание 5

Социализацию социологи определяют как всестороннее и последовательное вхождение индивида в объективный мир общества или в отделимую его часть.

В этом «вхождении» следует различать первичную социализацию, которой индивид подвергается в детстве и вследствие чего он становится членом общества, и вторичную социализацию, благодаря которой уже социализированный индивид включается в «новые сектора объективного мира общества». Первичная социализация рассматривается социологами как «нечто гораздо большее, чем просто когнитивное обучение». Решающей ее фазой является формирование в сознании индивида образа обобщенного другого. Отличие вторичной социализации от первичной состоит в том, что она выступает как «приобретение специфически ролевого знания, когда роли прямо или косвенно связаны с разделением труда». (Г. Е. Зборовский)

Социализация человека может происходить в таких формах, как ...

интернационализация

ассимиляция

адаптация

интернализация

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*не зачтено*» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

Шкала и критерии оценивания выполнения кейс - заданий

- оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся четко, логично и грамотно излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, демонстрирует последовательность решения, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся логично и грамотно излагает свою позицию, но допускает незначительные фактологические неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если предлагаемое им решение кейс – ситуации не продумано до конца, он затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории, допускает фактологические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс – ситуация не решена.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются закрытые (одиночный выбор) вопросы, закрытые (множественный выбор), открытые, вопросы на упорядочение и соответствие.

На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Формирование варианта осуществляется путём случайного выбора вопросов из банка вопросов. Банк вопросов представлен в Фонде оценочных средств.

Примерный вариант теста

1. Экспрессивный лидер выполняет в группе функции...
 - a) определения целей групповой деятельности
 - b) применения санкций к членам группы
 - c) укрепления групповой морали
 - d) разрешения конфликтов в группе

2. Требования, закрепленные в системе социальных норм, и предъявляемые к поведению индивида в связи с исполнением им той или иной социальной роли, называются...
 - a) экспектациями
 - b) социализациями
 - c) рационализациями
 - d) социальным статусом

3. Народ, который обрел национальное государство, называется...
 - a) нацией
 - b) племенем
 - c) народностью
 - d) этносом

4. Для изучения структуры малой группы разработан метод...
 - a) «омнибуса»
 - b) контент-анализа
 - c) анализа документов
 - d) социометрии

5. Использование контрольной группы характерно для...
 - a) линейного эксперимента
 - b) квазиэксперимента
 - c) мысленного эксперимента
 - d) параллельного эксперимента

6. По количеству брачных партнеров выделяют такие формы семьи, как...
 - a) нуклеарная
 - b) полигиния
 - c) полиандрия
 - d) эгалитарная

7. Согласно Т. Парсонсу, важной характеристикой социальной роли является...
 - a) ролевая компетентность
 - b) ролевая дистанция
 - c) мотивация
 - d) регулирование ролей

8. Глобализация усиливает...
 - a) развитие национальных культур
 - b) развитие традиционной экономики
 - c) возможности контроля со стороны национальных государств
 - d) влияние надгосударственных структур

9. Поколение является _____ общностью.
 - a) демографической
 - b) групповой
 - c) этнической
 - d) территориальной

10. Сфера _____ производства призвана удовлетворять личные и коллективные потребности людей в экономическом благополучии.
 - a) материального
 - b) социального
 - c) политического
 - d) духовного

11. Спонтанная готовность к совместным действиям характеризует...
 - a) аудиторию
 - b) толпу

- c) публику
- d) общественность

12. В зависимости от места наблюдения его классифицируют на лабораторное и...

- a) систематическое
- b) скрытое
- c) полевое
- d) включенное

13. Система символов, убеждений, ценностей и норм поведения, отличающих какую-либо социальную группу от культуры большинства общества, называется...

- a) аутгруппой
- b) субкультурой
- c) ингруппой
- d) контркультурой

14. Фан-группа является одним из видов...

- a) формальной группы
- b) номинальной группы
- c) квазигруппы
- d) аутгруппы

15. Согласно М. Веберу, основным фактором становления капитализма в Европе было изменение...

- a) ценностей и норм
- b) правящей элиты
- c) технологии
- d) способа производства

16. Активное обсуждение ситуации и агитационная деятельность характерны для стадии ____ социального движения.

- a) возбуждения
- b) беспокойства
- c) распада
- d) институционализации

17. Компонент культуры, представляющий собой правила и экспектации, посредством которых общество регулирует поведение своих членов, называется...

- a) нормой
- b) символом
- c) ценностью
- d) языком

8. Согласно З. Фрейду, функцию морального контроля в структуре личности выполняет...

- a) Оно
- b) Сверх-Я
- c) Самость
- d) Я

19. Понятие «_____» как родовое и интегральное, с одной стороны, характеризует отличие от представителей животного мира, с другой – указывает на синкретическое единство индивидуальных и личностных черт.

- a) индивидуальность
- b) личность
- c) человек
- d) индивид

20. Американский социолог _____ предложил разделить последствия деятельности социального института на функции и дисфункции.

- a) П. Сорокин
- b) Ч. Миллс
- c) Р. Мертон
- d) Э. Гоффман

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- Более 60% - **зачтено**.
- 60% и менее – **не зачтено**.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Добреньков В. И. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 624 с. - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063753 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Социология. Общий курс : учебник / под ред. А.С. Страданченкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 391 с. — ISBN 978-5-16-014249-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063779 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров/ А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Дополнительная учебная литература:	
Афанасьев В. В. История социологии : учебное пособие / В.В. Афанасьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. - ISBN 978-5-16-010699-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1079880 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03248-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091826 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 654 с. — ISBN 978-5-16-000176-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063316 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Социология: история, теория, методология, практика : учебник / под науч. ред. В.А. Чигрина, И.И. Кального. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 348 с. - ISBN 978-5-9558-0572-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063742 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Удальцова М. В. Социология управления : учебник / М.В. Удальцова. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-16-011285-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047305 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Гуманитарные науки в Сибири: всерос. науч. журнал. - Новосибирск, 2016 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ